

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEMORIA ACADÉMICA 2009/2010

TITULACIONES IMPARTIDAS

Durante el curso 2009/2010 se impartieron en la Facultad de Educación las siguientes titulaciones:

<u>Código</u>	<u>Plan</u>	<u>Título</u>	<u>Cursos</u>
113	2000	Maestro Especialidad Educación Infantil	2º y 3º
114	2000	Maestro Especialidad Educación Primaria	2º y 3º
115	2000	Maestro Especialidad Lengua Extranjera. Inglés	2º y 3º
116	2000	Maestro Especialidad Lengua Extranjera Francés	2º y 3º
117	2000	Maestro Especialidad Educación Física	2º y 3º
118	2000	Maestro Especialidad Educación Musical	2º y 3º
119	2000	Maestro Especialidad Educación Especial	2º y 3º
120	2000	Licenciado en Pedagogía	2º, 3, 4º y 5º
143	1998	Licenciado en Psicopedagogía	1º y 2º
147	2000	Diplomado en Educación Social	2º y 3º
206	2009	Grado en Primaria	1º
223	2009	Grado en Educación Infantil	1º
225	2009	Grado en Educación Social	1º
202	2009	Grado en Pedagogía	1º
206	2009	Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de idiomas y enseñanzas artísticas	
028	2007	Master en Innovación Docente en Educación Infantil y Primaria	
029	2008	Master en Investigación en Educación Infantil y Primaria	

NUMERO DE ALUMNOS

El número total de alumnos matriculados en la Facultad de Educación fue de 4817 distribuidos del modo siguiente:

<u>Título</u>	<u>Alumnos</u>
Maestro Especialidad Educación Infantil	417
Maestro Especialidad Educación Primaria	393
Maestro Especialidad Lengua Extranjera	319
Maestro Especialidad Educación Física	384
Maestro Especialidad Educación Musical	244
Maestro Especialidad Educación Especial	316
Licenciado en Pedagogía	598
Licenciado en Psicopedagogía	246
Diplomado en Educación Social	284
Grado en Primaria	578
Grado en Educación Infantil	228
Grado en Educación Social	145
Grado en Pedagogía	176
Alumnos dependientes del centro (extracurricular/convenios)	27
Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de idiomas y enseñanzas artísticas	401
Master en Innovación Docente en Educación Infantil y Primaria	37
Master en Investigación en Educación Infantil y Primaria	24

IMPLANTACIÓN DE LOS NUEVOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

* De Grado

En el mes de febrero del 2009 se recibió el informe favorable de la ANECA, con algunas alegaciones que fueron contestadas por las respectivas Comisiones de Grado, tras lo cual se recibió la aprobación definitiva por la ANECA de los títulos de Grado en Pedagogía, en Educación Social, en Maestro de Educación Infantil y en Maestro de Educación Primaria. Tras la coordinación y negociación entre departamentos y Vicerrector de >Profesorado se acordó la implantación en el curso 2009-2010 de todos los Grados en la Facultad.

En Septiembre de 2009 se inició la implantación de las cuatro titulaciones de Grado de nuestra Facultad, con el inicio de los 1º cursos correspondientes a:

- Grado en Primaria (siete grupos)
- Grado en Educación Infantil (tres grupos)
- Grado en Educación Social (dos grupos)
- Grado en Pedagogía (dos grupos)

Para el seguimiento y buen desarrollo de los mismos se crearon las Comisiones de Titulación y se nombraron los Coordinadores de Curso y Tutores de cada una de los grupos. Estos mantuvieron diversas reuniones a lo largo del curso.

Así, en el Grado de Primaria las figuras de coordinación y tutoría fueron las siguientes:

Coordinadores de grupo	
Ángela Díaz	Grupos 1 y 2
Amalia Ayala	Grupos 3, 4 y 5
Elena Agüera / Mónica Porto*	Grupos 6 y 7

Tutores de grupo	
Olivia López	Grupo 1
Fernando Vicente	Grupo 2
Isabel Solano	Grupo 3
Remedios de Haro	Grupo 4
Mónica Porto	Grupo 5
Mª Teresa Martínez	Grupo 6
Elena Agüera / Concha Lavella*	Grupo 7

*En cada caso, las profesoras señaladas con un asterisco asumieron la función correspondiente a la profesora Elena Agüera, por una baja de enfermedad prolongada.

Coordinadores de asignatura	
Mónica Porto	<i>Planificación de la acción educativa</i>
Mª Ángeles Moreno	<i>Organización escolar y recursos educativos</i>
Mª Paz García	<i>Investigación y TIC</i>
Fernando Vicente	<i>Teorías e instituciones contemporáneas de educación</i>

M ^a Teresa Martínez	<i>Psicología del desarrollo</i>
Olivia López	<i>Psicología de la educación</i>
Juan Carlos Solano	<i>Sociología de la Educación</i>
Remedios de Haro	<i>Diversidad del alumnado y acción tutorial</i>
Carmen Escudero	<i>Comunicación oral y escrita en lengua española</i>
Encarna Gayoso	<i>Comunicación oral y escrita en inglés para el aula de Primaria</i>
Concha Lavella	<i>Comunicación oral y escrita en inglés para el aula de Primaria</i>

En el Grado de Educación Primaria, desde finales del curso 2008/2009 y a lo largo del curso 2009/2010 se realizaron seis **reuniones de coordinación** en las fechas siguientes: 20 de julio y 7 de septiembre de 2009, y 22 de febrero, 10 de marzo, 28 de abril y 14 de junio de 2010. En esta última reunión se hizo balance del desarrollo del primer año del Grado, que concluyó en un informe a la Comisión de Calidad de la Facultad, destacando los aspectos positivos y negativos apreciados.

***De Master**

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

El Máster se aprobó por la Comisión de Plan de Estudios de Máster y por Consejo de Gobierno el 15 de febrero de 2009. Posteriormente se remitió a la ANECA para su verificación recibiendo informe positivo el 5 de mayo de 2009.

En Septiembre de 2009 se inició el proceso de implantación de la titulación. Durante el mes de Septiembre y octubre se llevaron a cabo los procesos de Preinscripción y matrícula. El curso se organizó con un total de 17 especialidades que incluían a un total de 401 alumnos. Los coordinadores y el número de alumnos correspondiente a las 17 especialidades se muestran en la siguiente tabla.

ESPECIALIDAD	COORDINADOR	ALUMNOS
Biología y Geología	ENRIQUE BANET HERNANDEZ	32
Dibujo, Educación artística e Imagen	ALFREDO CUERVO PANDO	36
Economía y Empresa	ANGEL PASCUAL MARTÍNEZ	19
Educación Física	JUAN JOSE GARCIA PELLICER	34
Filosofía	EMILIO MARTÍNEZ NAVARRO	13
Física y Química	GASPAR SANCHEZ BLANCO	13
Geografía e Historia	CATALINA ALBACETE GARCÍA	38
Lengua Castellana y Literatura	M ^a TERESA CARO VALVERDE	29
Lengua Extranjera (Inglés)	ROSA MANCHON	49
Lengua Extranjera (Francés)	M. ANGELES SOLANO RODRIGUEZ	13

Lenguas Clásicas (Latín y Griego)	JOSE CARLOS MIRALLES MALDONADO	5
Matemáticas	DOLORES CARRILLO GALLEGO	9
Música	JOSE FRANCISCO ORTEGA CASTEJON	3
Tecnología	FRANCISCA TOMAS ALONSO	23
Familias profesionales de Administración, Gestión y Orientación Laboral (F.P.)	ANGEL MEROÑO	46
Familias profesionales de Biosanitarias. (F.P.)	MARGARITA MARTÍNEZ DE LA TORRE FOX / PEDRO FERNÁNDEZ GARRE	8
Familias profesionales de Industriales e Informática (F.P.)	FELIX JESUS GARCIA CLEMENTE	30

La Comisión Académica del Máster está compuesta por:
 Presidenta: Vicedecana de Postgrado. Facultad de Educación.

Miembros:

- 17 representantes de las especialidades (coordinadores).
- 4 representantes de las áreas de conocimiento psicopedagógicas.
- 1 representante de los alumnos.
- 1 representante de los Directores de IES.
- 1 representante de los tutores de IES.

Se han elegido 3 subcomisiones específicas:

- Subcomisión de Reconocimiento de estudios.
- Subcomisión de Prácticas de enseñanza.
- Subcomisión de Trabajo Fin de Máster.

Durante el curso académico 2009/10 la Comisión Académica del Máster aprobó diversas normativas relativas a la organización del Máster:

- Plan de prácticas de las especialidades
- Normativa sobre la elaboración, lectura y defensa del TFM
- Funciones y elección de los coordinadores de especialidades y materias

En la docencia intervinieron 242 profesores que impartieron 125 asignaturas (exceptuando el TFM y las prácticas de enseñanza).

En las prácticas de enseñanza del curso 2009/10 intervinieron 64 Centros de Educación Secundaria, 342 tutores de IES y 61 profesores tutores de la Universidad de Murcia.

La duración total de las prácticas fue de 7 semanas. Se realizaron en dos períodos:

1.º periodo de observación: durante la segunda quincena del mes de enero de 2010 con objeto de conocer el centro educativo de prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, su cultura pedagógica, organizativa y sus relaciones con el entorno.

2.º Periodo de intervención: durante los meses de abril y mayo de 2010 con dos fases:

a) Fase de intervención compartida: intervenciones puntuales en el aula con el apoyo y supervisión del tutor del centro y el seguimiento y reflexión del tutor de la Universidad.

b) Fase de intervención autónoma: el diseño y puesta en práctica de al menos una unidad didáctica de secundaria, y la actuación como profesor responsable del grupo-clase tomando las decisiones que correspondan para gestionar el aula, bajo la supervisión de los dos tutores.

Memoria del máster en investigación musical por la universidad de Murcia

El Máster en Investigación Musical por la Universidad de Murcia fue verificado positivamente el 7 de mayo de 2010 según aparece seguidamente en el texto del Consejo de Universidades.

Le comunico que, en su sesión del día 7 de mayo de 2010, la Comisión de Verificación de Planes de Estudios, designada por el Pleno del Consejo de Universidades, ha adoptado la siguiente Resolución:

"De conformidad con lo dispuesto en el artículo 25.7 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y una vez recibido el informe de evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Comprobada la denominación propuesta para el título de MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN MUSICAL POR LA UNIVERSIDAD DE MURCIA y su adscripción a la rama de artes y humanidades.

Comprobado que el plan de estudios propuesto cuenta con el informe de evaluación favorable, que se adecúa a las previsiones del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y que es coherente con la denominación del título propuesto.

Considerando que se cumplen las condiciones establecidas por la legislación vigente y de acuerdo con las atribuciones que ésta le confiere, el Consejo de Universidades, a través de la Comisión de Verificación de Planes de Estudio, en la sesión celebrada el día 7 de mayo de 2010, dicta la siguiente

RESOLUCIÓN

Se verifica positivamente la propuesta de título de MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN MUSICAL POR LA UNIVERSIDAD DE MURCIA.

El número máximo de alumnos es de 25. Esta cifra fue aumentada a 28 mediante la autorización de la Vicerrectora de Estudios Concepción Palacios Bernal dado el número de solicitudes presentadas, 64.

En el mes de noviembre de 2010 avanzado el primer cuatrimestre académico, la actividad docente de este Máster transcurre sin novedad y con aparente grado de satisfacción entre los docentes y discentes del título.

Memoria de los másteres de innovación e investigación en educación infantil y educación primaria. curso 2009-2010

En relación con los Másteres de "Innovación docente en EI y EP" e "Investigación en EI y EP", se ha realizado la tercera edición. El número de alumnos matriculados ha sido 37 en el primero y 24 en el segundo. Hubo una gran demanda de solicitudes, 100 en el primer plazo y, por tanto, no fue necesario abrir la convocatoria de septiembre. Fruto de ambos, se han realizado, defendido y aprobado 17 Tesis de Maestría y 31 Proyectos de Innovación. Se han impartido 21 asignaturas, con una media de alumnos muy superior a la de los demás másteres de la UMU. Han participado alrededor de 50 profesores de la Facultad, tanto en la fase presencial como en la tutorización de los trabajos.

También se han celebrado las III Jornadas de los Másteres de Educación Infantil y Educación Primaria, en la que se han presentado 38 comunicaciones que próximamente serán incluidas en una publicación con ISBN. El éxito y la rentabilidad del evento nos han llevado a comenzar la organización de las IV Jornadas que van a ser propuestas a modo de Congreso Nacional.

Nueve alumnos de los másteres y dos profesores de la Facultad han participado en el Erasmus Intensive Programme 2010, en el curso “Leading and managing inclusive education in Europe”, celebrado en Dublín.

Dentro del convenio de la UMU con la República Dominicana, hemos acogido siete estudiantes.

En relación con el Doctorado asociado (Docencia e Investigación Educativa) se han presentado 12 proyectos de tesis doctorales que serán realizados bajo la dirección profesorado perteneciente a los diferentes Departamentos de esta Facultad.

Se han realizado 18 reuniones de la Comisión Académica a lo largo del curso 2009-2010.

A finales de curso nos llegó la comunicación de la verificación por la ANECA y cumplir los trámites para su implantación en el curso 2010-2011, que unifica en un solo máster los dos anteriores con el fin de rentabilizar recursos, atender las necesidades de los asistentes y dar una orientación más investigadora a estos estudios que se ofrecen.

Memoria del Master Universitario en Educación y Museos. Patrimonio, identidad y mediación cultura

Este máster está asociado a la concesión de una ayuda a la Universidad de Murcia y la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) para la realización de una acción integrada de fortalecimiento institucional denominada: Los Museos y Centros Culturales como agentes de cambio social y de desarrollo. Creación de un Laboratorio de Investigación Museística.

Este máster nace de la necesidad de crear ofertas formativas donde se dé una visión integral del patrimonio natural y cultural. Por otro lado, el carácter virtual de este máster y la colaboración de profesorado latinoamericano y europeo le confiere una dimensión internacional.

En cuanto a sus características destaca su orientación científico-investigadora. El máster consta de 60 créditos, 36 créditos de contenidos básicos comunes, 12 créditos de trabajo fin de master y 12 créditos de contenidos optativos. El alumnado deberá matricularse de 60 créditos, a excepción de aquéllos a quienes les sean parcialmente convalidados los estudios que inician. Este máster tiene asociado estudios de Doctorado. Concretamente **Doctorado en Educación y Museos. Patrimonio, identidad y mediación cultural por la Universidad de Murcia**. Ambos títulos se inician en el curso 2010-2011.

El tipo de enseñanza es virtual. Su desarrollo es a distancia apoyada en el uso de redes telemáticas (telenseñanza o enseñanza virtual). El máster no incluye enseñanza presencial excepto la presentación y defensa del trabajo fin de máster que aún cuando se pueda realizar a través de videoconferencia la presencia de profesorado adscrito al máster asegurará la identidad del estudiante del mismo que defiende su TFM.

Previamente para su puesta en marcha se ha seguido el cronograma siguiente:

Primera fase: Curso 2008-2009

- Diseño del Título de máster y del Programa de Doctorado
- Inicio del diseño de materiales para el desarrollo del máster
- Coordinación con todo el profesorado y colaboradores participantes en el máster.

Segunda fase: Curso 2009-2010

- Con fecha 26 de abril de 2010, la Comisión de Evaluación de la ANECA emitió un informe de evaluación en términos favorables del Plan de Estudios que conduce al Título Oficial Máster Universitario en “Educación y museos: patrimonio, identidad y mediación cultural” por la Universidad de Murcia
- Resolución del Consejo de Universidades de 7 de mayo de 2010 por la que se verifica positivamente el Máster Universitario en Educación y Museos. Patrimonio, identidad y mediación cultural. El Consejo de Universidades, dependiente de la Secretaría General de Universidades del Ministerio de Educación, ha verificado positivamente el Máster Universitario en “Educación y Museos. Patrimonio, identidad y mediación cultural”.
- Con fecha 10 de junio de 2010 la Junta de Facultad de Educación de la Universidad de Murcia aprueba la Comisión Académica del Máster en Educación y Museos y a la coordinadora.
- Resolución de 7 de julio de 2010 por la que el Consejo de Gobierno verifica el Doctorado en Educación y Museos.

Paralelamente al proceso de evaluación y verificación de los títulos se han realizado las siguientes tareas:

- Diseño y desarrollo de los materiales didácticos del máster.
- Adaptación de los materiales de las diferentes asignaturas del máster a la enseñanza a distancia.
- Elaboración de las guías de adaptación de las asignaturas del máster.
- Colaboración en la puesta en marcha de la nueva Aula Virtual de la Universidad de Murcia a partir de la plataforma Sakai.
- Formación del profesorado del máster en la utilización de la plataforma Sakai.
- Diseño de página web para la difusión del máster y del programa de doctorado (<http://www.um.es/educacionymuseos/>)
- Desarrollo de un proyecto de innovación y TIC “Desarrollo de la educación a distancia apoyada en el uso de las TIC” en el que han colaborado el profesorado del máster de la Universidad de Murcia. Este proyecto ha tenido como resultado la grabación de todos los vídeos introductorios a las doce asignaturas del máster en los que los coordinadores sintetizan los contenidos de las mismas.
- Acopio de material digital audiovisual de diferentes actividades realizadas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia cuyo contenido se está editando para incorporarlo como recursos didácticos del máster.
- Conferencias introductorias al máster, concretamente la intervención del catedrático de la Universidad del País Vasco D. José Antonio Mingolarra quien disertó sobre *Ciudad, comunicación, cultura y democracia*” el 20 de abril de 2010.
- Diseño de folletos, cartelería y banner del máster para su difusión.
- Difusión del máster en la página web oficial de la UMU, del propio máster, en prensa, correo postal e Internet.

- Organización y desarrollo del proceso de preinscripción y matrícula del máster y doctorado.
- Participación del profesorado de la Universidad de Murcia en el curso la Tutoría en red en el Aula Virtual de la Universidad de Murcia a través del Máster Universitario en Educación y Museos impartido en el ICE de la Universidad de Murcia.

VICEDECANATO DE COORDINACIÓN Y ORDENACIÓN ACADÉMICA.

