



**CENTUM**  
CIEN AÑOS DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA  
1915 | 2015

**UNIVERSIDAD DE  
MURCIA**

# BOLETÍN DE INVESTIGACIÓN

## Facultad de Educación

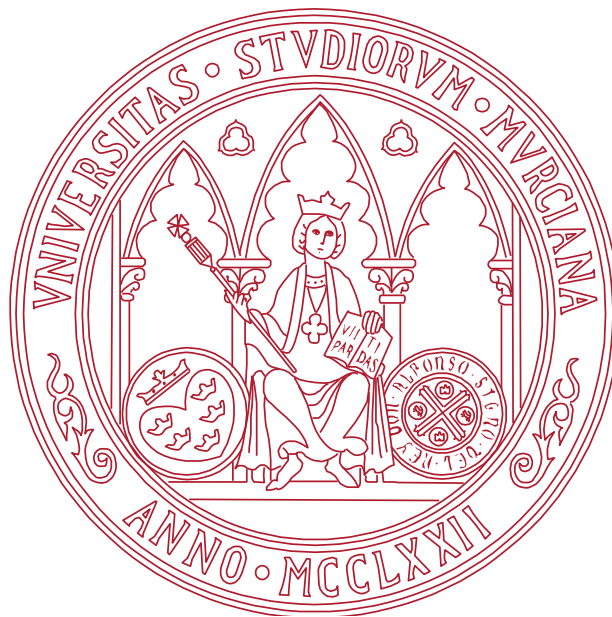
Julio 2015

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia

T. 868 884261 – F. 868 884146 –

[www.um.es/web/educacion](http://www.um.es/web/educacion)

**BOLETÍN**  
DE  
**INVESTIGACIÓN**  
de la  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



JULIO 2015

FACULTAD DE EDUCACIÓN CAMPUS ESPINARDO S/N, 30100. MURCIA  
Editor/a: FACULTAD DE EDUCACIÓN. VICEDECANATO DE INVESTIGACIÓN Y  
TRANSFERENCIA DE RESULTADOS  
I.S.S.N: **2444-426X**

@ Reservados todos los derechos. Vicedecanato de Investigación y Transferencia de Resultados.  
De los textos sus autores  
@ Fotografía: Nono de Pro Bueno

# TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO .....	4
<b>TÍTULO: E042-04 ALTAS HABILIDADES .....</b>	<b>11</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	12
PALABRAS CLAVE DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	14
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	16
LÍNEA ALTAS HABILIDADES (SUPERDOTACIÓN Y TALENTO).....	16
LÍNEA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES ANTE EL RETO DE APRENDER.....	20
LÍNEA CREATIVIDAD: EVALUACIÓN Y DESARROLLO EN EL CONTEXTO ESCOLAR .....	23
LÍNEA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES.....	26
LÍNEA PENSAMIENTO CIENTÍFICO-CREATIVO.....	29
<b>TÍTULO: E073-05 COMUNICACIÓN, INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (EDUCODI).....</b>	<b>32</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
ENLACE WEB.....	33
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	33
PALABRAS CLAVE DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	34
DATOS DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO EN EL PERÍODO 2010-2015 .....	34
ARTÍCULOS.....	34
LIBROS .....	36
CAPÍTULOS DE LIBROS.....	37
TESIS DOCTORALES .....	37
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.....	37
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	38
<b>TÍTULO: E014-06 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y EDUCACIÓN LITERARIA.....</b>	<b>43</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
PRESENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO .....	44
ENLACE WEB.....	44
PALABRAS CLAVE DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	44
DATOS DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO EN EL PERÍODO 2010-2015 .....	44
LIBROS PUBLICADOS .....	44
CAPÍTULOS DE LIBROS PUBLICADOS.....	46
ARTÍCULOS PUBLICADOS.....	49
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CONCEDIDOS .....	51
TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS.....	52
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	53
<b>TÍTULO: E014-01 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA</b>	<b>61</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	62
PRESENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO .....	62
ENLACE WEB.....	63
PALABRAS CLAVE DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	63
DATOS DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO EN EL PERÍODO 2010-2015 .....	63
ARTÍCULOS.....	63

LIBROS .....	64
TESIS DOCTORALES .....	64
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	64
BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	69
<b>TÍTULO: E012-01 DICSO .....</b>	<b>71</b>
<b>(DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES).....</b>	<b>71</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN .....	72
PRESENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO .....	72
ENLACE WEB .....	73
PALABRAS CLAVE DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	74
DATOS DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO EN EL PERÍODO 2010-2015 .....	74
SELECCIÓN DE PUBLICACIONES RELEVANTES.....	74
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.....	75
TESIS DOCTORAL .....	75
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	76
BIBLIOGRAFÍA .....	82
<b>TÍTULO: E012-02 DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS .....</b>	<b>83</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	84
COMPONENTES .....	84
ENLACE WEB .....	84
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS .....	84
PUBLICACIONES (2010-2013).....	84
ARTÍCULOS.....	84
LIBROS .....	93
PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES EN CONGRESOS, JORNADAS,.....	96
EDITORES Y COORDINACIONES .....	97
<b>TÍTULO: E050-05 EDUCACIÓN, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO .....</b>	<b>98</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	99
PRESENTACIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR.....	99
ENLACE WEB .....	100
PALABRAS CLAVE DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	100
DATOS DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN MÁS DESTACADOS DEL EQUIPO EN EL PERÍODO 2010-2015 .....	100
ARTÍCULOS.....	100
LIBROS .....	101
CAPÍTULOS DE LIBROS.....	101
TESIS DOCTORALES .....	102
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACTUAL .....	104
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	105
1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN CON PERSONAS MAYORES .....	105
2. LÍNEA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD .....	108
3. LÍNEA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	108
4. LÍNEA DE EDUCACIÓN Y MUSEOS .....	109
<b>TÍTULO: E074-08 EDUCACIÓN, DIVERSIDAD Y CALIDAD .....</b>	<b>111</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	112
ENLACE WEB .....	112
PALABRAS CLAVE DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	114

DATOS DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO EN EL PERÍODO 2010-2015 .....	114
ATENCIÓN TEMPRANA Y ACCIÓN TUTORIAL: FUSIÓN DE DOS CONCEPTOS EN LOS SERVICIOS CENTRADOS EN EL ENTORNO .....	115
REFERENCIAS .....	121
<b>TÍTULO: E050-02 EDUCACION EN VALORES .....</b>	<b>122</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN .....	123
PRESENTACIÓN ACADÉMICA E INVESTIGADORA .....	123
ENLACE WEB .....	126
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA 2010-2015 .....	127
EDUCACIÓN EN VALORES .....	128
LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS .....	129
ARTÍCULOS .....	129
EDUCACIÓN MORAL .....	130
LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS: .....	131
ARTÍCULOS .....	131
FAMILIA Y EDUCACIÓN .....	132
LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS .....	132
ARTÍCULOS .....	133
EDUCACIÓN MÉDICA (EDUCACIÓN PROFESIONAL) .....	135
LIBROS .....	135
ARTÍCULOS .....	135
<b>TÍTULO: E050-03 .....</b>	<b>137</b>
<b>EDUCACIÓN, HISTORIA Y SOCIEDAD .....</b>	<b>137</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN .....	138
ENLACE WEB .....	138
PALABRAS CLAVE DE SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	138
DATOS DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO EN EL PERÍODO 2010-2015 .....	139
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	139
<b>TÍTULO: E073-02 .....</b>	<b>145</b>
<b>EDUCACION INCLUSIVA: ESCUELA PARA TODOS .....</b>	<b>145</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN .....	146
PRESENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO .....	146
ENLACE WEB .....	149
PALABRAS CLAVE DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	149
ARTÍCULOS MÁS RELEVANTES .....	149
LIBROS MÁS RELEVANTES .....	151
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN .....	152
TESIS DOCTORALES .....	153
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	154
EDUCACIÓN INCLUSIVA .....	154
EDUCACIÓN INTERCULTURAL .....	154
MEJORA ESCOLAR .....	155
ACCESO A LA LECTO-ESCRITURA Y SUS TRASTORNOS .....	155
TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	155
EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ Y SUS TRASTORNOS .....	156
<b>TÍTULO: E073-03 EQUIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA (EIE) .....</b>	<b>157</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN .....	158
PRESENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO. NOMBRE COMPLETO Y CUERPO DOCENTE .....	158
ENLACE WEB .....	158

PALABRAS CLAVE DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	159
ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN.....	159
LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO.....	162
TESIS DOCTORALES .....	164
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.....	166
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	167
<b>TÍTULO: E074-02 EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, ACREDITACIÓN, COMPETENCIAS Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL EEES ...</b>	<b>172</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	173
ENLACE WEB.....	173
PALABRAS CLAVE DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	173
EDITORES DE REVISTAS .....	173
PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO EN EL PERÍODO 2010-2015 ..	174
LIBROS .....	174
CAPITULOS DE LIBRO .....	174
ARTÍCULOS.....	180
TESIS DOCTORALES .....	184
COORDINACIÓN DE MONOGRÁFICOS DE REVISTAS .....	186
PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN O INNOVACIÓN .....	186
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	187
<b>TÍTULO: E042-06 EVASALUD (EDUCACIÓN, VALORES, ADICCIONES Y SALUD) – EVASALUD (EDUCATION, VALUES, ADDICTIONS AND HEALTH) .....</b>	<b>189</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	190
ENLACE WEB.....	192
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y PALABRAS CLAVE .....	193
ACTIVIDAD Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL EQUIPO (PERÍODO 2010-2015)	193
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	195
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOBRE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	195
REFERENCIAS .....	201
<b>TÍTULO: E074-07 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN CIENCIAS SOCIALES-EDUCS .....</b>	<b>204</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	205
PRESENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO .....	205
ENLACE WEB.....	205
PALABRAS CLAVE DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	205
DATOS DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO EN EL PERÍODO 2010-2015 .....	206
ARTÍCULOS.....	206
LIBROS EDITADOS.....	206
CAPÍTULOS DE LIBROS.....	207
ARTÍCULOS EN ACTAS DE CONGRESOS .....	207
TESIS .....	208
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	209
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	212
<b>TÍTULO: E017-09 .....</b>	<b>213</b>
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA (EDUFIDE) .....</b>	<b>213</b>

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	214
PRESENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO .....	214
INVESTIGADORES DEL GRUPO .....	214
DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE .....	214
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	214
ENLACE WEB.....	216
DATOS DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO EN EL PERÍODO 2010-2015 .....	217
LIBROS PUBLICADOS .....	218
LIBROS EDITADOS/COORDINADOS.....	219
TESIS.....	219
PROYECTOS.....	221
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	221
<b>TÍTULO: E017-02 .....</b>	<b>226</b>
<b>INVESTIGACION EN ASPECTOS MUSICALES.....</b>	<b>226</b>
DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	227
INVESTIGADORES .....	227
ENLACE WEB.....	228
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	228
DATOS RELATIVOS A LA PRODUCCIÓN INVESTIGADORA DEL EQUIPO (2010 – 2015).....	228
ARTÍCULOS.....	228
LIBROS .....	230
CAPÍTULOS DE LIBRO .....	230
DESARROLLO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	231



## **Presentación**

Con gran satisfacción damos a conocer el segundo número del Boletín de Investigación de la Facultad de Educación, que surgió con los siguientes objetivos:

- Impulsar y visibilizar las actividades investigadoras de la comunidad educativa de la Facultad de Educación y de los grupos constituidos.
- Crear un espacio para los investigadores de nuestra Facultad, que permita dar a conocer los resultados de las investigaciones que se llevan a cabo.
- Crear un medio de análisis y reflexión entre los profesionales de la educación, favoreciendo la comunicación entre autores y lectores.
- Potenciar la participación de los investigadores de nuestra Facultad en redes nacionales e internacionales, dando a conocer nuestras líneas y resultados obtenidos.
- Proporcionar una herramienta sólida de investigación para los profesionales educativos en formación, así como potenciar la colaboración científica.

Este número pretende continuar con la actualización de los proyectos llevados a cabo, los tópicos de estudio abordados, las publicaciones diseminadas en redes nacionales e internacionales en las que se hallan inmersos nuestros investigadores, su transferencia de resultados y su proyección social.

Podría considerarse como un punto de encuentro de los trabajos y las líneas de investigación que se abordan en nuestra Facultad; asimismo contribuye a que la educación sea un instrumento eficaz para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aumentar el nivel cultural de la sociedad y aportar soluciones para una óptima convivencia, bajo los parámetros de la diversidad humana, la inclusión social, la igualdad y la equidad.

Supone un intento de establecer interconexiones para compartir criterios teóricos, científicos y aplicados a la práctica educativa.

En el presente número han participado diecisiete equipos de investigación del total de veintiséis existentes. Los autores pertenecen a equipos de investigación con distinta trayectoria nacional e internacional, que trabajan en los campos de la educación y el aprendizaje con aplicaciones a diversas disciplinas y en diferentes etapas y contextos de la educación (escuela, educación superior, formación continua...). La investigación en educación ha evolucionado en los últimos años, y este boletín pretende recoger esa dinámica buscando ahondar en las características que la definen e impulsan.

*“Morí por la Belleza — pero apenas  
en la tumba yacía  
Cuando a uno que murió por la Verdad dejaron  
En la estancia contigua —  
Me preguntó en voz baja la causa de mi muerte.  
“Por la belleza”, dije—  
“Y yo — por la verdad — las Dos son Una sola —  
Somos hermanos”, dijo —  
Así, como allegados que de noche se encuentran —  
Hablamos a través de los muros —  
Hasta que el musgo hubo alcanzado nuestros labios —  
Y cubierto — nuestros nombres —“*

(Frisbie, G., (1972). *Emily Dickinson, su vida y su poesía*. Buenos Aires : Hobbs-Sudamericana)

## **Título:** E042-04 ALTAS HABILIDADES

**Departamento:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN



### **Datos Identificativos del Equipo de Investigación**

INVESTIGADORA PRINCIPAL: Dra. María Dolores Prieto (CU)

INVESTIGADORES: Dra. Rosario Bermejo (TU); Dra. Carmen Ferrándiz (TU); Dra. Mercedes Ferrando (PCD); Dra. Marta Sainz Gómez (AS); Dr. Antonio Pérez Manzano (AS); Dr. Juan García Esteban (AS); D. Francisco Javier Valverde (AS); Dña. María José Ruiz Melero (AS).

COLABORADORES NACIONALES E INTERNACIONALES: Dra. M<sup>a</sup> Carmen Fernández Vidal (UCAM); Dra. Laura Llor (UCAM); D. Fernando Javier Esparza (Universidad de Murcia); D. Javier Celdrán (Universidad de Murcia); Dr. Leandro Almeida (Universidad do Minho, Portugal); Dr. Robert Sternberg (Cornell University, USA); Dra. Elena Grigorenko (Yale University, USA); Dr. Daniel Hernández Torrano (Nazarbayev University, Kazakhstan).

El equipo de investigación de Altas Habilidades dirigido por la Dra. M<sup>a</sup> Dolores Prieto, inicia su trayectoria investigadora sobre el estudio de la Alta Habilidad (Superdotación y Talento). Además, las líneas de investigación abordan temas relacionados con la Inteligencia (Múltiples, Emocional y Exitosa); la Creatividad, los Estilos Intelectuales y Rasgos de la personalidad. Recientemente, se ha iniciado una nueva línea de trabajo sobre la Evaluación de la Creatividad Científica, así como el enriquecimiento de las habilidades y el proceso de desarrollo del talento científico-creativo. El equipo de investigación está compuesto por profesores, investigadores y estudiantes de doctorado de diferentes programas. Los diferentes miembros del equipo cuentan con una dilatada historia docente e investigadora. Algunos de ellos se han formado con investigadores de gran prestigio a nivel nacional e internacional en las áreas de inteligencia, superdotación y talento, creatividad, personalidad, y pensamiento científico, entre otras. El equipo se caracteriza por su dedicación y pasión por la investigación, su interés por contribuir al desarrollo del conocimiento y su difusión entre la comunidad educativa y científica. Hay que destacar la excelente relación entre los miembros del equipo más experimentados y los de más reciente

incorporación, lo que favorece el crecimiento profesional y personal de todos los implicados. El grupo de investigación mantiene colaboraciones con diferentes centros e investigadores internacionales, donde algunos de los miembros del grupo se han formado. Cabe destacar las colaboraciones con los profesores Robert Sternberg y Elena Grigorenko (Yale and Tufts Universities, USA) expertos en el tema de la alta habilidad, la inteligencia exitosa, la creatividad y el conocimiento tácito, con los que muchos de los investigadores del equipo se han formado a través de estancias de investigación financiadas por entidades públicas (Prieto, 1989; Ferrándiz, 2001; Ferrando, 2007-2009). Asimismo, hay que señalar la estrecha relación con el Dr. Almeida (Director de la Asociación Científica de Superdotación de Portugal, investigador de la Universidad do Minho, Portugal), con quien se han formado algunos de los miembros (Ferrando, 2003; Sáinz, Hernández-Torrano, 2011; Fernández-Vidal 2010; Soto, 2012; Llor, 2012). También hay que destacar las colaboraciones y la formación recibida del profesor Joseph Renzulli (Storrs, Connecticut, USA), experto y referente internacional en el campo de la Alta Habilidad. Con él han realizado estancias la Dra. Ferrando (2007) y el Dr. Hernández (2011-2012).

Respecto a la línea de las Inteligencias Múltiples, tanto la Dra. Prieto (1998) como la Dra. Ferrándiz (2001) se han formado con el equipo de Howard Gardner (Harvard University, USA). A esto hay que añadir la formación recibida por la Dra. Ferrándiz (2003) con la Dra. Luisa Morgado (Universidad de Coimbra, Portugal) sobre la incidencia del modelo Piagetiano en las Inteligencias Múltiples.

La línea de Inteligencia Emocional se inicia con una serie de proyectos y colaboraciones con el Dr. Mark Brackett (Universidad de Yale, USA); Dra. Janet Patti (Hunter College New York, USA) y Konstantino Petrides (Universidad de Londres, UK). Con estos investigadores han realizado estancias y recibido formación la Dra. Ferrando, la Dra. Prieto (2007), el Dr. Hernández (2008) y la Dra. Fernández-Vidal (2009).

Respecto a la línea sobre pensamiento y creatividad científica también se han establecido colaboraciones con el Dr. Andrew Tolmie (Instituto de Educación,

Universidad de Londres, UK), experto en el desarrollo cognitivo y la evaluación del pensamiento científico. Con él se han formado la Dra. Ferrándiz (2012); y la Dra. Ferrando (2012), con una subvención de la Fundación Séneca. Durante estos tres últimos años hay que destacar la intensa labor realizada en colaboración con el equipo de investigación del Dr. D. Ugur Sak (Anadolu University, Turkey), experto en el campo de la superdotación, el talento, la creatividad y el pensamiento científico-creativo. De este grupo hemos tenido invitado al profesor Bahadir Ayas, quien realizó un seminario de formación para los diferentes miembros del equipo sobre su modelo del talento científico (2013). En la universidad de Anadolu, la Dra. Ferrando ha realizado una estancia (Noviembre-Diciembre, 2014). Actualmente, tiene prevista otra estancia subvencionada por la Fundación Séneca (2015) junto con D. Javier Esparza Molina para seguir trabajando sobre el talento científico.

### **Palabras clave de líneas de investigación**

UNESCO Palabras clave: Talento (11), Creatividad (560), Inteligencia (155).

ERIC Key words: Gifted, Talent, Creativity, Emotional Intelligence, Multiple Intelligences, Science Process Skills.

### **Enlace Web**

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E042\\*04](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E042*04)

<http://altashabilidades.org/>

### **Datos de producción e investigación del equipo en el período 2010-2015:**

*Artículos (sólo se recogen publicaciones JCR).*

Almeida, L. S., Prieto, M. D., Ferreira, A. I., Bermejo, M. R., Ferrando, M. y Ferrándiz, C. (2010). Intelligence Assessment: Gardner Multiple Intelligence

- Theory as an Alternative. *Learning and Individual Differences*, 20, 225-230. JCR 1.526.
- Almeida, L., Prieto, M. D., Ferreira, A. I., Ferrando, M., Ferrándiz, C., Bermejo, M. R., y Hernández, D. (2011). Structural invariance of multiple intelligences, based on the level of execution. *Psicothema*, 24(4), 832-838. JCR: 0.910.
- Ferrando, M., Prieto, M. D., Almeida, L., Ferrándiz, C., Bermejo, M. R., López-Pina, J. A., Hernández, D., Sáinz, M., y Fernández, M. C. (2011). Trait Emotional Intelligence and Academic Performance: Controlling for the Effects of IQ, Personality and Self-Concept. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(2), 150-159. JCR: 0.717.
- Sainz, M., Ferrando, M., Hernández, D., Fernández, M.C., Ferrándiz, C., Bermejo R., y Prieto, M.D. (2012). Manejo del estrés como competencia de la inteligencia emocional en alumnos. *Psicología Conductual*, 20(1), 137-149. JCR: 0.421
- Ferrándiz, C., Hernández, D., Bermejo, R., Ferrando, M. y Sainz, M. (2012). Social and Emotional Intelligence in Childhood and Adolescence: Spanish Validation of a Measurement Instrument. *Psicodidáctica*, 17(2), 309-338. JCR: 2.667 (Q1)
- Hernández, D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Prieto, M. D., y Fernández, M. C. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la identificación de alumnos de altas habilidades (superdotación y talento). *Anales de Psicología*, 30(1), 192-200. JCR: 0.549
- Hernández, D., Prieto, M. D., Ferrandiz, C., Sainz, M., y Bermejo, M. R. (2013). Characteristics leading teachers to nominate secondary students as gifted in Spain. *Gifted Child Quarterly*, 57(3), 181-196. JCR: 0.750.
- Pons, R., Prieto, M. D., Lomeli, C., Bermejo, M. R., y Bulut, S. (2014). Cooperative learning in Mathematics: a study on the effects of the parameter of equality on academic performance. *Anales de Psicología*, 30(3), 832-840. JCR: 0.549
- Prieto, M.D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., y Bermejo, R. (2015). Aurora Battery: A new assessment of successful intelligence. *Revista de Educación*, 368, 132-157. JCR: .0201

- Ferrando, M., Ferrándiz, C., Llor, L., y Sainz, M. (2015, en prensa aceptado). Encontrando los patrones de la inteligencia exitosa: un estudio empírico. Monográfico: "Altas habilidades: superdotación y talento". *Anales de Psicología*. JCR: 0.549
- Esparza, J., Bermejo, R., Ruiz M. J., y Ferrando, M. (2015 en prensa aceptado). Creatividad científica y perfiles cognitivo-emocionales. Monográfico: "Altas habilidades: superdotación y talento". *Anales de Psicología*. JCR: 0.549
- Prieto, M.D., Bermejo, R., Ferrando M., Ferrándiz, C., y Ferreira, A. (En prensa). The Aurora Battery: factorial structure, structural invariance and its relationship with academic performance in a sample of Spanish students. *Educational and Psychological Measurement*. JCR: 1.167
- Ferrándiz, C., Ferrando, M., Soto, G., Sainz, M., y Prieto, M. D. (En prensa, aceptado). Pensamiento divergente y sus dimensiones: ¿De qué hablamos y qué evaluamos? *Anales de Psicología*. JCR: 0.549

## **Desarrollo de las líneas de investigación**

### **Línea Altas habilidades (superdotación y talento)**

Dentro de esta línea se ha profundizado en el diseño de un modelo de estudio para la identificación y la atención a la diversidad de alumnos de altas habilidades (superdotados y talentos) desde la Educación Infantil hasta la Educación Secundaria y Bachillerato.

- Proyecto de investigación "Identificación, evaluación e instrucción de alumnos superdotados" (1991-1993). De dicho proyecto se generan las siguientes tesis doctorales:

Dra. Rosario Bermejo García (1995). El insight en la solución de problemas. Cómo funciona en los superdotados. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Universidad de Murcia. Directora: María Dolores Prieto.



Dr. Salvador Grau (1995). La formación de profesores de Primaria con alumnos superdotados. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Universidad de Murcia. Directora: María Dolores Prieto.

Dra. Ángela Rojo Martínez (1995). La identificación de alumnos con Altas Habilidades: enfoques y dimensiones actuales. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Premio Extraordinario Doctorado. Universidad de Murcia. Directora: María Dolores Prieto.

- Proyecto de investigación: Evaluación de alumnos con Altas Habilidades: Evaluación y entrenamiento de la competencia cognitiva (1991-1993, CIDE MEC). De este proyecto se generaron las siguientes tesis doctorales:

Dr. D. Carlos Garrido (1991) La heurística en la solución de problemas: un enfoque cognitivo. Cum Laude por Unanimidad. Universidad de Murcia. Directora: Dra. María Dolores Prieto.

Dra. Doña María del Carmen Juárez (1997). Estilos, autoconcepto y estrategias de aprendizaje con estudiantes de altas habilidades. Sobresalientes Cum Laude por unanimidad. Universidad de Murcia. Directores: Dra. María Dolores Prieto y Dr. D. Juan Luis Castejón Costa.

Dr. D. Jerónimo de Nicolás (1999): El insigth creativo. Cum Laude por Unanimidad. Universidad de Murcia. Directora: María Dolores Prieto.

- Proyecto sobre Enriquecimiento Curricular desde los primeros niveles instruccionales. Una táctica para atender a la diversidad del alumno superdotado dentro del aula ordinaria (1998-2000, Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia).
- Proyecto sobre Identificación y atención a la diversidad de alumnos superdotados y con talento en las primeras etapas del ámbito instruccional (1996-1997). Consejería de Cultura y Educación de la Región de Murcia: programa Fundación Séneca. IP: Dra. María Dolores Prieto.

Las tesis doctorales generadas de estos proyectos son:

Dra. María Antonia Gabaldón (2000). Identificación y atención a la diversidad de los alumnos precoces y superdotados en las primeras etapas del ámbito instruccional. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Directora Dra. María Dolores Prieto.

Dra. Olivia López Martínez (2001). Evaluación y Desarrollo de la creatividad. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Directora María Dolores Prieto.

De estos primeros proyectos las publicaciones derivadas son: 6 libros y monografías; 22 capítulos de libros y 13 artículos en revistas nacionales e internacionales. Entre los que cabe destacar:

Sternberg, R., Prieto, M. D., y Castejón, J. L. (2000). Análisis factorial confirmatorio del “Sternberg Triarchic Abilities Test” en una muestra española. Resultados preliminares. *Psicothema*, 12(4), 642-647. JCR: 1.16.

Sternberg, R., Castejón, J. L., Prieto, M. D., Hautamaki, J., y Grigorenko, E. (2001). Confirmatory factor analysis of the Sternberg Triarchic Abilities Test (Multiple choice items) in three international samples: an empirical test of the Triarchic Theory. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 1-16. JCR 1.824.

Genovard, C., Prieto, M.D., Castejón, J.L., y Castelló, A. (2000). An educational policy and practice regarding more able students in Spain: some research results. *Gifted Education International*, 14(3), 264-276.

Genovard, G., Prieto, M. D., Bermejo, M. R., y Ferrándiz, C. (2006). History of creativity in Spain. En J. C. Kaufman y R. J. Sternberg, *The International Handbook of Creativity* (pp. 68-95). New York, USA: Cambridge University Press

De todos estos proyectos e investigaciones se han cumplido los objetivos propuestos. Se han diseñado nuevas metodologías para entender el manejo de recursos cognitivos, afectivos y creativos de los superdotados y talentos. Se ha concretado un modelo de identificación y de funcionamiento cognitivo de los superdotados y talentos, que representa un referente para trabajar con este tipo de estudiantes. Consecuentemente, se ha logrado una información crucial y altamente heurística. Los resultados de estas investigaciones han ayudado a establecer protocolos de identificación, válidos y fiables, así como el conocimiento de las variables y procesos que caracterizan la excepcionalidad intelectual que permite fundamentar una adecuada intervención educativa, sea general o específica, así como ajustarla a las verdaderas características y necesidades de estas personas. Por lo que se dispone de una información de muy elevada utilidad para los miembros de los equipos de apoyo psicopedagógico y para los docentes que trabajen con este tipo de alumnado.

Dentro de la línea sobre Alta Habilidad un grupo de investigaciones van destinadas al estudio de la **Inteligencia Exitosa y Competencia Experta**. Los trabajos sobre esta línea pretenden explicar el funcionamiento cognitivo y los mecanismos de autorregulación mediante los cuales el individuo procesa y automatiza la información, para así conseguir la adaptación al medio social donde se desarrolla. Evaluar el potencial de los estudiantes para lograr una adecuada inteligencia exitosa requiere un nuevo conjunto de recursos que los profesores deben manejar. Consecuentemente, los datos de nuestros trabajos nos permitirán enseñar los fundamentos psicológicos e instruccionales del modelo, conociendo cómo enseñar habilidades y mecanismos de la inteligencia exitosa. Los proyectos desarrollados en esta línea son los siguientes:

- Proyecto sobre Conocimiento y Habilidades en el Desarrollo Inicial de la Competencia Experta (2001-2003). I+D+i (Ministerio de Educación y Ciencia). Se desarrolla en coordinación con la Universidad de Alicante (IP Juan Luis Castejón Costa. Participan Rosario Bermejo, María Dolores Prieto y Carmen Ferrándiz).

- Proyecto sobre Inteligencia académica, creativa y práctica en alumnos con superdotación y talento (2010-2012). I+D+i (Ministerio de Ciencia e Innovación). IP: Dra. Carmen Ferrándiz.

Las tesis doctorales generadas han sido:

Dr. Daniel Hernández (2010). Alta Habilidad y Competencia Experta. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Mención Europea. Premio Extraordinario Doctorado. Directores: Dra. María Dolores Prieto y Dra. Carmen Ferrándiz.

Dra. Laura Llor (2014). Nuevas perspectivas en la evaluación cognitiva: inteligencia analítica y práctica. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Mención Europea. Directores: Dra. María Dolores, Dra. Carmen Ferrándiz y Dra. Mercedes Ferrando.

### **Línea Inteligencias Múltiples ante el reto de aprender**

El objetivo de esta línea es estudiar los beneficios del modelo de las Inteligencias Múltiples (IM) para afrontar los retos del proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar y para la mejora del educación en una época caracterizada por la globalización, el avance tecnológico y la incertidumbre económica.

Esta línea se inicia y desarrolla a partir de diferentes proyectos de investigación:

- Proyecto sobre La escuela de las Inteligencias Múltiples: Proyecto ACTIUM (2000-2003). Fundación Séneca: Centro de Coordinación de la Investigación. I+D+i. Comunidad Autónoma de la Región. IP: Dra. María Dolores Prieto.
- Proyecto sobre Las Inteligencias Múltiples. Un modelo para configurar la escuela como sistema eficaz: Educación Primaria (2002-2005). I+D+i (Ministerio de Ciencia y Tecnología). IP: Dra. María Dolores Prieto.

- Proyecto sobre Validación de la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) en el escenario educativo: Educación Infantil (2002-2005). I+D+i (Ministerio de Ciencia y Tecnología). IP: Dra. Rosario Bermejo.

De estos proyectos se han generado las siguientes tesis doctorales:

Dra. Carmen Ferrándiz (2003). Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: Un estudio desde el modelo de las Inteligencias Múltiples (IM). Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Mención Europea. Premio Extraordinario Doctorado. Primer Premio Nacional de Investigación. Universidad de Murcia. Directora: María Dolores Prieto. En esta tesis se adaptó y validó el modelo de las IM en el contexto escolar (siguiendo las normas de la International Test Commission; Hambleton, Merenda, y Spielberger, 2005). Ha sido referente nacional e internacional por la innovación que ha supuesto.

Dra. Pilar Ballester (2004). Evaluar y atender a la diversidad de los alumnos desde las IM. Cum Laude por Unanimidad. Mención Europea. Premio Extraordinario Doctorado. Universidad de Murcia. Directora: María Dolores Prieto.

Dr. Saúl López Mejías (2005). De las IM a la Pedagogía Compleja. Cum Laude por Unanimidad. Universidad de Alicante. Directoras: Dra. María Dolores Prieto y Dra. Rosario Bermejo.

Las publicaciones generadas han sido: 2 libros; 9 capítulos y 11 artículos. De los cuales hay que destacar:

Prieto, M. D., y Ferrándiz, C. (2001). *Inteligencias Múltiples y Curriculum Escolar*.

Málaga: Aljibe.

Ballester, P., Prieto, M. D., y Ferrándiz, C. (2003). *Inteligencias Múltiples*.

*Diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide.

- Prieto, M. D., Ferrándiz, C., Ballester, P., y Bermejo, M. D. (2004). Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las Inteligencias Múltiples en los primeros niveles instruccionales. *Psicothema*, 16, 7-13. JCR: 0.910
- Ferrándiz, C., Prieto, M. D., Bermejo, M. R., y Ferrando, M. (2006). Fundamentos Psicopedagógicos de las Inteligencias Múltiples. *Revista Española de Pedagogía*, 233, 5-20. JCR: 0.43.
- Almeida, L. S., Prieto, M. D., Ferreira, A. I., Bermejo, M. R., Ferrando, M., y Ferrándiz, C. (2010). Intelligence Assessment: Gardner Multiple Intelligence Theory as an Alternative. *Learning and Individual Differences*, 20, 225-230. JCR: 1.526.
- Almeida, L., Prieto, M. D., Ferreira, A. I., Ferrando, M., Ferrándiz, C., Bermejo, M. R., y Hernández, D. (2011). Structural invariance of multiple intelligences, based on the level of execution. *Psicothema*, 24(4), 832-838. JCR: 0.910.
- Hernández, D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Prieto, M. D., y Fernández, M. C. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la identificación de alumnos de altas habilidades (superdotación y talento). *Anales de Psicología*, 30(1), 192-200. JCR: 1.338.
- Hernández, D., Prieto, M. D., Ferrándiz, C., Sainz, M., y Bermejo, M. R. (2013). Characteristics leading teachers to nominate secondary students as gifted in Spain. *Gifted Child Quarterly*, 57(3), 181-196. JCR: 0.750.

De estos proyectos se han logrado los objetivos propuestos: evaluar y desarrollar las IM dentro del contexto escolar; demostrar la utilidad y el papel que juega el modelo de las IM en la atención a la diversidad; haciendo especial hincapié en la configuración de perfiles intelectuales, en el estilo de aprendizaje del alumno y el diseño de las actividades en función de los mismos. Esta línea nos ha permitido diseñar y proponer acciones orientadas a fomentar metodologías de aprendizaje activo y de enseñanza multimodal en el contexto escolar.

### **Línea Creatividad: Evaluación y desarrollo en el contexto escolar**

Línea que se inicia como el fin de explicar la creatividad como un rasgo de la superdotación. Sin embargo, se amplían los objetivos y ramas del conocimiento en las que la creatividad explica el rendimiento y la pericia. La creatividad denominada también inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales y valiosas. Se ha contado con diferentes proyectos nacionales e internacionales:

- Proyecto sobre Identificación de niños superdotados en las escuela de la Comunidad de Murcia (2003-2004). Convenio de la Consejería de Educación y Cultura (Servicio de Atención a la Diversidad) y la Universidad de Murcia. IP: Dra. María Dolores Prieto.
- Proyecto sobre Estudio de la Configuración Cognitivo-Emocional de Alumnos Superdotados y Talentosos (2006-2008). Convenio de la Consejería de Educación y Cultura (Servicio de Atención a la Diversidad) y la Universidad de Murcia. IP. Dra. María Dolores Prieto.
- Proyecto sobre Inteligencia creativa-sintética en alumnos de Educación Primaria (2009-2015). I+D+i. Fundación Séneca (Agencia Regional de Ciencia e Investigación). IP: Dra. María Dolores Prieto.
- Proyecto sobre Evaluación y Desarrollo de La Creatividad en Contextos Escolares (2009-2015). I+D+i. (Ministerio De Ciencia e Innovación). IP: Dra. María Dolores Prieto.
- -Proyecto CREANET (2010-2013). Es un proyecto europeo que se ha creado para potenciar la creatividad durante la Educación Infantil; identificar las buenas prácticas docentes-creativas; comparar, intercambiar metodologías y experiencias para favorecer el desarrollo de la creatividad; utilizar la

creatividad para favorecer la inclusión social y educativa de los alumnos con desventajas. Coordinadora en España Dra. Mercedes Ferrando; Investigadora: Dra. Carmen Ferrándiz.

- Proyecto Favorecer la creatividad específica desde las áreas curriculares. (2013-2014). Universidad de Murcia (ICE) convocatoria programa III innovación 2012. IP: Dra. Mercedes Ferrando.

De estos proyectos se han generado las siguientes tesis doctorales:

Dra. Mercedes Ferrando (2006). Inteligencia Emocional y creatividad: Un estudio empírico con alumnos de altas habilidades. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Mención Europea. Premio Extraordinario. Directoras: Dra. María Dolores Prieto y Dra. Carmen Ferrándiz.

Dra. Gloria Soto (2010). Diferentes perspectivas de evaluar el pensamiento creativo. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Directores: María Dolores Prieto Sánchez, Dra. Mercedes Ferrando Prieto y Dra. Carmen Ferrándiz García.

Algunas de las publicaciones generadas han sido:

Prieto, M. D., Martínez, O., Bermejo, M. R., Renzulli, J., y Castejón (2002). Evaluación de un programa de desarrollo de la creatividad. *Psicothema*, 14(2), 410-414. JCR: 1.09

Almeida, L., Prieto, M. D., Ferrando, M., Oliveira, E., y Ferrándiz, C. (2007). Torrance Test of Creative Thinking: the question of its construct validity. *ThinkingSkills and Creativity*, 3, 53-58.

Ferrando, M., Ferrándiz, C., Bermejo, M. R., Parra, J., Sánchez, C., y Prieto, M. D. (2007). Estructura Interna y Baremación del test de Pensamiento Creativo de Torrance. *Psicothema*, 19(3), 489-496. JCR: 0.910

Oliveira, E., Almeida, L., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Sáinz, M. y Prieto, M. D. (2009). Tests de Pensamiento Creativo de Torrance (TTCT): elementos



para la validez de constructo en adolescentes portugueses.  
*Psicothema*, 21(4), 562-56. JCR: 0.910

Ferrando, M., y Ferrándiz, C. (2013). Early years' Creativity. En A. Gariboldi & N. Catellani (Eds). *Creativity in Preschool Education*. Scandiano, Italia: SERN

Prieto, M. D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., y Bermejo, M. R. (2015). Aurora Battery: A new assessment of successful intelligence, *Revista de Educación*, 368, 368-394. JCR: .0201

Ferrando, M., Soto, G., Prieto, L., Sainz, M. & Ferrándiz, C. (Aceptado). Synthetic-creative intelligence and psychometric intelligence: analysis of threshold theory and creative process depending on students IQ. *Turkish Journal of Giftedness and Education*.

Bajo esta línea el grupo de investigación de Altas Habilidades desarrolla trabajos sobre la medida de la creatividad, en este sentido el grupo de investigación fue pionero en la adaptación del Torrance Test of Creative Thinking (Test de Pensamiento Creativo de Torrance), es el test de creatividad más utilizado a nivel internacional. También se ha trabajado en la adaptación de otras medidas de creatividad e inteligencia sintética como el STAT diseñado por Sternberg, y en la Batería Aurora, unos de los instrumentos para estudiar la alta habilidad en el siglo XXI. En cuanto a cómo mejorar la creatividad, el grupo de investigación ha trabajado diversos programas e iniciativas, como son el programa MARK diseñado por Renzulli, el cual fue adaptado y validado con muestra española y que actualmente tiene una gran difusión en nuestras escuelas. También se han llevado a cabo iniciativas financiadas por la Fundación Séneca para favorecer el pensamiento divergente (programas "suelta tu mente"). En esta línea de investigación además se están estudiado temas clave como la especificidad vs. generalidad del dominio de la creatividad, dando lugar a la línea de creatividad científica y otra sobre creatividad musical.

## **Línea Inteligencia Emocional en contextos educativos formales y no formales**

Los trabajos desarrollados bajo esta línea se encaminan al estudio de la incidencia que las habilidades implicadas en la inteligencia emocional tienen para el logro personal, social y académico. Estamos en un momento de toma de conciencia de la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional y su relación con la salud mental, la autorrealización personal, la mejora del rendimiento académico, el aprendizaje, la optimización de las relaciones profesor-alumno, y la búsqueda de soluciones técnicas que faciliten un buen desarrollo de habilidades socio-emocionales. El objetivo es ofrecer un conocimiento científico, teórico y práctico sobre la incidencia que las habilidades implicadas en la inteligencia emocional tienen para el logro académico y el bienestar psicológico, incidiendo en la importancia de tales habilidades en la configuración cognitiva y afectiva de las personas. Además, pretende ofrecer un conjunto de herramientas para valorar y favorecer el desarrollo de una buena inteligencia emocional en el aula.

