



D. JOSE MIGUEL MARTINEZ CARRION,

PRESENTA

la siguiente **MEMORIA FINAL** (nº 2062) de la "CONVOCATORIA PARA PROMOVER PROYECTOS Y ACCIONES DE INNOVACIÓN Y MEJORA EN LA UMU, CURSO 2020/2021":

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

COORDINADOR	
Apellidos y nombre:	MARTINEZ CARRION, JOSE MIGUEL
Departamento/Unidad:	ECONOMÍA APLICADA
Categoría docente:	MIEMBRO
Facultad:	FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA
Nombre del GID al que pertenece (en su caso):	Historia Económica

MIEMBRO	
Apellidos y nombre:	GIL SAEZ, MANUEL JOAQUIN
Departamento/Unidad:	ECONOMÍA APLICADA
Categoría docente:	MIEMBRO
Facultad:	FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA
Nombre del GID al que pertenece (en su caso):	Historia Económica

MIEMBRO	
Apellidos y nombre:	GONZALEZ ARCE, JOSE DAMIAN
Departamento/Unidad:	ECONOMÍA APLICADA
Categoría docente:	MIEMBRO
Facultad:	FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA
Nombre del GID al que pertenece (en su caso):	Historia Económica

MIEMBRO	
Apellidos y nombre:	RAMON MUÑOZ, JOSEP MARIA
Departamento/Unidad:	ECONOMÍA APLICADA
Categoría docente:	MIEMBRO
Facultad:	FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA





Nombre del GID al que pertenece (en su caso):

Historia Económica

CONTENIDO DEL PROYECTO

NOMBRE IDENTIFICATIVO DEL PROYECTO

ODSesiones de Historia Económica. Un proyecto colaborativo para implementar los Objetivos del Desarrollo Sostenible

LÍNEA DE ACTUACIÓN

Metodologías colaborativas y participativas para el alumnado

1.- Descripción del proyecto.

El Proyecto 'ODSesiones de Historia Económica' (ODShe) ha tenido como principal objetivo implementar los Objetivos del Desarrollo Sostenible en las actividades colaborativas (trabajos grupales) de las asignaturas de Historia Económica en los Grados de la Facultad de Economía y Empresa de la UMU. El proyecto reconoce que los programas de la asignatura de Historia Económica son pertinentes para mejorar el conocimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 entre el estudiantado. El proyecto lo llevamos a cabo en el curso 2020-2021. De algún modo, alguno de los profesores del proyecto hemos realizando actividades en los cursos pasados relacionadas con diversos aspectos de los ODS. En este curso académico, el Proyecto ODShe ha supuesto una mayor implicación y compromiso de su diseño en la Modalidad A: Metodologías colaborativas y participativas para el alumnado (Proyecto. Ref. 2062).

El Proyecto ODShe se alinea en el marco de las actividades que la Universidad de Murcia (UMU) está llevando cabo bajo el proyecto 17 ODSesiones en los cursos académicos (2018-19, 2019-20, 2020-21) y tiene como objetivo concienciar a la comunidad universitaria y a la sociedad de los 17 retos marcados por la ONU para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Con este Proyecto se persiguen tres objetivos concretos:

- 1) Profundizar en los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con los ODS que dinamicen el proceso de aprendizaje de la Historia Económica.
- 2) Alentar la participación de los estudiantes en las actividades de clase sobre ODS y fomentar las habilidades de comunicación, de expresión oral y escrita de los estudiantes.
- 3) Sensibilizar a los estudiantes de los problemas de insostenibilidad y concienciar acerca de la importancia de alcanzar estos objetivos ambiciosos.

El proyecto ODShe ofrece un marco idóneo para implementar la sostenibilización curricular y concienciar al alumnado sobre los ODS. Los contenidos de la asignatura permiten conocer la dinámica de la mayoría de los 17 ODS. Algunos ejemplos: la lucha contra la pobreza, la desigualdad y el hambre son tópicos en la historia del desarrollo económico. En general, se han analizado la mayoría de los ODS relacionados con los contenidos de la materia de Historia Económica y se han mostrado los logros alcanzados en el largo plazo; en particular en los últimos tiempos. La perspectiva de largo plazo facilita la comprensión de los grandes problemas económicos, sociales y ambientales presentados por la Agenda 2030, que tienen su origen, al menos, en la Revolución industrial y persisten en la reciente Globalización. En paralelo, las actividades desempeñadas por el alumnado en trabajos cooperativos, en pequeños grupos, a lo largo del curso y que exponen al final del mismo suponen una ventana de oportunidad para el desarrollo de las competencias asociadas a la sostenibilización curricular.

The main objective of the Project 'ODSesiones de Historia Económica' (ODShe) has been to implement the Sustainable Development Goals in collaborative activities (group work) of the subjects of Economic History in the Degrees of the Faculty of Economics and Business of the UMU. The project recognizes that the programs of the subject of Economic History are pertinent to improve the knowledge of the Sustainable Development Goals (ODS) and the 2030 Agenda among students. We carried out the project in the 2020-2021 academic year. In some way, some of the project's teachers have carried out activities in past courses related to various aspects of the SDGs. In this academic year, the ODShe Project has meant greater involvement and commitment to its design in Mode A: Collaborative and participatory methodologies for students (Project. Ref. 2062).

The ODShe Project is aligned within the framework of the activities that the University of Murcia (UMU) is carrying out under the project 17 ODSesiones in academic years (2018-19, 2019-20, 2020-21) and aims to raise awareness among the university community and society of the 17 challenges set by the UN to achieve the Sustainable Development Goals (SDG). With this Project three specific objectives are pursued:

- 1) Deepen the theoretical and practical knowledge related to the SDGs that stimulate the learning process of Economic History.
- 2) Encourage student participation in class activities on ODS and foster students' communication, oral and written skills.
- 3) Sensitize students to the problems of unsustainability and raise awareness about the importance of achieving these





ambitious goals.

The ODShe project offers an ideal framework to implement curricular sustainability and educate students about the SDGs. The contents of the subject allow to know the dynamics of most of the 17 SDGs. Some examples: the fight against poverty, inequality and hunger are topics in the history of economic development. In general, most of the SDGs related to the contents of the subject of Economic History have been analyzed and the achievements made in the long term have been shown; particularly in recent times. The long-term perspective facilitates the understanding of the great economic, social and environmental problems presented by the 2030 Agenda, which have their origin, at least, in the Industrial Revolution and persist in recent Globalization. In parallel, the activities carried out by the students in cooperative work, in small groups, throughout the course and that they expose at the end of the course represent a window of opportunity for the development of competencies associated with curricular sustainability.

2.- Resultados. *Se ha de especificar con claridad el proyecto realizado: plan de trabajo, resultados alcanzados, indicadores de resultado del proyecto de innovación docente, etc.*

El Proyecto ODShe se ha desarrollado en las asignaturas de Historia Económica de los Grados en Marketing, de la Programación Conjunta en ADE y Derecho (ambos en 1º, primer cuatrimestre), Economía (1º, segundo cuatrimestre) y, asimismo, en la asignatura de Historia Económica Contemporánea en el Grado en Sociología (2º, primer cuatrimestre). El conjunto de actividades programadas en las aulas ha sido muy similar en las asignaturas de los tres primeros grados, a diferencia del Grado en Sociología. De ahí que haremos mención básicamente a los resultados alcanzados en las asignaturas de los grados de Economía, ADE+Derecho y Marketing.

Las líneas generales del proyecto se presentaron en las actividades UMU realizadas con motivo del ODS 12 de ODSesiones: Producción y Consumo Responsables, que tuvieron lugar en las Facultades de Economía y Empresa, Comunicación y Veterinaria. Febrero-marzo de 2021. Puede verse el programa de actividades en los siguientes enlaces:
<https://www.um.es/web/17odsiones/actividades/produccion>.
<https://www.um.es/web/17odsiones/recursos/materiales/ods12>

La presentación del Proyecto ODShe en la UMU corrió a cargo del coordinador, ver enlace en YouTube: <https://tv.um.es/video?id=144098>

A continuación, detallamos el plan de trabajo detallado en cada uno de los objetivos propuestos y los resultados alcanzados:

El primer objetivo ha sido profundizar en los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con los ODS. Conviene señalar que, en ningún caso, hemos modificado el programa convencional basado en seis temas que abordan cronológicamente las grandes etapas de la historia económica. Con este proyecto, sólo ahondamos en cuestiones relacionadas con los ODS que tradicionalmente aparecen en los temas, sólo que ahora incorporamos algunos contenidos y retos de ODS que no figuran en el programa. Aspectos que, aún, figurando, se han sacrificado en los últimos años por falta de tiempo. En nuestro caso, optamos por integrar evidencia histórica desde visiones cercanas al desarrollo de sociedades sostenibles. Siguen siendo centrales los aspectos relacionados con la equidad y el bienestar humano desde, al menos, la Revolución Industrial. El objetivo ha sido acercar la asignatura a los retos de la sostenibilidad.

Ejemplos de aspectos temáticos en los que hemos ahondado que enlazan con 'Objetivos del Desarrollo Sostenible' son:

- Los factores que determinan la persistencia de la pobreza en las sociedades tradicionales (al menos, hasta el siglo XIX en Occidente) y los desafíos para su erradicación en el mundo en desarrollo durante el siglo XX constituyen uno de temas centrales de la asignatura (ODS 1). Como en los siguientes retos de los ODS, empleamos el uso de indicadores proporcionados por Naciones Unidas de estudios recogidos en las bases de datos de Our World in Data. Nos apoyamos en algunas contribuciones de economistas, como Sachs (2005), Collier (2008), Duflo y Banerjee (2019), entre otros.
- La lucha contra el hambre (ODS 2) y el papel que desempeñan las instituciones y las innovaciones técnicas desde el siglo XVIII. Seguimos el planteamiento del 'Gran Escape' (Deaton). Destacamos la función de la agricultura en los países en desarrollo, las transformaciones agrarias que sufrieron muchos países con la 'revolución verde' entre 1960 y 1980 y los efectos ambientales ocasionados, incluyendo aspectos de la seguridad alimentaria global, fenómeno decisivo en la calidad de vida y el estado nutricional. Usamos, por discutible que sea, la teoría de la 'evolución tecnofisio' de Fogel y Costa para explicar las sinergias entre tecnología, medio ambiente y mejoras de la nutrición. También explicamos la transición nutricional y la doble carga de la malnutrición que atraviesan las sociedades desarrolladas y en desarrollo (ODS 3).
- El acceso equitativo a la salud y la educación como fuentes de la riqueza de un país y el contexto institucional que lo impulsan (ODS 3 y 4). Prestamos atención a los orígenes del Estado del Bienestar, que garantiza una vida saludable y promueve la calidad de vida para el conjunto de las personas en todas las edades, al menos desde finales del siglo XIX y sobre todo desde mediados del siglo XX. Seguimos parte del planteamiento de Fogel y discípulos (Floud, Harris) para explicar la conquista de la salud. Junto a los avances en la educación de calidad, son cuestiones centrales que aparecen en la mayoría de los temas. La mayoría de los aspectos enunciados en los ODS 1, 2, 3 y 4 son considerados ampliamente en el Tema 1 ('El crecimiento económico a largo plazo'). El desarrollo humano durante la globalización viene siendo un aspecto central para el que usamos los trabajos recientes de Prados de la Escosura (incluida la charla dada en la Facultad, Figura 3) v del PNUD. El mensaje de Prados fue claro: "El bienestar humano requiere de ir más allá del PIB per cápita, requiere de una visión multidimensional".

La desigualdad de género, motivación del ODS 5, es analizada desde antes de la industrialización (proto-industrialización o industria rural dispersa) y, sobre todo, con la difusión de la Revolución Industrial que impulsó mercados de trabajo





segmentados con fuertes diferencias salariales. Usamos los estudios de Humphries y otras autoras sobre el empleo infantil y femenino durante la industrialización. Destacamos el desarrollo del sufragismo y los avances de la igualdad de género a lo largo del siglo XX, que han ido erosionando las normas sociales discriminatorias, y del liderazgo femenino en el mundo empresarial y en el seno de las instituciones políticas. Aspectos cambiantes ligados al marco institucional y legal se enfatizan más en el Grado de DADE.

- La disponibilidad de recursos naturales, físicos, como la energía y el agua, hoy necesariamente limpios para una vida saludable. Hemos prestado más atención al desarrollo de las industrias y de los servicios de agua y energía, con las mejoras del saneamiento urbano desde finales del siglo XIX y la difusión de energías sostenibles a fines del siglo XX (ODS 6 y 7).

- Hemos atendido a los modelos de crecimiento inclusivo y sostenible, como a las políticas económicas de empleo pleno y productivo. Ha resultado especialmente estimulante prestarle atención al marco regulatorio del 'New Deal' (Estados Unidos, década 1930) y al de la era dorada del capitalismo (1950-1973). Destacamos la importancia del trabajo decente y los obstáculos encontrados en los mercados de trabajo desde la difusión de la industrialización y la globalización. Igualmente, hemos atendido al modo en que se erradicó el trabajo forzoso, la esclavitud y el comercio de personas humanas en el mundo laboral y los negocios, aspectos relacionados con el ODS 8.

- El desarrollo de infraestructuras resilientes y la promoción de la industrialización inclusiva y sostenible, procesos en los que destaca el fomento de la innovación. Aquí usamos postulados de Jeremy Rifkin, entre otros. Hemos atendido a los procesos que desencadenaron las mejoras de la productividad y la innovación tecnológica desde finales del siglo XVIII y, como es lógico, las principales innovaciones de las cuatro revoluciones industriales. Enfatizamos los avances tecnológicos como motores fundamentales en los desafíos económicos y ambientales: destacamos la 'revolución de los transportes' producida en el siglo XIX con la primera Revolución Industrial, o la de los sistemas de comunicación desde la Segunda Guerra Mundial. También la consecución de nuevos empleos y la promoción de la eficiencia energética a partir de la Segunda Revolución Industrial que se desencadena desde finales del siglo XIX y, especialmente, con las energías renovables desde la Tercera Revolución industrial. Mostramos la importancia que tiene la inversión en investigación, base de la innovación y el desarrollo, para revertir los problemas ambientales y mejorar las necesarias infraestructuras de comunicación, incluyendo la cobertura de red (ODS 9).

- En la dinámica de la desigualdad, prestamos mucha más atención al siglo XX y su evolución en la última globalización. Como es lógico, abordamos el fenómeno de la 'gran divergencia' en la época moderna y también el de la 'pequeña divergencia' dentro de la Europa de los siglos XV-XVIII. Hemos atendido a la dinámica de las desigualdades entre países y dentro de ellos, principalmente en la era del siglo XX, gracias a los trabajos de autores como Stiglitz, Deaton, Piketty, Atkinson y Milanovic. La evolución de la desigualdad económica en el último siglo ha permitido debatir sobre los mecanismos que han impulsado o amortiguado las brechas de desigualdad (ODS 10).

- El desarrollo de la urbanización y la dinámica de las condiciones de vida desde los comienzos de la industrialización constituye uno de los aspectos centrales que analizamos en varios temas. Hemos atendido al papel que desempeñan las migraciones del campo a la ciudad con la Revolución Industrial y las migraciones masivas de Europa a América en la era de la globalización, con trabajos de Sánchez-Alonso. Abordamos también las nuevas oleadas de migraciones que perduran hasta la actualidad (como las impulsadas por los conflictos regionales) y moldean la naturaleza de las mega urbes (pobreza, marginación, desigualdad) en el mundo en desarrollo. Aspectos que contrastan con los nuevos modelos de ciudades verdes, sostenibles, inclusivas e inteligentes (ODS 11).

- Los cambios en los modelos de producción y consumo a lo largo de la historia constituyen uno de los ejes centrales de la disciplina, particularmente desarrollada en el Grado de Marketing. Destacamos, sin embargo, que la expansión del consumo de buena parte de la población se produjo en los siglos XVII y XVIII ('revolución industrial', teorías de Vries) y el auge del consumismo a partir de la 'era dorada' del capitalismo. Procesos que, a su vez, dependen de los cambios en los sistemas de innovación y de las mejoras de inversión en infraestructuras. Sin embargo, ponemos énfasis que estas fuerzas impulsoras del crecimiento económico dependen del uso del medio ambiente. Se destaca la huella ecológica del crecimiento económico y el logro de un desarrollo sostenible mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes y recursos. Se enfatiza la gestión eficiente de los recursos naturales compartidos y la lucha por la eliminación de los desechos tóxicos y los contaminantes. La obsolescencia programada, diseñada en la década de 1920, es objeto de debate con algunos ejemplos. Se trata de plantear otras vías para salir del círculo 'comprar-tirar-comprar', lo que permite introducir las teorías de decrecimiento del economista Serge Latouche y discutir el modelo de crecimiento depredador del medio ambiente (ODS 12).

- El impacto ambiental del cambio climático -bien documentado desde el siglo XVIII y sobre todo en los últimos tiempos- lo abordamos principalmente en la dinámica de los ecosistemas marinos y terrestres que afectan a la salud y la calidad de vida de las poblaciones humanas. Destacamos el rol de las instituciones y las políticas que combaten el cambio climático y tienden a reducir las emisiones contaminantes. Usamos ejemplos de conflictos ambientales y desastres naturales que incidieron en la vida económica y social de las personas, desde el 'Dust Bowl' en los Estados Unidos durante la Gran Depresión de los años 30 a los efectos de las últimas crisis alimentarias del África Subsahariana (ODS 13, 14 y 15).

- Finalmente, abordamos el papel de las instituciones (gubernamentales de un país, de esferas supranacionales o de ámbitos internacionales) en la defensa de la estabilidad global o regional, orientadas a mantener la paz, la seguridad y la prosperidad. En este sentido, los contextos que dieron origen a la creación de instituciones, programas de ayuda y marcos de actuación política encaminadas a fortalecer alianzas regionales, europeas, mundiales en pro de la estabilidad y la gobernanza mundial: Versalles (1919), Bretton Woods (1944), Plan Marshall (1947); Roma (1970), Consenso de Washington (1989), Maastrich (1992), entre otros, y el papel desempeñado por importantes instituciones internacionales (Sociedad de Naciones, ONU, FMI, Banco Mundial, OMC; OIT, OMS, UNESCO, Unión Europea, OCDE, PNUD, entre otras) que principalmente fueron impulsadas desde mediados del siglo XX. Los acuerdos y tratados comerciales desde mediados del siglo XIX (librecambismo y multilateralismo) hasta la actualidad (como el último nuevo bloque comercial [RCEP] creado en noviembre de 2020), también son analizados en este planteamiento de colaboración y alianzas estratégicas entre países,





aspectos que enlazan con los ODS 16 y 17.

El estudio de los 17 ODS está incardinado en los diferentes temas (6/7) de las asignaturas de Historia Económica, existiendo cierta flexibilidad temática dependiendo del grado donde se imparte. Como hemos adelantado, los ODS están implícitos de algún modo en los programas tradicionales impartidos y figuran subsumidos con otros epígrafes en los principales contenidos de Historia Económica. Con la aplicación de este proyecto, pretendemos darles más visibilidad y mostrar la importancia que tiene la asignatura de Historia Económica para la comprensión de los problemas históricos de la sostenibilidad y que persisten aún en la actualidad. Las clases (teóricas y prácticas) impartidas en la asignatura servirán para mostrar la utilidad que tiene la Historia (Económica) en los problemas estructurales de tipo económico, social y ambiental que tiene la humanidad desde la Revolución Industrial.

El segundo objetivo del Proyecto pretende alentar la participación de los estudiantes en las actividades de clase sobre los ODS y fomentar las habilidades de comunicación, de expresión oral y escrita de los estudiantes. Para conseguir dicho objetivo, implementaremos los debates específicos entre estudiantes y grupos de trabajo, la realización de prácticas individuales y grupales en torno a las temáticas ODS desarrolladas en cada uno de los temas. Finalmente, implementamos la realización de trabajos colaborativos, cuya dinámica ha sido distinta en cada uno de los grupos, dependiendo del tamaño de la clase (número de estudiantes matriculados). El número de estudiantes suele variar considerablemente según el Grado, siendo mucho más numerosos los grupos de Programación Conjunta de Estudios Oficiales en Administración y Dirección de Empresas + Derecho, Economía y Marketing). Justamente, en estos grupos ha habido mayor coordinación.

El trabajo colaborativo es realizado por pequeños grupos (4/5 estudiantes) y gira en torno a "La riqueza y la pobreza de las naciones", cuyo subtítulo ha ido cambiando de un curso a otro. Antes: "Explorando la desigualdad desde la Revolución Industrial". Ahora: "Una visión de largo plazo desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible". La actividad propuesta consiste en la elaboración de una monografía donde el alumnado debe analizar comparativamente la evolución económica de dos países hasta la actualidad abordando el crecimiento económico y el bienestar atendiendo a los ODS. Organizados por el profesor, los grupos se constituyen en la segunda semana de clase y atienden a la paridad de género en la medida en que ello es posible. Del mismo modo, la elección de los países y el menú de indicadores al uso corre a cargo del profesor. Somos conscientes que algunos indicadores pueden verse modificados ligeramente según se trate de los países analizados. Hay datos que no están disponibles en todos los países, sobre todo para los relativamente más jóvenes, así que buscamos alternativas y alentamos la incorporación de indicadores similares. Para todos los grupos, sugerimos impulsar la creatividad en el relato y en el modo de su presentación. Los estudiantes disponen de una "Guía para la elaboración y exposición del trabajo grupal", que pueden consultar en la aplicación del Aula Virtual.

El grupo de trabajo formado por cuatro estudiantes está coordinado por un miembro del equipo que informa al profesor de las posibles incidencias en el proceso de elaboración. En una sesión previa, el profesor informa en qué consisten las actividades que tienen que desempeñar, las bases de datos que pueden manejar y los formatos al uso para su presentación al final de curso, en las dos últimas semanas. En diferentes sesiones, en las primeras semanas del curso, y dentro del marco de las actividades de clases prácticas, desdobladas, se les instruye en el conocimiento de las bases de datos, la confección de series históricas con los indicadores propuestos y de figuras/gráficas en Excel. Hay un proceso de seguimiento de las tareas del trabajo colaborativo en las semanas previas a su culminación y presentación. Con ello nos garantizamos mayor éxito en la calidad de los trabajos. Igualmente, también se explican las directrices generales para abordar las exposiciones del trabajo.

La presentación del trabajo contiene dos partes. Una exposición que es la defensa pública, para la que cada grupo de trabajo dispone aproximadamente de unos veinte minutos, y que se realiza en las últimas semanas del curso. Otra es un informe escrito (máximo 6.000 palabras) que sigue las pautas de un trabajo científico y la estructura similar al TFG. De ese modo, desde el primer curso el alumnado capta la esencia de un trabajo de investigación que para su presentación requiere de aspectos formales, además de contenidos de calidad. La presentación pública puede hacerse en diferentes formatos digitales, preferentemente acuden al PowerPoint. Con tiempo limitado para la exposición, al final de ésta hay unos minutos más para las observaciones y preguntas por el profesor y el alumnado. Los grupos constituidos para el trabajo colaborativo son los mismos para la realización de las prácticas grupales, en clases desdobladas a lo largo del curso.

La valoración y calificación del trabajo colaborativo corre a cargo del profesor. En este curso, las exposiciones de ppt se pasaron a pdf y se subieron al Aula Virtual para que los estudiantes también pudieran valorar y puntuar. Los mejores trabajos del proyecto 'ODSesiones de Historia Económica' tuvieron un reconocimiento público, consistente en diplomas (primer premio y accésits) y camisetas del programa UMU: Obsesionados/as proporcionadas por el Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Transparencia de la UMU. El acto de la entrega de premios tuvo lugar en los exteriores del Campus de Espinardo, Facultad de Economía y Empresa, respetando la normativa COVID.

El acto de la entrega de premios por los resultados alcanzados en las asignaturas de Historia Económica de los Grados de ADE+Derecho y Marketing se difundió como una de las actividades del proyecto 17 ODSesiones UMU, 13 Acción por el Clima. Ver enlace al programa en:

<https://www.um.es/web/17odsdesiones/actividades/clima>

ueden verse fotos de la entrega de los premios en el siguiente enlace:





<https://twitter.com/UmuODSesiones/status/1370071989583511555?s=20>

Una informe más detallado del acto de la entrega de premios a los equipos de estudiantes que participaron en el programa puede verse en:

[https://webs.um.es/jcarrion/miwiki/lib/exe/fetch.php?](https://webs.um.es/jcarrion/miwiki/lib/exe/fetch.php?media=odsiones_de_historia_economica_odshe._galeria_de_fotos.pdf)

[media=odsiones_de_historia_economica_odshe._galeria_de_fotos.pdf](https://webs.um.es/jcarrion/miwiki/lib/exe/fetch.php?media=odsiones_de_historia_economica_odshe._galeria_de_fotos.pdf)

Con las actividades prácticas y la realización de los trabajos colaborativos se pretende impulsar la consulta de los estudiantes en páginas web generalistas, que ofrecen importantes instituciones y organismos públicos y privados, como Gapminder, y sobre todo de organismos internacionales: Banco Mundial, Naciones Unidas (ONU), Fondo Monetario Internacional (FMI), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La Covid-19 ha revalorizado el papel de la OMS, así hemos destacado los logros en los procesos de vacunación que normalmente habían quedado soslayados en la conquista de la salud. En la actualidad, hay numerosas bases de datos y repertorios estadísticos que incluyen abundante documentación histórica y abordan los cuestiones que se plantean. Para los contenidos de la materia empleamos básicamente las siguientes:

- Maddison Historical Statistics: Enlace web.

El Proyecto Maddison se basa en un conjunto de datos sobre población, PIB y PIB per cápita de todos los países del mundo para el último milenio. Fue iniciado en marzo de 2010 por un grupo de colegas cercanos de Angus Maddison, que dirige desde el Groningen Growth and Development Centre.

- Clio Infra project. "Reconstructing Global Inequality: How Was Life? Global Well-being since 1820". Enlace web.

Esta base de datos es fundamental para el estudio de los ODS. Plantea cómo fue la vida en 1820 y cómo ha mejorado desde entonces. Y cuáles son las tendencias a largo plazo en el bienestar y la desigualdad global. ¿Cómo fue la vida? Enlace vol I. Bienestar global desde 1820. Enlace vol. II Nuevas perspectivas sobre el bienestar y la desigualdad global desde 1820.

- Our World in Data. Enlace web.

