

Presentación del Número Monográfico “Campus Virtuales”

Presentation Monographic Issue “Virtual Campuses”

Carina González-González¹ y Alfonso Infante-Moro²

⁽¹⁾Universidad de La Laguna. Email: cjgonza@ull.es

⁽²⁾Universidad de Huelva. Email: alfonso.infante@decd.uhu.es

Resumen

Como resultado del impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la Educación Superior se ha generalizado el uso de Campus Virtuales, que son complejas aplicaciones web utilizadas por dichas instituciones para facilitar sus procesos educativos, de investigación y de gestión con y entre estudiantes y profesores. Los Campus Virtuales se han convertido de esta forma en una extensión natural de las distintas universidades como espacios de aprendizaje, colaboración y comunicación social con mayor presencia e importancia en un mundo globalizado y digital.

El presente monográfico de la revista RED presenta trabajos representativos de la comunidad internacional de profesionales en torno a los Campus Virtuales, reunidos en las III Jornadas Internacionales de Campus Virtuales, en Oviedo los días 25 y 26 de enero de 2012, que han servido para consolidar la Red Universitaria de Campus Virtuales (RUCV). De esta forma, en este número monográfico se reúnen trabajos relevantes sobre el estado del arte de los Campus Virtuales españoles e internacionales en temas relacionados con las metodologías utilizadas, reflexiones sobre el uso que hace el profesorado sobre los mismos, usos de redes sociales y experiencias de internacionalización, accesibilidad y multiculturalidad en la formación virtual. Estas aportaciones son de indudable calidad e importancia para la reflexión sobre la virtualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por las tecnologías en la Educación Superior.

Palabras claves: Campus Virtuales, elearning, Educación Superior, Enseñanza-Aprendizaje y TIC

Abstract

The impact of Information Technology and Communication (ICT) in Higher Education has a result the widespread use of Virtual Campuses. Virtual Campuses are complex web applications used by universities to facilitate their educational processes, research and management. So, Virtual Campuses have become a natural extension of traditional universities placed in the Digital Information Society. This monograph issue of RED Journal presents representative works of the international community of professionals around the Virtual Campuses, meeting at the III International Conference on Virtual Campuses held in Oviedo on 25 and 26 January 2012. This conference have served to consolidate Higher Education Network of Virtual Campuses (RUCV). Therefore, in this Special Issue gather relevant papers on the state of the art of Virtual Campuses, both Spanish and international, with subjects related to methodologies, technologies, social networks and experiences on accesibility, internationalization and multiculturalism. These contributions are of unquestionable quality and importance to the reflection on the virtualization of teaching-learning processes mediated by technologies in Higher Education.

Keywords: Virtual Campuses, elearning, Higher Education, Teaching-Learning and ICT

Los Campus Virtuales: Piezas claves en le Educación Superior del Siglo XXI

Como resultado del impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la Educación Superior se ha generalizado el uso de Campus Virtuales, que son complejas aplicaciones web utilizadas por dichas instituciones para facilitar sus procesos educativos, de investigación y de gestión con y entre estudiantes y profesores. Los Campus Virtuales se han convertido de esta forma en una extensión natural de las distintas universidades, extendiendo espacios de aprendizaje, colaboración y comunicación social dentro de un mundo globalizado y digital. De esta forma, los Campus Virtuales son elementos fundamentales no solo en las instituciones educativas, si no que actualmente son una pieza clave del actual tejido empresarial, ya que permiten la formación

continua y el aprendizaje a lo largo de la vida, y posibilitan la colaboración, la extensión, la relación con la sociedad y la transferencia de conocimiento.

Los nuevos entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje deben ser cada vez más flexibles, abiertos, innovadores, integrando los entornos personales de aprendizaje, los espacios compartidos, la planificación y organización del aprendizaje y la incorporación de metodologías centradas en los estudiantes (Salinas, 2012).

Desde el punto de vista tecnológico, los sistemas de e-learning han experimentado un constante crecimiento, en donde las arquitecturas web son cada vez más complejas y deben integrarse dentro de los sistemas de gestión institucionales. Estos sistemas tecnológicos específicamente diseñados para soportar los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual necesitan una adecuada concepción, desarrollo, y mantenimiento, por lo que se hace indispensable la participación en el diseño y desarrollo de expertos en didáctica y en tecnología.

Los avances tecnológicos en la nube y de los dispositivos móviles uso personal (smarthphones, tabletas digitales, etc.), permiten el aprendizaje en cualquier lugar/cualquier momento o aprendizaje ubicuo. Por otra parte, los sistemas de producción, publicación y distribución de contenidos educativos digitales abren nuevas oportunidades para compartir el conocimiento en abierto y mejorar asimismo la calidad del material educativo. Por ejemplo, este año vivimos un fenómeno de vital relevancia, los cursos online masivos abiertos (Massive Open Online Courses “MOOCs”)¹, con plataformas como Coursera, Udacity, Miriadax o Edx que aunan a las universidades más prestigiosas del mundo en las mismas (deWaard et al., 2011). Si las investigaciones sobre la modalidad de educación a distancia concluyen que los aprendizajes adquiridos en ese formato son al menos de la misma calidad que los adquiridos en el formato presencial (Zawacki-Richter et al., 2009; Means et al., 2010), entonces estos cursos serían una alternativa de calidad, de bajo coste y accesible a estudiantes de todo el mundo, planteando una verdadera revolución de la educación online.

