



ANEXO I

SOLICITUD A LA CONVOCATORIA PARA PROMOVER PROYECTOS Y ACCIONES DE INNOVACIÓN Y MEJORA EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA PARA EL CURSO 2018/2019

Nombre identificativo del Proyecto

Análisis comparado de la aplicación de una experiencia de coordinación interdisciplinar basada en el modelo “flipped classroom” en asignaturas del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Murcia

Áreas de conocimiento, materias o ámbitos que abarca el proyecto: Didáctica y Organización escolar (Atención educativa a la Diversidad) y Teoría e Historia de la Educación (La educación infantil en perspectiva histórica e internacional)

Datos del Coordinador/a

Apellidos y Nombre	De Haro Rodríguez, Remedios	NIF	33484201L
Teléfono	868888758/620707783	E-mail	rdeharor@um.es
Departamento/unidad	Didáctica y Organización Escolar	Facultad	Educación
Nombre del GID al que pertenece:	Educación inclusiva: escuela para todos		

ACCIÓN

Los proyectos deberán adscribirse a una única línea

- IMPLANTACIÓN DE ENSEÑANZA VIRTUAL O SEMIPRESENCIAL EN ESTUDIOS DE MASTER O DOCTORADO
- ACTIVIDADES DE GAMIFICACIÓN
- CLASE INVERTIDA
- INTEGRACIÓN DEL AULA VIRTUAL EN CLASE
- METODOLOGÍAS COLABORATIVAS Y PARTICIPATIVAS PARA EL ALUMNADO
- APRENDIZAJE MÓVIL (M-LEARNING)
- PROYECTOS INTERDISCIPLINARES O DE COLABORACIÓN CON EMPRESAS U OTROS AGENTES SOCIALES



Relación completa de los miembros (añadir cuantos sean necesarios)			
Apellidos y Nombre	Ayala de la Peña, Amalia	NIF	34783214S
Teléfono	868888712	E-mail	amayala@um.es
Departamento/unidad	Teoría e Historia de la Educación	Facultad	Educación
Apellidos y Nombre	De Haro Rodríguez, Remedios	NIF	33484201L
Teléfono	868888758/620707783	E-mail	rdeharor@um.es
Departamento/unidad	Didáctica y Organización Escolar	Facultad	Educación

1.- Objetivos del proyecto (Se han de especificar con claridad los fines y objetivos del proyecto. Definición del plan de trabajo: tareas a realizar, calendario de actuaciones, funciones de cada miembro del grupo) (Máximo 300 palabras)

La finalidad de este proyecto reside en realizar un análisis comparado de los niveles de logro y satisfacción tras la aplicación de una experiencia de coordinación interdisciplinar basada en el modelo pedagógico Flipped Classroom (Bergmann & Sams, 2014) a descriptores comunes previamente identificados y seleccionados de diferentes materias del Grado en Educación Infantil. El plan de trabajo a desarrollar atendiendo a los objetivos, calendario de actuaciones y funciones de sus integrantes se concreta en:

Primer semestre:

- Diseño e inicio de aplicación del plan de coordinación docente al objeto de seleccionar núcleos temáticos comunes a las materias “La Educación infantil en perspectiva histórica e Internacional” y “Atención educativa a la diversidad” susceptibles de ser trabajados a través de la flipped classroom (Calendario previsto: septiembre 2018; Responsables: profesoras de Haro y Ayala)
- Diseño de experiencia para aplicación de la Flipped Classroom en la asignatura “La educación infantil en perspectiva histórica e Internacional” con selección de grupo experimental y de control (Calendario previsto: septiembre-octubre 2018; Responsables: profesoras de Haro y Ayala)
- Selección y/o elaboración de materiales susceptibles de ser trabajados con los tópicos de contenidos seleccionados (Calendario previsto: septiembre-octubre- noviembre 2018; Responsables: profesoras de Haro y Ayala)
- Aplicación de “clase al revés” para núcleo temático en la asignatura concreta. (Calendario previsto: noviembre-diciembre 2018; Responsables: profesoras de Haro y Ayala).

Segundo semestre:

- Evaluación de la experiencia en grupo experimental y de control, atendiendo tanto a niveles de logro como de valoración del alumnado. (Calendario previsto: diciembre 2018-enero 2019; Responsable: profesora Ayala)
- Realización de un análisis comparado de potencialidades y limitaciones de la propuesta desarrollada (Calendario previsto: febrero-marzo-abril 2019; Responsables: profesoras de Haro y Ayala)



- Divulgación de los resultados obtenidos con la propuesta de al menos una contribución en foro nacional de innovación docente. (Calendario previsto: febrero-julio 2019; Responsables: profesoras de Haro y Ayala)

2.- Justificación del carácter innovador del proyecto. *(Detallar el impacto previsible en el aprendizaje, impacto del proyecto, titulaciones implicadas o asignaturas involucradas, posibilidad de transferencia a otras asignaturas. Explicar qué tipo de indicadores cuantificables se van a utilizar para medir los resultados del proyecto) (Máximo 300 palabras).*

Este proyecto de innovación pretende dar continuidad al aprobado y desarrollado el curso anterior (2017/2018), que incluyó una formación específica en el modelo de “clase invertida”. Los núcleos temáticos concretos se abordan desde una implicación docente cruzada, de cara a una potencial mayor profundización que se prevé tenga un impacto positivo en el aprendizaje del alumnado desde una perspectiva globalizadora.

Las áreas de conocimiento implicadas en este proyecto son Teoría e Historia de la Educación y Didáctica y Organización Escolar, dos grupos de primero y dos de segundo del Grado de Educación Infantil de las asignaturas de Formación Básica “La Educación Infantil en su contexto histórico e internacional” (6 créditos) y “Atención educativa a la diversidad” (6 créditos).

