



ANEXO I
SOLICITUD A LA CONVOCATORIA PARA PROMOVER PROYECTOS Y ACCIONES DE
INNOVACIÓN Y MEJORA EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA PARA EL CURSO
2019/2020

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

COORDINADOR	
Apellidos y Nombre	LOZANO MARTÍNEZ, JOSEFINA
Teléfono	8688884027
Departamento / Unidad	Didáctica y Organización Escolar
Categoría Docente	Profesora Titular
NIF	74328411R
e-mail	lozanoma@um.es
Facultad	Facultad de Educación
Nombre del GID al que pertenece (en su caso)	

COLABORADORES (añadir tantos como miembros tiene el equipo docente)	
Apellidos y Nombre	CASTILLO RECHE, IRINA SHEREZADE
Teléfono	868884020
Departamento / Unidad	Didáctica y Organización Escolar
Categoría Docente	Profesora Asociada
NIF	15482074S
e-mail	Irinasherezade.castillo@um.es
Facultad	Facultad de Educación
Nombre del GID al que pertenece (en su caso)	

COLABORADORES (añadir tantos como miembros tiene el equipo docente)	
Apellidos y Nombre	CEREZO MÁIQUEZ, M. ^a CARMEN
Teléfono	868881987
Departamento / Unidad	Didáctica y Organización Escolar
Categoría Docente	Profesora Asociada
NIF	34829929V
e-mail	mcarmen.cerezo@um.es
Facultad	Facultad de Educación
Nombre del GID al que pertenece (en su caso)	

COLABORADORES (añadir tantos como miembros tiene el equipo docente)	
Apellidos y Nombre	SUAREZ LANTARÓN, MARÍA BELÉN
Teléfono	92428984
Departamento / Unidad	Ciencias de la Educación
Categoría Docente	Profesora Ayudante Doctora
NIF	09759237S
e-mail	bslantaron@unex.es
Facultad	Facultad de Educación / Universidad de Extremadura
Nombre del GID al que pertenece (en su caso)	

CONTENIDO DEL PROYECTO

Nombre identificativo del Proyecto

Innovación educativa en la enseñanza universitaria: una experiencia de aprendizaje cooperativo

Línea de actuación

Los proyectos deberán adscribirse a una única línea

1. Implantación de enseñanza virtual o semipresencial en estudios de Máster o Doctorado.
2. Actividades de gamificación
3. Clase invertida
4. Integración de aula virtual en clase
5. Metodologías colaborativas y participativas para el alumnado
6. Aprendizaje móvil (m-learning)
7. Proyectos interdisciplinares o de colaboración con empresas u otros agentes sociales
8. Actividades docentes innovadoras fuera del aula

1.- Objetivos del proyecto *(Se han de especificar con claridad los fines y objetivos del proyecto. Definición del plan de trabajo: tareas a realizar, calendario de actuaciones, funciones de cada miembro del grupo).(Máximo 2.000 caracteres)*

El objetivo principal del proyecto es potenciar el uso de metodologías participativas y colaborativas en las que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje.

Los objetivos específicos son:

- Valorar el potencial del uso del aprendizaje cooperativo como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y elemento favorecedor de la participación del alumnado.
- Conocer la satisfacción del alumnado y el profesorado en relación al uso de metodologías activas en el desarrollo de las asignaturas.
- Compartir los resultados derivados del uso de la metodología.
- Valorar el potencial educativo que tiene la herramienta digital Symbaloo para favorecer el aprendizaje cooperativo.

Se aplicarán las siguientes fases:

1º Fase. Establecimiento de tareas para la aplicación de la metodología (incorporación en la programación docente). Elaboración de instrumentos de recogida de información. (julio-septiembre de 2019)

2ª Fase. Desarrollo de la acción (septiembre 2019 a mayo 2020). En esta fase se constituirán los grupos cooperativos de aprendizaje, se ofrecerá a través del aula virtual de la universidad documentos de apoyo y un guion para el trabajo en grupo. A partir del guión los grupos indagarán con relación a los contenidos de las asignaturas. Dicha indagación se mostrará a través de un informe de investigación o a través de una aplicación web que permite organizar en un “tablero digital” (Symbaloo) toda la información obtenida. Tras ello, los alumnos compartirán con el resto el conocimiento generado resultado del proceso de aprendizaje.

3ª Fase. Análisis de resultados obtenidos (junio de 2020).

4ª Fase. Realización de la memoria del proyecto (julio-2020).

Las funciones serán:

- 1) Todos los miembros: deberán desarrollar en la asignatura la metodología; aplicar y cumplimentar los instrumentos de recogida de información; realizar el análisis de los resultados obtenidos y participar en las reuniones.
- 2) Coordinador: será el encargado de facilitar el apoyo necesario para el buen desarrollo del proyecto.

2. Justificación del carácter innovador del proyecto. (Detallar el impacto previsible en el aprendizaje, impacto del proyecto, titulaciones implicadas o asignaturas involucradas, posibilidad de transferencia a otras asignaturas. Explicar que tipo de indicadores cuantificarles se van a utilizar para medir los resultados del proyecto) (Máximo 2000 caracteres)*

Es necesario que las estrategias metodológicas propicien situaciones que sitúen al estudiante en una posición diferente a la habitual en la enseñanza universitaria, donde este sea responsable de su propio aprendizaje, asumiendo un papel activo en la construcción de su propio conocimiento.

