

El ABP cuenta con más de 100 años de historia. Se ha evidenciado su alto impacto en procesos tan influyentes en el aprendizaje como son la motivación y la autorregulación.

Mediante la creación o utilización de un **producto/artefacto final**, el ABP permite a los estudiantes construir nuevo conocimiento significativo a partir del que ya tienen. Está orientado a **resolver temas o problemas** abiertos del mundo real, respondiendo a los intereses y necesidades del alumnado desde una perspectiva práctica.

¿Para qué es útil?

En el ABP se trabaja con objetivos a largo plazo y con temáticas o problemas **basados en la vida real**. El estudiante asume la responsabilidad de aprender. De esta manera, siempre tiene que aprender haciendo algo, tomando el control y la evaluación de gran parte de su aprendizaje. Los estudiantes, por lo tanto, tienen una elevada **capacidad de elección**.

Esta metodología combina la resolución de problemas y el trabajo equipo, elementos esenciales para **aprender pensando** y favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

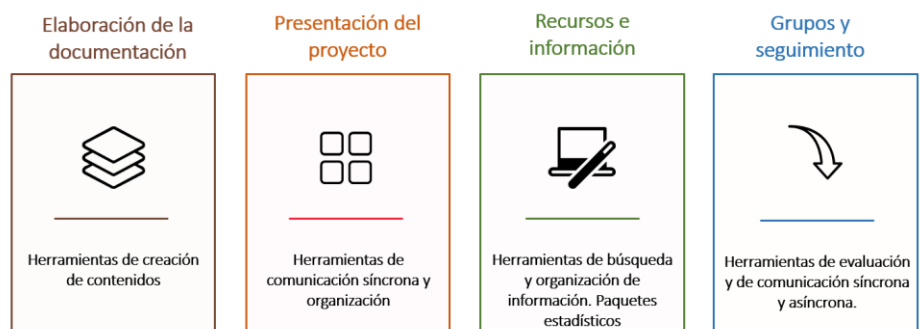
El alumnado desarrolla competencias que son necesarias prácticamente en cualquier profesión: creación y desarrollo de productos, planificación y control de procesos, aplicación del método científico, cooperación, comunicación y trabajo en equipo.

El uso de las tecnologías aumenta las posibilidades del ABP.

Búsqueda de información, comunicación y colaboración son procesos altamente enriquecidos por las TIC en esta metodología.



Papel de las tecnologías



Proceso

El verdadero inicio de un proyecto comienza con la presentación de un posible producto final o artefacto en la mente. La producción de este producto surge de las necesidades de resolver uno o varios problemas. El docente debe **guiar y supervisar** en todo momento el trabajo del estudiante, desde la elección del tema hasta el desarrollo del proyecto y la comunicación de los resultados y conclusiones.

Durante todo el proceso, los estudiantes tienen **iniciativa y motivación** para participar, investigar y aprender. El docente no promueve la búsqueda de respuestas correctas sino que plantea problemas abiertos y traspassa la responsabilidad de resolver los problemas a los estudiantes.



Algunos consejos

- Promover el uso de contenidos interdisciplinares.
- Incluir la autoevaluación y la coevaluación como parte de la evaluación.
- No se debe penalizar el error durante el proceso, es un elemento esencial y necesario.
- Promover que los estudiantes se hagan preguntas y debatan continuamente.
- Supervisar el cumplimiento del cronograma.

Recursos de consulta

Vídeo

<https://youtu.be/hrBjKEu5EtE>

Libro

Salinas, J. Pérez, A. y De Benito, B. (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Editorial Síntesis.