Por tanto, estos nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje ubícuos, personalizables, adaptables y con múltiples dispositivos móviles así como el diseño y creación de los entornos educativos en las diferentes modalidades, la evaluación de la calidad y los procesos de certificación en los cursos online, entre otros temas, despiertan gran interés y requieren la atención de la comunidad de profesionales de los Campus Virtuales (Anderson et al., 2012). Además, la internacionalización de la enseñanza abre nuevos desafíos y caminos hacia la creación de redes de la movilidad virtual y espacios de trabajo compartidos entre las diferentes instituciones de Educación Superior. Es entonces el momento de reflexionar sobre los retos planteados y analizar las tendencias de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales (Gros, 2012).

El Monográfico en RED

La comunidad académica española e internacional directamente vinculada con este ámbito de trabajo vive un periodo fecundo e intenso de implementación de proyectos relacionados con la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza. Nos encontramos en un momento de plena metamorfosis de los sistemas de enseñanza tradicionales, donde el momento de “cambio y progreso” es incuestionable.

El presente monográfico de la revista RED presenta trabajos representativos de la comunidad internacional de profesionales en torno a los Campus Virtuales, reunidos en las III Jornadas Internacionales de Campus Virtuales, en Oviedo los días 25 y 26 de enero de 2012, que han servido para consolidar la Red Universitaria de Campus Virtuales (RUCV) (González e Infante, 2012). De esta forma, en este número monográfico se reúnen trabajos relevantes sobre el estado del arte de los Campus Virtuales españoles e internacionales en temas relacionados con las metodologías utilizadas, reflexiones sobre el uso que hace el profesorado sobre los mismos, usos de redes sociales

1 El 2 de noviembre de 2012, el New York Times publicó un artículo titulado “The Year of the MOOC”, que describe el fenómeno e impacto de este tipo de plataformas (Udacity, Coursera, edX) en la formación online (Consultado el 12-11-12. Accesible en: http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?pagewanted=all&_r=0)

y experiencias de internacionalización, accesibilidad y multiculturalidad en la formación virtual. Estas aportaciones son de indudable calidad e importancia para la reflexión sobre la virtualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por las tecnologías en la Educación Superior.

Agradecimientos

Nuestro sincero agradecimiento a Miguel Zapata Ros, Editor Jefe de la revista RED, por su constante apoyo y colaboración a la difusión en las redes sociales y publicaciones científicas de las metodologías de enseñanza-aprendizaje mediadas por las tecnologías, los estándares de calidad aplicadas a la Educación Superior y a los temas relacionados con Campus Virtuales en general. Asimismo, su apoyo y colaboración en la celebración de las Jornadas Internacionales y en las publicaciones impulsadas por la Red Universitaria de Campus Virtuales (RUCV). Queremos agradecer también a los colegas de la RUCV, al Centro de Innovación de Oviedo y a los revisores que han llevado a cabo las revisiones necesarias para la realización de este número monográfico.

Referencias

- Anderson, I.Q.; Boyles, J.L.; Rainie, L. (2012) : The future impact of the Internet on higher education: Experts expect more-efficient collaborative environments and new grading schemes; they worry about massive online courses, the shift away from on-campus life. Pew Research Center's Internet & American Life Project, Washington, D.C. <http://www.pewinternet.org/topics/Future-of-the-internet.aspx>
- Gonzalez, C. S. e Infante, A. (2012). Red Universitaria de Campus Virtuales: objetivos y líneas de acción. Actas. III Jornadas Internacionales de Campus Virtuales. ISBN: 978-84-8317-902-4. Depósito legal: AS/391-2012 pp32-35. Oviedo.
- deWaard I., Abajian S., Gallagher M., Hogue R., Keskin N., Koutropoulos A. y Rodriguez O. (2011). Using mLearning and MOOCs to understand chaos, emergence, and complexity in education. Journal IRRODL "The International Review of Research in Open and Distance Learning". Vol 12. Nº7.
- Gros, B. (2012). Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Número 32. 30 de septiembre de 2012. Consultado el (12/11/2012) en <http://www.um.es/ead/red/32>
- Means B., Toyama Y., Murphy R., Bakia M., y Jones K. (2010). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*. Consultado el (12/11/2012) en <http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>
- Salinas, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Número 32. 30 de septiembre de 2012. Consultado el (12/11/2012) en <http://www.um.es/ead/red/32>
- Zawacki-Richter, O. et al. (2009). Review of Distance Education Research (2000 to 2008): Analysis of Research Areas, Methods and Authorship Patterns. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 6 (10): 21-49.