



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEMORIA ACADÉMICA 2011/2012

TITULACIONES IMPARTIDAS

Durante el curso 2011/2012 se impartieron en la Facultad de Educación las siguientes titulaciones:

Código	Plan	Título	Cursos
120	2000	Licenciado en Pedagogía	4º y 5º
143	1998	Licenciado en Psicopedagogía	1º y 2º
206	2009	Grado en Primaria	1º, 2º y 3º
223	2009	Grado en Educación Infantil	1º, 2º y 3º
225	2009	Grado en Educación Social	1º, 2º y 3º
202	2009	Grado en Pedagogía	1º, 2º y 3º
206	2009	Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de idiomas y enseñanzas artísticas	
250	2008	Master en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria	
251	2009	Master en Investigación Musical	
249	2009	Master en Educación y Museos	

NÚMERO DE ALUMNOS

El número total de alumnos matriculados en la Facultad de Educación fue de 4872 distribuidos del modo siguiente:

Título	Alumnos
Maestro Especialidad Educación Infantil	47
Maestro Especialidad Educación Primaria	81
Maestro Especialidad Lengua Extranjera	79
Maestro Especialidad Educación Física	65
Maestro Especialidad Educación Musical	57
Maestro Especialidad Educación Especial	30
Licenciado en Pedagogía	386
Licenciado en Psicopedagogía	257
Diplomado en Educación Social	56
Grado en Primaria	1711
Grado en Educación Infantil	705
Grado en Educación Social	394
Grado en Pedagogía	460
Alumnos dependientes del centro (extracurricular/convenios)	45
Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de idiomas y enseñanzas artísticas	335
Master en Investigación e Innovación Docente en Educación Infantil y Primaria	60
Master en Educación Musical	40
Master en Educación y Museos	62

IMPLANTACIÓN DE LOS NUEVOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

* De Grado: implantación de los terceros cursos



En el mes de febrero del 2009 se recibió el informe favorable de la ANECA y tras la coordinación y negociación entre departamentos y Vicerrector de Profesorado se acordó la implantación en el curso 2009-2010 de todos los Grados en la Facultad.

En Septiembre de 2011 se inició la implantación de los terceros cursos de las cuatro titulaciones de Grado de nuestra Facultad, con la continuación de los 1º y 2º cursos correspondientes a:

- Grado en Primaria (siete grupos)
- Grado en Educación Infantil (tres grupos)
- Grado en Educación Social (dos grupos)
- Grado en Pedagogía (dos grupos)

Para el seguimiento y buen desarrollo de los mismos se ha continuado el funcionamiento de las Comisiones de Titulación y se ampliaron los nombramientos de los Coordinadores de Curso y Tutores de cada una de los grupos. Estos mantuvieron diversas reuniones a lo largo del curso.

En Septiembre de 2011 se inició la implantación de un grupo bilingüe en el Grado en Educación Primaria.

*De Master

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

Los coordinadores y el número de alumnos correspondiente a las 17 especialidades se muestran en la siguiente tabla

En el curso 2011/2012 se matricularon un total de 302 alumnos repartidos en las 19 especialidades. Los coordinadores y el número de alumnos se muestran en la siguiente tabla.

ESPECIALIDAD	COORDINADORES	ALUMNOS
Biología y Geología	M ^a JOSÉ SÁNCHEZ ROMERO	14
Dibujo, Educación artística e Imagen	ALFREDO CUERVO PANDO	18
Economía y Empresa	JOSÉ DAMIÁN GONZÁLEZ ARCE	11
Educación Física	JUAN LUIS YUSTE LUCAS	15
Filosofía	JORGE NOVELLA SUÁREZ	10
Física y Química	GASPAR SANCHEZ BLANCO	11
Geografía e Historia	SEBASTIÁN MOLINA PUCHE	24
Lengua Castellana y Literatura	MARIA TERESA CARO VALVERDE	30
Lengua Extranjera (Inglés)	JULIO ROCA DE LARIOS	38
Lengua Extranjera (Francés)	M. ANGELES SOLANO RODRIGUEZ	14
Lenguas Clásicas (Latín y Griego)	JOSE CARLOS MIRALLES MALDONADO	9
Matemáticas	ENCARNA SÁNCHEZ JIMÉNEZ	7
Música	ANTONIO PARDO CAYUELA	7
Tecnología	FRANCISCO DEL CERRO	21
Familias profesionales de Administración, Gestión y Orientación Laboral (F.P.)	CAROLINA LÓPEZ NICOLÁS	20



Familias profesionales Biosanitarias. (F.P.)	MARGARITA MARTÍNEZ DE LA TORRE FOX	10
Familias profesionales de Industriales e Informática (F.P.)	ANTONIO RUIZ MARTÍNEZ	16
Familias profesionales de Hostelería y Turismo (F.P.)	BERNARDINO BENITO LÓPEZ	19
Orientación Educativa	CRISTINA SANCHEZ LOPEZ	8
TOTAL		302

Participación en Programas Internacionales:

11 alumnos del Máster han participado en el Erasmus Intensive Programme "Leadership for Democratic Citizenship in European Schools" en JULIO 2011.

En la docencia de las asignaturas obligatorias y optativas intervinieron 182 profesores que impartieron 125 asignaturas (exceptuando el TFM y las prácticas de enseñanza).

En las prácticas de enseñanza del curso 2011/12 participaron 43 Centros de Educación Secundaria, 43 coordinadores de centros, 203 tutores de IES y 74 profesores tutores de la Universidad de Murcia.

Las prácticas de enseñanza:

La duración total de las prácticas fue de 7 semanas. Se realizaron en dos períodos:

1.º periodo de observación: desde el 21 de noviembre al 2 de diciembre

2.º Periodo de intervención: desde el 26 de marzo al 11 de mayo

Se realizaron tres seminarios transversales previstos en el Plan de Prácticas:

- Ortofonía, Dicción y Expresión Oral
- La Mediación Escolar como método de resolución de conflictos
- El Docente como funcionario público: El acceso a la función pública docente

Se han realizado y defendido 316 Trabajos Fín de Máster en la convocatoria de junio, y 119 en la convocatoria de septiembre.

Durante el curso académico 2011-2012 se han hecho 11 reuniones de la Comisión Académica en las que se han aprobado todos los aspectos organizativos necesarios para la gestión del Máster, así como aquellos asuntos relacionados con la valoración y propuestas de mejora.

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN MUSICAL

1- Listado definitivo de admitidos en el Master en Investigación Musical, total: 28

Nº	APELLIDOS y NOMBRE
01	ABELLAN DE LA ROSA, CRISTOBAL VOGUMIL
02	ALCARAZ ILLÁN, FRANCISCO JOSÉ
03	ALCARAZ SEGURA, ANA MARÍA
04	ANDREU RODRIGUEZ, NELIDA
05	ARRONIS RUIZ, ADOLFO
06	CARRILLO RUBIO, JUAN FRANCISCO
07	CAYUELAS GRAO, JUAN FRANCISCO
08	CLIMENT MONDÉJAR, CARMEN
09	DE GEA QUIROS, Mª CARMEN



10	GARCIA ABELLAN, JOSE
11	GARCÍA ROCA, ISABEL MARÍA
12	GRAU CASELLES, PEDRO JAVIER
13	GRENDA MITREGA, KATARZYNA MARIA
14	LAURET MARTINEZ, GABRIEL
15	LOPEZ ACARRETA, ASIER ROLDAN
16	LOPEZ MARTINEZ, ANGEL
17	LÓPEZ NÚÑEZ, NORBERTO
18	LOZANO LAX, MARINA
19	MARTIN MATUTE, ANGEL
20	NICOLAS VERA, ELVIRA
21	PIÑANA CONESA, CARLOS
22	ROS ABELLAN, CARMEN MARIA
23	SALAS PÉREZ, ANTONIO
24	SANCASTO CALVO, ROBERTO
25	SANCHEZ LOPEZ, FRANCISCO JAVIER
26	SANZ AYALA, DIEGO
27	SANZ AYALA, PEDRO
28	SERNA GARCÍA, ENCARNACIÓN AURORA

2- Profesorado del Master Universitario en Investigación Musical por la Universidad de Murcia

PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

- Dr. José Antonio Clemente Buhlal (TU)
Profesor del Departamento de Expresión Plástica, Musical y Dinámica de la Universidad de Murcia
- Profesora Esperanza Clares Clares (ASOCIADA TC)
Profesor del Departamento de Expresión Plástica, Musical y Dinámica de la Universidad de Murcia
- Dr. José Francisco Ortega Castejón (TEU INTERINO)
Profesor del Departamento de Expresión Plástica, Musical y Dinámica de la Universidad de Murcia
- Dr. Francisco Jarauta Marión (CU Área de Filosofía)
- Dra. Francisca Pérez Carreño (CU Área de Estética y Teoría de las Artes)
- Dr. Salvador Rubio Marco (TU Área de Estética y Teoría de las Artes)
- Dra. M^a José Alcaraz León (Ayudante Doctora)
Profesores de Departamento de Filosofía de la Universidad de Murcia
- Profesor Antonio Pérez Lozano (TEU)
Profesor Departamento de Fisioterapia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Murcia
- Dr. Luis Puelles López (CU)
Profesor Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología (Área de Anatomía Humana) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Murcia
- Profesor Antonio Serna Ballester (PAS de la UMU)
Profesor (Personal de Administración y Servicios ATICA) Ingeniero Técnico.
- Dr. Francisco Balibrea Gallego (CU)
Profesor Dpto. de Matemáticas

PROFESORES QUE NO PERTENECEN A LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

- Dr. Álvaro Zaldívar Gracia
Profesor del Departamento de Musicología del Conservatorio Superior de Música de Murcia (Conservatorio Superior de Música de Murcia)
- Dr. Antonio Narejos Bernabeu
Profesor del Departamento de Piano del (Conservatorio Superior de Música de Murcia)



3- Reuniones de la comisión académica. Actas.

ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN MUSICAL CELEBRADA EL 12 DE MAYO DE 2011, A LAS 9,30 HORAS, EN LA SALA DE REUNIONES DEL ÁREA DE MÚSICA

ASISTENTES:

Clemente Buhlal, José Antonio
Narejos Bernabeu, Antonio
Martínez Sánchez, M.ª José
Romero Carbonell, Andrés Esteban

Tras saludar a los asistentes, el Coordinador del Máster, José Antonio Clemente Buhlal, declara abierta la sesión y se pasan a tratar los puntos del Orden del Día:

1) Aprobación, si procede, de confección, tutorización y presentación de los Trabajos Fin de Máster.

En primer lugar José Antonio Clemente Buhlal pone de manifiesto los motivos por los que la Comisión Académica no ha mantenido reuniones desde comienzo de curso en que tuvo lugar la primera para la selección de los alumnos preinscritos en el Máster.

El motivo han sido las discrepancias entre la Consejería de Educación y el Conservatorio Superior de Música respecto al reconocimiento de la carga docente asignada a los profesores Álvaro Zaldívar y Antonio Narejos. La petición de que sea valorada la docencia en el Máster está justificada en el hecho de que dichos profesores aparecen en el plan de estudios del Máster que fue aprobado por la A.N.E.C.A. en enero de 2010.

Finalmente, tras la reunión mantenida entre la Sra. Vicerrectora de Estudios, Concepción Palacios Bernal, el Director General de Formación Profesional de la C.A.R.MU., Joaquín Buendía, y el Coordinador de Máster, José Antonio Clemente Buhlal, se acuerda el reconocimiento de la carga docente del Máster a los profesores del Conservatorio antes mencionados.

A continuación y dicho esto, José Antonio Clemente Buhlal recuerda que los TFM serán presentados si se cumple con el requisito de haber superado todas las asignaturas del Máster, por tanto, las exposiciones de los alumnos ante los Tribunales de Evaluación tendrán lugar tras la finalización del plazo de entrega de actas.

El alumno debe ponerse en contacto con su Tutor con carácter previo a la presentación del TFM al que acompañará el correspondiente INFORME. Ha de presentar una memoria final que recoja los aspectos más relevantes del trabajo realizado, teniendo en cuentas las orientaciones que se señalan a continuación:

- El trabajo tendrá una extensión aproximada de entre 20 y 40 páginas (sin contabilizar anexos). El tamaño de letra debe ser de 12 puntos con un interlineado de 1,5 y encuadernación sencilla.

- El estudiante deberá presentar 3 copias impresas y encuadernadas en la Secretaría del Departamento y una en soporte digital que se depositará en la Secretaría de la Facultad con el un informe por triplicado con la autorización firmada del director o directores del mismo. (ANEXO II)

Las copias en formato papel se entregarán a los miembros de las correspondientes comisiones evaluadoras y la copia en soporte digital quedará depositada en la Secretaría de la Facultad.

PRESENTACIÓN DE MEMORIAS:

Convocatoria de junio: del 20 al 24 de junio de 2011

Convocatoria de septiembre: del 14 al 16 de septiembre de 2011

LECTURA DE LOS TFM:

Convocatoria de junio: del 4 al 8 de julio de 2011

Convocatoria de septiembre: del 26 al 30 de septiembre de 2011



TRIBUNALES:

Se designan los Tribunales respetando entre los miembros la categoría, en caso de igualdad el de mayor antigüedad y el tutor no podrá formar parte de la Comisión Evaluadora.

Sin nada más que tratar, se levanta la sesión.
Murcia, 12 de mayo de 2011

4- Trabajos Fin de Máster

4.1- Convocatoria de junio.

Tribunales:

- Tribunal nº1

Presidente: Dr. Antonio Narejos Bernabéu

Secretario: Dr. José Francisco Ortega Castejón

Vocal: Profesora M.^a Esperanza Clares Clares

- Tribunal nº2

Presidente: Dr. Álvaro Zaldívar Gracia

Secretario: Dr. José Francisco Ortega Castejón

Vocal: Profesora M.^a Esperanza Clares Clares

- Tribunal nº3

Presidente: Dr. José Antonio Clemente Buhlal

Secretario: Dr. Álvaro Zaldívar Gracia

Vocal: Dr. Antonio Narejos Bernabéu

Títulos y calificaciones de los Trabajos Fin de Máster

Nombre del Alumno	Título del TFM	Calificación
Gabriel Lauret Martínez	Los 42 estudios o caprichos para violín de R. Kreutzer y su utilización práctica por las metodologías en el entorno del Conservatorio de música de Murcia	8.1
Marina Lozano Lax	Gaspard la nuit de Maurice Ravel: una aproximación al texto pianístico desde la experiencia interpretativa	9.0
Carlos Piñana Conesa	Los toques mineros: de la tradición a la modernidad	9.0

4.2- Convocatoria de Septiembre.

