

Bloque 2. JUSTIFICACIÓN**2.1. JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO, ARGUMENTANDO EL INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL DEL MISMO**

El propósito general del Máster solicitado es abordar las desigualdades sociales y educativas en tiempos de globalización desde una perspectiva de inclusión-exclusión, tomando en consideración valores y principios propios de una visión democrática, justa y equitativa de la educación en contextos formales y no formales (Beck, 2006; Castel, R., 2004; Castells, 2009).

El plan diseñado analizará las políticas sociales y educativas relacionadas con el propósito general enunciado, así como el desarrollo de las mismas a través del amplio abanico de programas y prácticas socioeducativas que están realizándose a escala internacional, nacional y regional y que merecen ser tomadas como referencias para la elaboración e implementación de proyectos en nuestro propio contexto.

El hecho de integrar la dimensión social y la escolar de los fenómenos relacionados con la inclusión-exclusión hará posible que el alumnado entre en contacto con análisis globales que le ayuden a elaborar marcos adecuados de comprensión y, asimismo, aprender un conjunto de herramientas teóricas y prácticas que le capaciten para investigar en diferentes contextos tanto sociales como escolares. El cruce de políticas, programas y prácticas de inclusión-exclusión con determinados ámbitos sociales y educativos (escolares) hará posible abordar y desplegar conocimientos, capacidades, actitudes y herramientas de indagación que contemplen simultáneamente los planos macro, meso y micro, así como las relaciones que ocurren y pueden darse entre los mismos.

La exclusión educativa es una forma de exclusión social que reta a cualquier sociedad que pretenda ser justa y democrática y que, a su vez, actúe en consonancia con determinados valores y principios. En los tiempos actuales han aumentado considerablemente las desigualdades sociales y educativas de diferente naturaleza, producidas por una diversidad de causas, factores y dinámicas (Tezanos, 2001; Standing, 2011; Garcia Roca, 2012; Judt, 2010; Rosanvallon, 2011; Stiglitz, 2012).

Se están reflejando en formas de pobreza y precariedad, de vulnerabilidad y exclusión socioeducativa, que están afectando a sujetos, colectivos y sociedades a escala internacional, nacional y local. Altos porcentajes de la población están viviendo en condiciones de indignidad humana que socavan severamente las posibilidades de llevar una vida digna, ya que ponen en cuestión la igualdad y la equidad que por principio los Estados de derecho deberían garantizar.

En las universidades y otros centros de investigación se están llevando a cabo estudios e informes que muestran, tanto desde una perspectiva histórica como desde una atención actual a la eclosión de las desigualdades en el contexto de la crisis corriente, las múltiples formas de la desigualdad y la exclusión, los factores estructurales y dinámicas que las están provocando, así como también determinados balances de las políticas y las prácticas supuestamente dirigidas a corregir las desigualdades injustas y promover mayores cotas de cohesión social que las que se están dando. Al lado de los estudios internacionales, por las peculiaridades de la crisis en el contexto español ha

proliferado informes nacionales dignos de ser tomados en cuenta y que, de alguna manera, justifican más si cabe el Máster propuesto (García Roca, 2012; Fundación Foessa y Cáritas Española, 2012; 2013, por citar solo algunos).

Los estudios sociales ocupados en analizar la exclusión social y educativa han conformado, desde hace algunas décadas, un ámbito relevante de investigación, teoría y propuestas. Nos ofrecen conocimientos pertinentes sobre los contextos y las dinámicas políticas, económicas, sociales, culturales e institucionales que crean sujetos excluidos y precarios, ya sea en el actual escenario de la educación o, también, en la orientación y las decisiones que se están tomando en materia de políticas sociales referidas a la protección, o no, de los derechos de la ciudadanía. Son pertinentes singularmente determinados indicadores que revelan las dimensiones de la exclusión y las desigualdades en el contexto regional (Hernández Pedreño, 2008; Foro Ciudadano, 2010; García Roca, 2012), lo que confiere una motivación añadida a la razón de ser del Máster por parte de nuestra Facultad de Educación.

Asimismo, son relevantes igualmente los ámbitos de actuación, las políticas y las investigaciones que, por imperativos éticos y morales, y reconociendo los derechos esenciales de todas las personas, analicen y elaboren conocimientos en pro de una educación y sociedad realmente inclusiva, justa y equitativa. (Arnaiz, 2003; Sáez, 2006; Sáez y García, 2006; OECD, 2010; Torres, 2012; Escudero y otros, 2013).

