

# LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA PRENSA Y LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA

(investigación experimental)

Índice	
<a href="#">1.Marco teórico y conceptual de esta investigación</a>	Autor: <i>MARÍA LUISA SEVILLANO GARCÍA</i>
<a href="#">2.El desarrollo de la inteligencia mediante la integración de la prensa</a>	Publicado por: <i>Editorial CCS <a href="http://editorialcss.com">editorialcss.com</a> E-mail: <a href="mailto:sei@editorialcss.com">sei@editorialcss.com</a></i>
<a href="#">3. La inteligencia en el marco de este estudio</a>	
<a href="#">4. Centros y profesores participantes en la investigación</a>	Denominación de la publicación: <i>Desarrollo de la inteligencia con la integración curricular de la prensa.</i>
<a href="#">5. Metodología seguida con los grupos experimentales</a>	Lugar de edición: <i>Madrid</i>
<a href="#">6. Selección de los instrumentos de análisis</a>	Fecha de edición: <i>1997</i>
<a href="#">7. Resultados intergrupos e intragrupos según las situaciones Directas o Absolutas en los grupos Experimentales</a>	Páginas: <i>364</i>
<a href="#">8. Conclusiones</a>	

## 1.Marco teórico y conceptual de esta investigación

Nace una nueva cultura denominada hasta hace poco mosaica y en la actualidad medial, propiciada en parte por los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la comunicación. Los periódicos y revistas antes de llegar a los kioscos se pueden ver en las pantallas del ordenador vía Internet , escuchar sus resúmenes en la radio a primera hora de la mañana o conservar sus mensajes en CD ROM, discos flexibles o en microficha. No pocas veces estas formas de iniciarse en el mensaje finalizan en el manejo del medio periódico impreso en su totalidad. Los mensajes concebidos para el consumo masivo, se individualizan y personalizan con las nuevas tecnologías. Cada vez hay una concienciación mayor de que los medios puedan ser reconocidos y tratados como elementos constitutivos en la nueva concepción de las disciplinas objeto de estudio en Primaria y Secundaria

Las estrategias pedagógicas y mediales didácticas tienen relación normalmente con el sujeto que aprende. Los niños reaccionan en relación con los medios de distinta manera que los adultos. Crecen en una atmósfera natural para ellos. Habitualmente éstos se acomodan con mayor rapidez que los adultos a los nuevos medios porque han crecido en un contexto de medios y encuentran éstos naturales y familiares. Estos cambios , sin embargo , a quienes crean más problemas es a los adultos entre los cuales se encuentran los profesores y sus padres . Los mundos vitales de niños y jóvenes son mundos mediales.

Por estas y otras razones se busca actualmente formar y formarse en estrategias , actitudes que hablan de competencia medial, y competencia comunicativa. Se entiende algo así como un concepto que forma y potencia las cualidades del hombre para convertirlo en un ser con habilidades integrales. También la capacidad de penetrar y comprender los medios, sus estructuras, sus formas de presentación, sus posibilidades de influencia, de utilizarlos con sentido , mesura y sabiduría . Esta realidad puede ser objeto de la Didáctica medial.

Por otra parte, hay que considerar el hecho de que las tecnologías y las informaciones que

las posibilitan, influyen, tanto en el nivel consciente como en el inconsciente del receptor, provocando cambios en su inteligencia y en las actitudes culturales, dado que inciden directa e indirectamente en los valores comunes de la sociedad. Además los medios tecnológicos están produciendo cambios en las propias estructuras mentales, por lo que una enseñanza conectada con la realidad, debe de reconceptualizar los conocimientos mediados por ellos. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se han introducido de forma masiva en distintos campos de la sociedad. Quizás el aspecto más significativo de ello sea su incidencia en diversos componentes básicos de la cultura, como son los lenguajes, las formas de comunicación, la expresión y el pensamiento.

Las reflexiones anteriores en relación con la educación y los nuevos medios de información reclaman acciones de formación específicas y a la vez integradas en la línea de actuación para la mejora de la práctica docente en los centros educativos. Una formación como la que se propone requiere infraestructuras tanto humanas como materiales que la hagan posible.

El objetivo de la investigación que nos ocupa se sitúa dentro de la perspectiva de favorecer todo tipo de estimulación que ayude a los alumnos a alcanzar niveles de inteligencia satisfactorios. Es decir, que les permitan obtener el éxito en su formación personal para poder afrontar también con garantías las imprevisibles circunstancias que les depare la vida y les abra camino de seguir cultivando el desarrollo de la inteligencia pues La inteligencia crece y se desarrolla si se la estimula y ejercita. Por consiguiente, toda actividad que, sobre todo durante la época de desarrollo intelectual, directa o indirectamente fomente actuaciones tendentes a potenciar esta capacidad debe producir un incremento del desarrollo de la misma.

[Volver al índice](#)

---

## 2.- El desarrollo de la inteligencia mediante la integración de la prensa

El término inteligencia ha estado en uso durante mucho tiempo, pero su interpretación no es unívoca. A lo largo de los años el término ha ido adquiriendo nuevos significados. El problema se plantea cuando se quiere medir la inteligencia y luego interpretar los resultados. La conducta inteligente es esencialmente adaptativa, en cuanto representa modos eficaces de satisfacer las demandas de los cambios ambientales. La influencia del aprendizaje sobre la conducta inteligente se ha visto potenciada. La dificultad de este estudio estriba en que, según nuestro conocimiento es la primera vez que se toma la prensa como elemento estimulador de la inteligencia. En este riesgo de la investigación reside también su originalidad, grandeza y aportación.

La inteligencia, en una de las acepciones más corrientes, se entiende como la capacidad de afrontar con éxito situaciones y problemas nuevos. También se entiende por inteligencia una cierta habilidad mental resultante de una serie de factores tales como la capacidad de razonamiento lógico y abstracto, la comprensión y fluidez verbales, la habilidad numérica, la habilidad espacial, la memoria, la atención y la capacidad de solucionar problemas.

[Volver al índice](#)

---

## 3. La inteligencia en el marco de este estudio

Cuando hablamos de inteligencia entendemos en el marco de este estudio :

1. Capacidad de enjuiciamiento, de valoración, que es cuando llega el acto intelectual a su culmen.

2. Capacidad de estructuración de datos, medible mediante procedimientos empíricos o bajo perspectivas análogas.
3. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas , con autonomía y dominio del medio, siguiendo las teorías biológicas (Stern, Spencer, etc.).
4. Capacidad de aprendizaje, acentuando los procesos cognitivos, resaltando la reorganización perceptiva de las situaciones , comprensión , invención, dirección y crítica, abstracción y relación. En este punto nos inclinamos por las teorías psicológicas de la inteligencia (Hull, Skinner , Piaget, Spearman ...).
5. En nuestra cultura la inteligencia está dominada por un factor general caracterizado por la actividad abstractiva, relacionante, integradora y flexible y se puede apreciar y medir mediante test especiales y escalas de inteligencia general. Los dos grandes campos de la actividad inteligente son: el verbal y el no verbal (espacial, mecánico, manipulativo) cuya medida es posible y proporciona una gran información sobre los avances.
6. También hemos considerado que la inteligencia se manifiesta en otros niveles más especiales que a veces se denominan aptitudes primarias como son la inteligencia verbal, la numérica, el razonamiento lógico, memorístico, espacial (todas ellas presentes en los tests aplicados).
- 7.- Consideramos en este estudio también el análisis factorial que Guilford hace de la inteligencia. Para él se manifiesta en cinco operaciones, que serían: Producción convergente, producción divergente, memoria, conocimiento y evaluación. Estas operaciones actuarían sobre cuatro clases de contenidos, imágenes, símbolos, significados y conductas y en seis niveles diferentes: Unidades, clases, relaciones, sistemas, transformaciones e inferencias o implicaciones. Tanto las operaciones, como los contenidos y los niveles están presentes y vertebran los test aplicados. Todo es de enorme importancia para la toma de decisiones en la vida real. La combinación de las operaciones, contenidos y niveles proporciona un total de 120 factores teóricos que conforman la inteligencia, algunos de los cuales se tienen en cuenta en las pruebas aplicadas.
- 8.- La capacidad de comprensión verbal es entendida como la habilidad para captar sin dificultad las explicaciones de los profesores o los textos de los libros de estudio o de consulta, lo que implica también un grado suficientemente elevado de lectura comprensiva.
- 9.- La abundancia de vocabulario para expresarse con corrección; que implica un buen dominio del razonamiento lógico que permita llegar a conclusiones y deducciones y que deberá evolucionar con agilidad hacia el razonamiento abstracto.
- 10.- Una notable soltura en el cálculo mental que garantice el automatismo en el mismo.
- 11.- Una buena capacidad de comprensión espacial que permita interpretar cómodamente mapas, croquis, dibujos, etc..
- 12.- Una buena retentiva para memorizar datos, nombres, imágenes, etc..
- 13.- Una suficiente capacidad para concentrarse en lo que está haciendo sin distracciones .
- 14.- Una actitud curiosa y creativa para afrontar los problemas y encontrarles solución.