Tribunales:

- Tribunal nº1

Presidente: Dr. Antonio Narejos Bernabéu

Secretario: Dr. José Francisco Ortega Castejón

Vocal: Profesora M.^a Esperanza Clares Clares

- Tribunal nº4

Presidente: Dr. José Antonio Clemente Buhlal

Secretario: Dr. Antonio Narejos Bernabéu

Vocal: Dr. José Francisco Ortega Castejón

Títulos y calificaciones de los Trabajos Fin de Máster

Nombre del Alumno	Título del TFM	Calificación
--------------------------	-----------------------	---------------------



Adolfo Arronis Ruiz	Afecciones de carácter fisiológico en los músicos.	8.2
Pedro Sanz Ayala	La música en la obra de Ramón Gaya (1910-2005)	9.1
Diego Sanz Ayala	Aplicaciones de la técnica violinística al violín segundo del cuarteto de cuerda.	8.5
Elvira Nicolás Vera	El flautista murciano José Moreno Hernández y la orquesta de radio televisión española: una aproximación biográfica.	7.6
José García Abellán	La interpretación actual en la caja: la experiencia del montaje del primer movimiento de la Trommel suite de S. Fink.	8.0
Norberto López Núñez	Lo performativo como término metodológico significativo en la investigación artística de los procesos de interpretación vocal o instrumental: un primer estudio a partir de los libros de la biblioteca de la universidad de la rioja.	8.2
Carmen M.ª Ros Abellán	El pequeño guitarrista de Manuel Díaz Cano: aplicaciones en el aula	9.0

MEMORIA DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

En el curso 2011-2012 se han matriculado 60 alumnos (50 de ellos de nuevo ingreso de un total de 136 solicitudes de admisión).

En el Máster en extinción en Innovación docente en EI y EP se han matriculado dos alumnos.

Los trabajos Fin de Máster realizados, defendidos y aprobados, han sido: uno en la convocatoria de febrero, 28 en la convocatoria de junio y 23 en la convocatoria de septiembre. También se ha defendido en septiembre un proyecto de Innovación correspondiente al Máster en extinción.

En relación al Doctorado han renovado matrícula en el Doctorado en Docencia e Innovación Educativa 16 alumnos y se ha admitido la totalidad de solicitudes al Doctorado en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria, siendo el número de matriculados de 68 alumnos.

Se han presentado y aprobado un total de 35 proyectos de tesis doctoral.

Durante este curso se ha defendido la tesis doctoral de la Doctoranda D.ª Elisa Gil Ruiz bajo la dirección de la profesora D.ª Carmen Soto Pallares, cuya calificación ha sido a Apto cum laude.

Se han realizado nueve reuniones de la Comisión Académica a lo largo del curso 2011-2012.

MASTER UNIVERSITARIO Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y MUSEOS. PATRIMONIO, IDENTIDAD Y MEDIACIÓN CULTURAL.

VICEDECANATO DE COORDINACIÓN Y ORDENACIÓN ACADÉMICA.

Entre las actividades realizadas por este Vicedecanato están la elaboración de:

- Elaboración del calendario académico del 1.º, 2.º y 3.º curso de los cuatro grados de la Facultad de Educación. Propuestas de las modificaciones del calendario académico para las titulaciones que tienen asignaturas de Prácticum de Maestro y de Licenciado en Pedagogía.



- Elaboración de las propuestas de oferta de optativas para todas las titulaciones que se imparten en la Facultad.
- Elaboración de calendarios de exámenes correspondientes a las convocatorias de febrero, junio y septiembre del curso 2011 / 2012, para los grupos de todos los cursos en las Licenciaturas de Pedagogía (4.º y 5.º) y Psicopedagogía (1.º y 2.º). Elaboración del calendario de exámenes del 1.º, 2.º y 3.º curso de los cuatro grados de la Facultad de Educación.
- La organización y atribución de espacios para cubrir las necesidades docentes de todas las titulaciones de la facultad que se localizan en:
 - o Edificio de la Facultad de Educación
 - o Aulario Giner de los Ríos
 - o Instalaciones deportivas (en colaboración con el área de Didáctica de Educación Física)
- Elaboración de horarios docentes correspondientes a los 48 grupos de alumnos que componen la organización de las titulaciones que se imparten en la facultad:
 - o 4 grupos de Licenciado en Pedagogía de los que, 2 de 4.º y 2 de 5.º.
 - o 2 grupos de Licenciado en Psicopedagogía: de los que 1 es de 1.º y otro de 2.º
 - o 9 grupos del Grado de Educación Infantil, de los que 3 son de 1.º, 3 de 2.º y 3 de 3.º curso.
 - o 21 grupos del Grado de Educación Primaria, de los que 7 son de 1.º, 7 de 2.º y 7 de 3.º curso.
 - o 6 grupos del Grado de Educación Social, de los que 2 son de 1.º, 2 de 2.º y 2 de 3.º curso.
 - o 6 grupos del Grado de Pedagogía, de los que 2 son de 1.º, 2 de 2.º y 2 de 3.º curso.
- Organización de los calendarios, horarios y aulas para los cursos de especialista de adaptación al Grado de Educación Infantil, al Grado de Educación Primaria y al Grado de educación Primaria en la mención de Recursos Educativos para la Escuela y el Tiempo Libre.
- Realización de aquellos cambios de aulas que han sido necesarios por el número de alumnos que asisten, por la necesidad de un determinado recurso didáctico (ordenador, cañón,...), por su disposición especial (aulas para trabajo en grupo, laboratorios...) o por la presencia de alumnos con discapacidad motriz, facilitándoles en este caso aulas accesibles, sin barreras arquitectónicas.

Teniendo en cuenta la disponibilidad de aulas, la organización docente se organizó de la siguiente manera:

1. La titulación a extinguir de Pedagogía se impartió por la tarde.
2. La titulación de Psicopedagogía se impartió en horario la tarde.
3. La titulación a extinguir de Educación Social se impartió por la tarde.
4. Los grados se impartieron con los siguientes turnos:

GRADO	CURSO	GRUPOS TURNO MAÑANA	GRUPOS TURNO TARDE
Educación Infantil	1.º	1,2	3
	2.º	1,2	3
	3.º	1,2	3
Educación Primaria	1.º	1,2,3,4(F)	5,6,7
	2.º	1,2,3,4(F)	5,6,7



	3.º	4,5,6,7(F)	1,2,3
Educación Social	1.º	1	2
	2.º	1	2
	3.º	1	2
Pedagogía	1.º	1	2
	2.º	1	2
	3.º	1	2

6. Los Másteres se impartieron en turno de tarde.

Horarios.

Para la elaboración de los horarios del curso 2011-2012 se siguieron los criterios aprobados por Comisión Académica y Junta de Facultad.

1. En la elaboración de los horarios se tiene en cuenta toda la carga docente del profesor asignada en la ordenación docente de los Departamentos.
2. Para todas las titulaciones a extinguir, las asignaturas con menos de 9 créditos (no se cuentan los desdoblamientos de los créditos prácticos), se imparten en el cuatrimestre que le corresponde por BOE.
3. En todas las titulaciones, las materias que tengan 9 o más créditos, se imparten durante todo el curso.
4. Las asignaturas troncales y obligatorias se imparten en el horario de mañana o tarde que tengan aprobado por Junta de Facultad y que es el siguiente:
Horario de mañana (9 h. a las 15 h.):
Horario de tarde (15 h. a las 21 h.):
5. Las optativas de las titulaciones a extinguir pueden tener horario de mañana o tarde, pero nunca coincidirán con el horario de las asignaturas troncales u obligatorias.
6. Se establece un horario por curso/grupo y las subdivisiones de grupo por los créditos teóricos se acoplan al horario general, intentando que queden el menor número posible de huecos.
7. Se procura, siempre que sea posible, que todo profesor tenga un día a la semana libre de docencia.
8. Para el profesorado con toda la carga docente en esta Facultad se reparte la misma durante tres días, al menos, tal y como establece la Junta de Gobierno de la Universidad de Murcia.
9. El horario del profesor está condicionado, en primer lugar, por la Facultad en la que tenga su mayor carga lectiva.
10. En caso de impartir en los turnos de mañana y tarde, se intenta agrupar la docencia en los mismos días.
11. En los grados, se facilita al profesorado el horario necesario para poder aplicar la simulación 3 del Vicerrectorado de estudios, independientemente del reconocimiento docente.

Para la elaboración de los calendarios de exámenes se han seguido los criterios aprobados por Comisión Académica y Junta de Facultad, estableciendo 3 períodos:

- Convocatoria de Febrero (4 semanas de duración, con interrupción de la docencia).
- Convocatoria de Junio (4 semanas de duración).



- Convocatoria de Septiembre (3 semanas de duración).

Además de estas actividades, el Vicedecanato, tuvo que llevar a cabo las siguientes tareas:

- Durante los meses de junio y julio y septiembre las gestiones encaminadas a la adjudicación y adecuación de nuevas aulas, que garantizaran los espacios necesarios para impartir la docencia de la Facultad durante el próximo curso académico, con la puesta en marcha de los nuevos cursos en los grados.
- Durante todo el curso atender y resolver todas las reclamaciones por parte del profesorado, personal de administración y servicios y del alumnado, referentes a exámenes, espacios, horarios y creación de grupos para las asignaturas optativas y de libre configuración.
- A principio de curso atender y resolver las solicitudes de los alumnos de cambio de turno.
- Durante el mes siguiente a la entrega de actas de cada convocatoria atender las solicitudes de revisión de exámenes, solicitando para ello los informes pertinentes a los departamentos, solicitando los informes y documentación correspondiente al examen a revisar al profesorado y al alumnado, convocando, constituyendo y aportando el apoyo necesario a las comisiones técnicas correspondientes.
- A través de la Comisión Académica resolver las solicitudes de reconocimiento de créditos, de cambio de turno, así como el reconocimiento y homologación de estudios realizados en otras universidades nacionales y extranjeras. Elaboración de la Normativa de TFG de la Facultad de Educación. Elaboración de los documentos de las orientaciones a alumnos, profesores y tribunales de los TFG. Organización de la oferta, elección, adjudicación de los TFG de los títulos de Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria. Sorteos y adjudicación de los tribunales de TFG. Propuesta de coordinadores de TFG y junto a ellos elaboración de las Guías Docentes de las asignaturas. Organización de las defensas de los TFG. Resolución de las reclamaciones de TFG.
- A través de la Comisión de Premios Extraordinarios de Doctorado, proponer dichos premios.

Finalmente, el Vicedecanato de Ordenación Académica ha impulsado acciones de cambio en los estudios y en las condiciones de la docencia:

- Colaborando en el cambio de los espacios docentes de manera que se posibilite una mayor participación del alumnado.
- Promoviendo la elaboración de propuestas, así como la asignación de espacios y establecimiento de horarios para los estudios de Máster.
- Proponiendo a la Junta de Facultad la asignación de turnos en las titulaciones que se imparten en la Facultad de Educación y la revisión de la Normativa de Cambio de turno.
- Elaborando una normativa propia para el adecuado desarrollo de las pruebas de Conjunto /Aptitud para la homologación de Títulos Extranjeros.

VICEDECANATO DEL PRACTICUM DE MAESTRO

1.-Oferta de centros de prácticas

La selección de centros de prácticas está regulada por el Convenio de Colaboración entre la Comunidad Autónoma de Murcia y la Universidad de Murcia para la realización de prácticas docentes, correspondiendo a la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa hacer la convocatoria oficial para que los centros escolares lleven a cabo su oferta de plazas para la realización de las Prácticas Escolares de Magisterio.

El número de centros que han respondido a la convocatoria ha sido de 264, de los cuales hemos utilizado 182. La oferta de plazas se basa principalmente en centros públicos y en una representación importante de centros concertados y cooperativas de enseñanza. Todos ellos pertenecen a la Región de Murcia. Hay que señalar también que nuestros estudiantes han tenido la



posibilidad de realizar las Prácticas Escolares II del Grado de Educación Primaria en Francia a través de los Programas de intercambio de Prácticas que existen con el IUFM de la Universidad Henri Poincaré de Nancy y con el IUFM de la Universidad de Rouen. Otro convenio firmado con el Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos y con la Asociación Fe y Alegría Paraguay ha permitido la realización de Prácticas curriculares en Paraguay. Además, por el Proyecto INTERJOM, financiado por la AECI, cuatro alumnos murcianos han realizado las Prácticas Escolares II del Grado de Educación Primaria en Ticul (Yucatán, México).

Tabla I: Colegios de prácticas durante el curso 2011-2012

	Colegios Públicos	Centros Concertados	Otros	Total
Ofertados	233	25	6	264
Utilizados	156	20	6	182

La actual oferta de plazas supone una continuidad muy importante de centros y maestros que vienen colaborando con nuestra Facultad desde hace muchos años; que están identificados con nuestro modelo de prácticas; que tienen experiencia como profesionales y como tutores y que, en definitiva (con las lógicas excepciones), están contribuyendo positivamente a la formación de los futuros maestros.

2.-Adscripción del alumnado a los centros de prácticas

Como se indica en la tabla II, durante el curso 2011-12 han realizado prácticas 1756 alumnos. Este curso se han puesto en marcha las asignaturas de Prácticas Escolares II de Educación Primaria y Prácticas Escolares III de Educación Infantil. En la tabla II se recoge la distribución de los alumnos por titulaciones y cursos.