La efectiva inclusión social y educativa requiere, además de valores, ideas, políticas y actuaciones en contextos escolares y servicios sociales, la conformación de una sociedad y políticas que reconozcan y garanticen como es debido los derechos esenciales de todas las personas. Por ello, la inclusión educativa y la inclusión social están llamadas complementarse. En todo caso, las instituciones educativas, tanto las formales como las no formales, cuentan con sus respectivos márgenes de posibilidad para establecer y orientar sus propósitos, estrategias y actuaciones en pro de la inclusión. La formación de profesionales es, sin duda, uno de los registros más importantes que ha de ser activado convenientemente, tal como con carácter más específico pretende este Máster. Una formación que permita comprender lo que está sucediendo en relación con inclusión y exclusión, ayude a desarrollar inteligencia y herramientas individuales y colectivas de trabajo, llevar a cabo proyectos de intervención e investigar sobre sus fundamentos, desarrollos y efectos y, lo que es más importante, fundamentar las actuaciones en concepciones actuales de la democracia, justicia y equidad, proyectadas sobre políticas, programas y prácticas en este campo (Connell, 1997; Buckingham, 2008; González, 2008; Bolívar, 2012; Escudero y otros, 2013).

Referencias bibliográficas del apartado.

Arnáiz, P. (2003). *La educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.

Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1(1), 9-45.
<http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol1-num1/art1.htm>

Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona: Paidós.

Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós.

Castel, R. (2004). Encuadre de la exclusión. En S. Karsz (coord.) *La exclusión: bordeando sus fronteras* (pp. 55-86). Barcelona: Gedisa.

Buckingham, D. (Ed.) (2008). *Youth, Identity, and Digital Media*. The John D. and Catherine T. MacArthur Foundation Series on Digital Media and Learning. Cambridge, MA: The MIT Press, 2008. vii-ix. doi:10.1162/dmal.9780262524834.vii

Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza Editorial.

Connell, R. (1997). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.

Dale, R. (2011). The dark side of the whiteboard: education, poverty, inequalities and social exclusion. NESE Recuperado de www.nesse.fr/nesse/activities/.../whiteboard

Escudero, J. M y otros (2013) *Estudiantes en Riesgo, Centros Escolares de Riesgo*. Murcia: DM Ed.

Fundación Foessa y Cáritas Española (2013). Análisis y perspectivas 2013. *Desigualdades y derechos sociales*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de http://www.foessa.es/publicaciones_compra.aspx?Id=4556&Idioma=1&Diocesis=42

García Roca, J. (2012). *Reinvención de la exclusión social en tiempos de crisis*. Madrid: FOESSA/Cáritas.

Hernández Pedreño, M. (dir.) (2008). *Exclusión social en la Región de Murcia*. Murcia: Universidad de Murcia.

Judt, T. (2010). *Algo va mal*. Madrid: Taurus.

Levitas, R et a. (2007). *The multidimensional analysis of social exclusion*. Department of Sociology and School for Social Policy Townsend Centre for the International Study of Poverty and Bristol Institute for Public Affairs. University of Bristol. Recuperado de <http://www.bris.ac.uk/poverty/downloads/socialexclusion/multidimensional.pdf>

Núñez, V. y Sáez, J. (2002). Educación y Exclusión social en las sociedades postmodernas, Ponencia presentada al *IV Congreso Andaluz de Educación Social: Educación y Ciudadanía en la Sociedad del Conocimiento*. Huelva.

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

OECD (2011). *Against the odds: disadvantaged students who succeed in school*. OECD Publishing. De <http://dx.doi.org/10.1787/9789264090873-en>

Rosanvallon, P. (2011). *La société des égaux*. Paris: Seuil.

Sáez J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia educativa cualificadora*. Madrid: Dykinson.

Sáez J. y García, J. (2006). *Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión*. Madrid: Alianza Editorial.

Standing, G. (2011). *The precariat. The new dangerous class*. New York: Bloomsbury Academic.

Stiglitz, J. E. (2012). *El precio de la desigualdad*. Madrid: Taurus.

Tezanos, J. F. (2001). *La sociedad dividida. Estructuras de clase y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Torres, J (2012) *La justicia curricular*. Madrid: Morata.