Esta base de datos se basa en investigaciones 'para avanzar frente a los mayores problemas del mundo', como señala su entrada. Contiene indicadores políticos, además de los económicos y sociales, y acaba de actualizar su rastreador de Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incorporan métricas sobre las personas y el planeta. Antes hemos hecho alusión al Índice de Planeta Vivo, que mide la pérdida de biodiversidad. Este último año alberga, además, un importante conjunto de datos sobre historia de la salud, las epidemias y las pandemias en el mundo, incluyendo el impacto de la Covid-19 y la vacunación desde diciembre de 2020. El mérito de OWD es haberse convertido en una fuente de referencia para organizaciones internacionales, como la OMS, y haber publicado resultados en Nature Human Behavior.

Estas tres bases de datos (Maddison Project, Clio Infra Project, Our Word in Data) son fundamentales para las clases de teoría y las actividades prácticas, incluyendo las de consulta del alumnado para el trabajo colaborativo.

Otras complementarias son:

- The Chartbook of Economic Inequality. Enlace web.

Chartbook presenta la evidencia empírica sobre los cambios a largo plazo en la desigualdad económica. El acceso de cartas cubre 25 países, a menudo en el transcurso de más de cien años. Para cada país, un gráfico muestra cómo las diferentes dimensiones de la desigualdad económica han cambiado con el tiempo. El cuaderno de la desigualdad económica proporciona una descripción detallada de las fuentes de datos para cada país.

- HYDE site History Database of the Global Environment. Enlace web.

El sitio web presenta una base de datos de historia del medio ambiente global (HYDE), con datos que pueden utilizarse en tales evaluaciones ambientales integradas. Es una actualización de una versión anterior ampliada, siempre que sea posible, hasta el período 1700-1995 y se ha ajustado al nuevo desglose regional RIVM' (extracto de la descripción en línea).

- OPHI Oxford Poverty & Human Development Initiative. Enlace web.

Esta base calcula el índice de pobreza multidimensional. OPHI va más allá de los enfoques unidimensionales tradicionales para incorporar dimensiones como la salud, la educación, el nivel de vida, la calidad del trabajo y dimensiones más innovador.

- Knoema. Enlace web.

Esta es una herramienta para descubrir, visualizar y analizar los datos sobre la economía mundial.

- MOxLAD. Enlace web.

Base de datos de historia económica de América Latina.

Con la consulta de estas páginas web que albergan importantes bases de datos sobre el crecimiento económico, la desigualdad, la sostenibilidad y el bienestar humano, pretendemos desarrollar una de las competencias más significativas de la asignatura: "Buscar, organizar, gestionar e interpretar informaciones cualitativas y cuantitativas referidas a la evolución económica".

Finalmente, otra de las tareas del Proyecto ha sido impulsar los debates sobre los ODS, cuyas temáticas propuestas siguieron del calendario de actividades del proyecto ODSesiones de la Universidad de Murcia y, adaptándolo a la evolución al programa. Con ello desarrollamos el objetivo 3: sensibilizar y concienciar al estudiantado de los problemas de sostenibilidad y acerca de la importancia de alcanzar los objetivos globales de desarrollo. Acorde con el calendario de actividades de la UMU, propusimos debates en las siguientes:





ODS 10 (octubre 2020): La reducción de las desigualdades.
ODS 11 (noviembre 2020): Ciudades y comunidades sostenibles.
ODS 12 (febrero 2021): Producción y consumos responsables.
ODS 13 (marzo 2021): Acción por el clima.
Adicionalmente, otras actividades de las clases prácticas contemplaron otras temáticas de los ODS.

De las encuestas realizadas a los estudiantes de las distintas asignaturas al final del curso académico (ENCUESTA NO OBLIGATORIA) hemos comprobado que su opinión ha sido muy favorable al Proyecto. Han participado 29 estudiantes, 19 mujeres y 10 hombres.
Como principal resultado resalta que al finalizar el curso los estudiantes tienen un mayor conocimiento de lo que son los ODS y sus implicaciones. A la pregunta de si conocían los ODS con anterioridad, el 62,1% no los conocían. Para la mayoría les ha supuesto un nuevo conocimiento. No encontramos diferencias significativas entre los grados. En el Grado en ADE +Derecho, la respuesta de NO alcanza el 63,6%; en Marketing, el 66,7% y en el Grado en Economía el 60%.

A la pregunta de si los ODS guardan relación con la asignatura, los estudiantes valoran con alta relación la mayoría de los ODS, por orden de mayor a menor (posición numérica)

1. ODS 1: Fin de la Pobreza
2. ODS 3: Salud y Bienestar
2. ODS 4: Educación de Calidad
2. ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico
2. ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura
3. ODS 16: Justicia e Instituciones Sólidas
4. ODS 2: Hambre Cero
5. ODS 12: Producción y Consumo Responsables
5. ODS 17: Alianzas para logro de Objetivos
6. ODS 5: Igualdad de Género
6. ODS 7: Energía Asequible y no Contaminante
6. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles
7. ODS 13: Acción por el Clima
8. ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento

Estos siguientes no han sido marcado como relacionados con la asignatura, lo que tienen su lógica:

- ODS 14: Vida Submarina
- ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres

Para los estudiantes, los que se han tratado en clase, por orden de mayor a menor intensidad, han sido los siguientes

1. ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura
2. ODS 3: Salud y Bienestar
2. ODS 4: Educación de Calidad
2. ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico
2. ODS 10: Reducción de las Desigualdades
3. ODS 1: Fin de la Pobreza
4. ODS 2: Hambre Cero
5. ODS 12: Producción y Consumo Responsables
6. ODS 5: Igualdad de Género
6. ODS 17: Alianzas para logro de Objetivos
7. ODS 16: Justicia e Instituciones Sólidas
8. ODS 7: Energía Asequible y no Contaminante
9. ODS 13: Acción por el Clima
10. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles
11. ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento
11. ODS 14: Vida Submarina
13. ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres

En cambio, es interesante conocer que para ellos debería tener más explicación los siguientes (de mayor a menor):

1. ODS 1: Fin de la Pobreza
2. ODS 4: Educación de Calidad
3. ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico
2. ODS 5: Igualdad de Género
2. ODS 10: Reducción de las Desigualdades
3. ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura
- ODS 12: Producción y Consumo Responsables
- ODS 16: Justicia e Instituciones Sólidas
- ODS 2: Hambre Cero





6. ODS 3: Salud y Bienestar
7. ODS 13: Acción por el Clima
7. ODS 17: Alianzas para logro de Objetivos
8. ODS 7: Energía Asequible y no Contaminante
9. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles
10. ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento
11. ODS 14: Vida Submarina
11. ODS15: Vida de Ecosistemas Terrestres

Finalmente, como personas comprometidas, los ODS que más le preocupan son, de mayor a menor:

1. ODS 1: Fin de la Pobreza
1. ODS 3: Salud y Bienestar
2. ODS 4: Educación de Calidad
2. ODS 5: Igualdad de Género
3. ODS 2: Hambre Cero
4. ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico
4. ODS 12: Producción y Consumo Responsables
5. ODS 13: Acción por el Clima
6. ODS 10: Reducción de las Desigualdades
7. ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura
7. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles
7. ODS 16: Justicia e Instituciones Sólidas
8. ODS 7: Energía Asequible y no Contaminante
9. ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento
10. ODS 17: Alianzas para logro de Objetivos
11. ODS 14: Vida Submarina
12. ODS15: Vida de Ecosistemas Terrestres

Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes tiene un alto interés para los profesores de las asignaturas. tales resultados serán tenidos en cuenta en el próximo curso, que se desea implementar el proyecto ODS en los contenidos de la asignatura, además de las prácticas y actividades colaborativas.

The ODShe Project has been developed in the subjects of Economic History of the Degrees in Marketing, of Joint Programming in Business Administration and Law (both in 1st, first semester), Economics (1st, second semester) and, also, in the subject of Contemporary Economic History in the Degree in Sociology (2nd, first semester). The set of activities programmed in the classrooms has been very similar in the subjects of the first three grades, unlike the Degree in Sociology. Hence, we will basically mention the results achieved in the subjects of the Economics, ADE + Law and Marketing degrees.

The general lines of the project were presented in the UMU activities carried out on the occasion of ODS 12 of ODSsessions: Responsible Production and Consumption, which took place in the Faculties of Economics and Business, Communication and Veterinary Medicine. February-March 2021. You can see the program of activities in the following links:
<https://www.um.es/web/17ods sesiones/actividades/produccion>
<https://www.um.es/web/17ods sesiones/recursos/materiales/ods12>

The presentation of the ODShe Project at the UMU was carried out by the coordinator, see link on YouTube: <https://tv.um.es/video?id=144098>

Below, we detail the detailed work plan for each of the proposed objectives and the results achieved:

The first objective has been to deepen the theoretical and practical knowledge related to the SDGs. It should be noted that, in no case, have we modified the conventional program based on six themes that chronologically address the great stages of economic history. With this project, we only delve into issues related to the SDGs that traditionally appear in the themes, only now we incorporate some content and challenges of the SDGs that are not on the program. Aspects that, still figuring, have been sacrificed in recent years due to lack of time. In our case, we opted to integrate historical evidence from visions close to the development of sustainable societies. Aspects related to equity and human well-being have remained central since at least the Industrial Revolution. The objective has been to bring the subject closer to the challenges of sustainability. Examples of thematic aspects in which we have deepened that link with 'Sustainable Development Goals' are:

- The factors that determine the persistence of poverty in traditional societies (at least until the 19th century in the West) and the challenges for its eradication in the developing world during the 20th century constitute one of the central themes of the subject (SDG 1). As in the following SDG challenges, we employ the use of indicators provided by the United Nations from studies collected in the Our World in Data databases. We rely on some contributions from economists, such as Sachs (2005), Ollier (2008), Duflo and Banerjee (2019), among others.

The fight against hunger (SDG 2) and the role of institutions and technical innovations since the 18th century. We follow the approach of the 'Great Escape' (Deaton). We highlight the role of agriculture in developing countries, the agrarian





transformations that many countries underwent with the 'green revolution' between 1960 and 1980 and the environmental effects caused, including aspects of global food security, a decisive phenomenon in the quality of life and nutritional status. We use, as debatable as it may be, Fogel and Costa's 'technophysical evolution' theory to explain the synergies between technology, environment and nutritional improvements. We also explain the nutritional transition and the double burden of malnutrition experienced by developed and developing societies (SDG 3).

• Equitable access to health and education as sources of a country's wealth and the institutional context that drive it (SDG 3 and 4). We pay attention to the origins of the Welfare State, which guarantees a healthy life and promotes the quality of life for all people of all ages, at least since the end of the 19th century and especially since the middle of the 20th century. We follow part of the approach of Fogel and disciples (Floud, Harris) to explain the conquest of health. Along with the advances in quality education, they are central questions that appear in most of the topics. Most of the aspects stated in SDG 1, 2, 3 and 4 are widely considered in Theme 1 ("Long-term economic growth"). Human development during globalization has been a central aspect for which we use the recent works of Prados de la Escosura (including the talk given at the Faculty, Figure 3) and the UNDP. Prados's message was clear: "Human well-being requires going beyond GDP per capita, it requires a multidimensional vision."

• Gender inequality, the motivation for SDG 5, is analyzed since before industrialization (proto-industrialization or dispersed rural industry) and, above all, with the spread of the Industrial Revolution that promoted segmented labor markets with strong wage differences. We use the studies of Humphries and other authors on child and female employment during industrialization. We highlight the development of suffragism and the advances in gender equality throughout the 20th century, which have eroded discriminatory social norms, and female leadership in the business world and within political institutions. Changing aspects related to the institutional and legal framework are emphasized more in the Degree of DADE.

• The availability of natural, physical resources, such as energy and water, today necessarily clean for a healthy life. We have paid more attention to the development of water and energy industries and services, with urban sanitation improvements since the late 19th century and the spread of sustainable energy in the late 20th century (SDG 6 and 7).

• We have attended to models of inclusive and sustainable growth, as well as to economic policies of full and productive employment. It has been especially stimulating to pay attention to the regulatory framework of the 'New Deal' (United States, 1930s) and that of the golden age of capitalism (1950-1973). We highlight the importance of decent work and the obstacles encountered in labor markets since the spread of industrialization and globalization. Likewise, we have attended to the way in which forced labor, slavery and the trade in human persons were eradicated in the world of work and business, aspects related to SDG 8.

• The development of resilient infrastructures and the promotion of inclusive and sustainable industrialization, processes in which the promotion of innovation stands out. Here we use postulates from Jeremy Rifkin, among others. We have looked at the processes that triggered productivity improvements and technological innovation since the late 18th century and, not surprisingly, the major innovations of the four industrial revolutions. We emphasize technological advances as fundamental drivers in economic and environmental challenges: we highlight the 'transport revolution' produced in the 19th century with the first Industrial Revolution, or that of communication systems since the Second World War. Also the achievement of new jobs and the promotion of energy efficiency from the Second Industrial Revolution that began since the end of the 19th century and, especially, with renewable energies since the Third Industrial Revolution. We show the importance of investment in research, the basis of innovation and development, to reverse environmental problems and improve the necessary communication infrastructures, including network coverage (SDG 9).

• In the dynamics of inequality, we pay much more attention to the 20th century and its evolution in the last globalization. Naturally, we address the phenomenon of the 'great divergence' in modern times and also that of the 'small divergence' within 15th-18th century Europe. We have attended to the dynamics of inequalities between and within countries, mainly in the twentieth century era, thanks to the work of authors such as Stiglitz, Deaton, Piketty, Atkinson and Milanovic. The evolution of economic inequality in the last century has allowed a debate on the mechanisms that have promoted or cushioned inequality gaps (SDG 10).