Tabla II: Distribución del alumnado por curso y titulación

Titulación	1.º Curso	2.º Curso	3.º Curso	Total
Educación Infantil	-	2	5	7
Educación Primaria	-	2	4	6
Educación Especial	1	3	5	9
Educación Física	-	1	3	4
Educación Musical	-	-	1	1
L. Extranjeras (Inglés)	-	5	18	23
L. Extranjeras (Francés)	-	-	13	13
Práct. Escolares I (Infantil)	213	-	-	213
Práct. Escolares II (Infantil)	-	210	-	210
Práct. Escolares III (Infantil)	-	-	217	217
Práct. Escolares I (Primaria)	-	527	-	527
Práct. Escolares II (Primaria)	-	-	526	526
Total	214	750	792	1756



Dadas las características de las asignaturas de Prácticas Escolares del Grado de Educación Infantil, ha sido necesario organizar un periodo extraordinario para su realización durante el primer trimestre, permitiendo a los estudiantes matriculados también en las Prácticas Escolares II que las realicen durante el mismo curso en el periodo establecido para ellas. También han realizado el Prácticum en periodo extraordinario los estudiantes de las Diplomaturas de Maestro (a extinguir) a los que les falta esa asignatura para terminar sus estudios.

Aplicando los criterios establecidos por la Comisión de Prácticas, que se vienen utilizando en los últimos años, la mayoría de los estudiantes realizan las Prácticas en la localidad que solicitan. De ahí que el número de municipios en los que se hacen prácticas sea muy amplio, abarcando todas las comarcas de la Región de Murcia.

Una vez asignados a los centros, la adscripción definitiva del alumnado a las etapas, niveles o áreas es competencia del propio colegio (normalmente el coordinador de prácticas), en función de la oferta de profesores colaboradores con las Prácticas y teniendo en cuenta los criterios que señala el Plan de Prácticas.

3.-Asignación de tutores del alumnado en prácticas

La formación de los alumnos en prácticas es responsabilidad de un elevado número de maestros tutores y de tutores de facultad (Tabla III).

Tabla III: Datos globales de alumnado y tutores participantes en las Prácticas

Nº de colegios	Nº de alumnos	Nº de Maestros tutores	Nº de Tutores de Facultad
182	1756	1312	192*

*Algunos tutores de especialidades se repiten.

En general, cada maestro tutela solo alumno, aunque en algunos casos pueden ser dos los alumnos tutelados.

Estas situaciones no plantean problemas importantes; incluso en muchos casos, desde el punto de vista formativo, es positivo y enriquecedor para los propios estudiantes.

Por lo que se refiere a los tutores de Facultad, el número de profesores está en función de la carga docente asignada las asignaturas de Prácticas Escolares por el rectorado. En estos momentos, para toda la Universidad de Murcia, se aplica la siguiente fórmula por asignatura:

$$\text{Créditos} = 0,03 \times \text{créditos de la asignatura} \times \text{n.º estudiantes} + 2 \times \text{n.º de grupos}$$

Esos créditos se reparten entre las Áreas implicadas en cada asignatura. Los responsables de asignar a los tutores de Facultad son los propios Departamentos Universitarios, en función de la carga docente que les corresponde en aquellas titulaciones en las que imparten docencia. Hay que señalar que la ratio alumnos/profesor es, en algunos casos, elevada y que hay algunos profesores que tienen grupos de prácticas muy numerosos. Esta es una dificultad que suele señalarse en la evaluación anual del desarrollo de las Prácticas, pero la asignación de profesores a las asignaturas de Prácticas, como ocurre con el resto de la asignaturas, es competencia de los Departamentos y, desde este vicedecanato, solo se puede señalar este hecho y la conveniencia de que se hiciera una distribución más compensada de los créditos de prácticas entre los profesores.

Tabla IV: Distribución de tutores de Facultad por curso y titulación

Prácticum	EI-EP	EE	EF	EM	I	F	Total
Práct. Esc. I (Infantil)	18						18
Práct. Esc. II	23						23



(Infantil)							
Práct. Esc. III (Infantil)	22						22
Práct. Esc. I (Primaria)	36						36
Práct. Esc. II (Primaria)	61						61
I	-	-	-	-	1	-	1
II	4	2	1	-	3	-	10
III	5	4	1	1	5	5	21

Nota: En algunos casos el mismo tutor ha llevado alumnos de diversas asignaturas

4.-Desarrollo del Prácticum

Durante el curso 2011-12, las prácticas de enseñanza se han llevado a cabo de acuerdo con el calendario siguiente:

- Prácticas Escolares I (Grado de Infantil) (periodo extraordinario): 2 al 25 de noviembre de 2011
- Prácticas Escolares I (Grado de Infantil): 16 de abril al 4 de mayo
- Prácticas Escolares II (Grado de Infantil): 9 al 27 de enero
- Prácticas Escolares III (Grado de Infantil): 31 de enero al 9 de marzo
- Prácticas Escolares I (Grado de Primaria): 10 de enero al 4 de febrero
- Prácticas Escolares II (Grado de Primaria): 6 de febrero al 30 de marzo

De acuerdo con el Reglamento de Prácticas, el periodo extraordinario de las Prácticas Escolares I de Educación Infantil se estableció en el primer trimestre; esto hizo posible que los alumnos pudieran hacer las Prácticas de forma ordenada.

Por lo que se refiere a la evaluación de los alumnos, la tabla VI muestra el predominio de calificaciones altas, cuestión que en esta asignatura es habitual como consecuencia tanto de la mayor implicación de los estudiantes como de la tendencia de los maestros tutores a valorar su interés y dedicación por encima, a veces, de las propias capacidades que muestran.

Tabla VI: Calificaciones del alumnado en cada uno de los Prácticum

	No Present.			Suspensos			Aprobados			Notables			Sobresaliente			Matrículas		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	S	1º	2º	3º	1º	2º
E. Infantil	0	0	6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0
E. Primaria	0	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
E. Especial	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1
E. Física	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
E. Música	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Inglés	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0	4	6	0	0	0



Francés	0-0-4	0-0-1	0-0-0	0-0-4	0-0-8	0-0-0
Práct. Esc. I (Infantil)	22	1	12	94	94	3
Práct. Esc. II (Infantil)	11	1	8	67	129	2
Práct. Esc. III (Infantil)	11	0	5	76	124	7
Práct. Esc. I (Primaria)	21	8	16	182	309	16

Una vez finalizadas las prácticas, los coordinadores de prácticas y los maestros tutores reciben las correspondientes certificaciones de créditos de formación. Este curso, se ha preparado la documentación durante el mes de octubre y ya se han enviado las propuestas de pago a los colegios.

5.- Gestiones realizadas por el Vicedecanato en relación con la organización y desarrollo del Prácticum

Un aspecto muy importante de la gestión del vicedecanato durante el curso 2011-12 ha sido la puesta en marcha de las asignaturas de Prácticas Escolares de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, evaluando su funcionamiento y adoptando medidas de mejora.

Ya se había trabajado en el diseño de dichas asignaturas los cursos anteriores en el marco de diversos proyectos de los que se ha dado cuenta en memorias anteriores; en ellos participaron profesores de la Facultad con experiencia e interés en estas asignaturas y se elaboraron criterios para diseñar los planes de prácticas y las guías docentes de las diferentes asignaturas de Prácticas, así como los materiales necesarios para su implementación. Se ha tenido en cuenta nuestra experiencia y, en particular, las evaluaciones que se realizan anualmente sobre el desarrollo de las prácticas, tanto por los tutores de Facultad como por los colegios de prácticas. También participaron maestros de los colegios de prácticas mediante actuaciones realizadas en colaboración con los CPR de la Región de Murcia.

Durante el curso 2011-12, para elaborar propuestas para el desarrollo de las asignaturas de Prácticas Escolares en colaboración con los colegios de prácticas, se realizó un proyecto del Programa P III sobre «Influencia de los centros de Educación Infantil y Primaria en la formación inicial de los futuros maestros: elaboración de propuestas y materiales para la tutoría y la evaluación». Este proyecto comenzó a desarrollarse, a partir de los trabajos anteriores, a finales del curso 2010-11 y, en estos momentos (noviembre de 2012) está en fase de presentación de conclusiones. En él han participado 24 profesores de la Facultad de Educación y 22 maestros tutores. El proyecto ha permitido valorar aspectos relativos al desarrollo de las Prácticas Escolares y elaborar los Planes de Prácticas de las asignaturas de 4.º (Educación Infantil y Menciones de Educación Primaria) así como los documentos asociados a los mismos. Estos Planes de Prácticas fueron aprobados por la Comisión de Prácticas y la Junta de Facultad. Los documentos de prácticas se han discutido y aprobado en la Comisión de Prácticas.

Implementar eficazmente nuevos Planes de Prácticas requiere que sean bien conocidos por los tutores encargados de su puesta en práctica, es decir, por los maestros tutores y los tutores de Facultad. Por ello, desde el vicedecanato se han planificado actuaciones dirigidas a los dos colectivos.

Junto con el CPR n.º 2 de Murcia se realizaron dos cursos para presentar y debatir los nuevos documentos de las asignaturas de Prácticas Escolares, especialmente en lo referente a la tutoría. Los cursos se realizaron durante los meses de octubre y noviembre de 2011 y sus títulos fueron «Tutoría de las Prácticas Escolares en el Grado de Educación Infantil» y «Tutoría de las Prácticas Escolares en el Grado de Educación Primaria». Fueron impartidos por profesores de la Facultad de Educación que han intervenido en la elaboración de dichos documentos.



Dentro del Plan de Formación Permanente de la UMU, la Facultad de Educación, en colaboración con el Centro de Formación y Desarrollo Profesional de la Universidad, celebró dos cursos dirigidos a los tutores de prácticas de Magisterio: uno para los tutores de las Prácticas Escolares I y II de Infantil y Prácticas Escolares I de Primaria; el segundo, para los tutores de las Prácticas Escolares III y IV de Infantil y Prácticas Escolares II de Primaria.

También se realizaron seminarios con los tutores de Facultad de cada asignatura de Prácticas Escolares para tratar sobre el desarrollo de la misma. Los objetivos de estos seminarios fueron la aclaración, que se viera necesaria, de aspectos relativos al plan y a los documentos de seguimiento y evaluación, así como discutir y consensuar, en su caso, aspectos o criterios de su aplicación.

Todas estas actuaciones se han podido realizar, a pesar de la larga baja médica de la vicedecana, gracias a la generosidad de profesores, pertenecientes a los grupos de trabajo del Proyecto, implicados en las asignaturas de Prácticas Escolares e interesados en su mejora. Estos profesores, además de participar en las reuniones y trabajos previstos en el Proyecto, impartieron tanto los cursos dirigidos a los maestros como los dirigidos a los profesores de Facultad y moderaron los seminarios de tutores de Facultad en los que se coordinó el desarrollo de las diferentes asignaturas de Prácticas Escolares.

Un aspecto novedoso en los nuevos Planes de Prácticas es la realización de seminarios transversales previos a la incorporación de los estudiantes a los colegios e impartidos por profesionales de prestigio. Durante el curso 2011-12 se organizaron 29 seminarios para las asignaturas de Prácticas Escolares I de Educación Primaria y Prácticas Escolares II de Educación Infantil y 32 para las asignaturas de Prácticas Escolares II de Educación Primaria y Prácticas Escolares III de Educación Infantil. Estos seminarios están siendo muy bien valorados por los estudiantes que aprecian la aportación de experiencia profesional reflexiva que suponen; además, permiten una mayor relación entre la Facultad y los profesionales educativos de su entorno.

La Comisión de Prácticas estudió un informe sobre las calificaciones de las asignaturas de Prácticas Escolares. Tanto profesores como estudiantes han manifestado su descontento por la disparidad de criterios aplicados por los distintos profesores al calificar las prácticas. Con los nuevos planes se ha tratado de homogeneizar los criterios de evaluación, pero esos comentarios de profesores y estudiantes manifiestan que no se ha conseguido porque algunos tutores no aplican los criterios y califican más alto de lo esperado. Por ello, se decidió realizar este estudio para comprobar la veracidad de esas apreciaciones y analizar posibles medidas a tomar.

En el estudio, en cada asignatura se ha tenido en cuenta la media (μ) y la desviación típica (σ) de las calificaciones de los estudiantes aprobados y la media y la desviación típica de las calificaciones de cada profesor, cuyo grupo se ha considerado como una muestra de la población de estudiantes; se ha considerado la distribución de las medias muestrales, que es una distribución normal de media la de la población (μ) y desviación típica σ/\sqrt{n} . Se ha señalado los profesores que se separan más de dos desviaciones típicas de su distribución de medias muestrales. La Comisión sugiere que, para grupos de cuatro o más estudiantes, las calificaciones de los profesores situados en las colas de la distribución de las medias muestrales (los señalados en el párrafo anterior) y cuya desviación típica sea inferior a la mitad de la desviación típica de la asignatura, se lleven a la media sumando o restando en cada caso, a cada una de ellas, la diferencia entre su media y la de la población. Esta decisión se ha llevado a la Junta de Facultad y se revisará en la Comisión de Prácticas de acuerdo con las indicaciones del rectorado.

El procedimiento seguido para la planificación, desarrollo y seguimiento de las Prácticas Escolares requiere la realización de diferentes tipos de gestiones y reuniones de coordinación, y el funcionamiento de los órganos institucionales reglamentarios.

Se han realizado acciones tendentes a agilizar la comunicación con centros y tutores externos de las Prácticas Escolares:

- Colocando en la página web de la Facultad los documentos más significativos de las diferentes asignaturas de Prácticas Escolares (convocatorias, convenios de colaboración, oferta de colegios de prácticas, Planes de Prácticas y fichas de evaluación).
- Siguiendo el desarrollo de la aplicación SAUCE, que gestiona las prácticas en la Universidad de Murcia; el volumen de estudiantes, colegios y tutores implicados aconseja prestar una especial



atención al mismo. Las sugerencias realizadas desde la Facultad de Educación han contribuido a la mejora del Programa.

- Usando todo lo posible el correo electrónico para agilizar la comunicación con los centros de prácticas.

6.- Otras actuaciones del vicedecanato

Se ha continuado con el convenio para la realización de prácticas extracurriculares, firmado con la Asociación Fe y Alegría Paraguay y, durante este verano, tres alumnas de nuestra Facultad ha viajado a Asunción al amparo de este convenio. Desde el decanato se han gestionado ayudas de la Fundación Cajamar, tanto para este programa como para el de prácticas curriculares; también se ha participado en la convocatoria de bolsas de viaje que ha realizado el Rectorado (Servicio de Voluntariado). La evaluación que se ha realizado de esta experiencia ha sido muy positiva y los alumnos tienen el compromiso de difundirla en nuestra Facultad durante este curso.

Para dar a conocer estos proyectos y animar y preparar a los estudiantes a participar en ellos, se suele organizar desde este vicedecanato un curso de Promoción Educativa sobre esta temática. El título de esta edición fue "Acércate al Sur: curso taller de Educación para el Desarrollo". El curso se realizó entre los meses de febrero y marzo de 2012 con la colaboración de Entreculturas, contraparte española del Movimiento Fe y Alegría.

7.- Informe económico

Para la organización de las Prácticas Escolares, la Facultad de Educación dispone de un presupuesto de la Universidad de Murcia que se destina a varios fines:

- Gastos de organización y administración, destinados a papel, fotocopias, correspondencia, etc.
- Desplazamiento de los tutores de facultad a los centros.
- Ayuda económica a los centros de prácticas, que es una de las contrapartidas ofrecidas a los maestros por colaborar en las Prácticas Escolares. La ayuda va destinada a cubrir gastos de material didáctico en las aulas o especialidades de los maestros tutores que han tenido alumnos de prácticas. La cuantía de la ayuda por alumno de este curso ha sido similar a la del curso anterior.
- Los Planes de Prácticas de las nuevas asignaturas de Prácticas Escolares tienen prevista la realización de unos Seminarios Transversales que deben realizarse antes de la incorporación al centro del alumnado con el fin de que pueda conocer y profundizar previamente en aspectos concretos de la vida en los centros escolares, de manera que complementen su formación como futuros profesionales docentes. Estos seminarios son impartidos por profesionales en ejercicio, de reconocido prestigio en la materia a tratar y que puedan aportar su experiencia en un ámbito concreto de intervención educativa. Parte del presupuesto se dedica al pago a estos ponentes.

8.-Evaluación del desarrollo de las Prácticas Escolares

Como es habitual, al finalizar el curso 2011-12 se envió a los colegios y a los tutores de facultad un cuestionario de evaluación sobre la organización y desarrollo de las Prácticas Escolares. Las opiniones y propuestas que hacen ambos colectivos constituyen el punto de partida de las modificaciones que se proponen para las prácticas del curso siguiente. Al estar en un periodo de implementación de nuevas asignaturas de Prácticas Escolares, se enviaron encuestas más pormenorizadas que otros cursos que permitieran valorar más finamente el desarrollo de las asignaturas y recabar propuestas de mejora.

Los resultados de estas encuestas fueron tratados en la comisión de prácticas los días 13 y 28 de septiembre de 2012. En general, la valoración realizada por los colegios es muy buena, tanto en los apartados que había que puntuar como en los comentarios y valoraciones tanto de la estructura y



documentos de las prácticas como de su desarrollo (a estas cuestiones abiertas han respondido, aproximadamente, la mitad de los colegios), pero no suelen dar indicaciones para la mejora de las Prácticas.

En cuanto a los resultados de las encuestas a los tutores de Facultad, los datos cuantitativos denotan una buena valoración de la planificación de las asignaturas de Prácticas Escolares y de su desarrollo este curso (más de 4 sobre 5, en general). Aunque minoritarios, se tuvo en cuenta los ítem en los que alguna respuestas era 1 o 2. También se presentaron los comentarios y sugerencias que realizaron los tutores que, en general, tanto en lo que se refiere a los documentos como al proceso es muy buena. Para mejorar, se prestó especial atención a las dificultades detectadas y a las propuestas de mejora. Entre ellas cabe destacar:

- Sobre las Prácticas Escolares relativas al Centro Escolar, la necesidad de orientaciones sobre la elaboración del informe final y aumentar el peso de los maestros en la evaluación (en ambos casos, casi la tercera parte de los que responden). Algunos tutores recogen valoraciones de alumnos y maestros en el sentido de que el trabajo es demasiado extenso para el poco tiempo de prácticas realizado. Otras valoraciones ponen de manifiesto (también en las otras asignaturas) que el trabajo se concibe como «rellenar fichas» y no se relaciona con el trabajo de aula.
- Sobre las Prácticas Escolares de tercero (Infantil y Primaria), se recogen indicaciones en el sentido de disminuir el número de actividades puntuales a realizar y de observaciones de la gestión y metodología a recoger. También se sugiere reducir o agrupar fichas, en distintas variantes (p.e., en lo que se refiere al Centro Escolar, a Valores y actitudes profesionales, al seguimiento de los seminarios con los alumnos,...).
- Se sugiere que el trabajo debe llevar una introducción que lo enmarque.

A partir de estas consideraciones se están revisando los documentos de las distintas asignaturas.

VICEDECANATO DE PRACTICUM DE LAS TITULACIONES DE PEDAGOGÍA, PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL

COORDINACIÓN DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Para obtener una adecuada coordinación del Título de Grado en Educación Social y de los niveles ya implantados, desde la Coordinación del Título se propusieron las figuras de Coordinador de Curso y Tutor-Coordinador de Grupo. Estas figuras estaban contempladas dentro del Plan de Orientación y Tutoría. A continuación mostramos los responsables de estas funciones y el papel que desempeñaron durante el curso 2011-2012:

Figura de Coordinación	Función	Responsables
<i>Coordinadora del Título</i>	<ul style="list-style-type: none">• Planificar acciones que impliquen a la titulación.• Coordinar actuaciones de los distintos profesionales que intervienen en el Título.	María José Martínez Segura
<i>Coordinador de Curso</i>	<ul style="list-style-type: none">• Convocar reuniones de Coordinación de curso con tutores/a de grupo y con coordinadores/as de asignaturas.• Informar y difundir a todos/as los/as coordinadores/as (asignatura y grupo) los acuerdos tomados en las reuniones	<i>Primer curso:</i> Francisco Bermejo Bravo
		<i>Segundo curso:</i> Ana Sebastián Vicente



	<p>desarrolladas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar periódicamente el nivel de satisfacción existente de las acciones de su ámbito de competencia. 	<p><i>Tercer curso:</i> Silvia Martínez de Miguel López</p>
<p><i>Tutor/a- Coordinador/a de grupo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir y representar al profesorado del grupo en las reuniones de coordinación de curso. • Transmitir y explicar los acuerdos adoptados en la coordinación del curso para su cumplimiento por cada grupo. • Recoger demandas e inquietudes del alumnado • Informar de las actividades organizadas por la Facultad de Educación –de interés para la Titulación- y dar difusión de las mismas 	<p><i>Primer curso: Grupo 1:</i> Javier del Cerro del Valle</p>
		<p><i>Primer curso: Grupo 2:</i> Tomás Izquierdo Rus</p>
		<p><i>Segundo curso: Grupo 1:</i> José Francisco Caselles Pérez</p>
		<p><i>Segundo curso: Grupo 2:</i> Ana Sebastián Vicente</p>
		<p><i>Tercer curso: Grupo 1:</i> Andrés Escarbajal de Haro.</p>
		<p><i>Tercer curso: Grupo 2:</i> Silvia Martínez de Miguel López</p>

Durante el curso 2011-2012, se realizaron distintas reuniones convocadas por cada una de las figuras de coordinación. A continuación detallamos el número de reuniones mantenidas y una síntesis de los acuerdos finales.

Figura de Coordinación	N.º Sesiones	Acuerdos/Conclusiones/Propuestas
<i>Coordinadora del Título</i>	2 (Al inicio y al final del curso)	<ul style="list-style-type: none"> • Redefinir las funciones de Coordinadores de Curso y Grupo para evitar solapamientos. • Velar por que las guías docentes de las diferentes asignaturas estén visibles para el alumnado desde el inicio del curso.
<i>Coordinadores de Curso</i>	3 (Al inicio Primer Cuatrimestre y Segundo Cuatrimestre, y al final de curso)	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de contextualizar las asignaturas desde el perfil del Educador Social tratando de eliminar aquellos planteamientos que asemejan los contenidos procedentes del ámbito de magisterio. • Favorecer el conocimiento de instituciones sociales por parte de los alumnos. Conveniencia de adelantar las prácticas a segundo curso de la titulación, quedando repartidas entre los tres últimos cursos. • Se destaca la importancia que el profesorado de las asignaturas sea estable. • Se valoran positivamente las experiencias en las que asignaturas diferentes se han coordinado en torno a tareas o proyectos comunes.
<i>Tutor/a- Coordinador/a de</i>	3 (Al inicio Primer Cuatrimestre y	<ul style="list-style-type: none"> • La <i>información</i> más demandada por parte de los alumnos ha girado en torno a los siguientes



grupo	Segundo Cuatrimestre, y al final de curso)	temas: Información sobre el TFG; formación sobre el manejo y uso del Aula Virtual; información sobre la compatibilidad entre Practicum y Erasmus; información sobre normativa de exámenes... • Las sesiones de tutoría grupal también se han destinado a <i>dar respuesta a problemas</i> que el grupo ha ido teniendo en el desarrollo del curso. • Entre las <i>inquietudes manifestadas</i> por el alumnado se destaca: Enfatizar la dimensión educativa de las asignaturas cursadas e incrementar los recursos metodológicos más participativos para el desarrollo de las asignaturas en el aula.
-------	--	--

Para el próximo curso, desde la Coordinación de la Titulación, se propone realizar un análisis de las Guías docentes de las asignaturas para detectar fortalezas y debilidades, tratando de mejorar en los aspectos más deficitarios. También es interesante que los profesionales que imparten docencia en cada asignatura, revisen las Fichas de Materia y Asignatura y comprueben la concordancia de estas con las Guías Docentes de las Asignaturas.

PRACTICUM DE LAS TITULACIONES DE PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN SOCIAL Y PSICOPEDAGOGÍA

Desde este Vicedecanato, hay que destacar la importancia de **la Comisión de Practicum de Pedagogía, Educación Social y Psicopedagogía**, como órgano de gestión y decisión que ha favorecido la toma de decisiones y la elaboración de documentos de relevancia para el buen desarrollo del Practicum. Entre los aspectos en los que se ha trabajado, cabe destacar:

- La tramitación de convalidaciones.
- Definición de los procedimientos para la concesión de matrícula de honor al alumnado candidato.
- Definición de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias del Plan de PE I de Educación Social.
- Elaboración del Plan de Prácticas Externas I del Grado en Educación Social.
- Elaboración de los Documentos Anexos al Plan de Prácticas Externas I del Grado en Educación Social.
- Diseño y constitución de las mesas redondas que van a constituir los seminarios iniciales previos a los Planes de Prácticas Externas I del Grado de Pedagogía y de Prácticas Externas I del Grado de Educación Social.
- Definición de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias del Plan de PE II en Pedagogía y en Educación Social.
- Definición de los apartados que constituyen los Planes de Prácticas Externas II del Grado en Pedagogía y Prácticas Externas II del Grado en Educación Social.
- Realización del Plan de Prácticas Externas II del Grado en Pedagogía.
- Diseño y elaboración de los documentos anexos al Plan de Prácticas Externas II en el Grado en Pedagogía.
- Realización del Plan de Prácticas Externas II en el Grado de Educación Social.
- Elaboración del calendario de Prácticas para el curso 2012-2013.
- Resolución y respuesta a conflictos derivados del plagio de trabajos por parte de estudiantes.
- Establecimiento de criterios para realizar la petición de los centros de prácticas por parte de los tutores de la facultad.



- Diseño y aprobación del Documento de Centro Colaborador para las instituciones que desean participar como Centros de Prácticas.

Toda la información generada a través de las sesiones de trabajo de la mencionada comisión, se ha ido recogiendo en el Acta correspondiente y se envió a todos los miembros con objeto de que pudieran trasladar la información a los órganos que representan.

En líneas generales podemos resumir la actuación desarrollada por este Vicedecanato en las siguientes acciones:

I. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PRACTICUM DE LAS TITULACIONES A EXTINGUIR.

Durante el curso 2011-2012 se han desarrollado las siguientes prácticas: Practicum I y II en la licenciatura de Pedagogía, Practicum de la licenciatura de Psicopedagogía y Practicum II de la Diplomatura de Educación Social.

Licenciatura de Pedagogía: Practicum I:

Durante el curso 2011-2012 fueron 5 los estudiantes que aún no habían superado la asignatura de Practicum I de la Licenciatura de pedagogía. De la tutela y guía de estos alumnos se encargaron los 4 profesores que durante el curso anterior habían participado en estas prácticas. Dado que era imposible realizar los seminarios y tareas derivadas de los mismos, como estaba establecido en el plan de prácticas, ya que la asignatura no tenía docencia sólo se mantenía el derecho a evaluación, se acordó proponer una serie de tareas a los alumnos que garantizaran la consecución de los objetivos planteados en el correspondiente plan de prácticas. Dichas tareas fueron las siguientes:

1. ***La función del Profesional de la Pedagogía en diferentes contextos:*** El propósito era que los estudiantes se informaran de la función que desempeña el Pedagogo/o en 3 contextos diferentes de Educación Formal y en 3 contextos diferentes de Educación no Formal.
2. ***Conocer el funcionamiento de la Orientación Educativa en la Región de Murcia y realizar un análisis de la misma:*** Para ello tendrían que documentarse sobre las diferentes formas de abordar la Orientación Educativa en la CARM, atendiendo a distintas etapas educativas.
3. ***Realizar un resumen crítico de un texto propuesto*** por el tutor/a de prácticas.

Diplomatura de Educación Social: Practicum II.

En este apartado sólo 1 estudiante, de los que aún tenían pendiente la asignatura, realizó dichas prácticas, para ello se siguió el Plan de Prácticas diseñado para esta asignatura.

Practicum II de Pedagogía, Practicum de Psicopedagogía.