2.1.1.Experiencias anteriores de la universidad en la impartición de títulos de características similares

La entidad que promueve el *Máster Universitario de Inclusión-exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas por la Universidad de Murcia*, es la Facultad de Educación, creada por Real Decreto de 31 de julio de 1992. Cuenta, pues, con veinte años de existencia. Dicha creación se llevó a cabo integrando, en un solo centro docente universitario, dos instituciones preexistentes: la Sección de Pedagogía, creada en 1975 e integrada, en aquel instante, en la Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación, y la Escuela de Formación del Profesorado de Educación General Básica cuyo antecedente más remoto en el tiempo era la Escuela Normal de Maestros de Murcia fundada en 1844. En este sentido, la integración de la Sección de Pedagogía y de la Escuela de Formación del Profesorado de Educación General Básica en una nueva Facultad de Educación, significó la unión, en un solo centro docente, de dos tradiciones: la de los estudios universitarios de Pedagogía, introducidos en España en 1932, y la de la formación del magisterio primario que, habiendo precedido en el tiempo a la anterior, había dado origen en su seno, en el siglo XIX, a la Pedagogía como ciencia, es decir, a la reflexión científica sobre la educación.

El análisis de las titulaciones impartidas por la Facultad de Educación y del alumnado inscrito en las mismas durante los últimos cinco cursos académicos, incluido el actual, muestra, por un lado, la existencia de una demanda potencial de estudios de máster derivada del número de inscripciones y, por otro, la experiencia con que cuenta la Facultad en este tipo de estudios. La oferta de un máster como el que se propone viene avalada por las inscripciones en títulos previos —licenciaturas, grados, masteres— y en otros másteres de la Facultad, que no pueden atender las necesidades de nuestros alumnos de grado.

Título de Máster Universitario en Inclusión- Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas

Así, en cuanto a las titulaciones impartidas, la Facultad de Educación ha ofertado en los últimos cinco años (2008-2013):

- *siete diplomaturas* (Educación Social y Maestro en sus especialidades de Educación Infantil Educación Primaria, Educación Física, Educación Musical, Educación Especial y Lengua Extranjera),
- *dos licenciaturas* (Pedagogía y Psicopedagogía) y
- *cuatro grados* (Educación Social, Pedagogía, Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria).

El número total de alumnos inscritos en dichas titulaciones, muy estable, ha oscilado entre los 4205 del curso 2008-09 y los 5261 del curso 2012-13 (incluye unos 400 del Máster de Secundaria), sin que nada indique o haga pensar que dicha estabilidad se vea alterada en los próximos años.

Asimismo, en estos últimos cinco años la Facultad de Educación ha ofertado *cinco títulos oficiales de máster*, verificados por la ANECA desde 2009:

- Innovación docente en Educación Infantil y Primaria
- Investigación en Educación Infantil y Primaria
- Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- Educación y Museos: Patrimonio, Identidad y Mediación Cultural.
- Investigación Musical.

Los dos primeros se unificaron en el curso 2009-10 con el título "Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria". Los tres últimos se ofertaron desde el curso 2009-10. El alumnado inscrito en estos tres últimos años oscila entre los 462 del curso 2009-10 y los 550 del curso 2010-11. No obstante, de todos ello, sólo 120 son específicos de las titulaciones de la Facultad de Educación. En resumen, uno de cada ocho alumnos tiene posibilidad de continuar sus estudios de Máster.

2.1.2. Datos y estudios acerca de la demanda potencial del título y su interés para la sociedad.

El máster que se propone estaría destinado, en primer lugar, a los alumnos procedentes de las titulaciones antes referidas. Esta afirmación se basa en un hecho comprobado: una parte, difícil de cuantificar, de quienes se han inscrito en los cursos impartidos por la Facultad hasta el presente, procedía del ámbito de la docencia en general o de profesiones relacionadas con la enseñanza (inspección, equipos directivos, servicios de orientación, empresas de producción y comercialización de material didáctico, etc.). En otras palabras, este máster estaría abierto, entre otros, a cuántos trabajan en el mundo de la enseñanza, procedan o no de las titulaciones impartidas en la Facultad de Educación.

Título de Máster Universitario en Inclusión- Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas

Pero, además de la enseñanza formal, el ámbito de la educación y de la formación están ampliando cada vez más el ámbito de actuación: museos, aulas de la naturaleza, escuelas deportivas, aulas hospitalarias, programas de instituciones penitenciarias, campañas publicitarias... e, incluso, formación en empresas. Por ello, la demanda potencial del programa que proponemos pretende ir más allá de las necesidades formativas convencionales y debería ser capaz de atender a otros sectores profesionales que precisan de la investigación como herramienta para la optimización de las tareas que realizan.

La propuesta de este máster nace a partir de la propia dinámica y necesidades derivadas de las titulaciones impartidas por la Facultad de Educación y para atender las necesidades y demandas de la Educación –con mayúsculas– en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y en nuestro entorno más cercano.

Pero también este Máster nace con una visión internacional. Queremos que la internacionalización de estos estudios sea una de sus señas de identidad. En este sentido, la presencia de nuestra Facultad en el ámbito latino americano nos parece un reclamo muy interesante para universidades y profesores que han percibido la necesidad de formarse en las temáticas que esta titulación aborda.

Son diversas las estrategias a acometer para dotar a nuestra propuesta de *Máster Universitario en Inclusión-Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas por la Universidad de Murcia*, de un carácter internacional que contribuya a incrementar su calidad y permita uno de nuestros grandes retos que pasa por el desarrollo de la capacidad investigadora institucional.

Por un lado tenemos la participación de miembros de este máster en proyectos de carácter internacional cuyo tópico se centra precisamente en la inclusión/exclusión. Así por ejemplo:

- El Programa Erasmus Intensivo “Promotion Inclusion with cognitive approach in European countries”, coordinado por la Marmara University (Turquía) y en el que también participan con la Universidad de Murcia, Bath Spa University (Reino Unido), Plantijn Hogeschool (Bélgica), Institute of Education University of Szegen (Hungría), Charles University in Prague (República Checa) y Bergamo University (Italia). A la movilidad de estudiantes se une la de profesorado y becarios FPU.
- Otro tanto ocurre con el también Programa Erasmus Intensivo coordinado por la Universidad de Murcia “Leadership for Democratic Citizenship in European Schools”, en el que participan la Selcuk Üniversitesi (Turquía), la Uniwersytet Jagiellonski (Polonia), Canterbury Christ Church University (Reino Unido), University College (Irlanda) y Universitat de Oslo (Noruega).

Además tenemos convenios de colaboración establecidos con Universidades españolas y extranjeras, algunos de los cuales tendríamos que ampliar para el ámbito de estos estudios pero muchos de los cuales cuentan con cláusulas que permiten el intercambio de investigadores y estudiantes a nivel de postgrado para el enriquecimiento mutuo de las instituciones participantes.

Título de Máster Universitario en Inclusión- Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas

En el panorama europeo la riqueza de titulaciones con la que cuenta nuestra Facultad permite el que podamos contar con convenios con:

- la Universität Bayreuth,
- la Universität Zu Köln,
- la Leuphana Universität Lüneburg (Alemania),
- la Université Libre de Bruxelles, la Université de Liège,
- la Haute École Chalemagne de Lieja (Bélgica),
- la Univerza V de Ljubljana (Eslovenia),
- la University of Oulu (Finlandia),
- la Université de Angers,
- la Université de Avignon et des Pays Avignon et des Pays de Vaucluse,
- la Université de Caen, la Université Henri Poincaré Nancy 1,
- la Université Paul Valery de Montpellier III,
- la Université Paris Descartes de la Sorbona,
- el Instituto Universitario de Formación de Maestros de la Université de Rouen,
- el Institut Supérieur de Reeducation Psychomotrice (Francia),
- la Università degli Studi de Bolonia,
- la Università degli Studi de Génova,
- la Università degli Studi de Mesina,
- el Instituto Universitario Suor Orsola Benincasa de Nápoles,
- la Università degli Studi de Roma,
- la Università degli Studi de Salerno,

Título de Máster Universitario en Inclusión- Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas

- la Università degli Studi de Siena,
- la Università degli Studi de Trieste (Italia),
- la Daugavpils University (Letonia),
- la Radboud Universiteit de Nijmegen (Países Bajos),
- la Jagiellonian University de Cracovia (Polonia),
- la Universidade de Minho,
- la Universidades de Évora,
- el Instituto Politécnico de Leira,
- la Universidade de Oporto,
- la Escuela Superior de Educação de Paula Frassinetti (Portugal),
- la Canterbury Christ Church University (Reino Unido),
- la Jönköping University, la Kristianstad University (Suecia),
- la Gazi University,
- la Selçuk University,
- la Mehmet Akif Ersoy University (Turquía)...

