



## **Tema 3. Metodologías y estrategias de intervención educativa: Instrumentos de acción profesional.**

Dra. Catalina Guerrero Romera

**TRABAJO, EMPLEO Y EDUCACIÓN**

**Máster Universitario en Inclusión-Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas**

# INDICE DE CONTENIDOS

1. Estrategias e instrumentos de acción profesional.
2. Informes y PEI.
3. Metodologías y estrategias para construir procesos y prácticas exclusivas vs inclusivas.



# 1. Estrategias e Instrumentos de acción profesional

## INSTRUMENTOS:

De observación, de diagnóstico, evaluación,...: fichas y escalas de registro, listas de control, entrevistas, cuestionarios, informes, sociogramas, escalas de actitudes, test,...

Instrumento : herramienta específica del que se sirve una técnica para recoger datos de forma sistematizada y objetiva. Es el recurso imprescindible con el que podemos realizar de forma más operativa la práctica de la acción profesional

*[Herramientas y recursos para la intervención]*

*(Diputación Segovia, 2014, págs. 22-23 y 33-49)*

## 2. Informes y PEI

**Informe socioeducativo** como herramienta profesional exclusiva del educador cuya finalidad es informar, de manera concisa y explícita, acerca de las necesidades socioeducativas detectadas en una realidad y las actuaciones y propuestas de mejora para su abordaje o resolución, destacando por tanto la autoría del educador social en dicho informe y el objetivo del mismo (Benítez, 2013).



**PEI (Proyecto educativo individualizado)** como herramienta de la organización educativa del centro. Supone: un proceso formativo para el propio profesional y un aumento de coherencia teórico-práctica y eficacia en la tarea. Guía la práctica educativa hacia la consecución de objetivos explícitos.

### 3. Metodologías y estrategias para construir procesos y prácticas exclusivas vs inclusivas.

**MODELO DE EDUCACIÓN ABIERTA A TODOS  
SUPONE** (Guerrero, 2012)

Metodologías y estrategias capaces de generar respuestas y prácticas organizativas comprometidas con una educación abierta a todos y orientada por valores comunitarios y democráticos (inclusión, equidad, etc.).

#### **PRINCIPIOS:**

➡ Desarrollo de métodos, recursos y estrategias innovadoras que favorezcan la participación, la gestión democrática y la adaptación a diferentes situaciones o escenarios.

➡ Flexibilidad e innovación. Planificación estratégica y cooperativa. Definir los objetivos, competencias, actividades, evaluación, materiales, espacios o tiempos.

➡ Determinar acciones para identificar las necesidades del grupo/alumno (sus competencias, sus necesidades, expectativas, motivación e intereses, estilo de aprendizaje).

➡ Desarrollo de métodos, recursos y estrategias innovadoras que favorezcan la participación, la gestión democrática y la adaptación a diferentes situaciones o escenarios.

### 3. Metodologías y estrategias para construir procesos y prácticas exclusivas vs inclusivas.

**MODELO DE EDUCACIÓN ABIERTA A TODOS  
SUPONE** (Guerrero, 2012)

#### **PRINCIPIOS:**

- Aumentar las oportunidades para la reflexión y la investigación desde una perspectiva y conciencia crítica basada en un diálogo inteligente entre los actores y una participación pro-activa.
- Coordinación y colaboración entre los profesionales, centros, etc., y aprendizaje compartido. Formación permanente y continua de los profesionales, de las familias y de la comunidad.
- Cambio de los roles y funciones de los profesionales

### 3. Metodologías y estrategias para construir procesos y prácticas exclusivas vs inclusivas.

Necesarios procesos y estrategias metodológicas activas, constructivas y participativas que movilicen la capacidad mediadora de las personas y aprovechen el valor añadido de las diferencias, ampliando el potencial de conocimiento y aprendizaje.

Aplicar criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción acompañados de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a la globalidad de los centros e instituciones educativas.

Trabajar de forma conjunta sobre las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y evaluación, las de planificación y programación y las de relación/interacción.

*Clasificación Metodologías y Estrategias (Guerrero, 2018, pág.100-102 y Guerrero, 2012).*

El **docente o educador** como generador y motivador del aprendizaje (Stainback y Stainback, 1999 y 2001), como investigador creativo, consciente y crítico, comprometido con la acción, un “inconforme creador” que busca la transformación (Savater, 1997; Freire, 1979, 1997)

# MATERIAL Y RECURSOS DE LA ASIGNATURA

## Manual de la Asignatura:

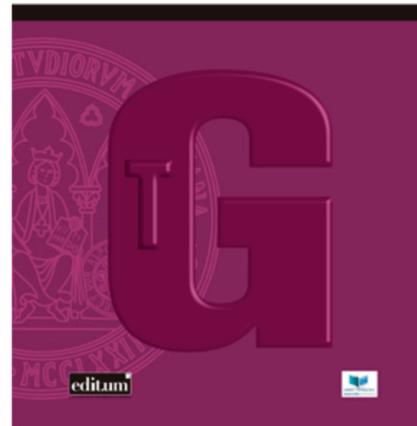
Guerrero Romera, C. (2018). *Trabajo, Empleo y Educación*. Murcia: Editum.



Casa > Libros > Trabajo, empleo y educación, novedad de la colección Textos Guía

## Trabajo, empleo y educación, novedad de la colección Textos Guía

**TRABAJO, EMPLEO  
Y EDUCACIÓN**  
Catalina Guerrero Romera



Esta obra está enfocada como material para la asignatura de **Trabajo, Empleo y Educación**. Esta asignatura es una disciplina que trata el marco general de las relaciones entre formación, trabajo y empleo ofreciendo información sobre los principios básicos que orientan la acción educativa en el ámbito educativo y laboral. La educación y el empleo son pilares esenciales para reducir la pobreza y luchar contra las situaciones de exclusión social. Así lo han señalado numerosos organismos internacionales que afirman que es necesaria una educación que facilite el acceso al mundo laboral. Asimismo, es imprescindible que se fortalezcan medidas y acciones dirigidas a promover el empleo de calidad de las personas con especiales dificultades de empleabilidad o en riesgo de exclusión. Entre los tópicos tratados se encuentran conceptos básicos, políticas y

[https://www.unebook.es/es/libro/trabajo-empleo-y-educacion\\_59227](https://www.unebook.es/es/libro/trabajo-empleo-y-educacion_59227)

# MATERIAL Y RECURSOS DE LA ASIGNATURA

## Referencias :

Guerrero Romera, C. (2016). *Formación Laboral y Ocupacional*. Murcia: Editum.

Guerrero Romera, C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: Metodologías para la intervención. *Quaderns d'Animació i Educació Social* , Vol., 16 pp. 1-16.En

[https://www.researchgate.net/publication/338898438\\_Hacia\\_la\\_construccion\\_de\\_procesos\\_y\\_practicas\\_exclusivas\\_Metodologias\\_para\\_la\\_intervencion](https://www.researchgate.net/publication/338898438_Hacia_la_construccion_de_procesos_y_practicas_exclusivas_Metodologias_para_la_intervencion)

# MATERIAL Y RECURSOS DE LA ASIGNATURA

## OCW Trabajo, Empleo y Educación:

Además las presentaciones y otro material de la asignatura se encuentra disponible en abierto en el portal OCW de la Universidad de Murcia:

<https://www.um.es/web/innovacion/educacion-abierta/cursos/trabajo-empleo-y-educacion>

The screenshot shows the OCW (Open Courseware) interface for the course 'Trabajo, Empleo y Educación (2016)'. The header includes the University of Murcia logo, the OCW logo, and the text 'CONTENIDOS DOCENTES ABIERTOS'. The navigation menu contains 'inicio', 'ayuda', 'sobre ocw', and 'lista de cursos'. The main content area displays the course title and a breadcrumb trail: 'Usted está aquí: Inicio → CC. Sociales → Trabajo, Empleo y Educación (2016)'. Below the title, there is a list of links for 'Teoría e Historia de la Educación', 'Educación', 'Empleo', 'Trabajo', 'Trabajo Social y Servicios Sociales'. A large image of computer keyboard keys with 'EMPLEO' and 'EDUCACIÓN' is featured. To the right of the image, the instructor's name 'CATALINA GUERRERO ROMERA' is listed, along with her affiliation: 'Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Murcia'. The course dates '2016/2017' and 'Septiembre 2017' are also shown. A small caption at the bottom left reads 'Imagen modificada de: <http://bishopwalsh.net/careers/>'.

UNIVERSIDAD DE MURCIA

ocw um  
OPEN COURSEWARE UNIVERSIDAD DE MURCIA

CONTENIDOS DOCENTES ABIERTOS

inicio ayuda sobre ocw lista de cursos

Usted está aquí: Inicio → CC. Sociales → Trabajo, Empleo y Educación (2016)

### Trabajo, Empleo y Educación (2016)

— archivado en: [Teoría e Historia de la Educación](#), [Educación](#), [Empleo](#), [Trabajo](#), [Trabajo Social y Servicios Sociales](#)

EMPLEO

EDUCACIÓN

CATALINA GUERRERO ROMERA

Departamento de Teoría e Historia de la Educación  
Facultad de Educación  
Universidad de Murcia

2016/2017  
Septiembre 2017

Imagen modificada de: <http://bishopwalsh.net/careers/>



## **Tema 3. Metodologías y estrategias de intervención educativa: Instrumentos de acción profesional.**

Dra. Catalina Guerrero Romera

**TRABAJO, EMPLEO Y EDUCACIÓN**

**Máster Universitario en Inclusión-Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas**