



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### MEMORIA ACADÉMICA 2010/2011

#### TITULACIONES IMPARTIDAS

Durante el curso 2010/2011 se impartieron en la Facultad de Educación las siguientes titulaciones:

Código	Plan	Título	Cursos
113	2000	Maestro Especialidad Educación Infantil	3º
114	2000	Maestro Especialidad Educación Primaria	3º
115	2000	Maestro Especialidad Lengua Extranjera. Inglés	3º
116	2000	Maestro Especialidad Lengua Extranjera Francés	3º
117	2000	Maestro Especialidad Educación Física	3º
118	2000	Maestro Especialidad Educación Musical	3º
119	2000	Maestro Especialidad Educación Especial	3º
120	2000	Licenciado en Pedagogía	3º, 4º y 5º
143	1998	Licenciado en Psicopedagogía	1º y 2º
147	2000	Diplomado en Educación Social	3º
206	2009	Grado en Primaria	1º
223	2009	Grado en Educación Infantil	1º y 2º
225	2009	Grado en Educación Social	1º y 2º
202	2009	Grado en Pedagogía	1º y 2º
206	2009	Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de idiomas y enseñanzas artísticas	
250	2008	Master en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria	
251	2009	Master en Investigación Musical	
249	2009	Master en Educación y Museos	

#### NÚMERO DE ALUMNOS

El número total de alumnos matriculados en la Facultad de Educación fue de 4817 distribuidos del modo siguiente:

Título	Alumnos
Maestro Especialidad Educación Infantil	227
Maestro Especialidad Educación Primaria	247
Maestro Especialidad Lengua Extranjera	212
Maestro Especialidad Educación Física	234
Maestro Especialidad Educación Musical	152
Maestro Especialidad Educación Especial	183
Licenciado en Pedagogía	523
Licenciado en Psicopedagogía	244
Diplomado en Educación Social	181
Grado en Primaria	1097
Grado en Educación Infantil	446
Grado en Educación Social	261
Grado en Pedagogía	310
Alumnos dependientes del centro (extracurricular/convenios)	52



Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de idiomas y enseñanzas artísticas	433
Master en Investigación e Innovación Docente en Educación Infantil y Primaria	50
Master en Educación Musical	28
Master en Educación y Museos	30

## IMPLANTACIÓN DE LOS NUEVOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

### \* De Grado: implantación de los segundos cursos

En el mes de febrero del 2009 se recibió el informe favorable de la ANECA y tras la coordinación y negociación entre departamentos y Vicerrector de Profesorado se acordó la implantación en el curso 2009-2010 de todos los Grados en la Facultad.

En Septiembre de 2010 se inició la implantación de los segundos cursos de las cuatro titulaciones de Grado de nuestra Facultad, con la continuación de los 1º cursos correspondientes a:

- Grado en Primaria (siete grupos)
- Grado en Educación Infantil (tres grupos)
- Grado en Educación Social (dos grupos)
- Grado en Pedagogía (dos grupos)

Para el seguimiento y buen desarrollo de los mismos se ha continuado el funcionamiento de las Comisiones de Titulación y se ampliaron los nombramientos de los Coordinadores de Curso y Tutores de cada una de los grupos. Estos mantuvieron diversas reuniones a lo largo del curso.

### \*De Master

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

El Máster se aprobó por la Comisión de Plan de Estudios de Máster y por Consejo de Gobierno el 15 de febrero de 2009. Posteriormente se remitió a la ANECA para su verificación recibiendo informe positivo el 5 de mayo de 2009. En Septiembre de 2009 se inició el proceso de implantación de la titulación.

Durante el mes de Septiembre de 2010 y octubre se llevaron a cabo los procesos de Preinscripción y matrícula de la segunda edición del Master. El curso se organizó con un total de 17 especialidades que incluían a un total de 410 alumnos.

Los coordinadores y el número de alumnos correspondiente a las 17 especialidades se muestran en la siguiente tabla.

ESPECIALIDAD	COORDINADOR	ALUMNOS
--------------	-------------	---------



Biología y Geología	MARIA JOSÉ SÁNCHEZ ROMERO	38
Dibujo, Educación artística e Imagen	ALFREDO CUERVO PANDO	30
Economía y Empresa	ANGEL PASCUAL MARTÍNEZ	26
Educación Física	JUAN JOSE GARCIA PELLICER	25
Filosofía	EMILIO MARTÍNEZ NAVARRO	9
Física y Química	GASPAR SANCHEZ BLANCO	14
Geografía e Historia	CATALINA ALBACETE GARCÍA	25
Lengua Castellana y Literatura	Mª TERESA CARO VALVERDE	29
Lengua Extranjera (Inglés)	ROSA MANCHON	38
Lengua Extranjera (Francés)	M. ANGELES SOLANO RODRIGUEZ	12
Lenguas Clásicas (Latín y Griego)	JOSE CARLOS MIRALLES MALDONADO	7
Matemáticas	DOLORES CARRILLO GALLEGO	15
Música	JOSE FRANCISCO ORTEGA CASTEJON	7
Tecnología	FRANCISCA TOMAS ALONSO	30
Familias profesionales de Administración, Gestión y Orientación Laboral (F.P.)	ANGEL MEROÑO	50
Familias profesionales Biosanitarias. (F.P.)	MARGARITA MARTÍNEZ DE LA TORRE FOX / PEDRO FERNÁNDEZ GARRE	18
Familias profesionales de Industriales e Informática (F.P.)	FELIX JESUS GARCIA CLEMENTE	38
		410

Además se han acogido dos estudiantes del Programa “Erasmus Mundus”.

Participación en Programas Internacionales:

6 alumnos del Máster han participado en el I PROGRAMA INTENSIVO “LIDERAZGO PARA LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN LAS ESCUELAS EUROPEAS”, JULIO 2011.

En la docencia intervinieron 176 profesores que impartieron 125 asignaturas (exceptuando el TFM y las prácticas de enseñanza).

En las prácticas de enseñanza del curso 2010/11 participaron 60 Centros de Educación Secundaria, 60 coordinadores de centros, 270 tutores de IES y 71 profesores tutores de la Universidad de Murcia.

Las prácticas de enseñanza:

La duración total de las prácticas fue de 7 semanas. Se realizaron en dos períodos:

1.º periodo de observación: desde al 22 de noviembre al 3 de diciembre

2.º Periodo de intervención: desde el 28 de marzo al 13 de mayo

Se han realizado y defendido 280 Trabajos Fín de Máster en la convocatoria de junio, y 116 en la convocatoria de septiembre.

Durante el curso académico 2010-2011 se han hecho 11 reuniones de la Comisión Académica.



La Comisión Académica del Máster está compuesta por:  
Presidenta: Vicedecana de Postgrado. Facultad de Educación.

Miembros:

- 17 representantes de las especialidades (coordinadores).
- 4 representantes de las áreas de conocimiento psicopedagógicas.
- 1 representante de los alumnos.
- 1 representante de los Directores de IES.
- 1 representante de los tutores de IES.

Se ha elaborado el Plan de estudios correspondiente a la especialidad de Orientación Educativa y se han introducido algunos cambios en el bloque genérico y en las prácticas de enseñanza. El bloque genérico pasa de 3 asignaturas a 5 y las prácticas se subdividen en Prácticas de Enseñanza I y II. Estas modificaciones y propuestas se enviaron a la ANECA y resultaron evaluadas favorablemente para su implantación el próximo curso.

## MÁSTER EN INVESTIGACIÓN MUSICAL

1- LISTADO DEFINITIVO DE ADMITIDOS EN EL MÁSTER EN INVESTIGACIÓN MUSICAL, total: 28

Nº	APELLIDOS y NOMBRE
01	ABELLAN DE LA ROSA, CRISTOBAL VOGUMIL
02	ALCARAZ ILLÁN, FRANCISCO JOSÉ
03	ALCARAZ SEGURA, ANA MARÍA
04	ANDREU RODRIGUEZ, NELIDA
05	ARRONIS RUIZ, ADOLFO
06	CARRILLO RUBIO, JUAN FRANCISCO
07	CAYUELAS GRAO, JUAN FRANCISCO
08	CLIMENT MONDÉJAR, CARMEN
09	DE GEA QUIROS, M <sup>a</sup> CARMEN
10	GARCIA ABELLAN, JOSE
11	GARCÍA ROCA, ISABEL MARÍA
12	GRAU CASELLES, PEDRO JAVIER
13	GRENDA MITREGA, KATARZYNA MARIA
14	LAURET MARTINEZ, GABRIEL
15	LOPEZ ACARRETA, ASIER ROLDAN
16	LOPEZ MARTINEZ, ANGEL
17	LÓPEZ NÚÑEZ, NORBERTO
18	LOZANO LAX, MARINA
19	MARTIN MATUTE, ANGEL
20	NICOLAS VERA, ELVIRA
21	PIÑANA CONESA, CARLOS
22	ROS ABELLAN, CARMEN MARIA
23	SALAS PEREZ, ANTONIO
24	SANCASTO CALVO, ROBERTO
25	SANCHEZ LOPEZ, FRANCISCO JAVIER



26	SANZ AYALA, DIEGO
27	SANZ AYALA, PEDRO
28	SERNA GARCÍA, ENCARNACIÓN AURORA

## 2- PROFESORADO DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN MUSICAL POR LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

### Profesores de la universidad de Murcia

- Dr. José Antonio Clemente Buhlal (TU)  
Profesor del Departamento de Expresión Plástica, Musical y Dinámica de la Universidad de Murcia
- Profesora Esperanza Clares Clares (ASOCIADA TC)  
Profesor del Departamento de Expresión Plástica, Musical y Dinámica de la Universidad de Murcia
- Dr. José Francisco Ortega Castejón (TEU INTERINO)  
Profesor del Departamento de Expresión Plástica, Musical y Dinámica de la Universidad de Murcia
- Dr. Francisco Jarauta Marión (CU Área de Filosofía)
- Dra. Francisca Pérez Carreño (CU Área de Estética y Teoría de las Artes)
- Dr. Salvador Rubio Marco (TU Área de Estética y Teoría de las Artes)
- Dra. M<sup>a</sup> José Alcaraz León (Ayudante Doctora)
- Profesores de Departamento de Filosofía de la Universidad de Murcia
- Profesor Antonio Pérez Lozano (TEU)  
Profesor Departamento de Fisioterapia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Murcia
- Dr. Luis Puelles López (CU)  
Profesor Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología (Área de Anatomía Humana) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Murcia
- Profesor Antonio Serna Ballester (PAS de la UMU)  
Profesor (Personal de Administración y Servicios ATICA) Ingeniero Técnico.
- Dr. Francisco Balibrea Gallego (CU)  
Profesor Dpto. de Matemáticas

### Profesores que no pertenecen a la universidad de Murcia

- Dr. Álvaro Zaldívar Gracia  
Profesor del Departamento de Musicología del Conservatorio Superior de Música de Murcia (Conservatorio Superior de Música de Murcia)
- Dr. Antonio Narejos Bernabeu



Profesor del Departamento de Piano del (Conservatorio Superior de Música de Murcia)

### 3- REUNIONES DE LA COMISIÓN ACADÉMICA. ACTAS.

ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN MUSICAL CELEBRADA EL 12 DE MAYO DE 2011, A LAS 9,30 HORAS, EN LA SALA DE REUNIONES DEL ÁREA DE MÚSICA

#### **ASISTENTES:**

Clemente Buhlal, José Antonio  
Narejos Bernabeu, Antonio  
Martínez Sánchez, M.<sup>a</sup> José  
Romero Carbonell, Andrés Esteban

Tras saludar a los asistentes, el Coordinador del Máster, José Antonio Clemente Buhlal, declara abierta la sesión y se pasan a tratar los puntos del Orden del Día:

**1) Aprobación**, si procede, de confección, tutorización y presentación de los Trabajos Fin de Máster.

En primer lugar José Antonio Clemente Buhlal pone de manifiesto los motivos por los que la Comisión Académica no ha mantenido reuniones desde comienzo de curso en que tuvo lugar la primera para la selección de los alumnos preinscritos en el Máster.

El motivo han sido las discrepancias entre la Consejería de Educación y el Conservatorio Superior de Música respecto al reconocimiento de la carga docente asignada a los profesores Álvaro Zaldívar y Antonio Narejos. La petición de que sea valorada la docencia en el Máster está justificada en el hecho de que dichos profesores aparecen en el plan de estudios del Máster que fue aprobado por la A.N.E.C.A. en enero de 2010.

Finalmente, tras la reunión mantenida entre la Sra. Vicerrectora de Estudios, Concepción Palacios Bernal, el Director General de Formación Profesional de la C.A.R.MU., Joaquín Buendía, y el Coordinador de Máster, José Antonio Clemente Buhlal, se acuerda el reconocimiento de la carga docente del Máster a los profesores del Conservatorio antes mencionados.

A continuación y dicho esto, José Antonio Clemente Buhlal recuerda que los TFM serán presentados si se cumple con el requisito de haber superado todas las asignaturas del Máster, por tanto, las exposiciones de los alumnos ante los Tribunales de Evaluación tendrán lugar tras la finalización del plazo de entrega de actas.

El alumno debe ponerse en contacto con su Tutor con carácter previo a la presentación del TFM al que acompañará el correspondiente INFORME. Ha de presentar una memoria final que recoja los aspectos más relevantes del trabajo realizado, teniendo en cuentas las orientaciones que se señalan a continuación:

- El trabajo tendrá una extensión aproximada de entre 20 y 40 páginas (sin contabilizar anexos). El tamaño de letra debe ser de 12 puntos con un interlineado de 1,5 y encuadernación sencilla.



- El estudiante deberá presentar 3 copias impresas y encuadernadas en la Secretaría del Departamento y una en soporte digital que se depositará en la Secretaría de la Facultad con el un informe por triplicado con la autorización firmada del director o directores del mismo. (ANEXO II)

Las copias en formato papel se entregarán a los miembros de las correspondientes comisiones evaluadoras y la copia en soporte digital quedará depositada en la Secretaría de la Facultad.

PRESENTACIÓN DE MEMORIAS:

Convocatoria de junio: del 20 al 24 de junio de 2011

Convocatoria de septiembre: del 14 al 16 de septiembre de 2011

LECTURA DE LOS TFM:

Convocatoria de junio: del 4 al 8 de julio de 2011

Convocatoria de septiembre: del 26 al 30 de septiembre de 2011

Respecto a las convocatorias de examen, se comenta que el alumno tendrá derecho a presentarse tantas veces sea necesario durante los cuatro años de duración del Máster y una vez extinguido éste, durante los dos cursos académicos siguientes.