Esta línea se inicia a partir de los siguientes proyectos de investigación:

- Proyecto sobre Inteligencia emocional en los contextos de aprendizaje (2004-2007). Ministerio de Educación- Generalitat Valenciana. IP: Dra. Rosario Bermejo.
- Proyecto Inteligencia emocional (IE) y rendimiento académico: ¿se puede escolarizar la IE? Implicaciones educativas (2005-2007). I+D+i (Ministerio de Educación y Ciencia). IP: Dra. Carmen Ferrándiz.
- Proyecto sobre Inteligencia emocional y superdotación (2006-2008). I+D+i. Fundación Séneca IP: Dra. María Dolores Prieto.

- Proyecto sobre Evaluación de la Inteligencia Emocional en alumnos superdotados y no superdotados (2006-2009). I+D+i (Ministerio de Ciencia e Innovación). IP: Dra. María Dolores Prieto.
- Proyecto sobre Alta habilidad, creatividad e inteligencia emocional: un estudio con adolescentes(2008-2011). I+D+i (Ministerio de Ciencia y Tecnología). IP: Dra. Rosario Bermejo.

De estos proyectos se han generado las siguientes tesis doctorales:

Dra. Cristina Sánchez (2006). Configuración Cognitivo-emocional en alumnos de altas habilidades. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Mención europea. Universidad de Murcia. Directores: Dra. María Dolores Prieto y Dr. Joaquín Parra.

Dra. Marta Sáinz (2010). Creatividad, personalidad y competencias socio-emocionales en alumnos de altas habilidades vs no altas habilidades. Tesis doctoral. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Premio Extraordinario Doctorado. Universidad de Murcia Directores: Dra. María Dolores Prieto y Dra. Mercedes Ferrando.

Dra. Mari Carmen Fernández-Vidal (2011). Competencia socio-emocional en adolescentes con altas habilidades: Un estudio comparativo. Tesis doctoral. Mención Europea. Sobrealiente Cum Laude por unanimidad. Premio extraordinario. Directoras: Dra. María Dolores Prieto y Dra. Rosario Bermejo.

Dr. Victor Belmonte Lillo (2014) Inteligencia Emocional y Creatividad: Factores Predictores del Rendimiento Académico. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Directoras: Dra. Rosario Bermejo, Dra. Carmen Ferrándiz y Dra. Marta Sáinz.

Dra. Jennifer Rose Mesa Jacobo (2015). Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes. Sobresaliente Cum Laude por unanimidad. Directoras: Dra. María Dolores Prieto y Dra. Carmen Ferrándiz.

Los objetivos se han alcanzado: se ha profundizado en la incidencia que la inteligencia emocional tiene para el niño y el adolescente en su contexto escolar. Se han analizado las contribuciones que variables tales como la personalidad, la inteligencia, el autoconcepto y especialmente la inteligencia emocional tienen sobre el rendimiento académico. De los diferentes estudios contamos con una gran base de datos que nos permiten seguir estudiando la importancia que los componentes emocionales tienen para la escuela y además contribuyen a una mayor comprensión sobre el constructo de inteligencia emocional, su delimitación y validez empírica. Hay que destacar que actualmente algunos investigadores del equipo han firmado un contrato I+D+i con TEA Ediciones para traducir, adaptar y validar el Inventario de Cociente Emocional para jóvenes EQ-i:YV (Emotional Quotient Inventory: Youth Version, Bar-On y Parker, 2000) al contexto español.

Algunas publicaciones relevantes pertenecientes a esta línea de investigación son:

- Ferrándiz, C., Marín, F., Gallud, L., Ferrando, M., López Pina, J., y Prieto, M. D. (2007). Validez de la escala de inteligencia emocional de Shutte en una muestra de estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 12(2-3), 167-179. In-Recs: 0.689
- Ferrando, M., Prieto, M.D., Ferrándiz, C., Bermejo, M. R., López-Pina, J. A., Hernández, D., y Sáinz, M. (2008). Differences in Emotional Intelligence according to Gender and Age. *Primary Leadership Today*, 11-12, 63-65.
- Prieto, M. D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Sánchez, C., y Bermejo, M. R. (2008). Inteligencia emocional y alta habilidad. *Revista Española de Pedagogía*, 240, 240-260. JCR: 0.43.
- Ferrando, M., Prieto, M. D., Almeida, L., Ferrándiz, C., Bermejo, M. R., López-Pina, J. A., Hernández, D., Sáinz, M., y Fernández, M. C. (2011). Trait

Emotional Intelligence and Academic Performance: Controlling for the Effects of IQ, Personality and Self-Concept. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(2), 150-159.

Sáinz, M., Ferrando, M., Hernández, D., Fernández, M.C., Ferrándiz, C. Bermejo, R., y Prieto, M.D. (2012). Manejo del estrés como competencia de la inteligencia emocional en alumnos. *Psicología Conductual*, 20(1), 137-149. JCR: 0.421.

Ferrándiz, C., Hernández, D., Bermejo, M. R., Ferrando, M., y Sáinz, M. (2012). Social and Emotional Intelligence in Childhood and Adolescence: Spanish Validation of a Measurement Instrument. *Psicodidáctica*, 17(2), 309-338

Prieto, M. D., y Ferrando, M. (2009). Prejudices about Emotional Intelligence in Gifted and Talented Children. In T. Balchin, B. Hymer, & D. Matthews (Eds.), *The Routledge International Companion to Gifted Education* (pp. 149-154). New York: Routledge Farmer.

### **Línea pensamiento científico-creativo**

Esta línea creada desde hace tres años tiene como objetivo fundamental analizar y desarrollar el pensamiento científico y creativo en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria. Los objetivos de la línea se centran en: a) diseñar instrumentos para evaluar procesos, habilidades y estrategias del pensamiento científico y creativo en alumnos de Educación Primaria y Secundaria; b) evaluar el pensamiento científico y creativo en alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria, para identificar los puntos fuertes y las carencias de los alumnos en ambos tipos de pensamiento; y c) diseñar programas orientados a favorecer procesos, estrategias y habilidades tanto cognitivas como no cognitivas propias del pensamiento científico y creativo en alumnos de Educación Primaria y Secundaria.

Recientemente se nos han concedido dos proyectos:

- Atención a la diversidad de los estudiantes de Altas Habilidades: Superdotados y talentos (2014-2017). I+D+i (MCyT). IPs: Dra. María Dolores Prieto y Dra. Mercedes Ferrando.
- Programa de evaluación y mejora de vocaciones científico-tecnológicas en 3º y 4º de Educación Secundaria de la Región de Murcia (2015-2018). Fundación Séneca. Agencia de Ciencia y Tecnología. Región de Murcia. I+D+i IP: Dra. Carmen Ferrándiz.

De este proyecto se están diseñando dos tesis doctorales:

María José Ruiz Melero. Estudiar los perfiles creativos de los estudiantes en los distintos ámbitos escolares de la Educación Secundaria.

Javier Esparza. Creatividad científica y talentos: Implementación de un programa para favorecer habilidades y estrategias.

Hay que destacar que este tema se considera esencial para el estudio del talento científico. Tenemos publicados y subvencionados por la Fundación Séneca dos programas sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento científico para niños:

Prieto M. D., Hernández, D., Ferrando, M., y Sainz, M. (2010). *Pensamiento científico en el contexto escolar: Educación Primaria. Monográfico*. Murcia: Fundación Séneca

Prieto M. D., Hernández, D., Ferrando, M., y Sainz, M (2010). *Cómo formar pequeños científicos. Monográfico*. Murcia: Fundación Séneca

Los resultados de las investigaciones nos han permitido adaptar y validar dos instrumentos de evaluación del pensamiento científico-creativo pioneros a nivel internacional.

Algunos de los trabajos referidos a este apartado son:

- Ruiz, M. J., Bermejo, M. R., Prieto, M. D., Ferrándiz, C., y Almeida, L. S. (2013). Evaluación del Pensamiento Científico-Creativo: Adaptación y validación de una prueba en población española. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 21(1), 175-194.
- Ruiz, M. J., Bermejo, R., Ferrando, M., Prieto, M. D., y Sáinz, M. (2014). Inteligencia y Pensamiento Científico-Creativo: Su convergencia en la explicación del rendimiento académico de los alumnos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(2), pp. 283-302.
- Ruiz, M. J., Esparza, J., Bermejo, R., Ferrándiz, C., y Prieto, M. D. (2015). Fluidez de ideas en la Creatividad Científica. *Revista AMAZÔNICA- Revista de Psicopedagogía, Psicologia Escolar e Educação*, XIV(2), 8-26.
- Esparza, J., Ruiz, M.J., Ferrando, M., & Sainz, M. (2015, en prensa aceptado). Creatividad científica y alta habilidad: diferencias de género y nivel educativo. *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*.
- Esparza, J., Ruiz, M.J., & Prieto, L. (2015 en prensa, aceptado). *Procesos y Habilidades del Talento Científico*. CasbA Superdotación y Altas Capacidades.

**Título:** E073-05 COMUNICACIÓN, INNOVACIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD  
(EDUCODI)

**Departamento:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN





### **Datos Identificativos del Equipo de Investigación**

I.P. (TU) **BALLESTA PAGAN, FRANCISCO JAVIER**  
INV. (TU) **LOZANO MARTINEZ, JOSEFINA**  
INV. (PCD) **BENITO MARTINEZ, JUAN**  
INV. (AS) **CASTILLO RECHE, IRINA SHEREZADE**  
INV. (AS) **CEREZO MAIQUEZ, MARIA DEL CARMEN**  
INV. (AS) **GARCIA DOMENE, JUAN CARLOS**  
INV. (CO) **MERINO RUIZ, SARAI**  
INV. (COL) **ANGOSTO FONTES, ROCIO**  
INV. (COL) **LOPEZ MONDEJAR, LOIDA MARIA**  
INV. (COL) **BAUTISTA GARCIA-VERA, ANTONIO**  
INV. (COL) **COLAS BRAVO, MARIA PILAR SARA**  
INV. (COL) **DE PABLOS PONS, JUAN**

### **Enlace Web**

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E073\\*05](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E073*05)

### **Líneas de investigación**

- Integración de las TIC en la educación.
- Educación mediática y formación.
- Comunicación escuela, familia y medios de comunicación.
- Comunicación en contextos educativos interculturales y multilingües.
- Integración del alumnado extranjero en centros multilingües.
- Evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La enseñanza de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastornos del espectro autista y otras discapacidades.
- Materiales didácticos para la enseñanza de habilidades emocionales y

sociales en alumnado con necesidades educativas especiales.

- Estrategias metodológicas para atender a la diversidad.
- Diseño, desarrollo y evaluación de estrategias y materiales didácticos.
- Cine, educación y valores.

### **Palabras clave de líneas de investigación**

Educación para todos, Educación intercultural, Enseñanza de habilidades emocionales y sociales, Educación Mediática, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación.

### **Datos de producción e investigación del equipo en el período 2010-2015**

#### **ARTÍCULOS**

Lozano, J. y Merino, S. (2015). Utilización de las TIC para desarrollar las habilidades emocionales en alumnado con TEA desde la colaboración escuela-familia-universidad: una experiencia en un aula abierta específica. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 31, 1-12.

Ballesta, J., Lozano, J y Cerezo, M. (2014). El uso y consumo de TIC en el alumnado autóctono y extranjero de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 41, 1-32. Número monográfico sobre “Interculturalidad en el nuevo paradigma educativo”.

Lozano, J., Castillo, I.S. y García, C. (2013). El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista: una investigación colaborativa en educación infantil y primaria. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 26, 1-11.

Ballesta, J. y Céspedes, R. (2013). La educación para los medios en un aula ocupacional a través de la wiki. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 25, 1-

11.

Lozano, J., Ballesta J., Alcaraz, S. y Cerezo, M. (2013). Las Tecnologías de la información y la comunicación en la relación familia-escuela. *Fuentes*, 13,173-192.

Lozano, J., Ballesta, F.J., Alcaraz, S. y Cerezo, M. (2013). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *Fuentes*, 14, 193-208.

Lozano, J. y Alcaraz, S. (2012). Enseñanza de emociones y creencias en alumnos con trastornos del espectro autista: efectos sobre las habilidades sociales cotidianas. *Revista de Educación (MEC)*, 2, 357-38.

Lozano, J., Alcaraz, S. y Colas, P. (2012). Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: el caso de la Región de Murcia. *Educación XXI*, 16, 210-232.

Lozano, J., Alcaraz, S. y Bernabeu, M. (2012). Competencias emocionales del alumnado con Trastornos del Espectro Autista en un aula abierta específica de educación secundaria. *Aula Abierta*, 40(1), 15-26

Lozano, J., Ballesta, J. y Cerezo, M. (2011). El alumnado extranjero en la Región de Murcia: las opiniones de los docentes ante una nueva realidad socioeducativa. *Quaderns digitals. Revista Electrónica sobre Educación y Nuevas Tecnologías*, 69, 13-23.

Ballesta, J. y Cerezo, M. (2011). Familia y escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. *Educación XXI*, 14, 133-156.

Lozano, J., Ballesta, J. y Angosto R. (2011). La familia ante la incorporación del alumnado extranjero en educación primaria: análisis en la Región de Murcia. *Quaderns digitals. Revista Electrónica sobre Educación y Nuevas Tecnologías*, 69, 1-12.

Lozano, J. y Alcaraz, S. (2011). Software educativo para la enseñanza de competencias emocionales en alumnado con trastornos del espectro autista. *Educación XXI*, 14(2), 189-212.

Lozano, J., Ballesta, F.J. y Alcaraz, S. (2011). Software para enseñar emociones al alumnado del espectro autista. *Comunicar*, 38, 139-148.

- Cerezo, M., Angosto, R. y Alcaraz, S. (2011). Una propuesta didáctica de acceso al lenguaje en contextos educativos interculturales y multilingües: Aprendiendo el lenguaje con Nora. *Quaderns digitals. Revista Electrónica sobre educación y Nuevas Tecnologías*, 69, 84-94.
- Lozano, J. y Alcaraz, S. (2010). Enseñar emociones para beneficiar las habilidades sociales de alumnado con trastornos del espectro autista. *Educatio Siglo XXI*, 28, 261-288.
- Lozano, J. y Alcaraz, S. (2010). Evaluation eines schulischen trainings zur förderung von theory-of-mind-fähigkeiten bei spanischen kindern mit autismus-spektrum-störungen. *Heilpädagogische forschung*, XXXVI, 130-137.
- Lozano, J., Alcaraz, S., Colas, P. (2010). Experiencia educativa sobre la comprensión de emociones y creencias en alumnado con trastornos del espectro autista. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 28, 65-78.
- Lozano, J., Alcaraz, S., Colas, P. (2010). La enseñanza de emociones y creencias a alumnos con trastornos del espectro autista: una investigación colaborativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 14, 367-382.

## LIBROS

- Lozano, J., Cerezo, M.C. y Alcaraz, S. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- Ballesta, J., Lozano, J., Cerezo, M. (2013). *AULA 2.0.Herramientas para la Convivencia en el marco del Proyecto Creacciona*. Murcia: Ayuntamiento de Torre-Pacheco (IMSAS).
- Lozano J. y Alcaraz, S. (2012). *Respuesta educativa a las personas con trastorno del espectro autista*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Lozano, J., Angosto, R. y Cerezo, M.C. (2010). *Diccionario pictografiado de Nora*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

## CAPÍTULOS DE LIBROS

Lozano, J. (2013). La comunicación Escuela-Familia ante la integración del alumnado extranjero. En E. Soriano (ed.) *Interculturalidad y Neocomunicación* (pp. 211-248). Madrid: La Muralla.

Ballesta, J. (2011). Los Medios de enseñanza. En M. L. Sevillano (Coord.), *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa* (pp., 63-82). Madrid: Pearson.

Ballesta, J. (2011). Para comprender los contenidos mediáticos. En J. Peirats, J y A. San Martín, A (Coord.). *Tecnologías Educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales* (pp.47-64). Madrid: Pearson.

## TESIS DOCTORALES

Alcaraz, S. (2010).La enseñanza de competencias emocionales en alumnado con trastornos del espectro autista de educación primaria y secundaria (*Tesis inédita de doctorado*). Universidad de Murcia.

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- **El consumo de medios digitales en el alumnado de ESO de la Región de Murcia.** Programa III. Consejería de Educación y Cultura- Universidad de Murcia.( 2010-2012).
- **El uso y la interacción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el alumnado de Educación Secundaria.** Fundación Séneca,15252/PPC/10.(2011-2014).
- **Educación para la salud transcultural en los jóvenes, inmigrantes y autóctonos de Almería: análisis e intervención para su optimización y mejora.** I +D Ministerio de Educación: EDU2011-26887 (2011-2014).

- **Diseño y edición de material didáctico para el desarrollo de la actividad Red 2.0 del PROYECTO CREACCIONA.** IMAS. Ayuntamiento de Torre-pacheco(2012).
- **La colaboración escuela-familia ante la enseñanza de competencias emocionales y sociales en alumnado con trastornos del espectro autista.** Consejería de Educación de la Región de Murcia y Centro de Formación y Desarrollo Profesional de la Universidad de Murcia (2013 – 2014).
- **La escuela incluida en el territorio: análisis de las estrategias de participación ciudadana desde la educación intercultural inclusiva.** PROYECTOS I+D+I Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD): EDU2013-46491-R (2014-2017).
- **School still plays. Proyecto europeo en colaboración con la Asociación Cultural Euroacción Murcia.** Lifelong Learning Programme550482-LLP-1-2013-1-KA1-KA1ECTB(2014-2017)

### **Desarrollo de las líneas de investigación**

El grupo de investigación de la Universidad de Murcia (E073-05) *“Comunicación, innovación educativa y atención a la diversidad”* del Departamento de Didáctica y Organización lo conforman un grupo de investigadores interesados por los aspectos educativos de la comunicación y la atención a la diversidad de necesidades del alumnado en aras de favorecer una educación inclusiva. Para ello, se potencia la investigación colaborativa en la escuela, con la escuela y para la escuela; en ocasiones, en contextos multiculturales y multilingües, donde, desde una visión integrada con los procesos innovadores en educación, en el que se tiene en cuenta a todo el alumnado, el profesorado, la familia y otros agentes externos, se potencian las interacciones comunicativas con las TIC y otros materiales didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Entre las investigaciones realizadas por el grupo, en los últimos años, se situarían aquellas con un enfoque de investigación colaborativa desde la **educación intercultural inclusiva** en el desarrollo de propuestas de actuación para favorecer una educación para todos entre las que podemos destacar en primer lugar *“Diseño e implementación de un modelo de acceso al lenguaje en contextos educativos interculturales y multilingües”*. Fruto de esta investigación, hay que valorar el conjunto de materiales didácticos publicados tales como *Aprendiendo el lenguaje con Nora. Colección de Materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos multilingües* (Lozano, Cerezo, Angosto, López y Ramón, 2008), *“Diccionario Pictografiado de Nora* (Lozano, Angosto y Cerezo, 2010) desarrollados para la enseñanza y aprendizaje del español entre el alumnado extranjero de incorporación tardía en las aulas, y que se está implementando en la actualidad, logrando un reconocimiento desde programas de Educación Compensatoria y del profesorado en general, en cuanto que éste ha visto el éxito de la combinación de soportes multimedia en el aprendizaje de la lengua y de contenidos integrados.

Dentro de esta misma línea, pero contando con la *colaboración de toda la comunidad educativa* podemos destacar una investigación, relacionada con lo anteriormente expuesto, y centrada más en la valoración que hace la comunidad educativa sobre la integración del alumnado extranjero en los centros de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia. Ésta ha generado el desarrollo de diferentes proyectos relativos a la percepción del profesorado y alumnado ante la integración de los alumnos de procedencia extranjera y que han sido financiados por la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia, concretamente nos estamos refiriendo al proyecto titulado. *La incorporación del alumnado extranjero en los centros de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia: valoración de la comunidad educativa* (2008-2010). Otra segunda investigación y que estamos desarrollando en la actualidad con otras comunidades autónomas (Comunidad Valenciana y País Vasco) es la referida a *la escuela incluida en el territorio: análisis de las estrategias de participación ciudadana desde la educación intercultural inclusiva*. Por último, tenemos que mencionar el proyecto *School still plays.Lifelong Learning*

Programme550482-LLP-1-2013-1-KA1-KA1ECTB. (2014-2017).Proyecto europeo en colaboración con la Asociación Cultural Euroacción de Murcia, donde se pretende *experimentar iniciativas territoriales para fomentar y estrechar la dinámica de diálogo entre el sistema escolar y la población juvenil (12 -17 años) con el fin de reducir el fenómeno del abandono escolar prematuro*. El proyecto pretende desarrollar distintos objetivos tales como: la activación de laboratorios territoriales permanentes para medir y comprender los factores del abandono escolar, mejorar la relación entre los subsistemas de educación, destacar los obstáculos para una transición más efectiva entre los subsistemas subrayando necesidades y las competencias profesionales necesarias como un recurso para la empleabilidad de los jóvenes de diferentes regiones de Europa, así como mejorar el grado de implicación y reacción de los sistemas educativos (escuelas, universidades, formación profesional y educación permanente) en relación con las necesidades educativas actuales.

Relacionada con la respuesta a las necesidades de apoyo educativo que plantea determinado alumnado en los centros educativos, nace otra línea de investigación que forma parte, a su vez, junto con otras propuestas relacionadas con la innovación educativa, de **la enseñanza de emociones y creencias al alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)** utilizando materiales informatizados e interactivos diseñados para ello publicados en el libro *Aprende con Zapo. Propuestas didácticas para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales* (Lozano y Alcaraz, 2007). Fruto de esta investigación han surgido publicaciones, de los mismos autores, tales como *Enseñanza de emociones y creencias en alumnos con trastornos del espectro autista: efectos sobre las habilidades sociales cotidianas* en (Revista de Educación,358.Mayo-agosto 2012); *Software educativo para la enseñanza de competencias emocionales en alumnado* (Revista Educación XX1. 14.2, 2011, pp. 189-212); *Experiencia educativa sobre la comprensión de emociones y creencias en alumnado con trastornos del espectro autista* (Lozano, Alcaraz y Colás en Revista RIE, Vol 28, nº 1, 2010) entre otros; y el libro *Respuesta educativa al alumnado con TEA* (Lozano y Alcaraz, 2012). En la actualidad se está llevando a cabo, en diferentes centros educativos de la Región de Murcia, una investigación referida a la enseñanza de habilidades



emocionales y sociales en alumnado con TEA, pero contando con la colaboración Escuela-Familia. Esta investigación ha sido financiada en el curso 2014-2014 desde de la convocatoria de Proyectos de innovación e investigación entre la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y la Universidad de Murcia (P- III 2013).

En relación a la línea de investigación **Educación Mediática** nuestro equipo viene desarrollando proyectos referidos al acceso, equipamiento, uso y consumo de medios digitales entre escolares. Los diferentes contextos socio-culturales nos confirman la necesidad de realizar estudios que profundicen en la relación sobre los medios y los grupos, para derivar modelos de trabajo en el aula que posibiliten la investigación para favorecer la comunicación mediática, su mejora y la comprensión de la actualidad como espacio en el que se sitúan los diferentes agentes sociales que condicionan nuestra experiencia de aprendizaje.

En este sentido, nuestras últimas investigaciones van dirigidas a abordar la educación mediática y sus efectos, desde la visión y percepción de los propios medios, (De Pablos, y Ballesta (2011): *La presencia del tema educativo en los medios de comunicación*, presentada en el Iº Congreso Internacional de Educación Mediática y Competencia digital). De igual forma hemos diseñado actuaciones para una mejora en torno a la comprensión de los contenidos mediáticos, en torno al concepto de actualidad en los medios y su valoración por el alumnado así como sus implicaciones curriculares Ballesta y Céspedes (2013). *La Educación para los Medios en un aula ocupacional a través de la wiki*, en *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, núm. 25. Al mismo tiempo consideramos relevantes los análisis y propuestas formativas para la valoración mediática que realizan *las familias del alumnado hacia la incorporación de las TIC* (Ballesta y Cerezo 2011, *Educación XX1*, 14.2, 133-156) y Lozano, Ballesta, Alcaraz y Cerezo y (2013) en *Revista Fuentes* Vol. 13, 173-192. Asimismo, tenemos que destacar la participación de nuestro grupo en la realización del **Diseño y edición de material didáctico para el desarrollo de la actividad Red 2.0 del Proyecto Creacciona** (2012) que se ha desarrollado en colaboración con el Instituto Municipal de Servicios para la Acción Social (IMSAS) del Ayuntamiento

de Torre-Pacheco con la finalidad de formar al alumnado en temas relacionados con acoso escolar, discriminación por motivos étnicos y culturales y convivencia intercultural, participación y asociacionismo (Ballesta, Lozano, Cerezo y Alcaraz, 2013: *Aula 2.0: Herramientas para la convivencia en el marco del Proyecto Creacciona*).

Del mismo modo, en relación a la línea de investigación **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación** hemos desarrollado recientemente varios proyectos, uno sobre “*El consumo de medios digitales en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*” (2010-12) dentro de la convocatoria de *Proyectos de innovación e investigación entre la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y la Universidad de Murcia*, para profundizar en relación al acceso, equipamiento y uso de medios digitales en el alumnado de 3º y 4 de ESO. En este ámbito, como profundización, referido a la influencia que ejerce Internet y, en concreto las redes sociales entre los jóvenes y la valoración de la interacción comunicativa, hemos finalizado el Proyecto: ***uso y la interacción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el alumnado de Educación Secundaria***, Fundación Séneca, 15252/PPC/10 (2011-2014) del que una vez realizada su primera fase hemos presentado resultados en diferentes congresos y reuniones científicas universitarias (Cádiz, Girona, Valladolid, Lisboa y Alicante) referidos al *consumo de Internet y redes sociales en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*, y *Acceso y uso de pantallas en adolescentes: teléfono móvil, consola de videojuegos y televisión* (JUTE, 2012). *El uso y consumo de los medios digitales en el alumnado de ESO*, y *Acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo de ESO* (JUTE, 2013) así como *La participación de los jóvenes de 15 a 17 años ante el uso y consumo de tecnologías e la Información y Comunicación y con necesidades específicas de apoyo educativo de Educación Secundaria Obligatoria* (CIEAE, 2013).

**Título:** E014-06 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y  
EDUCACIÓN LITERARIA

**Departamento:** DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL,  
INGLÉS Y FRANCÉS)

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN



## Datos Identificativos del Equipo de Investigación

### Presentación de los miembros del equipo

Investigador principal	Pedro Guerrero Ruiz (CU)	
Equipo de Investigación	María del Mar Vilar García (TU) Carmen Soto Pallarés (TE) María Teresa Caro Valverde (CD) Manuel Cifo González (AS) María Isabel De Vicente-Yagüe Jara (AS)	Elisa Gil Ruiz (AS) María González García (AS) Ginés Lozano Jaén (AS) Charléne Parè AS) Pedro Andrés Vicente Ruiz (AS)
Colaboradores del Equipo de Investigación	Ángel Gregorio Cano Vela (Col.) (TU) Verónica Dean-Thácker (Col.) (CU) Antonio Mendoza Fillola (Col.) (CU)	Anthony Percival (Col.) (CU) Tina Pereda Bayona (CU) Mary S. Vasquez (Col.) (CU)

### Enlace Web

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E0C1\\*01](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E0C1*01)

### Palabras clave de líneas de investigación

Códigos UNESCO:	Educación [459] TR Método de enseñanza [4012] TG Método de aprendizaje [578] MT 3.35 Lenguas MT 3.40 Literatura
-----------------	---

### Datos de producción e investigación del equipo en el período 2010-2015

#### Libros publicados

Caro, M. T. (Coord.). (2014a). *Imago Mundi. Cine y literatura para el desarrollo y logro de la competencia en comunicación lingüística en Educación Secundaria*. Murcia: Consejería de Educación.

- Caro, M. T. y González, M. (2012). *Comentario de texto fácil para Bachillerato y acceso a la Universidad*. Madrid: Espasa.
- Caro, M. T.; Valverde, M. T. y González, M. (2015). *Guía de trabajos fin de grado en Educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cifo, M. (2014a). *Literatura Universal. Segundo de Bachillerato y Prueba de acceso a la Universidad*. Murcia: DM.
- Cifo, M. (Coord.) (2013a). *Las cuatro estaciones. Homenaje a Pedro García Montalvo*. Murcia: Editum.
- Cifo, M. (2012a). *Comunicación oral y escrita en lengua española*. Murcia: Editum.
- Cifo, M. y Belmonte, J. (2012). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. En <http://ocw.um.es/cc.-sociales/didactica-de-la-lengua-y-la-literatura>
- De Vicente-Yagüe, M<sup>a</sup> I. (2013a). *La intertextualidad literario-musical. Una estrategia didáctica para la animación a la lectura y la audición musical*. Barcelona: Octaedro.
- Guerrero, P. y Caro, M. T. (Coords.) (2015). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Lozano, G. (2012a). *Cómo enseñar y aprender sintaxis (modelos, teorías y prácticas según el grado de dificultad)*. Madrid: Cátedra.
- Lozano, G. (2012b). *El Quijote y su época: aportaciones didácticas*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Lozano, G. (2010). *La magia de las palabras. Narraciones desde el aula para disfrutar y trabajar*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Lozano, G., Caro, M. T. y Almela, E. (2010). *Guía para los exámenes de lengua castellana y de comentario de texto*. Murcia: Editum.
- Paré, C., Soto Pallarés, C. (2012). *Utiliser la méthodologie de l'erreur pour un meilleur enseignement du lexique en Français Langue Étrangère*. Murcia: DM.
- Soto, C. (2013). *Sur le bateau ivre, d'Arthur Rimbaud*. Murcia: Editum.
- Vicente, J. A. y Vicente, P. A. (2013). *Enseñar y aprender lengua*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Vilar, J. B. y Vilar, M. M. (2010). *El primer hispanismo británico en la formación y contenidos de la más importante biblioteca española de libros prohibidos*.

*Correspondencia inédita de Luis de Usóz con Benjamin Wriphen 1840-1850.*

Sevilla: Editorial MAD.

### **Capítulos de libros publicados**

- Albertus, A. y Vicente, P. A. (2015). Lengua escrita. Iniciación a la lectoescritura. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 237-257). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Caro, M. T. (2015a). Los procesos de comprensión y expresión escritas. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 141-158). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Caro, M. T. (2015b). Fundamentación científica de la Educación Literaria. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 261-288). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Caro, M. T. (2015c). Fomento de la escritura: hipertextos en el aula. Clásicos modernos: proyectos de literatura viva. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 313-328). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Caro, M. T. (2015d). La realización de trabajos de investigación literaria. Trabajos Fin de Grado y de Máster. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 473-485). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Caro, M. T. (2012a). Ana Merino, poeta surrealista. En A. Osán (Eds.), *Poesía hispana en los Estados Unidos* (pp. 293-303). Middleboro: ALDEEU Spanish Professionals in América.
- Caro, M. T. y González, M. (2015). El comentario de textos. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 349-364). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cifo, M. (2015a). Los procesos de comprensión y expresión orales. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 115-124). Madrid: Ediciones Pirámide.

- Cifo, M. (2015b). Lengua oral. Estrategias orales en el aula. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 125-140). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cifo, M. (2013b). El regreso de don Quijote: la locura infecciosa de la caballería andante. En P. Gutiérrez y M. A. Abradelo (Coords.). *Chesterton de pie* (pp. 121-131). Madrid: CEU.
- De Vicente-Yagüe , M<sup>a</sup> I. (2015a). Fomento de la lectura: el plan lector. El canon formativo en la educación lectoliteraria. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 297-303). Madrid: Ediciones Pirámide.
- De Vicente-Yagüe, M<sup>a</sup> I. (2015b). Literatura e intertextualidad. Literatura y Música: un diálogo intersemiótico en el aula. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 377-388). Madrid: Ediciones Pirámide.
- De Vicente-Yagüe, M<sup>a</sup> I. (2013b). La incorporación de las competencias básicas al currículo. propuesta de formación integral para el profesorado de educación secundaria. En S. Castillo (Coord.), *Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria* (pp. 146-149). Madrid: UNED.
- González, M. (2015a). Literatura e intertextualidad. Literatura y cine: competencias de la imaginación. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 389-398). Madrid: Ediciones Pirámide.
- González, M. (2015b). Literatura entre culturas y disciplinas. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 159-166). Madrid: Ediciones Pirámide.
- González, M. (2011a). "Ana María Fagundo y el mar", en A. Osán (Eds.). *Poesía hispana en los Estados Unidos*. (pp. 197-207) Middleboro: ALDEEU Spanish Professionals in América.
- Guerrero, P. (2015a). Lengua escrita. Iniciación a la lectoescritura. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 159-166). Madrid: Pirámide.

- Guerrero, P. (2015b). Trastornos de la lengua oral y la lengua escrita. Diagnóstico y reeducación. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 167-178). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Guerrero, P. (2015c). Literatura y bellas artes. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 365-376). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Guerrero, P. (2015d). Metodología de la investigación literaria. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 455-472). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Lozano (2015a). La lengua como objeto de conocimiento. Fonética y Fonología. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 47-59). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Lozano (2015b). La lengua como objeto de conocimiento. Morfología. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 59-78). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Lozano (2015c). La lengua como objeto de conocimiento. Sintaxis. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 79-114). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Soto, C. (2015). El portafolio como recurso de innovación didáctica. El portafolio en el aula de Educación Primaria. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 201-206). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Soto, C., Gil, E. y Parè, C. (2015). El error en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 179-192). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Soto, C.; Gil, E. y Paré, C. (2014). Empleo del laboratorio multimedia para la introducción de la literatura infantil en la formación de los futuros docentes de francés, lengua extranjera, en Educación Primaria. En J.J. Maquilón y N. Orcajada (Eds), *Investigación e innovación en formación del profesorado*. (pp. 75-84). Murcia: Editum.
- Vicente, P. A. y Albertus, A. (2015). Fomento de la escritura: hipertextos en el aula. Paraliteraturas: altertextos de compromiso social. En P. Guerrero y M. T. Caro



(Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 329-338). Madrid: Ediciones Pirámide.

### Artículos publicados

- Caro, M. T. (2015e). Cernuda, poeta de un sur imposible. *Romance Quarterly*, 62 (1), 1-12.
- Caro, M. T. (2014b). La educación literaria de los clásicos y su proyección interdisciplinar para el aprendizaje basado en competencias. *Educatio Siglo XXI*, 32 (3), 31-50. <http://dx.doi.org/10.6018/j/202141>
- Caro, M. T. (2014c). El magisterio poético de Luis Cernuda: Historial de un libro. *Ínsula*, 809, 2-5.
- Caro, M. T. (2014d). El mar, absoluto literario. La influencia del Romanticismo alemán en la Reinaxença catalana. *SIGNA*, 23, 297-320.
- Caro, M. T. (2011a). Tendencias de la poesía actual: la otra escritura del nuevo milenio. *Boletín de la Academia Norteamericana de la Lengua Española*, 14, 169-179.
- Caro, M. T. y González, M. (2013). De la mano de Cervantes: la lectura moderna de los clásicos. *Ocnos. Revista de Estudios sobre la Lectura*, 9, 89-106.
- Cifo, M. (2012b). La literatura oral: un mundo lleno de sugerencias y alternativas didácticas. *Murgetana*, 126, 127-130.
- Cifo, M. (2012c). Mística del siglo XVI. Santa Teresa de Jesús. San Juan de la Cruz. *Rilce. Revista de Filología Hispánica*, 22, 644-650.
- Cifo, M. (2010a). La importancia de la dramatización en una enseñanza artística y creativa. *Espéculo. Revista de Estudios Literarios*, 43, 1-4.
- Cifo, M. (2010b). Tradición y vanguardia en la poesía de Miguel Hernández. *Monteagudo*, 15, 59-72.
- De Vicente-Yagüe, M<sup>a</sup> I. (2014). Estudio y valoración de un modelo didáctico intertextual literario-musical. Una investigación en la Región de Murcia. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 513-530.
- De Vicente-Yagüe, M<sup>a</sup> I. (2012). Miguel Hernández y sus trovadores ideológicamente comprometidos. Una experiencia musical en la educación

- literaria. *Lenguaje y textos. Revista de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 35, 77-83.
- De Vicente-Yagüe, M<sup>a</sup> I. y Guerrero, P. (2013a). Fundamentación teórica de la intertextualidad literario-musical como línea de investigación e innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Dialogía. Revista de Lingüística, Literatura y Cultura*, 7, 245-267.
- De Vicente-Yagüe, M<sup>a</sup> I. y Guerrero, P. (2013b). La recepción de las obras artísticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. RANLE, *Revista de la Academia Norteamericana de la Lengua Española*, 2 (4), 509-528.
- González, M. (2015c). Cine y literatura para el aprendizaje de las competencias básicas: vínculos semióticos y educativos. *Educatio Siglo XXI*, 33 (1), 175-194.
- González, M. (2014). *Ora marítima* de Alberti: Homenaje poético a Cádiz en su mito. *Hispanic Journal*, 35 (2), 23-36.
- González, M. (2011b). Tendencias de la poesía actual: el culturalismo de los Novísimos. *Boletín de la Academia Norteamericana de la Lengua Española*, 14, 181-190.
- Guerrero, P (2013). Brian J. Dendle, viajero de Murcia. *Romance Quarterly*, 61, 3-5.
- Guerrero, P. (2011b). Coordinador del monográfico "La investigación en las didácticas específicas". *Educatio Siglo XXI*, 29.1, 1-402.
- Guerrero, P. (2011c). La Investigación en las didácticas específicas (estado de la cuestión). *Educatio Siglo XXI*, 29.1, 9-30.
- Guerrero, P. (2010a). Pablo Picasso en Rafael Alberti. Una bio-poética del modelo ekfrástico. *Boletín de la Academia Norteamericana de la Lengua Española*, 12-13, 45-90.
- Guerrero, P.; Caro, M. T. y González, M. (2011). La ironía del *Quijote*: lecciones de lectura inversa. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 23, 183-194.
- Lozano, G. (2011). Tendencias de la poesía actual: la poesía de la experiencia. *Boletín de la Academia Norteamericana de la Lengua Española*, 14, 155-167.

- Lozano, G. y Valero, L. (2013). La oralidad: propuestas en la LOGSE y la LOE y su enseñanza en el currículo actual de la ESO. *Educatio Siglo XX*, 31 (2), 171-190.
- Lozano, G. y Nicolás, M. C. (2012). La compleja didáctica de las construcciones consecutivas. *Tonos Digital*, 23. En [https://www.um.es/tonosdigital/znum23/secciones/estudios-15-compleja\\_didactica.htm](https://www.um.es/tonosdigital/znum23/secciones/estudios-15-compleja_didactica.htm)
- Soto, C. y Gil, E. (2011). L'utilisation du portefeuille didactique pour le traitement des erreurs linguistiques. *Lenguaje y Textos*, 33, 101-110.

### **Proyectos de investigación concedidos**

Título: "La formación en la argumentación informal del comentario de textos: diseño y análisis de un modelo competencial para la enseñanza del español como lengua materna y extranjera".

Ref.: EDU2014-56997-P / Entidad financiadora: Proyectos I+D. Convocatoria 2014. Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica de Excelencia. / Investigador principal: María Teresa Caro Valverde. / Otros investigadores del Grupo E014-06: Pedro Guerrero Ruiz, María del Mar Vilar García, Ginés Lozano Jaén, María González García y María Isabel de Vicente-Yagüe Jara. / Entidad de afiliación: Universidad de Murcia. / Duración: 2 años (2015-2017). / Cuantía de la subvención: 12.000 €.

Título: "La formación en identidad regional en Ciencias Sociales a partir del patrimonio inmaterial. Aplicaciones didácticas para la Educación Secundaria Obligatoria".

Ref.: 18951/JLI/1318951/JLI/13 / Entidad financiadora: Programa "Jóvenes Líderes en Investigación 2013" de la Fundación Séneca-Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia. / Investigador principal: Sebastián Molina Puche. / Otros investigadores del Grupo E014-06: María Teresa Caro Valverde / Ent. afil.: Universidad de Murcia / Duración: 01/07/2014–30/06/2016. / Cuantía de la subvención: 25.714 €.

Título: "Imago Mundi: cine y literatura para el desarrollo y logro de la competencia en comunicación lingüística en Educación Secundaria".

Ref.: R-484/2013 / Ent. financiadora: Programa III del Convenio entre la UMU y la CARM. / Invest. principal: M. T. Caro Valverde. / Otros investigadores (E014-06): P. Guerrero Ruiz, M. González García, G. Lozano Jaén / Ent. afiliación: Universidad de Murcia. / 19/06/2013 -19/06/2014. / Subvención: 1300 euros.

Título: "El desarrollo de la competencia lectora: leer para aprender (Estrategias cognitivas del uso de la biblioteca en Educación Primaria)"

Ref.: R-250/2011 / Ent. financiadora: Programa III Convenio UMU-CARM. / Invest. Prin.: G. Lozano Jaén. / Otros investigadores (E014-06): P. Guerrero Ruiz, M. González García. / Ent. afiliación: Universidad de Murcia. / 24/05/2011-4/05/2012. / Subvención: 1500 euros.

Título: "Guía de uso didáctico para el manual de competencias comunicativas Quijote Mundo"

Ref.: R-250/2011 / Entidad financiadora: Programa III del Convenio entre la UMU y la CARM. / Invest. Prin.I: M. T. Caro Valverde. / Otros investigadores (E014-06): P. Guerrero Ruiz, M. González García, G. Lozano Jaén, C. Soto Pallarés. / Ent. afiliación: Universidad de Murcia. / 09/04/2010-09/04/2012. / Subvención: 3000 euros.

### **Tesis doctorales dirigidas**

- "Análisis de la dramatización en la formación de los docentes. Competencia comunicativa y pedagogía teatral". Leída por María Dolores Escobar Martínez. Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. 17/06/2010. Dir.: Pedro Guerrero Ruiz y Amaya García Pérez.
- "La Competencia Intercultural en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Una investigación cualitativa en un programa de inmersión total". Leída por Carlos González Di Pierro. Facultad de Educación de la

Universidad de Murcia. 15/07/2010. Dir.: Pedro Guerrero Ruiz y Maria Teresa Caro Valverde.

- “Investigación en la acción educativa. Las unidades fraseológicas pragmáticas en la didáctica del español y del italiano como lenguas extranjeras”. Leída por Arianna Alessandro. Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. 14/06/2011. Dir.: Pedro Guerrero Ruiz y Antonio Pablo Zamora Muñoz.
- “Análisis del componente cultural en los manuales de Francés (segunda lengua extranjera) en el tercer ciclo de la Educación Primaria en la Región de Murcia”. Leída por Elisa Gil Ruiz. Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. 03/07/2012. Dir.: Carmen Soto Pallarés.
- “La Educación Literaria y Musical. Un modelo interdisciplinar de innovación didáctica en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas Artísticas de Música”. Leída por M<sup>a</sup> Isabel de Vicente-Yagüe Jara. Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. 04/07/2012. Dir.: Pedro Guerrero Ruiz y María Teresa Caro Valverde.
- “Análisis de los factores determinantes de la baja calidad de la enseñanza de la lengua española en octavo grado, distrito educativo 15-05, en la República Dominicana ”. Leída por Tavito de los Santos Familia. Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. 24/05/2013. Dir.: Pedro Guerrero Ruiz y Ginés Lozano Jaén.
- “El cine y la literatura en el desarrollo y logro de las competencias básicas. Análisis e interpretación de una investigación intertextual en Educación Primaria y Secundaria”. Leída por María González García. Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. 08/11/2013. Dir.: María Teresa Caro Valverde.

### **Desarrollo de las líneas de investigación**

La trayectoria del grupo E014-06 cumple una década en su investigación sobre las líneas manifestadas hasta la fecha en su sitio Web y en el *Boletín de Investigación de la Facultad de Educación* de diciembre de 2013 (pp. 25-34), las cuales durante el último bienio han sido reajustadas por su equipo de investigadores con el fin de articularlas de modo orgánico e innovador en torno a

los dos grandes campos semánticos que acuñan la denominación de dicho Grupo, a saber: Didáctica de la Literatura y Educación Literaria.

Hito relevante de este trabajo conjunto es el libro homónimo *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* publicado recientemente en Ediciones Pirámide (Guerrero y Caro, 2015) como obra de referencia en la materia, pues contiene 32 capítulos ensamblados en líneas de actuación investigadora que van unidas por un mismo enfoque educativo: la promoción del aprendizaje basado en competencias. Por tanto, aborda las disciplinas lingüística y literaria con una metodología inscrita en el paradigma educativo del EEES que, lejos de afincarse en patrones conductistas, despliega estrategias procesuales de investigación-acción en el aula en provecho de las buenas prácticas formativas propias del currículo integrado.

En coherencia, la epistemología que interesa al grupo E014-06 se centra en asuntos tales como la interculturalidad, la interdisciplinariedad y el plurilingüismo desde la incorporación de metodologías democratizadoras atentas a integrar el error y el portafolio en los procesos de aprendizaje de lenguas situados en contextos dialógicos e inclusivos. Es por ello que detentan gran importancia en el conjunto de su producción sus estudios semioeducativos sobre la intertextualidad, la hipertextualidad y la transtextualidad para dar cuenta del entramado complejo y proteico con que se desenvuelve la comunicación humana en el siglo XXI (Caro, 2015c; De Vicente-Yagüe, 2015b; González, 2015a; González, 2015b; González, 2015c; Guerrero, 2015c; Soto, 2015; Vicente y Albertus, 2015). También los proyectos de investigación realizados y las tesis doctorales dirigidas que se mencionan en este ensayo revelan el amplio desarrollo de tal vertiente investigadora como perfil identificativo del grupo.

Con tal propósito, la monografía *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* ofrece como pórtico de sus actuaciones un escrutinio inicial del provecho que las corrientes científicas lingüístico-literarias (Caro, 2015b) reportan al enfoque educativo competencial donde entran en correspondencia las dos dimensiones de

la comunicación humana, productiva y receptiva en el ámbito de la lengua, artística y estética en el ámbito de la literatura.

La Didáctica de la Lengua es tratada primeramente desde la competencia gramatical que comporta la sección denominada “La lengua como objeto de conocimiento” redactada por el profesor Ginés Lozano en tres capítulos que atienden respectivamente a la enseñanza/aprendizaje de la Fonética y la Fonología, de la Morfología y de la Sintaxis (Lozano, 2015a; Lozano, 2015b; Lozano, 2015c), dada su trayectoria de publicaciones sobre estos temas en revistas y libros de amplia difusión en entornos universitarios (Lozano, 2012a; Lozano, Caro y Almela, 2010; Lozano y Nicolás, 2012) y su labor asesora de la nueva *Ortografía* (2010) y la nueva *Gramática* (2011) liderada por la RAE en colaboración con la ASALE al ser miembro colaborador de la Academia Norteamericana de la Lengua Española.

Le sigue la sección titulada “Lengua oral”, de la que es responsable el profesor Manuel Cifo –con antecedentes en el tema (Cifo, 2012a; Cifo, 2012b)- a través de su redacción de los dos capítulos que la integran: “Los procesos de comprensión y expresión oral” (Cifo, 2015a) y “Estrategias orales en el aula” (Cifo, 2015b), donde efectúa una revisión exhaustiva de las características definitorias y procesuales de la oralidad así como de sus diversas tipologías textuales ajustadas a los parámetros monológicos y dialógicos respectivos.

A continuación, aparece la sección “Lengua escrita” tratada en su iniciación y proceso con dos capítulos: “Los procesos de comprensión y expresión escrita” (Caro, 2015a) aborda la *intellectio* lectora y escritora a través de una indagación en las corrientes científicas –desde la intertextualidad a la literacidad crítica- decisorias en el tratamiento didáctico que demanda la actual convergencia educativa europea. Su autora, María Teresa Caro, elucida tres contribuciones actualizadoras de la didáctica de la lengua al respecto: su propuesta sintética de dos modelos concernientes a los respectivos procesos de la lectura y la escritura desde criterios cognitivos y funcionales, su delimitación de dos tipos de lectura (la lectura objetiva y la lectura subjetiva) que esclarecen el discernimiento entre la

reconstrucción del significado y la construcción del sentido, y su balance de las propiedades constitutivas de la textualización (coherencia, cohesión y adecuación) a fin de agilizar el análisis y la construcción de los discursos escritos, asunto que también ha investigado en el proyecto "Imago Mundi: cine y literatura para el desarrollo y logro de la competencia en comunicación lingüística en Educación Secundaria" (Caro, 2014a). Por su parte, Pedro Guerrero es autor de "Iniciación a la lecto-escritura" (Guerrero, 2015a), donde propone una didáctica eficaz del acceso a la lecto-escritura en la infancia. Al profesor Guerrero le interesa desvelar las condiciones previas por las que la didáctica genera buenas prácticas al respecto. Es por ello que preside su estudio un epígrafe con prolegómenos para secuenciar convenientemente tal aprendizaje y seguidamente revisa las estrategias grafomotoras imprescindibles para preparar las condiciones adecuadas de la preescritura y también expone las pruebas de madurez cognitiva en concepción espacio-temporal, lateralidad, ritmo, psicomotricidad fina y grafomotricidad viso-motora necesarias para iniciar sistemáticamente el método lectoescritor. Dado que tales conocimientos han sido contrastados por Guerrero a través de su investigación-acción en el aula, su voluntad de aviso sobre los procedimientos necesarios para el avance en las etapas preparatoria, caligráfica y de perfeccionamiento preside toda su investigación específica, incluida la centrada en la diferenciación de los métodos de marcha analítica, sintética y ecléctica y en la diagnosis de la velocidad lectora.

Al hilo de tales consideraciones, Pedro Guerrero se responsabiliza de la sección titulada "Trastornos de la lengua oral y la lengua escrita. Diagnóstico y reeducación" (Guerrero, 2015b) como especialista en esta línea de investigación presente en el Grupo E014-06 desde sus inicios, la cual ofrece tecnologías en diagnóstico y tratamiento de los trastornos del lenguaje, en especial dislalias y dislexias. Su aportación en este punto es el planteamiento funcional y esquemático del trabajo enunciado en el título, tanto en la detección del error lingüístico como en sus causas, así como las praxias buco-linguo-faciales para tratarlos desde la intervención educativa.



Se encadena a la sección anterior la titulada “El error en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas” (Soto, Gil y Paré, 2015), pues afronta los problemas de aprendizaje lingüístico desde un modelo didáctico que incluye el error en la educación procesual de lenguas, tanto la materna como las extranjeras. Sus autoras Carmen Soto, Elisa Gil y Charlène Paré han seguido un procedimiento de investigación en tres fases: detección (donde han elaborado un catálogo de errores comunes en las clases de francés como segundo idioma clasificados con criterios gramaticales y etiológicos), análisis (donde han determinado diversos modelos de análisis de errores con procedimientos contrastivos y procesuales de fenómenos tales como la simplificación, la hipergeneralización y la fosilización, entre otros, que a menudo son propios de los usos de interlengua) y reeducación (han tratado los errores de aprendizaje con técnicas y recursos correctivos donde han avanzado en la línea de experiencias previas) (Soto y Gil, 2011).

La cohesión temática del libro se prolonga en la sección “El portafolio como recurso de innovación didáctica”, donde se reflexiona acerca del portafolio como instrumento que revela las evidencias de aprendizaje desde un tratamiento metacognitivo y procesual de los discursos, lo cual concuerda con la perspectiva competencial requerida hoy en la didáctica de las lenguas, cuyo exponente modélico es el Portafolio Europeo de las Lenguas. Destacamos aquí el capítulo “El portafolio en el aula de Educación Primaria” (Soto, 2015), que ha sido elaborado por Carmen Soto con voluntad diáfana de estipular su función y sus objetivos, así como de presentar varios modelos de portafolio para esta etapa: uno de ellos se emplea en la línea de la que la profesora Soto es especialista (Soto y Gil, 2011): el tratamiento de los errores en el aprendizaje del francés; el otro muestra un e-portafolio trabajado en clase con estrategias de currículo bimodal entre las competencias comunicativa y digital.

Las expectativas depositadas por tal interacción competencial se delimitan en la sección inmediata: “Recursos TIC para la Didáctica de la Lengua”, donde se integran dos investigaciones centradas respectivamente en las dimensiones oral y escrita de la textualidad convertida en hipertextualidad para las cuales han

rastreado y catalogado funcionalmente los recursos disponibles y los han colgado en un escritorio virtual de lengua y TIC.

Cierra el conjunto de investigaciones sobre la Didáctica de la lengua para la formación del profesorado la sección “La programación de Unidades Didácticas” (Albertus y Vicente, 2015), donde la compleja transición curricular de la LOE a la LOMCE ha sido tratada por los profesores Antonio Albertus y Pedro Andrés Vicente para que su engarce en referentes y niveles institucionales permita una organización útil y eficaz de sus elementos configurativos.

Las investigaciones del grupo sobre Educación Literaria se despliegan en la segunda parte del libro. Se abre con la sección “Fundamentación científica de la Educación Literaria” (Caro, 2015b), donde la profesora Caro agrupa su revisión de las teorías literarias relevantes en poéticas del autor, del mensaje y del lector y define el perfil competencial de la Educación Literaria otorgando un papel nodal al intertexto lector para el logro de las capacidades cognitivas superiores de la creación y la crítica en el marco de la comunicación hipertextual.

En la sección, “Fomento de la lectura: el plan lector”, además de los capítulos sobre los planes institucionales y el uso de la biblioteca escolar, se incluye “El canon formativo en la educación lecto-literaria” (De Vicente-Yagüe, 2015a), donde las relaciones entre el canon oficial y los gustos discentes en literatura infantil y juvenil son presentadas por Isabel de Vicente-Yagüe con claridad conceptual y criterios eficaces para estipular cánones formativos.

En la sección “Fomento de la escritura: hipertextos en el aula”, el capítulo “Clásicos modernos: proyectos de literatura viva” (Caro, 2015c) responde a una larga trayectoria investigadora de la profesora Caro en publicaciones (Caro, 2014b; Caro, 2014c; Guerrero, Caro y González, 2011) y en coordinación de proyectos de investigación como “Guía de uso didáctico para el manual de competencias comunicativas *Quijote Mundo*” (2011) y otros anteriores a 2010 por los que ha recibido premios educativos de relevancia nacional. En este nuevo estudio distingue entre “arte imitable” (poética canónica según el principio de

autoridad) y “arte perdurable” (poética hipertextual según principio de posteridad) para defender el cultivo de este último en las aulas porque implica el desarrollo de la competencia comunicativa democrática donde la voz de los aprendices se empodera en diálogo creativo con los clásicos traídos a sus contextos imaginativos modernos. Allí también se halla el capítulo “Paraliteraturas: altertextos de compromiso social” (Vicente, 2015), en el que Pedro Andrés Vicente y Antonio Albertus defienden la inclusión de la paraliteratura en la educación literaria por la motivación y emancipación que suscita en los estudiantes a través de talleres creativos coordinados en la etapa de Educación Secundaria (Vicente y Vicente, 2013).

La sección “El comentario de textos” (Caro y González, 2015) se inscribe en el itinerario de publicaciones académicas y procesuales de las profesoras Caro y González (Caro y González, 2012; Lozano, Caro y Almela, 2010) y adquiere prospectiva desde el proyecto de investigación I+D+i “La formación en la argumentación informal del comentario de textos: diseño y análisis de un modelo competencial para la enseñanza del español como lengua materna y extranjera”, preseleccionado en la Convocatoria 2014 del Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica de Excelencia para su ejecución inminente. Su propuesta de lectura interpretativa y escritura argumentativa se aplica a un método de comentario crítico de textos multimodales desde la reconstrucción del significado a la construcción del sentido y entronca con otra línea de investigación consolidada en el grupo: los estudios sobre lengua, culturas e identidades hispánicas en los Estados Unidos, de la que es especialista la profesora María del Mar Vilar (Vilar y Vilar, 2010) y son investigadores los profesores Guerrero (2010a), Caro (2011a; 2013), González (2011a; 2011b; 2014b) y Lozano (2011a).

Una de las líneas más densas de este equipo interconecta “Literatura y Bellas Artes” (Guerrero, 2015c), según titula Pedro Guerrero esta sección que deriva, desde hace dos décadas, de sus múltiples publicaciones semióticas y educativas pioneras en la metodología de la “ekfrasis” por la que la inspiración literaria se apoya en motivos icónicos de otras artes (Guerrero, 2010a) e invita al comparativismo intertextual. Tras su estela aparece la sección “Literatura e

intertextualidad: música, cine y pintura”, donde M<sup>a</sup> Isabel de Vicente-Yagüe ha escrito “Literatura y música: un diálogo intersemiótico en el aula” (De Vicente-Yagüe, 2015b) por ser la intertextualidad melopoética su línea de investigación más prolífica (De Vicente-Yagüe, 2013a; De Vicente-Yagüe, 2014; De Vicente-Yagüe, 2013b; De Vicente-Yagüe, 2012; De Vicente-Yagüe y Guerrero, 2013a;). Le sigue “Literatura y cine: competencias de la imaginación” (González, 2015a) de María González, también su línea de investigación más prolífica (González, 2015c) tanto en la vertiente alfabetizadora en semiología fílmica como en intervenciones didácticas para promover las competencias básicas. Ambas autoras han desarrollado sus estudios específicos en el marco de los proyectos “La literatura: un mar de artes. Elaboración y aplicación de materiales didácticos a través de una metodología interdisciplinar (música, artes escénicas y plásticas) para el desarrollo de la competencia comunicativa en Educación Secundaria” e “Imago Mundi: cine y literatura para el desarrollo y logro de la competencia en comunicación lingüística en Educación Secundaria” dentro del Programa III de Convenio entre la UMU y la CARM. Y relacionada con tales tendencias está una de las secciones más novedosas del libro, “La literatura entre culturas y disciplinas” (González, 2015b), cuya información y estrategias didácticas han sido organizadas por María González de acuerdo con el paradigma basado en competencias de la OCDE.

Igualmente, la penúltima sección de esta parte del libro se dedica a los “Recursos TIC para la Educación Literaria”, el cual se centra en analizar los beneficios del hipertexto literario digital y en ofrecer un catálogo en escritorio virtual para tener acceso a los recursos mencionados. Y en paralelo cierra el panorama de investigaciones del grupo sobre Educación Literaria la sección titulada “La realización de trabajos de investigación literaria.”, en la cual Pedro Guerrero ofrece su estudio “Metodología de la investigación literaria” (Guerrero, 2015d) como exposición teórica de los fundamentos científicos al respecto en el área educativa de Lengua y Literatura. Por su parte, María Teresa Caro ofrece “Trabajos Fin de Grado y de Máster” (Caro, 2015d) con orientaciones procesuales para la tutorización y la realización autónoma de TFG y TFM, a través de organizadores previos y de ejemplos modélicos sobre su planificación, textualización, revisión y presentación.

# Título: E014-01 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**Departamento:** DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN



## **Datos Identificativos del Equipo de Investigación**

### **Presentación de los miembros del equipo**

Investigador Principal: Amando López Valero (Catedrático de Universidad)

Investigador: José Belmonte Serrano (Profesor Titular de Universidad)

Investigador: Eduardo Encabo Fernández (Profesor Titular de Universidad)

Investigador: Enrique Encabo Fernández (Profesor Contratado Doctor)

Investigadora: M<sup>a</sup> del Carmen Cano Tornero (Profesora Asociada)

Investigadora: M<sup>a</sup> Encarnación Carrillo García (Profesora Asociada)

Investigador: Christopher Paul Clarkson (Profesor Asociado)

Investigador: Andrés Montaner Bueno (Profesor Asociado)

Investigador: Carmelo Moreno Muñoz (Profesor Asociado)

Investigador: Gabriel Sánchez Sánchez (Profesor Asociado)

Investigadora: Rebeca Valverde Caravaca (Profesora Asociada)

Investigadora colaboradora: M<sup>a</sup> Isabel Álvarez Orcajada

Investigadora colaboradora: M<sup>a</sup> José Ballesta Lozano

Investigadora colaboradora: M<sup>a</sup> Antonia García Meseguer

Investigador colaborador: Pedro García Montalvo

Investigador colaborador: Raúl Garre Marín

Investigador colaborador: Arburim Iseni

Investigadora colaboradora: Isabel Jerez Martínez

Investigadora colaboradora: Marina Jiménez Precioso

Investigadora colaboradora: María López López

Investigadora colaboradora: Aurora Martínez Ezquerro

Investigadora colaboradora: Catalina Recio González

Investigador colaborador: Alberto Sánchez Velasco

Investigador colaborador: Juan Pedro Saura García

Investigadora colaboradora: Doris Vanegas Vanegas

Investigador colaborador: Juan José Varela Tembra

## Enlace Web

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E014\\*01](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E014*01)

<http://www.um.es/grupos/grupo-didactica-lengua/>

## Palabras clave de líneas de investigación

- Escritura creativa/Creative writing, Literatura/Literature, Enseñanza de idiomas/Language instruction, Alfabetización/Literacy, Comunicación intercultural/Intercultural communication.