• The development of urbanization and the dynamics of living conditions since the beginning of industrialization constitutes one of the central aspects that we analyze in various topics. We have attended to the role played by migrations from the countryside to the city with the Industrial Revolution and the massive migrations from Europe to America in the era of globalization, with works by Sánchez-Alonso. We also address the new waves of migration that continue to this day (such as those driven by regional conflicts) and shape the nature of megacities (poverty, marginalization, inequality) in the developing world. Aspects that contrast with the new models of green, sustainable, inclusive and smart cities (SDG 11).

• Changes in production and consumption models throughout history constitute one of the central axes of the discipline, particularly developed in the Degree in Marketing. We emphasize, however, that the expansion of consumption by a large part of the population took place in the 17th and 18th centuries ('industrious revolution', Vries theories) and the rise of consumerism from the 'golden age' of capitalism. Processes that, in turn, depend on changes in innovation systems and investment improvements in infrastructure. However, we emphasize that these driving forces for economic growth depend on the use of the environment. The ecological footprint of economic growth and the achievement of sustainable development through a change in the methods of production and consumption of goods and resources are highlighted. Efficient management of shared natural resources and the fight for the elimination of toxic wastes and pollutants are emphasized. Planned obsolescence, designed in the 1920s, is debated with some examples. It is about proposing other ways to get out of the 'buy-throw-buy' circle, which allows us to introduce the degrowth theories of the economist Serge Latouche and discuss the predatory growth model of the environment (SDG 12).

The environmental impact of climate change - well documented since the 18th century and especially in recent times - we deal mainly with the dynamics of marine and terrestrial ecosystems that affect the health and quality of life of human populations. We highlight the role of institutions and policies that combat climate change and tend to reduce polluting

Firmante: JOSÉ MIGUEL MARTÍNEZ CARRIÓN. Fecha: 30/06/2021 21:16:31. Emisor del certificado: CN=AC-FNMT Usuarios,OU=Cares-O-FNMT-FCM,C=ES





emissions. We use examples of environmental conflicts and natural disasters that affected people's economic and social lives, from the 'Dust Bowl' in the United States during the Great Depression of the 1930s to the effects of the latest food crises in Sub-Saharan Africa (SDG 13, 14 and 15).

• Finally, we address the role of institutions (government of a country, supranational spheres or international spheres) in the defense of global or regional stability, aimed at maintaining peace, security and prosperity. In this sense, the contexts that gave rise to the creation of institutions, aid programs and frameworks for political action aimed at strengthening regional, European, world alliances in favor of stability and world governance: Versailles (1919), Bretton Woods (1944), Marshall Plan (1947); Rome (1970), Washington Consensus (1989), Maastrich (1992), among others, and the role played by important international institutions (League of Nations, UN, IMF, World Bank, WTO; ILO, WHO, UNESCO, European Union, OECD, UNDP, among others) that were mainly promoted since the middle of the 20th century. Trade agreements and treaties from the mid-nineteenth century (free trade and multilateralism) to the present (such as the last new trade bloc [RCEP] created in November 2020), are also analyzed in this approach to collaboration and strategic alliances between countries, aspects that link to SDGs 16 and 17.

The study of the 17 SDGs is embedded in the different topics (6/7) of the Economic History subjects, with some thematic flexibility depending on the degree where it is taught. As we have anticipated, the SDGs are implicit in some way in the traditional programs taught and are subsumed with other headings in the main contents of Economic History. With the application of this project, we intend to give them more visibility and show the importance of the subject of Economic History for understanding the historical problems of sustainability that still persist today. The classes (theoretical and practical) taught in the subject will serve to show the usefulness of History (Economic) in structural problems of an economic, social and environmental nature that humanity has had since the Industrial Revolution.

The second objective of the Project aims to encourage the participation of students in class activities on the SDGs and to promote students' communication, oral and written skills. To achieve this objective, we will implement specific discussions between students and work groups, conducting individual and group practices around the SDG themes developed in each of the themes. Finally, we implemented collaborative work, the dynamics of which have been different in each of the groups, depending on the size of the class (number of students enrolled). The number of students usually varies considerably according to the Degree, being much more numerous the groups of Joint Programming of Official Studies in Business Administration and Management + Law, Economics and Marketing). Precisely, in these groups there has been greater coordination.

The collaborative work is carried out by small groups (4/5 students) and revolves around "The wealth and poverty of nations", whose subtitle has changed from one course to another. Before: "Exploring inequality since the Industrial Revolution." Now: "A long-term vision from the perspective of the Sustainable Development Goals." The proposed activity consists of the elaboration of a monograph where students must comparatively analyze the economic evolution of two countries to date, addressing economic growth and well-being according to the SDGs. Organized by the teacher, the groups are formed in the second week of class and attend to gender parity as far as possible. Similarly, the choice of countries and the menu of indicators to use is the responsibility of the teacher. We are aware that some indicators may be slightly modified depending on the countries analyzed. There is data that is not available in all countries, especially for the relatively younger ones, so we look for alternatives and encourage the incorporation of similar indicators. For all groups, we suggest promoting creativity in the story and in the way it is presented. Students have a "Guide for the preparation and presentation of group work", which they can consult in the Virtual Classroom application.

The working group is coordinated by a member of the team who informs the teacher of possible incidents in the preparation process. In a previous session, the teacher informs about the activities that they have to carry out, the databases that they can handle and the formats to use for their presentation at the end of the course, in the last two weeks. In different sessions, in the first weeks of the course, and within the framework of the activities of divided practical classes, they are instructed in the knowledge of databases, the preparation of historical series with the proposed indicators and figures / graphs in Excel. There is a process of monitoring the tasks of the collaborative work in the weeks prior to its completion and presentation. With this we guarantee greater success in the quality of the work. Likewise, general guidelines for dealing with work exposures are also explained.

The presentation of the work contains two parts. An exhibition that is public defense, for which each working group has approximately twenty minutes, and which takes place in the last weeks of the course. Another is a written report (maximum 6,000 words) that follows the guidelines of a scientific work and the structure similar to the TFG. In this way, from the first year the student body captures the essence of a research work that requires formal aspects for its presentation, as well as quality content. The public presentation can be made in different digital formats, preferably using PowerPoint. With limited time for the presentation, at the end of it there are a few more minutes for observations and questions by the teacher and the students. The groups constituted for collaborative work are the same for the realization of group practices, in divided classes throughout the course.

The assessment and qualification of the collaborative work is the responsibility of the teacher. In this course, the ppt presentations were transferred to pdf and uploaded to the Virtual Classroom so that the students could also evaluate and score. The best works of the project 'ODSesiones de Historia Económica' were publicly recognized, consisting of diplomas (first prize and second prize) and T-shirts from the UMU: Obsessed / as program provided by the Vice-Rector's Office for





Social Responsibility and Transparency of the UMU. The awards ceremony took place outside the Espinardo Campus, Faculty of Economics and Business, respecting the COVID regulations

The award ceremony for the results achieved in the subjects of Economic History of the Degrees of ADE + Law and Marketing was disseminated as one of the activities of the project 17 ODSesiones UMU, 13 Acción por el Clima. See link to the program at:

<https://www.um.es/web/17odsесiones/actividades/clima>

Photos of the awards ceremony can be seen at the following link:

<https://twitter.com/UmuODSesiones/status/1370071989583511555?s=20>

A more detailed report of the awards ceremony for the student teams that participated in the program can be seen at:

[https://webs.um.es/jcarrion/miwiki/lib/exe/fetch.php?](https://webs.um.es/jcarrion/miwiki/lib/exe/fetch.php?media=odsесiones_de_historia_economica_odshe._galeria_de_fotos.pdf)

[media=odsесiones_de_historia_economica_odshe._galeria_de_fotos.pdf](https://webs.um.es/jcarrion/miwiki/lib/exe/fetch.php?media=odsесiones_de_historia_economica_odshe._galeria_de_fotos.pdf)

With the practical activities and the realization of collaborative works, the aim is to promote the consultation of students in generalist web pages, offered by important institutions and public and private organizations, such as Gapminder, and especially international organizations: World Bank, United Nations (UN), International Monetary Fund (IMF), Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). Covid-19 has revalued the role of the WHO, thus we have highlighted the achievements in the vaccination processes that had normally been overlooked in the conquest of health. Today, there are numerous databases and statistical repertoires that include extensive historical documentation and address the issues that arise. For the contents of the subject we basically use the following:

- Maddison Historical Statistics: Web link.

The Maddison Project is based on a dataset on population, GDP and GDP per capita of all the countries of the world for the last millennium. It was started in March 2010 by a group of close colleagues from Angus Maddison, who runs from the Groningen Growth and Development Center.

- Clio Infra project. "Reconstructing Global Inequality: How Was Life? Global Well-being since 1820". Link.

This database is essential for the study of the SDGs. It discusses what life was like in 1820 and how it has improved since then. And what are the long-term trends in well-being and global inequality. How was life? Link vol I. Global well-being since 1820. Link vol. II New perspectives on global well-being and inequality since 1820.

- Our World in Data. Link.

This database is based on research "to advance in the face of the world's greatest problems," as its entry points out. It contains political indicators, as well as economic and social ones, and it has just updated its Sustainable Development Goals tracker, which incorporate metrics about people and the planet. Earlier we alluded to the Living Planet Index, which measures the loss of biodiversity. This last year also houses an important set of data on the history of health, epidemics and pandemics in the world, including the impact of Covid-19 and vaccination since December 2020. The merit of OWD is to have become in a reference source for international organizations, such as WHO, and have published results in Nature Human Behavior.

These three databases (Maddison Project, Clio Infra Project, Our Word in Data) are essential for theory classes and practical activities, including those for consulting students for collaborative work.

Other complementary ones are:

- The Chartbook of Economic Inequality. Link.

Chartbook presents the empirical evidence on long-term changes in economic inequality. Chart access covers 25 countries, often over the course of more than a hundred years. For each country, a graph shows how the different dimensions of economic inequality have changed over time. The economic inequality notebook provides a detailed description of the data sources for each country.

- HYDE site History Database of the Global Environment. Link.

The website features a Global Environmental History Database (HYDE), with data that can be used in such integrated environmental assessments. It is an update from a previous version extended, where possible, to the period 1700-1995 and has been adjusted to the new RIVM regional breakdown (extract from online description).

- OPHI Oxford Poverty & Human Development Initiative. Link.

This base calculates the multidimensional poverty index. OPHI goes beyond traditional one-dimensional approaches to incorporate dimensions such as health, education, standard of living, quality of work, and more innovative dimensions.

- Knoema. Link.

This is a tool to discover, visualize and analyze data about the world economy.

- MOxLAD. Link.

Database of economic history of Latin America.

By consulting these web pages that house important databases on economic growth, inequality, sustainability and human well-being, we intend to develop one of the most significant competences of the subject: "Search, organize, manage and interpret qualitative information and quantitative ones referring to economic evolution".

Finally, another task of the Project has been to promote the debates on the SDGs, whose proposed themes followed the calendar of activities of the SDG Sessions project of the University of Murcia and, adapting it to the evolution of the program.



Figure 2 can be seen. With this, we develop objective 3: to sensitize and make students aware of the problems of unsustainability and about the importance of achieving the global development objectives. In accordance with the UMU calendar of activities, we proposed debates in the following:

- SDG 10 (October 2020): The reduction of inequalities.
- SDG 11 (November 2020): Sustainable cities and communities.
- SDG 12 (February 2021): Responsible consumption and production.
- SDG 13 (March 2021): Climate action.

Additionally, other activities of the practical classes contemplated other topics of the SDGs.

From the surveys carried out to the students of the different subjects at the end of the academic year (NON-COMPULSORY SURVEY) we have verified that their opinion has been very favorable to the Project. 29 students participated, 19 women and 10 men.

As the main result, it stands out that at the end of the course the students have a greater knowledge of what the SDGs are and their implications. When asked if they knew the SDGs before, 62.1% did not know them. For most it has brought new knowledge. We did not find significant differences between the grades. In the Degree in Business Administration + Law, the answer of NO reaches 63.6%; in Marketing, 66.7% and in the Degree in Economics, 60%.

