



Universidad de
Murcia

RED

Revista de Educación a Distancia

Publicación en línea. Murcia (España).

www.um.es/ead/red



Llamada a contribuciones

para el número especial de RED

Un diseño instruccional para enseñar a todos los estudiantes en la sociedad postindustrial.

Fecha límite para enviar manuscritos: **1 de Mayo de 2019**

Fecha estimada para la publicación: **Julio de 2019.**

Normas de publicación y pautas para los autores

http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm#_Toc481505686

Presentación y justificación.-

Nadie discute que hacen falta teorías pedagógicas para los nuevos entornos y para las nuevas prácticas educativas, que expliquen cómo se produce el aprendizaje en estos entornos, con vistas a diseñar eventos y organizar recursos para que las experiencias educativas mejoren. Tampoco se discute la necesidad de validar los nuevos principios instruccionales con investigaciones adecuadas.

La última edición del *Horizon Report* (Johnson, Becker, Cummins, Estrada, Freeman & Hall, 2018) lo pone de manifiesto cuando señala como tendencias para Educación Superior, pero que en este caso es igualmente válido para el resto de niveles:

Key Trends Accelerating Higher Education Technology Adoption

Short Term—Driving technology adoption in Higher Education for the next one to two years

- Growing Focus on Measuring Learning
- Redesigning Learning Spaces

Mid-Term—Driving technology adoption in Higher Education for the next three to five years

- Proliferation of Open Educational Resources
- The Rise of New Forms of Interdisciplinary Studies

Long-Term—Driving technology adoption in Higher Education for five or more years

- Advancing Cultures of Innovation
- Cross-Institution and Cross-Sector Collaboration

Significant Challenges Impeding Higher Education Technology Adoption

Solvable—Those that we understand and know how to solve

- Authentic Learning Experiences
- Improving Digital Literacy

Difficult—Those that we understand but for which solutions are elusive

- Adapting Organizational Designs to the Future of Work
- Advancing Digital Equity

Lo primero que nos planteamos, cuando pensamos en esto, es la validez y el alcance de las teorías ya existentes en los nuevos entornos. Teorías universalmente válidas, que se basan en evidencias acerca de las características del aprendizaje. Con frecuencia, y nosotros siempre, nos lo planteamos desde la perspectiva de un diseño instruccional centrado en el aprendizaje y por ende en el alumno. Así pues es pertinente preguntarse qué fuentes y qué referencias y conocimientos teóricos podemos utilizar ahora. No podemos despreciar todo el bagaje de investigaciones y de evidencias sobre la eficiencia de métodos docentes, de sistemas de evaluación y, sobre todo, de lo que conocemos acerca de cómo los individuos construyen su conocimiento, y los rasgos de éste para que sea un aprendizaje auténtico. Para que tenga los requisitos de apropiación por el alumno, atribución de sentido, ejecución autónoma y transferencia. O lo que es lo mismo, para que sea eficaz en la práctica de su aplicación y para que sirva de base a nuevos conocimientos y destrezas. E indagar qué parte de esto sirve para basar el diseño de la instrucción, la definición de objetivos la evaluación, etc. en las nuevas condiciones.

En el esquema más simple que hemos tenido en cuenta en otras ocasiones (Zapata-Ros, 2014), podemos considerar, para la práctica de la formación, una organización de este tipo que vincule teoría y práctica mediante la evaluación formativa y el diseño instruccional, de modo que aquella nos suministre elementos para elaboración y redefinición de los principios teóricos, y éste sea el enlace con esos principios para iluminar la práctica en escenarios y contextos concretos:

