

# GLOSAS DIDÁCTICAS

REVISTA ELECTRÓNICA INTERNACIONAL  
ISSN 1576-7809

## EDITORIAL



Manuel Pérez Gutiérrez  
Director  
mapegu@um.es

Con las últimas nieves y fríos de este invierno de 2005 presentamos el número 13 de **GLOSAS DIDÁCTICAS** que, además de las secciones habituales de nuestra publicación: (Monografía / Lenguas y Culturas), recoge en la sección **Hemeroteca** una selección de más de veinte artículos publicados en diversos medios escritos que versan sobre el III Congreso de la Lengua Española celebrado en noviembre de 2004 en la ciudad argentina de Rosario. La selección de artículos, realizada por Esther Ortas de la Universidad de Zaragoza, ha sido agrupada en seis epígrafes: (a) *La situación y los desafíos a los que se enfrenta el español: la opinión de filólogos, académicos y estudiosos*, (b) *El español, su vitalidad y sus retos: la mirada de los creadores*, (c) *El español según los políticos, instituciones y autoridades*, (d) *Presentaciones de obras y homenaje a Sábato* y (e) *Balances del III Congreso Internacional de la Lengua Española*. Completa esta documentación el informe presentado por Marta Baralo en el panel titulado *El español internacional e internacionalización del español* que fue coordinado por esta profesora de la Universidad Antonio de Nebrija.

La **Monografía GLOSAS** de este número 13 ha sido coordinada por Ana Becerra Navarro y Juan Tomás Frutos. Lleva por títulos *Medios y Educación*. Un total de nueve profesores de distintas Facultades de Ciencias Sociales y de la Comunicación españolas reflexionan sobre los procesos de educación y socialización de los individuos y los grupos en donde la escuela no es la única institución que interviene y, a menudo, ni tan solo es la más influyente. Los medios de información (desde los tradicionalmente considerados medios sociales de comunicación, como la prensa, la radio, la TV, hasta las redes telemáticas como Internet) necesitan audiencias no solo alfabetizadas en lecto-escritura, sino también en la comprensión y en el uso de lenguajes audiovisuales e informáticos. Esta amplia mirada sobre el papel de los medios de información y comunicación posibilita plantear un tema que transformaría de manera fundamental la relación entre estos dos sistemas sociales: el educativo y el escolar y el de los medios de información y comunicación. Dado que repetidamente los medios y las tecnologías de información y la comunicación se arrogan una función educadora, los autores argumentan la necesidad de tener un espacio en las escuelas y articulan propuestas para su utilización en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Lenguas y Culturas** presenta cinco artículos relacionados con la oralidad, las estrategias inferenciales en la comprensión lectora y los materiales de enseñanza del español en edades tempranas. Finalmente, un artículo en inglés de tres investigadoras de la Universidad de La Rioja se centra en el análisis de los errores en la composición escrita.

Nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible esta nueva edición de **GD**. A los autores, coordinadores del monográfico y de la hemeroteca y en especial a Jesús Suárez quien desde la Universidad de Columbia y la web que administra - [todoele.net](http://todoele.net) - nos ha ayudado en el nuevo diseño de la revista

El próximo número de **GLOSAS DIDÁCTICAS**, el correspondiente a la primavera de 2005, estará dedicada íntegramente, como monografía extraordinaria, a uno de los proyectos más innovadoras que han surgido recientemente en el ámbito de la didáctica de las lenguas y las culturas en el Estado Español. Nos referimos al **OBSERVATORIO ATRIUM LINGUARUM** (*enseñanza, aprendizaje y evaluación de lenguas*), una iniciativa con vocación europea surgida en la Universidad de Santiago de Compostela y que agrupa a profesionales e investigadores de diversas universidades e instituciones de España. Los componentes de este grupo de investigación interuniversitario nos presentarán sus múltiples líneas de trabajo y los diferentes proyectos en los que se encuentran activamente involucrados. Sin duda, será una oportunidad única para conocer en profundidad los entresijos y labores de este Observatorio que, entre otras acciones, pretende dar una respuesta coherente e innovadora al reto de satisfacer un aprendizaje, evaluación y acreditación de competencias idiomáticas de acuerdo con los niveles de referencia establecidos en el *Marco común europeo para las lenguas*.

Por tanto, nos volvemos a leer en primavera. Hasta entonces.