When asked if the SDGs are related to the subject, students highly value most of the SDGs, in order from highest to lowest (numerical position)

1. SDG 1: End Poverty
2. SDG 3: Health and Well-being
2. SDG 4: Quality Education
2. SDG 8: Decent Work and Economic Growth
2. SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure
3. SDG 16: Justice and Strong Institutions
4. SDG 2: Zero Hunger
5. SDG 12: Responsible Consumption and Production
5. SDG 17: Partnerships to achieve the Goals
6. SDG 5: Gender Equality
6. SDG 7: Affordable and Clean Energy
6. SDG 11: Sustainable Cities and Communities
7. SDG 13: Climate Action
8. SDG 6: Clean Water and Sanitation

These following have not been marked as related to the subject, which makes sense:

- SDG 14: Life Underwater
- SDG 15: Life of Terrestrial Ecosystems

For students, those that have been discussed in class, in order from highest to lowest intensity, have been the following

1. SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure
2. SDG 3: Health and Well-being
2. SDG 4: Quality Education
2. SDG 8: Decent Work and Economic Growth
2. SDG 10: Reduction of Inequalities
3. SDG 1: End Poverty
4. SDG 2: Zero Hunger
5. SDG 12: Responsible Consumption and Production
6. SDG 5: Gender Equality
6. SDG 17: Partnerships to achieve the Goals
7. SDG 16: Justice and Strong Institutions
8. SDG 7: Affordable and Clean Energy
9. SDG 13: Climate Action
10. SDG 11: Sustainable Cities and Communities
11. SDG 6: Clean Water and Sanitation
11. SDG 14: Life Underwater
13. SDG 15: Life of Terrestrial Ecosystems

On the other hand, it is interesting to know that for them the following should have more explanation (from highest to lowest):

1. SDG 1: End Poverty
2. SDG 4: Quality Education
3. SDG 8: Decent Work and Economic Growth
- SDG 5: Gender Equality
- SDG 10: Reduction of Inequalities
- SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure





- 4. SDG 12: Responsible Consumption and Production
- 4. SDG 16: Justice and Strong Institutions
- 5. SDG 2: Zero Hunger
- 6. SDG 3: Health and Well-being
- 7. SDG 13: Climate Action
- 7. SDG 17: Partnerships to achieve the Goals
- 8. SDG 7: Affordable and Clean Energy
- 9. SDG 11: Sustainable Cities and Communities
- 10. SDG 6: Clean Water and Sanitation
- 11. SDG 14: Life Underwater
- 11. SDG15: Life of Terrestrial Ecosystems

Finally, as committed people, the SDGs that concern you most are, from highest to lowest:

- 1. SDG 1: End Poverty
- 1. SDG 3: Health and Well-being
- 2. SDG 4: Quality Education
- 2. SDG 5: Gender Equality
- 3. SDG 2: Zero Hunger
- 4. SDG 8: Decent Work and Economic Growth
- 4. SDG 12: Responsible Consumption and Production
- 5. SDG 13: Climate Action
- 6. SDG 10: Reduction of Inequalities
- 7. SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure
- 7. SDG 11: Sustainable Cities and Communities
- 7. SDG 16: Justice and Strong Institutions
- 8. SDG 7: Affordable and Clean Energy
- 9. SDG 6: Clean Water and Sanitation
- 10. SDG 17: Partnerships to achieve the Goals
- 11. SDG 14: Life Underwater
- 12. SDG15: Life of Terrestrial Ecosystems

The results of the surveys carried out with the students are of great interest to the teachers of the subjects. Such results will be taken into account in the next course, that it is desired to implement the ODS project in the contents of the subject, in addition to the practices and collaborative activities.

3.- Problemas detectados. Se ha de especificar los problemas o limitaciones detectados durante la elaboración del proyecto.

Los principales problemas detectados se hallan en el alto número de estudiantes matriculados en el grupo de ADE+Derecho, con más de 100 estudiantes matriculados. Esta masificación no permite realizar con el tiempo requerido las presentaciones de los grupos y debatir sus conclusiones. Encontramos también más dificultades en el grupo de ADE+Derecho por la infraestructura de las aulas del centro Sabater, de Ronda de Levante, a cargo de la Facultad de Derecho. Los recursos no tiene las condiciones que encontramos en las aulas de la Facultad de Economía y Empresa. La masificación y la escasa calidad de infraestructuras (proyectors, pantalla para presentar las exposiciones, ruido del aire acondicionado, patio del colegio infantil, y otros, dificultan y acarrear problemas. Entendemos que estos problemas son comunes a otras asignaturas y afectan a la calidad y al desarrollo de los proyectos colaborativos.

The main problems detected are found in the high number of students enrolled in the ADE + Law group, with more than 100 students enrolled. This overcrowding does not allow the group presentations to be made with the required time and to debate their conclusions. We also found more difficulties in the ADE + Law group due to the infrastructure of the classrooms at the Sabater center, in Ronda de Levante, run by the Faculty of Law. The resources do not have the conditions that we find in the classrooms of the Faculty of Economics and Business. The overcrowding and the poor quality of infrastructures (projectors, screen to present the exhibitions, noise from the air conditioning, playground of the nursery school, and others, make it difficult and cause problems. We understand that these problems are common to other subjects and affect the quality and development of collaborative projects.

4.- Recomendaciones futuras.

Recomendamos realizar encuestas más precisas al comienzo para detectar el grado de conocimiento de los estudiantes sobre los contenidos de los ODS. Recomendaríamos usar algunos programas como Kahoot o similares. De cara a futuros cursos, una opción sería que desde el primer momentos los estudiantes se registraran siempre de la misma forma en los

Firmante: JOSE MIGUEL MARTINEZ CARRION. Fecha/hora: 30/06/2021 21:16:31. Emisor del certificado: CN=AAC FNMT Usuarios, OU=Cares O-FNMT-FCM, C=ES





cuestionarios, con el fin de poder tener información más específica de cada uno de ellos y poder hacer análisis más complejos a partir de la información que dispongamos. Además, se podría hacer un cuestionario más específico en el que se preguntara a los estudiantes concretamente sobre este proyecto.

También consideramos que las siguientes convocatorias de proyectos pudieran ser de carácter bienal. Dada la novedad de la materia relativa a los ODS, conjunto de retos que se desean implementar por la CRUE, y al igual que ocurre con el Proyecto 17 ODS Sesiones de la UMU, la duración de los proyectos podría exceder el curso académico. De hecho, como hemos comentado anteriormente, este proyecto desea continuar con un nuevo cometido añadido, el de formalizar los contenidos y adecuarlos a las diferentes unidades didácticas de la asignatura.

We recommend conducting more accurate surveys at the beginning to detect the degree of knowledge of students about the contents of the SDGs. We would recommend using some programs like Kahoot or similar. For future courses, one option would be for students to always register in the same way in the questionnaires from the first moment, in order to have more specific information on each of them and to be able to make more complex analyzes from the information we have. In addition, a more specific questionnaire could be made in which the students were asked specifically about this project. We also consider that the following calls for projects could be biennial. Given the novelty of the subject related to the SDGs, a set of challenges that the CRUE wishes to implement, and as with the UMU Project 17 SDG Sessions, the duration of the projects could exceed the academic year. In fact, as we have commented previously, this project wishes to continue with a new added task, that of formalizing the contents and adapting them to the different didactic units of the subject.

5.- Memoria final detallada del proyecto de innovación docente.

Desde hace años, Naciones Unidas reconoce un conjunto de objetivos mundiales relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos a los que se enfrenta nuestro mundo. En 2000, tomaron cuerpo con la denominación "Objetivos del Desarrollo del Milenio". En septiembre de 2015, todos los estados miembros de la ONU aprobaron en su Asamblea General 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) y establecieron un plan para alcanzarlos que forman parte de la Agenda 2030, para las personas y para el planeta (Figura1). En 2019, los líderes mundiales se movilizaron para que la aplicación de tales objetivos se llevara a cabo en tres niveles: mundial, local e implicaran a todas las personas. Desde entonces, las instituciones internacionales y las gubernamentales, a escala nacional, regional y local, llevan a cabo ambiciosos programas para alcanzar los ODS en 2030. Pero impulsar las transformaciones necesarias requieren esfuerzos de muchos ámbitos, incluyendo el universitario.

La Universidad de Murcia (UMU) es una de las instituciones de educación superior que se adhirió tempranamente al programa de Naciones Unidas. Desde el curso 2018-19 y bajo el liderazgo del proyecto "ODS Sesiones", la UMU impulsa los Objetivos de Desarrollo Sostenible para implementar la Agenda 2030. ODS Sesiones es un proyecto transversal que, con actividades específicas cada mes, "une a facultades, centros, ONG's, administraciones públicas, empresas, expertos, investigadores y estudiantes para crear conciencia de la situación en la que vivimos y tratar de mejorarla". El calendario de actividades comenzó a comienzos de 2019 y su clausura está prevista en febrero de 2022. Su planteamiento se adecúa al desempeño de la Sostenibilización curricular que llevan a cabo muchas universidades. El objetivo es integrar el espíritu del desarrollo sostenible en el diseño y desarrollo de los contenidos disciplinares. La Facultad de Economía y Empresa de la UMU está inmersa en esta tarea y, en septiembre de 2020, creó un Grupo de Trabajo a propósito con un proyecto piloto para la elaboración de mapas de sostenibilidad. Se trata de implementar contenidos transversales básicos en sostenibilidad e instrumentos para la sostenibilización curricular en la Facultad, sobre todo en el Grado de Economía.

Independientemente de esta iniciativa, algunos profesores de Historia Económica veníamos incorporando nuevos contenidos que reflejaban, además de los cambios económicos y empresariales, otros fenómenos que recogían los cambios ambientales e institucionales y prestaba mayor atención al desarrollo humano y el bienestar. Este planteamiento, algo más transversal, estaba motivado por el hecho de impartir docencia en otros grados, además de hacerlos los de ADE y Economía. Sin embargo, aprovechando la iniciativa del proyecto ODS Sesiones de la UMU optamos por desarrollar un Proyecto de Innovación Docente sobre "ODS Sesiones de Historia Económica. Un proyecto colaborativo para implementar los Objetivos del Desarrollo Sostenible".

El proyecto ODS Sesiones de Historia Económica pretende concienciar al alumnado sobre la Agenda 2030 de Naciones Unidas (ONU) desde la enseñanza de la Historia Económica. Entre los hitos que se abordan destacan la lucha contra el hambre, la pobreza y la desigualdad, el papel de las alianzas globales en el crecimiento, el comercio, la promoción de la salud y la sostenibilidad y la acción contra el cambio climático, además de otros objetivos que preocupan a las sociedades modernas y en desarrollo. De ese modo, el proyecto plantea cuestiones centrales que analizan y discuten los historiadores económicos. En el conocimiento de la historia económica enlazada con los ODS, impulsamos los debates en seminarios y actividades prácticas (con ello, fomentamos la participación activa y el espíritu crítico) y la realización de trabajos colaborativos en pequeños grupos de estudiantes. Explorar las herramientas más adecuadas para implementar las actividades en torno a los ODS es todo un desafío, requiere imaginación, dedicación y compromiso. Pese a todo, los resultados pueden ser óptimos para desarrollar las competencias y habilidades, además del desarrollo formativo en el conocimiento de nuestras materias. Con este enfoque, las presentaciones del profesor ocupan menos peso y protagonismo mientras lo adquieren las del alumnado, más 'activo y participativo con consciencia'.

¿Por qué impulsar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el estudiantado? ¿Qué lugar ocupa la Historia





Económica en la comprensión de la dinámica de los ODS? ¿Qué pretendemos con este proyecto?

Durante la última globalización y con la aceleración de los cambios ambientales y las profundas transformaciones socioeconómicas, políticas e institucionales, la docencia y las competencias del estudiantado se han visto afectadas en los últimos tiempos. El conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades fundamentado en Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se halla inmerso en una verdadera reestructuración que inspira al diseño de los planes de estudio universitarios. Las demandas de las comunidades y sociedades locales son también las de unas sociedades globales, mucho más interconectadas gracias a la digitalización de los sistemas de información y comunicación y una nueva revolución tecnológica que está dando paso a la Cuarta Revolución Industrial. Los problemas globales son desafíos que también afrontan las sociedades y/o comunidades locales y viceversa. Atender a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) e implementar la Agenda 2030 constituye, por tanto, uno de los principales retos del sistema universitario.

La Universidad es clave para implementar la Agenda 2030 en un doble cometido, en su ámbito docente e investigador y como agente de cambio en el ámbito de su compromiso social. En el ámbito más propio que le ha caracterizado, el de la investigación, un cuerpo cada vez más numeroso de académicos ocupa su trabajo preferente en examinar la evolución y el impacto de los ODS en las comunidades locales y a escala global. Algunos de los objetivos, como la erradicación del hambre, la pobreza y la desigualdad, han sido centrales en las agendas de investigación y recobran un renovado interés con diversas metodologías analíticas y perspectivas globales, como prueban numerosos proyectos impulsados desde las ciencias sociales. En paralelo, la lucha contra el cambio climático y la apuesta por las energías renovables, no contaminantes, así como el esfuerzo por unas ciudades y comunidades sostenibles, conservacionistas con los ecosistemas terrestres y marinos, cuentan con una amplia trayectoria de investigación desde las ciencias de la vida y las ciencias naturales. Asimismo, los estudios sobre el bienestar medido por el acceso a la salud y la educación, el agua potable y el saneamiento, al trabajo decente y la equidad de género, entre otros, es compartida por científicos de cualquier ámbito. De forma casi unánime, la comunidad científica reclama instituciones sólidas, más justas y solidarias, y alianzas globales que permitan lograr compromisos y resultados tangibles con el desarrollo sostenible.

En el ámbito docente, la relevancia de la educación con la sostenibilidad es evidente, como se ve en el ODS 4 (Educación de calidad). Recientes estudios en todo el mundo refuerzan el creciente reconocimiento de que la educación jugará un papel clave en el esfuerzo global para lograr los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU. En España, cobra empuje la integración de la educación orientada hacia los principios de sostenibilización curricular. Son numerosos los profesores que incorporan los ODS a la actividad docente y por parte de las instituciones de educación superior y las universidades existe un mayor compromiso con la idea de formar profesionales capaces de desafiar los retos de la Agenda 2030. Sin embargo, los esfuerzos son todavía insuficientes como desvela algún estudio con opiniones del estudiantado universitario.

