



Rúbrica de evaluación para TFG del Grado en Estudios Ingleses: Presentación y defensa

	0-2,5	2,6-5	5,1-7,5	7,6-10	Total
<b>Estructura y organización de la presentación (10%)</b>	El tribunal no puede comprender la presentación: no hay un criterio organizador que rijan la secuenciación de los contenidos.	El tribunal tiene dificultades para comprender la presentación debido a una deficiente secuenciación de los contenidos (es decir, el candidato "vaga" de un aspecto a otro sin criterio aparente).	El tribunal puede comprender la presentación sin grandes dificultades. Los contenidos han sido secuenciados de manera más o menos clara y lógica.	El tribunal comprende la presentación sin problema. Los contenidos han sido secuenciados de manera clara, lógica e, incluso, interesante.	
<b>Dominio de los contenidos en la defensa y en la respuesta a las preguntas y observaciones formuladas por el tribunal (40%)</b>	<p>El candidato demuestra una evidente falta de dominio del tema desarrollado (es decir, la presentación incluye numerosos errores de conocimiento del tema; por ejemplo, uso incorrecto de la terminología, autores, fechas, etc., según tipo/tema de trabajo).</p> <p>El candidato lee sus notas (en lugar de exponer y/o explicar) y no establece ningún tipo de contacto visual con el tribunal. Además, no es capaz de responder a ninguna de las preguntas del tribunal.</p>	<p>El candidato demuestra una cierta falta de dominio del tema desarrollado (es decir, la presentación incluye algunos errores de conocimiento del tema; por ejemplo, uso incorrecto de la terminología, autores, fechas, etc., según tipo/tema de trabajo).</p> <p>El candidato establece contacto visual con el tribunal de manera ocasional, pero aun así se dedica mayoritariamente a leer sus notas (en lugar de exponer y/o explicar) y solo puede responder a algunas preguntas de naturaleza muy básica y de manera muy rudimentaria.</p>	<p>El candidato demuestra dominio del tema desarrollado (es decir, la presentación apenas incluye errores de conocimiento del tema; por ejemplo, uso incorrecto de la terminología, autores, fechas, etc., según tipo/tema de trabajo).</p> <p>El candidato mantiene contacto visual más o menos sostenido con el tribunal; en bastantes ocasiones lee sus notas (en lugar de exponer y/o explicar) y responde a las preguntas que se le formulan, pero sin gran elaboración en sus respuestas.</p>	<p>El candidato demuestra un excelente dominio del tema desarrollado (es decir, la presentación no incluye ningún error de conocimiento del tema. Incluso, demuestra un dominio superior al requerido en un TFG).</p> <p>El candidato mantiene el contacto visual oportuno con el tribunal, explicando el contenido de su presentación y haciendo un uso adecuado de sus notas (solo como referencia ocasional). Además, responde a las preguntas del tribunal con notable elaboración en sus respuestas.</p>	
<b>Expresión oral en la lengua de la defensa (40%)</b>	El candidato comete numerosos errores importantes de léxico (precisión y/o variedad) y/o de uso gramatical y pronuncia incorrectamente demasiadas palabras (tanto que la pronunciación dificulta enormemente la comprensión de su presentación), o habla en voz tan baja que el tribunal apenas puede oír/comprender lo que dice.	El candidato habla en voz baja o muy baja y pronuncia incorrectamente algunas palabras, comete errores importantes de léxico (precisión y/o variedad) y/o de uso gramatical, todo lo cual dificulta la comprensión de su presentación por parte del tribunal.	La voz del candidato es clara y comete pocos errores de pronunciación, de léxico (precisión y/o variedad) y/o de uso gramatical, que no impiden la comprensión de su presentación por parte del tribunal.	El candidato habla con voz alta y clara, su pronunciación es correcta o incluso impecable, no comete errores importantes de léxico (precisión y/o variedad) ni/o de uso gramatical. El tribunal comprende su presentación sin ningún tipo de problemas.	



<b>Expresión escrita en la presentación de la defensa (5%)</b>	La presentación contiene numerosos errores de ortografía (incluidos de puntuación) y/o uso del inglés (gramática y léxico).	La presentación contiene algunos errores de ortografía (incluidos de puntuación) y/o uso del inglés (gramática y léxico).	La presentación contiene muy pocos errores de ortografía (incluidos de puntuación) y/o uso del inglés (gramática y léxico).	La presentación no contiene ningún error ni de ortografía ni de uso del inglés (gramática y léxico). Al contrario, la presentación es excelente en este sentido.	
<b>Uso adecuado de las TIC (5%)</b>	La efectividad del fichero en soporte visual es muy pobre. No se incluyen gráficos, tablas, ilustraciones, etc. que contribuyan a la claridad y a la correcta secuenciación de los contenidos, o los que se incluyen no logran este objetivo. No existe una correlación entre las partes del discurso del alumno y las diapositivas, lo que dificulta la comprensión del contenido de la exposición del alumno.	La efectividad del fichero en soporte visual es insuficiente. Los gráficos, tablas, ilustraciones, etc. que se incluyen aportan poco a la claridad y a la correcta secuenciación de los contenidos. En bastantes ocasiones no existe una correlación entre las partes del discurso del alumno y las diapositivas, lo que dificulta la comprensión del contenido de la exposición del alumno.	La efectividad del fichero en soporte visual es suficiente. Los gráficos, tablas, ilustraciones, etc. que se incluyen son relevantes y contribuyen a la claridad y a la correcta secuenciación de los contenidos. En bastantes ocasiones existe una correlación aceptable entre las partes del discurso del alumno y las diapositivas, lo que contribuye positivamente a la comprensión del contenido de la exposición del alumno.	La efectividad del fichero en soporte visual es óptima. Los gráficos, tablas, ilustraciones, etc. incluidos contribuyen muy pertinentemente a reforzar la claridad y la secuenciación de los contenidos, son visualmente atractivos y confieren un aspecto profesional a la presentación. Durante la totalidad de la misma existe una correlación clara y nítida entre las partes del discurso del alumno y las diapositivas, lo que contribuye eficazmente a la comprensión del contenido de la exposición del alumno.	
<b>Puntuación total sobre 100%, que deberá transformarse a 30% de acuerdo con la ponderación asignada a la presentación y defensa.</b>					

**Nota importante:** El tiempo establecido para la presentación es de **un máximo de 15 minutos**.