

ORIENTACIONES PARA UN SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN (SAE) PARA ALUMNADO CON DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA Y/O DISCAPACIDAD ORGÁNICA



JUAN IVAREZ. JORGE G

La **adaptación** de acceso al programa formativo en la Universidad es una **medida de atención a las necesidades de formación** de los/las estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas. Estas adaptaciones consisten en la provisión de los **recursos espaciales, personales, materiales o de comunicación necesarios** para el acceso al currículo universitario y/o en los ajustes de los elementos no prescriptivos o básicos del programa formativo, como pueden ser los tiempos, la metodología o la tipología de la evaluación.

ADAPTACIONES GENERALES

- Tomar como **referencia** las adaptaciones contenidas en el **informe de ADyV** del/a alumno/a (en su defecto, solicitarlo)
- **Informar** al alumnado de la **propuesta de adaptación** que se realizará
- Informar al alumnado de que si tiene **dificultades con los dispositivos, soportes y programas** necesarios para desarrollar el seguimiento y la evaluación, puede contactar con **Ática o ADyV**
- Dar la posibilidad de realizar un simulacro de examen
- Procurar unas **instrucciones para el examen por escrito** y con redacción clara
- Incluir ponderación de preguntas y criterio de corrección
- Complementar la **interacción online** con **materiales de disponibilidad permanente** (grabaciones de clases en línea o específicas de contenidos básicos)
- **Flexibilizar** el plazo de entrega de las **tareas** o dar alternativas al formato o al método de envío
- **Invitar** al **personal intérprete de lengua de signos o mediador** a las clases en línea
- Ser proactivo en el contacto con estudiantes en situación de discapacidad o necesidades especiales
- **Invitar al alumnado a informar a ADyV** de las dificultades que puedan estar teniendo para poder proponer soluciones
- Si fuese necesario, manteniendo los mismos requisitos, **establecer un plan de trabajo y atención personalizada** para la evaluación continua (con objetivos, plazos y tutorías en línea)
- Para el examen, mantener las **adaptaciones indicadas en el informe** y los **tiempos extra** indicados
- En lo posible, facilitar la máxima disponibilidad temporal para la realización del examen en línea

- Explorar las **herramientas de docencia no virtual** de **Ática** y consultarles posibles dudas
- Ante cualquier duda, consultar con **ADyV** o con la Comisión de Atención a la Diversidad (**CADI**) de tu Facultad
- Recomendaciones para **evitar el uso de medios fraudulentos**:
 1. Evitar preguntas sobre contenidos memorizados y primar las que trabajen competencias complejas (reflexión/análisis)
 2. Aleatorizar preguntas
 3. Seleccionar un límite de tiempo ajustado para las respuestas
- Si el examen se realiza en papel, el/la alumno/a mostrará la prueba escrita a través de la webcam y la fotografiará para enviarla
- Para la **evaluación de trabajos, proyectos y portafolios**
 - Utilizar programas para **identificar plagio**
 - Procurar **objetivos** de trabajo que impliquen **reflexión o análisis**
 - Complementar con **evaluación oral**

DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA Y/O DISCAPACIDAD ORGÁNICA

El estudiantado puede ausentarse de clase por motivos tales como crisis periódicas, requerir medicación, seguimientos médicos y reposo domiciliario.

Las adaptaciones se establecerán dependiendo del/a alumno/a y de sus características y circunstancias personales.

EVALUACIÓN CONTINUA

- Dado que para el trabajo escrito puede precisar productos de apoyo, **informar al alumnado de que si tiene dificultades con los dispositivos, soportes y programas necesarios, debe contactar con Ática y/o ADyV**
- **Reducir el número de preguntas, prácticas o ejercicios** siempre que no suponga la disminución de objetivos o distorsión en la evaluación de competencias
- Ampliar el plazo de entrega de los trabajos en caso de que la discapacidad afecte a miembros superiores o genere fatiga que influya negativamente en el tiempo de dedicación

EVALUACIÓN TIPO TEST

- El alumnado **puede precisar de una persona de apoyo**, por ejemplo, para transcribir las respuestas que el/la alumno/a dicta o para la supervisión de su estado de salud si hay posibilidad de presentar una crisis
Facilitar la **posibilidad de aplazar la prueba** de forma que pueda contar con dicho recurso personal
- Otra opción es ofrecer la **posibilidad de realizar el examen en formato oral** por videoconferencia
- **En caso de precisar que el examen se ajuste a una franja horaria** determinada por cuestiones relacionadas con sus circunstancias médicas, facilitar la **posibilidad de aplazar la prueba** de forma que pueda contar con ajuste temporal
- Facilitar el tiempo extra según el informe del/a alumno/a
- En caso de ser necesario, **procurar que el examen no tenga una duración excesiva o de más de 2 horas** (en ese caso, se debe plantear la reducción de contenidos manteniendo el índice de dificultad, el fraccionamiento en bloques o permitiendo descansos)
- Considerar la aplicación de las adaptaciones generales indicadas al principio

EVALUACIÓN TIPO ORAL Y/O EXPOSICIONES

- Facilitar el **tiempo suficiente para la expresión oral** si el/la estudiante presenta dificultades en la producción del lenguaje, **procurando no interrumpir ni acabar las frases** por él/ella
- **Si la afectación en el habla es grave**, se puede solicitar que el trabajo se exponga solo ante el/la docente o en modalidad escrita
- Facilitar el **tiempo extra** según el informe del/a alumno/a

EVALUACIÓN TIPO DESARROLLO

- **En caso de dificultad para la escritura**, ofrecer la **posibilidad de hacerlo de forma oral** (siguiendo las recomendaciones anteriormente indicadas) **o plantear cuestiones de respuestas cortas**
- Considerar la aplicación de las adaptaciones generales indicadas al principio