## Datos de producción e investigación del equipo en el período 2010-2015

### Artículos

López Valero y Encabo, E. (2014). "La homofonía en el aprendizaje de lenguas: El caso del español. Implicaciones didácticas". *Porta linguarum*, 22 (2), 173-186.

López Valero, A. (2013). "La narrativa distópica como lectura imprescindible del lector crítico en la sociedad actual. El caso de "The giver. El dador de recuerdos". *Álabe*, 8 (2), 1-16.

Encabo, E. (2013). "Lingüística aplicada y alfabetización visual. El desarrollo de la competencia intercultural". *Revista Nebrija de lingüística aplicada*, 13 (1), 302-315.

López Valero, A. y Montaner, A. (2013). "Reinventando la didáctica de los textos medievales en Educación Secundaria. Aproximación al libro del caballero Zifar y al libro del Conde Lucanor". *Dialogía*, 7, 268-291.

## Libros

Encabo, Enr. (2014). *Música y cultura audiovisual: horizontes*. Murcia: Editum.

Encabo, Enr. (2013). *Carlos Cano y Nuñez (1846-1922). Una red literaria en Murcia*. Murcia: Editum.

López Valero, A. y Encabo, E. (2013). *Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura*. Madrid: Síntesis.

## Tesis doctorales

*Título:* Estereotipos de género y usos de la lengua. Un estudio descriptivo en las aulas y propuestas de intervención didáctica

Doctora: Josefa Quesada Jiménez

Fecha de lectura: 09/05/2014

Directores: Amando López Valero y Eduardo Encabo Fernández

*Título:* Estudio de la competencia intercultural en estudiantes universitarios de magisterio lengua extranjera (Inglés). Propuestas didácticas para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural

Doctor: Gabriel Sánchez Sánchez

Fecha de lectura: 21/02/2014

Directores: Amando López Valero y Eduardo Encabo Fernández

## Desarrollo de las líneas de investigación

Agrupamos la labor del grupo en las siguientes líneas de investigación. Las mismas son principales y agrupan otras sendas de trabajo que también pueden ser relevantes:

- a) Los talleres de Lengua y Literatura
- b) Uso del lenguaje y sexismo
- c) Literatura infantil



- d) Formación inicial y permanente del profesorado
- e) Didáctica de la Lengua e Interculturalidad

Con ellas queremos reflejar los principales intereses que el grupo de investigación maneja en sus tareas investigadoras. Veamos algunos rasgos de cada una de ellas.

Si nos referimos a los *Talleres de lengua y literatura* es porque nuestras convicciones se encaminan a pensar que trabajar con el lenguaje no se puede realizar de una forma mecánica, sino que debe ser una tarea meticulosa, bien pensada y que requiere su tiempo de ejecución. No debemos caer en el error de incluir el lenguaje en el devenir social de los acontecimientos, un transcurrir que nos conduce, inevitablemente, a pensar que todo puede ser realizado por las máquinas, y que la producción humana debe pasar -de un modo paulatino sino repentino- a un segundo plano o quedar en el olvido. Por todo ello, cuando hablemos de talleres, lo haremos para referirnos a un lugar de reunión entre varias personas donde las mismas se dispongan a elaborar cosas nuevas, a recrear cosas que ya están realizadas o a pensar en cosas futuras. Se trata de que todas esas personas desarrollen una tarea que desemboque en un fin común: la reconstrucción del aprendizaje; llevando a cabo tal labor desde la creación personal y colectiva. Desde esta óptica, nuestros diseños didácticos de aplicación al aula redundan en estudios e investigaciones que tratan de constatar la necesidad y utilidad del taller.

En el segundo caso, el de la línea *Uso del lenguaje y sexismo*, la misma tiene su fundamento en el hecho del sexismo que es un fenómeno extendido en el ámbito social, y tiene su reflejo en el entorno escolar. Tenemos que indicar que, conforme las personas van avanzando en los cursos académicos, son menos volubles y sus estructuras se van consolidando sobre todo en lo que respecta a la interpretación de la realidad, ya que han creado unos patrones hermenéuticos que poco a poco van adaptándose a las diferentes situaciones. Pensemos que si no hay una acción escolar conjunta en búsqueda de la reducción del sexismo, las estructuras se van a ir acumulando por lo que los modelos se van a reafirmar, y cada vez van

a hacer falta mayores dialécticas y conflictos para intentar generar transformaciones. Por ello, desde la Didáctica de la lengua y la literatura consideramos que la intervención lingüística, ante todo centrada en los usos es susceptible de constituir una prolija línea de trabajo que ya ha producido numerosas publicaciones y desarrollo de proyectos de investigación relacionados.

La tercera línea de investigación es la que concierne a la *Literatura infantil*. Desde la misma, nuestro objetivo va a ser el de conseguir aunar el trabajo con la lectura y con la escritura, sin pasar por alto el habla y la escucha. Por ello, apostamos por ahondar en la perspectiva más positiva de la Literatura infantil, en el sentido del trabajo creativo, de la liberación lúdica de la opresión y la rutina de los roles cotidianos. Como en ocasiones precedentes, defendemos la hipótesis de que el trabajo de la creación literaria en un contexto de talleres, debe servir a las personas para iniciarse en la Literatura, logrando que se interesen por ella, generando una mayor actividad lectora y, en definitiva, a la mejora de su expresión y de su vocabulario. Se trata de que la labor se oriente a la creación, al juego y al disfrute del lenguaje literario. Al mismo tiempo se trata de no descuidar la promoción de la lectura. Todos estos aspectos unidos al estudio de los textos clásicos de la literatura infantil constituyen el entorno en el que se desarrolla la investigación relacionada con esta línea.

Como cuarta línea de investigación indicamos la que corresponde a la *Formación inicial y permanente del profesorado*. Mediante el desarrollo de la misma, intentamos entender la situación actual que se le plantea a los docentes de los distintos niveles educativos que competen al área de Didáctica de la lengua y la literatura. Sobre todo nos centramos en el reto que supone la superación de los modelos científicos lingüísticos vigentes hasta el último cuarto de siglo pasado (estructuralismo y generativismo) y el auge de nuevas ciencias del lenguaje que confluyen en su preocupación por el uso comunicativo y funcional de la lengua (sociolingüística, pragmática, etnolingüística, semiótica textual...), además del desarrollo de teorías literarias, que centran su atención en el receptor del texto literario y en su proceso de interpretación. Todo ello exige al docente una

preparación científica multidisciplinar, acorde con los nuevos objetivos que la enseñanza de la lengua y la literatura tiene planteados.

A nuestro juicio, algunas de las necesidades científicas y pedagógicas del profesorado al que debemos formar para resolver con éxito en su futura práctica docente son las siguientes: suficiente formación científica y humanística; adecuada formación didáctica y pedagógica; conocimiento del marco teórico legal definido por la administración; disposición a la actualización e innovación, además de mucha creatividad; actitud investigadora de indagación y reflexión crítica y constructiva sobre su propia práctica docente; actitud positiva hacia la educación intercultural y la diversidad; sensibilidad estética y crítica para la educación literaria; y, adecuada formación en el uso de las nuevas tecnologías y medios de comunicación como recursos didácticos.

Por último, la quinta línea de investigación es la titulada *Didáctica de la Lengua e Interculturalidad*. Partiendo de la evidencia de la diversidad, nos centraremos en: la diversidad lingüística, en sus diferentes aspectos, teniendo en cuenta el contexto educativo en el que presumiblemente van a desempeñar su futura labor docente nuestros alumnos; y, en la diversidad étnica y cultural de las minorías presentes en el aula, contemplada desde una perspectiva intercultural. A partir del reconocimiento de las mismas, deseamos abordar su tratamiento didáctico, basado en la tolerancia y respeto a éstas, ampliamos la mirada hacia la diversidad lingüística y cultural de nuestro país, estado plurilingüe, con coexistencia de distintas lenguas y dialectos en su mapa lingüístico, y consideramos esta situación como un hecho enriquecedor; y, aunque no será objeto de nuestro análisis, proponemos pasar posteriormente a contemplar la diversidad lingüística y cultural europea, de la que formamos parte, desde una visión amplia y plural y una proyección universalista, concibiendo dicha diversidad como un bien único, forjado a través de los siglos como producto de movimientos migratorios humanos procedentes de los más diversos lugares.

Desde esta línea, los estudios se centran en la finalidad última de adquirir el mejor grado de competencia comunicativa. Por eso, desde los primeros estadios de la

enseñanza, y también desde nuestras aulas universitarias, debemos inculcar la idea de que nuestra lengua no es la única ni la mejor, que hay otras muchas lenguas diferentes a las nuestras, pero no por eso ni mejores ni peores, pues lingüísticamente todas merecen el mismo respeto, ya que no hay ningún criterio que determine que una sea más válida que otra para determinados usos, pues todos los idiomas son lenguas de cultura y comunicación. Con el fin de erradicar prejuicios y estereotipos infundados, basados en la escasa o errónea información, así como en la información parcelada que a menudo recibimos a través de los medios de comunicación, fomentaremos el interés por el conocimiento de otras lenguas y de otras culturas adoptando una visión más plural y tolerante. Y, por último, el conocimiento y dominio de un amplio repertorio de registros y usos lingüísticos, así como el dominio de códigos no lingüísticos, y su adecuación a cada situación, serán las claves para ampliar las posibilidades comunicativas de los alumnos que permitan una mejor interacción con hablantes de otras procedencias.

En estos momentos todos somos conscientes de que nuestra compleja y dinámica sociedad actual camina hacia una realidad multiétnica, cuyo denominador común es la pluralidad cultural, fruto de múltiples cambios y transformaciones socioculturales, económicas y políticas. En este panorama plural destacan hoy unas culturas, nuevas en nuestro contexto social, que son las que aportan los trabajadores y familias de origen inmigrante, que piden estar presentes y ser reconocidas como parte de la cultura social y escolar. Descubrir las costumbres, las tradiciones y los valores de otros pueblos, para entender sus gustos y perspectivas estéticas, vehiculadas a través de la lengua oral y escrita. El conocimiento de su cultura literaria y lingüística y aprecio por su diversidad, desarrollará posturas más flexibles. Los estudios e investigación que giran en torno a esta línea son importantes para comprender las primeras décadas del siglo XXI y por esa razón nuestro grupo centra sus intereses en la misma.

## Bibliografía relacionada con las líneas de investigación

- Camps, A. (1998). "La especificidad del área de la Didáctica de la lengua. Una visión sobre la delimitación de los contenidos de la enseñanza de la Lengua y la Literatura", en Mendoza, A. (coord.), *Conceptos clave en la Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Barcelona, Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura, ICE Universitat de Barcelona: Horsori, 33-47.
- Canale, M. (1995). "De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje". En M. Llobera (Coord.). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa, 63-81.
- Cerrillo, P. C. (2007). *Literatura Infantil y Juvenil y Educación Literaria*. Barcelona: Octaedro.
- Cervera, J. (1991). *Teoría de la literatura infantil*. Bilbao: Universidad de Deusto, Mensajero.
- Colomer, T. (1999). *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid: Síntesis Educación.
- García Rivera, G. (1995). *Didáctica de la Literatura para la enseñanza Primaria y Secundaria*. Madrid: Akal.
- Hymes, D. (1995). "Acerca de la competencia comunicativa". En M. Llobera y Otros. *Competencia comunicativa, elementos básicos en la enseñanza de Lenguas extranjeras* (pp. 27-46). Madrid: Edelsa.
- Lomas, C. (coord.) (1996). *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. Barcelona: ICE, UB-Horsori.
- López Valero, A. (1998): "Hacia una conformación histórica de la Didáctica de la Lengua y la Literatura". *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 10, 217-233.
- López Valero, A. y Encabo, E. (2002). *Introducción a la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Un enfoque sociocrítico*. Barcelona: Octaedro.
- Martín Vegas, R. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.
- Mendoza, A. (Coord.). (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Prentice-Hall.

Mendoza, A., López Valero, A. y Martos, E. (1996). *Didáctica de la Lengua para la enseñanza primaria y secundaria*. Madrid: Akal.

Prado, J. (2004). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el Siglo XXI*. Madrid: La Muralla.

Vez, J. M., Guillén, C. y Alario, C. (2002). *Didáctica de la Lengua extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

**Título: E012-01 DICSO**  
**(Didáctica de las Ciencias Sociales)**

**Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES**

**Centro: FACULTAD DE EDUCACIÓN**



## **Datos identificativos del Equipo de Investigación**

### **Presentación de los miembros del equipo**

#### **Investigador principal**

- ▶ Pedro Miralles Martínez. Prof. Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales

#### **Nombres del resto de investigadores activos**

- ▶ Sebastián Molina Puche. Prof. Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ Laura Arias Ferrer. Prof. Contratada Doctora en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ Alejandro Egea Vivancos. Prof. Contratado Doctor de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ Cosme Jesús Gómez Carrasco. Prof. Contratado Doctor de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ Jorge Ortuño Molina. Prof. Contratado Doctor de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ Raimundo A. Rodríguez Pérez. Prof. Contratado Doctor de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ Raquel Sánchez Ibáñez. Prof. Ayudante Doctora de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ Javier Trigueros Cano. Prof. Colaborador de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ Ángeles Carpe Nicolás. Prof. Asociada de Didáctica de las Ciencias Sociales y Maestra de Educación Primaria.
- ▶ Juan Manuel Casanova García. Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales y Prof. de Geografía e Historia en Educación Secundaria.
- ▶ Mateo Férez Martínez. Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales y Prof. de Geografía e Historia en Educación Secundaria.



- ▶ Rita María Matencio López. Prof. Asociada de Didáctica de las Ciencias Sociales y Prof. de Geografía e Historia en Educación Secundaria.
- ▶ José Monteagudo Fernández. Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales y Prof. de Geografía e Historia en Educación Secundaria.
- ▶ Eva Ortiz Cermeño. Prof. Asociada de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ María Isabel Parra Lledó. Prof. Asociada de Didáctica de las Ciencias Sociales y Directora del Museo de la Ciencia y el Agua de Murcia.
- ▶ José Andrés Prieto Prieto. Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales y Catedrático de Geografía e Historia en Educación Secundaria.
- ▶ Alfonso Robles Fernández. Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ Leonor Ruiz Guerrero. Prof. Asociada de Didáctica de la Lengua y la Literatura Española.
- ▶ María del Carmen Sánchez Fuster. Prof. Asociada de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ Carlos Iluminado Sánchez Hidalgo. Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales y Prof. de Geografía e Historia en Educación Secundaria.
- ▶ Pedro Antonio Sánchez Rodríguez. Prof. Asociado de Teoría e Historia de la Educación.
- ▶ María del Mar Simón García. Prof. Asociada de Didáctica de las Ciencias Sociales y Profesora de Educación para Personas Adultas.
- ▶ Francisco Javier Valera Bernal. Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales y Catedrático de Geografía e Historia en Educación Secundaria.
- ▶ José Luis Villa Arocena. Prof. Asociado de Didáctica y Organización Escolar y Maestro de Educación Infantil y Primaria.
- ▶ José Díaz Serrano. Contratado predoctoral de Didáctica de las Ciencias Sociales.

### **Enlace Web**

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E012\\*01](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E012*01)

### **Palabras clave de líneas de investigación**

Códigos UNESCO: 436333, Enseñanza de la historia; 2072261, Enseñanza de la geografía; 868333, Educación ciudadana; 580100, Teoría y métodos educativos; 580300, Preparación y ocupación de profesores.

ERIC: History instruction; Geography instruction; Citizenship education; Educational methods; Teacher evaluation.

### **Datos de producción e investigación del equipo en el período 2010-2015**

#### **Selección de publicaciones relevantes**

Ortuño, J., Molina, S. y Miralles, P. (2012). Family histories and identities of integration. The use of family concept in history classroom in Spanish kindergarten and elementary school. *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 6(5), 169-184.

Miralles, P., Prats, J. y Tatjer, M. (2012). Conocimientos y concepciones de estudiantes españoles y latinoamericanos de educación secundaria obligatoria sobre las independencias políticas americanas. *Scripta Nova*, 418(34), 1-12.

Gómez, C. J. y Miralles, P. (2013). Los contenidos de ciencias sociales y las capacidades cognitivas en los exámenes de tercer ciclo de educación primaria, ¿una evaluación en competencias? *Revista Complutense de Educación*, 24(1), 91-121.

Molina, J., Miralles, P. y Trigueros, F. J. (2014). La evaluación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia: percepción del alumnado tras la aplicación de la escala EPEGEHI-1. *Educación XXI*, 17(2), 289-312.

Gómez, C. J., Rodríguez, R. A. y Miralles, P. (2015). La enseñanza de la historia en Educación Primaria y la construcción de una narrativa nacional. Un estudio sobre exámenes y libros de texto en España. *Perfiles Educativos*, 37(149), en prensa.

## **Proyectos de investigación**

*La evaluación de las competencias básicas en Educación Secundaria Obligatoria desde las ciencias sociales* (EDU2012-37909-C03-03). Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Entidades participantes: Universidades de Murcia y Bari (Italia). Duración desde: 01-02-2013 hasta: 31-01-2016. Cuantía de la subvención: 18720€. Investigador principal: Pedro Miralles Martínez. Número de investigadores participantes: 17.

*La formación en identidad regional en ciencias sociales a partir del patrimonio inmaterial. Aplicaciones didácticas para Educación Secundaria Obligatoria* (18951/JLI/13). Entidad financiadora: Fundación Séneca-Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia. Entidades participantes: Universidades de Murcia, Huelva, Zaragoza y País Vasco. Duración desde 01-07-2014 Hasta 30-06-2016. Cuantía de la subvención: 25714€. Investigador principal: Sebastián Molina Puche. Número de investigadores participantes: 13.

*Red-14 de investigación en enseñanza de las ciencias sociales.* Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Entidades participantes: USC, UB, UMU, UHU, UZ, UPV, UVA, UNIOVI. Duración desde: 01-12-14 hasta: 31-10-16. Cuantía de la subvención: 40000€. Investigador principal: Ramón López Facal. Número de investigadores participantes: 73.

## **Tesis doctoral**

*Las prácticas de evaluación en la materia de Historia de 4.º de ESO en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.* Doctorando: José Monteagudo Fernández. Universidad: Murcia. Facultad de Educación. Año: 2014 (17-01). Calificación: Sobresaliente cum laude. Directores: Pedro Miralles Martínez y José Luis Villa Arocena.

### **Desarrollo de las líneas de investigación**

El grupo DICSO es el más numeroso y el más productivo en la convocatoria ACI de la Facultad de Educación y el segundo de la rama de Ciencias Sociales, en el conjunto de la UMU. Es uno de los escasos grupos de investigación españoles que cuenta con financiación del Ministerio de Economía y Competitividad, a través de un proyecto coordinado, en colaboración con la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad de Barcelona. Ha sido el primer proyecto coordinado que se concede al área de Didáctica de las Ciencias Sociales en España. También destaca su pertenencia a la Red-14, primera red nacional de investigación en esta área de conocimiento. A ello deben añadirse varios proyectos estatales, autonómicos y de innovación docente a lo largo de los últimos años, que le sitúan como uno de los grupos de referencia del área de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito nacional e internacional, con fuertes vínculos de colaboración en Europa y América Latina.

El grupo DICSO se ha especializado en la evaluación de las competencias básicas en Educación Primaria y ESO. El grupo está en proceso de consolidación como grupo competitivo. En la actualidad lo forman cerca de treinta profesores universitarios. Su media de edad es de 37 años. La mitad de sus componentes son antiguos becarios pre y posdoctorales, antes de convertirse en profesores universitarios, y el resto procede de la enseñanza secundaria. Con todo, la media de vinculación a la docencia e investigación universitaria es de más de una década, tiempo en el que se ha dirigido una tesis doctoral, dos tesis de licenciatura y diez diplomas de estudios avanzados. Además desde el grupo se dirige una veintena de tesis doctorales (registradas y aprobadas en la Universidad de Murcia), buena parte de ellas relacionadas con la evaluación y las competencias, lo que le convierte en uno de los foros de investigación punteros en España, a lo que se añade el carácter novedoso del tema de estudio.

El grupo cuenta con una tradición en la coordinación de programas de posgrado, que han dado como resultado numerosos trabajos de investigación, vinculados a la Didáctica de las Ciencias Sociales. No en vano, el Dr. Miralles Martínez ha

coordinado el Máster en “Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria”, en tanto que el Dr. Molina Puche coordina el “Máster de Profesorado de Secundaria”, en su sección de Geografía e Historia. Esa amplia trayectoria en los estudios de posgrado se remonta al desaparecido CAP y a tres programas de doctorado que coordinó el Dr. Miralles Martínez. Como resultado cabe subrayar la dirección por el grupo de investigación de treinta Trabajos Fin de Máster, anualmente.

Destaca también la participación en la creación de una comunidad de discusión y debate en torno a la educación en el ámbito iberoamericano “La visión de la Historia en el ámbito iberoamericano. Un acercamiento a las percepciones de alumnos y profesores”. Creada en 2006 y coordinada desde la Universidad de Barcelona, agrupa a otras universidades españolas (Rovira i Virgili de Barcelona, Valencia y Zaragoza) e iberoamericanas (Portugal, México, Chile, Argentina y Brasil). El grupo ha coordinado varios proyectos de investigación sobre dicha temática. Dichos proyectos derivan de una línea de investigación con escasa presencia en el territorio nacional, hasta la actualidad, de ahí el interés por ampliar el campo de estudio a toda España y realizar comparaciones con varios países de Europa (Francia, Italia y Portugal) y América (Brasil, Ecuador, México y Argentina). En definitiva se trata de culminar una andadura investigadora en la que el grupo cuenta con una sólida trayectoria. También hay miembros del grupo que han participado en proyectos que estudian esta problemática en otros países: “Estudio de las transiciones dictaduras-democracia: formación ciudadana y competencias de historia en el mundo escolar español y chileno” (financiación estatal).

Asimismo cabe destacar la publicación –especialmente en los seis últimos años– de numerosos artículos en revistas de impacto especializadas en Educación y en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales (*Educación XXI*, *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, *Actualidades Investigativas en Educación*, *Tempo e Argumento*, *The Australian Journal of Teacher Education*, *Arbor. Ciencia, Pensamiento y Cultura*, *Revista de Estudios Sociales*, *Revista de Educación*, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales*, *Geografía e Historia*,

*Enseñanza de las Ciencias Sociales, Clío. History and History Teaching, Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, Revista Complutense de Educación, Revista de Investigación en Educación, Revista Iberoamericana de Educación, Clío y Asociados. La Historia enseñada, Investigación en la Escuela, Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, Educar em Revista, Didáctica Geográfica, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Aula de Innovación Educativa, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, etc.)* y la participación en congresos internacionales (celebrados en Braga, Nueva Orleans, Curitiba, Goiânia, Bolonia, Friburgo, Barcelona, etc.), en los que diversos miembros del equipo han presentado trabajos sobre las competencias básicas y su evaluación. Este grupo organizó en 2011 el XXII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, titulado “La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales” y publicado en dos volúmenes.

Las líneas de investigación que desarrolla el grupo son: evaluación de las ciencias sociales en Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato; enseñanza y aprendizaje de la geografía, la historia y el patrimonio en Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato; historiografía y enseñanza de la historia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato; enseñanza y aprendizaje del concepto de familia en Infantil y Primaria; desarrollo y evaluación de capacidades y competencias básicas en ciencias sociales; las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad; diseño y programación de recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales.

Desde hace veinticinco años la evaluación ha tenido una entidad propia en todas las modificaciones legislativas realizadas en el ámbito educativo en España, tanto en la LOGSE (1990), la LOE (2006) y la LOMCE (2013). Desde la propuesta curricular expuesta en la LOGSE a comienzos de la década de 1990, la evaluación se conceptualizó, al menos en el plano teórico, como un proceso de diálogo, comprensión y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje y no sólo en un marcador o calificación que evaluara los objetivos alcanzados (Santos,

1993). La función evaluadora se fundamentó como un proceso integrado en el modelo de enseñanza y aprendizaje, prestando especial atención a sus controles internos y respondiendo a las exigencias de racionalidad, sistematización, control de variables y contraste de resultados. Por ello, desde una concepción abierta, toda propuesta de mejora e innovación educativa debe incidir en estas nuevas dimensiones de la evaluación, en nuevos instrumentos de obtención de información y análisis de la misma.

La aparición en el siglo XXI del nuevo concepto pedagógico de competencias ha supuesto un nuevo reto e impulso para el concepto de evaluación educativa. La necesidad de educar en competencias, con un alto nivel de contenidos procedimentales y de aplicar conocimientos interdisciplinares, destrezas y actitudes a situaciones determinadas debía obligar a una mayor presencia de la evaluación formativa en dicho proceso educativo. En España y en la Región de Murcia estas competencias han pasado a ser elementos integrantes de los nuevos currículos tanto en la LOE como en la LOMCE. Todo estos cambios legislativos muestran la necesidad de desarrollar sistemas de evaluación que recojan información sobre los tres tipos de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes). Pero también la movilización de estos contenidos de forma adecuada, a través del planteamiento de situaciones verídicas que requieran del alumnado la solución a problemas reales, en los que puedan aplicar sus conocimientos de manera creativa. Asimismo, se requiere del empleo de una amplia gama de formatos de pruebas de evaluación que ayuden a constatar habilidades complejas de pensamiento o resolución de problemas durante y a la finalización del proceso. La implementación, el desarrollo y la evaluación de las competencias básicas debe realizarse de forma transversal en todas las áreas. En opinión de López Facal (2013), las ciencias sociales y la historia son disciplinas que hacen posible el desarrollo y aprendizaje de estas competencias educativas básicas, no sólo la social y ciudadana, redefinida en la actual LOMCE como "Competencias sociales y cívicas". Hay que intentar superar una interpretación de las competencias que se conecte únicamente con la competitividad. Ser competente implica saber interpretar el medio en el que el alumnado interactúa, saber proponer alternativas, ser capaz de argumentar. Estas operaciones

necesitan de un conocimientos sobre cómo es y cómo funciona la sociedad, cómo se han ido generando y modificando las relaciones humanas a lo largo del tiempo, qué consecuencias han tenido y tienen las acciones que realizan las personas y los colectivos. Comprender los significados de las acciones humanas en diferentes contextos forma parte de la esencia de las ciencias sociales.

Los docentes que van a impartir la nueva área de Ciencias Sociales en Primaria deben ser conscientes de que los conocimientos sociales son imprescindibles para la formación de personas competentes capaces de desenvolverse en el mundo actual. Sin embargo, para ser efectivos y cumplir las demandas sociales que los nuevos currículos explicitan, han de superarse ciertas rutinas y reformular la práctica docente. No se trata de prescindir de conocimientos disciplinares sino de utilizarlos de manera más vinculada a los retos actuales y a las vivencias del alumnado. En este sentido es necesario que entendamos el estrecho vínculo entre la formación histórica del alumnado y el desarrollo de una ciudadanía democrática, crítica y responsable. Esto no significa que la historia deba estar necesariamente al servicio de la educación cívica y ciudadana, sino coadyuvarla desde los valores propios que la enseñanza de la historia y de la disciplina se desprenden y que potencian la formación de los individuos para reconocer y orientarse en el mundo actual. Y esa interpretación que necesariamente condiciona la práctica docente debe comenzar en Primaria a través de unas enseñanzas que abandonen la concepción de un saber histórico heredado del siglo XIX para entender a esta disciplina como un saber útil en el siglo XXI. Para conseguir esta cuestión es necesario que los conocimientos históricos estén conectados con la adquisición de capacidades cognitivas complejas y de competencias sociales y educativas.

Siempre que se impulsa desde los poderes públicos un cambio legislativo que afecta a los currículos escolares surgen grandes debates en torno a qué contenidos deben adquirir los estudiantes. En el caso de la enseñanza de la historia los debates suelen girar siempre sobre qué contenidos históricos concretos se deben introducir en el currículo, dejando al margen una cuestión más importante: ¿Por qué los estudiantes deben saber historia? El



empecinamiento en los contenidos históricos sustantivos (fechas, datos, conceptos y acontecimientos) enmascara que este enfoque de enseñanza de la historia está íntimamente ligado a la construcción de identidades sociales, culturales y políticas, y a la transmisión de una memoria colectiva (Carretero, 2011; Carretero y López, 2009). Este enfoque de la historia, fundamentalmente descriptivo y conceptual, provoca una creencia epistémica general en la que pasado e historia son realidades miméticas, cuando en realidad no es así. El pasado es el objeto de estudio de la historia, y por definición el pasado es inabarcable en toda su complejidad y extensión amén que imposible de conocer con exactitud de manera empírica en tanto que no es factible tener en mente o controladas todas las variables que explicaron los hechos pasados. Sin embargo, a través del trabajo de los historiadores dicha intangibilidad se hace cognoscible merced a la metodología propia de la disciplina y a que se aplican criterios de inclusión y omisión a la hora de estudiar y abordar el pasado, y a la hora de transmitirlo en el aula. Los alumnos, por tanto, deben aprender desde edades tempranas cómo se construyen esas narrativas del pasado, y las herramientas disciplinares para interpretarlas adecuadamente y de una forma crítica. Esto les permitirá entender el pasado más allá de manipulaciones políticas e ideológicas (VanSledright, 2011 y 2014; Wineburg, 2001).

En lo que respecta a la evaluación, la LOMCE ha introducido un nuevo elemento curricular, los "estándares de aprendizaje", vinculados a los criterios de evaluación. Sin duda es una gran oportunidad en el comienzo de una nueva ley educativa, que impulsa cambios tan significativos en diferentes niveles, disponer de informaciones acerca de lo que ocurre en las prácticas de evaluación, a través del análisis de los criterios de evaluación, de calificación y de los instrumentos que se emplean. Es, en definitiva, un material valioso para comprender y analizar la realidad en las aulas, de ahí han de surgir mejoras para el aprendizaje del alumnado y la labor docente.

## Bibliografía

- Carretero, M. (2011). *Constructing Patriotism: Teaching History and Memories in Global Worlds (Advances in Cultural Psychology: Constructing Human Development)*. Charlotte: Information Age Publishing.
- Carretero, M. y López, C. (2009). Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: aportaciones para la enseñanza y la alfabetización histórica. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 9, 79-83.
- López Facal, R. (2013). Competencias y enseñanza de las ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 74, 5-8.
- Santos, M. Á. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
- VanSledright, B. A. (2011). *The Challenge of Rethinking History Education. On Practice, Theories, and Policy*. Nueva York: Routledge.
- VanSledright, B. A. (2014). *Assessing Historical Thinking and Understanding. Innovation Design for New Standards*. Nueva York: Routledge.
- Wineburg, S. (2001). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past*. Philadelphia: Temple University Press.

UNIVERSIDAD DE  
MURCIA

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

**Título:** E012-02 DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS

**Departamento:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN

## **Datos identificativos del Equipo de Investigación**

### **Componentes**

Andrés Nortes Checa (IP) ([anortes@um.es](mailto:anortes@um.es))

José Manuel Serrano González-Tejero ([serrano@um.es](mailto:serrano@um.es))

Rosa Nortes Martínez-Artero ([mrosa.nortes@um.es](mailto:mrosa.nortes@um.es))

Francisco Lozano Pato ([flozano@um.es](mailto:flozano@um.es))

Antonio Miñano Sánchez ([aminano@um.es](mailto:aminano@um.es))

Pedro Jiménez López ([pjimenez@um.es](mailto:pjimenez@um.es))

José Antonio Ródenas Martínez

Myriam Ortiz Padilla.

### **Enlace Web**

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E012\\*02](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E012*02)

<http://www.um.es/grupos/grupo-didactica-matematicas/>

## **Desarrollo de las líneas de investigación: Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas**

### **PUBLICACIONES (2010-2013)**

### **ARTÍCULOS**

Nortes, R. y Pro, A. (2010). Actitudes hacia las Ciencias de los alumnos en Educación Primaria de la Región de Murcia. En II Jornadas de los Másteres en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria, pp. 441-464. Universidad de Murcia.

*Resumen:* En una sociedad cada vez más tecnológica y con mayor cantidad de información a nuestro alcance el desinterés por los temas científicos y la incultura tecnológica están cada vez más presentes. Los estudios muestran un declive actitudinal hacia las Ciencias a medida que aumenta la edad de los estudiantes, especialmente en las niñas. Realizado a partir de otro más complejo (FECYT, 2005), este estudio tiene como objetivo diagnosticar las actitudes y valores hacia las Ciencias de los alumnos de 6º de Primaria de la Región de Murcia, estudiando además los resultados por género y tipo de centro. Los resultados no muestran las diferencias significativas esperadas tras la revisión de la literatura, tampoco actitudes excesivamente negativas hacia las Ciencias, aunque sí ciertas carencias y necesidades tanto en la educación formal como en la no formal.

Nortes Martínez-Artero, R. y Nortes Checa, A. (2010). Resolución de problemas de matemáticas en las pruebas de acceso a la universidad. Errores significativos. *Educatio siglo XXI*, 28 (1), 317-342.

*Resumen:* A lo largo de la enseñanza primaria y de la secundaria, la resolución de problemas está presente en todos los bloques de contenidos, de ahí que se haya querido conocer el comportamiento de los alumnos en una prueba importante. Partiendo de una muestra de exámenes de alumnos de la materia Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales de la P.A.U. (Prueba de Acceso a la Universidad) de la Universidad de Murcia, en septiembre de 2009, se analizan las respuestas que dan a cada una de las diez cuestiones que constituyen la prueba, se pormenorizan las calificaciones, se detectan los errores más significativos y se comparan los estadísticos de cada una de las cuestiones y de los bloques, con la finalidad de aportar un estudio detallado en donde el profesorado pueda conocer la forma en que se contesta a esta prueba y en general como se enfrentan los alumnos ante la resolución de estos problemas y así contribuir a la mejora de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en este nivel.

Nortes Martínez-Artero, R. y Nortes Checa, A. (2011). Los libros de texto y la resolución de problemas en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. *Educatio siglo XXI*, 29(2), 67-98.

*Resumen:* Se hace un breve análisis del tratamiento de problemas en algunos libros de texto desde 1955 hasta la actualidad y en especial del tercer ciclo de Primaria, porque los alumnos de 11/12 años se encuentran en el paso de las operaciones concretas a las formales, analizando estrategias de resolución de problemas. Aplicamos, posteriormente, cuatro de estos problemas a futuros maestros y obtenemos algunas de las estrategias utilizadas por los estudiantes para su resolución. Por último, establecemos una propuesta para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en los libros de texto.

Nortes Martínez-Artero, R. (2011). Pruebas de conocimientos en matemáticas de 6.º de Educación Primaria: una aplicación a futuros maestros. En *Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria III*, (pp. 527-538). Universidad de Murcia.

*Resumen:* Se presentan los resultados de la aplicación de una prueba de diagnóstico de conocimientos matemáticos a alumnos de Maestro de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Se analizan los resultados y se comparan con los resultados de la aplicación de la misma prueba a los alumnos de sexto de primaria de la Comunidad de Madrid. Por último se relacionan con otros estudios anteriores y se establecen conclusiones.

Nortes Martínez-Artero, R. y Nortes Checa, A. (2011). La función de la didáctica de las matemáticas en la formación del profesorado. *Edetania*, 40, 51-66.

*Resumen:* Destacamos en primer lugar la finalidad y los objetivos específicos en la enseñanza obligatoria y cómo se trata la enseñanza de las matemáticas en los grados de maestro y máster de Formación de Profesores de Secundaria (FPS) de

*Matemáticas. Nos detenemos en la resolución de problemas en educación matemática y finalizamos con el estado de la investigación en educación matemática y la formación del profesorado.*

Pons, R. M. y Serrano, J. M. (2011). La adquisición del conocimiento: una perspectiva cognitiva en el dominio de las matemáticas. *Educatio siglo XXI*, 29(2), 117-138.

Resumen: Los autores parten de que en el conocimiento matemático es necesario distinguir entre lo que depende de una interpretación general de la realidad que depende de una epistemología general del individuo, y en donde la realidad matemática no es sino un subconjunto de esa realidad general, y los conocimientos específicos y los medios disponibles para solucionar los problemas y realizar con éxito las tareas cotidianas matemáticas que están fuertemente individualizados y sujetos a las presiones de la cultura. Para intentar dar una explicación que pueda dar respuesta simultáneamente a esta distinción heurística entre el sujeto psicológico y el sujeto epistémico, los autores se ubican en la metáfora del “aprendizaje como construcción de significados”, y tras efectuar una descripción de los cuatro elementos del aprendizaje (el procesador, los contenidos, los procesos y el contexto), realizan una sistematización de los procesos que, generalizándolos al campo de las matemáticas permiten establecer las distintas actividades que el procesador efectúa para resolver un problema matemático, desde la traducción y representación del mismo, hasta su evaluación procesual, pasando por la descripción de los instrumentos necesarios para su correcta codificación y los mecanismos imprescindibles para conferirle un significado contextualizado.

Pons, R. M. y Serrano, J. M. (2011). Conexionismo e instrucción. *Educación y Humanismo*, 13 (21), 51-82.

Resumen: El estudio comienza con un análisis de los esfuerzos de la psicología cognitiva por entender cómo se representa el conocimiento sobre el mundo y

*cómo operan los procesos cognitivos para alcanzar esa representación. Tras diferenciar entre procesamiento simbólico (procesamiento serial de la información) y procesamiento no simbólico y subsimbólico (procesamiento distribuido en paralelo), el trabajo se centra en este último desde la perspectiva conexionista, describiendo las unidades y los procesos de procesamiento. A continuación, describe también el aprendizaje en el modelo conexionista para abordar las implicaciones de este en la educación escolar y fundamentalmente en la enseñanza universitaria, estableciendo un modelo hipotético que resalta la importancia del procesamiento paralelo a la hora de simular el aprendizaje. Enseguida, compara los modelos de procesamiento serial y paralelo, y concluye con la importancia que pueden tener en el momento actual los modelos híbridos de procesamiento.*

Serrano, J. M. Pons, R. M. y Ortiz, M. E. (2011). El desarrollo del conocimiento matemático. *Psicogente*, 14 (26), 269-293.

*Resumen: Las investigaciones sobre la construcción del conocimiento matemático y en especial aquellas que lo hacen con base en la integración de habilidades, han sido muy prolíficas y han dado lugar a la aparición de muchos modelos interpretativos, fundamentalmente a partir del último cuarto de siglo. En este artículo de revisión, se ofrece un análisis que pretende explicar los procesos conducentes a esta construcción: su génesis, naturaleza, mecanismos y la importancia de la experiencia en contextos particulares culturalmente definidos en su formación. Al final, se presenta una visión práctica de lo que debería ser la instrucción matemática con el objeto de acercar los procesos investigativos y teóricos a la realidad del aula y de los estudiantes.*

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (1). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>



*Resumen:* El artículo efectúa un análisis del constructivismo y de los enfoques constructivistas en educación y establece un sistema de coordenadas espaciales en el que los distintos enfoques se ubican, para situarlos posteriormente en un continuo establecido en base a los mecanismos y a los componentes intermental o intramental puestos en juego en el proceso de construcción de los conocimientos. Tras efectuar un breve análisis por estos enfoques y teorías, se analiza la estructura general que subyace a todos ellos y ubica un posible enfoque constructivista, en el ámbito de las competencias, mediante el análisis constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje en base a la conceptualización que de este concepto efectúa el proyecto de Definición y Selección de Competencias para concluir con una posible agenda de trabajo que el constructivismo tiene como reto más próximo.

Nortes Martínez-Artero, R. (2012). Valoración del proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos del Grado de Maestro de Primaria. En Miralles, P. y Mirete, A.B. (editores) Formación del Profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria, pp. 185-194.