En el ámbito americano mencionaríamos los establecidos en EEUU con la Universidad de Transylvania de Kentucky y con la West Virginia; también con:

- la Universidad Católica de Córdoba,
- la Universidad Nacional de Córdoba,
- la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires,
- la Universidad del Litoral de Santa Fé,
- la Universidad del Museo Social Argentino (Argentina),
- Universidad de Cartagena,

Título de Máster Universitario en Inclusión- Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas

- Universidad de La Guajira,
- Universidad El Bosque,
- Universidad de Córdoba,
- Universidad de Tolima(Colombia),
- la Escuela Normal de Ticul de Yucatán (Méjico),
- el Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos de Asunción,
- la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" y (Paraguay),
- la Universidad Católica de Montevideo (Uruguay)...

Muchos de estos convenios han ido en ediciones recientes incorporando la posibilidad de intercambio en los niveles de postgrado e investigación.

En relación con África mencionaríamos el suscrito con la Universidad Cadi Ayyad de Marrakech, la Universidad Mohamed V Soussi de Rabat (Marruecos).

La Facultad de Educación participa de forma activa en las diferentes convocatorias de los programas Erasmus que también acogen en su versión de prácticas y para los estudiantes de máster oportunidades de intercambio. También el programa ISEP permite la cobertura para la movilidad en este nivel de postgrado en el contexto norteamericano donde nuestro alumnado aprovecha el convenio suscrito con la Universidad de Transylvania así como salidas a la West Virginia University en la oferta de plazas.

Además de los distintos programas de movilidad estudiantil desde la facultad de Educación se tiene una trayectoria de años en potenciar el establecimiento de convenios con instituciones educativas de nivel superior para la realización de prácticas de carácter curricular y extracurricular en destinos de Inglaterra, Francia, Argentina y Paraguay. Estas últimas, promovidas por asociaciones que trabajan en primera línea en entornos especialmente afectados por los tópicos del máster que se presenta; así anualmente desde los perfiles de las titulaciones de grado en Pedagogía y Educación Social las prácticas curriculares y extracurriculares de Paraguay ofrecen a nuestro alumnado la posibilidad de una experiencia en contacto directo con contextos de pobreza y marginación en una línea clara de profesionalización.

2.1.3. Relación de la propuesta con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título.

La Facultad de Educación de la Universidad de Murcia se ubica en una Comunidad Autónoma cuya población se ha incrementado sensiblemente en los últimos años, desde 1.190.378 habitantes de 2001 hasta 1.470.069 habitantes en el padrón de 2011, de los que casi un tercio (31%) viven en el municipio de Murcia. Dicho incremento de población ha producido un correlativo aumento no sólo de los centros docentes, del alumnado y del

Título de Máster Universitario en Inclusión- Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas

profesorado, en todos los niveles y modalidades de enseñanza, sino también de las asociaciones de padres y madres, de los equipos de orientación, de los cursos y actividades formativas del profesorado, etc. No estamos, pues, ante un sistema educativo cuantitativamente estancado o en regresión, sino expansivo. Un sistema, además, que presenta retos propios, si se le compara con los de otras Comunidades Autónomas, tal como puede apreciarse en temas relativos al fracaso escolar y el abandono escolar temprano de la formación.

La propuesta de este Máster surge también para atender necesidades del ámbito educativo de otros contextos próximos. La situación "geoacadémica" de nuestra Facultad le permitiría ampliar el campo de actuación, ya que un Máster de características similares a éste no se ha ofertado ni parece que vaya a ofertarse en las provincias limítrofes. Eso implica que el área de influencia potencial del Máster que se propone no se limitaría a la Comunidad Autónoma murciana.

La Facultad de Educación que propone este título y viene desarrollando desde años Grados diversos (Maestros de Educación Primaria, Maestros de Educación Infantil, Pedagogía, Educación Social) ha constatado que un sector del alumnado tiene un claro interés en una formación como la que se ha diseñado. El análisis de las titulaciones impartidas por la Facultad de Educación y del alumnado inscrito en las mismas durante los últimos cursos académicos muestra, por un lado, la existencia de una demanda potencial de estudios de Máster, derivada del número de inscripciones y, por otro, la experiencia con que cuenta la Facultad en este tipo de estudios.

La oferta de un Máster como el que se propone, viene avalada por las inscripciones en títulos previos —Licenciaturas, Grados, otros Máster de la Facultad que, de hecho, no logran atender todas las demandas formativas que se nos manifiestan. Se ha podido apreciar, asimismo, que en nuestro contexto regional, así como en otros nacionales e internacionales (particularmente sudamericanos), hay profesionales que vienen laborando en servicios sociales, comunitarios, municipales o de la administración educativa de comunidades y ayuntamientos que están interesados en ampliar sus conocimientos y herramientas relacionadas propiamente con los fenómenos y los procesos de inclusión y exclusión socioeducativa.

