



ANEXO I

SOLICITUD A LA CONVOCATORIA PARA PROMOVER PROYECTOS Y ACCIONES DE INNOVACIÓN Y MEJORA EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA PARA EL CURSO 2017/2018

Nombre identificativo del Proyecto
EI USO DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA ENSEÑANZA UNIVESITARIA

Datos del Coordinador/a			
Apellidos y Nombre	Rodríguez Entrena, María Jesús	NIF	74637160k
Teléfono	666712672	E-mail	entrena@um.es
Departamento/unidad	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	Facultad	EDUCACIÓN

ACCIÓN
<p><i>Los proyectos deberán adscribirse a una única línea</i></p> <ol style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> IMPLANTACIÓN DE ENSEÑANZA VIRTUAL O SEMIPRESENCIAL EN ESTUDIOS DE MASTER O DOCTORADO.<input type="checkbox"/> ACTIVIDADES DE GAMIFICACIÓN<input type="checkbox"/> CLASE INVERTIDA<input type="checkbox"/> INTEGRACIÓN DEL AULA VIRTUAL EN CLASE<input type="checkbox"/> METODOLOGÍAS COLABORATIVAS Y PARTICIPATIVAS PARA EL ALUMNADO<input type="checkbox"/> APRENDIZAJE MÓVIL (M-LEARNING)<input type="checkbox"/> PROYECTOS INTERDISCIPLINARES O DE COLABORACIÓN CON EMPRESAS U OTROS AGENTES SOCIALES

Relación completa de los miembros (añadir cuantos sean necesarios)



Apellidos y Nombre	Rodríguez Entrena, María Jesús	NIF	74637160k
Teléfono	666712672	E-mail	entrena@um.es
Departamento/unidad	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	Facultad	EDUCACIÓN
Apellidos y Nombre	García Pérez, José Blas	NIF	05157806X
Teléfono	868 88 4092	E-mail	joseblas.garcia@um.es
Departamento/unidad	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	Facultad	EDUCACIÓN
Apellidos y Nombre	Bernardez García, Abraham	NIF	36177147X
Teléfono	868 88 9516	E-mail	Abraham.bernardez@um.es
Departamento/unidad	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	Facultad	Educación
Apellidos y Nombre	Rodríguez Entrena, Macario	Facultad	Económicas y Empresariales Universidad de Córdoba
Teléfono	669054594	NIF	74637159C
Departamento/unidad	ECONOMÍA, SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA AGRARIAS	E-mail	mrentrena@uco.es

1.- Objetivos del proyecto (Se han de especificar con claridad los fines y objetivos del proyecto, Definición del plan del trabajo: tareas a realizar, calendario de actuaciones, funciones de cada miembro del grupo). (Máximo 300 palabras)

El presente proyecto de innovación es la continuación de otro proyecto de similares características desarrollado durante el curso académico 2017/2018, titulado “Una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos” y llevado a cabo en la asignatura de “Planificación de la Acción Educativa” del Grado de Maestro en Educación Primaria.

El proyecto actual tiene por objetivo continuar fomentando el uso de las metodologías activas y participativas dentro de la mencionada asignatura. En este curso académico se van a poner en juego dos de las metodologías más valoradas por su potencialidad y reportes para el aprendizaje del estudiante: el “Aprendizaje basado en Proyectos” (ABP, Project-based learning) y el Aprendizaje- Servicio (ApS, Service Learning). Se trata de poner en práctica el principio de “Learning by doing” (aprender haciendo), y a la vez ofrecer un servicio a la sociedad. En esta segunda parte es dónde entrarían en juego los centros de Educación Primaria. Todo el alumnado tendrá que planificar una unidad formativa a través de la metodología ABP, y aquellos que quieran, además, podrán colaborar con los centros educativos de primaria para elaborar el proyecto atendiendo a las necesidades de éstos y una vez elaborado el proyecto ponerlo a su disposición. Todo el proceso de elaboración será documentado a través de distintas herramientas y posteriormente será evaluado.