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS:

Memoria

Exposición

Defensa del trabajo

Queda pendiente de determinar

TRIBUNALES:

Se designan los siguientes Tribunales respetando entre los miembros la categoría, en caso de igualdad el de mayor antigüedad y el tutor no podrá formar parte de la Comisión Evaluadora:

Presidente: Dr. Antonio Narejos Bernabéu, Secretario: Dr. José Francisco Ortega Castejón,

Vocal: Profesora M.<sup>a</sup> Esperanza Clares Clares

Presidente: Dr. Álvaro Zaldívar Gracia, Secretario: Dr. José Francisco Ortega Castejón,

Vocal: Profesora M.<sup>a</sup> Esperanza Clares Clares

Presidente: Dr. José Antonio Clemente Buhlal, Secretario: Dr. Álvaro Zaldívar Gracia,

Vocal: Dr. Antonio Narejos Bernabéu

Presidente: Dr. José Antonio Clemente Buhlal, Secretario: Dr. Antonio Narejos Bernabéu,

Vocal: Dr. José Francisco Ortega Castejón

Presidente: Dr. Álvaro Zaldívar Gracia, Secretario: Dr. Antonio Narejos Bernabéu,

Vocal: Dr. José Francisco Ortega Castejón

Sin nada más que tratar, se levanta la sesión.

Murcia, 12 de mayo de 2011

#### 4- TRABAJOS FIN DE MÁSTER

##### 4.1- Convocatoria de junio.

##### Títulos y calificaciones de los Trabajos Fin de Máster

Nombre del Alumno	Título del TFM	Calificación
Gabriel Lauret Martínez	Los 42 estudios o caprichos para violín de R. Kreutzer y su utilización práctica por las metodologías en el entorno del Conservatorio de música de Murcia	8.1
Marina Lozano Lax	Gaspard la nuit de Maurice Ravel: una aproximación al	9.0



	texto pianístico desde la experiencia interpretativa	
Carlos Piñana Conesa	Los toques mineros: de la tradición a la modernidad	9.0

#### 4.2- Convocatoria de Septiembre.

##### Títulos y calificaciones de los Trabajos Fin de Máster

Nombre del Alumno	Título del TFM	Calificación
Adolfo Arronis Ruiz	Afecciones de carácter fisiológico en los músicos.	8.2
Pedro Sanz Ayala	La música en la obra de Ramón Gaya ( 1910-2005)	9.1
Diego Sanz Ayala	Aplicaciones de la técnica violinística al violín segundo del cuarteto de cuerda.	8.5
Elvira Nicolás Vera	El flautista murciano José Moreno Hernández y la orquesta de radio televisión española: una aproximación biográfica.	7.6
José García Abellán	La interpretación actual en la caja: la experiencia del montaje del primer movimiento de la Trommel suite de S. Fink.	8.0
Norberto López Núñez	Lo performativo como término metodológico significativo en la investigación artística de los procesos de interpretación vocal o instrumental: un primer estudio a partir de los libros de la biblioteca de la universidad de la rioja.	8.2
Carmen M. <sup>a</sup> Ros Abellán	El pequeño guitarrista de Manuel Díaz Cano: aplicaciones en el aula	9.0

### Memoria del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria. Curso 2010-2011

En el curso 2010-2011 se ha impartido por primera vez el Máster en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria, tras la unificación de los dos másteres anteriores.

El número de alumnos matriculados ha sido de 50 de entre 69 solicitudes de admisión en la convocatoria de junio y 28 en la convocatoria de septiembre. Se han realizado, defendido y aprobado 18 tesis de maestría en la convocatoria de junio, así como un proyecto de innovación correspondiente al Máster del curso 2009-2010 de Innovación Docente en EI y EP. En la convocatoria de septiembre se han defendido 22 tesis de maestría.

Se han impartido 21 asignaturas, con una media de alumnos muy superior a la de los demás másteres de la UMU. Han participado alrededor de 50 profesores de la Facultad, tanto en la fase presencial como en la tutorización de los trabajos.

Dentro del convenio de la UMU con la República Dominicana, hemos acogido a tres estudiantes.

En relación con el Doctorado asociado (Investigación e Innovación en EI y EP) se han matriculado 28 alumnos. Se han presentado y aprobado 14 proyectos de tesis doctorales que serán realizados bajo la dirección profesorado perteneciente a los diferentes Departamentos de esta Facultad.





El 1-7-2011 se procedió a la defensa de la primera tesis doctoral del Doctorado en “Docencia e Innovación Educativa” del alumno D. Javier Rodríguez Moreno bajo la dirección del prof. Antonio de Pro, obteniendo como calificación Sobresaliente Cum Laude.

Se han realizado 16 reuniones de la Comisión Académica a lo largo del curso 2010-2011.

## **MASTER UNIVERSITARIO Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y MUSEOS. PATRIMONIO, IDENTIDAD Y MEDIACIÓN CULTURAL.**

En septiembre de 2010 se inicia la primera edición del Máster Universitario en Educación y Museos. Patrimonio, Identidad y Mediación Cultural (eMus) en estrecha colaboración con el personal de ATICA y la Unidad de Innovación.

Este título se imparte en la modalidad de enseñanza a distancia con el uso de redes telemáticas en la nueva plataforma de Aula Virtual de la Universidad de Murcia <http://aulavirtual.um.es>.

Se han impartido las siguientes asignaturas :

### **Iniciación en el Aula Virtual**

- Módulo 0 de iniciación al Aula Virtual: Introducción al Aula Virtual

### **Asignaturas obligatorias**

- Patrimonio integral e identidad
- Paisaje y patrimonio
- Estrategias para la ampliación del conocimiento científico y su aplicación al ámbito museístico
- Museología
- Museografía didáctica
- Aprender en los museos
- Estudio de visitantes
- Los museos como agentes de cambio social y desarrollo. Aportaciones a la educación ciudadana
- Trabajo fin de máster

### **Asignaturas optativas**

- Administración y gestión del patrimonio
- Estrategias de comunicación y difusión
- Contribuciones de la investigación en el patrimonio integral e identidad
- El educador del museo como mediador cultural. Estrategias de inclusión social en el museo

En todas ellas se han utilizado las siguientes herramientas del Aula Virtual: calendario, anuncios, mensajes privados, foros, chats, contenidos didácticos, tareas, calificaciones, exámenes, orla, recursos, estadísticas.



El grupo ha estado compuesto por 30 estudiantes. Han participado en este máster 22 docentes de la Universidad de Murcia, 9 docentes latinoamericanos, 6 docentes de otras universidades españolas y 15 profesionales vinculados a museos. Se han presentado y defendido con éxito 15 TFM.

### VICEDECANATO DE COORDINACIÓN Y ORDENACIÓN ACADÉMICA.

Entre las actividades realizadas por este Vicedecanato están la elaboración de:

- Propuestas de las modificaciones del calendario académico para las titulaciones que tienen asignaturas de Practicum de Maestro y de Licenciado en Pedagogía. Elaboración del calendario académico del 1.º y 2.º curso de los cuatro grados de la Facultad de Educación.
- Elaboración de las propuestas de oferta de optativas para todas las titulaciones que se imparten en la Facultad, garantizando que se cubra la OMO.
- Elaboración de calendarios de exámenes correspondientes a las convocatorias de febrero, junio y septiembre del curso 2010/2011, para los grupos de todos los cursos en las Diplomaturas de Maestro (3.º) y Educación Social (3.º) y las Licenciaturas de Pedagogía (3.º, 4.º y 5.º) y Psicopedagogía (1.º y 2.º). Elaboración del calendario de exámenes del 1.º y 2.º curso de los cuatro grados de la Facultad de Educación.
- La organización y atribución de espacios para cubrir las necesidades docentes de todas las titulaciones de la facultad que se localizan en:
  - o Edificio de la Facultad de Educación
  - o Aulario Giner de los Ríos
  - o Instalaciones deportivas (En colaboración con el área de Didáctica de Educación Física)
- Elaboración de horarios docentes correspondientes a los 44 grupos de alumnos que componen la organización de las titulaciones que se imparten en la facultad:
  - o 7 grupos de los seis títulos de Maestro del curso 3.º
  - o 1 grupos de Educación Social del curso 3.º
  - o 6 grupos de Licenciado en Pedagogía de los que, 2 son de 3.º, 2 de 4.º y 2 de 5.º.
  - o 2 grupos de Licenciado en Psicopedagogía: de los que 1 es de 1.º y otro de 2.º
  - o 6 grupos del Grado de Educación Infantil, de los que 3 son de 1.º y 3 de 2.º
  - o 14 grupos del Grado de Educación Primaria, de los que 7 son de 1.º y 7 de 2.º
  - o 4 grupos del Grado de Educación Social, de los que 1 es de 1.º y 1 de 2.º
  - o 4 grupos del Grado de Pedagogía, de los que 1 es de 1.º y 1 de 2.º



- Realización de aquellos cambios de aulas que han sido necesarios por el número de alumnos que asisten, por la necesidad de un determinado recurso didáctico (ordenador, cañón,...), por su disposición especial (aulas para trabajo en grupo, laboratorios...) o por la presencia de alumnos con discapacidad motriz, facilitándoles en este caso aulas accesibles, sin barreras arquitectónicas.

Teniendo en cuenta la disponibilidad de aulas, la organización docente se organizó de la siguiente manera:

1. Las titulaciones a extinguir de Maestro se impartieron por las mañanas, excepto algunas asignaturas optativas.
2. La titulación a extinguir de Pedagogía se impartió:
  - 2.º ciclo por la tarde.
  - 3.º un grupo por la mañana.
3. La titulación de Psicopedagogía se impartió en horario la tarde.
4. La titulación a extinguir de Educación Social se impartió por la tarde.
5. Los grados se impartieron con los siguientes turnos:

GRADO	CURSO	GRUPOS TURNO MAÑANA	GRUPOS TURNO TARDE
Educación Infantil	1.º	1,2	3
	2.º	1,2	3
Educación Primaria	1.º	1,2,3,4(F)	5,6,7
	2.º	4,5,6,7(F)	1,2,3
Educación Social	1.º		1,2
	2.º		1,2
Pedagogía	1.º	1,2	
	2.º	1,2	

6. Los Másteres se impartieron en turno de tarde.

## Horarios.

Para la elaboración de los horarios del curso 2010-2011 se siguieron los criterios aprobados por Comisión Académica y Junta de Facultad.

1. En la elaboración de los horarios se tiene en cuenta toda la carga docente del profesor asignada en la ordenación docente de los Departamentos.
2. Para todas las titulaciones a extinguir, las asignaturas con menos de 9 créditos (no se cuentan los desdoblamientos de los créditos prácticos), se imparten en el cuatrimestre que le corresponde por BOE.
3. En todas las titulaciones, las materias que tengan 9 o más créditos, se imparten durante todo el curso.



4. Las asignaturas troncales y obligatorias se imparten en el horario de mañana o tarde que tengan aprobado por Junta de Facultad y que es el siguiente:

Horario de mañana (9 h. a las 15 h.):

Horario de tarde (15 h. a las 21 h.):

5. Las optativas de las titulaciones a extinguir pueden tener horario de mañana o tarde, pero nunca coincidirán con el horario de las asignaturas troncales u obligatorias.
6. Se establece un horario por curso/grupo y las subdivisiones de grupo por los créditos teóricos se acoplan al horario general, intentando que queden el menor número posible de huecos.
7. Se procura, siempre que sea posible, que todo profesor tenga un día a la semana libre de docencia.
8. Para el profesorado con toda la carga docente en esta Facultad se reparte la misma durante tres días, al menos, tal y como establece la Junta de Gobierno de la Universidad de Murcia.
9. El horario del profesor está condicionado, en primer lugar, por la Facultad en la que tenga su mayor carga lectiva.
10. En caso de impartir en los turnos de mañana y tarde, se intenta agrupar la docencia en los mismos días.
11. Para las asignaturas de 1.<sup>er</sup> y 2.<sup>o</sup> curso de los grados, además se implanta, siempre que ha sido posible un día de trabajo autónomo par los alumnos, en el cual no tendrán clase presencial, realizándose el mismo en martes, miércoles, jueves y en casos excepcionales los viernes
12. En los grados, se facilita al profesorado el horario necesario para poder aplicar la simulación 3 del Vicerrectorado de estudios, independientemente del reconocimiento docente.

Además, este curso, para la elaboración de los horarios correspondientes a los cursos adaptados al Espacio Europeo se establecieron bandas de dos horas que permitieran encajar la presencialidad de las diferentes asignaturas, que deberían desarrollarse a lo largo del curso en función de su cronograma específico.

Para la elaboración de los calendarios de exámenes se han seguido los criterios aprobados por Comisión Académica y Junta de Facultad, estableciendo 3 periodos:

- Convocatoria de Febrero (4 semanas de duración, con interrupción de la docencia).
- Convocatoria de Junio (4 semanas de duración).
- Convocatoria de Septiembre (3semanas de duración).

Además de estas actividades, el Vicedecanato, tuvo que llevar a cabo las siguientes tareas:

- Durante los meses de junio y julio y septiembre las gestiones encaminadas a la adjudicación y adecuación de nuevas aulas, que garantizaran los espacios



necesarios para impartir la docencia de la Facultad durante el próximo curso académico, con la puesta en marcha de los nuevos turnos en los grados.

- Durante todo el curso atender y resolver todas las reclamaciones por parte del profesorado, personal de administración y servicios y del alumnado, referentes a exámenes, espacios, horarios y creación de grupos para las asignaturas optativas y de libre configuración.
- A principio de curso atender y resolver las solicitudes de los alumnos de cambio de turno.
- Durante el mes siguiente a la entrega de actas de cada convocatoria atender las solicitudes de revisión de exámenes, solicitando para ello los informes pertinentes a los departamentos, solicitando los informes y documentación correspondiente al examen a revisar al profesorado y al alumnado, convocando, constituyendo y aportando el apoyo necesario a las comisiones técnicas correspondientes.
- A través de la comisión académica resolver las solicitudes de reconocimiento de créditos, de cambio de turno, así como el reconocimiento y homologación de estudios realizados en otras universidades nacionales y extranjeras.
- A través de la Comisión de Premios Extraordinarios de Doctorado, proponer dichos premios.

Finalmente, el Vicedecanato de Ordenación Académica ha impulsado acciones de cambio en los estudios y en las condiciones de la docencia:

- Colaborando en el cambio de los espacios docentes de manera que se posibilite una mayor participación del alumnado.
- Promoviendo la elaboración de propuestas, así como la asignación de espacios y establecimiento de horarios para los estudios de Máster.
- Adquiriendo un programa de gestión de horarios (G-PUntis), para una mayor eficiencia en la elaboración de los horarios del próximo curso e implantación del mismo.
- Proponiendo a la Junta de Facultad la asignación de turnos en las titulaciones que se imparten en la Facultad de Educación y la revisión de la Normativa de Cambio de turno.
- Elaborando una normativa propia para el adecuado desarrollo de las pruebas de Conjunto /Aptitud para la homologación de Títulos Extranjeros.

## **VICEDECANATO DEL PRACTICUM DE MAESTRO**

### **1.-Oferta de centros de prácticas**

La selección de centros de prácticas está regulada por el Convenio de Colaboración entre la Comunidad Autónoma de Murcia y la Universidad de Murcia para la realización de prácticas docentes, correspondiendo a la Dirección General de



Recursos Humanos hacer la convocatoria oficial para que los centros escolares lleven a cabo su oferta de plazas para la realización del Prácticum de Magisterio.

El número de centros que han respondido a la convocatoria ha sido de 242, de los cuales hemos utilizado 195. La oferta de plazas se basa principalmente en centros públicos y en una representación importante de centros concertados y cooperativas de enseñanza. Todos ellos pertenecen a la Región de Murcia, con la excepción de dos colegios situados en París (Francia), el Colegio Español “Federico García Lorca” y la Sección Española del Liceo Internacional, con los cuales tenemos firmados sendos convenios de colaboración, y en los que el curso pasado realizaron prácticas varios alumnos de Maestro en Lenguas Extranjeras (Francés). Hay que señalar también que nuestros estudiantes han tenido la posibilidad de realizar el Prácticum III en el extranjero a través de los Programas de intercambio de Prácticas de Magisterio con el Reino Unido (Universidad de Bristol, Inglaterra), y en Francia con los IUFM de Rouen y Nancy. Otro convenio firmado con el Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos y con la Asociación Fe y Alegría Paraguay ha permitido la realización de Prácticas curriculares en Paraguay. Además, por el Proyecto INTERJOM, financiado por la AECI, cuatro alumnos murcianos han realizado sus Prácticas del título de Maestro que cursaban en Ticul (Yucatán, México).

**Tabla I: Colegios de prácticas durante el curso 2010-2011**

	Colegios Públicos	Centros Concertados	Otros	Total
Ofertados	203	26	13	242
Utilizados	166	16	13	195

La oferta de plazas ha permitido garantizar el normal desarrollo de las prácticas. Sin embargo, hay algunas especialidades en las que resulta insuficiente (Francés y Musical); y el problema se agudiza si tenemos en cuenta el escaso número de horas de estas materias que se imparten en muchos centros educativos, por lo que los estudiantes tienen que compartir el tiempo de sus prácticas específicas con aquellas otras materias que también imparte su maestro tutor. Por otro lado, la introducción del Francés como segunda lengua extranjera en la Educación Primaria, posibilita un aumento en la oferta de prácticas de esta especialidad, aunque hay que señalar que la expectativa de nuevas plazas de francés está produciendo el aumento global de alumnos de la especialidad de Francés que han realizado las prácticas. También hay dificultades para que todos los alumnos de Educación Especial puedan realizar las prácticas en centros específicos en Murcia o cercanos a su residencia.

También se presentan problemas en las restantes titulaciones no generalistas (Educación Física e Inglés) en las que los maestros, además de su especialidad son tutores de un nivel de Educación Primaria.

Este curso ha continuado la implantación de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Se han organizado las Prácticas Escolares I y II de los dos primeros cursos del Grado de Educación Infantil y las Prácticas Escolares I de



segundo curso del Grado de Educación Primaria. En cuanto a las asignaturas de Prácticum de las Diplomaturas de Maestro, se han organizado de forma normal las correspondientes al tercer curso; las asignaturas de primero y segundo, al estar los Planes a extinguir, han sido cursadas por pocos alumnos. Esto ha supuesto una disminución del número habitual de alumnos de los títulos de Magisterio que han realizado Prácticas en los colegios, aunque el número ha sido similar al del pasado curso; sin embargo, ha aumentado el número de colegios que han recibido alumnos.

La actual oferta de plazas supone una continuidad muy importante de centros y maestros que vienen colaborando con nuestra Facultad desde hace muchos años; que están identificados con nuestro modelo de prácticas; que tienen experiencia como profesionales y como tutores y que, en definitiva (con las lógicas excepciones), están contribuyendo positivamente a la formación de los futuros maestros.

## 2.-Adscripción del alumnado a los centros de prácticas

Como se indica en la tabla II, durante el curso 2010-11 han realizado prácticas 1680 alumnos. En la tabla II se recoge la distribución de los alumnos por titulaciones y cursos.

**Tabla II: Distribución del alumnado por curso y titulación**

Titulación	1.º Curso	2.º Curso	3.º Curso	Total
Educación Infantil	2	4	166	172
Educación Primaria	2	3	122	127
Educación Especial	1	2	123	126
Educación Física	6	8	130	144
Educación Musical	0	1	70	71
L. Extranjeras (Inglés)	2	11	55	68
L. Extranjeras (Francés)	0	9	67	76
Práct. Escolares I (Infantil)	179	-	-	179
Práct. Escolares II (Infantil)	-	212	-	212
Práct. Escolares I (Primaria)	-	505	-	505
Total	192	755	733	1680

En estos momentos se están extinguendo, curso a curso, las Diplomaturas de Maestro, pero los alumnos tienen dos años para superar, mediante un examen, las asignaturas de los cursos en los que ya no se imparte docencia. Pero, dadas las características de los Prácticum, ha sido necesario organizar periodos extraordinarios para su realización. Durante el curso 2010-11 han sido 13 los estudiantes que han realizado el Prácticum I en este periodo.

Aplicando los criterios establecidos por la Comisión de Prácticas, que se vienen utilizando en los últimos años, la mayoría de los estudiantes realizan las Prácticas en



la localidad que solicitan. De ahí que el número de municipios en los que se hacen prácticas sea muy amplio, abarcando todas las comarcas de la Región de Murcia.

Una vez asignados a los centros, la adscripción definitiva del alumnado a las etapas, niveles o áreas es competencia del propio colegio (normalmente el coordinador de prácticas), en función de la oferta de profesores colaboradores con las Prácticas y teniendo en cuenta los criterios que señala el Plan de Prácticas.

### 3.-Asignación de tutores del alumnado en prácticas

La formación de los alumnos en prácticas es responsabilidad de un elevado número de maestros tutores y de tutores de facultad (Tabla III).

**Tabla III: Datos globales de alumnado y tutores participantes en las Prácticas**

Nº de colegios	Nº de alumnos	Nº de Maestros tutores	Nº de Tutores de Facultad
195	1680	1427	153*

\*Algunos tutores de especialidades se repiten.

En general, cada maestro tutela solo alumno (caso de las especialidades de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Física y Educación Especial en centros específicos), aunque en algunas titulaciones pueden ser dos los alumnos que tutela un maestro:

- Las especialidades de Educación Musical, Educación Especial (centros de integración) y Lenguas Extranjeras (Francés), en las cuales encontramos una menor oferta de tutores, por las razones anteriormente comentadas.
- La especialidad de Lenguas Extranjeras (Inglés) porque según el Plan de Prácticas, los estudiantes deben realizar algunas actividades en grupo (o pareja).
- En general, para que el número de alumnos/colegios asignados a cada tutor de Facultad no exceda a sus obligaciones.

Estas situaciones no plantean problemas importantes; incluso en muchos casos, desde el punto de vista formativo, es positivo y enriquecedor para los propios estudiantes.

Por lo que se refiere a los tutores de Facultad, el número de profesores está en función de la carga docente asignada al Prácticum (10 créditos en 2.º, 12 créditos en 3.º, para las titulaciones de Maestro, 6 créditos para la asignatura de Prácticas Escolares I del Grado de Educación Infantil y 8 créditos para las Prácticas Escolares II de Educación Infantil y Prácticas Escolares I de Educación Primaria). Los responsables de asignar a los tutores de Facultad son los propios Departamentos Universitarios, en función de la carga docente que les corresponde en aquellas titulaciones en las que imparten docencia. Hay que señalar que la ratio alumnos/profesor es, en algunos casos, elevada y que hay algunos profesores que tienen grupos de prácticas muy numerosos. Esta es una dificultad que suele señalarse en la evaluación anual del desarrollo de las Prácticas, pero la asignación de profesores a las asignaturas de Prácticas, como ocurre con el resto de la





asignaturas, es competencia de los Departamentos y, desde este vicedecanato, solo se puede señalar este hecho y la conveniencia de que se hiciera una distribución más compensada de los créditos de prácticas entre los profesores.

**Tabla IV: Distribución de tutores de Facultad por curso y titulación**

Prácticum	EI-EP	EE	EF	EM	I	F	Total
Práct. Esc. I (Infantil)	12	-	-	-	-	-	12
Práct. Esc. II (Infantil)	20	-	-	-	-	-	20
Práct. Esc. I (Primaria)	39	-	-	-	-	-	39
I	2*	1*	4*	-	1*	1*	5
II	2	-	-	-	2	2	6
III	32	11	7	9	5	7	71

\*El mismo tutor ha llevado alumnos de diversas especialidades

#### 4.-Desarrollo del Prácticum

Durante el curso 2010-11, las prácticas de enseñanza se han llevado a cabo de acuerdo con el calendario siguiente:

- Prácticum I (periodo extraordinario): 2 de noviembre al 3 de diciembre de 2011
- Prácticum II: 1 al 28 de febrero
- Prácticum III: 15 de marzo al 15 de abril
- Prácticas Escolares I (Grado de Infantil): 3 al 20 de mayo
- Prácticas Escolares II (Grado de Infantil): 17 de enero al 4 de febrero
- Prácticas Escolares I (Grado de Primaria): 10 de enero al 4 de febrero

De acuerdo con el Reglamento de Prácticas, el periodo extraordinario del Prácticum I se estableció en el primer trimestre; esto hizo posible que los alumnos pudieran hacer los Prácticum de forma ordenada.

Por lo que se refiere a la evaluación de los alumnos, la tabla VI muestra el predominio de calificaciones altas, cuestión que en esta asignatura es habitual como consecuencia tanto de la mayor implicación de los estudiantes como de la tendencia de los maestros tutores a valorar su interés y dedicación por encima, a veces, de las propias capacidades que muestran.

**Tabla VI: Calificaciones del alumnado en cada uno de los Prácticum**

	No Present. 1º 2º 3º	Suspensos 1º 2º 3º	Aprobados 1º 2º 3º	Notables 1º 2º 3º	Sobresalientes 1º 2º 3º	Matriculas 1º 2º 3º
E. Infantil	0 - 1 - 1	0 - 0 - 0	0 - 0 - 3	0 - 0 - 70	2 - 4 - 157	0 - 0 - 11
E. Primaria	0 - 3 - 10	0 - 0 - 0	0 - 0 - 5	0 - 1 - 43	2 - 2 - 67	0 - 0 - 7



E. Especial	0 - 6 - 16	0 - 0 - 0	0 - 1 - 0	0 - 0 - 28	1 - 1 - 89	0 - 0 - 6
E. Física	0 - 1 - 6	0 - 0 - 2	0 - 0 - 2	2 - 0 - 4	4 - 7 - 116	0 - 1 - 6
E. Música	0 - 0 - 10	0 - 0 - 0	0 - 0 - 7	0 - 1 - 23	0 - 0 - 36	0 - 0 - 4
Inglés	0 - 10 - 7	0 - 1 - 0	0 - 2 - 1	0 - 7 - 26	2 - 1 - 28	0 - 0 - 0
Francés	0 - 4 - 9	0 - 2 - 6	0 - 2 - 9	0 - 1 - 21	0 - 4 - 29	0 - 0 - 2
Práct. Esc. I (Infan.)	13	0	16	78	85	0
Práct. Esc. II (Infan.)	3	0	2	58	150	2
Práct. Esc. I (Prim.)	24	1	9	103	384	9
Total	13 - 52 - 59	0 - 4 - 8	16 - 16 - 27	80 - 171 - 215	96 - 553 - 522	0 - 12 - 36

Una vez finalizadas las prácticas, los coordinadores de prácticas y los maestros tutores reciben las correspondientes certificaciones de créditos de formación. Este curso, se ha preparado la documentación durante el mes de octubre y ya se han enviado las propuestas de pago a los colegios.

### 5.- Gestiones realizadas por el Vicedecanato en relación con la organización y desarrollo del Prácticum

El procedimiento seguido para la planificación, desarrollo y seguimiento del Prácticum requiere la realización de diferentes tipos de gestiones y reuniones de coordinación, y el funcionamiento de los órganos institucionales reglamentarios.

Se han realizado acciones tendentes a agilizar la comunicación con centros y tutores externos de los Prácticum:

- Colocando en la página web de la Facultad los documentos más significativos de los diferentes Prácticum (convocatorias, convenios de colaboración, oferta de colegios de prácticas, Planes de Prácticas y fichas de evaluación).
- Siguiendo el desarrollo de la aplicación SAUCE, que gestiona las prácticas en la Universidad de Murcia; el volumen de estudiantes, colegios y tutores implicados aconseja prestar una especial atención al mismo. Las sugerencias realizadas desde la Facultad de Educación han contribuido a la mejora del Programa.
- Usando todo lo posible el correo electrónico para agilizar la comunicación con los centros de prácticas.

### 6.- Otras actuaciones del vicedecanato

Durante el curso 2010-11 han continuado las actuaciones realizadas desde el vicedecanato, encaminadas a poner en funcionamiento las asignaturas de Prácticas Escolares de los nuevos Grados.

El proceso de diseño de dichas asignaturas se ha estado realizando a lo largo de varios cursos. Se ha tenido en cuenta nuestra experiencia y, en particular, las evaluaciones que se realizan anualmente sobre el desarrollo de las prácticas, tanto



por los tutores de Facultad como por los colegios de prácticas. Se ha utilizado el marco de diversos Proyectos presentados en el Rectorado; han participado en los mismos profesores de la Facultad con experiencia e interés en estas asignaturas y se han elaborado criterios para diseñar los planes de prácticas y las guías docentes de las diferentes asignaturas de Prácticas, así como los materiales necesarios para su implementación.

Con la finalidad de dar a conocer estos trabajos a los maestros que suelen colaborar con la Facultad en el desarrollo de las Prácticas, se organizaron unas Jornadas sobre «Las Prácticas escolares en los Grados de Magisterio de Educación Infantil y Primaria» que se celebraron en la Facultad de Educación los días 18 y 19 de octubre, continuación de las celebradas el curso anterior. Se pretendía dar a conocer el trabajo realizado y las características de los Planes de Prácticas, así como para recoger las opiniones de los maestros tutores e involucrarlos en la planificación de las nuevas asignaturas de Prácticas escolares. Estas Jornadas fueron organizadas por un lado, por el grupo de profesores participantes en el Proyecto de innovación junto con los maestros que, el curso anterior, participaron en los seminarios sobre «La tutoría en las Prácticas escolares de los Grados de Maestro», y por otro, por la red de CPR de la Región de Murcia dentro de su programa de formación para el curso 2010-11; de esta forma se consiguió una mayor difusión de las mismas y un mejor reconocimiento de los participantes.

Ha sido aprobado y se está realizando un Proyecto de innovación/investigación que se presentó dentro del Convenio Universidad de Murcia y Consejería de Educación, Formación y Empleo (convocatoria P III 2010). Su título es «Influencia de los centros de Educación Infantil y Primaria en la formación inicial de los futuros maestros: elaboración de propuestas y materiales para la tutoría y la evaluación». La dinámica de este proyecto, que supone el trabajo conjunto entre profesores de la Facultad y maestros, ha permitido estrechar la colaboración entre docentes universitarios y no universitarios, con la creación de espacios de reflexión conjunta para la mejora de la formación del profesorado no universitario y la elaboración de materiales docentes relativos a la tutoría y la evaluación de las asignaturas de Prácticas Escolares. Se está planificando su implementación, prestando una especial atención a las acciones de difusión de los mismos y a la formación de los tutores tanto académicos como profesionales.

La incorporación de nuevos profesores a nuestra Facultad que participaron en la tutoría de las asignaturas de Prácticas aconsejó la elaboración de unos documentos de orientaciones a los tutores de Facultad. También se realizaron reuniones para la difusión entre los tutores académicos de los Planes de prácticas de las nuevas asignaturas de los Grados así como de los documentos asociados a los mismos.

Se han organizado los seminarios transversales previstos en las asignaturas Prácticas Escolares I de Educación Primaria y Prácticas Escolares II de Educación Infantil. El alumnado, antes de su incorporación a los colegios, ha realizado dos seminarios impartidos por profesionales en ejercicio, de reconocido prestigio en la materia a tratar y que pueden aportar su experiencia en un ámbito concreto de intervención educativa. Estos seminarios han permitido una mayor interrelación entre lo profesional y lo académico (la Facultad y los maestros) en la formación inicial de nuestros estudiantes.



Se ha continuado con el convenio para la realización de prácticas extracurriculares, firmado con la Asociación Fe y Alegría Paraguay y, durante este verano, tres alumnas de nuestra Facultad ha viajado a Asunción al amparo de este convenio. Desde el decanato se han gestionado ayudas de la Fundación Cajamar, tanto para este programa como para el de prácticas curriculares; también se ha participado en la convocatoria de bolsas de viaje que ha realizado el Rectorado (Servicio de Voluntariado). La evaluación que se ha realizado de esta experiencia ha sido muy positiva y los alumnos tienen el compromiso de difundirla en nuestra Facultad durante este curso. Sin embargo el pago de las ayudas, que ya se ha realizado, se ha retrasado por factores ajenos a la Facultad más de lo que sería deseable.

Para dar a conocer estos proyectos y animar y preparar a los estudiantes a participar en ellos, se organiza desde este vicedecanato un curso de Promoción Educativa titulado “Sensibilización y educación en un mundo globalizado: Educación para el Desarrollo”. En este curso participaron siete profesores de la Universidad de Murcia y colaboró Entreculturas, contraparte española del Movimiento Fe y Alegría.

## **7.- Informe económico**

Para la organización del Prácticum, la Facultad de Educación dispone de un presupuesto de la Universidad de Murcia que se destina a varios fines:

- Gastos de organización y administración, destinados a papel, fotocopias, correspondencia, etc.
- Desplazamiento de los tutores de facultad a los centros.
- Ayuda económica a los centros de prácticas, que es una de las contrapartidas ofrecidas a los maestros por colaborar en el Prácticum. La ayuda va destinada a cubrir gastos de material didáctico en las aulas o especialidades de los maestros tutores que han tenido alumnos de prácticas. La cuantía de la ayuda por alumno de este curso ha sido similar a la del curso anterior.
- Este curso también se ha dedicado una parte del presupuesto a la organización de las seminarios transversales de prácticas.

## **8.-Evaluación del Prácticum**

Como es habitual, al finalizar el curso 2010-11 se envió a los colegios y a los tutores de facultad un cuestionario de evaluación sobre la organización y desarrollo del Prácticum. Las opiniones y propuestas que hacen ambos colectivos constituyen el punto de partida de las modificaciones que se proponen para las prácticas del curso siguiente y son especialmente interesantes para la configuración de los Planes de Prácticas de las nuevas titulaciones que hemos de abordar este curso.

Los informes del curso 2010-11 muestran que tanto los centros de prácticas como los tutores de Facultad consideran que la organización de las prácticas es buena, y se señala mayoritariamente la buena coordinación que ha existido entre ambos tipos de tutores.



Algunos informes de los centros, sin embargo, señalan que debería mejorar la coordinación entre tutores o que debería especificarse más las tareas que deben realizar los alumnos. Se advierte que la existencia de jornada continua en los colegios es un factor negativo para la coordinación entre tutores, pues dificulta la realización de reuniones con todos los tutores de un centro; de todas formas, mayoritariamente se señala que estas dificultades se han superado.

Por los tutores académicos, se realizó también una evaluación específica de los Planes de Prácticas que se implementaban por primera vez; fruto de este proceso, se revisaron los documentos de prácticas y se aplicaron a las Prácticas Escolares I de Educación Infantil.

## VICEDECANATO DE PRACTICUM DE LAS TITULACIONES DE PEDAGOGÍA, PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL

### COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL.

Para obtener una adecuada coordinación del Título de Grado en Educación Social y de los niveles ya implantados, desde la Coordinación del Título se propusieron las figuras de Coordinador de Curso y Tutor-Coordinador de Grupo. Estas figuras estaban contempladas dentro del Plan de Orientación y Tutoría. A continuación mostramos los responsables de estas funciones y el papel que desempeñaron durante el curso 2010-2011:

Figura	Función	Responsables
<i>Coordinadora del Título</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Planificar acciones que impliquen a la titulación.</li><li>Coordinar actuaciones de los distintos profesionales que intervienen en el Título.</li></ul>	Ana Sebastián Vicente / María José Martínez Segura
<i>Coordinador de Curso</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convocar reuniones de Coordinación de curso con tutores/a de grupo y con coordinadores/as de asignaturas.</li><li>Informar y difundir a todos/as los/as coordinadores/as (asignatura y grupo) los acuerdos tomados en las reuniones desarrolladas.</li><li>Evaluar periódicamente el nivel de satisfacción existente de las acciones de su ámbito de competencia.</li></ul>	<i>Primer curso:</i> Francisco Bermejo Bravo
		<i>Segundo curso:</i> José Miguel Nieto Cano
<i>Tutor/a- Coordinador/a de grupo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Asistir y representar al profesorado del grupo en las reuniones de coordinación de curso.</li><li>Transmitir y explicar los acuerdos adoptados en la coordinación del curso para su cumplimiento por cada grupo.</li><li>Recoger demandas e inquietudes del alumnado</li><li>Informar de las actividades organizadas por la Facultad de Educación –de interés para la Titulación–</li></ul>	<i>Primer curso:</i> <i>Grupo 1:</i> Antonia M <sup>a</sup> Sánchez Lázaro
		<i>Primer curso:</i> <i>Grupo 2:</i> Javier del Cerro del Valle
		<i>Segundo curso:</i> <i>Grupo 1:</i> Tomás Izquierdo Rus



	y dar difusión de las mismas	<i>Segundo curso:</i> <i>Grupo 2:</i> Rosario Isabel Herrada Valverde
--	------------------------------	--

Durante el curso 2010-2011, se realizaron distintas reuniones convocadas por cada una de las figuras de coordinación. A continuación detallamos el número de reuniones mantenidas y una síntesis de los acuerdos finales.

Figura	N.º Sesiones	Acuerdos/Conclusiones/Propuestas
<i>Coordinadora del Título</i>	2 (Al inicio y al final del curso)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redefinir las funciones de Coordinadores de Curso y Grupo para evitar solapamientos.</li><li>• Velar por que las guías docentes de las diferentes asignaturas estén visibles para el alumnado desde el inicio del curso.</li></ul>
<i>Coordinador de Curso</i>	3 (Al inicio Primer Cuatrimestre y Segundo Cuatrimestre, y al final de curso)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar la asistencia de todo el profesorado implicado a las reuniones de coordinación.</li><li>• Recoger información particular de cada uno de los grupos que integran el nivel.</li></ul>
<i>Tutor/a- Coordinador/a de grupo</i>	3 (Al inicio Primer Cuatrimestre y Segundo Cuatrimestre, y al final de curso)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desde el alumnado se recoge como propuesta de mejora, la existencia de una mayor coordinación entre los profesores que imparten docencia simultanea en el mismo grupo.</li><li>• En relación al uso de metodologías activas y de implementación de TIC, el alumnado ha expresado su grado de satisfacción.</li></ul>

Para el próximo curso, desde la Coordinación de la Titulación, se propone establecer unas pautas de actuación para todos los Coordinadores y Tutores, que favorezcan el desarrollo de sesiones de coordinación y la recogida de información de dichas sesiones.

## PRACTICUM DE LAS TITULACIONES DE PEDAGOGÍA, PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL

Desde este Vicedecanato, hay que destacar la importancia de la **Comisión de Practicum de Pedagogía, Educación Social y Psicopedagogía**, como órgano de gestión y decisión que ha favorecido la toma de decisiones y la elaboración de documentos de relevancia para el buen desarrollo del Practicum. Entre los aspectos en los que se ha trabajado, cabe destacar:

- La tramitación de convalidaciones.
- Definición de los procedimientos para la concesión de matrícula de honor al alumnado candidato.
- Revisión de la ficha de Materia de Prácticas Externas para concretar y diseñar las correspondientes fichas de asignatura: PE I y PE II.
- Determinar los apartados a incluir dentro del Plan de Prácticas Externas I.



- Definición de los contenidos a incluir en el Plan de Prácticas Externas I.
- Suprimir la modalidad del Plan Piloto en las prácticas de los títulos de Grado.
- Desarrollo de los distintos apartados que componen el Plan de Prácticas Externas I del Grado de Pedagogía.
- Elaboración los distintos documentos anexos al Plan de Prácticas Externas I del Grado de Pedagogía.
- Diseño y constitución de las mesas redondas que van a constituir los seminarios iniciales previos al Plan de Prácticas Externas I del Grado de Pedagogía.

Toda la información generada a través de las sesiones de trabajo de la mencionada comisión, se ha ido recogiendo en el Acta correspondiente y se envió a todos los miembros con objeto de que pudieran trasladar la información a los órganos que representan.

En líneas generales podemos resumir la actuación desarrollada por este Vicedecanato en las siguientes acciones:

**a. Organización y desarrollo del Practicum de las titulaciones a extinguir.**

Durante el curso 2010-2011 se han desarrollado las siguientes prácticas: Practicum I y II en la licenciatura de Pedagogía, Practicum de la licenciatura de Psicopedagogía y Practicum II de la Diplomatura de Educación Social. El desarrollo de estas prácticas han seguido las directrices establecidas en cursos anteriores utilizando los documentos y planes de prácticas que estaban en curso. Para el adecuado desarrollo de estas prácticas se han mantenido desde el Decanato reuniones iniciales con los tutores académicos y con el alumnado, para explicar el funcionamiento y las tareas a realizar. Al finalizar dichas prácticas, se ha reunido a todos los tutores que participaron en ellas para realizar una valoración de las mismas. De igual modo se han pasado unos instrumentos de evaluación a los tutores académicos e institucionales y al alumnado. Esta información destaca aspectos relevantes como: la necesidad de reducir la documentación que acompaña a los Planes de Prácticas, lo que agilizaría más la valoración de las mismas; también se ha recogido información sobre la conveniencia de mantener o suprimir ciertas instituciones de prácticas, en función de las valoraciones de tutores y alumnos; y, por último, después de valorar las ventajas e inconvenientes que conllevan la implementación de Planes Pilotos, se ha optado por su supresión de cara a los nuevos títulos. En síntesis, muchas de las ideas que se han obtenido al analizar la puesta en práctica del practicum de las titulaciones a extinguir, van a ser tenidas en cuenta en el diseño de los nuevos planes.

**Licenciatura de Pedagogía: Practicum I:**

El Practicum I se ha organizado en torno a tres Conferencias y seis Seminarios/Talleres. Para su desarrollo, se ha contado con la participación de los profesores-tutores de la Facultad de Educación, de expertos y responsables de



diferentes Programas, Instituciones u Organismos, relacionados con el ámbito de la Pedagogía Social y con el de la Administración y Organización de Centros. De esta manera se pretende iniciar el acercamiento del alumnado a los distintos ámbitos de actuación profesional de los pedagogos y pedagogas; así como ofrecer una visión global, tanto de los rasgos distintivos de las Instituciones en las que el alumnado podrá realizar su período de prácticas (Practicum II) como de las funciones que desarrollan los profesionales que trabajan en ellas. Para la evaluación del alumnado se ha realizado una “junta de evaluación” entre los tres tutores del Practicum I, convocados por la Vicedecana.

### **Practicum II de Pedagogía, Practicum de Psicopedagogía y Practicum II de Educación Social**

En estas Prácticas se ha aumentado el número de centros y de plazas ofertados, consolidando, ampliando y diversificando la oferta de centros de manera que respondan mejor a los perfiles profesionales de las diferentes titulaciones. A continuación se muestran datos referidos al desarrollo de cada Practicum.

**Tabla 1: Centros de prácticas curso 2010-2011**

	PEDAGOGÍA II	PSICOPEDAGOGÍA	EDUCACIÓN SOCIAL II
OFERTADOS	98	80	96
SOLICITADOS	58	30	54

**Tabla 2: Número de plazas de prácticas curso 2010-2011**

	PEDAGOGÍA II	PSICOPEDAGOGÍA	EDUCACIÓN SOCIAL II
OFERTADAS	202	147	198
SOLICITADAS	93	43	107

**Tabla 3: Datos globales de los Practicum**

	PEDAG. I	PEDAG. II	PSICOPEDAG.	EDUCACIÓN SOCIAL II
N.º créditos	6	12	12	20
N.º estudiantes Matriculados	119	97	44	114
N.º estudiantes que realizan el practicum	114	93	42	110
N.º centros solicitados	----	58	30	54
Tutores de centros de prácticas	----	73	39	71
Tutores de Facultad	4	15	13	14





## b. Planificación y puesta en funcionamiento de las Prácticas Externas en los Grados.

En relación a las Prácticas Externas del Grado de Pedagogía, a partir de la ficha de materia aprobada por ANECA, se han elaborado dos fichas de asignatura: PE I y PE II, en estas fichas se han fijado las competencias y los resultados de aprendizaje a trabajar, al mismo tiempo que se ha establecido la presencialidad de los créditos y se han señalado los requisitos previos para poder cursar dichas prácticas. En ambos casos las dos asignaturas son de 12 créditos ECTS.

