

Formación de postgrado y de especialización universitaria para capacitación docente en educación y formación abierta y a distancia a través de redes digitales

Miguel Zapata

Cada día la educación y la formación a distancia, la teleformación, el aprendizaje en redes,... referidas a contenidos no específicamente tecnológicos adquieren una mayor importancia en el ámbito de la formación en general, pero también añadiendo elementos innovadores en la línea de aprendizaje colaborativo y de la resolución de situaciones de aislamiento y de exclusión. Este mismo fenómeno también ocurre en el terreno de la formación permanente de docentes y de profesionales.

Por otra parte la educación abierta y a distancia tiene unos requerimientos metodológicos que rebasan ampliamente las competencias docentes convencionales (ver nota aparecida en el diario Excelsior, suplemento de computación del 9 de julio¹).

En esta modalidad de formación la docencia adquiere una nueva dimensión y demanda nuevas habilidades.

Durante los últimos cuatro años cerca de trescientos docentes, profesionales y técnicos de la formación en sus diversos niveles y formas (universidad, empresa, enseñanza reglada, instituciones gubernamentales, servicios educativos, ...) y de distintos países en Europa e Iberoamérica han tenido la oportunidad de compartir y ampliar conocimientos en un programa de formación de postgrado abierto y a distancia, a través de Internet y videconferencia. que es el primero que se imparte de esta modalidad en España, según atestiguan los informes TEEODE de la Unión Europea, sobre Teleformación en Europa² y el "INFORME SOBRE EL ESTADO DE LA TELEEDUCACIÓN EN ESPAÑA" de la Universidad Carlos III³.

El curso pasado este programa se convirtió en Programa de Especialización Universitaria sobre docencia y organización en sistemas de educación abierta y a distancia a través de redes digitales.

De manera que ahora hemos convocado la quinta convocatoria de los cursos con las siguientes características:

- ✚ Programa de Especialista Universitario en Educación Abierta y a Distancia a través de redes digitales (400 horas, un año de duración).
- ✚ Curso de formación de postgrado y capacitación docente para EAD (100 horas, duración 4 meses).

¹ <http://www.um.es/ead/videomex/excelsior/excelsior.htm>

² <http://www.doe.d5.ub.es/te/teeode/THEBOOK/files/spanish/html/index.htm>

³ <http://www.edudistan.com/Arturo%20Azcorra%20Salona.htm>

INFORMACIÓN GENERAL

<http://www.um.es/ead>

En el momento actual de desarrollo de la sociedad de la información nadie discute la vigencia de los modelos de formación abierta y a distancia basados en las redes y con recursos tecnológicos digitales Tanto para poblaciones escolares asentadas en sistemas formales de educación como para los que quedan fuera de la enseñanza reglada, bien por pertenecer a poblaciones rurales, o dispersas, o bien por haber superado la edad que corresponde a los niveles obligatorios, como para formación no formal de personas adultas, y sobre todo para la formación de profesionales. Modalidades, estas últimas, cada vez con un mayor desarrollo y presencia en función de necesidades de actualización (el proceso educativo a pasado de producirse en una etapa de la vida a afectar a toda ella) motivadas por la rapidez con que se producen los cambios tecnológicos, culturales, y al crecimiento de la información disponible, y de las técnicas de acceso a ella. Todo ello con tanta más razón si consideramos la formación como un bien común que nos permite relacionarnos con nuestro entorno y nos suministra códigos de comunicación y destrezas básicas (alfabetización).

Pero además la docencia en formación a distancia basada en redes es esencialmente distinta de la presencial ---en cuanto a estrategias y habilidades metodológicas y en conceptualizaciones con relación a la forma de aprender y de enseñar, y no tanto en conocimientos y/o destrezas tecnológicas--- y por tanto exige una **capacitación docente específica** que vaya más allá de la capacitación general para la docencia.

