

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Convocatoria 18/19

Nombre identificativo del Proyecto

Instructional Rounds Tool: the improvement of teaching competences from a culture of collaboration

Nombre del GID al que pertenece

Datos del Coordinador

Nombre: ANTONIO

Apellidos: PORTELA PRUAÑO

Email: aportela@um.es

Teléfono: 868 883843

Tipo(PAS|PDI|Estudiante|Titulado): PDI

Unidad: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Centro: FACULTAD DE EDUCACIÓN

Relación completa de los miembros (Añadir cuantos sean necesarios)

	Apellidos y Nombre *	NIF *	Teléfono *	Email *	Departamento/Unidad *	Facultad *	Nombre del GID al que pertenece	Filiación *
1	Alfageme González, M ^a Begoña	11944404 K	8038	alfageme@um.es	DOE	Educación	EIE-GID	TU
2	Nieto Cano, José Miguel	17706248 C	4034	nietos@um.es	DOE	Educación	EIE-GID	TU
3	Portela Pruaño, Antonio	31653245 R	4038	aportela@um.es	DOE	Educación	EIE-GID	TU
4	Vallejo Ruiz, Mónica	74718199-P	4025	monicavr@um.es	DOE	Educación	EIE-GID	TU
5	Cutanda López, M ^a Trinidad	775628751	8431	lopez.cutanda@um.es	DOE	Educación	EIE-GID	Contratada Pre-doctoral

[Nueva línea de detalle](#)

Autorización del consejo de departamento

[Subir otro documento](#)

Acción * [Quitar selección](#)

- IMPLANTACIÓN DE ENSEÑANZA VIRTUAL O SEMIPRESENCIAL EN ESTUDIOS DE MASTER O DOCTORADO.
- ACTIVIDADES DE GAMIFICACIÓN
- CLASE INVERTIDA
- INTEGRACIÓN DEL AULA VIRTUAL EN CLASE
- METODOLOGÍAS COLABORATIVAS Y PARTICIPATIVAS PARA EL ALUMNADO
- APRENDIZAJE MÓVIL (M-LEARNING)
- PROYECTOS INTERDISCIPLINARES O DE COLABORACIÓN CON EMPRESAS U OTROS AGENTES SOCIALES

1. Objetivos del proyecto (Se han de especificar con claridad los fines y objetivos del proyecto. Definición del plan del trabajo: tareas a realizar, calendario de actuaciones, funciones de cada miembro del grupo). (Máximo 1800 caracteres)

El proyecto de innovación nace de la constitución de una Comunidad Profesional de Aprendizaje creada a partir de la constitución del Grupo de Innovación Docente EIE-GID, en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Con este marco de referencia, el fin perseguido será construir contextos formativos de desarrollo profesional compartidos orientados a la mejora de la docencia, tomando como referencia modelos de colaboración profesional docente (*instructional rounds*, *critical friends* o *study lesson*). Los agentes implicados serían docentes universitarios del Grado en Educación Infantil, estudiantes universitarios y maestros de Educación Infantil en ejercicio. El proyecto se desarrollará a través de las siguientes asignaturas: *La profesión docente en Educación Infantil* y *El centro escolar: organización y gestión*.

Los objetivos específicos a desarrollar serían:

- Realizar un análisis y discusión compartidos de la docencia en el que intervengan diferentes agentes relevantes aportando su propio punto de vista y experiencia.
- Identificar aspectos o ámbitos susceptibles de ser mejorados en la docencia y sugerir alternativas de actuación que sirvan para introducir mejoras en ella.
- Desarrollar en colaboración una estrategia, procedimientos e instrumentos para el análisis y mejora de la docencia, estudiando, poniendo en práctica y evaluando distintos modelos disponibles en la literatura especializada.

Las tareas a realizar, su calendario y miembros responsables serían las siguientes:

Tareas	Cronología	Responsables
Grabación de sesiones de clase (videoapuntes).	Oct.-Nov., 2018	Antonio Portela y José Miguel Nieto.
Creación de dos instrumentos de análisis (cualitativo y	Oct.-Nov., 2018	Mónica Vallejo y, otros agentes.

cuantitativo).		
Construcción de un padlet.	Oct.- Dic., 2018	M ^a Begoña Alfageme, M ^a Trinidad Cutanda y, otros agentes.
Sesiones de análisis y discusión	En.-Mar., 2019	Todos los miembros
Análisis e informe final	Ab. y May., 2019	Todos los miembros
Presentación de hallazgos en congresos y revistas especializadas.	May., 2019	Todos los miembros

2.- Justificación del carácter innovador del proyecto. (Detallar el impacto previsible en el aprendizaje, impacto del proyecto, titulaciones implicadas o asignaturas involucradas, posibilidad de transferencia a otras asignaturas. Explicar qué tipo de indicadores cuantificables se van a utilizar para medir los resultados del proyecto) (Máximo 1800 caracteres) *

Los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, unidos a los procesos de innovación educativa, son una constante de nuestro ámbito profesional. Ahora bien, estos cambios exigen un planteamiento y un esfuerzo reflexivos de las visiones, teorías y prácticas que día tras día desarrollamos en las aulas universitarias y, también en este caso, en las aulas ordinarias de Educación Infantil. Asimismo, entendemos que estas experiencias innovadoras deben basarse en la colaboración como una condición fundamental para que tal reflexión. De este modo, como valor añadido de este proyecto es destacable que este ejercicio de reflexión se realizará con la participación de los principales agentes implicados en la formación universitaria: los propios estudiantes que se están formando como futuros maestros de Educación Infantil, quienes los están formando como tales y quienes están ejerciendo la profesión.