A partir de la ficha de asignatura de PE I, se ha elaborado el correspondiente **Plan de Prácticas**, que incluye los siguientes **apartados**:

1. Finalidad.
2. Competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura.
  - 2.1. Competencias Transversales de la Universidad de Murcia y Resultados de aprendizaje.
  - 2.2. Competencias Específicas de la Asignatura y Resultados de Aprendizaje.
3. Contenidos.
4. Organización.
  - 4.1. Seminarios Iniciales sobre contextos profesionales del Pedagogo.
  - 4.2. Calendario, destino, horario y asistencia.
  - 4.3. Seminarios para la guía y tutorización de las prácticas.
  - 4.4. Plan de reuniones entre tutores.
  - 4.5. Funciones y cometidos del estudiante en prácticas.
  - 4.6. Funciones y cometidos del tutor académico.
  - 4.7. Funciones y cometidos del tutor institucional.
5. Actividades.
  - 5.1. Actividades de observación y conocimiento de la realidad.
  - 5.2. Actividades de actuación y colaboración con el tutor institucional.
  - 5.3. Actividades puntuales con autonomía y protagonismo del estudiante.
6. Trabajos a presentar.Evaluación.

Como complemento a este Plan de Prácticas y con el propósito de favorecer la actuación de cada uno de los elementos personales (estudiante, tutor/a académico y tutor/a institucional) que en el intervienen, se han diseñado una serie de documentos anexos que favorecen la recogida de información al estudiante, el diseño y planificación de las actuaciones a realizar por cada uno de los tutores, y la evaluación realizada por cada uno de los mencionados elementos personales. A continuación enumeramos los distintos documentos que van **anexos al Plan de Prácticas**:

1. ANEXO 1: Seminarios Iniciales (Guía para el alumnado sobre la recogida de información y la incorporación al portafolios).
2. ANEXO 2.1: Tutoría Académica (Guía para el profesorado sobre la organización y el desarrollo de los distintos seminarios para la guía y tutela de las prácticas).
3. ANEXO 2.2: Tutoría Académica (Guía para el alumnado sobre la recogida de información y la incorporación al portafolios).
4. ANEXO 2.3: Tutoría académica (Instrumento de evaluación).
5. ANEXO 3: Plan de Prácticas Individual.
6. ANEXO 4.1: Tutoría Institucional (Guía para el profesional de la institución sobre la organización y desarrollo de las tutorías para la guía y tutela de las prácticas).
7. ANEXO 4.2: Tutoría Institucional (Instrumento de Evaluación).



8. ANEXO 4.3: Tutorías en el Centro (Guía para el alumnado sobre la recogida de información y su incorporación al portafolios).
9. ANEXO 5: Evaluación Final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas (A realizar por el Profesional del Centro de Prácticas).
10. ANEXO 6: Tutoriales para la realización de actividades (Guía para el alumnado sobre la recogida de información y su incorporación al portafolios).
11. ANEXO 7: Ficha de seguimiento y Evaluación del estudiante en Prácticas.
12. ANEXO 8: Autoevaluación del estudiante.

**c. Revisión y adecuación de la oferta de los centros de prácticas a los diferentes perfiles profesionales y establecimiento de nuevos contactos que amplíen las ofertas existentes.**

Se ha trabajado para consolidar, ampliar y diversificar la oferta de centros de prácticas. Se ha tenido en cuenta las características de los centros y de las titulaciones para adecuarlos a los perfiles de cada una.

## VICEDECANATO DE RELACIONES INTERNACIONALES

Se ha llevado a cabo una serie de acciones encaminadas a cumplir los objetivos previstos:

- Reuniones de la Comisión de Relaciones Internacionales para la aprobación de los Compromisos de Reconocimiento Académico de los estudiantes Erasmus, ILA e ISEP de la Facultad de Educación: septiembre y noviembre 2010, y enero, febrero, mayo y julio 2011.
- Participación en diversas reuniones de coordinación internacional, convocadas por el Sr. Vicerrector de Relaciones Internacionales y de Investigación Adjunto, para la organización de los programas de movilidad estudiantil (noviembre 2010, y abril y junio de 2011).
- Organización de charlas informativa destinadas a tutores de movilidad y a alumnos, en la Facultad de Educación, por parte de los técnicos del SRI: sobre el Compromiso de Reconocimiento Académico on-line (30 de noviembre 2010), sobre la convocatoria del programa Erasmus Estudios (13 de diciembre 2010), y sobre la convocatoria del programa Sicue (15 de febrero de 2011).
- Organización de una reunión de trabajo con los tutores de movilidad Erasmus, en el Aula Eider de la Facultad de Educación, a fin de ayudarles en los inicios de la aplicación informática para el Reconocimiento Académico on-line (13 de enero 2011).



- Asesoramiento personalizado durante todo el curso a los estudiantes de la Facultad que participan en programas de movilidad, así como los alumnos extranjeros con respecto a los estudios a cursar en su destino.

### **Reuniones y Convenios Internacionales**

- Reunión, el 23 de noviembre de 2010, junto con la Vicedecana del Practicum de Maestro, con la Delegación del Proyecto INTERJOM (Intercambio de Jóvenes Maestros): la Directora General de Educación Superior para Profesionales de Educación, la Directora de Relaciones Bilaterales de la DGRI/SEP, el Consejero de Educación de la embajada de España en México, el Responsable de Proyectos de la AECID, y diversos directores de centros de educación superior de México.
- Reunión, el 9 de diciembre de 2010, con una delegación de la Universidad de Kagawa (Japón), compuesta por su Decano, la Coordinadora de RRII de su Facultad de Educación y una profesora de Didáctica de la Química (el profesor Michihisa, y las profesoras Kyoko y Yumiko, respectivamente).
- Seguimiento de los siguientes convenios:
  - Universidad Católica de Córdoba, Argentina para Prácticas Curriculares en Educación Social y Pedagogía.
  - Universidad Católica de Asunción, Paraguay para un intercambio de estudiantes de Educación Infantil.
  - Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos (ISEHF) de Asunción (Paraguay), para Prácticas Curriculares en Educación Primaria.

### **Gestión de programas de Intercambio de prácticas**

#### ***Prácticas curriculares en el Reino Unido***

- Convocatoria de 12 becas para participar en el Programa de Intercambio de Prácticas de Magisterio en el Reino Unido. Septiembre 2010. Se presentan 22 solicitudes, son admitidas 21, y son seleccionados 12 estudiantes de Maestro: 10 en la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés), 1 en la de Educación Física, y 1 en la de Educación Musical.

#### ***Prácticas curriculares en Francia***

- Renovación de los convenios para el intercambio de prácticas de magisterio con las Universidades de Rouen y de Nancy.
- Convocatoria de 8 becas para la realización de las Prácticas de 3º de Magisterio en Rouen (4) y Nancy (4). Septiembre 2010. Se presentan 13



solicitudes, son admitidas 12, y son seleccionados 8 estudiantes de Maestro en Lenguas Extranjeras (Francés).

### ***Prácticas curriculares en Paraguay***

- Convocatoria de 4 becas para la realización de Prácticas de Magisterio en Paraguay, septiembre 2010. Se presentan 17 solicitudes. Son seleccionados 3 estudiantes de Maestro en Educación Infantil y 1 de Maestro en Educación Primaria.

### ***Prácticas curriculares en México***

- Convocatoria de 6 becas para la realización de Prácticas de Magisterio en México, septiembre 2010. Se presentan 4 solicitudes. Son seleccionados 4 estudiantes: 1 de Maestro en Educación Musical, 1 de Maestro en Educación Especial, y 2 de Maestro en Lenguas Extranjeras (Inglés). Estos últimos finalmente renuncian.

### ***Prácticas curriculares en Argentina***

- Convocatoria de 4 becas para la realización de Prácticas de Pedagogía y Educación Social en Argentina. Julio de 2010. Se presentan 6 solicitudes y son admitidas 4. Son seleccionados 4 estudiantes de Educación Social.

### ***Prácticas Extracurriculares en Paraguay***

- Convocatoria de 4 becas para la realización de Prácticas Extracurriculares en Paraguay, abril 2010. Se presentan 6 solicitudes, son admitidas 6 –de las cuáles 2 con condiciones- , y se selecciona a 4 estudiantes, para labores de voluntariado en programas educativos: 1 de Pedagogía, 1 de Psicopedagogía, y 2 de Maestro en Educación Especial, una de ellos condicionada al cumplimiento del requisito 2, es decir, “haber superado el 50% de los créditos de la titulación en el momento de comenzar las prácticas”, de acuerdo con la base 4ª de la convocatoria.

## **Informe de la Movilidad Estudiantil**

### ***Programa SICUE***

- Convocatoria SICUE para el curso 2010/2011. Febrero de 2010. Se presentan 38 solicitudes de estudiantes de la UMU, y se conceden las siguientes: 1 de Educación Social, 1 de Maestro de Educación Física, 1 de Maestro de Educación Musical, 1 de Maestro de Educación Especial, 2 de Pedagogía, y 3 de Psicopedagogía.
- Se recibe a 6 alumnos de otras universidades: 2 para Educación Social, 3 para Psicopedagogía y 1 para Maestro de Educación Primaria.



### Programa ERASMUS

- Convocatoria Erasmus diciembre 2009:

SALIDA de Estudiantes por Titulación	2010/2011	Prev. 2011/2012
Pedagogía	3	12
Psicopedagogía	-	6
Educación Social	3	6
Educación Primaria	3	16
Educación Infantil	2	2
Maestro de Educación Musical	2	-
Maestro de Educación Física	2	-
Maestro de Lenguas Extranjeras. Francés	13	-
Maestro de Lenguas Extranjeras. Inglés	4	-
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>42</b>

### Programa ILA

- Convocatoria de 2010/2011, para estancias a partir de enero de 2012:

SALIDA de Estudiantes por Titulación			2010/11	Prev. 2011/12
Psicopedagogía	Uruguay	Universidad Católica de Uruguay	1	1
Pedagogía	Argentina	Universidad del Museo Social Argentino	-	1
Pedagogía	Argentina	Universidad Católica de Córdoba	-	2
Pedagogía	Chile	Universidad de Concepción	-	1
Educación Social	Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	4	2
Educación Social	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú	-	1
Maestro de Ed. Física	Brasil	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	1	-
<b>TOTAL</b>			<b>6</b>	<b>8</b>

- Convocatoria ILA: abril/mayo 2011. Tenemos 14 solicitudes para el curso 2011/12.

## VICEDECANATO DE ESTUDIANTES Y RELACIONES INSTITUCIONALES

### Ámbito de Estudiantes

Durante el curso 2010/2011 se han mantenido diferentes reuniones con los representantes de la Delegación de Alumnos con la finalidad de mantener un contacto fluido, favorecer la comunicación entre alumnos y Equipo Decanal y hacerles partícipes en la actividad académica y organizativa de la Facultad. Se ha intentado activar y dinamizar la participación de los representantes de estudiantes en la vida de la Facultad, para lo que se ha designado en reunión de fecha 7 de marzo un Delegado por cada titulación impartida en la Facultad. Además, las reuniones (Juntas de delegados) han sido realizadas en las siguientes fechas: 27 de octubre de 2010, 7 de marzo de 2011 y 21 de junio de 2011.



Para favorecer la participación de los estudiantes en la actividad de la Facultad se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Organización del Módulo 0 para los estudiantes de primer curso de Grado de Educación Infantil, Grado de Educación Primaria, Grado de Pedagogía y Grado de Educación Social. En dicho período se han incluido las Jornadas de Información Universitaria (JIU) organizadas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Durante el acto ha realizado una presentación del Equipo Decanal y dos mesas redondas con la participación de diferentes servicios de la UMU (RRRI, COIE, SAOP, CEUM, SAD, Biblioteca, ATICA y SIU). Las fechas en las que se ha realizado dicho Módulo 0 han sido:
  - Semana del 20 al 24 de septiembre, ambos inclusive:
    - Grado en Infantil y Grado en Primaria.
  - 26, 27, 28 y 29 de octubre:
    - Grado en Educación Social
  - 29 de octubre, 2 y 3 de noviembre:
    - Grado en Pedagogía.
- Organización, en colaboración con la Secretaría de la Facultad, de las elecciones de delegados y subdelegados de curso y grupo. Las elecciones se realizaron el 18 y 19 de octubre de 2010.

### **Plan de Orientación y Tutorías (POT)**

- Se ha desarrollado un Plan Experimental de Tutorías con primer curso del Grado de Pedagogía, gracias a la financiación del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y la Dirección General de Universidades, que ha incluido:
  - Charla con el alumnado sobre Acción tutorial, impartida por la Profesora Dña, Pilar Martínez Clares (29 de octubre 2010)
  - Jornadas de Orientación Profesional: "Un pedagogo es..." (2 de noviembre 2010)
  - Tutorías presenciales con el alumnado por parte de sus tutores/as.
- El Plan de Orientación y Tutorías de la Facultad para el curso 2010/2011 ha sido publicado en nuestra página web. Ha contado con la participación de 28 profesores que han desempeñado las labores de tutoría con el alumnado de Grado.
- Dentro del POT se han desarrollado las siguientes actividades:
  - Taller de acceso al empleo público: oposiciones, con la colaboración con el COIE. Dirigida al alumnado de último curso de las titulaciones de Maestro. 10 de marzo 2011
  - Taller de acceso al empleo público: oposiciones, con la colaboración con el COIE. Dirigida al alumnado de último curso de las titulaciones de Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social. 29 de marzo 2011



- Jornada de Orientación Profesional (Alumnado de segundo curso de Grado de Maestro de Educación Primaria, Grado de Maestro de Educación Infantil, Grado de Pedagogía y Grado de Educación Social. Alumnado de tercer y cuarto curso de Licenciatura de Pedagogía últimos cursos de Maestro). “Salidas profesionales: diseña tu futuro”, en colaboración con el COIE. 12 de abril 2011
- Mesa redonda salidas profesionales “Y ahora, ¿qué?” (para estudiantes de últimos cursos de todas las titulaciones de la Facultad de Educación). 24 de mayo 2011

## Ámbito de Actividades Culturales

### Conferencias, talleres y mesas redondas

▪ Conferencia “La delincuencia juvenil como problema social y educativo” 16 noviembre 2010
▪ Apoyo a la celebración del Congreso “Filosofía para Niños” Marzo 2011
▪ Exposición conmemorativa. <i>Félix Martí Alpera (1875-1946): un maestro y la escuela de su tiempo</i> La Facultad ha colaborado en: diseño versión online de la exposición, Maquetación y diseño de tarjetas de invitación para la inauguración de la exposición, impresión de tarjetas de invitación para inauguración, diseño y edición de 12 paneles, edición del catálogo de la exposición. Del 25 de noviembre al 20 de diciembre de 2010
▪ Conferencia “La intervención con menores infractores en el sistema de justicia juvenil español tras 10 años de vigencia de la Ley Orgánica 5/2000 reguladora de la responsabilidad penal de los menores” 12 enero 2011
▪ Conferencia y presentación libro de M <sup>a</sup> Elena Simón Rodríguez, “Educación sin femenino: ¿excluidas, silenciadas e invisibles?” 28 febrero 2011
▪ Conferencia de M <sup>a</sup> José Fernández Torres (abogada, experta en Derecho Penal, miembro del Observatorio de la Exclusión social, “La vulnerabilidad del Pueblo Gitano: aspectos jurídicos” 10 de mayo 2011
▪ Conferencia de Alan Joseph Kennedy (director Celt dram), “El uso y desarrollo de Cuentacuentos en inglés con alumnos de edad temprana” 8 abril 2011
▪ Conferencia Dra. Barbara Guidetti (Universidad de Verona-Italia), “La comunicación intercultural. Una visión desde Italia” 2 de marzo 2011
▪ Conferencia de Prof. Auxiliadora Sales Ciges (Universidad Jaume I), “La construcción de la escuela intercultural inclusiva desde procesos de investigación-acción” 11 mayo 2011
▪ Ciclo de Conferencias: Uso de las TIC en el aula de Educación Infantil C1. El rincón del ordenador en el aula de Infantil 3-6 años. El Aula Plumier en un centro de Educación Infantil. C2. Proyectos Europeos en Educación Infantil : Proyecto eTwinning. Dos casos prácticos: MAGAN EUROPA y Postales Navideñas. C3. Integración curricular de las TIC y colaboración familia-escuela en Educación Infantil. C4. Uso de la Pizarra Digital Interactiva en el aula de Educación Infantil. Abril-mayo 2011
▪



## VI Semana de Educación (del 22 al 25 de noviembre de 2010)

Las actividades formativas y culturales que se desarrollaron durante esta semana dentro del marco de la festividad de San José de Calasanz versaron sobre el tema elegido por la Delegación de Alumnos de la Facultad: *Educación y Nuevas Tecnologías para la Inclusión Socailo*. El programa de actividades fue el siguiente:

### Lunes 22:

11:00 Taller de Relajación. Prof. Rosa Ortí Mateu (Dpto de Religión) Aulario Giner de los Ríos Aula 0.13. (Plazas limitadas: inscripción en la Delegación de Alumnos)
13:00 Taller Educación y Nuevas Tecnologías. "¿Quiénes somos en las redes? El reto personal y profesional". Prof. Isabel Gutiérrez Porlán Aulario Giner de los Ríos Aula 0.9. (Plazas limitadas: inscripción en la Delegación de Alumnos)
17:00 Conferencia: "La educación universitaria en Argentina y su impacto social y laboral" Gustavo Yepes (Representante UMU en Argentina). Aulario Giner de los Ríos Aula 1.13

### Martes 23

12:00 Audiciones musicales. Estudiantes de Formación Coral. Dirigen: Estudiantes de Formación Coral Prof. José Francisco Ortega Castejón Estudiantes de Canto Polifónico. Dirige: Miguel Angel López Ballester Coro de Educación. Dirige: Jorge Losana Hall planta baja. Facultad de Educación
13:00 Presentación. "Cartel VI Semana de Educación". Coordina: Gregorio Vicente Nicolás Entrada Facultad de Educación (desde Aulario)

### Miércoles 24

10:00 Conferencia "Educación en tiempo de espera. Un derecho vulnerado para millones de personas refugiadas y desplazadas". Carol Fernanda Galán (Colombia). Lam Leone (Sudán). ONG Entreculturas. Fe y Alegría Aulario Giner de los Ríos Aula 0.1
13:00 Concurso: "Tú sí que tienes arte" III Edición Organiza Delegación de Alumnos. (Inscripción en la Delegación de Alumnos) Salón de Actos Luis Vives
16:30 Docu-fórum "Historias del milenio" Organiza: 2º Grado Educación Social Grupo 2. (Proyecto MOVING)Aulario Giner de los Ríos Aula 2.22

### Jueves 25

9:30 Campeonato de fútbol "Profesores-Alumnos" Pistas deportivas Campus de Espinardo (Inscripción Alumnos en la Delegación de Alumnos)
11:00 Recital Homenaje a Miguel Hernández: Vientos del pueblo Coordina: Mª Dolores Adsuar Hall planta baja. Facultad de Educación
12.00 Entrega de premios: III Concurso "Tú sí que tienes arte", II Concurso "Mi corto" y campeonatos deportivos. Hall planta baja. Facultad de Educación





13.30 a 17.00. Paellas 2010  
Ampliación zona Norte del Campus de Espinardo.

### Jornadas

- Participación en la Jornadas de puertas abiertas organizadas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la UMU el día 16-10-10.
- Participación en las Jornadas de puertas abiertas para alumnos y alumnas de secundaria organizadas por Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la UMU. Se realizaron los días: 25-2-11, 4-3-11, 11-3-11 y 18-3-11, en las que recibimos aproximadamente a unos 1000 estudiantes de Bachillerato.

### Campañas

- Colaboración en la campaña de captación de voluntariado del Proyecto de Refuerzo Escolar en Familia organizado por la Concejalía de Sanidad y Servicios Sociales del Ayuntamiento de Murcia. Destinatarios: 3º de todas las titulaciones de Magisterio, Educación Social y Pedagogía, 2º de Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil. Mes de octubre de 2010

### Conciertos

- Conciertos del **Coro de la Facultad de Educación**, dirigido por el alumno Jorge Losana García, durante la semana de actividades de bienvenida a estudiantes de primer curso de Grado (Infantil, Primaria, Pedagogía y Educación Social) y con motivo de la VI Semana de Educación.

### Exposiciones

- “La Educación y el Empleo Digno Como Herramienta de Transformación Social: Creando Redes Solidarias”, promovida por la ONGD Jóvenes y Desarrollo. Del 7 al 18 de febrero de 2011

### Actos de Imposición de Becas

Los actos de imposición de becas se organizaron con los representantes de los cursos de 3º y 5º de todas las titulaciones de la Facultad. Para ello se realizaron cuatro reuniones informativas, una en noviembre de 2010, otra en diciembre, otra de seguimiento del proceso de organización en abril de 2011 con los representantes de cada titulación y, finalmente, una sesión general con cada titulación (9 en total) en los diferentes ensayos del acto. Las fechas de realización de los actos fueron las siguientes:

TITULACIÓN	FECHA	LUGAR
<b>Educación Musical</b> (Promoción 2008-2011)	Jueves 12/5/11	Salón Actos Facultad Educación
<b>Educación Física</b> (Promoción 2008-2011)	Viernes 13/5/11	Salón Actos Facultad Educación



<b>Lengua Extranjera Inglés/Francés</b> (Promoción 2008-2011)	Jueves 19/5/11	Salón Actos Facultad Educación
<b>Educación Especial</b> (Promoción 2008-2011)	Viernes 20/5/11	Salón Actos Facultad Educación
<b>Educación Primaria</b> (Promoción 2008-2011)	Jueves 26/5/11	Salón Actos Facultad Educación
<b>Educación Social</b> (Promoción 2008-2011)	Viernes 27/5/11	Salón Actos Facultad Educación
<b>Educación Infantil</b> (Promoción 2008-2011)	Jueves 2/6/2011	Salón Actos Facultad Economía y Empresa
<b>Pedagogía</b> (Promoción 2006-2011)	Viernes 3/6/11	Salón Actos Facultad Educación
<b>Psicopedagogía</b> (Promoción 2009-2011)	Viernes 3/6/11	Salón Actos Facultad Educación

### VICEDECANATO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

- Se ha apoyado el desarrollo del Proyecto de Innovación “Adaptación del Cuarto Curso de Pedagogía al EEES” para el curso académico 2010/11.
- Se ha elaborado el Documento de Figuras de Coordinación para el curso 2010/11, respecto al curso, al grupo y a las asignaturas. En dicho documento se han especificado las funciones que corresponden al coordinador de curso, al de grupo y al de las asignaturas.
- Se ha desarrollado el Plan de Orientación y Tutorías (POT), elaborado para el curso 2010/11, que consistió:
  - en el desarrollo de charlas y conferencias destinadas al alumnado de la Facultad de Educación en su totalidad
  - en la realización de sesiones presenciales de los/as tutores/as con el grupo de alumnado correspondiente, para ello se habilitó un tiempo semanal dentro del horario académico
  - en sesiones de evaluación del desarrollo del POT durante el curso académico entre los diferentes coordinadores de grupo, curso y asignatura con miembros del equipo decanal
- Tras la realización de la evaluación del POT (2010/11) se ha elaborado el Plan de Orientación y Tutorías para el curso 2011/12
- Se ha desarrollado satisfactoriamente el Plan de Acción Tutorial para el primer curso del Grado de Pedagogía financiado por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y la Dirección General de Universidades.
- Se ha solicitado financiación para desarrollar el Plan de Mejora de las diferentes Titulaciones del centro para el curso académico 2011/12 en el marco de la



Resolución del Rectorado R-166/2011 de fecha 25 de Marzo de 2011 de la Universidad de Murcia, por la que se convoca el Programa de Apoyo a los Planes de Mejora elaborados por Centros y Servicios Universitarios. Obteniéndose con fecha 2 de Junio de 2011, resolución favorable.

- Se ha elaborado junto con el Vicerrectorado de Desarrollo Estratégico y Formación el Plan de Formación del Centro para su desarrollo posterior a lo largo del curso académico 2011/12.

## MEMORIA DE RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

### A.- Biblioteca

El total de fondos bibliográficos asciende a 57250 ejemplares y el de audiovisuales a 1700.

La inversión en fondos de Educación por parte del centro y del Vicerrectorado de Investigación ha sido de: 10780 €

Servicios:

- 2 puntos de información y préstamo.
- 8 ordenadores de acceso al catálogo (OPAC) y 1 ordenador para invidentes
- 2 salas de lectura con 430 puestos.
- 8 cabinas de trabajo en grupo (CTG)
- 22 ordenadores portátiles para préstamo.
- Mediateca y/o laboratorio de idiomas: con 6 ordenadores para audiovisuales y 2 televisores con reproductores de vídeo y DVD
- Sala polivalente con 12 ordenadores para sesiones de formación de usuarios y acceso libre (ALA)
- 2 Fotocopiadoras / escáner ( en la Hemeroteca y en Biblioteca)

### B.- Mobiliario, obras e instalaciones

La Comisión Económica y de Infraestructuras de la Facultad mantuvo diversas reuniones para la distribución del presupuesto del Centro y para planificar y realizar las peticiones de fondos de Infraestructura con el objetivo de dotar de mobiliario y recursos informáticos o audiovisuales diferentes aulas del centro y dependencias departamentales de uso compartido.

En dependencias y servicios generales del centro, se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- **Actuaciones con fondos del Vicerrectorado de Infraestructura y del presupuesto ordinario del Centro**

Ampliación de la dotación de material informático para la creación de un aula móvil de informática.



Arreglo del techo del Salón de Actos  
Puertas de acceso al edificio, instalación de salidas antipánico  
Puertas de cristal correderas cortavientos  
Cambio de las luces de los techos del hall de la Facultad  
Rotulación de la 1ª planta de la parte C de la Facultad

• **Actuaciones con el presupuesto ordinario de la Facultad:**

Puesto de trabajo secretaria  
Ordenador Vicedecano  
Mobiliario DOE  
Aire acondicionado Archivo  
Revistas de la Facultad de Educación  
Revista Educatio Siglo XXI  
Nueva fotocopiadora en red de conserjería  
Programa de Horarios  
Habilitar el Aula de centro IV como Sócrates  
Cofinanciación de 2 aulas Sócrates en Departamentos  
Rotulación 1º planta Facultad y Directorio general  
Cofinanciación del techo salón de Actos  
Sillas y mesas del aula de Centro  
Impresora decanato con duplex  
Ordenador portátil de conserjería para préstamo

**C.- Uso de las instalaciones propias de la Facultad.**

Las instalaciones de la Facultad, han tenido aproximadamente la siguiente ocupación durante el curso:

Sala de Grados: 612 horas  
Salón de Actos: 555 horas.  
Sala de juntas: 393 horas.  
Sala de reuniones del Decanato: 346 horas

**D.- Ampliación y reestructuración de espacios de la Facultad**

La Sra. Decana y la Sra. Secretaria de la Facultad han mantenido diversas reuniones con el Sr. Vicerrector de Infraestructura, la Sra. Coordinadora de Campus, Jefe de la Unidad de Planificación y Mantenimiento, arquitectos y otros



miembros, para analizar las necesidades de espacios y hacer un seguimiento de las demandas planteadas.

Así mismo se ha llevado a cabo un seguimiento de las diferentes obras que se han realizado en nuestro centro, tanto en su interior como en los espacios exteriores.

### **CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA MEMORIA EDUCATIVA (CEME).**

Durante el curso 2010-11 han continuado aquellas tareas de acondicionamiento, dotación y mejora del local o sede del CEME necesarias para su funcionamiento. La colocación de nuevos paneles y de mobiliario y la dotación de material informático, o de aquel material necesario para la conservación y custodia de los fondos del CEME, así como otra serie de mejoras de menor relevancia, han ocupado buena parte del tiempo dedicado al mismo por quienes lo componen. Por otra parte, con fecha 25 de noviembre de 2010, y con motivo de la inauguración de la exposición sobre "*Félix Martí Alpera (1975-1946): un maestro y la escuela de su tiempo*", a la que después se hará mención, tuvo lugar el acto de presentación pública del CEME con asistencia de las primeras autoridades académicas universitarias y de representantes de diversos organismos culturales y educativos regionales o municipales.

Con independencia de ello, las actividades llevadas a cabo en dicho curso, directamente relacionadas con los objetivos fijados en el plan establecido para el mismo, pueden agruparse en los apartados que seguidamente se indican.

#### **Catalogación de material didáctico y escolar**

Se ha avanzado en el *estudio y catalogación de materiales y colecciones procedentes del Gabinete de Historia Natural de la antigua Escuela Normal de Murcia*. En su estudio se ha aplicado el modelo de catalogación para el material científico y pedagógico establecido por el MUVHE y se han realizado ya las fichas correspondientes a las colecciones de láminas murales y de modelos de anatomía vegetal y botánica. Asimismo, se está finalizando también la catalogación de la colección de aves disecadas, constituida por algunos ejemplares con más de cien años de antigüedad.

Por otra parte, se ha procedido a la *catalogación y estudio de la mayor parte del material científico-didáctico de Física y Química procedente del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales* depositado en el CEME. Se ha identificado la mayoría de los aparatos utilizados para la enseñanza de la Física y se ha confeccionado la ficha de catalogación de los siguientes:

- Aparato de Pascal
- Dilatoscopio lineal
- Ebulloscopio Malligand
- Endosmómetro Dutrochet
- Hemisferios de Magdeburgo
- Higrómetro Danuelli
- Máquina de Wimshurst
- Radiómetro de Crookes
- Tubos Geissler



- Voltámetro de Hoffman

Por último, se está procediendo a la *catalogación de las donaciones de manuales escolares, material didáctico-científico, material y enseres escolares, etc., realizadas por los Colegios de Educación Infantil y Primaria "María Maroto" de Murcia y "Escultor González Moreno" de Aljucer*.

### Clases prácticas

Se han realizado en el CEME distintas actividades prácticas con *alumnos de asignaturas del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales correspondientes al Grado de Maestro de Educación Primaria y con alumnos del Master de Formación del Profesorado de Secundaria y Formación Profesional, de la especialidad Biología y Geología*.

En las prácticas con los alumnos del grado de maestro, se utilizan las colecciones de aves del CEME para realizar actividades de observación guiada y estudio de la biodiversidad.

En la práctica dirigida a los futuros profesores de secundaria, se les propone estudiar el material científico y didáctico utilizado para la enseñanza de las ciencias en distintos momentos, como testimonio de estilos pedagógicos y orientación de la práctica docente habitualmente desarrollada.

Asimismo, se han llevado a cabo distintas actividades prácticas con *alumnos de Historia Social de la Educación (Licenciatura en Pedagogía) y con alumnos de las especialidades de Ciencias experimentales del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria y Formación Profesional*.

Con los primeros, las actividades se centraron en el análisis de libros de texto de diferentes épocas para observar cómo éstos son un producto ideológico que ha sido objeto de atención preferente por la política educativa, y cómo los debates originados en torno a los contenidos de enseñanza dejan claro que el factor preponderante en las discusiones era y es claramente ideológico por afectar al control de los contenidos que se imparten, a la uniformidad de la enseñanza y a la libertad de cátedra y autonomía de los profesores.

Con los segundos, el objetivo perseguido era mostrar cómo el material de enseñanza es un testigo privilegiado del ejercicio de la profesión docente, un reflejo fiel de las formas de entender y gobernar la práctica docente en el aula, de los modos de enseñar y aprender los contenidos. Y cómo las condiciones reales de la enseñanza eran y son diferentes a las postuladas por los legisladores y por los teóricos y expertos de la educación.

### Donaciones

Uno de los objetivos del CEME es contribuir a la conservación del patrimonio histórico educativo en general y del regional en particular. Uno de los modos de llevar a cabo este objetivo es la promoción de donaciones y cesiones de uso. A lo largo del curso 2010-2011 se han gestionado y recibido en el CEME las siguientes donaciones provenientes de las instituciones y particulares que se indican:

- *Donación del CEIP "María Maroto" de Murcia (30 de noviembre de 2010).*
- Pizarra



- Globo terráqueo (Sogeresa)
- Planisferio rígido de 1 x 1m.
- Mapa de España rígido de 1 x 1m.

• *Donación del CEIP “María Maroto” de Murcia (13 de diciembre de 2010).*

En diciembre de 2010 el CEME recibe, tras las pertinentes autorizaciones oficiales, una donación del CEIP “María Maroto”. Éste colegio fue durante muchos años la Escuela Aneja o de Prácticas de la Escuela Normal, y entre sus muros se ha conservado gran parte del patrimonio histórico-educativo con el que se formaron varias generaciones de maestros de nuestra Región y de fuera de ella.

El material procedente de esta donación está compuesto de un fondo bibliográfico extenso, muchos de estos libros son manuales escolares, y de un gran número de elementos de material didáctico de todas las épocas. El traslado de los fondos se realizó en diciembre, sin embargo, el trabajo de inventariado y catalogación, como se ha dicho, está teniendo lugar actualmente y dependerá de la provisión de medios para la restauración y la correcta conservación del material.

• Libros:

- De lectura.....406
- De religión.....50

• Manuales y material pedagógico:

- Calpe. Catecismos del agricultor y el ganadero.....83
- Cajas de Estereografías Pestalozzi.....3
- Diapositivas de Cultura caja verde.....1
- Caja con disketes varios.....1
- Cajas con diapositivas varias.....20
- Cajas con cintas de cassette.....2
- Manuales escolares.....117
- Revista *Mundo*.....2
- Otros libros pedagogía.....4
- Libros y folletos sobre educación y enseñanza.....11
- Tomos enciclopedia historia natural 1854.....2
- Mapas históricos.....33
- Mapas geografía física y política.....11
- Colección láminas historia sagrada.....50
- Láminas ciencias naturales.....36
- Archivadores diapositivas.....2
- Cassettes en maletines diversos formatos.....1
- Proyector diapositivas.....3
- Wikip de TEA para preescolar y primaria.....1
- Láminas ICONA especies protegidas.....30
- Nuestra Región. Cuadernos de educación.....8
- Trasparencias ENOSCOP diversas materias.....8
- Proyector diversas épocas y soportes.....4
- Gafas para estereografías.....3
- Imprenta tipo Freinet.....1
- Termómetro.....1
- Metro.....1
- Balanza.....1



- Caja de diapositivas.....1
- Fonógrafo de cinta magnética.....1
- Tornillo sin fin.....1
- Caja con láminas.....50
- Mapas rígidos.....5
- Negativos en cristal Deyrolle.....3
- Láminas museo Industrial escolar Dorangeon.....12
- Pizarra.....1

• *Donación de D. Antonio Vicente Guillén (15 de diciembre de 2010)*

• **Fotografías:**

- 475 fotografías de diferentes dimensiones, contenido y momentos de la Escuela Normal de Murcia.

• **Placas y negativos:**

- 189 placas de 9 x 12 cms.
- 3 placas de cristal de 9 x 12 cms., dos de ellas quebradas e incompletas.
- 6 negativos de 6 x 6 cms.
- 17 negativos de 35 mm.

- Placas y negativos que, de diferente contenido, también corresponden a diferentes momentos de la Escuela Normal de Murcia.

• **Documentos:**

- Residencia San Isidoro. Escuela Normal de Murcia: *Memoria de actividades culturales, académica y económica. Curso 1967-68.*
- Residencia San Isidoro. Escuela Normal de Murcia: *Memoria de actividades culturales, académica y económica. Curso 1970-71.*

• *Donación de D.ª María Solsona Climent (4 de febrero de 2011):*

- Carta original fechada en Barcelona el 26 de junio de 1941 escrita de puño y letra por D. Félix Martí Alpera dirigida a D. Jerónimo Solsona Pallerol (1854-1953) maestro de la escuela unitaria de niños nº 2 de Barcelona.
- Tríptico original del homenaje a Martí Alpera celebrado en el Grupo Escolar “Pere Vila”, de Barcelona, el día 5 de febrero de 1979.
- Tres recortes originales de prensa con artículos de Lorenzo Luzuriaga publicados los días 16, 17 y 20 de junio de 1931 en la revista *Crisol*.

## Cesiones

A lo largo del curso 2010-2011 se han efectuado en el CEME las siguientes cesiones para uso temporal, con motivo de la celebración de la exposición sobre Félix Martí Alpera, provenientes de las instituciones y particulares que se indican:

- *Real Sociedad Económica Amigos del País de Cartagena:* documentación perteneciente al archivo de la entidad referida a las primeras colonias escolares de Cartagena y la Región de Murcia celebradas en Santa Pola en 1907 que serían dirigidas por Félix Martí Alpera.
- *Asociación Escuelas Graduadas de Cartagena:* mobiliario, libros y material escolar





diverso.

- *Convento Franciscano de San Esteban de Cehegín*: mobiliario y material escolar diverso
- *D. Rogelio Mouzo Pagán (La Unión)*: material escolar diverso.
- *CEIP "Pere Vila", de Barcelona*, material fotográfico y documental.

### Colaboraciones con otras entidades e instituciones

Del 1 al 14 de abril de 2011 se celebró en el *Instituto de Educación Secundaria "Poeta Julián Andúgar" de Santomera* la exposición titulada "La escuela de la Segunda República". Para la realización de dicha exposición el CEME llevó cabo una labor de asesoramiento científico y de préstamo de fondos (libros de texto y cuadernos escolares).

Por otra parte, el CEME, junto con el *Instituto de Investigación MANES, con sede en la UNED*, ha abierto una línea de investigación centrada en los manuales y cuadernos escolares.

Para el desarrollo de esta línea de investigación se llevaron a cabo, con la colaboración por parte del CEME de María José Martínez Ruiz-Funes, una serie de entrevistas que han quedado reflejadas, junto con los resultados de las investigaciones, en programas de televisión, exposiciones y otros soportes de difusión.

En la primera entrevista, que se extendió a lo largo de cuatro horas, el pintor Antonio Zarco se refirió o habló sobre los cuadernos y manuales con los que trabajó durante su época escolar en el Colegio "Joaquín Costa" de Madrid (donados al Instituto de Investigación MANES), así como sobre la figura del maestro, los recuerdos de compañeros y la imagen del colegio. Dicha entrevista constituye un buen ejemplo de recuperación de la memoria de la infancia y de la escuela de la España de la posguerra. Como fruto de la misma, el CEMAV (Centro de medios audiovisuales de la UNED) realizó un programa de televisión, titulado *Antonio Zarco y su maestro*, que fue emitido en TVE-2 el 4 de febrero del 2011, y que se halla accesible

en:

[http://www.canaluned.com/index.html#frontaleID=F\\_RC&sectionID=S\\_TELUNE&videoID=6172](http://www.canaluned.com/index.html#frontaleID=F_RC&sectionID=S_TELUNE&videoID=6172).

Meses más tarde, se llevó a cabo una visita al *Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE)*, donde, contando con la presencia de los hermanos Fernando y Antonio Zarco, se realizó un reportaje sobre sus vivencias escolares que cuenta, además, con la presentación del CEINCE por parte de su director, Agustín Escolano, y de un recorrido por las exposiciones de este centro, que estuvo a cargo de Yovana Hernández. Se emitió el 20 de mayo de 2011 en TVE-2 bajo el título *Visita al CEINCE*, y es accesible en:

[http://www.canaluned.com/#frontaleID=F\\_RC&sectionID=S\\_TELUNE&videoID=7263](http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC&sectionID=S_TELUNE&videoID=7263).

Otro de los agentes de la cultura escolar que quedaba por investigar era el centro escolar al que acudieron como alumnos los hermanos Fernando y Antonio Zarco. La vida escolar de estos alumnos octogenarios transcurrió en el colegio "Joaquín Costa" de Madrid, uno de los seis grandes grupos escolares que se proyectaron durante la dictadura de Primo de Rivera y que se inauguraron al inicio de la Segunda República. Tras tomar contacto con la directora de este centro, y con motivo del centenario de la muerte de Joaquín Costa, el colegio acogió en sus



dependencias la actividad titulada *Memoria y cultura escolar entre generaciones. De la escuela de la posguerra a la escuela globalizada*. Esta actividad presentaba una exposición titulada *Cuadernos y manuales escolares del franquismo* que se pudo visitar en el vestíbulo del colegio entre los días 23 y 27 de mayo de 2011. De la mano del CEME y del grupo de investigación MANES el día 27, y con motivo de la clausura de la exposición, se organizó un encuentro con los alumnos de 6º de Educación Primaria, quienes, tras escuchar los testimonios de Fernando y Antonio, no dudaron en hacerles múltiples preguntas. Todo ello se recoge en el reportaje que se emitió el 17 de junio de 2011 en TVE-2 titulado *Memoria y Cultura entre generaciones*, accesible en:

[http://www.canaluned.com/#frontaleID=F\\_RC&sectionID=S\\_TELUNE&videoID=7493](http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC&sectionID=S_TELUNE&videoID=7493).

A este último encuentro acudieron los periodistas del diario *El Mundo* Irene Moreno y Roberto Cárdenas que recogieron la noticia de este acto en el suplemento AULA del periódico de 1 de junio de 2011 bajo el título *Manuales para el recuerdo*.

### **Museo Virtual de Historia de la Educación (MUVHE)**

Desde su apertura al público “on-line”, en febrero de 2010, el MUVHE ha recibido 67.050 visitas —44.894 desde octubre de 2010 hasta la fecha— contando en la actualidad con 286 usuarios registrados pertenecientes a 23 nacionalidades: España, Italia, México, Rusia, China, Costa Rica, Chile, Brasil, Ecuador, Francia, Argentina, Estados Unidos, Canadá, Alemania, Reino Unido, Bélgica. Uruguay, República Dominicana, Guatemala, Portugal, Colombia, Panamá y Honduras. Su estructura es la siguiente:

- Sala de Espacios y edificios escolares.
  - Subsalas: Enseñanza mutua, Educación infantil (siglo XIX), Enseñanza primaria (siglo XIX), y Escuelas graduadas (España, 1899-1939).
  - Itinerarios: La enseñanza mutua (finales del siglo XVIII- 1ª mitad siglo XIX) y Orígenes de la educación infantil.
- Sala de Mobiliario y enseres:
  - Subsalas: Alumnado, Profesorado, Aula, Otros espacios educativos, Decoración, Material y enseres.
  - Itinerarios: El pupitre escolar (1881-1958), Mobiliario del profesorado (1881-1958).
- Sala de Material científico y pedagógico.
  - Subsalas: Material construido en la escuela, Seres y objetos naturales, Instrumentos y aparatos científicos, Mapas, láminas y modelos, Matemáticas.
  - Itinerarios: El material científico de Física y Química en los institutos durante el siglo XIX: El material científico para la enseñanza de las ciencias naturales en los institutos, La enseñanza de las ciencias en los institutos: las experiencias de cátedra, El material científico construido por profesores y alumnos en las clases.
- Sala Biblioteca: catálogos y libros de texto.
  - Catálogos: Catálogos bibliográficos, Catálogos de material.
  - Ciencias: Física y Química, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas.
  - Humanidades: Escritura y lectura, Lengua y literatura castellana, Lenguas clásicas, Lenguas extranjeras, Lengua y Literatura de las Comunidades Autónomas.



- Ciencias Sociales: Ciencias sociales, Historia, Geografía.
- Otros: Educación física, Enseñanzas técnico profesionales, Estética, Formación cívica y urbanidad, Religión y moral, Varios.
- Itinerarios: Los catálogos de material de enseñanza, La colección de Libros de la Naturaleza, Lecturas científicas escolares: algunas valoraciones sobre los libros de la naturaleza, Los autores de los libros de la Naturaleza.
- Sala de Exposiciones:
  - Los ábacos escolares.
  - Félix Martí Alpera.
- Glosario/Diccionario:
  - Glosario de términos.
  - Diccionario Biográfico.
  - Diccionario institucional.

Con independencia de las nuevas fichas e itinerarios introducidos a lo largo del curso 2010-11, se inauguró la exposición *on-line* sobre Félix Martí Alpera de la que se da cuenta en el epígrafe siguiente. Asimismo, se halla prácticamente culminada la digitalización de los 130 catálogos de libros de texto y material didáctico-escolar con que cuenta el CEME para llevar a cabo sus tareas de catalogación y estudio del patrimonio histórico-educativo. Una vez finalizada dicha digitalización los catálogos serán accesibles a través del MUVHE o de la Biblioteca universitaria.

## Exposiciones

*Exposición “Félix Martí Alpera (1975-1946): un maestro y la escuela de su tiempo”*

*1ª Edición:*

Comisario: Pedro Luis Moreno Martínez.

Lugar de celebración: Sala de exposiciones “Nicolás Almansa” del Museo de la Universidad de Murcia.

Calendario: del 25 de noviembre al 20 de diciembre de 2010.

Organizan: Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) y Museo de la Universidad de Murcia

Colaboran: la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la Fundación Séneca, Ayuntamiento de Cartagena, Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

Catálogo: *Félix Martí Alpera (1975-1946): un maestro y la escuela de su tiempo*, Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia, 2010.

Paneles:

La exposición ha constado de una serie *paneles* compuesta por *un panel vertical*, en papel encapsulado, con unas dimensiones de 85 cm. de ancho por 205 cm. de alto conteniendo la información básica relativa a las personas e instituciones colaboradoras y promotoras de la misma, y *once paneles* de unas medidas de 1 m. de ancho por 2 m. de largo —excepto el último de 1 por 3m.—. Sus temas y títulos fueron sido los siguientes:

- La escuela primaria en España y los inicios de la renovación pedagógica (siglos XIX-XX).
- Félix Martí Alpera (1875-1946): una vida dedicada a la escuela.



- Los viajes pedagógicos de Martí Alpera (1900-1911).
- Félix Martí Alpera, adalid de la escuela graduada.
- Félix Martí Alpera y sus contribuciones a la definición y renovación del currículo.
- Los manuales escolares y libros par escolares de Félix Martí Alpera.
- Félix Martí Alpera, los inicios del movimiento asociativo y la formación del magisterio primario.
- Por la renovación y modernización de la escuela.
- Martí Alpera y las colonias escolares de vacaciones.
- La protección de la infancia en riesgo: La “Casa del Niño”.
- El legado de Félix Martí Alpera.

#### Vitrinas:

La exposición ha contado con un total de 12 vitrinas en las que se ha expuesto documentación original diversa, datada desde finales del siglo XIX hasta nuestros días, tales como manuscritos inéditos de Félix Martí Alpera o sobre él, notas dirigidas a la prensa local, diarios de alumnos y profesores participantes en las colonias escolares, diplomas, impresos, carteles, memorias, libros de actas, publicaciones periódicas de la época, la colección de libros publicados por Martí Alpera, que superó la treintena y de los que con frecuencia se hicieron varias ediciones, otras obras en las que colaboró, planos y fotografías de las instituciones con las que estuvo vinculado, publicaciones sobre Martí Alpera, material escolar, etc.

#### Aula escolar:

Se ha recreado un aula escolar de comienzos del siglo XX con los típicos mesas-banco bipersonales, modelo del Museo Pedagógico Nacional, cuerpos de carpintería, pizarra, símbolos religiosos y del Jefe del Estado, láminas de ciencias naturales, planisferios, mapas, globos terráqueos, abecedarios, pizarrines, carteras, cabás, manuales y cuadernos escolares de principios de la época considerada, juguetes infantiles, etc.

#### Ambientación sonora:

La exposición ha contado con ambientación sonora, concebida y montada para la ocasión, consistente en canciones infantiles.

#### Documental:

También hemos dispuesto de la proyección, en una zona habilitada al efecto en la propia Sala de Exposiciones, de un documental de unos 12 minutos de duración, producido por la Asociación Escuelas Graduadas de Cartagena, sobre la creación de dichas escuelas, las primeras graduadas de España, iniciativa a la que estuvo vinculado Félix Martí Alpera.

#### Exposición on line:

A su vez, hemos diseñado una versión on line de la exposición ubicada en el Museo Virtual de Historia de la Educación (MUVHE), alojado en la página Web de la Universidad de Murcia, en la siguiente dirección:  
<http://www.um.es/muvhe/felixmartialpera/>.



El acto de inauguración, presidido por Sr. Rector de la Universidad de Murcia, fue grabado por Televisión Universidad de Murcia y pueden verse en <http://tv.um.es/serial/index/id/365>.

#### Colaboraciones externas

Se ha contado con cuatro personas con becas extracurriculares formalizadas a través del COIE de la Universidad de Murcia para colaborar con la misma, no sólo durante el período de la exposición, en actividades de supervisión y la realización de visitas guiadas, sino para digitalizar el material facilitado por colecciones privadas. Además también se ha contado con la colaboración de una licenciada en Pedagogía en la sala de exposiciones en las sesiones de tarde.

#### Procedencia del material expuesto

En la primera edición de la exposición el material expuesto, bien presencialmente o incorporado a los paneles, ha sido cedido por:

- Archivo de la Residencia de Estudiantes, Madrid.
- Archivo del Patronato Carmen Conde y Antonio Oliver, Cartagena.
- Archivo Municipal de Cartagena.
- Archivo de la Real Sociedad Económica de Amigos del País de Cartagena.
- Arxiu Fotogràfic de Barcelona.
- Asociación Escuelas Graduadas de Cartagena.
- Biblioteca de la Universidad de Murcia.
- Centro de Educación Infantil y Primaria “María Maroto”, Murcia.
- Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa de la Universidad de Murcia.
- Colecciones privadas de Barcelona, Cartagena, Murcia y Valencia.
- Col.legi d’Educació Infantil i Primària Pere Vila, Barcelona.
- Convento franciscano San Esteban de Cehegín (Murcia).

#### 2ª Edición:

Lugar de celebración: Archivo Municipal de Cartagena (Parque de Artillería).

Calendario: del 14 de abril al 31 de mayo de 2011.

Organizan: Ayuntamiento de Cartagena, Universidad de Murcia y Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME).

Colaboran: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Universidad Politécnica de Cartagena y Consejo Social de la Universidad Politécnica de Cartagena, Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, Consejo Escolar de la Región de Murcia, Consejo Escolar Municipal de Cartagena, Asociación Escuelas Graduadas de Cartagena y la Fundación Séneca.

Esta segunda edición, que ha contado asimismo con un cartel y un díptico desplegable, ofrece las siguientes peculiaridades en relación con la primera:

- Presentación en los actos de inauguración de la exposición, el 14 de abril, de la edición la obra inédita de Félix Martí Alpera *Memorias* (edición y estudio introductorio de Pedro L. Moreno Martínez), Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia, 2011. Una publicación efectuada gracias a la colaboración económica del Ayuntamiento de



Cartagena, Ediciones de la Universidad de Murcia, Universidad Politécnica de Cartagena y Consejo Social de dicha Universidad, así como de la Fundación Séneca.

- Audiovisual: se ha diseñado e incorporado un audiovisual introductorio acerca de la exposición.
- Financiación: los gastos originados por la presente edición de la exposición han sido sufragados, íntegramente, por el Ayuntamiento de Cartagena.

#### *Ediciones futuras de la exposición*

Se están gestionando la posible celebración de la exposición en Valencia, lugar de nacimiento de Félix Martí Alpera y en Barcelona, donde culminó su carrera profesional.

#### **Visitas y búsquedas en archivos e instituciones**

Las pesquisas realizadas en el *Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares* dieron como resultado la localización y solicitud de expedientes de libros de texto promovidos desde Murcia y/o por murcianos desde 1850 a 1920. Tras su localización se ha procedido a solicitar, con fecha 7 de abril, su reproducción y estamos a la espera de recibir dichos documentos.

Se sigue investigando sobre el profesor murciano Aurelio Rodríguez Charentón, tratando de recuperar la memoria individual de profesionales de la docencia murcianos o que realizaron su labor docente en esta región. En este sentido, se ha visitado el *Archivo Histórico del Ministerio de Defensa en Madrid* para conocer diversos asuntos relacionados con la depuración y encarcelación de este profesor en 1940. También se ha consultado el Archivo de la Parroquia de S. José (Aguilas, Murcia).

Por otra parte, se ha procedido a la catalogación y estudio de los libros de texto del mencionado Aurelio Rodríguez Charentón como autor nacido o afincado en la Región de Murcia.

#### **Publicaciones y asistencia a congresos**

Junto con la conservación, catalogación y difusión social del patrimonio histórico-educativo material e inmaterial, uno de los objetivos del CEME es el estudio científico del mismo y, en consecuencia, de la cultura material e inmaterial de las instituciones educativas. Ello se lleva a cabo, sobre todo, mediante la publicación de libros y artículos o mediante ponencias y comunicaciones en congresos y seminarios. Seguidamente se exponen los trabajos publicados durante el curso 2010-11 (se excluyen los pendientes de publicación) dentro de esta tarea de estudio y difusión académico-científica. Como podrá verse, las actividades principales han girado en torno a los siguientes ejes: la coordinación de un número extraordinario de la revista *Educatio Siglo XXI* sobre "Patrimonio y educación", la asistencia de varios miembros del CEME al XVI Coloquio de Historia de la Educación sobre "Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica" celebrado en El Burgo de Osma del 11 al 13 de julio de 2011, y, como temas objeto de análisis y estudio, las figuras de docentes relevantes como Félix Martí Alpera, Aurelio Rodríguez Charentón, José Loustau y Margarita Comas, y, entre los objetos propios de la cultura escolar, los cuadernos y libros escolares y los relatos autobiográficos o historias de vida:



- BERNAL MARTÍNEZ, J. Mariano Y MARÍN MURCIA, J. Pedro: «José Loustau y la Universidad de Murcia (1916-1965): el desarrollo de la competencia profesional y la promoción de la educación científica». En Celada Perandones, P. (ed.) *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica*, El Burgo de Osma (Soria), Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid y Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011, 2 vols., vol. I, pp. 287-294.
- DELGADO MARTÍNEZ, M<sup>a</sup> Ángeles Y LÓPEZ MARTÍNEZ, J. Damián: «Dr. Camps (Margarita Comas): una maestra en el exilio». En Celada Perandones, P. (ed.) *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica*, El Burgo de Osma (Soria), Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid y Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011, 2 vols., vol. II, pp. 605-614.
- LÓPEZ MARTÍNEZ, J. Damián y DELGADO MARTÍNEZ, M<sup>a</sup> Ángeles: «Aurelio Rodríguez Charentón: la educación moral y cívica a través de su obra *La moral en la vida*». En Celada Perandones, P. (ed.) *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica*, El Burgo de Osma (Soria), Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid y Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011, 2 vols., vol. II, pp. 401-410.
- MARTÍNEZ RUIZ-FUNES, María José y MAHAMUD ANGULO, Kira, «Los archivos familiares como fuentes documentales en la investigación histórico-educativa: un estudio de caso». En Celada Perandones, P. (ed.) *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica*, El Burgo de Osma (Soria), Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid y Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011, 2 vols., vol. II, pp. 709-717.
- MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: "Presentación", *Educatio Siglo XXI*, 28-2, 2010, pp. 9-16.
- *Félix Martí Alpera (1875-1946): un maestro y la escuela de su tiempo*, Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia, 2010.
- "Las *Memorias* de Félix Martí Alpera", en Martí Alpera, Félix: *Memorias* (edición y estudio introductorio), Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia, 2011, pp. I-XXXII.
- "Relatos autobiográficos de un maestro de escuela: Félix Martí Alpera". En Celada Perandones, Pablo (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica*, El Burgo de Osma, Soria, Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid, Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011, 2 vols., vol. 2, pp. 735-745.
- MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis (coord.): monográfico "Patrimonio y Educación", *Educatio Siglo XXI*, 28-2, 2010.
- MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis y SEBASTIÁN VICENTE, Ana: "Las Universidades Populares en España (1903-2010)", *Participación Educativa. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado*, Número: extraordinario, 2010, pp. 165-179. (<http://www.educación.es/cesces/revista/extraordinario-2010.pdf>).
- SÁNCHEZ JIMÉNEZ, Encarnación: «La resolución de problemas. Aportaciones de Aurelio Rodríguez Charentón». En Celada Perandones, Pablo (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica*, El Burgo de Osma, Soria, Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid, Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011, 2 vols., vol. 2, pp. 507-516.



- VIÑAO, Antonio: “Los destinatarios de la educación popular. Una segunda oportunidad para adolescentes, jóvenes y personas adultas”, *Participación Educativa. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado*, número extraordinario sobre “De la educación popular al aprendizaje a lo largo de la vida”, 2010, pp. 25-36
- “Memoria, patrimonio y educación”, *Educatio Siglo XXI*, 28-2, 2010, pp. 17-42.
  - “Ayer y hoy de la educación en España: memorias y desmemorias”. En Lomas, Carlos (coord.), *Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria*. Barcelona, Octaedro, 2011, pp. 23-60.
  - “Los enseñantes y la pedagogía académica”, en Celada Perandones, Pablo (ed.), *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica*, El Burgo de Osma, Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid, CEINCE, 2011, vol. I, pp. 467-476.
- VIÑAO, Antonio y MARTÍNEZ RUIZ FUNES: María José, «Los cuadernos escolares y el arte de enseñar: el fondo del Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) de la Universidad de Murcia ». En Celada Perandones, Pablo (ed.): *Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica*, El Burgo de Osma, Soria, Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad de Valladolid, Centro Internacional de la Cultura Escolar, 2011, 2 vols., vol. I, pp. 245-254.