Desde el año 1997 la Universidad de Murcia viene impartiendo formación abierta y a distancia, primero en un curso de Postgrado de Capacitación en docencia para este tipo de formación, y a partir de 2000 en un programa de Especialización Universitaria en Educación y Formación a Distancia a través de redes digitales.

Metodología: ¿Cómo se estudia en el curso?

El aprendizaje de los participantes progresará con la atención personal del tutor y con la participación en los foros de discusión en la red, así como en las sesiones de trabajo en grupo a través de videoconferencia.

Para ello utilizamos servicios consolidados de Internet: Mensajería, FTP, listas de distribución, Webs,... utilizables a cualquier distancia por un usuario personal provisto de ordenador, modem y como mínimo red telefónica básica y conexión a Internet. También utilizaremos entornos de aprendizaje en la red y videoconferencia a través de RDSI (H.32x).

La idea de comunidad virtual es central en esta actividad:

El curso está formado por una comunidad de individuos ---participantes, tutores, ponentes y coordinador--- unidos y conectados a través de la red Internet.

Los estudiantes siguen el proceso de aprendizaje desde su domicilio, o centro, con la ayuda de materiales didácticos hipermedia depositados en la red. Para ello son guiados y estimulados por sus tutores-ponentes y por el coordinador.

A cualquier hora del día o de la noche pueden intercambiar mensajes con sus compañeros o con sus profesores, individual o colectivamente, para compartir experiencias, pedir aclaraciones, o hacer sugerencias, y para participar en las actividades de todo tipo organizadas para las distintas ocasiones y los distintos objetivos: académicos, formativos, sociales, culturales, lúdicos,...

Opcionalmente los participantes tienen la posibilidad de acceder a sesiones de trabajo en grupo asistido por VIDEOCONFERENCIA H.323⁴, en las que pueden interactuar con los tutores, los organizadores del curso y entre ellos, sobre temas de interés común o temas no suficientemente profundizados o explícitos durante el resto de las actividades a través de Internet.

⁴ Sobre esta cuestión pueden ilustrarse con una pequeña referencia sobre una sesión que pueden ver en <http://www.um.es/ead/vidiomex/vidiomex.htm>

Objetivos de formación para los participantes

- Conocer y manejar técnicas y conceptos para la planificación curricular en Educación y Formación a Distancia. Conocer su práctica mediante ejemplificaciones.
- Conocer las conceptualizaciones y modelos psicopedagógicos que fundamentan la adquisición del conocimiento desde la perspectiva constructivista y desde otras perspectivas: Estrategias de aprendizaje y estilos cognitivos en individuos adultos y en profesionales.
- Conocer las conceptualizaciones y modelos psico-pedagógicos que fundamentan la adquisición del conocimiento en procesos de *open and distance learning*.
- Conocer técnicas y prácticas de evaluación psicopedagógica de recursos tecnológicos.
- Conocer y manejar los servicios de INTERNET.
- Conocer los recursos educativos que Internet ofrece, y los recursos que pueden ser utilizados en contextos educativos.
- Elaborar una propuesta curricular que integre recursos educativos de Internet, o que estén en la red.
- Elaborar una propuesta de educación o de formación a distancia a través de la red o que la utilice en actividades a distancia en un contexto de educación de educación presencial.

Contenidos – Materias

1. Los servicios de Internet en relación con la Formación y la Educación a Distancia.
2. La programación curricular en sistemas de EAD.
3. La organización de sistemas de Educación y la Formación a Distancia. Experiencias de organización de Formación y Educación a Distancia a través de redes.
4. Estrategias de aprendizaje y estilos cognitivos en adultos y en individuos fuera de los sistemas formales de educación.
5. Estrategias de aprendizaje y estilos cognitivos en individuos inmersos en situaciones de aprendizaje a distancia. La adquisición del conocimiento en procesos de *open and distance learning*.
5. Modelos institucionales de EAD. La Formación del Profesorado.
6. Recursos educativos en Internet.
7. Evaluación de recursos tecnológicos. Calidad en EAD.