2.1.4. Equivalencias externas con estudios de otros países.

Los contenidos y la orientación del Máster que se propone son similares a los que se están ofreciendo en otras Universidades nacionales y extranjeras, entre los que cabe citar los siguientes:

- **Master Universitario en Educación y Sociedad Inclusivas.**
Universidad de Burgos (www.ubu.es)
- **Master Universitario en Intervención en Educación Integradora.**
Universidad de Vic (www.vic.es)
- **Master Universitario en Género y Diversidad.**
Universidad de Oviedo (<http://www.uniovi.es>)
- **Master Universitario en Arteterapia y Educación Artística para la**

Inclusión Social

Universidad de Barcelona (www.ub.edu)

- **Educación en Valores y Ciudadanía.**

Universidad de Barcelona (<http://www.ub.edu>)

- **MA Inclusive Education.**

<http://english.kh-freiburg.de/study-courses/master-inclusive-education/>

University of Freiburg.

- **MA Inclusive Education.**

http://www.mdx.ac.uk/courses/postgraduate/Education_professionals/inclusive_education_ma.aspx

Middlesex University London.

- **Social Justice and Education MA:**

http://www.ioe.ac.uk/study/PMM9_SJE9IM.html.

Institute of Education. University of London.

- **MA in Equity Issues in Education:**

<http://www.york.ac.uk/education/postgraduate/taught-masters/equity/>

University of York

- **Master of Education (Social Justice in Education):**

<http://www.flinders.edu.au/courses/rules/postgrad/med/med-sjed.cfm>

Flinders University

- **The Masters of Education in Social Justice Education:**

<http://www.umass.edu/sje/masters.html>. University of Masachuset.

- **Master of Arts in Teaching: Urban Education & Social Justice:**

http://www.usfca.edu/soe/programs/med/ma_teaching_uesj/

University of San Francisco. School of Education. California.

- **Master of Arts in Social Justice and Community Development:**

http://www.luc.edu/ips/academics_masj.shtml

Loyola University of Chicago.

- **MA in Social Justice and Equity Studies:**

<http://www.brocku.ca/social-sciences/graduate-programs/social-justice-and-equity-studies>. Brock University. Canadá.

- **Máster Europeo en Intervención con Menores en Riesgo de Exclusión Social**

<http://www.euroinnova.es/Master-Europeo-En-Intervencion-Con-Menores-En-Riesgo-De-Exclusion-Social>.

2.1.5. Justificación de la orientación del Máster.

El *Máster Universitario de Inclusión-exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas por la Universidad de Murcia* se plantea, pues, como una oportunidad profesional e investigadora para una buena parte de quienes trabajan en el ámbito de la Educación.

Este Máster pretende una sólida formación intelectual del alumnado que lo curse, de ahí su orientación académica, y al mismo tiempo la adquisición de estrategias de investigación e intervención, de ahí su orientación investigadora, entendida desde una perspectiva según la cual la construcción de conocimiento y su proyección transformadora de la realidad pueden y deben ir de la mano.

De ello son testimonio las asignaturas planteadas. Las de carácter obligatorio se ocupan del estado actual de los estudios, teoría e investigación sobre exclusión-inclusión social y educativa. Incluyen aportaciones derivadas de análisis históricos y actuales relativos a las desigualdades sociales y económicas (pobreza, trabajo, infancia y juventud en riesgo, análisis y tratamiento de datos cuantitativos y cualitativos) y otros más específicamente referidos a las instituciones socio-educativas y sus cometidos en contextos escolares y no formales (ciudadanía, cultura escolar, procesos de enseñanza y aprendizaje, profesionales, construcción organizativa de la equidad e inequidad). En todas ellas, el eje transversal, sea al desplegar la teoría y la comprensión, la investigación y las políticas, es el de una opción por la democracia educativa, la justicia social y la equidad.

Por su parte, las materias optativas componen un amplio abanico de temas, sujetos y contextos singulares, todos ellos aglutinados en torno al eje inclusión-exclusión. De ese modo se ofrecerán desde análisis y miradas socio-históricas hasta enfoques más contemporáneos; visiones y propuestas que revisten un carácter más escolar algunas, más social y comunitario otras. Se ha seleccionado un buen conjunto de temas que conciernen, de una parte, a distintos contextos y formas de desigualdad en nuestro tiempo y, de otra, a las políticas y actuaciones que se vienen desarrollando para afrontarlas. Una muestra de ellos son los contenidos referidos a contextos de riesgo y profesionalización, sujetos en situación de vulnerabilidad, inmigración, brecha digital, minorías étnicas, género, interculturalidad, liderazgo y justicia social, implicación de los sujetos en su educación, cultura, sociedad, desarrollo y aprendizaje humano, investigación participativa, derechos y diversidad funcional.