Si los resultados del análisis comparado propuesto arrojan evidencias de mejora en los procesos de logro y satisfacción de docentes y discentes, existe la posibilidad de transferencia de esta metodología de trabajo al grupo inicialmente designado como de control, así como a la materia de segundo mencionada. Se valorará también su incorporación en la docencia asumida por ambas docentes en el Máster de Inclusión y exclusión social y educativa, de la Facultad de Educación.

Los identificadores cuantificables que se utilizarán en la medición de resultados del análisis comparado propuesto serán:

Para la valoración docente de la experiencia: grupo de discusión con emisión fundamentada de conclusiones en torno a tiempos concretos de coordinación, elaboración de materiales y valoración de la experiencia.

Para los niveles de logro del alumnado: las calificaciones diferenciadas e individuales de los contenidos trabajados con esta metodología en los grupos experimental y de control.

Para los niveles de satisfacción del alumnado: evaluaciones individualizadas estructuradas con ítems que reflejen la percepción de los niveles de aprovechamiento del alumnado (experimental y de control).

3.- Indicar la participación previa en cursos de formación del CFDP en los últimos 3 años *(Detallar la relación de estos cursos con la propuesta de proyecto realizada) (Máximo 300 palabras)*

Participación en:

Formación inicial para nuevos docentes (Primera Edición) Código 2017-578
Formación inicial para nuevos docentes (Segunda Edición) Código 2017-579

La participación en estos cursos ha supuesto necesariamente una experiencia de coordinación horizontal con compañeros de otras áreas de conocimiento, así como una oportunidad de experimentar el ejercicio docente complementario entra áreas de conocimiento implicadas en las mismas titulaciones, en concreto en las propias de la Facultad de Educación.

Del mismo modo ha supuesto la posibilidad de identificación a nivel docente de elementos e incertidumbres comunes con otras áreas de conocimiento implicadas en la docencia. También, al tratarse la docencia como contenido explícito, ha permitido compartir de forma colegiada los principales retos y dificultades a abordar al enfrentar un grupo de clase así como diferentes estrategias que permiten la dinamización de los grupos.



4.- Indicar la participación previa en un grupo de innovación docente. *(Detallar las actividades de innovación docente realizadas dentro del grupo en los últimos 3 años) (Máximo 300 palabras)*

5.- Indicar la experiencia previa del/los solicitante/s en proyectos de innovación docente *(Tanto en convocatorias previas de la Universidad u otras instituciones) (Máximo 300 palabras)*

Cabe indicar la amplia experiencia de las dos docentes implicadas en este proyecto en el desarrollo de proyectos de innovación docente. En este sentido, la profesora Remedios de Haro Rodríguez ha participado en los siguientes proyectos de innovación promovidos por la Universidad de Murcia:

- Haciendo más inclusivas nuestras aulas de Educación Infantil y Primaria a través del área de Lengua.
- Seminario Permanente de Innovación en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- Seminario Permanente de Innovación para el desarrollo de materiales y tecnologías.
- Implementación de la metodología ECTS en asignaturas de la titulación de Maestro en Educación Primaria.
- Adaptación del Practicum de las titulaciones de Magisterio al EEES.
- La tutoría adaptada al EEES en las prácticas escolares de los títulos de maestro.
- Tutoría electrónica de la Universidad de Murcia.
- Programa ACOP. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula.
- Exámenes on-line como recurso de apoyo y evaluación del trabajo autónomo del estudiante dentro del EEES.
- Materiales publicados en el repositorio digital de la Universidad de Murcia, dirigidos a la materia Trabajo Fin de Grado de Educación Infantil.
- Diseño de experiencias y recursos para aplicar la "flipped classroom" en asignaturas del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Murcia

Del mismo modo, la profesora Amalia Ayala de la Peña, ha contribuido con variadas aportaciones a experiencias en las que se fomenta el papel activo del alumnado y el trabajo en grupo, tanto desde colaboraciones escritas como su coautoría en obras como los textos "Técnicas de trabajo individual y en grupo en el aula" y "Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación", obras de amplia acogida en entornos educativos (Pirámide, 2000, 2002, 2004, 2005, 2006, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012...), como a través de su participación en proyectos tales como:

- Adaptación del Practicum de las titulaciones de Magisterio al EEES.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Diseño de materiales de la asignatura Sociedad, Familia y educación del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de Idiomas y Enseñanzas Artísticas.
- La influencia de los Centros de Educación Infantil y Primaria en la formación inicial de los futuros maestros: elaboración de propuestas y materiales para la tutoría y su evaluación.
- Acogida al profesorado novel en la Universidad de Murcia.
- Diseño de experiencias y recursos para aplicar la "flipped classroom" en asignaturas del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Murcia

Desde el ámbito de la gestión, su implicación como Vicedecana de Relaciones Internacionales, institucionales y de proyección social de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia durante el periodo 2013-2016 con la coordinación de los diferentes programas de movilidad



nacional e internacional del alumnado de la Facultad de Educación, tutelas internacionales así como sus labores de coordinación del Grado de Educación Infantil durante los cursos 2013/2014 y 2014/2015 forman parte también de su experiencia en la organización y seguimiento de diferentes acciones de innovación docente.

Ambas profesoras son responsables, para el curso 2018/2019, de la coordinación de los diferentes grupos de las asignaturas implicadas en este proyecto.

El/la solicitante firma la presente solicitud comprometiéndose, en caso de concesión, a cumplir con las obligaciones establecidas en las BASES de la presente Convocatoria.

En Murcia a 17 de julio de 2018

Fdo: Remedios de Haro Rodríguez