Como agente transformador, la Universidad está implicada en concienciar al estudiantado sobre los problemas del entorno de una forma integral y crítica. El desarrollo de competencias concretas y habilidades para el alumnado en torno al desarrollo sostenible se valora en la universidad española desde 2005, con el primer documento de sostenibilización curricular aprobado por el Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible (2005). Este grupo fue creado por la Conferencia de Rectores para las Universidades Españolas (CRUE) en 2002. Entonces, se señaló la importancia de formar a personas proactivas que fueran "capaces de tomar decisiones responsables, adquirir conciencia de los desafíos que plantea la globalización y promover el respeto a la diversidad y la cultura de la paz" (CRUE, 2005). En ese mismo año 2005, la UNESCO respaldó la importancia de integrar la sostenibilidad en la formación del profesorado. Desde entonces, este organismo ha emitido una serie de directrices y recomendaciones destinadas a reorientar la formación del profesorado. En este contexto destacó el proyecto de University Educators for Sustainable Development (UE4SD), basado en una asociación de instituciones de educación superior para el desarrollo sostenible en toda Europa, que estuvo vigente hasta 2016.

Al cabo de casi dos décadas, el compromiso del Ministerio de Universidades del Gobierno de España con la Agenda 2030 parece firme. Al menos, según señala el borrador de un Real Decreto de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y de centros universitarios, difundido en marzo de 2021 y que sustituiría al RD 420/2015, de igual denominación. De acuerdo con este borrador, los profesionales surgidos de las Universidades tendrían que ser "capaces de liderar dichas transformaciones para construir colectivamente una sociedad abierta al cambio, económica y medioambientalmente sostenible, tecnológicamente avanzada, socialmente equitativa, sin ningún tipo de discriminación por cuestiones de género, edad, ideología, religión, clase social o interseccional, y claramente alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)". En definitiva, se desea promover una formación crítica y holística de los educandos sobre los problemas globales más relevantes, lo cual exige, además, dotarles de contenidos, herramientas y procedimientos que le capaciten para afrontar los retos de una sociedad y economía sostenibles.

Transformar el presente exige conocer el pasado. Ésta es una máxima popularmente extendida. Conocer la historia de las temáticas que desafían los ODS, la dimensión de su dinámica o la evolución más reciente permite ampliar el conocimiento de las personas y de los profesionales comprometidos con la consecución de la Agenda 2030. Por ello, el tratamiento transversal de los procesos de transformación que impulsa la Agenda de Naciones Unidas encaja bien con los contenidos de una Historia Económica más centrada en el abordaje de los múltiples aspectos del crecimiento económico y el desarrollo humano sostenibles. Por lo que sabemos, no hay tantas asignaturas que permitan albergar contenidos transversales y tratar conjuntamente las trayectorias de los problemas sociales, económicos y ambientales más relevantes que desafían las





sociedades actuales . El marco diseñado por Naciones Unidas ofrece una excelente oportunidad para hacer más visible la materia de Historia Económica, sea Mundial o de España. Este asunto de la visibilidad no es baladí para una materia que se ha visto asediada en los últimos tiempos por la presión de otras muchas materias en los centros de Economía y Empresa y, en algunos casos, hasta quedar arrinconada. Aprovechar esta oportunidad puede ser una forma de llamar la atención sobre la importancia que tiene la materia para la comprensión de los problemas que padecen las sociedades actuales. El coste no es demasiado alto y todo depende de los objetivos y del contexto.

Desde que la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015 aprobara el documento “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” y los ODS , el interés por estas temáticas no ha dejado de crecer en el mundo académico. Las implicaciones de las instituciones de educación superior para impulsar la Agenda 2030 es cada vez más extendida. Las universidades y las instituciones de educación superior probablemente amplíen su oferta educativa en esta década de 2020 con nuevas materias, cursos y asignaturas que abordan los ODS. A medida que las universidades amplíen su compromiso como agentes de cambio transformacional se diseñarán programas de aprendizaje conducentes a la formación de profesionales que puedan tomar decisiones con criterios de sostenibilidad . La Historia Económica puede ser decisiva para identificar los logros de los ODS con enfoques dinámicos y perspectivas de muy largo plazo. Estos enfoques son además necesarios para el análisis y la comprensión de los problemas actuales, dado que la mayoría son estructurales y hunden sus raíces en el pasado .

Para el abordaje del crecimiento económico y sus implicaciones en el bienestar humano, que es el principal cometido de la disciplina, los historiadores económicos estamos cada vez más familiarizados con el uso de importantes bases de datos, recursos e indicadores que ofrecen una imagen más holística de la economía global. Vamos ‘más allá del PIB’, como medida convencional de la riqueza. Nos interesan otras dimensiones del bienestar, lo cual nos lleva a explorar, entre otros temas, la pobreza, el agotamiento de los recursos, la pérdida de biodiversidad, la salud y la calidad de vida. Por ello recurrimos a evidencia histórica que nos muestre los cambios seculares teniendo en cuenta los contextos demográficos, sociales, medioambientales, políticos/institucionales, incluso culturales. El enfoque interdisciplinar que a menudo nutre a la Historia Económica es una de las mayores fortalezas de la materia y es reconocida en el ámbito de la Economía y las Ciencias Sociales .

Si nos atenemos a los objetivos señalados en la planificación docente de las materias de Historia Económica en varios grados de la Facultad de Economía y Empresa de la UMU, comprobamos la idoneidad de los contenidos tradicionales con los ODS. Tomando como ejemplo una de las asignaturas en las que se ha desarrollado la experiencia, la Historia Económica (código 3617) impartida en el Grado de Marketing de la UMU, en la presentación de su Guía Docente se explicita que la asignatura “aporta los conocimientos básicos sobre la evolución de la economía mundial y se centra en los determinantes de los niveles de vida y del desarrollo económico en el muy largo plazo, así como el instrumental necesario para comprender las rutas del crecimiento económico y del bienestar humano”. Prosigue con la necesidad de comprender “la importancia que tienen las instituciones, las políticas públicas y la dinámica de los mercados para escapar de la pobreza e impulsar la innovación y la prosperidad económica”. Entre los principales objetivos, se destacan los siguientes [en corchete, señalamos su relación con los 17 ODS]:

- Aprender la dimensión histórica del crecimiento económico, del bienestar humano y la desigualdad. Este simple enunciado está relacionado con los siguientes ODS: [ODS 1: Fin de la pobreza, ODS 2: Hambre cero, ODS 3: Salud y bienestar, ODS 4: Educación de calidad, ODS 5: Igualdad de género, ODS 6: Agua limpia y saneamiento, ODS 7: Energía asequible y no contaminante, ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 10: Reducción de las desigualdades]
- Comprender el papel de las instituciones y de las políticas públicas [ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas; ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos]
- Conocer el origen de los mercados modernos de capital y trabajo, así como los procesos de integración económica y globalización. [ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles; ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos).
- Reconocer la importancia que tienen la innovación y el cambio tecnológico en el crecimiento y la competitividad [ODS 9: Industria, innovación e infraestructura]
- Analizar los cambios en el consumo y la demanda y su impacto en la economía y el bienestar [ODS 12: Producción y consumo responsables, pero también con los ODS 3 y 4]

Podemos discutir la idoneidad de los objetivos de la materia y su relación con los ODS, pero una reflexión sosegada nos haría comprender que están más entrelazados de lo que pensamos. Un ejemplo, es el enfoque de la desigualdad, uno de los problemas más acuciantes en las sociedades actuales e históricas y forma parte del ODS 10. Dicho objetivo promueve la reducción de la desigualdad en diversas dimensiones, principalmente económicas, como la de ingresos, entre países y dentro de los países. Y también promueve la inclusión económica de todas las personas, independientemente de su género (relacionado con el ODS 5), raza o etnia. La reducción de las desigualdades implica tener acceso a los nutrientes (ODS 2), a la salud (ODS 3) y la educación (ODS 4), al agua e infraestructuras de saneamiento (ODS 6), pero también el acceso a la vivienda y energías sostenibles (ODS 7 y 11) que permiten más bienestar, reducen la pobreza (ODS 1 y 3) y la contaminación (ODS 13) y, por supuesto, aminoran los conflictos. Logros que, sin duda, mejoran con más alianzas y cooperación entre países e instituciones (ODS 16 y 17).

siguiendo con este esquema, podemos dilatar sus conexiones y argumentar que la reducción de la desigualdad también está relacionada con un uso más sostenible de los recursos y la biodiversidad. Si el acceso a los nutrientes que es el





sustento de la vida humana depende de la tierra y del océano, está claro que tenemos que prestar más atención a la vida de los ecosistemas terrestres y marinos (ODS 14 y 15). Si el cambio climático erosiona la biodiversidad y, por tanto, afecta al conjunto de los ecosistemas, parece razonable analizar los costes ambientales del crecimiento económico en relación con el cambio climático (ODS 13). La disponibilidad de recursos naturales condiciona, por tanto, la producción de bienes y servicios, y la calidad de los éstos depende de una gestión más sostenible, incluyendo instituciones sólidas, que eviten el derroche y el desperdicio y la corrupción (ODS 17). Ello redundará en una mayor equidad, pues implementar una producción y consumo responsables (ODS 12) posibilitará que podamos disfrutar de los escasos recursos disponibles al conjunto de la población. Podríamos seguir dilatando y ampliando las conexiones entre los diferentes ODS con la desigualdad. La idea que subyace es que la mayor parte de los problemas que sufre la humanidad y aborda la Agenda 2030 están relacionados entre sí, incluyendo los que afectan a la vida del planeta.

Explicar la sostenibilidad se hace más comprensible desde la historia económica si ésta aborda los cambios ambientales que han afrontado las sucesivas generaciones. Bajo este planteamiento, el objetivo es explicar una historia económica de las personas en relación con la historia del planeta. ¿Por qué no explicar, entonces, qué es el Índice Planeta Vivo elaborado por WWF y cómo ha evolucionado? Este índice informa cómo la creciente destrucción de la naturaleza por parte de la humanidad está teniendo impactos catastróficos no solo en las poblaciones de vida silvestre sino también en la salud humana y en todos los demás aspectos de nuestras vidas. Este índice se suma a otros índices de sostenibilidad, como el de la huella ecológica, y los que miden el desarrollo humano y el bienestar físico de las personas, la calidad de vida, en definitiva, abordan la sustentabilidad. La oportunidad que tenemos para ofrecer a nuestros educandos una dimensión holística de los problemas actuales que están entrelazados es extraordinaria.

Por último, no hay que olvidar que se requieren herramientas y procedimientos que capaciten al educando para afrontar los retos de una sociedad y economía sostenibles. Entre las herramientas más corrientes al uso del profesorado figuran las metodologías colaborativas o participativas. El trabajo colaborativo entre el estudiantado facilita desarrollar competencias y habilidades en torno a la promoción del desarrollo sostenible. El objetivo es concienciar y hacer partícipe al alumnado sobre los problemas que preocupan al mundo actual desde la historia económica, analizando la dinámica de la pobreza, la desigualdad, el consumo y la producción responsables, el impacto del cambio climático y las formas de combatirlo, entre otros.

3. El proyecto ODSesiones de Historia Económica. Objetivos y actividades

El Proyecto 'ODSesiones de Historia Económica' (ODShe) desea implementar los ODS en el entorno de las aulas de la UMU y, como hemos expuesto en secciones anteriores, reconoce que los programas de la asignatura de Historia Económica son pertinentes para mejorar el conocimiento de dichos objetivos entre el estudiantado. El proyecto lo llevamos a cabo en el curso 2020-2021. De algún modo, los profesores del proyecto venimos realizando actividades en los cursos pasados relacionadas con diversos aspectos de los ODS, pero en este curso académico se enmarca dentro del programa de "Proyectos y acciones de innovación y mejora en la UMU, que ha supuesto una mayor implicación y compromiso de su diseño en la Modalidad A: Metodologías colaborativas y participativas para el alumnado (Proyecto. Ref. 2062). El Proyecto ODShe se ha desarrollado en las asignaturas de Historia Económica de los Grados en Marketing, de la programación conjunta en ADE y Derecho (ambos en 1º, primer cuatrimestre), Economía (1º, segundo cuatrimestre) y de Historia Económica Contemporánea en el Grado en Sociología (2º, primer cuatrimestre). El conjunto de actividades programadas en las aulas ha sido muy similar en las asignaturas de los tres primeros grados, a diferencia del Grado en Sociología.

Con este Proyecto se persiguen tres objetivos:

- 1) Profundizar en los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con los ODS que dinamicen el proceso de aprendizaje de la Historia Económica.
- 2) Alentar la participación de los estudiantes en las actividades de clase sobre ODS y fomentar las habilidades de comunicación, de expresión oral y escrita de los estudiantes.
- 3) Sensibilizar a los estudiantes de los problemas de insostenibilidad y concienciar acerca de la importancia de alcanzar estos objetivos ambiciosos.

El primer objetivo ha sido profundizar en los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con los ODS. Conviene señalar que, en ningún caso, hemos modificado el programa convencional basado en seis temas que abordan cronológicamente las grandes etapas de la historia económica. Cambiar el programa al modo que sugería Nadal en 2006 o al estilo de la OCDE (How was life? 2024-2021) requiere de un cambio mucho más profundo, que no era el propósito de este primer proyecto. Con este proyecto, sólo ahondamos en cuestiones relacionadas con los ODS que tradicionalmente aparecen en los temas, sólo que ahora incorporamos algunos contenidos y retos de ODS que no figuran en el programa. Aspectos que, aún, figurando, se han sacrificado en los últimos años por falta de tiempo. En nuestro caso, optamos por integrar evidencia histórica desde visiones cercanas al desarrollo de sociedades sostenibles. Siguen siendo centrales los aspectos relacionados con la equidad y el bienestar humano desde, al menos, la Revolución Industrial. El objetivo ha sido acercar la asignatura a los retos de la sostenibilidad.

Ejemplos de aspectos temáticos en los que hemos ahondado que enlazan con 'Objetivos del Desarrollo Sostenible' son:

- Los factores que determinan la persistencia de la pobreza en las sociedades tradicionales (al menos, hasta el siglo XIX en Occidente) y los desafíos para su erradicación en el mundo en desarrollo durante el siglo XX constituyen uno de los temas centrales de la asignatura (ODS 1). Como en los siguientes retos de los ODS, empleamos el uso de indicadores proporcionados por Naciones Unidas de estudios recogidos en las bases de datos de Our World in Data. Nos apoyamos en





algunas contribuciones de economistas, como Sachs (2005), Collier (2008), Duflo y Banerjee (2019), entre otros.

- La lucha contra el hambre (ODS 2) y el papel que desempeñan las instituciones y las innovaciones técnicas desde el siglo XVIII. Seguimos el planteamiento del 'Gran Escape' (Deaton). Destacamos la función de la agricultura en los países en desarrollo, las transformaciones agrarias que sufrieron muchos países con la 'revolución verde' entre 1960 y 1980 y los efectos ambientales ocasionados, incluyendo aspectos de la seguridad alimentaria global, fenómeno decisivo en la calidad de vida y el estado nutricional. Usamos, por discutible que sea, la teoría de la 'evolución tecnofísio' de Fogel y Costa para explicar las sinergias entre tecnología, medio ambiente y mejoras de la nutrición. También explicamos la transición nutricional y la doble carga de la malnutrición que atraviesan las sociedades desarrolladas y en desarrollo (ODS 3).
- El acceso equitativo a la salud y la educación como fuentes de la riqueza de un país y el contexto institucional que lo impulsan (ODS 3 y 4). Prestamos atención a los orígenes del Estado del Bienestar, que garantiza una vida saludable y promueve la calidad de vida para el conjunto de las personas en todas las edades, al menos desde finales del siglo XIX y sobre todo desde mediados del siglo XX. Seguimos parte del planteamiento de Fogel y discípulos (Floud, Harris) para explicar la conquista de la salud. Junto a los avances en la educación de calidad, son cuestiones centrales que aparecen en la mayoría de los temas. La mayoría de los aspectos enunciados en los ODS 1, 2, 3 y 4 son considerados ampliamente en el Tema 1 ('El crecimiento económico a largo plazo'). El desarrollo humano durante la globalización viene siendo un aspecto central para el que usamos los trabajos recientes de Prados de la Escosura (incluida la charla dada en la Facultad, Figura 3) y del PNUD. El mensaje de Prados fue claro: "El bienestar humano requiere de ir más allá del PIB per cápita, requiere de una visión multidimensional".
- La desigualdad de género, motivación del ODS 5, es analizada desde antes de la industrialización (proto-industrialización o industria rural dispersa) y, sobre todo, con la difusión de la Revolución Industrial que impulsó mercados de trabajo segmentados con fuertes diferencias salariales. Usamos los estudios de Humphries y otras autoras sobre el empleo infantil y femenino durante la industrialización. Destacamos el desarrollo del sufragismo y los avances de la igualdad de género a lo largo del siglo XX, que han ido erosionando las normas sociales discriminatorias, y del liderazgo femenino en el mundo empresarial y en el seno de las instituciones políticas. Aspectos cambiantes ligados al marco institucional y legal se enfatizan más en el Grado de DADE.
- La disponibilidad de recursos naturales, físicos, como la energía y el agua, hoy necesariamente limpios para una vida saludable. Hemos prestado más atención al desarrollo de las industrias y de los servicios de agua y energía, con las mejoras del saneamiento urbano desde finales del siglo XIX y la difusión de energías sostenibles a fines del siglo XX (ODS 6 y 7).
- Hemos atendido a los modelos de crecimiento inclusivo y sostenible, como a las políticas económicas de empleo pleno y productivo. Ha resultado especialmente estimulante prestarle atención al marco regulatorio del 'New Deal' (Estados Unidos, década 1930) y al de la era dorada del capitalismo (1950-1973). Destacamos la importancia del trabajo decente y los obstáculos encontrados en los mercados de trabajo desde la difusión de la industrialización y la globalización. Igualmente, hemos atendido al modo en que se erradicó el trabajo forzoso, la esclavitud y el comercio de personas humanas en el mundo laboral y los negocios, aspectos relacionados con el ODS 8.
- El desarrollo de infraestructuras resilientes y la promoción de la industrialización inclusiva y sostenible, procesos en los que destaca el fomento de la innovación. Aquí usamos postulados de Jeremy Rifkin, entre otros. Hemos atendido a los procesos que desencadenaron las mejoras de la productividad y la innovación tecnológica desde finales del siglo XVIII y, como es lógico, las principales innovaciones de las cuatro revoluciones industriales. Enfatizamos los avances tecnológicos como motores fundamentales en los desafíos económicos y ambientales: destacamos la 'revolución de los transportes' producida en el siglo XIX con la primera Revolución Industrial, o la de los sistemas de comunicación desde la Segunda Guerra Mundial. También la consecución de nuevos empleos y la promoción de la eficiencia energética a partir de la Segunda Revolución Industrial que se desencadena desde finales del siglo XIX y, especialmente, con las energías renovables desde la Tercera Revolución industrial. Mostramos la importancia que tiene la inversión en investigación, base de la innovación y el desarrollo, para revertir los problemas ambientales y mejorar las necesarias infraestructuras de comunicación, incluyendo la cobertura de red (ODS 9).
- En la dinámica de la desigualdad, prestamos mucha más atención al siglo XX y su evolución en la última globalización. Como es lógico, abordamos el fenómeno de la 'gran divergencia' en la época moderna y también el de la 'pequeña divergencia' dentro de la Europa de los siglos XV-XVIII. Hemos atendido a la dinámica de las desigualdades entre países y dentro de ellos, principalmente en la era del siglo XX, gracias a los trabajos de autores como Stiglitz, Deaton, Piketty, Atkinson y Milanovic. La evolución de la desigualdad económica en el último siglo ha permitido debatir sobre los mecanismos que han impulsado o amortiguado las brechas de desigualdad (ODS 10).
- El desarrollo de la urbanización y la dinámica de las condiciones de vida desde los comienzos de la industrialización constituye uno de los aspectos centrales que analizamos en varios temas. Hemos atendido al papel que desempeñan las migraciones del campo a la ciudad con la Revolución Industrial y las migraciones masivas de Europa a América en la era de la globalización, con trabajos de Sánchez-Alonso. Abordamos también las nuevas oleadas de migraciones que perduran hasta la actualidad (como las impulsadas por los conflictos regionales) y moldean la naturaleza de las mega urbes (pobreza, marginación, desigualdad) en el mundo en desarrollo. Aspectos que contrastan con los nuevos modelos de ciudades verdes, sostenibles, inclusivas e inteligentes (ODS 11).
- Los cambios en los modelos de producción y consumo a lo largo de la historia constituyen uno de los ejes centrales de la disciplina, particularmente desarrollada en el Grado de Marketing. Destacamos, sin embargo, que la expansión del consumo de buena parte de la población se produjo en los siglos XVII y XVIII ('revolución industrial', teorías de Vries) y el auge del consumismo a partir de la 'era dorada' del capitalismo. Procesos que, a su vez, dependen de los cambios en los sistemas de innovación y de las mejoras de inversión en infraestructuras. Sin embargo, ponemos énfasis que estas fuerzas impulsoras al crecimiento económico dependen del uso del medio ambiente. Se destaca la huella ecológica del crecimiento económico y el logro de un desarrollo sostenible mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes y recursos.





Se enfatiza la gestión eficiente de los recursos naturales compartidos y la lucha por la eliminación de los desechos tóxicos y los contaminantes. La obsolescencia programada, diseñada en la década de 1920, es objeto de debate con algunos ejemplos. Se trata de plantear otras vías para salir del círculo 'comprar-tirar-comprar', lo que permite introducir las teorías de decrecimiento del economista Serge Latouche y discutir el modelo de crecimiento depredador del medio ambiente (ODS 12).

- El impacto ambiental del cambio climático -bien documentado desde el siglo XVIII y sobre todo en los últimos tiempos- lo abordamos principalmente en la dinámica de los ecosistemas marinos y terrestres que afectan a la salud y la calidad de vida de las poblaciones humanas. Destacamos el rol de las instituciones y las políticas que combaten el cambio climático y tienden a reducir las emisiones contaminantes. Usamos ejemplos de conflictos ambientales y desastres naturales que incidieron en la vida económica y social de las personas, desde el 'Dust Bowl' en los Estados Unidos durante la Gran Depresión de los años 30 a los efectos de las últimas crisis alimentarias del África Subsahariana (ODS 13, 14 y 15).
- Finalmente, abordamos el papel de las instituciones (gubernamentales de un país, de esferas supranacionales o de ámbitos internacionales) en la defensa de la estabilidad global o regional, orientadas a mantener la paz, la seguridad y la prosperidad. En este sentido, los contextos que dieron origen a la creación de instituciones, programas de ayuda y marcos de actuación política encaminadas a fortalecer alianzas regionales, europeas, mundiales en pro de la estabilidad y la gobernanza mundial: Versalles (1919), Bretton Woods (1944), Plan Marshall (1947); Roma (1970), Consenso de Washington (1989), Maastrich (1992), entre otros, y el papel desempeñado por importantes instituciones internacionales (Sociedad de Naciones, ONU, FMI, Banco Mundial, OMC; OIT, OMS, UNESCO, Unión Europea, OCDE, PNUD, entre otras) que principalmente fueron impulsadas desde mediados del siglo XX. Los acuerdos y tratados comerciales desde mediados del siglo XIX (librecambismo y multilateralismo) hasta la actualidad (como el último nuevo bloque comercial [RCEP] creado en noviembre de 2020), también son analizados en este planteamiento de colaboración y alianzas estratégicas entre países, aspectos que enlazan con los ODS 16 y 17.

El estudio de los 17 ODS está incardinado en los diferentes temas (6/7) de las asignaturas de Historia Económica, existiendo cierta flexibilidad temática dependiendo del grado donde se imparte. Como hemos adelantado, los ODS están implícitos de algún modo en los programas tradicionales impartidos y figuran subsumidos con otros epígrafes en los principales contenidos de Historia Económica. Con la aplicación de este proyecto, pretendemos darles más visibilidad y mostrar la importancia que tiene la asignatura de Historia Económica para la comprensión de los problemas históricos de la sostenibilidad y que persisten aún en la actualidad. Las clases (teóricas y prácticas) impartidas en la asignatura servirán para mostrar la utilidad que tiene la Historia (Económica) en los problemas estructurales de tipo económico, social y ambiental que tiene la humanidad desde la Revolución Industrial.

El segundo objetivo del Proyecto pretende alentar la participación de los estudiantes en las actividades de clase sobre los ODS y fomentar las habilidades de comunicación, de expresión oral y escrita de los estudiantes. Para conseguir dicho objetivo, implementaremos los debates específicos entre estudiantes y grupos de trabajo, la realización de prácticas individuales y grupales en torno a las temáticas ODS desarrolladas en cada uno de los temas. Finalmente, implementamos la realización de trabajos colaborativos, cuya dinámica ha sido distinta en cada uno de los grupos, dependiendo del tamaño de la clase (número de estudiantes matriculados). El número de estudiantes suele variar considerablemente según el Grado, siendo mucho más numerosos los grupos de Programación Conjunta de Estudios Oficiales en Administración y Dirección de Empresas + Derecho, Economía y Marketing). Justamente, en estos grupos ha habido mayor coordinación.

El trabajo colaborativo es realizado por pequeños grupos (4/5 estudiantes) y gira en torno a "La riqueza y la pobreza de las naciones", cuyo subtítulo ha ido cambiando de un curso a otro. Antes: "Explorando la desigualdad desde la Revolución Industrial". Ahora: "Una visión de largo plazo desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible". La actividad propuesta consiste en la elaboración de una monografía donde el alumnado debe analizar comparativamente la evolución económica de dos países hasta la actualidad abordando el crecimiento económico y el bienestar atendiendo a los ODS. Organizados por el profesor, los grupos se constituyen en la segunda semana de clase y atienden a la paridad de género en la medida en que ello es posible. Del mismo modo, la elección de los países y el menú de indicadores al uso corre a cargo del profesor. Somos conscientes que algunos indicadores pueden verse modificados ligeramente según se trate de los países analizados. Hay datos que no están disponibles en todos los países, sobre todo para los relativamente más jóvenes, así que buscamos alternativas y alentamos la incorporación de indicadores similares. Para todos los grupos, sugerimos impulsar la creatividad en el relato y en el modo de su presentación. Los estudiantes disponen de una "Guía para la elaboración y exposición del trabajo grupal", que pueden consultar en la aplicación del Aula Virtual.

El grupo de trabajo está coordinado por un miembro del equipo que informa al profesor de las posibles incidencias en el proceso de elaboración. En una sesión previa, el profesor informa en qué consisten las actividades que tienen que desempeñar, las bases de datos que pueden manejar y los formatos al uso para su presentación al final de curso, en las dos últimas semanas. En diferentes sesiones, en las primeras semanas del curso, y dentro del marco de las actividades de clases prácticas, desdobladas, se les instruye en el conocimiento de las bases de datos, la confección de series históricas con los indicadores propuestos y de figuras/gráficas en Excel. Hay un proceso de seguimiento de las tareas del trabajo colaborativo en las semanas previas a su culminación y presentación. Con ello nos garantizamos mayor éxito en la calidad de los trabajos. Igualmente, también se explican las directrices generales para abordar las exposiciones del trabajo.

a presentación del trabajo contiene dos partes. Una exposición que es la defensa pública, para la que cada grupo de abajo dispone aproximadamente de unos veinte minutos, y que se realiza en las últimas semanas del curso. Otra es un informe escrito (máximo 6.000 palabras) que sigue las pautas de un trabajo científico y la estructura similar al TFG. De ese



modo, desde el primer curso el alumnado capta la esencia de un trabajo de investigación que para su presentación requiere de aspectos formales, además de contenidos de calidad. La presentación pública puede hacerse en diferentes formatos digitales, preferentemente acuden al PowerPoint. Con tiempo limitado para la exposición, al final de ésta hay unos minutos más para las observaciones y preguntas por el profesor y el alumnado. Los grupos constituidos para el trabajo colaborativo son los mismos para la realización de las prácticas grupales, en clases desdobladas a lo largo del curso.

La valoración y calificación del trabajo colaborativo corre a cargo del profesor. En este curso, las exposiciones de ppt se pasaron a pdf y se subieron al Aula Virtual para que los estudiantes también pudieran valorar y puntuar. Los mejores trabajos del proyecto 'ODSesiones de Historia Económica' tuvieron un reconocimiento público, consistente en diplomas (primer premio y accésits) y camisetas del programa UMU: Obsesionados/as proporcionadas por el Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Transparencia de la UMU. El acto de la entrega de premios tuvo lugar en los exteriores del Campus de Espinardo, Facultad de Economía y Empresa, respetando la normativa COVID (ver fotografías en el apéndice).

Con las actividades prácticas y la realización de los trabajos colaborativos se pretende impulsar la consulta de los estudiantes en páginas web generalistas, que ofrecen importantes instituciones y organismos públicos y privados, como Gapminder, y sobre todo de organismos internacionales: Banco Mundial, Naciones Unidas (ONU), Fondo Monetario Internacional (FMI), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La Covid-19 ha revalorizado el papel de la OMS, así hemos destacado los logros en los procesos de vacunación que normalmente habían quedado soslayados en la conquista de la salud. En la actualidad, hay numerosas bases de datos y repertorios estadísticos que incluyen abundante documentación histórica y abordan los cuestiones que se plantean. Para los contenidos de la materia empleamos básicamente las siguientes:

- Maddison Historical Statistics: Enlace web.

El Proyecto Maddison se basa en un conjunto de datos sobre población, PIB y PIB per cápita de todos los países del mundo para el último milenio. Fue iniciado en marzo de 2010 por un grupo de colegas cercanos de Angus Maddison, que dirige desde el Groningen Growth and Development Centre.

- Clio Infra project. "Reconstructing Global Inequality: How Was Life? Global Well-being since 1820". Enlace web.

Esta base de datos es fundamental para el estudio de los ODS. Plantea cómo fue la vida en 1820 y cómo ha mejorado desde entonces. Y cuáles son las tendencias a largo plazo en el bienestar y la desigualdad global. ¿Cómo fue la vida? Enlace vol I. Bienestar global desde 1820. Enlace vol. II Nuevas perspectivas sobre el bienestar y la desigualdad global desde 1820.

- Our World in Data. Enlace web.

Esta base de datos se basa en investigaciones 'para avanzar frente a los mayores problemas del mundo', como señala su entrada. Contiene indicadores políticos, además de los económicos y sociales, y acaba de actualizar su rastreador de Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incorporan métricas sobre las personas y el planeta. Antes hemos hecho alusión al Índice de Planeta Vivo, que mide la pérdida de biodiversidad. Este último año alberga, además, un importante conjunto de datos sobre historia de la salud, las epidemias y las pandemias en el mundo, incluyendo el impacto de la Covid-19 y la vacunación desde diciembre de 2020. El mérito de OWD es haberse convertido en una fuente de referencia para organizaciones internacionales, como la OMS, y haber publicado resultados en Nature Human Behavior.

Estas tres bases de datos (Maddison Project, Clio Infra Project, Our Word in Data) son fundamentales para las clases de teoría y las actividades prácticas, incluyendo las de consulta del alumnado para el trabajo colaborativo. Otras complementarias son:

- The Chartbook of Economic Inequality. Enlace web.

Chartbook presenta la evidencia empírica sobre los cambios a largo plazo en la desigualdad económica. El acceso de cartas cubre 25 países, a menudo en el transcurso de más de cien años. Para cada país, un gráfico muestra cómo las diferentes dimensiones de la desigualdad económica han cambiado con el tiempo. El cuaderno de la desigualdad económica proporciona una descripción detallada de las fuentes de datos para cada país.

- HYDE site History Database of the Global Environment. Enlace web.

El sitio web presenta una base de datos de historia del medio ambiente global (HYDE), con datos que pueden utilizarse en tales evaluaciones ambientales integradas. Es una actualización de una versión anterior ampliada, siempre que sea posible, hasta el período 1700-1995 y se ha ajustado al nuevo desglose regional RIVM' (extracto de la descripción en línea).

- OPHI Oxford Poverty & Human Development Initiative. Enlace web.

Esta base calcula el índice de pobreza multidimensional. OPHI va más allá de los enfoques unidimensionales tradicionales para incorporar dimensiones como la salud, la educación, el nivel de vida, la calidad del trabajo y dimensiones más innovador.

- Knoema. Enlace web.

Esta es una herramienta para descubrir, visualizar y analizar los datos sobre la economía mundial.

- MOxLAD. Enlace web.

Base de datos de historia económica de América Latina.

Con la consulta de estas páginas web que albergan importantes bases de datos sobre el crecimiento económico, la desigualdad, la sostenibilidad y el bienestar humano, pretendemos desarrollar una de las competencias más significativas de la asignatura: "Buscar, organizar, gestionar e interpretar informaciones cualitativas y cuantitativas referidas a la evolución económica".

Una de las tareas del Proyecto ha sido impulsar los debates sobre los ODS, cuyas temáticas propuestas siguieron del





calendario de actividades del proyecto ODSesiones de la Universidad de Murcia y, adaptándolo a la evolución del programa. Puede verse la Figura 2. Con ello desarrollamos el objetivo 3: sensibilizar y concienciar al estudiantado de los problemas de insostenibilidad y acerca de la importancia de alcanzar los objetivos globales de desarrollo. Acorde con el calendario de actividades de la UMU, propusimos debates en las siguientes:

- ODS 10 (octubre 2020): La reducción de las desigualdades.
- ODS 11 (noviembre 2020): Ciudades y comunidades sostenibles.
- ODS 12 (febrero 2021): Producción y consumos responsables.
- ODS 13 (marzo 2021): Acción por el clima.

Adicionalmente, otras actividades de las clases prácticas contemplaron otras temáticas de los ODS.

De las encuestas realizadas a los estudiantes de las distintas asignaturas al final del curso académico (ENCUESTA NO OBLIGATORIA) hemos comprobado que su opinión ha sido muy favorable al Proyecto. Han participado 29 estudiantes, 19 mujeres y 10 hombres.

Como principal resultado resalta que al finalizar el curso los estudiantes tienen un mayor conocimiento de lo que son los ODS y sus implicaciones. A la pregunta de si conocían los ODS con anterioridad, el 62,1% no los conocían. Para la mayoría les ha supuesto un nuevo conocimiento. No encontramos diferencias significativas entre los grados. En el Grado en ADE +Derecho, la respuesta de NO alcanza el 63,6%; en Marketing, el 66,7% y en el Grado en Economía el 60%.

A la pregunta de si los ODS guardan relación con la asignatura, los estudiantes valoran con alta relación la mayoría de los ODS, por orden de mayor a menor (posición numérica)

1. ODS 1: Fin de la Pobreza
2. ODS 3: Salud y Bienestar
2. ODS 4: Educación de Calidad
2. ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico
2. ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura
3. ODS 16: Justicia e Instituciones Sólidas
4. ODS 2: Hambre Cero
5. ODS 12: Producción y Consumo Responsables
5. ODS 17: Alianzas para logro de Objetivos
6. ODS 5: Igualdad de Género
6. ODS 7: Energía Asequible y no Contaminante
6. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles
7. ODS 13: Acción por el Clima
8. ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento

Estos siguientes no han sido marcado como relacionados con la asignatura, lo que tienen su lógica:

- ODS 14: Vida Submarina
- ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres

Para los estudiantes, los que se han tratado en clase, por orden de mayor a menor intensidad, han sido los siguientes

1. ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura
2. ODS 3: Salud y Bienestar
2. ODS 4: Educación de Calidad
2. ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico
2. ODS 10: Reducción de las Desigualdades
3. ODS 1: Fin de la Pobreza
4. ODS 2: Hambre Cero
5. ODS 12: Producción y Consumo Responsables
6. ODS 5: Igualdad de Género
6. ODS 17: Alianzas para logro de Objetivos
7. ODS 16: Justicia e Instituciones Sólidas
8. ODS 7: Energía Asequible y no Contaminante
9. ODS 13: Acción por el Clima
10. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles
11. ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento
11. ODS 14: Vida Submarina
13. ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres

En cambio, es interesante conocer que para ellos debería tener más explicación los siguientes (de mayor a menor):

1. ODS 1: Fin de la Pobreza
2. ODS 4: Educación de Calidad
- ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico
- ODS 5: Igualdad de Género
- ODS 10: Reducción de las Desigualdades





3. ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura
4. ODS 12: Producción y Consumo Responsables
4. ODS 16: Justicia e Instituciones Sólidas
5. ODS 2: Hambre Cero
6. ODS 3: Salud y Bienestar
7. ODS 13: Acción por el Clima
7. ODS 17: Alianzas para logro de Objetivos
8. ODS 7: Energía Asequible y no Contaminante
9. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles
10. ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento
11. ODS 14: Vida Submarina
11. ODS15: Vida de Ecosistemas Terrestres

Finalmente, como personas comprometidas, los ODS que más le preocupan son, de mayor a menor:

1. ODS 1: Fin de la Pobreza
1. ODS 3: Salud y Bienestar
2. ODS 4: Educación de Calidad
2. ODS 5: Igualdad de Género
3. ODS 2: Hambre Cero
4. ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico
4. ODS 12: Producción y Consumo Responsables
5. ODS 13: Acción por el Clima
6. ODS 10: Reducción de las Desigualdades
7. ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura
7. ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles
7. ODS 16: Justicia e Instituciones Sólidas
8. ODS 7: Energía Asequible y no Contaminante
9. ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento
10. ODS 17: Alianzas para logro de Objetivos
11. ODS 14: Vida Submarina
12. ODS15: Vida de Ecosistemas Terrestres

Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes tiene un alto interés para los profesores de las asignaturas. tales resultados serán tenidos en cuenta en el próximo curso, que se desea implementar el proyecto ODS en los contenidos de la asignatura, además de las prácticas y actividades colaborativas.

Conclusiones

El proyecto ODSesiones de Historia Económica pretende concienciar al alumnado sobre la Agenda 2030 de Naciones Unidas (ONU) desde la enseñanza de la Historia Económica. Entre los hitos que se abordan destacan la lucha contra el hambre, la pobreza y la desigualdad, el papel de las alianzas globales en el crecimiento, el comercio, la promoción de la salud y la sostenibilidad y la acción contra el cambio climático, además de otros objetivos que preocupan a las sociedades modernas y en desarrollo. De ese modo, el proyecto plantea cuestiones centrales que analizan y discuten los historiadores económicos. En el conocimiento de la historia económica enlazada con los ODS, impulsamos los debates en seminarios y actividades prácticas (con ello, fomentamos la participación activa y el espíritu crítico) y la realización de trabajos colaborativos en pequeños grupos de estudiantes. Explorar las herramientas más adecuadas para implementar las actividades en torno a los ODS es todo un desafío, requiere imaginación, dedicación y compromiso. Pese a todo, los resultados pueden ser óptimos para desarrollar las competencias y habilidades, además del desarrollo formativo en el conocimiento de nuestras materias. Con este enfoque, las presentaciones del profesor ocupan menos peso y protagonismo mientras lo adquieren las del alumnado, más 'activo y participativo con consciencia'.

Considerando que al comienzo de curso casi ningún estudiante conocía que eran los ODS, los resultados al final del curso podemos considerarlos muy favorables. El alumnado ha conocido de la mano de la Historia Económica cuáles son los principales problemas que afrontan las personas y el planeta a escala global y cuáles son retos que tienen las sociedades actuales en esta década hasta alcanzar las metas de la Agenda 2030. El pasado ha sido útil para conocer la dimensión de los problemas del presente y reconocer que el futuro no es un camino de rosas.

Lo que hago constar a los efectos oportunos,

Código seguro de verificación: RUxFMi3/-CtV75ji+-lwqf61+-zAu8lpvp

COPIA ELECTRÓNICA - Página 22 de 23

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>





en Murcia, a 30 de junio de 2021.

Firmante: JOSE MIGUEL MARTINEZ CARRION; Fecha-hora: 30/06/2021 21:56:31; Emisor del certificado: CN=AC FNMT Usuarios,OU=Ceres,O=FNMT-RCM,C=ES



Código seguro de verificación: RUxFMi3/-CtV75ji+-lwgfq61+-zAu8lpvp

COPIA ELECTRÓNICA - Página 23 de 23

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>