Las cuestiones más directamente relacionadas con la investigación, que serán abordadas transversalmente, serán abordadas, asimismo, en asignaturas relacionadas con el análisis y tratamiento de datos, con el diseño de proyectos de investigación y desarrollo referidos a diversos asuntos, sujetos y colectivos.

Título de Máster Universitario en Inclusión- Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas

La investigación, tomando en consideración la pluralidad de formas, enfoques y herramientas de análisis que son pertinentes al tipo de fenómenos sociales y educativos sobre los que versa el Máster, es el eje transversal del conjunto de materias planificadas. Con carácter más específico, algunas se ocuparán del análisis y el tratamiento de datos, así como del diseño de proyectos de investigación y desarrollo referidos a los diversos contextos, colectivos y sujetos de los que aquel se ocupa.

2.1.6. En el caso del máster con orientación investigadora, se deberá relacionar la propuesta con la situación de la I+D+I del sector profesional.

A pesar de la crisis económica y la actual coyuntura de recesión que motiva políticas y actuaciones de consolidación presupuestaria y reformas estructurales, las tendencias apuntadas en la última década en los ámbitos económico, demográfico y laboral señalan al sector de la formación y la educación como uno de los de mayor proyección y dinamismo en el futuro a medio y largo plazo. Este desarrollo guardaría relación con la demanda tanto de personal especializado en el diseño, ejecución y evaluación de programas de formación no reglada, como de profesionales de la educación en la enseñanza reglada de régimen general y especial.

No podemos obviar que entre las conclusiones de la *Teacher Education Policy in Europe Conference* (celebrada en 2008 en la Universidad de Ljubijana, Eslovenia), ya se recomendaba priorizar las contribuciones en I+D hacia una educación orientada al aprendizaje a lo largo de la vida y a la construcción y sostenimiento de la sociedad del conocimiento, que inspiran tanto las políticas educativas a escala europea como, a la vez, las políticas educativas nacionales y, en nuestro caso, autonómicas.

Las líneas de investigación, que pueden apreciarse en la producción científica del profesorado del Máster tal como se documenta en el apartado correspondiente de esta Memoria, muestran fehacientemente que en la Facultad de Educación y en sus diferentes grupos de investigación se vienen llevando a cabo análisis y contribuciones que garantizan la relevancia y la calidad de la propuesta formativa diseñada.

2.2. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

La comisión encargada de diseñar la propuesta de Máster Universitario "Inclusión-Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas" por la Universidad de Murcia, ha recogido el apoyo de numerosas y diversas instituciones, organismos, asociaciones y centros del ámbito socio-educativo, entre las que cabe citar las siguientes (Ver Anexo 1):

- Concejalía de Bienestar Social y Sanidad (Ayuntamiento de Murcia)
- Concejalía de Empleo, Comercio y Empresa (Ayuntamiento de Murcia)
- Concejalía de Sanidad, Servicios Sociales, Tercera Edad y Consumo (Ayuntamiento de Águilas).
- Servicio Regional de Empleo y Formación (Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia).
- Colegio Profesional de Educadores Sociales (Región de Murcia)
- Centro de Inserción Social "Guillermo Miranda" (Secretaría General de Instituciones Penitenciarias, Ministerio del Interior).

Título de Máster Universitario en Inclusión- Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas

- Centro Social de Personas Mayores Murcia II.
- Centro de Mayores de San Javier.
- Centro Social y de Día de Personas Mayores (Instituto Murciano de Acción Social).
- Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (Ayuntamiento de Mazarrón).
- Asociación de Padres de Niños con Problemas de Audición y Lenguaje (ASPANPAL).
- Asociación APCOM y Centro de Día Ocupacional Mayrena (Caravaca).
- Asociación Alzheimer y otras Demencias (Lorca).
- Asociación de Familiares de Alzheimer y otras Demencias (AFA-Molina).
- Asociación Nuevo Futuro (Murcia).
- Asociación Columbares.
- Fundación Síndrome de Down de la Región de Murcia (FUNDOWN).
- Fundación para la Formación e Investigación Sanitaria de la Región de Murcia.
- Federación de APAS de la Región de Murcia "Juan González".
- Proyecto Hombre Murcia.
- Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del Altiplano (Jumilla).
- Museo Municipal Jerónimo Molina (Jumilla).
- Instituto Municipal de Servicios para la Acción Social (Torre Pacheco).