El desarrollo de estas prácticas han seguido las directrices establecidas en cursos anteriores utilizando los documentos y planes de prácticas que estaban en curso. Para el adecuado desarrollo de estas prácticas se han mantenido desde el Decanato reuniones iniciales con los tutores académicos y con el alumnado, para explicar el funcionamiento y las tareas a realizar. Al finalizar dichas prácticas, se ha reunido a todos los tutores que participaron en ellas para realizar una valoración de las mismas. De igual modo se han pasado unos instrumentos de evaluación a los tutores académicos e institucionales y al alumnado. Esta información destaca aspectos relevantes como: la necesidad de reducir la documentación que acompaña a los Planes de Prácticas, lo que agilizaría más la valoración de las mismas; también se ha recogido información sobre la conveniencia de mantener o suprimir ciertas instituciones de prácticas, en función de las valoraciones de tutores y alumnos.

A continuación se recoge la información sobre la oferta de prácticas, los centros implicados, la participación de tutores académicos e institucionales y el número de estudiantes que participo en estas prácticas.

Practicum II de la Licenciatura de Pedagogía

Practicum de la Licenciatura de Psicopedagogía



Créditos (LRU)	12	12
Alumnos	82	79
Centros ofertados	78	67
Centros asignados	54	45
Plazas ofertadas	96	172
Plazas asignadas	82	79
Tutores de la UMU	12	15
Tutores de Centros de Prácticas	61	54

II. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICAS EXTERNAS EN LOS GRADOS DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL.

Durante el curso 2011-2012 se han diseñado los planes de prácticas y los documentos anexos a dichos planes de las asignaturas Prácticas Externas II del Grado en Pedagogía y Prácticas Externas I del Grado en Educación Social. A continuación se detalla esta información.

En relación a la asignatura de **Prácticas Externas II del Grado en Pedagogía**, partiendo de las correspondientes fichas de Materia y Asignatura, teniendo en cuenta las indicaciones sobre las competencias y resultados de aprendizaje a desarrollar, la presencialidad de los créditos y los requisitos previos impuestos por éstas, se ha diseñado el correspondiente Plan de Prácticas que incluye los siguientes apartados:

1. FINALIDAD.
2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.
 - 2.1. Competencias Transversales de la Universidad de Murcia y Resultados de Aprendizaje.
 - 2.1. Competencias Específicas de la Asignatura y Resultados de Aprendizaje.
3. CONTENIDOS.
4. ORGANIZACIÓN.
 - 4.1. Calendario, destino, horario, asistencia.
 - 4.2. Seminarios para guía y tutorización de las prácticas.
 - 4.3. Plan de reuniones entre tutores.
 - 4.4. Funciones y cometidos del estudiante en prácticas.
 - 4.5. Funciones y cometidos del Tutor Académico (Universidad).
 - 4.6. Funciones y cometidos del Tutor Institucional (Centro de Prácticas).
5. ACTIVIDADES.
 - 5.1. Actividades de observación y conocimiento de la realidad.
 - 5.2. Actividades de actuación y colaboración con el Tutor Institucional.
 - 5.3. Actividades puntuales con autonomía y protagonismo del estudiante.
6. TRABAJOS A PRESENTAR.
7. EVALUACIÓN.

Como complemento a este Plan de Prácticas y con el propósito de favorecer la actuación de cada uno de los elementos personales (estudiante, tutor/a académico y tutor/a institucional) que en el intervienen, se han diseñado una serie de documentos anexos que favorecen la recogida de información al estudiante, el diseño y planificación de las actuaciones a realizar por cada uno de los tutores, y la evaluación realizada por cada uno de los mencionados elementos personales. A continuación enumeramos los distintos documentos que van **anexos al Plan de Prácticas**:

- ANEXO 1.1: Tutoría Académica (Guía para el profesorado sobre la organización y el desarrollo de los distintos seminarios para la guía y tutela de las prácticas).
- ANEXO 1.2: Tutoría Académica (Guía para el alumnado sobre la recogida de



información y la incorporación al portafolios).
ANEXO 1.3: Tutoría académica (Instrumento de evaluación).
ANEXO 2: Plan de Prácticas Individual.
ANEXO 3.1: Tutoría Institucional (Guía para el profesional de la institución sobre la organización y desarrollo de las tutorías para la guía y tutela de las prácticas).
ANEXO 3.2: Tutoría Institucional (Instrumento de Evaluación).
ANEXO 3.3: Tutorías en el Centro (Guía para el alumnado sobre la recogida de información y su incorporación al portafolios).
ANEXO 4: Evaluación Final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas (A realizar por el Profesional del Centro de Prácticas).
ANEXO 5: Tutoriales para la realización de actividades (Guía para el alumnado sobre la recogida de información y su incorporación al portafolios).
ANEXO 6: Ficha de seguimiento y Evaluación del estudiante en Prácticas.
ANEXO 7: Autoevaluación del estudiante.

De igual modo, y partiendo de las fichas de materia y asignatura, se ha elaborado el Plan de Prácticas correspondiente para la asignatura de **Prácticas Externas I del Grado en Educación Social**. Dicho Plan de prácticas recoge amplia información que ha sido organizada en los siguientes apartados:

1. FINALIDAD.
2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.
 - 2.1. Competencias Transversales de la Universidad de Murcia y Resultados de Aprendizaje.
 - 2.1. Competencias Específicas de la Asignatura y Resultados de Aprendizaje.
3. CONTENIDOS.
4. ORGANIZACIÓN.
 - 4.1. Seminarios iniciales sobre escenarios profesionales del Educador Social.
 - 4.2. Características y condiciones de la asistencia al Centro.
 - 4.3. Seminarios para guía y tutorización de las prácticas.
 - 4.4. Plan de reuniones entre tutores.
 - 4.5. Funciones y cometidos del estudiante en prácticas.
 - 4.6. Funciones y cometidos del Tutor Académico (Universidad).
 - 4.7. Funciones y cometidos del Tutor Institucional (Centro de prácticas).
5. ACTIVIDADES.
 - 5.1. Actividades de observación y conocimiento de la realidad.
 - 5.2. Actividades de actuación y colaboración con el Tutor Institucional.
 - 5.3. Actividades puntuales con autonomía y protagonismo del estudiante.
6. TRABAJOS A PRESENTAR.
7. EVALUACIÓN.

Como complemento a este Plan de Prácticas y con el propósito de favorecer la actuación de cada uno de los elementos personales (estudiante, tutor/a académico y tutor/a institucional) que en el intervienen, se han diseñado una serie de documentos anexos que favorecen la recogida de información al estudiante, el diseño y planificación de las actuaciones a realizar por cada uno de los tutores, y la evaluación realizada por cada uno de los mencionados elementos personales. A continuación enumeramos los distintos documentos que van **anexos al Plan de Prácticas**:

ANEXO 1: Seminarios Iniciales (Guía para el alumnado sobre la recogida de información y la incorporación al portafolios).
ANEXO 2.1: Tutoría Académica (Guía para el profesorado sobre la organización y el desarrollo de los distintos seminarios para la guía y tutela de las prácticas).
ANEXO 2.2: Tutoría Académica (Guía para el alumnado sobre la recogida de información y la incorporación al portafolios).
ANEXO 2.3: Tutoría académica (Instrumento de evaluación).



ANEXO 3: *Plan de Prácticas Individual.*
ANEXO 4.1: *Tutoría Institucional (Guía para el profesional de la institución sobre la organización y desarrollo de las tutorías para la guía y tutela de las prácticas).*
ANEXO 4.2: *Tutoría Institucional (Instrumento de Evaluación).*
ANEXO 4.3: *Tutorías en el Centro (Guía para el alumnado sobre la recogida de información y su incorporación al portafolios).*
ANEXO 5: *Evaluación Final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas (A realizar por el Profesional del Centro de Prácticas).*
ANEXO 6: *Tutoriales para la realización de actividades (Guía para el alumnado sobre la recogida de información y su incorporación al portafolios).*
ANEXO 7: *Ficha de seguimiento y Evaluación del estudiante en Prácticas.*
ANEXO 8: *Autoevaluación del estudiante.*

Dentro del Título de **Educación Social**, también se ha diseñado y elaborado el Plan de Prácticas correspondiente a la Asignatura de **Prácticas Externas II**. Los apartados que integran dicho Plan de Prácticas se recogen a continuación:

1. FINALIDAD.
2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.
 - 2.1. Competencias Transversales de la Universidad de Murcia y Resultados de Aprendizaje.
 - 2.2. Competencias Específicas de la Asignatura y Resultados de Aprendizaje.
3. CONTENIDOS.
4. ORGANIZACIÓN.
 - 4.1. Organización general de las prácticas.
 - 4.2. Preparación del proyecto de intervención.
 - 4.3. Características y condiciones de la asistencia al Centro.
 - 4.4. Seminarios para guía y tutorización de las prácticas.
 - 4.5. Plan de reuniones entre tutores.
 - 4.6. Funciones y cometidos del estudiante en prácticas.
 - 4.7. Funciones y cometidos del Tutor Académico (Universidad).
 - 4.8. Funciones y cometidos del Tutor Institucional (Centro de prácticas).
5. ACTIVIDADES.
 - 5.1. Actividades de observación y conocimiento de la realidad.
 - 5.2. Actividades de actuación y colaboración con el Tutor Institucional.
 - 5.3. Actividades puntuales con autonomía y protagonismo del estudiante.
6. TRABAJOS A PRESENTAR.
 - 6.1. Proyecto de actuación en el centro de prácticas.
 - 6.2. Informe sobre el proyecto desarrollado.
 - 6.3. Portafolios del estudiante sobre las prácticas.
7. EVALUACIÓN.

III. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL LAS PRÁCTICAS EXTERNAS I EN LOS TÍTULOS DE GRADO EN PEDAGOGÍA Y EN EDUCACIÓN SOCIAL.

Durante el curso 2011-2012 se han desarrollado la asignatura de Prácticas Externas I del Grado en Pedagogía, durante el primer cuatrimestre y la asignatura de Prácticas Externas I del Grado en Educación Social, durante el segundo cuatrimestre. En ambos casos y previo a la realización de las prácticas, se realizaron unos seminarios iniciales que consistían en unas mesas redondas a las que acudían diferentes expertos que daban a conocer distintas instituciones y detallaban qué papel desempeñaba el profesional de la Pedagogía o de la Educación Social en cada una de dichas instituciones. A continuación se recoge de manera resumida las instituciones que participaron en dichos seminarios:

Asignatura y Grado	Seminario/ Fecha	Institución Colaboradora
--------------------	------------------	--------------------------



PE I / Grado en Pedagogía	25 octubre 2011	<ul style="list-style-type: none"> • C.P. Educación Especial "Pérez Urruti". • C.C. "Maristas La Merced-Fuensanta". • Proyecto Hombre.
	26 octubre 2011	<ul style="list-style-type: none"> • C.C. "Antonio de Nebrija". • Fundación Síndrome de Down de la Región de Murcia. • Centro de Profesores y Recursos, Murcia 1.
	2 de noviembre 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Colectivo la Huertecica. • Cruz Roja Española de Murcia. • EOEP de atención Temprana, Murcia 2. • Asociación para la integración de personas con discapacidad CEOM.
	8 de noviembre 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación ASTRAPACE. • Museo de la Ciencia y el Agua. • Cáritas, Casa Taller el Campico. • EOEP Murcia 2.
PE I / Grado en Ed. Social	13 de diciembre 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Profesional de Educadores Sociales de la Región de Murcia. • Asociación Columbares. • Proyecto Hombre. • Colectivo la Huertecica.
	14 de diciembre 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Inserción social "Guillermo Miranda". • Centro de Protección de Menores "Santo Ángel". • Proyecto Oblatas, Murcia.
	20 de diciembre 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios Sociales del Ayuntamiento de Murcia. • Asociación para la integración de personas con discapacidad CEOM. • IES "María Segarra Salcedo".
	21 de diciembre 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación ASTRAPACE. • Cáritas, Centro de Acogida y atención al Menor. • Cruz Roja Española de Murcia. • Fundación Diagrama.

A continuación se recoge información sobre la oferta de prácticas, los centros implicados, la participación de tutores académicos e institucionales y el número de estudiantes que participó en estas prácticas.

	Prácticas Externas I del Grado en Pedagogía	Prácticas Externas I del Grado en Educación Social
Créditos	12 ECTS	12 ECTS
Alumnos	100	103
Centros ofertados	69	63
Centros asignados	62	56
Plazas ofertadas	130	154



Plazas asignadas	100	103
Tutores de la UMU	14	14
Tutores de Centros de Prácticas	77	81

IV. REVISIÓN Y ADECUACIÓN DE LA OFERTA DE LOS CENTROS DE PRÁCTICAS A LOS DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES Y ESTABLECIMIENTO DE NUEVOS CONTACTOS QUE AMPLIEN LAS OFERTAS EXISTENTES.

Se ha trabajado para consolidar, ampliar y diversificar la oferta de centros de prácticas. Se ha tenido en cuenta las características de los centros y de las titulaciones para adecuarlos a los perfiles de cada una.

VICEDECANATO DE RELACIONES INTERNACIONALES

Se ha llevado a cabo una serie de acciones encaminadas a cumplir los objetivos previstos:

- Reuniones de la Comisión de Relaciones Internacionales para la aprobación de los Compromisos de Reconocimiento Académico de los estudiantes Erasmus, ILA e ISEP de la Facultad de Educación: noviembre de 2011, y julio de 2012.
- Participación en diversas reuniones de coordinación internacional, convocadas por el Sr. Vicerrector de Relaciones Internacionales y de Investigación Adjunto: junio de 2011 y enero de 2012.
- Organización de charlas informativa destinadas a tutores de movilidad y a alumnos, en la Facultad de Educación, por parte de los técnicos del SRI: sobre la convocatoria del programa Erasmus Estudios (12 de diciembre 2011), y sobre la convocatoria del programa Sicue (15 de febrero de 2012).
- Asesoramiento personalizado durante todo el curso a los estudiantes de la Facultad que participan en programas de movilidad, así como los alumnos extranjeros con respecto a los estudios a cursar en su destino.

Reuniones y Convenios Internacionales

- Reunión, el 12 de septiembre de 2011, junto con la Sra. Decana, con el Sr. embajador de Paraguay y la Delegación del centro UNESCO de Murcia, que organizó la visita.

Gestión de programas de Intercambio de prácticas

Prácticas curriculares en Francia

- Convocatoria de 8 becas para la realización en Rouen (4) y Nancy (4) de las Prácticas de 3º del Grado en Educación Primaria. Resolución Rectoral 479/2011 de 31 de Octubre. No se presenta ninguna solicitud, por lo que las plazas son declaradas desiertas.
- Convocatoria de 8 becas para la realización en Rouen (4) y Nancy (4) de las Prácticas de 3º del Grado en Educación Primaria. Resolución Rectoral 535/2011 de 1 de diciembre. Se presentan 9 solicitudes, son admitidas 7, renuncia posteriormente 1, y son seleccionados 6 estudiantes.



Prácticas curriculares en Paraguay

- Convocatoria de 4 becas para la realización en Paraguay de las Prácticas de 3º del Grado en Educación Primaria. Resolución Rectoral 412/2011 de 26 de septiembre. Se presentan 2 solicitudes, son admitidas ambas, y son seleccionados los 2 estudiantes.
- Convocatoria de 2 becas para la realización en Paraguay de las Prácticas de 3º del Grado en Educación Primaria. Resolución Rectoral 485/2011 de 8 de noviembre. Se presentan 3 solicitudes, son admitidas todas, y son seleccionados 2 estudiantes.

Prácticas curriculares en México

- Convocatoria de 4 becas para la realización en México de las Prácticas de 3º del Grado en Educación Primaria. Resolución Rectoral 518/2011 de 22 de noviembre. Se presentan 16 solicitudes, son admitidas todas, y son seleccionados 4 estudiantes.

Prácticas curriculares en Argentina

- Convocatoria de 3 becas para la realización en Argentina de las Prácticas de 3º del Grado en Educación social, de 3º de la diplomatura en Educación Social, y de 5º de la licenciatura en Pedagogía. Resolución Rectoral 237/2011 de 13 de mayo. Se presentan 4 solicitudes, son admitidas todas, y son seleccionados los 4 estudiantes, 3 del grado en Educación Social, y 1 de la licenciatura en Pedagogía.

Prácticas Extracurriculares en Paraguay

- Convocatoria de 4 becas para la realización de Prácticas Extracurriculares en Paraguay. Resolución Rectoral 199/2011 de 11 de abril. Se presentan 6 solicitudes, son todas –2 con condiciones-, y se selecciona a 4 estudiantes, para labores de voluntariado en programas educativos: 1 de Pedagogía, 1 de Psicopedagogía, y 2 de Maestro en Educación Especial, una de ellos condicionada al cumplimiento del requisito 2 de la base 4ª de la convocatoria.

Informe de la Movilidad Estudiantil

Programa SICUE

- Convocatoria SICUE para el curso 2011/2012. Resolución Rectoral 24/2011 de 25 de enero. Se presentan 484 solicitudes de estudiantes de la UMU, se excluye a 27 por no cumplir con el requisito de créditos superados, y se conceden 14 a alumnos de la Facultad de Educación: 10 del Grado en Educación Primaria, 1 del Grado en Educación Infantil, y 3 de Pedagogía.
- Se recibe a 3 alumnos de otras universidades: 1 para el Grado en Educación Primaria, y 2 para el Grado en Educación Infantil.

Programa ERASMUS

- Convocatoria Erasmus diciembre 2010:

SALIDA de Estudiantes por Titulación	2011/2012	Prev. 2013/2014
Grado en Educación Primaria	14	22
Grado en Educación Infantil	2	5
Grado en Pedagogía	3	1
Grado en Educación Social	5	6
Licenciado en Psicopedagogía	6	4
Licenciado en Pedagogía	9	-



Diplomado en Educación Social	1	-
TOTALES	40	38

Programa ILA

- Convocatoria de 2010/2011, para estancias a partir de enero de 2012:

SALIDA de Estudiantes por Titulación			2011/12	Prev. 2012/13
Grado en Educación Infantil	Uruguay	Universidad Católica de Uruguay	1	-
Grado en Educación Social	Argentina	Universidad Católica de Córdoba	1	-
	Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	-	2
Diplomado en Educación Social	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú	1	-
	Argentina	Universidad Católica de Córdoba	1	-
Grado en Pedagogía	Chile	Universidad de Concepción	-	1
Licenciado en Pedagogía	Argentina	Universidad del Museo Social Argentino	1	-
	Argentina	Universidad Católica de Córdoba	1	1
Licenciado en Psicopedagogía	Uruguay	Universidad Católica de Uruguay	1	-
Maestro Educación Física	Brasil	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	1	-
Grado en Educación Primaria	Brasil	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	-	1
TOTAL			8	5

Programa WEST VIRGINIA

- Convocatoria de 2010/2011, para estancias a partir de enero de 2012:

SALIDA de Estudiantes por Titulación			2011/12	Prev. 2012/13
Licenciado en Psicopedagogía	Estados Unidos	West Virginia University	1	-

Programa ERASMUS PRÁCTICAS

- Convocatoria de 2010/2011:

SALIDA de Estudiantes por Titulación			2011/12	Prev. 2012/13
Licenciado en Psicopedagogía	Polonia	Educación sin Fronteras	1	-

VICEDECANATO DE ESTUDIANTES Y RELACIONES INSTITUCIONALES

Ámbito de Estudiantes

Durante el curso 2011/2012 se han mantenido diferentes reuniones con los representantes de la Delegación de Alumnos con la finalidad de mantener un contacto fluido, favorecer la comunicación entre alumnos y Equipo Decanal y hacerles partícipes en la actividad académica y organizativa de la Facultad. Se ha intentado activar y dinamizar la participación de los representantes de estudiantes en la vida de la Facultad, lo que consideramos se ha conseguido en gran parte, pues ha aumentado considerablemente el número de representantes de estudiantes asistentes a las reuniones celebradas y la presencia continua y activa de los estudiantes en la Delegación de alumnos. En dicha activación de la participación estudiantil han contribuido las figuras de Delegado/a de titulación que se iniciaron el curso pasado y que este curso se han renovado en la reunión celebrada el día 3 de noviembre de 2011. Además, en junta de delegados de 29 de noviembre de 2011 se procedió a elegir a los



representantes de estudiantes en la distintas Comisiones de la Facultad, de manera que se activara la representación estudiantil en dichos órganos. La elección de Delegado de Facultad se celebró el día 1 de diciembre de 2011, resultando elegido con este cargo el estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía, D. Alfonso Arques Sánchez. En esa misma sesión se eligió como Subdelegada de Facultad a la estudiantes Carmen María Espejo Salinas (2.º Grado en Primaria).

Para favorecer la participación de los estudiantes en la actividad de la Facultad se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Organización del Módulo 0 para los estudiantes de primer curso de Grado de Educación Infantil, Grado de Educación Primaria, Grado de Pedagogía y Grado de Educación Social. En dicho período se han incluido las Jornadas de Información Universitaria (JIU) organizadas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Durante el acto se ha realizado una presentación del Equipo Decanal y dos mesas redondas con la participación de diferentes servicios de la UMU (Biblioteca, SAOP, CEUM, SAD, RRII, SIU y cuenta EUNIS). Las fechas en las que se ha realizado dicho Módulo 0 han sido:
 - 15, 16 y del 19 al 21 de septiembre:
 - Grado en Infantil y Grado en Primaria.
 - 5, 6 y 7 de octubre, ambos inclusive:
 - Grado en Educación Social y Grado en Pedagogía.
- Organización, en colaboración con la Secretaria de la Facultad, de las elecciones de delegados y subdelegados de curso y grupo. Las elecciones se realizaron la semana del 17 al 21 de octubre de 2011 en todas las titulaciones de Grado y Máster de la Facultad.

Plan de Orientación y Tutorías (POT)

- El Plan de Orientación y Tutorías de la Facultad para el curso 2011/2012 ha sido publicado en nuestra página web y ha sido mejorado a partir de las evaluaciones de tutores y estudiantes durante el curso anterior. Ha contado con la participación de 42 profesores/profesoras que han desempeñado las labores de tutoría con el alumnado de Grado. Cada tutor ha mantenido, al menos, dos reuniones presenciales con su grupo para el seguimiento de la acción tutorial.
- Cada curso ha contado con un/a coordinador/a, generalmente seleccionado de entre el equipo de tutores de todos los grupos de ese curso. En total, han desempeñado esta labor 12 profesores/as de la Facultad.
- En cuanto a las actuaciones dirigidas al colectivo de estudiantes y titulaciones de nuestra Facultad, dentro del POT se han desarrollado las siguientes actividades:
 - Charla sobre el plan de estudios y los criterios de acceso a las menciones en el 4.º curso. Dirigida a estudiantes de todos los grupos de tercer curso de Grado en Educación Primaria. 19 y 20 de enero de 2012
 - Conferencia: "Salidas profesionales: diseña tu futuro". Dirigida a los estudiantes de tercer curso de todas las titulaciones de Grado de la Facultad. 27 de marzo de 2012
 - Conferencia: "Acceso al Empleo público. Oposiciones". Dirigida a estudiantes de último curso de Licenciatura en Pedagogía y Lic. en Psicopedagogía. 31 de enero de 2012

Ámbito de Actividades Culturales

Conferencias, talleres, exposiciones y mesas redondas

Las actividades culturales y formativas que han sido aprobadas por la Comisión de Actividades Culturales y han recibido ayudas durante el curso 2011-2012 se detallan a continuación:



<ul style="list-style-type: none">▪ Taller Intergeneracional "Programas intergeneracionales entre personas mayores y jóvenes universitarios". 24 octubre 2011
<ul style="list-style-type: none">▪ Jornadas sobre "Experiencias de Inclusión en Educación Secundaria" 27 y 28 octubre 2011
<ul style="list-style-type: none">▪ Charla-Coloquio impartida por Rosa Mújica (educadora del Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDEHP) y organizada por Entreculturas, "Las niñas a clase. Construyendo relaciones de equidad en la escuela: una mirada desde Perú". 8 noviembre 2011
<ul style="list-style-type: none">▪ Conferencia de Cecilia Mariela Llanes (Universidad de Buenos Aires), "Fábricas y empresas recuperadas en la Argentina: dificultades en la autogestión e impacto en la subjetividad de los trabajadores. Un estudio cualitativo". 15 noviembre 2011
<ul style="list-style-type: none">▪ Conferencia de Ana Guirado, "Prevención de la violencia de género: programas y recursos". 16 noviembre 2011
<ul style="list-style-type: none">▪ Exposición Cuadernos y escuela. Procedente del Centro Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca (CEMUPE) y Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora y organizada por el Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) y la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia Del 22 de noviembre al 2 de diciembre de 2011
<ul style="list-style-type: none">▪ Jornada Puertas Abiertas del Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa. 23 y 24 noviembre 2011
<ul style="list-style-type: none">▪ Conferencia de Joaquín Ataz, "Responsabilidad civil de los profesionales de la educación". 22 diciembre 2011
<ul style="list-style-type: none">▪ Taller de Alan Kernedy "El uso y desarrollo de Cuentacuentos en inglés con alumnos de edad temprana". 23 febrero 2012
<ul style="list-style-type: none">▪ Conferencia de Alberto Farias (Argentina), "La organización y el aprendizaje: educando personalidades" 26 de marzo 2012
<ul style="list-style-type: none">▪ Jornadas de Educación Social, organizadas por la Delegación de Alumnos de la Facultad de Educación 24 abril 2012
<ul style="list-style-type: none">▪ Conferencia de Daniel de la Traba (Proyecto OIKIA Bolivia, "Niños y niñas de la calle en Bolivia" 25 de abril 2012
<ul style="list-style-type: none">▪ Conferencia de Ricard Huerta (Universidad de Valencia), "Mujeres maestras". 3 de mayo 2012
<ul style="list-style-type: none">▪ Mesa Redonda con Diana Lago (Universidad Cartagena de Indias, Colombia), Diana Soto (Secretaría Académica RUDECOLOMBIA), "El trabajo académico en red: un modelo asociativo" 4 julio 2012

VII Semana de Educación (del 22 al 25 de noviembre de 2011)



Las actividades formativas y culturales que se desarrollaron durante esta semana dentro del marco de la festividad de San José de Calasanz fueron organizadas a propuesta de profesores/as y de la Delegación de Alumnos de la Facultad. El programa de actividades fue el siguiente:

Martes 22:

11:00 Inauguración Exposición " <i>Cuadernos y Escuela</i> " Intervienen: Dña. Concepción Martín (Decana Facultad Educación) D. Antonio Viñao (Director Centro de Estudios sobre Memoria Educativa) D. Bienvenido Martín (Comisario de la exposición) Dña. Isabel Ramos (Comisaria de la exposición) Sala de Grados de la Facultad de Educación
12:00 Recital Poético-Musical Celebrando a Celaya: <i>La poesía es un arma cargada de futuro</i> Coordina: M ^a Dolores Adsuar Fernández Intervienen: Alumnado del Grado de Primaria Salón de Actos Facultad de Educación

Miércoles 23

11:30 Jornada de Puertas Abiertas del Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) Planta baja Facultad de Educación
12:00 Representación teatral " <i>El soldadito de plomo</i> " <i>Grupo de teatro Contrastes</i> Centro de Educación Especial Primitiva López (Cartagena) Salón de Actos Facultad de Educación
13:00 Jornada de Puertas Abiertas CEME
13:30 Concurso: "Tú sí que tienes arte" IV Edición Organiza Delegación de Alumnos. (Inscripción en la Delegación de Alumnos) Salón de Actos Facultad de Educación
17:00 Jornada de Puertas Abiertas CEME
18:30 Jornada de Puertas Abiertas CEME

Jueves 24

11:30 Musical " <i>Hoy no me puedo levantar</i> " Alumnado IES Arzobispo Lozano (Jumilla) Salón de Actos Facultad Educación
11:30 Visitas guiadas Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa
13:00 Jornada de Puertas Abiertas CEME
13:00 Actuación Coral Universitaria Dirige: Jorge Losana Hall Facultad de Educación
17:00 Jornada de Puertas Abiertas CEME
18:30 Jornada de Puertas Abiertas CEME

Viernes 25

11:30 Partido de fútbol Profesores-Alumnos Pabellón deportivo.
13.30 a 17.00. Paellas 2011 Ampliación zona Norte del Campus de Espinardo.