Entre las actividades realizadas por este Vicedecanato están la elaboración de:

- Propuestas de las modificaciones del calendario académico para las titulaciones que tienen asignaturas de Practicum, así como de los grupos de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (programas experimentales), de Maestro de Educación Infantil y de Licenciado en Pedagogía. Elaboración del calendario académico del 1^{er} curso de los cuatro grados de la Facultad de Educación.
- Elaboración de las propuestas de oferta de optativas para todas las titulaciones que se imparten en la Facultad, garantizando que se cubra la OMO.
- Elaboración de calendarios de exámenes correspondientes a las convocatorias de febrero, junio y septiembre del curso 2009/2010, para los grupos de todos los cursos en las Diplomaturas de Maestro (2º y 3º) y Educación Social (2º y 3º) y las Licenciaturas de Pedagogía (2º, 3º, 4º y 5º) y Psicopedagogía (1º y 2º). Elaboración del calendario de exámenes del 1^{er} curso de los cuatro grados de la Facultad de Educación.
- La organización y atribución de espacios para cubrir las necesidades docentes de todas las titulaciones de la facultad que se localizan en:
 - Edificio de la Facultad de Educación
 - Aulario Giner de los Ríos
 - Instalaciones deportivas
- Elaboración de horarios docentes correspondientes a los 41 grupos de alumnos que componen la organización de las titulaciones que se imparten en la facultad:
 - 14 grupos de los seis títulos de Maestro de los que 7 son de 2º y 7 de 3º.
 - 2 grupos de Educación Social de los que 1 es de 2º y otro de 3º.
 - 7 grupos de Licenciado en Pedagogía de los que 2 son de 2º, 1 de 3º, 2 de 4º y 2 de 5º.
 - 2 grupos de Licenciado en Psicopedagogía: 1 de 1º y otro de 2º.
 - 3 grupos del Grado de 1º de Educación Infantil
 - 7 grupos del Grado de 1º de Educación Primaria
 - 2 grupos del Grado de 1º de Educación Social
 - 2 grupos del Grado de 1º de Pedagogía
- Realización de aquellos cambios de aulas que han sido necesarios por el número de alumnos que asisten, por la necesidad de un determinado recurso didáctico (ordenador, cañón,...), por su disposición especial (aulas para trabajo en grupo, laboratorios...) o por la presencia de alumnos con discapacidad motriz, facilitándoles en este caso aulas accesibles, sin barreras arquitectónicas.

Teniendo en cuenta la disponibilidad de aulas, la organización docente se organizó de la siguiente manera:

1. Las titulaciones de Maestro se impartieron por las mañanas, excepto algunas asignaturas optativas.
2. Las titulaciones de Pedagogía se impartieron:
 - 2º ciclo por la tarde).
 - 2º y 3º, un grupo por la mañana.
3. La titulación de Psicopedagogía se impartió en horario la tarde.
4. La titulación de Educación Social se impartió por la tarde.
- 5º Los grados de Educación Infantil, Educación Primaria y Pedagogía se impartieron por la mañana.
- 6º El grado de Educación Social se impartió por la tarde.

Horarios.

Para la elaboración de los horarios del curso 2009-2010 se siguieron los criterios aprobados por Comisión Académica y Junta de Facultad.

1. En la elaboración de los horarios se tiene en cuenta toda la carga docente del profesor asignada en la ordenación docente de los Departamentos.
2. Para todas las titulaciones, las asignaturas con menos de 9 créditos (no se cuentan los desdoblamientos de los créditos prácticos), se imparten en el cuatrimestre que le corresponde por BOE.
3. En todas las titulaciones, las materias que tengan 9 o más créditos, se imparten durante todo el curso.
4. Las asignaturas troncales y obligatorias se imparten en el horario de mañana o tarde que tengan aprobado por Junta de Facultad y que es el siguiente:
 - Horario de mañana (9 h a las 15 h):
 - Todos los grupos de las titulaciones de Maestro.
 - Dos grupos de 1º de Pedagogía y un grupo de 2º y 3º.
 - Horario de tarde (15h a las 21 h):
 - Todos los grupos de la titulación de Educación Social.
 - Un grupo para cada uno de los cursos de 2º y 3º de Pedagogía.
 - Todos los grupos del segundo ciclo de la titulación de Pedagogía.
 - Todos los grupos de la titulación de Psicopedagogía.
5. Las optativas pueden tener horario de mañana o tarde, pero nunca coincidirán con el horario de las asignaturas troncales u obligatorias.
6. Se establece un horario por curso/grupo y las subdivisiones de grupo por los créditos teóricos se acoplan al horario general, intentando que queden el menor número posible de huecos (a ser posible ninguno).
7. Se procura, siempre que sea posible, que todo profesor tenga un día a la semana libre de docencia.
8. Para el profesorado con toda la carga docente en esta Facultad se reparte la misma durante tres días, al menos, tal y como establece la Junta de Gobierno de la Universidad de Murcia.

9. El horario del profesor está condicionado, en primer lugar, por la Facultad en la que tenga su mayor carga lectiva.
10. En caso de impartir en los turnos de mañana y tarde, se intenta agrupar la docencia en los mismos días.
11. Para las asignaturas de 1^{er} Curso de los grados, además se implanta un día de trabajo autónomo par los alumnos, en el cual no tendrán clase presencial, realizándose el mismo en martes, miércoles o jueves.
12. En los grados, se facilita al profesorado el horario necesario para poder aplicar la simulación 3 del Vicerrectorado de estudios, independientemente del reconocimiento docente.

Además, este curso, para la elaboración de los horarios correspondientes a los cursos adaptados al Espacio Europeo se establecieron bandas de dos horas que permitieran encajar la presencialidad de las diferentes asignaturas, que deberían desarrollarse a lo largo del curso en función de su cronograma específico.

Para la elaboración de los calendarios de exámenes se han seguido los criterios aprobados por Comisión Académica y Junta de Facultad, estableciendo 3 periodos:

- Convocatoria de Febrero (4 semanas de duración, con interrupción de la docencia).
- Convocatoria de Junio (4 semanas de duración).
- Convocatoria de Septiembre (3semanas de duración).

Además de estas actividades, el Vicedecanato, tuvo que llevar a cabo las siguientes tareas:

- Durante los meses de junio y julio y septiembre las gestiones encaminadas a la adjudicación y adecuación de nuevas aulas, que garantizaran los espacios necesarios para impartir la docencia de la Facultad durante el próximo curso académico, con la puesta en marcha de los nuevos turnos en los grados
- Durante todo el curso atender y resolver todas las reclamaciones por parte del profesorado, personal de administración y servicios y del alumnado, referentes a exámenes, espacios, horarios y creación de grupos para las asignaturas optativas y de libre configuración.
- A través de la comisión académica resolver las solicitudes de convalidación de asignaturas, así como convalidación y homologación de estudios realizados en otras universidades nacionales y extranjeras.
- A través de la Comisión de Premios Extraordinarios de Doctorado, proponer dichos premios.

Finalmente, el Vicedecanato de Ordenación Académica ha impulsado acciones de cambio en los estudios y en las condiciones de la docencia:

- Colaborando en el cambio de los espacios docentes de manera que se posibilite una mayor participación del alumnado.
- Promoviendo la elaboración de propuestas, así como la asignación de espacios y establecimiento de horarios para los estudios de Máster de nueva implantación en nuestra facultad.

VICEDECANATO DEL PRACTICUM DE MAESTRO

1.-Oferta de centros de prácticas

La selección de centros de prácticas está regulada por el Convenio de Colaboración entre la Comunidad Autónoma de Murcia y la Universidad de Murcia para la realización de

prácticas docentes, correspondiendo a la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa hacer la convocatoria oficial para que los centros escolares lleven a cabo su oferta de plazas para la realización del Prácticum de Magisterio.

El número de centros que han respondido a la convocatoria ha sido de 310, de los cuales hemos utilizado 175. La oferta de plazas se basa principalmente en centros públicos y en una representación importante de centros concertados y cooperativas de enseñanza. Todos ellos pertenecen a la Región de Murcia, con la excepción de dos colegios situados en París (Francia), el Colegio Español “Federico García Lorca” y la Sección Española del Liceo Internacional, con los cuales tenemos firmados sendos convenios de colaboración, y en los que el curso pasado realizaron prácticas varios alumnos de Maestro en Lenguas Extranjeras (Francés). Hay que señalar también que nuestros estudiantes han tenido la posibilidad de realizar el Prácticum III en el extranjero a través de los Programas de intercambio de Prácticas de Magisterio con el Reino Unido (Universidad de Bristol, Inglaterra), y en Francia con los IUFM de Rouen y Nancy. Otro convenio firmado con el Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos y con la Asociación Fe y Alegría Paraguay ha permitido la realización de Prácticas curriculares en Paraguay. Además, por el Proyecto INTERJOM, financiado por la AECI, cuatro alumnos murcianos han realizado sus Prácticas del título de Maestro que cursaban en Ticul (Yucatan, México).

Tabla I: Colegios de prácticas durante el curso 2009-2010

	Colegios Públicos	Centros Concertados	Centros No Públicos	Total
Ofertados	275	31	4	310
Utilizados	152	19	4	175

La oferta de plazas ha permitido garantizar el normal desarrollo de las prácticas. Sin embargo, hay algunas especialidades en las que resulta insuficiente (Francés y Musical); y el problema se agudiza si tenemos en cuenta el escaso número de horas de estas materias que se imparten en muchos centros educativos, por lo que los estudiantes tienen que compartir el tiempo de sus prácticas específicas con aquellas otras materias que también imparte su maestro tutor. Por otro lado, la introducción del Francés como segunda lengua extranjera en la Educación Primaria, posibilita un aumento en la oferta de prácticas de esta especialidad, aunque hay que señalar que la expectativa de nuevas plazas de francés está produciendo el aumento global de alumnos de la especialidad de Francés que han realizado las prácticas. También hay dificultades para que todos los alumnos de Educación Especial puedan realizar las prácticas en centros específicos en Murcia o cercanos a su residencia.

También se presentan problemas en las restantes titulaciones no generalistas (Educación Física e Inglés) en las que los maestros, además de su especialidad son tutores de un nivel de Educación Primaria.

Este curso se han iniciado los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Se han organizado las Prácticas Escolares I del primer curso del Grado de Educación Infantil; en el de Educación Primaria, las Prácticas Escolares comienzan en el segundo curso. Esto ha supuesto una disminución del número de alumnos de los títulos de Magisterio que han realizado Prácticas en los colegios y, de forma relacionada, de los colegios que se han utilizado en las Prácticas.

La actual oferta de plazas supone una continuidad muy importante de centros y maestros que vienen colaborando con nuestra Facultad desde hace muchos años; que están identificados con nuestro modelo de prácticas; que tienen experiencia como profesionales y como tutores y que, en definitiva (con las lógicas excepciones), están contribuyendo positivamente a la formación de los futuros maestros.

2.-Adscripción del alumnado a los centros de prácticas

Como se indica en la tabla II, durante el curso 2009-10 han realizado prácticas 1675 alumnos. La disminución de estudiantes con respecto al pasado curso es debida a que ha dejado de impartirse el Prácticum I de las titulaciones de Maestro (excepto para alumnos repetidores o de traslado), mientras que en el primer curso de los nuevos títulos de Grado hay Prácticas Escolares en el de Educación Infantil y no en el de Primaria. En la tabla II se recoge la distribución de los alumnos por titulaciones y cursos.

Tabla II: Distribución del alumnado por curso y titulación

Titulación	Prácticum I	Prácticum II	Prácticum III	Total
Educación Infantil	8	175	180	363
Educación Primaria	9	123	124	256
Educación Especial	1	119	109	229
Educación Física	3	128	123	254
Educación Musical	-	68	75	143
L. Extranjeras (Inglés)	2	61	51	114
L. Extranjeras (Francés)	1	62	49	112
Práct. Escolares I (Infantil)	204	-	-	204
Total	228	736	711	1675

En estos momentos se están extinguiendo, curso a curso, las Diplomaturas de Maestro, pero los alumnos tienen dos años para superar, mediante un examen, las asignaturas de los cursos en los que ya no se imparte docencia. Pero, dadas las características de los Prácticum, ha sido necesario organizar periodos extraordinarios para su realización. Durante el curso 2009-10 han sido 24 los estudiantes que han realizado el Prácticum I en este periodo.

Aplicando los criterios establecidos por la Comisión de Prácticas, que se vienen utilizando en los últimos años, la mayoría de los estudiantes realizan las Prácticas en la localidad que solicitan. De ahí que el número de municipios en los que se hacen prácticas sea muy amplio, abarcando todas las comarcas de la Región de Murcia.

Una vez asignados a los centros, la adscripción definitiva del alumnado a las etapas, niveles o áreas es competencia del propio colegio (normalmente el coordinador de prácticas), en función de la oferta de profesores colaboradores con las Prácticas y teniendo en cuenta los criterios que señala el Plan de Prácticas.

3.-Asignación de tutores del alumnado en prácticas

La formación de los alumnos en prácticas es responsabilidad de un elevado número de maestros tutores y de tutores de facultad (Tabla III).

Tabla III: Datos globales de alumnado y tutores participantes en las Prácticas

Nº de colegios	Nº de alumnos	Nº de Maestros tutores	Nº de Tutores de Facultad
175	1675	1167	142*

*Algunos tutores de las especialidades se repiten en el Prácticum II y III.

En general, cada maestro tutela solo alumno (caso de las especialidades de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Física y Educación Especial en centros específicos), aunque en algunas titulaciones pueden ser dos los alumnos que tutela un maestro:

Las especialidades de Educación Musical, Educación Especial (centros de integración) y Lenguas Extranjeras (Francés), en las cuales encontramos una menor oferta de tutores, por las razones anteriormente comentadas.

La especialidad de Lenguas Extranjeras (Inglés) porque según el Plan de Prácticas, los estudiantes deben realizar algunas actividades en grupo (o pareja).

En general, para que el número de alumnos/colegios asignados a cada tutor de Facultad no exceda a sus obligaciones.

Estas situaciones no plantean problemas importantes; incluso en muchos casos, desde el punto de vista formativo, es positivo y enriquecedor para los propios estudiantes.

Por lo que se refiere a los tutores de Facultad, el número de profesores está en función de la carga docente asignada al Prácticum (10 créditos en 2.º, 12 créditos en 3.º, para las titulaciones de Maestro y 6 créditos para la asignatura de Prácticas Escolares I del Grado de Educación Infantil). Estos créditos se incrementaron (este curso) aplicando un índice modulador de $m = 3$, lo cual supone, respectivamente, 30, 36 y 18 créditos. Los responsables de asignar a los tutores de Facultad son los propios Departamentos Universitarios, en función de la carga docente que les corresponde en aquellas titulaciones en las que imparten docencia. Hay que señalar que la ratio alumnos/profesor es, en algunos casos, elevada y que hay algunos profesores que tienen grupos de prácticas muy numerosos. Esta es una dificultad que suele señalarse en la evaluación anual del desarrollo de las Prácticas, pero la asignación de profesores a las asignaturas de Prácticas, como ocurre con el resto de la asignaturas, es competencia de los Departamentos y, desde este vicedecanato, solo se puede señalar este hecho y la conveniencia de que se hiciera una distribución más compensada de los créditos de prácticas entre los profesores.

Tabla IV: Distribución de tutores de Facultad por curso y titulación

Prácticum*	EI-EP	EE	EF	EM	I	F	Total
Práct. Esc. I (Infantil)	16	-	-	-	-	-	16
I	-	-	-	-	-	-	4
II	19	12	7	5	7	8	58
III	24	10	11	4	8	7	64

*Algunos tutores de las especialidades se repiten en el Prácticum II y III.

4.-Desarrollo del Prácticum

Durante el curso 2009-10, las prácticas de enseñanza se han llevado a cabo de acuerdo con el calendario siguiente:

Prácticum I (periodo extraordinario): 16 de noviembre al 11 de diciembre

Prácticum II: 1 al 26 de febrero

Prácticum III: 8 de marzo al 23 de abril

Prácticas Escolares I (Grado de Educación Infantil): 3 al 21 de mayo

De acuerdo con el Reglamento de Prácticas, el periodo extraordinario del Prácticum I se estableció en el primer trimestre; esto hizo posible que los alumnos pudieran hacer los Prácticum de forma ordenada.

Por lo que se refiere a la evaluación de los alumnos, la tabla VI muestra el predominio de calificaciones altas, cuestión que en esta asignatura es habitual como consecuencia tanto de la mayor implicación de los estudiantes como de la tendencia de los maestros tutores a valorar su interés y dedicación por encima, a veces, de las propias capacidades que muestran.

Tabla VI: Calificaciones del alumnado en cada uno de los Prácticum

	No Present.		Suspensos			Aprobados		Notables			Sobresalientes		Matrículas					
	1º	2º	1º	2º	3º	1º	2º	1º	2º	3º	1º	2º	1º	2º	3º			
E. Infantil	5	6	8	0	0	0	0	5	3	7	73	52	1	94	118	0	3	7
E. Primaria	0	8	0	0	0	0	2	1	4	47	48	5	70	71	0	4	4	4
E. Especial	0	7	13	0	1	2	0	3	5	0	49	43	1	64	54	0	2	5
E. Física	0	4	5	0	0	0	0	0	4	2	15	20	1	106	93	0	7	6
E. Música	0	6	12	0	1	1	0	3	1	0	26	20	0	36	49	0	2	4
Inglés	0	8	2	0	2	2	0	5	1	0	38	27	2	15	20	0	1	1
Francés	0	5	11	0	0	0	0	13	8	0	18	11	1	30	27	0	1	3
Práct. Esc. I (Infantil)	24	-	-	0	-	-	6	-	-	54	-	-	141	-	-	3	-	-

Total	29 – 44 - 51	0 – 4 - 5	6 – 31 - 23	67– 266 - 221	152 – 415- 432	3 – 20 - 30
-------	-----------------	-----------	----------------	------------------	-------------------	-------------

Una vez finalizadas las prácticas, los coordinadores de prácticas y los maestros tutores reciben las correspondientes certificaciones de créditos de formación. Este curso, se ha preparado la documentación durante el mes de octubre y ya se han enviado las propuestas de pago a los colegios.