[Volver al índice](#)

---

## 4. Centros y profesores participantes en la investigación

**Experimentales : total 108 alumnos**

Centro Localidad	Profesor/ Profesora	Número de Alumnos	Código	Curso
La Candelaria.ZAMORA	Mª Jesús Crespo Domínguez	25	EA	7ºB
La Villarina ZAMORA	Jesús Chapado González	24	EB	7º
N.S. de la Concha ZAMORA	Lorenzo Crespo Carbajo	22	ED	7º
Jacinto Benavente ZAMORA	Angel Miguel Hernández- Alonso	14	EE	7ºA
Viriato. MUELAS	Pablo Moncada Abella	23	EF	7º

**De control : total 108 alumnos**

Centro Localidad	Profesor/ Profesora	Número de Alumnos	Código	Curso
Juan XXIII ZAMORA	Fernando Domínguez Martínez	24	CA	7ºA
La Candelaria ZAMORA	Mª Jesús Crespo Domínguez	26	CB	7ºA

Jacinto Benavente ZAMORA	Angel Miguel Hernández	17	CC	7ºB
V. de la Salud ALCAÑICES	Ángel del Carmen Escalera	19	CD	7ºB
La Candelaria. ZAMORA	Mª Jesús Crespo Domínguez	20	CF	7ºC

[Volver al índice](#)

## 5. Metodología seguida con los grupos experimentales

### La prensa como fuente de información

#### Lectura diaria de la prensa escrita

Profesores y alumnos introducen las variables metodológicas de:

- Selecciona y lee el profesor.
- Seleccionan y leen los alumnos de forma individual.
- Seleccionan y leen los alumnos de forma grupal.
- Seleccionan y leen sólo una noticia.
- Seleccionan y leen titulares.
- Seleccionan y leen ad libitum.
- Compra el periódico el profesor.
- Compra el periódico el alumno-los alumnos que le leen.

#### Explotación didáctica de la información

- Preparación de periódicos murales temáticos.
- Preparación de periódicos murales informativos.
- Archivo de las informaciones y su catalogación temática curricular.

#### Verificación de lo aprendido

Aplicación cada 15 días de una encuesta con las siguientes preguntas:

- 1.- Escribe hasta diez informaciones que recuerdes.
- 2.- Ordénalas según te gusten de más a menos.
- 3.- Resume en cinco líneas lo que has aprendido con este ejercicio.

(Cada alumno tiene un cuaderno para esta actividad. Así se evita que pierdan los ejercicios).

### La prensa como recurso curricular

Los profesores introducen a lo largo del tiempo las siguientes estrategias:

1. Los alumnos LIBREMENTE miran, estudian, integran informaciones de la prensa

como complemento a

las explicaciones del profesor sobre el libro de texto u otros recursos didácticos. Se aplica en todas las asignaturas.

2. En sesiones determinadas por el profesor los alumnos miran, estudian, seleccionan artículos de interés

para la asignatura y los trabajan de acuerdo con los modelos de ficha diseñadas para ello.

3. El profesor organiza debates para profundizar en lo buscado, encontrado y elaborado en y con la

prensa. Precede siempre un trabajo en equipos y sigue la información por parte de un miembro del equipo.

4. Los alumnos disponen de un cuaderno especial, donde conservan todos los recortes de prensa que les

sirven como complemento curricular.

5. Verificación de lo aprendido.

#### **Cada mes el profesor les formula las siguientes preguntas:**

1.- Nombra hasta diez las informaciones que te han parecido más interesantes.

