



RECOMENDACIONES SOBRE LA TUTORIZACIÓN EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DEL ESTUDIANTADO DE ENFERMERÍA.

GUÍA PARA PROFESORADO ASOCIADO CLÍNICO Y TUTOR@S

José Luis Díaz Agea.

Vicedecano de Simulación y Prácticas Clínicas.

1. Breve Introducción y fundamentos.

La tutorización clínica es uno de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes del grado en enfermería. El motivo de la redacción de este documento es clarificar las funciones de las personas que acompañarán a los estudiantes en sus diferentes rotatorios de prácticas.

Se ha elaborado un documento preliminar para que sea discutido y del cual emanen de manera simple y detallada cuáles son las funciones de tutores/as de prácticas clínicas dependientes de la Universidad de Murcia.

Expertos en tutorización clínica a nivel nacional, como M^a Teresa Argüello o Andrés Rojo (Argüello López et al., 2015; Argüello López, 2017; Rojo, 2016) han puesto de manifiesto en numerosas ocasiones la necesidad de definir las competencias de los tutores en un marco de aprendizaje más abierto a la nueva realidad social-asistencial y bajo un marco constructivista.

Tener en cuenta la línea basal de competencias es fundamental para poder desarrollar la labor de tutorización, dónde las experiencias previas y los conocimientos de los estudiantes se entremezclan con las necesidades de aprendizaje que marca el devenir académico y la unidad dónde se realizan las prácticas. Tutores/as y estudiantes deben superar el aprendizaje clásico basado en la transmisión unidireccional de conocimientos (haz lo que hago yo, o lo que se hace aquí) para dirigir sus miradas a un nuevo modelo de tutela basado en evidencias, abierto, flexible y sobre todo motivador.

Es importante tener en cuenta la perspectiva del estudiantado en prácticas. Diversos estudios han puesto de manifiesto la necesidad de reconocimiento por parte del tutor/a de las necesidades formativas individuales y del carácter de cada estudiante, teniendo la flexibilidad como eje principal de su labor diaria (Navarro et al., 2002; Rojo, 2016; Borrallo, 2020).

Una tutorización que da un peso elevado a aspectos evaluativos, en detrimento de los pedagógicos, se ha visto incapaz de satisfacer el aprendizaje y ha creado secularmente un modelo rígido difícil de romper desde el ámbito universitario (Solano y Siles, 2013).

El respeto a lo que el alumnado conoce, la acogida, la integración y la motivación, son aspectos muy importantes que los/las tutores/as deben considerar como pilares del acompañamiento en las prácticas de los estudiantes. No quedan muy lejos las situaciones



en las que nos sentíamos incompetentes y las prácticas podían ser potenciales lugares de sufrimiento personal y desmotivación (Gálvez Toro, 2005; Porras et al., 2012).

La siguiente propuesta se fundamenta en la creación de un clima de tutorización que creemos que podría mejorar la relación Tutor/a-tutorizado/a. Dicho clima depende en gran medida de cómo sea acogido el estudiantado.

2. Perfiles de tutorización en prácticas clínicas. ¿Qué implica tutorizar estudiantes?

- 1) Acompañamiento en la enseñanza desde la evidencia científica.
- 2) Fomento de la autonomía del estudiante. Fomento de la actitud proactiva del alumno/a en prácticas. Puesta en marcha de estrategias de motivación intrínseca. Motivar más que premiar o castigar conductas.
- 3) Fomento del aprendizaje basado en el error. Detección de posibles eventos que comprometan la seguridad del paciente y prevención de los mismos. Gestión de los errores desde un punto de vista constructivo.
- 4) Adecuar los objetivos de aprendizaje a las necesidades de la unidad y a la línea basal de competencias del estudiante.
- 5) Apoyar en la evaluación formativa (del proceso de aprendizaje) al profesorado asociado clínico. Dar feedback sobre los progresos (puntos fuertes) o de las necesidades (puntos débiles que el estudiante debe reforzar). Si el alumno no lleva una buena evolución informar al Prof. Asociado clínico.
- 6) Evaluación sumativa. Emitir un juicio sobre la trayectoria final del alumno en prácticas (del resultado del aprendizaje) ¿Se han conseguido los objetivos? Conocimiento del sistema de evaluación propuesto por el centro.
- 7) Sería conveniente que el tutor/a estuviera actualizado en cuanto a conocimiento científico y en cuanto a metodologías de enseñanza y tutorización clínica.
- 8) Tutorizar desde la reflexión sobre la práctica. Aprender a reflexionar para enseñar a reflexionar. ¿Por qué hemos hecho esto?
- 9) Comunicarse adecuadamente con el estudiante de prácticas. Resolución de conflictos. Desarrollo de habilidades de comunicación y compromiso con la tarea de enseñanza práctica.
- 10) Coordinarse con el profesor/a asociado clínico y con los responsables de prácticum del centro universitario.

3. Perfil de mentorización en prácticas clínicas. ¿Qué implica ser asociad@ clínica en ciencias de la salud?

Implicaciones sobre la institución:

- El profesor/a asociado clínico es el **Nexo** entre la Universidad de Murcia, los coordinadores de docencia y las unidades asistenciales.



- Se encuentra en permanente **comunicación** con el responsable de la asignatura de Prácticas en cuanto a cuestiones relevantes a tratar con relación al contenido de las prácticas.

Implicaciones sobre tutorización:

-Presentación del sistema de evaluación. Explicación del manejo de futuras herramientas informáticas de seguimiento del alumno y de gestión de los certificados (PRAXIS, etc.).

-Detallar, facilitar o dar a conocer los objetivos de aprendizaje de las asignaturas de prácticas a los tutores.

-Actualizar a los tutores en conocimiento científico y en metodologías de enseñanza y tutorización clínica.

Implicaciones sobre estudiantes:

-Acogida integradora del alumno/a en el centro asistencial.

-Presentación de las tareas de la asignatura relacionadas con prácticas clínicas (normas, sistema de evaluación).

-Aplicar la evaluación formativa a mitad del rotatorio o cuando sea oportuno, con un mínimo de dos sesiones antes de la finalización del rotatorio.

-Seminario a mitad de rotatorio para obtener feedback con los alumnos y andamiaje de tareas asociadas al rotatorio (trabajo específico o historia clínica).

-Verificar que la evaluación de los alumnos por parte de los tutores se lleva a cabo.

-Evaluación de las tareas de la asignatura relacionadas con prácticas clínicas (trabajo específico, historia clínica).

-Acudir a las reuniones con los coordinadores de PRACTICUM. Los coordinadores de materias de prácticas deberían redactar una carta de presentación dónde, entre otros aspectos, se recojan los objetivos de aprendizaje. La comunicación debe ser fluida entre profesorado asociado clínico y coordinación de materia práctica.

-Publicar en el aula virtual a todos los estudiantes sus calificaciones del período de prácticas relativas a los trabajos y tareas encomendadas.

4. Referencias.

Argüello López, M. T. (2017). Desarrollo del perfil de competencias del tutor de las prácticas clínicas en Enfermería. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.

Argüello López, M. T., Palmar Santos, A. M., & Sellán Soto, C. (2015). Análisis mediante panel de expertos de las competencias y actividades de los tutores de prácticas clínicas



de enfermería en la Comunidad Autónoma de Madrid. *Revista Rol de Enfermería*, 38(7-8), 526-531.

Borrallo Riego, Á. (2020). Percepciones y opiniones de los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Sevilla sobre el tutelaje de prácticas. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla.

Gálvez Toro, A. (2005). Pedagogía de la desmotivación: soy tonto, me llaman inútil: Dos estrategias de socialización secundaria en el hospital. *Index de Enfermería*, 14(48-49), 23-27.

Navarro Moya, F. J., Martíne Ros, M. T., Viguera Lorente, M. D., & Rodríguez González, M. C. (2002). Perfil del tutor de practicas de alumnos de enfermería. Un estudio cualitativo. *Index enferm*, 16-19.

Porras, M. D. B., Rodríguez, E., & Chacón, M. D. (2012). La relación tutorial en el Practicum de Enfermería. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 211.

Rojo Rojo, A. (2016). Los tutores como agentes de formación en las prácticas de grado en enfermería. Tesis doctoral. Universidad Católica de Murcia.