En el siguiente cuadro se recogen las diferentes fases y objetivos el proyecto, las tareas a realizar y su temporalización así como las personas implicadas. La realización de todas



y cada uno de las tareas incluidas en el proyecto se realizarán de manera colaborativa por el profesorado participante, aunque algunas de ellas, recaerán más específicamente en los miembros que se especifican.

FASES Y OBJETIVOS	TAREAS	CALENDARIO E IMPLICADOS
FASE 1 Análisis de resultados del proyecto APB curso 2017-2018	Análisis de resultados curso pasado Propuestas de mejora	Septiembre- 2018 Todo el equipo
FASE 2 Formación del profesorado en ABP y ApS	Lectura comprensiva y analítica de la literatura científica respecto a esta temática Examinar y comprender las consideraciones teórico-prácticas de base en el desarrollo de la metodología ABP y ApS	Septiembre 2018 María J. Rodríguez José Blas García Abraham Bernardez
FASE 3 Búsqueda de materiales sobre ABP y ApS	Compilar material teórico y práctico sobre la metodología de ABP y ApS, con ejemplos que ilustren tanto sus bases teóricas como su funcionamiento práctico. Reunión de coordinación para compartir el material.	Septiembre-Octubre 2018 Todo el equipo
FASE 4 Formación al alumnado en la metodología APB y Aps y contacto inicial con centros educativos	Realizar con el alumnado formación en ABP y ApS	Septiembre 2018 María J. Rodríguez José Blas Gracia Abraham Bernardez
FASE 5 Diseño por parte del alumnado de una unidad formativa con la metodología de aprendizaje por proyectos con supervisión del profesorado y colaboración de centros educativos.	El alumnado comienza el desarrollo de su proyecto con supervisión del profesorado, y feedback constante del proceso formativo. Reunión de Coordinación para poner en común el desarrollo de los tres grupos.	Octubre 2018 Todo el equipo
FASE 5 Documentación a través de diferentes fuentes, del proceso de elaboración del proyecto.	El alumnado irá documentando a través de diferentes herramientas el desarrollo de su trabajo Retroalimentación sobre las reflexiones y respuesta a sus inquietudes en el aula.	Octubre- Noviembre 2017 María J. Rodríguez José Blas Gracia Abraham Bernardez
FASE 6 Diseño de	Diseñar un cuestionario a tener en cuenta para evaluar los resultados de la puesta en	Noviembre Diciembre 2017



instrumentos de evaluación, evaluación y análisis de datos	práctica de la metodología. Reflexión de docentes y alumnos sobre la puesta en práctica de la metodología ABP/PBL. Aplicación de instrumentos de evaluación y análisis de datos.	Todo el equipo
FASE 7 Diseminación de Resultados	Diseminación de resultados Elaboración de informe final Creación de un repositorio documental	Diciembre 2017 Septiembre 2018 Todo el equipo

2.- Justificación del carácter innovador del proyecto. (Detallar el impacto previsible en el aprendizaje, impacto del proyecto, titulaciones implicadas o asignaturas involucradas, posibilidad de transferencia a otras asignaturas. Explicar qué tipo de indicadores cuantificables se van a utilizar para medir los resultados del proyecto) (Máximo 300 palabras)

Desde que se implantara el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se impulsó un cambio en las metodologías de enseñanza donde el alumnado pasaba a ocupar un lugar protagonista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, el alumnado se convierte en un agente activo de su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, si realmente se pretende que esta máxima se haga efectiva en las aulas, se necesita de metodologías que favorezcan la implicación y participación del alumnado, no como un mero receptor de conocimiento, sino como creador y constructor de su propio aprendizaje. Es aquí donde cobra sentido el proyecto de innovación que se propone, encuadrado dentro de la acción 4.5 METODOLOGÍAS COLABORATIVAS Y PARTICIPATIVAS PARA EL ALUMNADO.

El Área de conocimiento donde se enmarca este proyecto corresponde a Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

El proyecto está dirigido a la formación de maestros. Concretamente se centrará en la asignatura **“Planificación de la acción educativa”**, denominada en el grupo bilingüe como **“Planning of educative Action”** que se imparte en el primer curso del Grado de Magisterio de Educación Primaria. La mencionada asignatura se imparte por dos de los profesores implicados en este proyecto. Cada uno de los dos profesores implicados, es responsable de un grupo de la asignatura. Uno de los grupos, se imparte en inglés. El grupo en inglés es del turno de mañana y el otro grupo de español, se imparte en turnode tarde. El número de alumnos entre los tres grupos roda aproximadamente los 120 alumnos.



El presente proyecto de innovación apuesta por poner en juego dos de las metodologías activas mejor valoradas por la gran implicación del alumno requieren, los aprendizajes que favorecen y el poder combinar a la vez aprendizaje con una contribución a la sociedad. En este caso se colaborará con centros educativos para poner a su disposición los proyectos diseñados por el alumnado de la asignatura “Planificación de la Acción educativa”.

El proyecto será evaluado utilizando varias herramientas:

1. Un portafolio que documentará el trabajo de cada grupo. (Análisis cualitativo)
2. Plantillas de observación para constatar la correcta evolución de las fases del proyecto. (Análisis cualitativo)
3. Cuestionario final a los miembros del equipo de innovación, alumnado y centros educativos. (Este instrumento permitirá un análisis más cuantitativo y final de los resultados)

Los resultados del proyecto son perfectamente aplicables a otras asignaturas y titulaciones pues tanto el ABP como el ApS, son metodologías que cada vez más van estando presentes en un mayor número de títulos. El ApS, incluso, está siendo institucionalizado en muchas universidades, por eso de que responde muy acertadamente a la adquisición de competencias transversales y a cumplir con esa tercera misión de la universidad, el compromiso social.

3.- Indicar la participación previa en cursos de formación del CFDP en los últimos 3 años. (Detallar la relación de estos cursos con la propuesta de proyecto realizada) (Máximo 300 palabras)

A lo largo de los tres últimos años, los cursos de formación recibidos por el equipo de profesores implicados en este proyecto han estado vinculados a las siguientes temáticas:

1. II Jornadas sobre enseñanza bilingüe. Seis propuestas prácticas y dos de gestión (2015-2016)
2. II Curso de Investigación, Gestión y Docencia en la Educación Superior (DIGNO-ES)(2015-2016)
3. Curso de C1 de Inglés de la Escuela Oficial de Idiomas (2017-1018)*.
4. Título de Experto en Docencia Universitaria. Universidad de Córdoba* (curso 2016-2017 y 2017-2018)

*Estos cursos no son de CFDP por no estar vinculados a la Universidad de Murcia, pero se recogen aquí por ser formación vinculada al proyecto que se presenta.

4.- Indicar la participación previa en un grupo de innovación docente. (Detallar las actividades de innovación docente realizadas dentro del grupo en los últimos 3 años). (Máximo 300 palabras)



Dº Abraham Bernardez, ha solicitado ser miembro del grupo de innovación GID.

5.- Indicar la participación previa en un grupo de innovación docente. (Detallar las actividades de innovación docente realizadas dentro del grupo en los últimos 3 años). (Máximo 300 palabras)

El profesorado implicado en este proyecto de innovación ha participado en los proyecto de innovación que a continuación se detallan:

1. Una experiencia de Aprendizaje Basado en proyectos (Universidad de Murcia, 2017-2018)
2. Diseño de una experiencia de flipped classroom y tic en el aula (Universidad de Córdoba, 2017-2018)
3. ANÁLISIS DEL USO DE DISTINTOS RECURSOS DISPONIBLES EN UNA WEB DIDÁCTICA, (Universidad de Murcia, 2015/2016)

El/la solicitante firma la presente solicitud comprometiéndose, en caso de concesión, a cumplir con las obligaciones establecidas en las BASES de la presente Convocatoria.

En Murcia, a 23 de Julio de 2018

Fdo. D.ª María Jesús Rodríguez Entrena



EXCMO. SR. RECTOR MAGFCO. DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA