



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PRÁCTICAS ESCOLARES III. GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EN INGLÉS

FICHA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

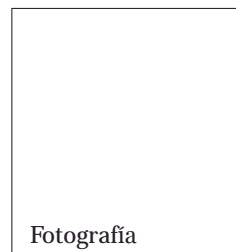
Curso Académico 2020/2021

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI: Teléfono:



Fotografía

DATOS DEL COLEGIO

Centro de prácticas:

Localidad:

Maestro tutor o maestra tutora: DNI:

Coordinador/a de prácticas: DNI:

Etapas y nivel asignado al estudiante en prácticas:

Tutor o tutora de Facultad:

Propuesta de calificación numérica:

Table with 2 columns: Description and Propuesta. Rows include Informe del tutor de Facultad (hasta 5), Informe del maestro tutor (hasta 4,5), Seminarios transversales (vicedecanato) (hasta 0,5), PROPUESTA DE CALIFICACIÓN GLOBAL, and Propuesta de matrícula de honor.

Anexo

Informe de Evaluación Final del Maestro Tutor

ESTUDIANTE.....

	De 0 a 10	Observaciones
Bloque 1: Integración en el Centro y Aula		
Respeto por las normas del centro durante el periodo de prácticas		
Contribución activa a la vida escolar del centro		
Relaciones provechosas con el alumnado, el tutor y el profesorado del centro		
Grado de participación en reuniones de ciclo o nivel desarrolladas durante su período de prácticas		
Grado de participación en las actividades complementarias y extraescolares organizadas por el centro		
Bloque 2: Valores y Actitudes Profesionales		
Conducta profesional de acuerdo con los principios éticos que deben presidir la práctica docente		
Grado de iniciativa para su propio desarrollo profesional y personal		
Grado de preparación y de participación en las tutorías semanales		
Respuesta positiva a consejos y apertura hacia el 'feedback' constructivo profesional		
Capacidad para la auto crítica así como para realizar propuestas de mejora		
Bloque 3: Organización y Gestión de aula		
Conocimiento de las características y necesidades diversas del alumnado en la e-a de inglés Colaboración con el maestro de Inglés en las actividades docentes que habitualmente realiza en el aula		
Conocimiento de las principales dificultades de enseñanza y aprendizaje del inglés que encuentra en su clase.		

Capacidad para gestionar los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos dentro del aula		
Utilización de técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos.		
Bloque 4: Proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés		
Capacidad para diseñar actividades de inglés ajustadas a las necesidades del alumnado		
Grado de autonomía y de seguridad en su acción docente en el aula		
Capacidad para expresarse con claridad y corrección en inglés, utilizando un lenguaje asequible a los alumnos de estas edades.		
Capacidad para organizar y gestionar el aula de manera eficaz		
Uso apropiado y eficaz de diversos recursos y materiales		
Uso correcto de diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula, en función de los tipos de actividades, que favorezcan la interacción, el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.		
Capacidad para monitorizar y evaluar el aprendizaje de los alumnos		

Observaciones	
Destaca en:	
Necesita mejorar en:	
Otras observaciones::	
N.º de faltas de asistencia:	No justificadas:

Teniendo en cuenta la información detallada en este informe, se establece la calificación final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas:

Calificación final sobre la actuación final en el centro (de 0 a 4,5)	
--	--

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor/a del Centro de Prácticas, cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta. **Pedir en Decanato.**

En _____, a ____ de _____ de 20____

Fdo.:

Prácticas Escolares III. Mención Lengua Extranjera Inglés

Evaluación final del Tutor de Facultad

ESTUDIANTE:

Centro Escolar::

Tutor Universidad:

	Puntuación 0 a 10	Observaciones
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: Reflejadas tanto en exposiciones orales como en documentos escritos del estudiante		
Ha utilizado de forma adecuada las expresiones y el vocabulario de su ámbito disciplinar		
Se ha expresado con claridad y corrección ortográfica y gramatical		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA: Reflejadas en las actividades realizadas en cada Bloque.		
Bloque 1: El departamento de inglés en el centro escolar		
Ha identificado con precisión la organización de la docencia de la LE (inglés) en el centro		
Ha incluido una reflexión personal sobre la organización de la enseñanza de Inglés en el centro escolar		
Bloque 2: Aspectos profesionales del docente		
Conoce los cauces de coordinación del maestro de inglés con los tutores de ciclo, el equipo docente, las familias, etc.		
Ha analizado con precisión su participación en alguna reunión realizada en el centro y las competencias profesionales que ha puesto en práctica durante su desarrollo el maestro tutor		
Ha analizado con precisión alguna actividad complementaria o extraescolar relacionado con el inglés realizado en el centro. Ha hecho propuestas de mejora		
Bloque 3: Organización y gestión del aula		
Ha reflexionado sobre las características del aula en la que ha realizado sus prácticas (diversidad del alumnado, espacios, libro de texto, recursos y materiales)		
Ha identificado con precisión los contenidos trabajados con anterioridad y los que se abordan durante las prácticas incluido los que formarán parte de su UD		

Ha analizado los criterios utilizados para el agrupamiento de los alumnos en distintos momentos y tareas		
Ha identificado y reflexionado sobre las estrategias eficaces utilizadas para la gestión de aula		
Ha identificado y reflexionado sobre la metodología utilizada en el aula para la enseñanza de la LE		
Bloque 4: Proceso de enseñanza y aprendizaje		
Ha diseñado y descrito convenientemente tres Actividades Puntuales en distintas aulas, señalando propuestas de mejora tras su realización		
Primera Actividad		
Segunda Actividad		
Tercera Actividad		
Planificación de La Unidad Didáctica		
Objetivos y Contenidos de la UD		
Tarea Final		
Secuenciación de las Actividades		
Muestra de interacción verbal en el aula		
Recursos y materiales		
Evaluación		
Ha evaluado y reflexionado de manera profesional sobre los resultados alcanzados tras cada sesión realizada		
AUTO EVALUACIÓN		
Ha sabido valorar sus logros en estas prácticas y destacar los aspectos a seguir mejorando		
LOS SEMINARIOS TRANSVERSALES Y DE LA FACULTAD		
Ha reflexionado con precisión sobre los contenidos de los seminarios transversales		
Ha participado activamente para favorecer el desarrollo de los seminarios en la Facultad		
Muestra un alto grado de implicación con su práctica e interés por aprender y mejorar como profesional docente		

Calificación del tutor de Facultad

Bloques 1, 2 y 3	15 %		
Bloque 4	35 %		
Calificación final tutor de Facultad (sobre 5 puntos)			

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor Académico, cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta. **Pedir en Decanato.**

En _____, a ____ de _____ de 20____

Fdo.: