

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO. SEPTIEMBRE 2019

Debe elegir una opción (A o B), sin mezclar preguntas de una y otra, y debe consignar todas sus respuestas en el cuadernillo de respuestas, NO en esta hoja de enunciados.

OPCIÓN A

PRIMA SEZIONE: COMPRESIONE DI LETTURA [30 PUNTI]**1. Leggere e capire il seguente testo: Padova, la fabbrica senza orari: l'operaio sceglie quanto lavorare**

La fabbrica dove non esiste l'orario di lavoro è un rettangolo bianco che compare in fondo a una strada bianca. Si chiama Zf, è un'azienda metalmeccanica, con gli operai in pantaloni blu e maglietta bianca con il logo aziendale che armeggiano in mezzo a un frastuono infernale.

Si trova a Caselle di Selvazzano, alle porte di Padova, è il terminale italiano di una multinazionale tedesca e produce soprattutto ingranaggi per motori marini. Solo che gli operai, 200 su 360 dipendenti, non ci vanno tutti dalle 8 alle 17: la produzione è continua, ma l'orario di ognuno è a sua scelta. L'hanno chiamato "orario a menù" ed è un miracolo, la realizzazione concreta di un sogno che sembrava irrealizzabile: conciliare il tempo del lavoro con il tempo della vita.

Azienda e sindacati si sono messi a un tavolo e hanno inventato una soluzione che una ricerca europea indica come esempio da seguire: ogni due mesi i lavoratori compilano una richiesta con le loro preferenze sui tempi di lavoro mentre l'impresa presenta il piano sulle necessità produttive. Un software apposito incrocia le diverse esigenze. Quello che ne esce è l'orario di ognuno. Si può avere un "orario di carico", che significa lavorare di più. Ma si può scegliere anche quello di "scarico", per avere più tempo libero. Il bilancio delle ore si fa a fine anno, tenuto conto che in ogni settimana si dovrebbe lavorare 40 ore.

"Ci abbiamo guadagnato tutti. Così ognuno può bilanciare la sua vita familiare con quella della fabbrica. Eurofound, l'agenzia della Ue per il miglioramento delle condizioni di vita e di lavoro, conclude nel suo rapporto del 2009 che la flessibilità è uno degli strumenti per rispondere meglio alla crisi. I Paesi più dinamici e competitivi sono quelli che sanno innovare. Iniziando dagli orari di lavoro.

QUESTIONI: Indicare la risposta vera (basta scrivere la lettera) [Note: 4 x 5 punti= 20 punti]

1.1. Sugli orari di una fabbrica:

- a) La fabbrica senza orario è un'utopia, non esiste.
- b) La produzione viene interrotta per mancanza di operai.
- c) Si può fare con una organizzazione precisa e un software.

1.2. La soluzione deve essere:

- a) Imposta dagli imprenditori e i padroni.
- b) Sono i sindacati che si devono fare carico.
- c) Si mettono d'accordo, il software distribuisce le ore secondo le possibilità.

1.3. Le ore annuali sono diverse per ogni operaio:

- a) Gli orari di carico lavorano di più.
- b) Gli orari di scarico lavorano di meno.
- c) Sia i primi siano i secondi lavorano le stesse ore alla fine dell'anno.

1.4. La Unione Europea considera che la flessibilità degli orari:

- a) Serve per rispondere meglio alla crisi.
- b) È indifferente per la qualità di vita.
- c) Crea confusione nelle famiglie

2. Sono vere o false? (2 x 5 punti= 10 punti) (giustifica secondo el testo letto brevemente le risposte (10-15 parole per frase) SENZA COPIARE LETTERALMENTE frasi dal testo.

- 2.1. Ognuno va quando gli pare senza informare la fabbrica.
- 2.2. Le condizioni di vita vengono migliorate.

SECONDA SEZIONE: COMPLETARE IL TESTI ITALIANO [30 PUNTI]

3. Completare il testo scegliendo l'opzione più adeguata (a, b, c). Sono tre opzioni per ognuna delle dieci parole mancante. NON C'È BISOGNO DI COPIARE LE PAROLE, ma soltanto indicare le lettere (a, b, c) [Nota: 10 vuoti x 1,5 punto= 15 punti].

...(1) non abbiamo nessuna certezza: sappiamo solo che il Comandante aveva richiesto di ...(2) all'aeroporto di partenza per evidenti, gravi problemi. Questo dovrebbe poter escludere cedimenti strutturali...(3), come l'impatto di un missile terra aria o ...(4) di un ala. Il ...(5) di uno dei due propulsori, o "piantata di motore" in gergo, è un evento sicuramente...(6), ma che ormai rientra nel numero di quelli che qualsiasi equipaggio ...(7) è in grado di gestire perfettamente con la quasi assoluta ...(8) di rientrare alla base senza il benché ...(9) danno e, spesso, senza che i ... (10) si accorgano di nulla.

1.	a) In passato	b) Attualmente	c) Domani	6.	a) Possibile	b)impossibile	c)irrealizzabile
2.	a) rientrare	b) allontanarsi	c) vedere	7.	a)addestrato	b)impreparato	c) scarso
3.	a) buoni	b) insignificanti	c)Catastrofici	8.	a)incertezza	b) certezza	c) perplessità
4.	a)avvicinamento	b) controllo	c) distacco	9.	a) massimo	c) completo	c) minimo
5.	a) riparazione	b)miglioramento	c) guasto	10.	a) pilota	b)equipaggio	c)passengeri

4. Indicare le questioni grammaticali seguenti [2 items x 7,5 = 15 punti]

4.1. Sottolinea gli infiniti e i gerundi che ci sono nel seguente testo (7,5 punti):

Così ognuno può bilanciare la sua vita familiare con quella della fabbrica. Eurofound, l'agenzia della Ue per il miglioramento delle condizioni di vita e di lavoro, conclude nel suo rapporto del 2009 che la flessibilità è uno degli strumenti per rispondere meglio alla crisi. I Paesi più dinamici e competitivi sono quelli che sanno innovare. Iniziando dagli orari di lavoro.

4.2. Metti al futuro (7,5 punti):

Si trova a Caselle di Selvazzano, alle porte di Padova, è il terminale italiano di una multinazionale tedesca e produce soprattutto ingranaggi per motori marini. Solo che gli operai, 200 su 360 dipendenti, non ci vanno tutti dalle 8 alle 17: la produzione è continua, ma l'orario di ognuno è a sua scelta. L'hanno chiamato "orario a menù".

TERZA SEZIONE: PRODUZIONE SCRITTA [40 PUNTI]

5. Fare un commento (SENZA COPIARE FRASI DEL TESTO. SU 120-150 PAROLE. 40 PUNTI):

Come ti sembra l'idea di un lavoro senza un orario fisso? Ti piacerebbe?

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO. SEPTIEMBRE 2019

OPCIÓN B

PRIMA SEZIONE: COMPRESIONE DI LETTURA [30 PUNTI]**1.- Leggere e capire il seguente testo: De Mauro: la scuola, antidoto alla dittatura "morbida"**

«In tanti rivendicano - dice - il primato di aver detto per primo che il grande pericolo non sono le dittature naziste ma le dittature morbide che lobotomizzano le persone. Una scuola che funziona - aggiunge - è certamente l'antidoto a queste dittature morbide. Ci sono scuole, che nonostante tutto, riescono ancora a funzionare. Non ignoro il dramma dei precari e tutto il resto che non va, ma c'è chi, per fortuna, ostinatamente continua a fare una buona scuola con sforzi incredibili e con impegno. Me ne sono reso conto andando in giro per l'Italia, dal Nord al Sud».

De Mauro ha posto l'accento sui rischi che corre l'istruzione nel nostro Paese. «Taglio dopo taglio quello che rischia di succedere è una destrutturazione del sistema pubblico. Per evitarla bisogna ripristinare i finanziamenti che le scuole avevano 10 anni fa, nel 2000-2001. Si tratterebbe di recuperare molti milioni. Poi bisogna riprendere il percorso interrotto e cioè bandire concorsi e risolvere la situazione dei precari che è bloccata».

De Mauro si è soffermato infine sull'importanza della lettura che ha sintetizzato nella parafrasi «un libro al giorno leva la lezione privata di turno». «Sotto questo punto di vista - ha detto - siamo molto indietro nel nostro Paese. Lo dimostra il fatto che esistono 2.000 biblioteche pubbliche a fronte di 8.000 comuni». E lo dimostrano, per il professore, pure le statistiche. «Secondo i dati Istat il 47% di italiani legge un libro all'anno, ma la percentuale - ha messo in evidenza De Mauro - scende se si considera che tra questi c'è un 12% di lettori 'morbidi', quelli cioè che includono tra le letture i libri di cucina o le guide turistiche».

E per l'ex ministro dovrebbe far pensare anche che esiste un 25-28% di dirigenti e imprenditori che dichiara di non leggere mai un libro. E non si vergognano di confessarlo ai rilevatori.

QUESTIONI: Indicare la risposta vera (basta scrivere la lettera) [Note: 4 x 5 = 20 punti]**1.1. La scuola pubblica:**

- a) Non funziona, mancano grandi investimenti.
- b) Funziona nonostante la perdita di grandi investimenti per l'impegno e lo sforzo.
- c) I grandi investimenti esistono ma si usano male.

1.2. Per risolvere il problema si dovrebbe:

- a) Avere più professori precari.
- b) Far diventare i precari di ruolo con i concorsi.
- c) È uguale se i professori sono precari o superano il concorso.

1.3. Bisognerebbe aumentare i soldi:

- a) In grande quantità, come non è mai stato fatto prima.
- b) Lasciare le cose come stanno.
- c) Tornare ai contributi di prima della crisi, all'inizio del secolo.

1.4.- In Italia, la lettura dei libri è:

- a) Soddisfacente, quasi la metà del paese legge un libro all'anno.
- b) Non c'è bisogno, una quarta parte degli imprenditori non leggono mai.
- c) Insoddisfacente, si legge poco e ci sono poche biblioteche.

2. Sono vere o false? (2 items x 5 punti= 10 punti) (giustifica brevemente le risposte senza copiare frasi del testo, 10-15 parole per frase)

2.1. La lettura è un elemento importante nella formazione delle persone.

2.2. Ci sono persone impegnate nello sforzo di costruire una scuola migliore.

SECONDA SEZIONE: COMPLETARE IL TESTO ITALIANO [30 punti]

3. Completare il testo scegliendo l'opzione più adeguata (a,b,c). Sono tre opzioni per ognuna delle dieci parole mancate.

«Ciao Roma, non so quanti siate ma siete davvero ... (1). Dovete essere ... (2) di voi stessi»: Greta Thunberg saluta così le migliaia di ragazzi arrivati da tutta Italia a piazza del Popolo, nel cuore della Capitale, per questo speciale Fridays for Future. «La sola cosa di cui abbiamo bisogno è il ... (3) futuro. E la cosa più triste è che la maggior parte dei bambini (4) non è consapevole del destino che ci aspetta. L'umanità si trova a un bivio (5) e noi dobbiamo decidere il cammino da intraprendere. Noi lo abbiamo capito (6) e aspettiamo che gli altri seguano il nostro esempio» dice la 16enne svedese. «Siamo noi, (7) i ragazzi, ora a muoverci (8) e a chiedere azioni concrete. E lo facciamo perché finora non lo ha fatto nessuno (9). Lo facciamo anche perché, quando saremo vecchi, ci guarderemo indietro (10) e diremo che abbiamo fatto tutto quello che potevamo» continua l'attivista che ha dato il via al movimento che sta risvegliando le coscienze ambientaliste di tutto il mondo.

- | | | | |
|-----|-----------------|------------------------|----------------|
| 1. | a) pochi | b) tanti | c) scarsi |
| 2. | a) orgogliosi | b) stupiti | c) sconcertati |
| 3. | a) passato | b) futuro | c) l'accaduto |
| 4. | a) vecchi | b) anziani | c) bambini |
| 5. | a) bella strata | b) percorso rettilineo | c) incrocio |
| 6. | a) capito | b) frainteso | c) stravolto |
| 7. | a) i ragazzi | b) gli adulti | c) i neonati |
| 8. | a) muoverci | b) fermarci | c) stare fermi |
| 9. | a) tutti | b) nessuno | c) i politici |
| 10. | a) avanti | b) in futuro | c) indietro |

4. Indicare le questioni grammaticali seguenti [2 items x 7,50 = 15 punti]

4.1. Mettere all' imperfetto (7,5 punti):

De Mauro ha posto l'accento sui rischi che corre l'istruzione nel nostro Paese. «Taglio dopo taglio quello che rischia di succedere - ha osservato - è una destrutturazione del sistema pubblico.

4.2. Mettere al futuro (7,5 punti):

E lo dimostrano, per il professore, pure le statistiche. «Secondo i dati Istat il 47% di italiani legge un libro all'anno, ma la percentuale scende se si considera che tra questi c'è un 12% di lettori 'morbidi', quelli cioè che includono tra le letture i libri di cucina o le guide turistiche».

SEZIONE TERZA: PRODUZIONE SCRITTA [40 punti]

5. Commentare (SENZA COPIARE FRASI DEL TESTO. SU 120-150 PAROLE 40 punti):

Credi che la formazione e la scuola serva per essere più liberi e combattere le dittature e l'uso esagerato del potere? (Minimo 120-150 parole)

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO SEPTIEMBRE 2019**CRITERIOS DE VALORACIÓN****Criterios generales.-**

En la prueba se valora el dominio del candidato en un instrumento de comunicación que es la lengua escrita; por lo tanto la prueba se organiza para intentar medir la capacidad comprensiva y expresiva del candidato en este idioma.

El ejercicio se elabora a partir de textos de lenguaje no especializado, generalmente extraídos de un periódico, que trate de alguno de los temas previamente establecidos. A partir de este texto, el examinando debe responder a cinco cuestiones cuyo valor en puntos, fijado previamente, se le indica en el mismo cuestionario. A lo largo de estas respuestas el candidato demuestra y reitera su capacidad de comprensión y expresión en italiano escrito.

Criterios específicos.-

La **PRIMERA SECCIÓN [30 PUNTOS]** está dividida en dos apartados. Se dirigen fundamentalmente a la capacidad comprensiva.

El **primero [20 puntos]** está formada por **cuatro cuestiones** a la que habrá que responder indicando cual de las tres respuestas es la más adecuada [**5 puntos por cuestión**].

El **segundo apartado** son dos cuestiones (**10 puntos, 5 cada una**) a las que habrá que responder si son verdaderas o falsas y el motivo con respuestas breves y concretas que el candidato elabora sin copia literal ni paráfrasis. En cada una de estas cuestiones se valora con hasta 3 puntos el acierto en la respuesta y con 2 puntos la capacidad discursiva.

La **SEGUNDA SECCIÓN [30 PUNTOS]** dividida en dos apartados dirigidos a la comprensión.

La **tercera cuestión (15 puntos, 10 x 1,5)** se valora de manera muy objetiva con el acierto o no del término. Difícilmente caben interpretaciones del corrector. Habrá que completar diez huecos del texto para los que se dan tres posibles respuestas por cada uno

La **cuarta cuestión (15 puntos, 2 x 7,5)** mide un dominio elemental de las estructuras del lenguaje (poner plurales, pasar a otro tiempo verbal, pasar a pasiva, negaciones,...) mediante la transformación de frases propuestas. Tendrá **dos** apartados **valorados** con **7,5** puntos cada uno. La respuesta siempre es única y tampoco aquí caben interpretaciones subjetivas.

TERCERA SECCIÓN: Quinta cuestión [40 PUNTOS] está orientada a medir la capacidad discursiva del alumno. Aunque se le ofrece un texto de partida –el mismo utilizado en la prueba sacado de un periódico italiano- podrá organizar su pequeña redacción (entre 120 y 150 palabras) y expresarse libremente a propósito del tema. La objetividad es más difícil en esta cuestión: superado el mínimo de líneas, el corrector no debe atenerse al contenido de las ideas sino medir la claridad y el encadenamiento de las razones (20) y la corrección gramatical de la lengua (12). Se reserva al corrector la asignación de 8 puntos para la valoración subjetiva de otros elementos de expresión.