Por ello, se pretende desarrollar este proyecto con el fin de que el uso de esta metodología favorezca la creación cooperativa de una batería amplia de recursos para el alumnado; contribuyendo así al desarrollo de competencias para la selección crítica de información, habilidades para el trabajo en equipo y para la construcción y transferencia de conocimientos. Lo que repercutirá en las habilidades de exposición oral y comunicación del alumnado.

La hipótesis que planteamos (impacto del proyecto) es que el uso de esta metodología favorecerá el desarrollo de las habilidades anteriormente mencionadas. Al mismo tiempo que favorecerá un proceso de enseñanza-aprendizaje más participativo en el que se aumente la motivación del alumnado hacia el aprendizaje.

El hecho de que este proyecto se realice en dos universidades (Universidad de Murcia y Universidad de Extremadura) y la posibilidad de que los resultados en dos formatos diferentes abren la posibilidad de comparar resultados y establecer conclusiones más generalizables.

Las titulaciones implicadas pertenecen a las Facultades de Educación de ambas universidades y contemplan los grados de Pedagogía, Educación Social, Educación Primaria y Educación Infantil. Las asignaturas en las que se pondrá en marcha el proyecto son aquellas impartidas por los docentes participantes, siendo posible transferir esta herramienta a otras materias e incluso otras titulaciones o facultades. Para cuantificar los resultados los instrumentos de medida elegidos son un grupo de discusión con los docentes y un cuestionario de satisfacción con los alumnos.

3.- Indicar la participación previa en cursos de formación del CFDP en los últimos 3 años. (Detallar la relación de estos cursos con la propuesta de proyecto realizada) (Máximo 2000 caracteres)

JOSEFINA LOZANO:

- Introducción al análisis de datos cuantitativos en CCSS con el paquete estadístico SPSS.
- Videoconferencias y grabaciones audiovisuales para la docencia: videoapuntes.

IRINA S. CASTILLO:

- Introducción al análisis de datos cuantitativos en CCSS con el paquete estadístico SPSS.
- La igualdad en la universidad de Murcia.
- Elaboración de informes científicos y artículos en ciencias sociales y ciencias de la salud.

M^a CARMEN CEREZO:

- Elaboración de informes científicos y artículos en ciencias sociales y ciencias de la salud.
- Introducción al análisis de datos cuantitativos en CCSS con el paquete estadístico SPSS.

BELÉN SUÁREZ:

- Uso de herramientas útiles para docencia, investigación y gestión
- Sistemas de acreditación de ANECA y Evaluación del profesorado
- Píldora formativa: herramientas "Tareas" del aula virtual
- Aprendizaje cooperativo en las universidades: Fundamentos, técnicas y actividades
- Píldora formativa: herramienta "exámenes" del aula virtual
- Píldora formativa: herramienta "calificaciones" del aula virtual
- La igualdad en la Universidad de Murcia

La formación de las docentes participantes en el proyecto de innovación es complementaria y necesaria para el desarrollo de este. En ella se contemplan herramientas y metodologías activas para la docencia y de aprendizaje cooperativo. Así como de análisis de datos y elaboración de informes científicos que ayudarán a la realización de una memoria del proyecto ajustada.

4.- Indicar la participación previa en un grupo de innovación docente. (Detallar las actividades de innovación docente realizadas dentro del grupo en los últimos 3 años). (Máximo 2000 caracteres)

Las componentes del grupo se encuentran en proceso de solicitud de constitución de un Grupo de Innovación Docente

5.- Indicar la experiencia previa del/los solicitante/s en proyectos de innovación docente (Tanto en convocatorias previas de la Universidad u otras instituciones) (Máximo 2000 caracteres)

A continuación se describen algunos de los proyectos de innovación docente en los que han participado los miembros participantes en este proyecto:

Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en asignaturas de las titulaciones de la Facultad de Educación. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y la Universidad de Murcia. (Lozano)

Diseño e Implementación de un Modelo de Acceso al Lenguaje en Contextos Educativos Interculturales y Multilingües. P-III/05-309. Consejería de Educación. Colaboración Universidad de Murcia y Consejería de Educación. (Lozano y Cerezo)

La Incorporación del Alumnado Extranjero en los Centros de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia: valoración de los docentes y del alumnado. P-III/08-120. Consejería de Educación. Colaboración Universidad de Murcia y Consejería de Educación. (Lozano y Cerezo)

El consumo de medios digitales en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. Consejería de Educación. Colaboración Universidad de Murcia y Consejería de Educación. . (Castillo, Cerezo y Lozano)

Colaboración Escuela-Familia ante la enseñanza de competencias emocionales y

sociales en alumnado con Trastornos del Espectro Autista. Consejería de Educación de la Región de Murcia y Centro de Formación y Desarrollo Profesional de la Universidad de Murcia. . (Lozano y Cerezo)

La escuela actual en la sociedad del conocimiento: aprendizaje basado en problemas. Universidad de Murcia. (Cerezo)

Herramientas para la utilización de los estudios de egresados en el diseño de los planes de estudio. Universidad de León. (Suárez)

El análisis de la demanda formativa del mercado laboral en el diseño de los planes de estudio Universidad de León. (Suárez)

Innovación en la enseñanza para la construcción del aprendizaje. Universidad de Murcia. (Suárez)

Innovación en tutoría. Universidad de Murcia. (Castillo y Suárez)