5.- Gestiones realizadas por el Vicedecanato en relación con la organización y desarrollo del Prácticum

El procedimiento seguido para la planificación, desarrollo y seguimiento del Prácticum requiere la realización de diferentes tipos de gestiones y reuniones de coordinación, y el funcionamiento de los órganos institucionales reglamentarios.

Se han realizado acciones tendentes a agilizar la comunicación con centros y tutores externos de los Prácticum:

Colocando en la página web de la Facultad los documentos más significativos de los diferentes Prácticum (convocatorias, convenios de colaboración, oferta de colegios de prácticas, Planes de Prácticas y fichas de evaluación).

Siguiendo el desarrollo de la aplicación SAUCE, que gestiona las prácticas en la Universidad de Murcia; el volumen de estudiantes, colegios y tutores implicados aconseja prestar una especial atención al mismo. Las sugerencias realizadas desde la Facultad de Educación han contribuido a la mejora del Programa.

Usando todo lo posible el correo electrónico para agilizar la comunicación con los centros de prácticas.

6.- Otras actuaciones del vicedecanato

El curso 2009-10 ha sido intenso en cuanto a actuaciones realizadas desde el vicedecanato, pues ha habido que comenzar a poner en funcionamiento las asignaturas de Prácticas Escolares de los nuevos Grados.

Ya se había trabajado en el diseño de dichas asignaturas los cursos anteriores. Se hizo en el marco de un Proyecto de innovación denominado «Adaptación del Prácticum de las titulaciones de Maestro al EEES»; sus componentes, profesores de la Facultad con experiencia e interés en estas asignaturas, han elaborado criterios para diseñar los planes de prácticas y las guías docentes de las diferentes asignaturas de Prácticas, así como los materiales necesarios para su implementación. Se ha tenido en cuenta nuestra experiencia y, en particular, las evaluaciones que se realizan anualmente sobre el desarrollo de las prácticas, tanto por los tutores de Facultad como por los colegios de prácticas.

Relacionado con este Proyecto y con la finalidad de dar a conocer estos trabajos a los maestros que suelen colaborar con la Facultad en el desarrollo de las Prácticas, se organizaron unas Jornadas sobre «Las Prácticas escolares en los nuevos Grados de Magisterio de Educación Infantil y Primaria» que se celebraron los días 14 y 15 de octubre de 2009. Se pretendía dar a conocer el trabajo realizado y las características de los Planes de Prácticas, así como para

recoger las opiniones de los maestros tutores e involucrarlos en la planificación de las nuevas asignaturas de Prácticas escolares. Estas Jornadas fueron organizadas por el grupo de profesores participantes en el Proyecto de innovación y por la red de CPR de la Región de Murcia dentro de su programa de formación para el curso 2009-10; de esta forma se consiguió una mayor difusión de las mismas y un mejor reconocimiento de los participantes. En las Jornadas se inscribieron 139 profesores; algunos de ellos (12) eran profesores de la Facultad de Educación interesados en el tema. El número de profesores de la Facultad que impartieron ponencias o coordinaron grupos de trabajo fueron 24.

Este curso se ha continuado el trabajo anterior mediante el proyecto «La tutoría adaptada al EEES en las Prácticas escolares de los títulos de Maestro» que ha sido aprobado por el rectorado y coordinado desde el vicedecanato.

Para involucrar a los maestros en el diseño de los nuevos Planes de Prácticas y los materiales asociados, en colaboración con los CPR de la Región de Murcia se realizaron unos seminarios sobre «La tutoría en las Prácticas escolares de los Grados de Maestro»; se trata de articular la coordinación entre los tutores académicos y los tutores profesionales de las Prácticas escolares, mediante la constitución de grupos de trabajo específicos de asignaturas de Prácticas, la realización de reuniones periódicas y la utilización de las TIC para favorecer y desarrollar de forma óptima ese trabajo.

El trabajo realizado en estos seminarios se ha difundido en las II Jornadas sobre «Las Prácticas escolares en los Grados de Magisterio de Educación Infantil y Primaria» que se celebraron en la Facultad de Educación los días 18 y 19 de octubre.

Los Planes de Prácticas elaborados fueron presentados, para su aprobación, a la Comisión de Prácticas (reuniones de 10 de febrero, 22 de marzo y 27 de abril) y a la Junta de Facultad.

La incorporación de nuevos profesores a nuestra Facultad que participaron en la tutoría de las asignaturas de Prácticas aconsejó la elaboración de unos documentos de orientaciones a los tutores de Facultad. También se realizaron reuniones para la difusión entre los tutores académicos de los Planes de prácticas de las nuevas asignaturas de los Grados así como de los documentos asociados a los mismos.

Este curso no se ha podido organizar la visita a las escuelas rurales del Campo de Mazarrón que, en colaboración con el CPR de Lorca (Asesoría de Atención a la Diversidad), se organizaron los cursos anteriores y que fueron valoradas muy positivamente. Queremos volver a esa experiencia en el curso 2010-11

Se ha continuado con el convenio para la realización de prácticas extracurriculares, firmado con la Asociación Fe y Alegría Paraguay y, durante este verano, tres alumnas de nuestra Facultad ha viajado a Asunción al amparo de este convenio. Desde el decanato se han gestionado ayudas de la Fundación Cajamar, tanto para este programa como para el de prácticas curriculares; también se ha participado en la convocatoria de bolsas de viaje que ha realizado el Rectorado (Servicio de Voluntariado). La evaluación que se ha realizado de esta experiencia ha sido muy positiva y los alumnos tienen el compromiso de difundirla en nuestra Facultad durante este curso. Sin embargo el pago de las ayudas, que ya se ha realizado, se ha retrasado por factores ajenos a la Facultad más de lo que sería deseable.

Para dar a conocer estos proyectos y animar y preparar a los estudiantes a participar en ellos, se organiza desde este vicedecanato un curso de Promoción Educativa titulado “Sensibilización y educación en un mundo globalizado: Educación para el Desarrollo”. En este curso participaron siete profesores de la Universidad de Murcia y colaboró Entreculturas, contraparte española del Movimiento Fe y Alegría.

7.- Informe económico

Para la organización del Prácticum, la Facultad de Educación dispone de un presupuesto de la Universidad de Murcia que se destina a varios fines:

Gastos de organización y administración, destinados a papel, fotocopias, correspondencia, etc.

Desplazamiento de los tutores de facultad a los centros.

Ayuda económica a los centros de prácticas, que es una de las contrapartidas ofrecidas a los maestros por colaborar en el Prácticum. La ayuda va destinada a cubrir gastos de material didáctico en las aulas o especialidades de los maestros tutores que han tenido alumnos de prácticas. La cuantía de la ayuda por alumno de este curso ha sido similar a la del curso anterior.

Este curso también se ha dedicado una parte del presupuesto a la organización de las Jornadas «Las Prácticas escolares en los nuevos Grados de Magisterio de Educación Infantil y Primaria», dirigidas a los maestros tutores de prácticas.

Los Planes de Prácticas de las nuevas asignaturas de Prácticas Escolares tienen prevista la realización de unos Seminarios Transversales que deben realizarse antes de la incorporación al centro del alumnado con el fin de que pueda conocer y profundizar previamente en aspectos concretos de la vida en los centros escolares, de manera que complementen su formación como futuros profesionales docentes. Estos seminarios serán impartidos por profesionales en ejercicio, de reconocido prestigio en la materia a tratar y que puedan aportar su experiencia en un ámbito concreto de intervención educativa. Parte del presupuesto se dedicará al pago a estos ponentes.

8.-Evaluación del Prácticum

Como es habitual, al finalizar el curso 2009-10 se envió a los colegios y a los tutores de facultad un cuestionario de evaluación sobre la organización y desarrollo del Prácticum. Las opiniones y propuestas que hacen ambos colectivos constituyen el punto de partida de las modificaciones que se proponen para las prácticas del curso siguiente y son especialmente interesantes para la configuración de los Planes de Prácticas de las nuevas titulaciones que hemos de abordar este curso.

Los informes del curso 2009-10 muestran que tanto los centros de prácticas como los tutores de Facultad consideran que la organización de las prácticas es buena, y se señala mayoritariamente la buena coordinación que ha existido entre ambos tipos de tutores.

Algunos informes de los centros, sin embargo, señalan que debería mejorar la coordinación entre tutores o que debería especificarse más las tareas que deben realizar los alumnos. Se advierte que la existencia de jornada continua en los colegios es un factor negativo para la coordinación entre tutores, pues dificulta la realización de reuniones con todos los tutores de un centro; de todas formas, mayoritariamente se señala que estas dificultades se han superado.

VICEDECANATO DE PRACTICUM DE LAS TITULACIONES DE PEDAGOGÍA, PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL

Durante el curso pasado se ha llevado a cabo:

1. *Mejoras sobre la organización y el desarrollo de los Practicum.* Para ello ha sido fundamental el funcionamiento de la Comisión de Practicum, que ha realizado un papel relevante en numerosos asuntos como la ratificación de los acuerdos respecto a los documentos y materiales de practicum, los criterios de elección y asignación de centros, el procedimiento para la obtención de Matrícula de Honor, etc. así como la revisión y adecuación de la ficha de seguimiento y evaluación. Toda esta información se ha ido recogiendo en el Acta correspondiente y se envió a todos los miembros con objeto de que pudieran trasladar la información a los órganos que representan.
2. *Agilización de la comunicación con centros y tutores externos,* por lo que toda la información se ha puesto en la página Web de la Facultad, se ha generalizado el uso del correo electrónico. Sin embargo, aunque se ha mejorado la aplicación SAUCE, (aplicación informática que gestiona las prácticas de la Universidad de Murcia), aún no se ha conseguido su total adecuación a estos Practicum, lo que ralentiza y está obstaculizado su correcto funcionamiento. Se continúa trabajando para superar estas distorsiones.
3. *Revisión y adecuación de la oferta de los centros de prácticas a los diferentes perfiles profesionales.* Se ha trabajado para consolidar, ampliar y diversificar la oferta de centros de prácticas. Se ha tenido en cuenta las características de los centros y de las titulaciones para adecuarlos a los perfiles de cada una.

Practicum I de Pedagogía

El Practicum I se ha organizado en torno a tres Conferencias y seis Seminarios/Talleres. Para su desarrollo, se ha contado con la participación de los profesores-tutores de la Facultad de Educación, de expertos y responsables de diferentes Programas, Instituciones u Organismos, relacionados con el ámbito de la Pedagogía Social y con el de la Administración y Organización de Centros. De esta manera se pretende iniciar el acercamiento del alumnado a los distintos ámbitos de actuación profesional de los pedagogos y pedagogas; así como ofrecer una visión global, tanto de los rasgos distintivos de las Instituciones en las que el alumnado podrá realizar su período de prácticas (Practicum II) como de las funciones que desarrollan los profesionales que trabajan en ellas. Para la evaluación del alumnado se ha realizado una “junta de evaluación” entre los tres tutores del Practicum I, convocados por la Vicedecana.

Tabla 1: Datos Practicum I de Pedagogía

	Pedagogía I
Nº créditos	6
Nº alumnos matriculados	77
Nº alumnos que realizan Practicum	76

Tutores de Facultad	3
---------------------	---

Practicum II de Pedagogía, Practicum de Psicopedagogía y Practicum I y II de Educación Social

En estos Practicums se ha aumentado el número de centros y de plazas ofertados, consolidando, ampliando y diversificando la oferta de centros de manera que respondan mejor a los perfiles profesionales de las diferentes titulaciones

Las Jornadas informativas del Practicum I de Educación Social se realizaron los días 8, 9 y 10 de febrero de 2010. En ellas participaron profesionales de los centros ofertados para realizar el Practicum de esta titulación así como alumnos que obtuvieron Matrícula de Honor en el Practicum II de Educación Social el curso anterior, lo cual le hace sentirse copartícipes del proceso y aportar a sus compañeros una visión desde la perspectiva del propio alumnado.

Tabla 2: Centros de prácticas curso 2008/2009

	PEDAGOGÍA	PSICOPEDAGOGÍA	EDUC. SOCIAL I	EDUC. SOCIAL II
OFERTADOS	113	78	90	78
SOLICITADOS	59	34	58	43

Tabla 3: Número de plazas de prácticas curso 2008/2009

	PEDAGOGÍA II	PSICOPEDAGOGÍA	EDUC. SOCIAL I	EDUC. SOCIAL II
OFERTADAS	214	151	174	180
SOLICITADAS	73	58	110	81

Tabla 4: Datos globales de los Practicums

	Pedagogía I	Pedagogía II	Psicopedagogía	Educación Social I	Educación Social II
Nº créditos	6	12	12	12	20
Nº alumnos matriculados	77	78	65	111	90
Nº alumnos que realizan Practicum	76	75	59	109	83
Nº Centros solicitados	---	59	34	58	43
Tutores de centros de prácticas	---	53	43	60 aprox.	50 aprox.
Tutores de Facultad	3	13	12	9	16

Además cuatro alumnos (tres de pedagogía y uno de Educación Social) han hecho prácticas curriculares en Argentina mediante un convenio con la Universidad Católica de Córdoba. A esto hay que añadir el alumno que realizó el practicum en la Universidad Nacional de Córdoba en Argentina durante su estancia a través del Programa ILA. Esto ha supuesto una experiencia muy enriquecedora para el alumnado así como la posibilidad de la Facultad de Educación de trabajar cuestiones relacionadas con el practicum con ambas universidades argentinas.

VICEDECANATO DE RELACIONES INSTITUCIONALES

Se ha llevado a cabo una serie de acciones encaminadas a cumplir los objetivos previstos:

- Reuniones de la Comisión de Relaciones Internacionales para la aprobación de los Compromisos de Reconocimiento Académico de los estudiantes Erasmus, ILA e ISEP de la Facultad de Educación: julio 2009, y enero y junio 2010.
- Participación en diversas reuniones de coordinación internacional conjuntamente con el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales para la organización de los programas de movilidad estudiantil.
- Organización de reuniones de coordinación interna con los profesores tutores de los programas de movilidad.
- Organización de charlas informativa en la Facultad de Educación por parte de los técnicos del SRI sobre los programa Erasmus y Sicue: 15 de diciembre de 2009 y 22 de abril de 2010, respectivamente.
- Revisión de las tablas de equivalencias de estudios para los destinos europeos del Programa Erasmus e inclusión de otras de nueva creación.
- Elaboración del Reglamento para la tutorización de programas de intercambio, aprobado en Junta de Facultad el 15 de marzo de 2010.
- Asesoramiento a los estudiantes de la Facultad que participan en programas de movilidad, así como los alumnos extranjeros con respecto a los estudios a cursar en su destino.

Reuniones y Convenios Internacionales

- Reunión con una delegación de la West Virginia University: Michael Lastinger y Patricia A. Chase.
- Seguimiento de los siguientes convenios:
 - Universidad Católica de Córdoba, Argentina para Prácticas Curriculares en Educación Social y Pedagogía.
 - Universidad Católica de Asunción, Paraguay para un intercambio de estudiantes de la titulación de Maestro de Educación Infantil.
 - Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos (ISEHF) de Asunción (Paraguay), para Prácticas Curriculares de las titulaciones de Maestro en las especialidades de Lenguas Extranjeras, Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Musical, y Educación Física.

Gestión de programas de Intercambio de prácticas

Prácticas curriculares en el Reino Unido

- Convocatoria de 12 becas para participar en el Programa de Intercambio de Prácticas de Magisterio en el Reino Unido. Octubre 2008. Se presentan 16 solicitudes y son seleccionados 12 estudiantes de Maestro: 10 en la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés) y 2 en la especialidad de Infantil.

Prácticas curriculares en Francia

- Seguimiento y renovación de los convenios para el intercambio de prácticas de magisterio con el IUFM de Rouen y el IUFM de Nancy.
- Convocatoria de 8 plazas para la realización de las Prácticas de 3º de Magisterio en Rouen (4) y Lorraine (4). Septiembre 2008. Se presentan 15 solicitudes y son seleccionados 8 estudiantes de Maestro en Lenguas Extranjeras (Francés).
- Recepción de alumnado del IUFM de Rouen para la realización de sus prácticas enero 2010.
- Recepción de los estudiantes del IUFM de Nancy y realización de prácticas en centros de Murcia, marzo 2010.

Prácticas curriculares en Paraguay

- Convocatoria de 4 becas para la realización de Prácticas de Magisterio en Paraguay, septiembre 2009. Se presentan 17 solicitudes. Son seleccionados 4 estudiantes de Maestro en Educación Infantil.

Prácticas curriculares en México

- Convocatoria de 6 becas para la realización de Prácticas de Magisterio en México, septiembre 2009. Se presentan 4 solicitudes. Son seleccionados 4 estudiantes: 3 de Maestro en Educación Física y 2 de Maestro en Educación Primaria.

Prácticas curriculares en Argentina

- Convocatoria de 4 becas para la realización de Prácticas de Pedagogía y Educación Social en Argentina. Septiembre 2009. Se presentan 5 solicitudes. Son seleccionadas 4 estudiantes de Educación Social.

Prácticas Extracurriculares en Paraguay

- Convocatoria de 4 becas para la realización de Prácticas Extracurriculares en Paraguay, abril 2010. Se presentan 7 solicitudes. Se selecciona a 4 estudiantes: 1 de Psicopedagogía, 1 de Educación Social, 1 de Pedagogía y 1 de Maestro en Educación Musical, para labores de voluntariado en programas educativos.

Informe de la Movilidad Estudiantil

Debido a la extinción de muchas especialidades de Maestro y a la implantación de las titulaciones de Grado, la oferta se abre a nuestras cuatro especialidades de Grado: Pedagogía, Educación Social, Educación Infantil y Educación Primaria, manteniéndose a la vez, durante un curso más, para las titulaciones que se extinguen.

Programa SICUE

- Convocatoria SICUE para el curso 2010/2011. Febrero de 2010. Se presentan y conceden 10 solicitudes de estudiantes de la UMU: 1 de Maestro de Educación Física, 1 de Maestro de Educación Musical, 1 de Maestro de Educación Especial, 2 de Pedagogía, 5 de Psicopedagogía, y 1 de Educación Social.
- Se recibe a 7 alumnos de otras universidades: 4 para Educación Social, 2 para Psicopedagogía y 1 para Maestro de Educación Primaria.

Programa ERASMUS

- Convocatoria Erasmus diciembre 2009:

SALIDA de Estudiantes por Titulación	2009/2010	Previsto 2010/2011
Pedagogía	6	20
Psicopedagogía	1	8
Educación Social	2	9
Maestro de Educación Primaria	5	42
Maestro de Educación Infantil	3	6
Maestro de Educación Musical	2	-
Maestro de Educación Física	0	-
Maestro de Educación Especial	2	-
Maestro de Lenguas Extranjeras. Francés	11	-
Maestro de Lenguas Extranjeras. Inglés	9	-
TOTALES	28	85

Programa ILA

- Convocatoria de 2009/2010, para estancias a partir de enero de 2011:

SALIDA de Estudiantes por Titulación			2009/10	Previsto para 2010/11
Pedagogía	Argentina	Universidad Católica de Córdoba	2	2
Pedagogía	Chile	Universidad de Concepción	0	1

Psicopedagogía	Uruguay	Universidad Católica de Uruguay	1	1
Educación Social	Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	2	2
Educación Social	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú	0	1
Maestro de Educación Infantil	Uruguay	Universidad Católica de Uruguay	0	2
Maestro de Educación Física	Brasil	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	1	-
Maestro de Educación Especial	Chile	Universidad Católica de Maule	0	-
Maestro de Educación Primaria	Brasil	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	-	2
Maestro de Educación Primaria	Chile	Universidad Católica de Maule	-	2
TOTAL			6	13

- Convocatoria ILA: abril/mayo 2010. Tenemos 22 solicitudes para el curso 20010/11.

VICEDECANATO DE ESTUDIANTES Y RELACIONES INSTITUCIONALES

Ámbito de Estudiantes

Durante el curso 2009/2010 se han mantenido diferentes reuniones con los representantes de la Delegación de Alumnos con la finalidad de mantener un contacto fluido, favorecer la comunicación entre alumnos y Equipo Decanal y hacerles partícipes en la actividad académica y organizativa de la Facultad. Las reuniones han sido realizadas en las siguientes fechas: 9-11-09, 17-10-09, 4-03-10 y 22-09-10.

Para favorecer la participación de los estudiantes en la actividad de la Facultad se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Organización del Módulo 0 para los estudiantes de primer curso de Grado de Educación Infantil, Grado de Educación Primaria, Grado de Pedagogía y Grado de Educación Social. En dicho período se han incluido las Jornadas de Información Universitaria (JIU) organizadas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Durante el acto ha realizado una presentación del Equipo Decanal y dos mesas redondas con la participación de diferentes servicios de la UMU (RRRI, COIE, SAOP, CEUM, SAC, Biblioteca, ATICA y SIU). Las fechas en las que se ha realizado dicho Módulo 0 han sido:
 - Semana del 28 de septiembre al 2 de octubre:
 - Grado en Infantil, Grado en Primaria y Grado en Educación Social.
 - Semana del 13 al 16 de octubre:
 - Grado en Pedagogía.

- Organización, en colaboración con la Secretaría de la Facultad, de las elecciones de delegados y subdelegados de curso y grupo. Las elecciones se realizaron el 3 y 4 de noviembre de 2010.

Plan de Orientación y Tutorías (POT)

- Taller de búsqueda de empleo: empleo público (COIE). Dirigida al alumnado de último curso de las titulaciones de Maestro.
8 de marzo 2010
- Jornada de Orientación Profesional (últimos cursos de Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social).
15 marzo 2010
- Mesa redonda salidas profesionales (para estudiantes de últimos cursos de todas las titulaciones de la Facultad de Educación).
17 de mayo 2010

Ámbito de Actividades Culturales

Conferencias, talleres y mesas redondas

<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Importancia de la educación en el crecimiento y desarrollo sociocultural de una región Córdoba (Argentina)”. 28 septiembre 2009
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Las competencias digitales de los docentes y su formación”. 5 noviembre 2009
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “América del Sur y Europa. La ruta de la droga. Una política de Estado no escrita”. 9 de noviembre 2009
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Derechos Humanos y Educación para la Paz”. 16 de noviembre de 2009
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conferencia de Fernán González SJ, Director e Investigador del CINEP, y Director de ODECOFI, Observatorio colombiano para el desarrollo integral, la convivencia ciudadana y el fortalecimiento institucional en regiones fuertemente afectadas por el conflicto armado. 16 noviembre 2009
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Menores y violencia. Atención a las víctimas”. 23 de noviembre de 2009
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “El profesor mediador y la construcción del conocimiento”. 3 de diciembre de 2009
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Situación de la educación en Costa Rica. Posibilidades y limitaciones”. 14 de diciembre de 2009
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesa Redonda: “Transformando la realidad: Educación popular en las escuelas de Colombia y Nicaragua”. 4 marzo 2010
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesa Redonda: “Empleo público para estudiantes de Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social” 15 marzo 2010
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Ireland and the Spanish Armada”. Ponente: Profesor John Macklin de la Universidad de Glasgow 10 mayo 2010
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller y actuación musical “Educación, transformación social y convivencia escolar a través de la música”. 28 abril 2010
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “El programa colegios bilingües de la región de Murcia”.

- Mayo 2010
 - Taller “Los formats en el aula de inglés en la etapa de educación infantil”
- Mayo 2010
 - Jornada de trabajo entre alumnos de Educación Social y personas mayores.
II Encuentro Intergeneracional “La universidad: un espacio de encuentro entre personas mayores y jóvenes”
- 24 mayo 2010
 - “El papel del departamento en la evaluación del profesorado para su continuidad y permanencia en las Universidades Estadounidenses”
- 7 junio 2010

V Semana de Educación (del 23 al 26 de noviembre de 2009)

Las actividades formativas y culturales que se desarrollaron durante esta semana dentro del marco de la festividad de San José de Calasanz versaron sobre el tema elegido por la Delegación de Alumnos de la Facultad: *Educación, Medioambiente y Desarrollo*. El programa de actividades fue el siguiente:

Lunes 23:

<p>12:00 h. II Muestra de Teatro y Educación. Representación de la obra “Piratas “ Grupo de Teatro “Cocoliso” del Centro para Personas con Discapacidad “El Palmar”. Salón de Actos. Facultad de Educación</p>
<p>13 h. Taller de Relajación. Prof. Rosa Ortí Mateu (Dpto. de Religión) Aulario Giner de los Ríos Aula 0.13 (Plazas limitadas: inscripción en la Delegación de Alumnos)</p>
<p>16.30 h. Charla-Taller "Cambio Climático: las barreras psicológicas para la acción". D. Antonio Soler Valcárcel Educador Ambiental (CEMACAM, Torreguil) Aula Centro II</p>

Martes 24

<p>10:30 Mesa Redonda: “Educación y sostenibilidad: cambiar la escuela para cambiar el mundo” Coordinador: Prof. J. Mariano Bernal Martínez (Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales) Participan: D. Enrique Fuster Espinosa (CEIP Virgen de la Fuensanta, Murcia) Prof. Diego Guzmán Martínez-Valls (Dpto. CC. Experimentales) José Pedro Marín Murcia (Oficina Verde UMU)</p>
<p>12.30 Concurso: “Tú sí que tienes arte” II Edición Organiza Delegación de Alumnos. (Inscripción en la Delegación de Alumnos) Salón de Actos. Facultad de Educación.</p>
<p>16.00 Cine Fórum:</p>

Se proyectará la película *La Clase* de Laurent Cantet (Francia, 2008)
Coordina: Prof. Juan Carlos García Doménech (Dpto. Religión)
Salón de Actos. Facultad de Educación

Miércoles 25

10:00 Talleres:

Entreculturas
BrújulaSur
Seminario Centro I
Aula Centro III

11:30 II Muestra de Teatro y Educación. Representación de la obra “Una vida de cuentos”
Grupo de Teatro “Contrastes” del Centro de Educación Especial Primitiva López de Cartagena.
Salón de Actos. Facultad de Educación

16.00 Cine Fórum: Educación, Medioambiente y desarrollo.

Se proyectará la película *la pesadilla de Darwin* de Hubert Sauper (Francia, Austria, Bélgica, 2004).
Coordina: Prof. Margarita Campillo Díaz (Dpto. Teoría e Historia de la Educación)
Salón de Actos. Facultad de Educación.

Jueves 26

10.00 Campeonatos deportivos. (fútbol-sala, baloncesto y voleibol)
Pistas deportivas del Campus de Espinardo
(Inscripción en la Delegación de Alumnos)

12.00 Entrega de premios:

IV Concurso de Pañuelos de Fiestas de Educación,
II Concurso “Tú sí que tienes arte”, I Concurso “Mi corto”
y campeonatos deportivos.
Hall planta baja. Facultad de Educación

12.10 Audiciones musicales.

Estudiantes de Educación Musical
Dirige: Electra de la Osa
Coro de Educación
Dirige: Jorge Losana
Hall planta baja. Facultad de Educación

13.30 a 16.00. Paellas 2009

Ampliación zona Norte del Campus de Espinardo.

Exposiciones (Hall de la Facultad de Educación)

- **Trabajos de Alumnos del Área de Didáctica de Expresión Musical.**
- **Paraísos Naturales Mediterráneos (Oficina Verde UMU)**

Jornadas

- Participación en la Jornadas de puertas abiertas organizadas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la UMU. 18-10-08.
- Participación en las Jornadas de puertas abiertas para alumnos de secundaria organizadas por Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la UMU. Se realizaron los días: 6-3-08, 13-3-08, 20-3-08 y 24-4-08.

Campañas

- Colaboración en la campaña de captación de voluntariado del Proyecto de Refuerzo Escolar en Familia organizado por la Concejalía de Sanidad y Servicios Sociales del Ayuntamiento de Murcia. Destinatarios: 2º y 3º de todas las titulaciones de Magisterio, Educación Social y Pedagogía. Mes de octubre de 2009

Conciertos

- Conciertos del **Coro de la Facultad de Educación**, dirigido por el alumno Jorge Losana García, durante la semana de actividades de bienvenida a estudiantes de primer curso de Grado (Infantil, Primaria, Pedagogía y Educación Social) y con motivo de la finalización de las clases el día 4 de junio de 2010.

Exposiciones

- “Ojos que sí ven”. Entreculturas, desde el 10 al 17 de noviembre de 2009.
- “Contarlo en Femenino”. Brújula Sur. Abril 2010

Actos de Imposición de Becas

Los actos de imposición de becas se organizaron con los representantes de los cursos de 3º y 5º de todas las titulaciones de la Facultad. Para ello se realizaron cuatro reuniones informativas, dos en diciembre de 2009, una de seguimiento del proceso de organización en abril de 2010 con los representantes de cada titulación y, finalmente, una sesión general con cada titulación (8 en total) en los diferentes ensayos del acto. Las fechas de realización de los actos fueron las siguientes:

TITULACIÓN	FECHA	LUGAR
Pedagogía (Promoción 2005-2010) Psicopedagogía (Promoción 2008-2010)	Jueves 6/5/10	Salón Actos Facultad Educación
Lengua Extranjera Inglés/Francés (Promoción 2007-2010)	Viernes 7/5/10	Salón Actos Facultad Educación
Educación Primaria (Promoción 2007-2010)	Jueves 13/5/10	Salón Actos Facultad Educación
Educación Infantil (Promoción 2007-2010)	Viernes 14/5/2010	Salón Actos Facultad Economía y Empresa
Educación Musical (Promoción 2007-2010)	Jueves 20/5/10	Salón Actos Facultad Educación
Educación Especial (Promoción 2007-2010)	Viernes 21/5/10	Salón Actos Facultad Educación

Educación Física (Promoción 2007-2010)	Jueves 27/5/10	Salón Actos Facultad Educación
Educación Social (Promoción 2007-2010)	Viernes 28/5/10	Salón Actos Facultad Educación

VICEDECANATO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

Se ha apoyado el desarrollo de dos proyectos de innovación de tipo A-1 y otros dos proyectos de tipo A-2. Todos ellos han sido financiados por el Vicerrectorado de Innovación y Convergencia Europea para el curso 2009/10. Han sido los que siguen:

- Experiencia de Adaptación del Tercer curso de Pedagogía al EEES
- Experiencia de Adaptación del Segundo curso de Maestro de Educación Infantil al EEES
- Experiencia de Adaptación del Segundo curso de Pedagogía al EEES
- Adaptación al EEES del Tercer curso de la Diplomatura de Maestro en Educación Infantil

Se ha solicitado financiación para el Proyecto de Innovación “Adaptación del Cuarto Curso de Pedagogía al EEES” para el curso académico 2010/11. Aún no se ha obtenido respuesta aunque se está desarrollando.

Se ha desarrollado el Plan de Orientación y Tutorías (POT), elaborado para el curso 2009/10, que consistió –además del desarrollo de charlas y conferencias destinadas al alumnado- en la realización de dos sesiones presenciales de los/as tutores/as con el grupo de alumnado correspondiente y otras dos reuniones de equipo para poner en marcha el POT y realizar su evaluación al finalizar el curso académico.

Tras la realización de la evaluación del POT (2009/10) se ha elaborado el Plan de Orientación y Tutorías para el curso 2010/11 que está pendiente de aprobación en Junta de Facultad

Se ha elaborado del Plan de Acción Tutorial para el primer curso del Grado de Pedagogía financiado por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y la Dirección General de Universidades.

-Se ha configurado la Comisión de Calidad del Centro y se ha ido implantando el Sistema de Garantía Interna de la Calidad, completando algunos de los procedimientos para el curso 2009/10.

MEMORIA DE RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

A.- Biblioteca

En Octubre de 2009 se trasladó la Biblioteca de la Facultad a la remodelada Biblioteca Luis Vives

El nuevo CRAI biblioteca Luis Vives incluye además los fondos de las Facultades de Filosofía, Ciencias del Trabajo y de la Escuela de Trabajo Social

El total de fondos bibliográficos asciende a 56.342 ejemplares y el de audiovisuales a 1.698.

La inversión en fondos de Educación por parte del centro y del Vicerrectorado de Investigación ha sido de: 10.786€.

Servicios:

- 2 puntos de información y préstamo.
- 8 ordenadores de acceso al catálogo (OPAC) y 1 ordenador para invidentes
- 2 salas de lectura con **436** puestos.
- 8 cabinas de trabajo en grupo (CTG)
- 12 ordenadores portátiles para préstamo.
- Mediateca y/o laboratorio de idiomas: con 6 ordenadores para audiovisuales y 2 televisores con reproductores de vídeo y DVD
- Sala polivalente con 12 ordenadores para sesiones de formación de usuarios y acceso libre (ALA)
- Fotocopiadora / escáner (en la Hemeroteca)

B.- Mobiliario, obras e instalaciones

La Comisión Económica y de Infraestructuras de la Facultad mantuvo diversas reuniones para la distribución del presupuesto del Centro y para planificar y realizar las peticiones de fondos de Infraestructura con el objetivo de dotar de mobiliario y recursos informáticos o audiovisuales diferentes aulas del centro y dependencias departamentales de uso compartido.

En dependencias y servicios generales del centro, se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- **Actuaciones con fondos del Vicerrectorado de Infraestructura y del presupuesto ordinario del Centro**

Terminación de las obras de construcción del edificio anexo y de adaptación de las dependencias antigua sala de lectura al Departamento de Música

Dotación de material informático para la creación de un aula móvil de informática.

Modificación del aire acondicionado de los departamentos de la zona A de la facultad

Acondicionamiento de las antiguas salas de la maquinaria del aire acondicionado en despachos para los departamentos correspondientes.

Mobiliario para los despachos y salas del edificio anexo.

Mobiliario para los nuevos despachos de la zona A del edificio.

Adaptación del salón de actos para la realización de Videoconferencias.

- **Actuaciones con el presupuesto ordinario de la Facultad:**

Persianas despachos Decanato

Ordenador e impresora Secretaría

Proyectores salón de Actos

Destructor de papel

Archivadores Secretaría
Vitrinas Tablón de anuncios
Mesa Fotocopiadora Secretaría
Armarios y Mobiliario despachos profesores
Mobiliario CEME
Mesas despacho Secretaría
Dotación de presupuesto asignado a la Revista Educatio Siglo XXI, con el objetivo de ayudar a su gestión e impulsar su difusión.
Aislamiento acústico aula de centro I

C.- Uso de las instalaciones propias de la Facultad.

Las instalaciones de la Facultad, han tenido aproximadamente la siguiente ocupación durante el curso:

Sala de Grados: 910 horas.
Salón de Actos: 1366 horas.
Sala de juntas: 578 horas.
Sala de reuniones del Decanato: 556 horas

D.- Ampliación y reestructuración de espacios de la Facultad

La Sra. Decana y la Sra. Secretaria de la Facultad han mantenido diversas reuniones con el Sr. Vicerrector de Infraestructura, la Sra. Coordinadora de Campus, Jefe de la Unidad de Planificación y Mantenimiento, arquitectos y otros miembros, para analizar las necesidades de espacios y hacer un seguimiento de las demandas planteadas.

Se llevó a cabo la distribución y asignación de las nuevas dependencias, despachos y salas, del edificio anexo. Supuso:

- Reubicación del área de Didáctica de la Ciencias Sociales entre la planta baja y primera del nuevo edificio.
- Asignación de diferentes números de despachos a las áreas de Didáctica y Organización Escolar (14), de Teoría e Historia de la Educación (11), de Métodos de Investigación y Diagnóstico (7), de Psicología Evolutiva y de la Educación (6) y dos despachos para tutorías de profesores de otras facultades.

Se realizó la redistribución de dependencias de la parte A del edificio de la Facultad, lo que supuso:

- Asignación de (5) despachos al área de Didáctica de las Matemáticas y (7) despachos al Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

También, se realizó el traslado del área de Música y Didáctica de la Expresión Musical, desde el edificio Luis Vives, a su ubicación actual en la planta baja de nuestra Facultad

Así mismo se ha llevado a cabo un seguimiento de las diferentes obras que se han realizado en nuestro centro, tanto en su interior como en los espacios exteriores.