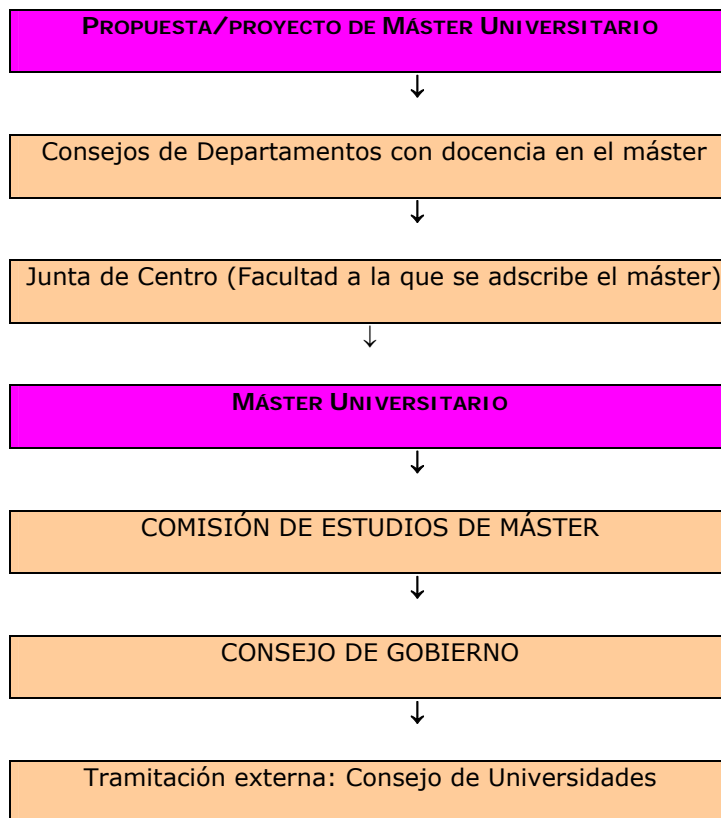
Asimismo, diferentes centros docentes de la Región de Murcia han expresado su apoyo a la propuesta.

Además, para asegurar la transparencia, el proceso seguido se ha ajustado a lo dispuesto en el Reglamento por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Máster y de Doctorado de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno de 23/5/2008), que establece en sus artículos 13 y 14 un marco procedimental para la elaboración y aprobación de tales títulos, tal como se ilustra a continuación.

La Universidad de Murcia tiene establecido un procedimiento para la elaboración de los planes de estudio y su ulterior aprobación por el que se garantiza el cumplimiento de la normativa existente y la calidad exigida para estos estudios, así como la transparencia en el proceso, lo que constituye un valor añadido de esta Universidad y en este caso del Título propuesto, que de este modo queda aún más contrastado.

Esta propuesta, además, se ha desarrollado según el procedimiento establecido por la Universidad de Murcia para la aprobación de nuevas enseñanzas de Máster, por lo que requirió, en primer lugar, una solicitud para empezar a elaborar la memoria de máster que debía estar avalada por la Junta de Centro; presentada la memoria del título al Vicerrectorado de Estudios, fue aprobada por la Junta de Centro, por la Comisión de Planificación de las Enseñanzas y, finalmente, por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia.

Título de Máster Universitario en Inclusión- Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas



El Máster propuesto ha surgido de una iniciativa del actual Equipo Decanal de la Facultad de Educación que, una vez apoyada su iniciativa por la Junta del Centro, planteó al Vicerrectorado de Estudios y al Vicerrectorado de Profesorado la posibilidad de ofertar este nuevo título. Para el diseño de la propuesta se constituyó una comisión inicial que estableció el marco en el que se desarrollaría.

La Comisión elaboró una primera Memoria de uso interno de la Universidad de Murcia que justificaba la propuesta, especificaba su relación con el desarrollo del plan estratégico de la Facultad, señalaba otros máster de la UMU con posibles conexiones, justificaba su demanda social, planteaba una posible estructura, materias y profesores, etc. La memoria fue discutida en la Comisión de Planificación y este órgano colegiado, dependiente del Consejo de Gobierno, autorizó la elaboración de este documento.