Jornadas



- Participación en las Visitas Guiadas para estudiantes de Bachillerato organizadas por Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la UMU. Se realizaron los días: 17-2-12, 24-2-12, 2-3-12 y 9-3-12, en las que recibimos aproximadamente a unos 1000 estudiantes de Bachillerato.
- Colaboración en la celebración de las Jornadas de Altas Capacidades organizadas por el CPR de Cieza. 13 y 14 de junio 2012

Campañas

- Colaboración en la campaña de captación de voluntariado del Proyecto de Refuerzo Escolar en Familia organizado por la Concejalía de Sanidad y Servicios Sociales del Ayuntamiento de Murcia. Destinatarios: 3.º de todas las titulaciones de Magisterio, Educación Social y Pedagogía, 2.º de Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil. Mes de octubre de 2011 (han participado este curso 2011/2012 como voluntarios en esta actividad 89 de nuestros estudiantes, 38 E. Social, 38 Pedagogía, 9 E. Primaria y 4 E. Infantil).
- Charla de la Asociación D'Genes (Asociación de Enfermedades Raras-Región de Murcia), con motivo de la celebración del Día Internacional de las Enfermedades Raras. 13 de febrero de 2012
- Colaboración en la presentación de la campaña del Servicio de Proyección Social y Voluntariado (PSUV) de nuestra Universidad, "Viviendas Compartidas con Personas con Discapacidad Intelectual" de FUNDOWN. Presentación en el hall de la Facultad el 23 de marzo de 2012

Conciertos

- Conciertos de la **Coral Universitaria** (compuesta por una gran parte de los miembros del antiguo Coro de Educación), dirigido por el antiguo alumno de nuestra Facultad Jorge Losana García, durante la semana de actividades de bienvenida a estudiantes de primer curso de Grado (Infantil, Primaria, Pedagogía y Educación Social) y con motivo de la VII Semana de Educación.

Exposiciones

- Con motivo de la celebración del Día Internacional de los Derechos de los Niños y las Niñas, la Asociación AMAIM (Asociación Murciana de Apoyo a la Infancia Maltratada), organizó una serie de actividades, dos de las cuales se desarrollaron en la Facultad de Educación.
 - La exposición "Artistas sin querer", del 8 al 12 de noviembre en el Hall de la Facultad de Educación.
 - Mesa redonda en el Salón de Actos Luis Vives con el tema "Los menores como víctimas de los procesos de violencia de género y de ruptura familiar". Coordina: Dña. Juana María López Calero. Presidenta de AMAIM
- La exposición "*Cuadernos y Escuela*", procedente del Centro Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca (CEMUPE) y Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora y organizada por el Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) y la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Dicha exposición se inauguró el martes 22 de noviembre y permaneció expuesta desde el 22 de noviembre hasta el 2 de diciembre en el hall de nuestro centro. Esta exposición pretendía dar a conocer y efectuar un recorrido por la historia de los cuadernos escolares: sus características, formato, autoría, clases de cuadernos (del niño y de contenidos de materias). Asimismo, también se consideraban en ella las escrituras al margen contenidas en los mismos, aquellas en las que se alude no al currículo oficial, sino sobre lo que sucede fuera del aula (costumbres, sentimientos, acontecimientos sociales o políticos)



Actos de Imposición de Becas

Los actos de imposición de becas se organizaron con los representantes de los cursos 5º de la Lic. en Pedagogía y la Lic. en Psicopedagogía. Para ello se realizaron tres reuniones informativas, una en noviembre de 2011, otra en febrero y, finalmente, una sesión general con cada titulación en los diferentes ensayos del acto. Las fechas de realización de los actos fueron las siguientes:

TITULACIÓN	FECHA	LUGAR
Pedagogía (Promoción 2007-2012)	Viernes 11/5/12	Salón Actos Facultad Educación
Psicopedagogía (Promoción 2010-2012)	Viernes 22/6/12	Salón Actos Facultad Educación

VICEDECANATO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

*Se ha realizado la modificación del Sistema de Garantía Interna de la Calidad para la Facultad de Educación. Ello ha supuesto la supresión, unión y/o transformación de algunos de los procedimientos y evidencias del propio Sistema de Garantía vigente hasta el momento.

*Se ha realizado el seguimiento de los títulos oficiales de la Facultad de Educación a través del programa MONITOR de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación –ANECA-. Para ello, se ha realizado una revisión pormenorizada de la información de cada uno de los títulos que se encuentra en la página web de la Facultad.

*Se ha llevado a cabo el Plan de Mejora de las diferentes Titulaciones del centro en el marco del “Programa de Apoyo a los Planes de Mejora elaborados por Centros y Servicios Universitarios” de la Universidad de Murcia (R-166/2011).

*Se ha solicitado financiación para desarrollar el Plan de Mejora de las diferentes Titulaciones del centro para el curso académico 2012/13 en el marco de la Resolución del Rectorado R-26/2012 de fecha 31 de Enero de la Universidad de Murcia, por la que se convoca el Programa de Apoyo a los Planes de Mejora elaborados por Centros y Servicios Universitarios. Obteniéndose resolución favorable.

*Se ha desarrollado el Plan de Orientación y Tutorías (POT) de la Facultad, junto con el Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Institucionales. Tras su evaluación al término del curso académico se ha elaborado el Plan de Orientación y Tutorías para el curso próximo 2012/13.

*Se ha concretado y apoyado el desarrollo de dos propuestas formativas para la Facultad de Educación, en el marco del “Plan de formación de Centro”, cuya planificación y elaboración se ha realizado conjuntamente con el Centro de Formación y Desarrollo Profesional de la Universidad de Murcia. Éstas han consistido en el desarrollo de unas Jornadas sobre “Evaluación por Competencias” a cargo de la profesora Dña. M.ª Angeles Moreno Yus y un proyecto de trabajo interdepartamental sobre “Coordinación Horizontal y Vertical” dirigido por la profesora Dña. Francisca José Serrano Pastor.

MEMORIA DE RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

A.- Biblioteca



El total de fondos bibliográficos asciende a 58.387 ejemplares y el de audiovisuales a 1.983.

La inversión en fondos bibliográficos de Educación por parte de la Universidad ha sido de: 7.856 €.

SERVICIOS:

- 2 puntos de información y préstamo.
- 8 ordenadores de acceso al catálogo (OPAC) y 1 ordenador para invidentes
- 2 salas de lectura con **430** puestos.
- 8 cabinas de trabajo en grupo (CTG)
- **22** ordenadores portátiles para préstamo.
- Mediateca y/o laboratorio de idiomas: con **6** ordenadores para audiovisuales y 2 televisores con reproductores de vídeo y DVD
- Sala polivalente con **12** ordenadores para sesiones de formación de usuarios y acceso libre (ALA)
- 2 Fotocopiadoras / escáner (en la Hemeroteca y en la Biblioteca)

B.- Mobiliario, obras e instalaciones

La Comisión Económica y de Infraestructuras de la Facultad mantuvo diversas reuniones para la distribución del presupuesto del Centro y para planificar y realizar inversiones con el objetivo de dotar de mobiliario y recursos informáticos o audiovisuales diferentes aulas del centro y dependencias departamentales de uso compartido.

En dependencias y servicios generales del centro, se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- **Actuaciones con fondos del Vicerrectorado de Infraestructura y del presupuesto ordinario del Centro**

Ampliación de la dotación de material informático para el aula móvil.

- **Actuaciones con el presupuesto ordinario de la Facultad:**

Mesa oficina, cajonera y sillón en el Decanato

Vitrinas CEME

Impresora secretaría

Socratizar Aula de Centro III

Radioteléfono Conserjería

Dos discos duros CEME

SAI de Secretaría

Tarima Aula de Centro III

Rotulación del Edificio

Mantenimiento programa de horarios

Soldar sillones del Salón de Actos

Tapizado sillones de la Sala de Grados



Instalación de cañón de video y pantalla CEME

Dos ordenadores portátiles para Decanato

Un ordenador portátil Salón de Actos

Revistas de la Facultad de Educación

Revista Educatio Siglo XXI

Nueva fotocopiadora, B/N y color, en red de conserjería. Contrato de alquiler

C.- Uso de las instalaciones propias de la Facultad.

Las instalaciones de la Facultad, han tenido aproximadamente la siguiente ocupación durante el curso:

Sala de Grados: 735 horas

Salón de Actos: 690 horas.

Sala de Juntas: 585 horas.

Sala de reuniones del Decanato: 480 horas

CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA MEMORIA EDUCATIVA (CEME).

Durante el curso 2011-12 han continuado las tareas de acondicionamiento, dotación, equipamiento y mejora del local del CEME. Destacan, entre ellas, la adquisición de vitrinas para exposiciones y de tubos de cartón para inventariar y conservar las láminas y carteles existentes, y la instalación de un cañón con su pantalla.

Las actividades directamente relacionadas con los objetivos fijados en el plan de acción de dicho curso, o con los establecidos de un modo general en el CEME, se agrupan en los apartados que siguen.

Catalogación de material didáctico y escolar

Se han iniciado las labores de fotografiado e inventariado de la colección de láminas y carteles didácticos.

Se ha diseñado una ficha de registro y catalogación de material fotográfico existente en el fondo documental del CEME, iniciándose el proceso de catalogación, digitalización, archivo, elaboración de una base de datos y estudio del dicho material.

Jornada de puertas abiertas

Para dar a conocer el centro entre los integrantes de la comunidad universitaria, aprovechando la celebración de la exposición "Cuadernos y escuela", a la que más adelante se hace referencia, y dentro de las actividades culturales llevadas a cabo con motivo de la semana de fiestas patronales de la Facultad de Educación, tuvieron lugar unas Jornadas de Puertas Abiertas, el 23 y 24 de noviembre de 2012. Visitaron los locales del CEME profesores y alumnos de la facultad, profesores de educación infantil, primaria y secundaria y personal de administración y servicios. Las jornadas contaron con la cobertura de los servicios de prensa de la universidad y del canal 6 de televisión regional que emitió un reportaje sobre el CEME.

Clases prácticas de alumnos del grado de Magisterio Primario y del Máster para el profesorado de Educación Secundaria



El material científico y pedagógico, y las colecciones de ejemplares naturalizados del CEME, se han utilizado para la realización de actividades prácticas con alumnos de distintas asignaturas del área de *Didáctica de las Ciencias Experimentales* en el Grado de Maestro de Educación Primaria y con alumnos del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria y Formación Profesional.

En las prácticas con los alumnos del grado de maestro se utilizan las colecciones de aves para realizar una actividad sobre la determinación de algunos rasgos morfológicos de las aves en relación con su género de vida. Se trata de observar, siguiendo las pautas de una hoja guía, las características externas más relevantes de este tipo de material para aprenderlas y apreciar su variabilidad, así como de valorar la utilidad de organizar los datos observados en una tabla diseñada al efecto. De este modo, los alumnos aprenden además a realizar informes de un animal (un ave) siguiendo una guía, así como a profundizar en el conocimiento de las aves y de su distribución en distintos hábitat.

Dentro de los seminarios transversales de preparación para las prácticas del grado de maestro propuestos por la Facultad de Educación, se han organizado y desarrollado en el CEME dos seminarios sobre *Buenas prácticas en el conocimiento del medio natural*, impartidos por profesores del Grupo Mar Menor que explicaron las posibilidades didácticas para el estudio de la naturaleza del material construido en la escuela, mostrando algunos de los recursos que utilizan en el aula.

En las prácticas dirigidas a los futuros profesores de secundaria, se les propone estudiar el material científico y didáctico utilizado para la enseñanza de las ciencias en distintos momentos, como testimonio de estilos pedagógicos y orientación de la práctica docente habitualmente desarrollada. El objetivo perseguido es mostrar cómo el material de enseñanza es un testigo privilegiado del ejercicio de la profesión docente, un reflejo fiel de las formas de entender y gobernar la práctica docente en el aula, de los modos de enseñar y aprender los contenidos. Y cómo las condiciones reales de la enseñanza eran y son diferentes a las postuladas por los legisladores y por los teóricos y expertos de la educación.

Asimismo, durante el período de docencia en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria se programa una visita al CEME. Dicha visita tiene por objetivos difundir el patrimonio histórico-educativo existente en el CEME y relacionar la evolución histórica de la educación secundaria en España, las disciplinas escolares y el proceso de profesionalización docente con el material didáctico que se conserva en dicho Centro.

La memoria de los docentes: grabaciones

Con la participación técnica del equipo de TV.UM dirigido por D. Antonio Nicolás, se han realizado una serie de grabaciones de televisión que tienen como objetivo recoger los testimonios de diversos docentes que participaron en el proceso de renovación pedagógica que tuvo lugar en nuestra región desde el principio de la década de los 70 hasta finales de la década de los 80.

La primera grabación titulada "Del método Faure a las técnicas Freinet. La educación personalizada" fue realizada el 7 de marzo de 2012 con equipos domésticos del propio CEME. Para las siguientes grabaciones, y dada la buena acogida que tuvo el formato entre los participantes, se recurrió a los equipos profesionales de la televisión universitaria. Seguidamente se indican los temas de las tres grabaciones realizadas por el equipo de audiovisuales de TV.UM y los profesores que han participado en las mismas:

1. *Renovación Pedagógica. Freinet en Murcia (I)* (19 de abril de 2012): Francisco Bastida, José M^a Bernal, Florencio Rubio Navarro, Benigno Polo Costa, Antonio Galván, Aniceto López Serrano, M^a Jesús Fernández Navarro, Juan Mompeán y Pedro Antonio Ríos.
2. *Renovación Pedagógica. Freinet en Murcia (II)* (10 de mayo de 2012): Francisco Bastida, Enrique Fuster Espinosa, Benigno Polo Costa, Juan Mompeán, Juan Almagro Ortuño, Jesús Martínez Corbalán, Benigno Polo Costa, Vicente Ferrer Galiana y Pedro Antonio Ríos.
3. *Las Escuelas de Verano de la Región de Murcia* (24 de mayo de 2012): Jesús Martínez Corbalán, Juan Almagro Ortuño, Benigno Polo Costa, Enrique Fuster Espinosa, Florencio Rubio Navarro, José Luis López Lillo, Ángel Pastor Martínez Soto, José Antonio Martínez Ruzafa.

Cada una de las grabaciones, planteadas como una mesa redonda, tiene una duración de dos horas y media. Actualmente están siendo editadas con el fin de obtener un producto final apto para su emisión. De un modo u otro, la totalidad del material obtenido representa un testimonio inédito que pasará a formar parte de la base de datos sobre la memoria de los docentes en la Región de Murcia.



La memoria de los alumnos:

Como base documental de la comunicación, con el título de *La enseñanza de Historia de España de COU y Bachillerato: la mirada de profesores y alumnos*, a presentar por el profesor Nicolás Martínez Valcárcel en el III Foro Ibérico de Museísmo Pedagógico y V Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo, a los que después se hará referencia, se han llevado a cabo las siguientes actividades financiadas por el Proyecto de investigación aprobado por la Fundación Séneca “Los procesos de enseñanza-aprendizaje de Historia de España Contemporánea” (PI-50/00694/FS/01) y el Proyecto I+D+i titulado “La formación histórica de los jóvenes en Historia de España y su relevancia en el desarrollo de las competencias ciudadanas: estudio de resultados al concluir Bachillerato y las Pruebas de Acceso a la Universidad” (EDU2010-16286).

1. *“La primera base de datos 1993-2003: la voz del alumnado en momentos de cambio LGE-LOGSE”*. Recoge una década de relatos de vida en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Durante el curso 2011-2012 la alumna interna María GuillénHernández ha revisado 40 de los casos para su depuración y actualización informática.
2. *“La cuarta base la constituyen las PAU a nivel nacional, base de datos 2004-2009, estudio del 2009”*. Continuando con esta base de datos, se ha establecido la inclusión del estudio de las PAU del 2012 de Historia en el proyecto I+D+i en curso.
3. *“Nuevamente la voz del alumnado”*. Esta base de datos tiene como finalidad conocer qué contenidos recuerdan los alumnos y ¿cómo contribuyen a la formación ciudadana? En esta dirección se ha leído la Tesis Doctoral de Elisa Navarro Medina titulada “La enseñanza de la Historia de España y el desarrollo de las competencias ciudadanas. El conocimiento del alumnado al finalizar el Bachillerato”, y se han recogido 196 entrevistas en audio de alumnos de primer curso de todas las titulaciones universitarias, sobre sus recuerdos de las clases de Historia seguidas en las provincias de Tarragona (21 por ser la provincia con menos aprobados en Bachillerato), Almería (25 por ser la que mejores resultados obtiene), Alicante (25 por estar por encima de la media), Sevilla (25 por estar por debajo de la media) y Murcia (100 por estar en la media y ser sede de la investigación).

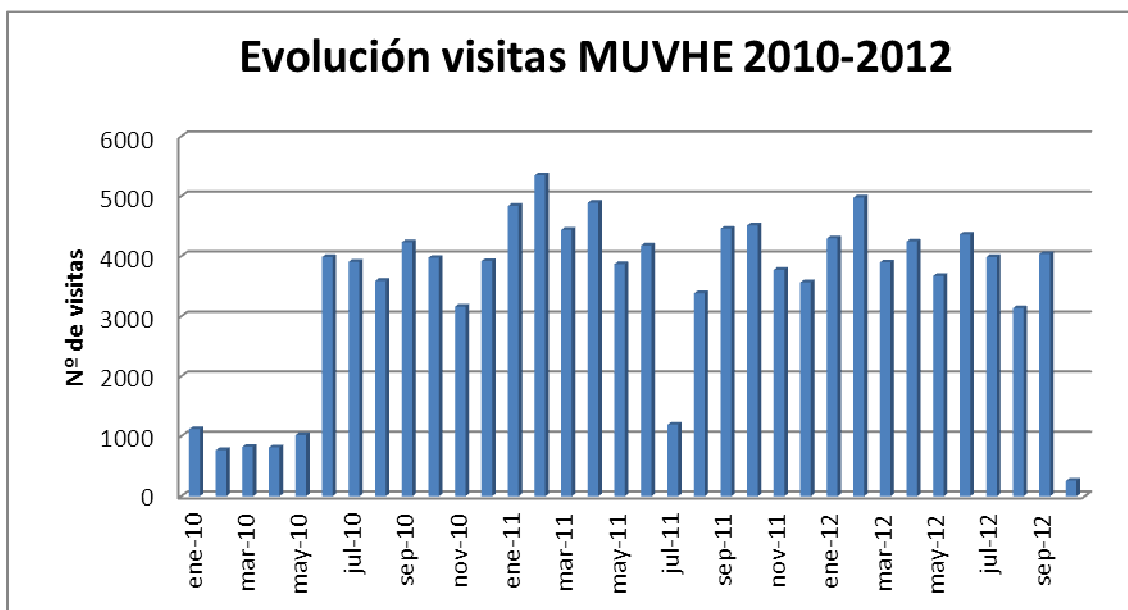
Colaboraciones con otras entidades e instituciones

Durante el curso académico 2011-12 ha continuado la política de intercambios y colaboración, iniciada en cursos anteriores, con el Centro de Investigación MANES de la UNED, el Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE) ubicado en Berlanga de Duero (Soria), la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo (SEPHE) y la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE), entre otros centros, asociaciones e instituciones museísticas o relacionadas con la educación.

Museo Virtual de Historia de la Educación

Por no haberse incluido en anteriores memorias, seguidamente se exponen, de modo gráfico y con periodicidad anual, el total de visitas (118.560) recibidas por el MUVHE desde su apertura en enero de 2010.

El MUVHE cuenta, en la actualidad con 526 usuarios registrados que proceden de 23 países: España, Italia, México, Rusia, China, Costa Rica, Chile, Brasil, Ecuador, Francia, Argentina, Estados Unidos, Canadá, Alemania, Reino Unido, Bélgica, Uruguay, República Dominicana, Guatemala, Portugal, Colombia, Panamá y Honduras. Dispone de 560 fichas distribuidas en las 5 salas y 22 subsalas de que consta, algunas de ellas divididas en diferentes espacios. En dichas salas se han elaborado 12 itinerarios interactivos. Por último, incluye dos exposiciones “on-line”, una de ellas interactiva.



Exposiciones propias del CEME:

Exposición "Félix Martí Alpera (1975-1946): un maestro y la escuela de su tiempo"

La tercera edición de dicha exposición ha tenido lugar en el marco de la 47ª Escola d'Estiu de la Associació de Mestres Rosa Sensat de Barcelona, celebrada en el Campus Mundet de la Universidad de Barcelona del 4 al 13 de agosto de 2012.

Se están llevando a cabo los preparativos para realizar una cuarta edición de dicha exposición que tendrá lugar en el Institut d'Estudis Catalans, en Barcelona, del 16 de octubre al 8 de noviembre de 2012.

Exposiciones externas promovidas por el CEME.

En el "hall" de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia tuvo lugar, del 22 de noviembre al 2 de diciembre de 2011, la exposición *Cuadernos y Escuela* organizada por el Centro Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca (CEMUPE) y la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, de la que fueron comisarios científicos los profesores de la Universidad de Salamanca, D. Bienvenido Martín Fraile y Dña. Isabel Ramos Ruiz

La exposición fue financiada con ayudas obtenidas en la convocatoria de actividades culturales de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia y tuvo por finalidad dar a conocer y efectuar un recorrido por la historia de los cuadernos escolares: sus características, formato, autoría, clases de cuadernos (del niño: individuales o colectivos de rotación, de preparación de lecciones del maestro, de alumnado de magisterio, oficiales de la escuela) y de contenidos de materias. Asimismo, también se consideraron las escrituras al margen contenidos en los mismos, aquellas en las que se aluden no al currículo oficial, sino a lo que sucede fuera del aula: costumbres, sentimientos, acontecimientos sociales o políticos, etc.

La muestra constó de:

- Ocho paneles en papel pluma de dos metros de largo por uno de ancho.
- Cuadernos escolares de diferentes épocas, con algunas páginas escaneadas para que puedan mostrarse y con una cartela explicativa de su contenido e interés.
- Láminas enmarcadas de diferentes materias.
- Materiales escolares

Publicaciones y asistencia a congresos

De los trabajos publicados por los miembros del CEME, y de la asistencia a congresos y jornadas, seguidamente se indican aquellos que guardan una relación con los objetivos del Centro.



- LÓPEZ MARTÍNEZ, José Damián (en prensa). La enseñanza de la física en la educación secundaria en España: algunas propuestas desde una perspectiva histórica, *Actes d'Història de la Ciència i de la Tècnica*.
- Asistencia al Simposio *Historia de la física en España en el siglo XX: Balance y perspectivas*, celebrado en el Institut d' Estudis Catalans (Barcelona) los días 1 y 2 de diciembre de 2011.
- LÓPEZ MARTÍNEZ, J. Damián y DELGADO MARTÍNEZ, M^a Ángeles: asistencia al *XXV Encuentro de Didáctica de las Ciencias Experimentales* celebrado en la Universidad de Santiago de Compostela los días 5, 6 y 7 de septiembre de 2012.
- LÓPEZ MARTÍNEZ, J. Damián; DELGADO MARTÍNEZ, M^a Ángeles; LÓPEZ BANET, Luisa (2012), “¿Qué aporta la historia de la enseñanza de las ciencias experimentales en Secundaria al Master en Formación del Profesorado?” En DOMÍNGUEZ CASTIÑEIRAS, J.M. (Ed.) *XXV Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*, Santiago de Compostela: Universidad de Santiago-APICE, pp. 879-888.
- DELGADO MARTÍNEZ, M^a Ángeles; LÓPEZ MARTÍNEZ, J. Damián; LÓPEZ BANET, Luisa (2012). “El proceso de profesionalización docente en las primeras catedráticas de ciencias experimentales de Instituto en España”. En DOMÍNGUEZ CASTIÑEIRAS, J. M. (Ed.) *XXV Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*, Santiago de Compostela: Universidad de Santiago-APICE, pp. 835-843.
- MARTÍNEZ RUIZ FUNES, M^a José, *Otras influencias inglesas en la génesis de la educación de párvulos*. Comunicación presentada en las V Conversaciones Pedagógicas de Salamanca (Salamanca, 22-24 de septiembre de 2011) sobre “Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010)”.
- *The teaching material catalogues as a source for the study of school material culture: the case of the diffusion and reception of Froebel's method in Spain*. Trabajo presentado en la EERA History of education Summer School 2012, celebrada en Lisboa del 7 al 10 de junio de dicho año.
 - *The reception of the Froebel method to Spain. Background, influences and interpretation (1850-1900)*. *Internationalisation dans le champ éducatif (18^e – 20^e siècles)*. Comunicación presentada en la 34 International Standing Conference for the History of Education celebrada en Ginebra del 27 al 30 de junio de 2012.
 - Asistencia al I Workshop italo-español sobre “Historia de la cultura escolar” celebrado en el CEINCE (Berlangua de Duero) del 14 al 16 de noviembre de 2011.
- VIÑAO, Antonio (2011), “El patrimonio histórico-educativo: memoria, nostalgia y estudio”, *Con-Ciencia Social*, 15, pp. 141-147.
- (2011), “Teacher's Egodocuments as a Source of Classroom History. The Case of Autobiographies, Memoirs and Diaries”. En S. BRASTER, I. GROSVENOR y M^a del M. DEL POZO (eds.), *The Black Box of Schooling. A Cultural History of the Classroom*, Bruxelles, P.I.E. Peter Lang, pp. 141-157.
 - (2012), “La historia material e inmaterial de la escuela: memoria, patrimonio y educación”, *Educação* (Porto Alegre, Brasil), 35-1, pp. 7-17 (<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/index>).
 - (2012), “Del garabato y los palotes a la escritura: notas sobre la génesis y el concepto de preescritura”, *History of Education & Children Literature*, (Macerata, Italia), VII (1), pp. 45-68.
 - (2012), “La historia de las disciplinas escolares en España: una revisión con especial atención a la educación secundaria”, en L. LÓPEZ-OCÓN, S. ARAGÓN y M. PEDRAZUELA (eds.), *Aulas con memoria. Ciencia, educación y patrimonio en los Institutos históricos de Madrid (1837-1936)*, Madrid, CEIMES, CSIC y Comunidad de Madrid, pp. 265-277.
 - “Balance de la investigación sobre cuadernos escolares en España” (en prensa). Ponencia presentada en el I Workshop italo-español sobre Historia de la Cultura Escolar celebrado en el CEINCE del 14 al 16 de noviembre de 2011.

III Foro Ibérico de Museísmo Pedagógico y las V Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo

Durante el curso 2011-12, el CEME ha continuado llevando a cabo los preparativos para la celebración, conjuntamente con la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo (SEPHE) y la la *Rede de Investigadores em História e Museologia da Infância e Educação* (RIHMIE) de Portugal, el *III Foro Ibérico de Museísmo Pedagógico y las V Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo*. Su celebración en Murcia está



prevista para los días 21, 22 y 23 de noviembre de 2012, y versará sobre *“Patrimonio y Etnografía de la escuela en España y Portugal durante el siglo XX”*.

Entre otras actividades relativas a dicho Foro y Jornadas, durante dicho curso se han publicado las circulares segunda y tercera, que pueden consultarse en <http://www.um.es/ceme/doc/Segunda%20Circular.pdf>. También se han solicitado y obtenido ayudas económicas del Ministerio de Ciencia e Innovación –Plan Nacional de I+D+I 2008-2011. Subprograma de Acciones Complementarias Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+I–, y de la Universidad de Murcia (Vicerrectorado de Investigación y de Campus de Excelencia: Convocatoria de subvenciones para la organización de congresos y reuniones de carácter científico o técnico) hallándose pendiente de resolución, por parte de la Fundación Séneca (Agencia Regional de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia), la convocatoria de Ayudas a la Organización de Congresos y Reuniones Científico-técnicas a la que se ha concurrido.