2.- Escribe dos motivos por los que te gusta este método de trabajo.

( La prueba se puede hacer en el mismo cuaderno ).

[Volver al índice](#)

---

## 6. Selección de los instrumentos de análisis

Batería de Test de Escala de Inteligencia que se conoce con el descriptor B 8. Original y validada por el Dr. D. José Luis Riva de La Universidad Autónoma de Barcelona.

Técnicas de "Variables Lingüísticas y Comprensión Lectora" para la verificación de las variables predictoras de los rendimientos académicos, originales y validadas por el Dr. Don José Luis Rodríguez Diéguez de la Universidad Civil de Salamanca Él mismo diseña las secuencias, los instrumentos, el programa informático y realiza la evaluación.

[Volver al índice](#)

---

## 7. Resultados intergrupos e intragrupos según las Puntuaciones Directas o Absolutas en los grupos Experimentales

Presentamos las puntuaciones obtenidas con algunos comentarios, por cada uno de los grupos Experimentales en los factores estudiados . Nuestra intención es analizar el progreso o retroceso considerando las puntuaciones mínimas, máximas y medias tanto en la primera como en la segunda evaluación. Estos datos nos permiten ver con gran claridad los progresos objetivos o retrocesos, tanto en la comparación de los grupos unos con otros como en la dinámica de progreso dentro de cada grupo, si hubiere, así como la cohesión y nivelación siempre en el progreso que se puede producir y que de hecho se produjo.

¿ Que quiere decir cada apartado ? Las puntuaciones mínimas en cada una de las pruebas nos hablan de aquellas puntuaciones que obtuvo el alumno más bajo. Las puntuaciones máximas nos informan de las puntuaciones obtenidas por el alumno que en cada grupo tuvo la máxima puntuación. Las puntuaciones medias, representan la media del grupo. En la medida en que se alejan esas medias mucho de las mínimas nos estarán indicando que el progreso es más fuerte tanto en personas como en puntuaciones . Por el contrario, si las puntuaciones medias se acercan más a las puntuaciones mínimas que a las máximas, nos indica que los alumnos bajan o los peor situados arrastran excesivamente al resto. Por fin las tablas de orden

se refieren únicamente al puesto, que ocupa cada grupo, para ver como se mantienen en unos u otros aspectos analizados.

INTELIGENCIA GENERAL /// PUNTUACIONES DIRECTAS								
GRUPOS	MÍNIMAS		MÁXIMA		MEDIAS		ORDEN	
	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
<b>EXPERIMENTALES</b>	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
CANDELARIA A EA	38	43	66	74	55.84	63.96	2	2
LA VILLARINA EB	19	32	65	72	47.70	52.12	5	5
LA CONCHA ED	39	43	67	74	54.86	61.81	3	3
VIRIATO EF	24	31	75	83	50.47	59.21	4	4
J. BENAVENTE A EE	38	49	77	81	57.57	66.92	1	1
			<b>media global</b>		<b>52.91</b>	<b>60.41</b>		

La F. De probabilidad sobre las diferencias que se registran intragrupos e intergrupos es de 0.130 lo que nos viene a decir que **no son fruto del azar**, sino de la prensa que se integró como estimulador. Por otra parte apreciamos que las subidas son considerables y que además hay un crecimiento protagonizado por el grupo mayoritario de los mejor posicionados.

INTELIGENCIA VERBAL /// PUNTUACIONES DIRECTAS								
GRUPOS	MÍNIMAS		MÁXIMA		MEDIAS		ORDEN	
	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
<b>EXPERIMENTALES</b>	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
CANDELARIA A EA	12	18	36	39	27.48	30.68	2	3

LA VILLARINA EB	6	10	33	36	22.41	24.54	5	5
LA CONCHA ED	18	19	36	69	26.68	32.40	3	2
VIRIATO EF	1	12	38	41	24.08	29.13	4	4
J. BENAVENTE A EE	12	27	39	41	28.14	32.64	1	1
			<b>media global</b>		<b>25.55</b>	<b>29.59</b>		

También en Inteligencia Verbal la F de Probabilidad alcanza 0.0373 lo que nos da un buen nivel de confianza y significatividad de que las medias logradas no se deben al azar, sino en gran medida a la prensa como elemento estimulador de la inteligencia verbal. Las puntuaciones mínimas suben todas de forma considerable. Las máximas suben todas, aunque en menor puntuación. Viriato y Candelaria cambian de orden y los demás continúan.