Requisitos:

a) De acceso:

Disponer de acceso a Internet, a los servicios en *Web*, y conocer como usuario un navegador estándar (Netscape, Internet Explorer,...). Conocer y manejar como usuario un programa de mensajería.

b) Titulación universitaria exigible:

Licenciado o diplomado universitario.

Destinatarios: Docentes, personal de servicios y profesionales de Educación y de Formación a Distancia, Profesores de Primaria y Secundaria, personal de Formación de Empresas, titulados universitarios en general.

Departamento y servicio que organizan el curso:

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Vicerrectorado de Extensión Universitaria de la Universidad de Murcia.

Duración y matrícula:

Curso de formación de postgrado: 100 horas, 360,61€, 60.000pts., 320US\$
Curso de Especialista Universitario: 400 horas, 1.502€, 250.000pts., 1.400US\$

Información sobre distribución y perfiles de los participantes.-**Curso 97-98**

Curso de formación de Postgrado

Partic: 57

Espera 51

Países	Núm. Partic.
España	37
Argentina	6
Francia	2
Colombia	2
USA	1
Perú	4
Méjico	2
Brasil	1
Chile	2

Perfil	Nº partic
Universidades españolas. Incluyendo docentes y docentes con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.	7 (*)
Universidades iberoamericanas. Incluyendo docentes y docentes con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.	9
ATEI	1
Formación de empresa: Incluye personal de divisiones de formación de empresas e institutos empresariales de formación	18
Instituciones y servicios de la administración educativa (Asesores de Gobiernos, Comunidades Autónomas, Asesores en CEPs, CEFOCOPs,...). No se incluyen centros educativos de Primaria y Secundaria.	17
Secundaria	3
Instituto Cervantes	2

(*) Univ. Murcia 4

	Univ. Murcia	Otras universidades	Otros
Profesores/tutores	2	2	1
Director	1		

Curso 1998-99.-

A. Postgrado.-

Participantes:	50
Lista de espera:	162
Fuera de plazo:	53
Total rebasan el cupo	215

Por países

País	Núm. partic.
España	25
Argentina	12
Bolivia	1
Venezuela	4
Colombia	2
Francia	1
Méjico	2
Suecia	1
Perú	2

Perfil participantes	Núm.
Universidades españolas. Incluyendo docentes y docentes con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.	10
Universidades iberoamericanas. Incluyendo docentes y docentes con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.	18
Universidades europeas	1
Formación de empresa: Incluye personal de divisiones de formación de empresas e institutos empresariales de formación	11
Instituciones y servicios de la administración educativa (Asesores de Gobiernos, Comunidades Autónomas, Asesores en CEPs, CEFOCOPs,...). No se incluyen centros educativos de primaria y Secundaria.	7
Educación Permanente de Adultos (EPA)	2
Instituto Cervantes	1

	Univ. Murcia	Otras universidades
Profesores/tutores	4	1
Director	1	

B. Curso de Promoción:

Participantes 20

Solicitantes 25

País	Partic
España	10
Argentina	8
Italia	1
Brasil	1

Perfiles	Nº partic
Universidades españolas. Incluyendo docentes y docentes con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.	4
Universidades iberoamericanas. Incluyendo docentes y docentes con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.	3
Titulados terciarios argentinos (profesores universitarios, de primaria y de secundaria)	5
Docentes no universitarios	4
Instituciones y servicios de la administración educativa (Asesores de Gobiernos, Comunidades Autónomas, Asesores en CEPs, CEFOCOPs,...). No se incluyen centros educativos de Primaria y Secundaria.	3
Estudiantes	1