Finalmente, cabe poner de relieve que, aunque el proyecto estará inicialmente circunscrito a dos asignaturas, la experiencia es fácilmente transferible a otras asignaturas dentro de la misma titulación e incluso otras titulaciones estrechamente ligadas al ejercicio de una profesión cualificada (como, por ejemplo, otras titulaciones de la Facultad de Educación e incluso a titulaciones asociadas a otros campos profesionales).

Los indicadores que se van a utilizar para valorar los resultados del proyecto serán:

Indicadores	Descripción
Tasa de participación	Nº de participantes en cada una de las fases identificadas y nº total de participantes en la iniciativa.
Satisfacción de los participantes	Respuestas a cuestiones relevantes incluidas en instrumento de evaluación diseñado al efecto.
Aprendizaje de los participantes	- Relatos de los aprendizajes. - Evidencias de esos aprendizajes.
Mejoras docentes	- Relatos de los cambios en la enseñanza y su impacto. - Evidencias de cambios e impacto aportadas.
Número y calidad de aportaciones presentadas a congresos y revistas especializadas	Los principales hallazgos del proyecto de innovación serán presentados a la comunidad educativa y científica.

3.- Indicar la participación previa en cursos de formación del CFDP en los últimos 3 años. (Detallar la relación de estos cursos con la propuesta de proyecto realizada) (Máximo 1800 caracteres)

En relación a la participación del grupo de innovación docente en curso de formación del CFDP cabe destacar:

- IV Jornada del Centro de Formación y Desarrollo Profesional. Formación por centros: trabajo fin de grado. Curso 2014/2015.
- Equipos de Trabajo en Formación por Centros, código 370, "Competencias transversales de los títulos de Grado en la Facultad de Educación: cómo se aprenden y cómo se evalúan", coordinado por las profesoras Francisca José Serrano Pastor y M. José Martínez Segura. Del 26/09/2014 al 23/03/2015, 76 horas (3.04 créditos). En el Centro de Formación y Desarrollo Profesional de la Universidad de Murcia.
- V Jornada del Centro de Formación y Desarrollo Profesional: "Competencias transversales y específicas del título: cómo se aprenden y cómo se evalúan". El 30/05/2014, 5,5 horas (0.22 créditos). En el Centro de Formación y Desarrollo Profesional de la Universidad de Murcia.
- IX Jornada CFDP "Competencias Generales y Específicas del Título de Grado. Intercambio de experiencias". 5 horas (0.20 créditos), organizado por el CFDP de Murcia, el 18 de julio de 2015.
- Coordinación del Proyecto de desarrollo profesional- Grupo de Trabajo en Centros, bajo el título "Gestión de la internacionalización de la Facultad de Educación", aprobado en la convocatoria del Centro de Formación y Desarrollo Profesional (CFDP) de 2018.

Los cursos en los que han participado los miembros integrantes de este proyecto son proyectos afines al solicitado. Concretamente -como puede observarse – todos ellos se centran en algún elemento curricular de las enseñanzas de Grado o materia específica de esta formación básica. Esta experiencia previa facilitará, en gran medida, los objetivos propuestos en este proyecto de innovación educativa.

4.- Indicar la participación previa en un grupo de innovación docente. (Detallar las actividades de innovación docente realizadas dentro del grupo en los últimos 3 años). (Máximo 1800)

Todos los miembros integrantes de este proyecto de innovación educativa pertenecen al Grupo de innovación docente 84. EIE- GID creado en el curso 2016/2017 a partir de la convocatoria oficial realizada por la Universidad de Murcia en el año 2016.

5.- Indicar la experiencia previa del/los solicitante/s en proyectos de innovación docente (Tanto en convocatorias previas de la Universidad u otras instituciones) (Máximo 1800 caracteres)

En relación a la participación del grupo de innovación docente en proyectos de innovación docente cabe destacar:

- **Proyecto:** La formación del pedagogo desde el Aprendizaje-Servicio (ApS). Curso 2014/2015.
- **Proyecto:** El ABP como estrategia metodológica para favorecer aprendizajes profundos y relevantes en futuros maestros y pedagogos. Curso 2015/2016. **Proyecto premiado** en la convocatoria de Premios de innovación docente de la Universidad de Murcia, 2016.

El/la solicitante firma la presente solicitud comprometiéndose, en caso de concesión, a cumplir con las obligaciones establecidas en las BASES de la Convocatoria. *

El pdf generado con esta solicitud y enviado a su correo electrónico, deberá ser presentado en el Registro, en el plazo establecido en la convocatoria. Si no se hiciera así la solicitud se dará por no presentada.

La solicitud se puede modificar dentro del periodo de publicación, por lo que deberá presentar en el Registro la versión definitiva. *