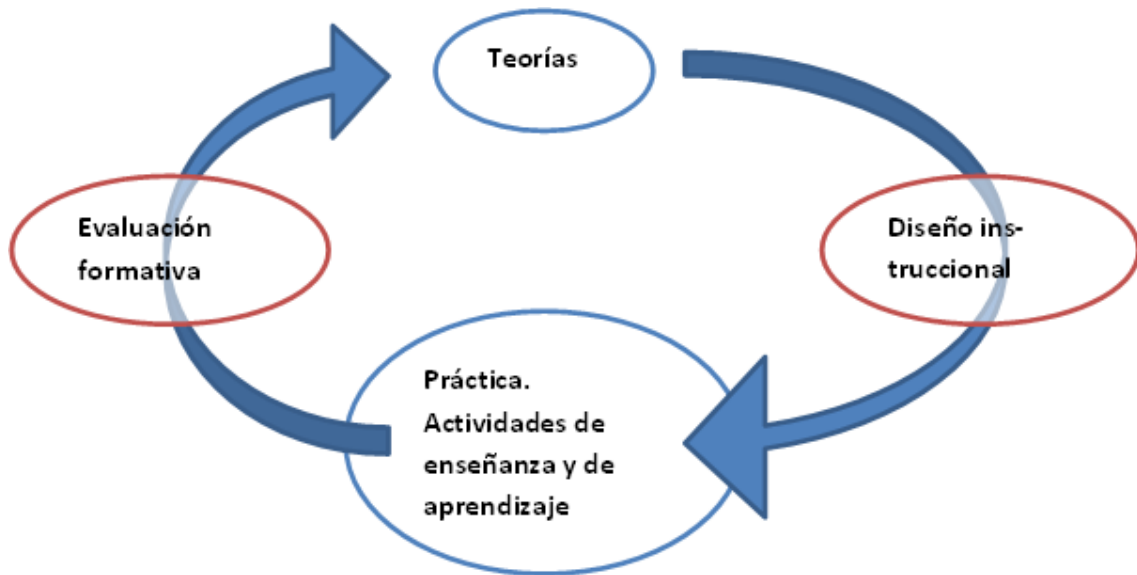


Fig. 1 Fuente: Las teorías del aprendizaje y el diseño instruccional.

Este esquema (Fig. 1), es similar al que han utilizado otros autores Fink (2003) en prestigiosos programas (CIT,2013):

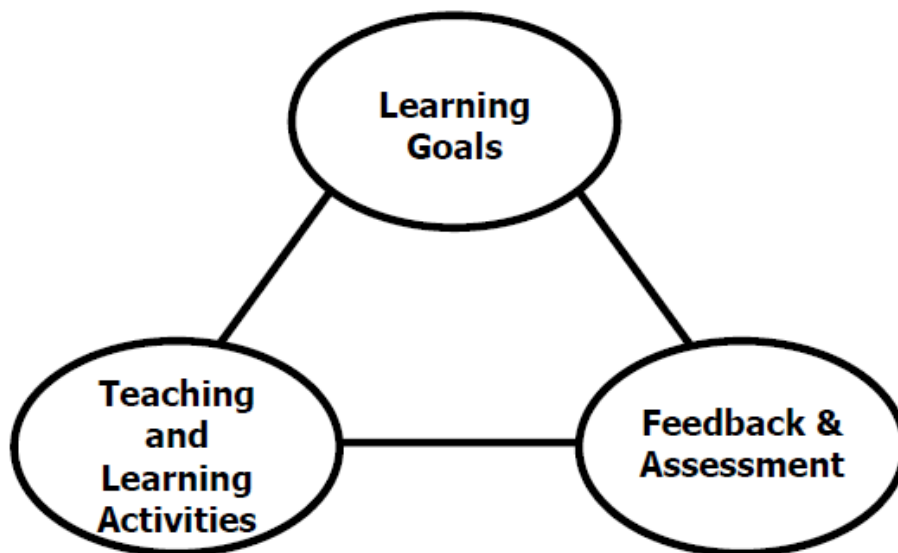


Fig.2 Esquema de Coursera y de Fink "Componentes clave para el diseño de un curso integrado"

De esta forma, en su documento Fink (2013) sin citarlos nos remite a ideas e investigaciones previas como son la “Teoría de la elaboración” de Reigeluth y Merrill (Reigeluth, Merrill, Wilson & Spiller, 1980 (Reigeluth & Stein, 1983) (Reigeluth, 1999).

Para el diseño instruccional de la enseñanza abiertos, y que parcial o totalmente utilice la tecnología como soporte, es imprescindible tener un conocimiento claro del carácter que tienen las teorías y no solamente de los elementos más interesantes para aplicar. De esta forma, de acuerdo con sus rasgos pero no de una forma estricta o alternativa las teorías están enmarcadas en tendencias y hay referencias e influencias inevitables a constructos centrales para el diseño instruccional. Podemos señalar (Zapata-Ros, 2014) que existe una línea de continuidad en la adaptación de las estrategias docentes, de la ayuda pedagógica, poniendo los bienes del conocimiento cerca de las distintas formas de aprender y de integrar los conocimientos en los esquemas y en las representaciones individuales. Esta línea arranca en los trabajos que hace Reigeluth, que le llevan a formular en sus distintas versiones la Teoría de la Elaboración, y en los trabajos previos sobre el andamiaje cognitivo, la significación de los contenidos de aprendizaje, los esquemas cognitivos, y las distintas teorías de secuenciación que realizaron Ausubel, Gagné, Merrill y Novak (Zapata-Ros, 2014), continúa en la definición de técnicas del diseño instruccional, a la luz de estas teorías, que permiten diseños de programas formativos centrados en los alumnos y en el aprendizaje.

El objetivo del presente monográfico es adentrarse en estas ideas, debatirlas y proponer casos, experiencias, investigaciones y recensiones de literatura.