	Univ. Murcia	Otras universidades
Profesores/tutores	4	1
Director	1	

Curso 1999-2000.-

Curso de formación de Postgrado.-**Participantes: 55**

Lista de espera: 88

Fuera de plazo: 23

Total rebasan el cupo 111

País	Núm. Partic.
España	29
Argentina	18
Bolivia	1
Francia	2
Méjico	2
Perú	3

Perfil de los participantes	Nº
Universidades españolas. Incluyendo docentes y profesores con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.	13(*)
Universidades iberoamericanas. Incluyendo docentes y profesores con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.	17
Institutos de investigación científica	2
Formación de empresa: Incluye personal de divisiones de formación de empresas e institutos empresariales de formación	11
Instituciones gubernamentales no educativas (Sanidad, turismo,...)	5
Educación Permanente de Adultos (EPA)	1
Secundaria	3
Editoriales	2
ONG	1

(*) Univ Murcia 3

	Univ. Murcia	Otras universidades	Otros
Profesores/tutores	3	1	1
Coordinador			1
Director	1		

Curso 2000-2001 (Datos provisionales⁵)

Especialista:**Partic 50**

Solic 92

Fuera de plazo 2

Rebasan el cupo 44**Postgrado****Partic 50**

Solic 57

Rebasan el cupo 7**Promoción educativa:****Partic 7**

Solic 7

Rebasan el cupo 0

⁵ Finalmente el número provisional de matriculados en este curso, que concluye el próximo 15 de enero de 2002, ha sido de 25. Por tanto hay que disminuir esta cifra en 25 y también las que se derivan de ella.

RESUMEN**1. Datos totales sobre participación:**

	Participantes	Rebasan el cupo
1997-98 Postgrado	57	51
1998-99 Postgrado	50	215
1998-99 Promoc	20	5
1999-00 Postgrado	55	111
2000-01 Especialista	50	44
2000-01 Postgrado	50	7
2000-01 Promoción Ed.	7	0
TOTAL	289	433

2. Actividad y perfil de los participantes en los cursos de postgrado desde 1997 a 2000.

Actividad y perfil de los participantes	1997-98	1998-99	1999-2000	TOTAL	Porcentaje
Universidades españolas. Incluyendo docentes y profesores con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios(*).	7	10	13	30	18,52
(*) Universidad de Murcia, incluidos en universidades españolas.	4		3	7	4,32
Universidades iberoamericanas. Incluyendo docentes y profesores con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.	9	18	17	44	27,16
Universidades europeas (no españolas)		1		1	0,62
ATEI	1			1	0,62
Formación de empresa: Incluye personal de divisiones de formación de empresas e institutos empresariales de formación	18	11	11	40	24,69
Instituciones y servicios de la administración educativa (Asesores de Gobiernos, Comunidades Autónomas, Asesores en CEPs, CEFOCOPs,...). No se incluyen centros educativos de Primaria y Secundaria.	17	7		24	14,81
Secundaria	3		3	6	3,70
Instituto Cervantes	2	1		3	1,85
Educación Permanente de Adultos (EPA)		2	1	3	1,85
Institutos de investigación científica			2	2	1,23
Instituciones gubernamentales no educativas (Sanidad, turismo,...)			5	5	3,09
Editoriales			2	2	1,23
ONG			1	1	0,62
TOTALES	57	50	55	162	

3. Participación por países desde 1997 a 2000.-

Países	Postgrado			Promoc	TOTAL	Porcentaje
	1997-98	1998-99	1999-2000	98-99		
Argentina	6	12	18	8	44	24,18
Bolivia		1	1		2	1,10
Brasil	1			1	2	1,10
Chile	2				2	1,10
Colombia	2	2			4	2,20
España	37	25	29	10	101	55,49
Francia	2	1	2		5	2,75
Italia				1	1	0,55
Méjico	2	2	2		6	3,30
Perú	4	2	3		9	4,95
Suecia		1			1	0,55
USA	1				1	0,55
Venezuela		4			4	2,20
				TOTAL	182	