INTELIGENCIA NO VERBAL /// PUNTUACIONES DIRECTAS								
GRUPOS	MÍNIMAS		MÁXIMA		MEDIAS		ORDEN	
EXPERIMENTALES	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
CANDELARIA A EA	19	25	38	40	28.32	33.28	2	2
LA VILLARINA EB	13	16	35	36	25.29	27.58	5	5
LA CONCHA ED	20	23	38	40	28.04	31.50	3	3
VIRIATO EF	6	18	37	42	26.39	30.78	4	4
J. BENAVENTE A EE	21	21	39	43	29.42	34.42	1	1
			<b>media global</b>		<b>27.32</b>	<b>31.26</b>		

Como se aprecia las diferencias intergrupos en primera evaluación en puntuaciones mínimas es mucho más significativa que en las máximas. De la primera a la segunda hay un progreso en las puntuaciones mínimas y en las máximas de tal manera que se experimenta un crecimiento tanto intergrupos como intragrupos. La F. de Probabilidad en este caso es de 0.0008, es decir al 1000 y muy significativa. Los logros obtenidos han sido debidos a la prensa como factor estimulador.

COMPRESIÓN VERBAL /// PUNTUACIONES DIRECTAS								
GRUPOS	MÍNIMAS		MÁXIMA		MEDIAS		ORDEN	
	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
<b>EXPERIMENTALES</b>	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
CANDELARIA A EA	7	6	21	23	14. 88	15. 12	1	3
LA VILLARINA EB	3	3	17	19	11. 08	12. 33	5	5
LA CONCHA ED	7	11	19	21	14. 31	16. 27	3	2
VIRIATO EF	3	4	24	22	12. 73	14. 52	4	4
J. BENAVENTE A EE	10	12	18	21	14. 57	16. 57	2	1
			<b>media global</b>		<b>13. 25</b>	<b>15</b>		

Se aprecia una subida intergrupos de primera a segunda justo en aquellos que en la primera obtienen mínimos. Los grupos aparecen bastante igualados y cohesionados. Se constata una buena probabilidad de que el efecto positivo de progreso tanto intergrupos como intragrupos se debe a la prensa ya que tenemos una F prob. de 0.0119. Salvo el caso de la Villarina que siempre se confirma como el grupo que menos progresa. Los demás varían algo, pero los avances, se aprecian.

RAZONAMIENTO LÓGICO /// PUNTUACIONES DIRECTAS								
GRUPOS	MÍNIMAS		MÁXIMA		MEDIAS		ORDEN	

<b>EXPERIMENTALES</b>	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
CANDELARIA A EA	9	9	17	16	13.04	16.64	1	1
LA VILLARINA EB	4	7	18	16	11.08	11.83	4	5
LA CONCHA ED	7	7	16	18	11.90	13.72	3	4
VIRIATO EF	1	6	18	20	10.17	14.08	5	3
J. BENAVENTE A EE	3	9	19	19	12.35	14.78	2	2

Tenemos también en razonamiento lógico una buena tasa de probabilidad, puesto que es de .0350 la F Prob. Hay un crecimiento intergrupos e intragrupos y el acercamiento de los peor situados a los que están mejor es evidente, si se contemplan las puntuaciones.

[Volver al índice](#)

## 8. CONCLUSIONES

1. La prensa representa globalmente ,según datos bien confirmados en nuestro estudio, riguroso en el método, valoración e interpretación , un elemento importante en la conformación de la inteligencia general , la inteligencia verbal, la inteligencia no verbal, la comprensión verbal, el razonamiento lógico, la madurez integral, la armonización y cohesión de los grupos y otros valores propios de la escuela y enseñanza moderna, en la que primen los valores del razonamiento crítico la participación colaborativa y la integración de los recursos como fuentes de conocimiento y procedimientos de trabajo provenientes de los medios de comunicación y nuevas tecnologías de forma curricular, transversal y opcional.

2. Globalmente los resultados son favorablemente positivos para los grupos y alumnos que participan de la experimentalidad. La variable prensa como recurso estimulador de la inteligencia generó efectos positivos. Las Sigmas que en los Grupos Experimentales son más bajas al final que al principio, indican el buen resultado obtenido y representan un factor de mucha importancia puesto que a pesar de no haber sido contemplada esta hipótesis, los resultados ponen claramente de manifiesto que la prensa ha operado como un elemento aglutinador, cohesionador y armonizador intragrupo e intergrupo dentro de los Experimentales.

3. En el factor **Inteligencia General** se produce claramente un progreso a favor de los Grupos Experimentales. El progreso es notorio tanto en ellos mismos como en comparación con los grupos de Control. Tanto pues intragrupos como intergrupos. Además las Sigmas han bajado en todos los grupos Experimentales lo que indica el gran avance cohesionador, armonizador que para el Desarrollo de la Inteligencia General protagonizó la prensa. Por tanto en Inteligencia General, de los cinco grupos Experimentales, cuatro registran un alza clara y mantenida en cuanto a progreso y cohesión se refiere. La prensa ha sido en ello un factor determinante.

4. En el factor **Comprensión Verbal** los grupos de Control suben menos que los Experimentales y la falta de cohesión en los de Control se mantiene o acrecienta a lo largo de los dos años que dura la experiencia. Por el contrario, en los grupos Experimentales, se aprecia un progreso notable y una cohesión eficiente. Los alumnos de menores puntuaciones en la primera valoración avanzan mucho en el tiempo intermedio, mostrando su progreso real en la segunda prueba.

5. En **Inteligencia Verbal** globalmente concluyendo las diferencias son favorables a los grupos experimentales y esto a pesar del efecto producido por el grupo de La Villarina, que aunque sube algo, en el conjunto de todos los Experimentales, sin embargo es tan poco, que al unir y sumar resultados, el grupo total acusa su efecto. A pesar de todo, las diferencias en relación con el grupo de Control son significativas

6. En **Inteligencia General** se constata un crecimiento en ambos grupos, siendo la diferencia en positivo a favor de los Experimentales. La subida total de puntos fue de 38.57 lo que significa una media por grupo de 7.71 puntos para los Experimentales, frente a los 22.89 de los de Control, lo que equivale a una media de 4.45 Puntos. Por tanto la diferencia para los Experimentales llega a + 3.42 puntos.

7. En el factor **Razonamiento Lógico o Abstracto** los grupos de Control obtienen una subida global de seis puntos lo que significa una media de 1.2 puntos positivos sobre 24 posibles. Los Experimentales suben un total de 10.87 puntos lo que equivale a una media de 2.77 puntos sobre 24, esto es un 9 %, siendo pues la diferencia de + 0.97 puntos a favor de los grupos experimentales.

8. Si analizamos globalmente las categorías de alumnos que suben, repiten, bajan en los grupos Experimentales y de Control llegamos a los siguientes resultados significativos:

En Razonamiento Lógico, el número de los alumnos que suben en puntuaciones es favorable en + 6.4 % a los grupos Experimentales, frente a los de Control.

En Inteligencia No Verbal las diferencias en favor de los grupos Experimentales en relación con los de Control es de + 15.20 %.

En Inteligencia Verbal la diferencia igualmente a favor de los grupos Experimentales es de + 5.6 %. Se registra una subida al 100 % en el grupo correspondiente al Colegio Viriato.

En Inteligencia General la diferencia a favor de los grupos Experimentales es de + 10.20 % registrándose una subida del 100 en el grupo del Colegio Jacinto Benavente.

La subida es por tanto perceptible y significativa en todos los factores analizados a favor de los grupos Experimentales.

9. En relación con las pruebas verboicónicas encontramos subidas significativas comparando las primeras redacciones realizadas con las segundas entre los grupos de Control y Experimentales siempre a favor de los segundos en los siguientes elementos analizados. Número de Caracteres, Número de Palabras, Número de Oraciones, Tamaño medio de las Palabras, promedio de Palabras por oración, Máximo de palabras por oración, lo cual viene a demostrar también de forma fiable y objetiva el valor positivo de la prensa en su integración curricular.

[Volver al índice](#)