En definitiva se trata de ver, a este propósito, qué hay en presencia y disponible en cuanto a enfoques teóricos, prácticas y experiencias sobre

- (1) estrategias de aprendizaje y enseñanza que utilicen un nuevo diseño instruccional o progresen en su nueva definición,
- (2) cómo los servicios altamente tecnológicos y singulares basados en los nuevos entornos, incluidos los adaptativos y los inteligentes adoptan estos nuevos diseños
- (3) configuraciones de aulas innovadoras que faciliten la interacción local/remota de alumno con profesores y centros y para la colaboración local/remota entre alumnos,
- (4) diseño y desarrollo de contenidos multimedia-enriquecidos basado en la Web, con presentaciones interactivas, videoconferencias, cuestionarios y pruebas interactivas basadas en la web que admitan evaluación instantánea e inteligente del conocimiento. Cómo se diseña la instrucción en ellas.
- (5) cómo se diseña la integración de *affordances* y entornos gestionados con tecnología y software de respuesta inteligente.

En este monográfico queremos dar cabida pues a resultados de proyectos de investigación y de experiencias en curso. También daremos cabida a trabajos que tengan como objetivos crear una base teórica en conceptos y procedimientos asociados al nuevo diseño instruccional.

Para este número queremos contar con la colaboración de Charles Reigeluth, Tim Boileau, Thomas Reeves y César Coll como **editores**.

Los tipos de artículos son, como en el resto de números de RED, los que siguen:

- desarrollo y prueba de una o más tecnologías particulares de aprendizaje
- estudios de caso de prácticas innovadoras
- críticas a la política o la investigación
- estudios descriptivos basados en encuestas
- estudios longitudinales
- experimentos empíricos
- revisión crítica de la literatura
- ensayos teóricos

Los cuerpos editoriales de RED animamos a docentes e investigadores a que participen con trabajos y experiencias sobre estas temáticas, a que remitan artículos con estudios, informes de investigación, experiencias e innovaciones, estudios de caso, con reflexiones teóricas o con propuestas de modelos, para ser incluidos en este número. Contribuyendo de esta forma a aumentar el conocimiento común y a propiciar un necesario debate. Con todo ello se contribuirá a la excelencia científica, que es el afán de RED.

Conviene en este punto recordar que RED, *Revista de Educación a Distancia*, está integrada en el índice ESCI de la *Web of Science* y tiene el certificado de calidad de FECYT, además está indexada en prácticamente todos los repositorios científicos especializados. Por tanto tiene un compromiso con la calidad adicional al que ya le es característico. Consecuentemente la revisión será especialmente minuciosa en las metodologías de investigación utilizadas y en la detección de elementos no científicos o paracientíficos. Un rasgo propio es que RED no considera como método de investigación los conocidos como *self-report studies*.

Los trabajos deberán cumplir las pautas sobre formato, estilo, citación, ética y plagio que pueden encontrar en

http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm#_Toc481505686, y serán evaluados con el procedimiento y plazos que igualmente se describen en

<http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm>.

Reciban un cordial saludo en nombre de los cuerpos editoriales de RED

Miguel Zapata Ros, Editor.

En Murcia, a 10 de septiembre de 2018.

Referencias.-

CIT (Center for Instructional Technologie) (2013) *Building a Coursera Course Version 2.0*
https://docs.google.com/document/d/1ST44i6fjoaRHvs5IWYXqJbil31muJii_iqueJ_y1pxG0/edit?pli=1

Fink, L.D. (2003), *A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning*.
<http://www.deefinkandassociates.com/GuidetoCourseDesignAug05.pdf>

GAGNE, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana

Johnson, L., Becker, S. A., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Hall, C.
(2018). *NMC horizon report: 2018 higher education edition* (pp. 1-50). The New Media Consortium.

Reigeluth, C. M., editor (1983). *Instructional Design theories and models: An overview of their current status*. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale.

Reigeluth, C. M., Merrill, M. D., Wilson, B. G., & Spiller, R. T. (1980). The elaboration theory of instruction: A model for sequencing and synthesizing instruction. *Instructional Science*, 9(3), 195-219.

Reigeluth, C. M. & Stein, R. (1983). *Elaboration theory. Instructional design theories and models: An overview of their current status*, Lawrence Erlbaum, Hillsdale, NJ, 335-381.

Reigeluth, C. M. (1999). *The elaboration theory: Guidance for scope and sequence decisions. Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory*, 2, 425-453.

Reigeluth, C. M. (2012). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. *RED, Revista de Educación a Distancia*. Número 32. 30 de septiembre de 2012. Consultado el (dd/mm/aaa) en <http://www.um.es/ead/red/32>

Zapata-Ros, M. (2014). Charles Reigeluth: la personalización del aprendizaje y el nuevo paradigma de la educación para la sociedad postindustrial del conocimiento. En Carreras, J. S., & Albert, M. E. (Eds.). *Pensadores de ayer para problemas de hoy: teóricos de las ciencias sociales* (Vol. 6) (pp. 153-191). Nau Llibres.