



Universidad de
Murcia

RED

Revista de Educación a Distancia

Publicación en línea. Murcia (España).

www.um.es/ead/red



Scopus®



FECYT FUNDACIÓN ESPAÑOLA PARA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Llamada a contribuciones

para el número especial de RED

¿En qué se han beneficiado la educación y el aprendizaje tras cuarenta años de ayuda con los medios digitales? Logros y mitos.

Fecha límite para enviar manuscritos: **30 de Septiembre de 2019**

Fecha estimada para la publicación: **Noviembre de 2019.**

Normas de publicación y pautas para los autores

http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm#_Toc481505686

Presentación de originales en <https://revistas.um.es/red/about/submissions>

Presentación y justificación.-

"En la mayoría de las situaciones educativas contemporáneas en las que los niños entran en contacto con los ordenadores, el ordenador se utiliza para poner a los niños a prueba, para proporcionar ejercicios de un nivel apropiado de dificultad, para proporcionar comentarios y para dispensar información. Es el ordenador programando al niño. En el entorno de LOGO, la relación se invierte: el niño, incluso en edades preescolares, tiene el control: el niño programa al ordenador. Y al enseñar al ordenador a cómo pensar, los niños se embarcan en una exploración sobre cómo piensan ellos mismos. La experiencia puede ser vertiginosa: pensar sobre el pensamiento convierte al niño en un epistemólogo, una experiencia que ni siquiera la mayoría de los adultos comparten."

Seymour Papert "Mindstorms: children, computers, and powerful ideas". 1980

En el número al que llamamos a contribuciones consideramos que la educación y el aprendizaje ayudados por los medios digitales (las TIC) cumple cuarenta años (tomamos como referencia la aparición del libro "Mindstorms: children, computers, and powerful ideas" de Seymour Papert) y nos planteamos ¿en qué se han beneficiado la educación y el aprendizaje?

Este número estará destinado exclusivamente a trabajos que aporten pruebas, que sean análisis empíricos sobre progresos concretos, aunque sean mínimos, en el aprendizaje. En todas sus vertientes, modalidades y niveles en los que se usen ordenadores, redes u otras tecnologías digitales.

De entre los trabajos que RED tiene previstos sólo se admitirán los que impliquen

- desarrollo y prueba de una o más tecnologías particulares de aprendizaje
- estudios longitudinales
- experimentos empíricos

Se admitirán otras modalidades, como ensayos teóricos o críticas a la política o la investigación, para contribuciones invitadas.

Los cuerpos editoriales de RED animamos a docentes e investigadores a que participen con trabajos para ser incluidos en este número, contribuyendo de esta forma a aumentar el conocimiento común aportando evidencias y deshaciendo mitos. Con todo ello se contribuirá a la excelencia científica, que es el afán de RED.

Conviene en este punto recordar que RED, Revista de Educación a Distancia, está integrada en el índice ESCI de la Web of Science, está integrada en el catálogo de Scopus y tiene el certificado de calidad de FECYT, además está indexada en prácticamente todos los repositorios científicos especializados. Por tanto tiene un compromiso con la calidad adicional al que ya le es característico. Consecuentemente la revisión será especialmente minuciosa en las metodologías de investigación utilizadas y en la detección de elementos no científicos o paracientíficos. Un rasgo propio es que RED no considera como método de investigación los conocidos como self-report studies.

Los trabajos deberán cumplir las pautas sobre formato, estilo, citación, ética y plagio que pueden encontrar en

http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm#_Toc481505686, y serán evaluados con el procedimiento y plazos que igualmente se describen en

<http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm>.

Reciban un cordial saludo en nombre de los cuerpos editoriales de RED

Miguel Zapata Ros, Editor.

En Murcia, a 2 de abril de 2019.