*Resumen:* Para conocer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la nueva titulación de Grado de Maestro de Primaria y a través de una encuesta damos respuestas a una serie de hipótesis de trabajo para ver como intervienen las variables Nivel de Enseñanza, Nivel de Aprendizaje, Relación Profesor-Alumno, Relación Alumno-Alumno, Valoración Profesor y Valoración Asignatura, y ver si esta última está en función de las anteriores, llegando a resultados bastante significativos.

Nortes Martínez-Artero, R. y Nortes Checa, A. (2012). Enseñanza, aprendizaje y evaluación en el Grado de Maestro de Primaria. *Educatio siglo XXI*, 30(2), 289-312.

*Resumen:* Para conocer la relación entre enseñanza, aprendizaje y evaluación en el Grado de Maestro de Primaria, se aplicó una encuesta a los alumnos de 2.º del Grado de la universidad de Murcia, en donde se les pedía puntuaran

*numéricamente el Nivel de Enseñanza (NE), el Nivel de Aprendizaje (NA) y valoraran cada asignatura (VA), mientras que a los profesores se les solicitó la evaluación de la primera acta (CAL). Para cada asignatura se han tenido cuatro variables obteniendo unas conclusiones en el marco de las competencias de cada una de ellas, para ser consideradas en próximas revisiones de las Guías Docentes de las asignaturas con la finalidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las materias del Grado de Maestro de Primaria.*

Pons, R. M. y Serrano, J. M. (2012). Hacia una evaluación constructivista de los aprendizajes escolares. *Revista de evaluación educativa*, 1 (1). Recuperado de <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>

*Resumen: Con el advenimiento del paradigma constructivista y la inclusión de la noción de competencia se ha producido un importante cambio en el proceso de evaluación de los aprendizajes que afecta, tanto a las funciones, como a los tipos de evaluación. El presente trabajo trata de armonizar e integrar ambos elementos partiendo de la base de la función principal de la evaluación es la de regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto supone, por un lado, una reconceptualización de los clásicos conceptos de fiabilidad, validez y generalización para adaptarlos a nuevas nociones como las de credibilidad, transferencia y confianza que resultan más acordes con el nuevo paradigma y, por otro, una sustancial modificación de las tareas y actividades utilizadas para evaluar. Finalmente, y a la luz de estas consideraciones, se plantean los requisitos que debe reunir una evaluación constructivista de los aprendizajes y los instrumentos que posibilitan su implementación.*

Pons, R. M., Serrano, J. M., Luna, E., Cordero, D. G., Lomeli, C. y Moreno, T. (2012). Validación de un instrumento para analizar el parámetro de mutualidad en el proceso de interacción entre iguales. *Revista Mexicana de Psicología*, 29 (1), 86-96.

*Resumen: El propósito es desarrollar y validar un instrumento que permita analizar el parámetro de mutualidad a partir de los procesos de interacción entre*

*iguales que se desarrollan en las aulas organizadas en base a una metodología cooperativa. Se trabajó con una muestra intencional de 158 estudiantes de licenciatura y se desarrolló un instrumento que fue construido sobre la base de la observación de las interacciones lingüísticas de los estudiantes, en dos asignaturas y a lo largo de cuatro cursos académicos. El análisis factorial exploratorio arrojó una solución que estaba compuesta por seis factores: formulación de puntos de vista propios, orientación hacia el otro, obtención de ayuda, producción de ayuda, nivel conversacional y control mutuo del trabajo; la varianza explicada es 54.55%.*

Nortes Martínez-Artero, R. y Nortes Checa, A. (en prensa). Las operaciones elementales: la multiplicación. Un estudio en el Grado de Maestro. En I Congreso Internacional y II Congreso Nacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria. Murcia 23, 24 y 25 de mayo. Universidad de Murcia.

Resumen: *En la alfabetización de una persona las operaciones elementales figuran como contenidos fundamentales, ocupando un lugar destacado en los currículos y en los libros de texto. Para conocer si los futuros maestros de primaria tienen adquiridas sus competencias se ha aplicado una prueba de cinco operaciones elementales a alumnos de 2.º del Grado de Primaria y a maestros diplomados en Primaria, tres de las cuales son multiplicaciones. Se analizan las respuestas a las multiplicaciones, viendo que tan solo el 6,5% responde bien a las tres, que los Maestros Diplomados responden mejor que los alumnos de 2.º Grado y no hay diferencias significativas por Género. Y sólo el 10,2% responde correctamente a la tercera cuestión. Estos resultados dan a entender que las competencias en el cálculo elemental no están adquiridas y que los algoritmos de cálculo de la multiplicación en su fase de comprensión de distintos procedimientos no quedaron totalmente aprendidos.*

Nortes Martínez-Artero, R. y Nortes Checa, A. (en prensa). Las operaciones elementales: resta y división. Un estudio en el Grado de Maestro. I Congreso Internacional y II Congreso Nacional de Investigación e

Innovación en Educación Infantil y Primaria. Murcia 23, 24 y 25 de mayo.  
Universidad de Murcia.

*Resumen: Uno de los contenidos matemáticos a los que se dedica más tiempo y esfuerzo es a la enseñanza y aprendizaje de las cuatro operaciones elementales. En este estudio analizamos la resta y la división, para ello partiendo de la definición de algoritmo y de la revisión de su tratamiento en algunos textos escolares, nos situamos en su enseñanza aprendizaje actual por distintos procedimientos. A una muestra de 108 alumnos de 2.º de Grado de Maestro de Primaria y maestros diplomados de Primaria se les pasó una prueba de cinco operaciones elementales entre las que se encontraban una resta y una división. Los resultados indican que el algoritmo de la resta está adquirido, pero no el de la división y en la prueba total de cinco operaciones suspenden casi la mitad. Datos preocupantes que hacen que reflexionemos sobre si la enseñanza de estas operaciones es la adecuada en el siglo XXI.*

Nortes Martínez-Artero, R. y Nortes Checa, A. (2013). Perímetro y Área. Un problema en futuros maestros. *Números*, 84, 65-85.

*Resumen: Para conocer si los alumnos del Grado de Maestro de Primaria, tienen adquiridas las competencias sobre perímetro y área se ha propuesto un problema de 6.º de Primaria de la prueba CDI (Conocimientos y Destrezas Indispensables) a una muestra de 309 alumnos de la Universidad de Murcia. Solo el 32,7% lo resolvió bien. Los resultados demuestran que el concepto de perímetro no está adquirido; que los hombres tienen una puntuación mejor que las mujeres, que los alumnos mayores de 20 años tienen una puntuación superior a los más jóvenes. Como errores destacados “datos mal utilizados” e “interpretación incorrecta del lenguaje”. Y aplicado a maestros diplomados, solo el 25% lo resolvió bien.*

Pons, R. M., Sharan, Y., Serrano, J. M., Lomeli, C., & Buchs, C. (2013). Training of Non-University Level Teachers in Cooperative Learning Methods. *Psychology*, 4(3), 291-301.

*Resumen:* This article proposes a teacher training program in Cooperative Learning Methods (CLM). The analysis of the effects of the program on the development of CLM instructional designs is based on an eight category system which supports the development of instructional design that organizes the classroom from a cooperative perspective. This study also proves the existing differences among professionals teaching at different levels of the non-university education levels. The results demonstrate the efficacy of the training process of teachers who work in non-university educational system and its effect on their practice.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2013). Influencia del parámetro de mutualidad en la formación del profesorado universitario en y mediante métodos de aprendizaje cooperativo. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (3), 361-373.

*Resumen:* El objetivo de este trabajo es determinar los efectos que el proceso de interacción (mutualidad) tiene sobre el rendimiento del profesorado universitario en su capacitación para desarrollar diseños instruccionales por competencias basados en una organización cooperativa del aula. Se utilizó un diseño experimental pretest-postest. La muestra estaba formada por 60 profesores universitarios pertenecientes a diferentes Facultades que estaban divididos en dos grupos en base a la afinidad las diferentes carreras de procedencia. El programa de formación se aplicó en una sesión semanal de tres horas a lo largo de un trimestre académico y durante su desarrollo se recogían y categorizaban las conductas interactivas que se iban produciendo. Los resultados de los análisis de varianza muestran que no todas las categorías analizadas tienen el mismo peso para explicar el rendimiento alcanzado mediante el programa de formación.

## **LIBROS**

Nortes Martínez-Artero, R. y Nortes Checa, A. (2012). *La resolución de problemas de Geometría*. Madrid: Editorial CCS.

*Resumen: Numerosos estudios y autores nos indican que para que el alumno resuelva bien problemas, hay que partir de situaciones de la vida real, matematizarlas, resolverlas y después devolverlas a la situación real. Nosotros lo que hemos hecho ha sido el proceso dentro de las matemáticas y hemos trabajado la comprensión del problema –factor esencial para poder resolverlo-, la aplicación de un plan siguiendo distintas estrategias y, por último, el reconfortable premio de encontrarnos con una o varias soluciones que nos manifiestan el éxito. (De la presentación).*

Nortes Martínez-Artero, R. y Nortes Checa, A. (2012). *Problemas de exámenes de Matemáticas y su didáctica*. Madrid: Editorial CCS.

*Resumen: La resolución de problemas es quizá una de las mayores dificultades con las que se encuentra un estudiante a lo largo de sus años de estudio. Ya sean problemas de matemáticas, de física, de química, de..., incluso problemas de la vida cotidiana. Cuántas veces nos encontramos ante una situación en la que no sabemos cómo resolverla. Cuántas veces se nos presenta un dilema sobre el que nos tenemos que decidir de forma inmediata. En casi todos los casos hemos de utilizar el razonamiento. (De la Presentación).*

Nortes, A., Lozano, F., Miñano, A. y Nortes, R. (2012). *Cómo aprobar matemáticas y su didáctica*. Murcia: DM.

*Resumen: En nuestra labor docente hemos encontrado multitud de situaciones de alumnos. Los hay que por circunstancias abandonaron los estudios hace tiempo y a estos se les recomienda una puesta a punto, también hay alumnos que han tenido algún bloqueo o alguna laguna de conocimientos matemáticos y algunas carencias a lo largo de los más de diez años cursados en la asignatura de Matemáticas. Pero en donde todos coincidimos es en el interés de los alumnos por conocer cómo son los exámenes, cuántas preguntas se ponen, cuántos problemas, y en fin qué necesitan para aprobar la asignatura de Matemáticas y su didáctica. De ahí que varios compañeros hayamos reunidos los problemas de*

*exámenes del curso anterior y los presentemos con el título Cómo aprobar Matemáticas y su didáctica. (De la presentación).*

Nortes, A., Lozano, F., Lozano, F., Miñano, A. Miñano, I. y Nortes, R. (2013). *Actividades prácticas de Matemáticas y su didáctica 1*. Madrid: Editorial CCS.

*Resumen: Una de las formas de acercar los contenidos a los alumnos es con clases de actividades prácticas. De ahí que hayamos desarrollado 30, seleccionándolas dentro de cada bloque de contenidos. Hay actividades de resolución de problemas, con casos de ensayo-error, inducción... También del campo numérico, la mayoría referidas a materiales didácticos, como ábacos, material multibase, dominós... También referidas a medida como croquis o medidas no convencionales. A Geometría como mosaicos, ángulos de polígonos, polígonos estrellados o a materiales como poliminós o libro de espejos. Por último a Estadística con sondeos de opinión o aplicación de la Ley D'Hondt. (De la Presentación).*

Nortes, A. (Coord.) (2013). *Cómo aprobar matemáticas y su didáctica 1*. Murcia: DM.

*Resumen: Se trata de un libro que contiene los problemas de exámenes realizados durante el curso 2012/13 en varios grupos de la asignatura Matemáticas y su didáctica I correspondiente a segundo curso del Grado de Maestro de Primaria.*

Nortes, A. (Coord.) (2013). *Cómo aprobar matemáticas y su didáctica 2*. Murcia: DM.

*Resumen: Se trata de un libro que contiene los problemas de exámenes realizados durante el curso 2012/13 en varios grupos de la asignatura*

*Matemáticas y su didáctica II correspondiente a tercer curso del Grado de Maestro de Primaria.*

## **PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES EN CONGRESOS, JORNADAS,...**

Nortes Martínez-Artero, R. y Pro Bueno, A. (2010). Actitudes hacia las Ciencias de los alumnos de Educación Primaria de la Región de Murcia. II Jornadas de los Másteres de Investigación e Innovación educativa. Universidad de Murcia.

Nortes Martínez-Artero, R. (2011). Pruebas de conocimientos en matemáticas de 6.º de Educación Primaria: una aplicación a futuros maestros. III Jornadas Investigación e innovación en Educación Infantil y Educación Primaria. Universidad de Murcia.

Nortes Martínez-Artero, R. (2012). Valoración del proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos del Grado de Maestro de Primaria. I Congreso Nacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria. Murcia 22, 23 y 24 de marzo. Universidad de Murcia.

Nortes Martínez-Artero, R. y Nortes Checa, A. (2013). Las operaciones elementales: la multiplicación. Un estudio en el Grado de Maestro. I Congreso Internacional y II Congreso Nacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria. Murcia 23, 24 y 25 de mayo. Universidad de Murcia.

Nortes Martínez-Artero, R. y Nortes Checa, A. (2013). Las operaciones elementales: resta y división. Un estudio en el Grado de Maestro. I Congreso Internacional y II Congreso Nacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria. Murcia 23, 24 y 25 de mayo. Universidad de Murcia.



## **EDITORES Y COORDINACIONES**

Nortes R., Alonso, J. I. y Escarbajal, A. (Eds.) (2012). *Experiencias de innovación en Educación Infantil y Educación Primaria*. Universidad de Murcia.

Nortes Checa, A. (2011). (Coord.). Monográfico Matemáticas y su didáctica. *Educatio siglo XXI*, 29(2), 11-234.

UNIVERSIDAD DE  
MURCIA

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

## Título: E050-05 EDUCACIÓN, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO

Departamento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Centro: FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Andrés Escarbajal**



**Silvia Martínez de Miguel**



**Antonia Mª Sánchez**

**Luis Miñano**



**Juan A. Salmerón**



**José Romero**



**J. Alfonso  
García**



## **Datos identificativos del equipo de investigación**

### **Presentación del equipo investigador**

El grupo E050-05 trabaja en líneas de investigación orientadas a la educación de personas mayores, educación para la salud y la calidad de vida, educación intercultural y racismo y exclusión social y cultural. Entre los servicios que ofrece a la sociedad se destacan: programas de acción social, bienestar y calidad de vida, educación intercultural, educación para la salud, exclusión y desarrollo social y cultural, fundamentación científica de la educación, pedagogía social e intervención socioeducativa con personas mayores. Fue fundado por el Doctor D. J. Alfonso García Martínez (hoy jubilado activo asesorando a miembros del grupo) en el año 2001, y sus componentes actuales son:

- ▶ Andrés Escarbajal de Haro, Profesor Titular de Universidad (Investigador principal)
- ▶ Silvia M. Martínez de Miguel López. Profesora Titular de Universidad
- ▶ Antonia María Sánchez Lázaro. Profesora Contratada Doctora
- ▶ Luís Miñano Jiménez. Profesor Asociado
- ▶ Juan Antonio Salmerón Aroca. Profesor Asociado.
- ▶ José Romero Sánchez. Doctor Colaborador. Experto en Geriatría
- ▶ Gema Belchí Romero. Doctoranda
- ▶ Pedro Moreno Abellán. Doctorando
- ▶ J. Alfonso García Martínez. Profesor Titular de Universidad (jubilado, colaborador)
- ▶ Rosa Martínez Artero. Profesora Titular de EU (jubilada, colaboradora)

## Enlace Web

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E050\\*05](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E050*05)

## Palabras clave de líneas de investigación

Acción social (771); Educación para la salud (884-276); Educación de personas mayores (6666); Calidad de vida (413); Educación intercultural (1036).

## Datos de producción e investigación más destacados del equipo en el período 2010-2015

### Artículos

Martínez de Miguel, S. (2010). El color de la vejez. La imagen del envejecimiento en las mujeres mayores usuarias de los centros sociales de la región de Murcia. *Em Extensao*, 9, 25-41.

Martínez de Miguel, S. y Escarbajal de Haro, A. (2011). La renovación de las metodologías docentes universitarias. Reflexiones desde el Grado de Educación Social. *REIFOP*, 14 (4). [http:// www.aufop.com](http://www.aufop.com)

Miñano, L. y Martínez de Miguel, S. (2011). El asociacionismo y las necesidades educativas en los centros de mayores del municipio de Murcia. *RIE. Revista de Investigación Educativa*, 29, 325-340.

Escarbajal de Haro, A. y Albarracín, A. (2012). Las actividades acuáticas como contenido de la educación física en la enseñanza secundaria: un estudio sobre sus potencialidades y límites a través de la óptica del profesorado de educación física de la Región de Murcia. *RIE. Revista de Investigación Educativa*, 30 (2), 323-346.

Escarbajal de Haro, A. y Martínez de Miguel, S. (2012). Jubilación, educación y calidad de vida (Publicado en castellano e inglés). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, 245- 272.

- Escarbajal de Haro, A. y Martínez de Miguel, S. (2012). El papel de la educación y los museos en la inclusión social. Una contribución desde la animación sociocultural. *Educatio Siglo XXI*, 30 (2), 445- 466.
- Escarbajal de Haro, A., Albarracín, A. y Martínez de Miguel, S. (2015). Las actividades acuáticas en la enseñanza secundaria en la región de Murcia. Un estudio cualitativo. *Educatio Siglo XXI*, 33 (1), 153-174.
- García, Martínez, J. A. y Sánchez Lázaro, A. M. (2013). A vueltas con las posibilidades de integración: pluralidad, inmigración y racismo. *Educación XX1*, 15 (2), 213-230.
- García Martínez, A., & Sánchez, A. M. (2014). Proposed methodology of health education for cultural diversity. A working tool: method APPRET. *Procedia Social and Behavioural Sciences*, 132, 330-335.
- García, A. y Sánchez, A. M. (2013). Retorno a las bases de la exclusión: Las diferencias raciales como pretexto. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 35(3), 159-178.

## **Libros**

- Martínez de Miguel, S. y Escarbajal de Haro, A. (2010). *Alternativas socioeducativas para las personas mayores*. Madrid: Dykinson.
- García Martínez, J. A. y Aura Armiñana, M. C. (2010). *La gran carencia de la muerte*. Eutanasia y educación. Murcia. Diego Marín.
- García, A. y Escarbajal de Haro, A. (Ed.) (2010). *Pluralismo sociocultural, educación e interculturalidad*. Badajoz. @becedario.
- García Martínez, J. A. y Sánchez Lázaro, A.M. (2011). *Drogas, sociedad y educación*. Murcia: Editum.
- Salmerón, J. A., Martínez de Miguel, S. y Escarbajal de Haro, A. (2014). *Vejez, mujer y educación*. Madrid: Dykinson.

## **Capítulos de Libros**

- Martínez de Miguel, S. y Escarbajal de Haro, A. (2012). Una experiencia universitaria desde el trabajo grupal cualitativo en el ámbito de la

Educación Social y las personas mayores. En M. F. Serrano (Ed.), *Aprendizaje cooperativo en contextos universitarios* (pp. 199- 217). Murcia. Editum.

Escarbajal de Haro, A. (2012). La educación entre el modernismo y el neoliberalismo. En AA. VV., *Homenaje a Ángel González* (pp. 59-78). Murcia: Editum.

Escarbajal de Haro, A. y Martínez de Miguel, S. (2015). Las estrategias grupales de trabajo cualitativo en educación para la salud. En J. A. Morón (Ed.), *Investigar e intervenir en Educación para la Salud*. Madrid: Narcea.

### **Tesis Doctorales**

Transversalidad, educación del consumidor, ocio y tiempo libre. Un análisis en centros de secundaria

Doctoranda: Concepción Hernández Martínez

Director. Andrés Escarbajal de Haro

Universidad: Universidad de Murcia

Facultad / Escuela: Facultad de Educación

Calificación: Sobresaliente Cum Laude, por unanimidad

Curso 2009-2010

---

Las actividades acuáticas como contenido de la educación física en enseñanza secundaria

Doctoranda: Apolonia Albarracín Pérez

Director: Andrés Escarbajal de Haro

Universidad: "Miguel Hernández", Elche

Facultad / Escuela: Facultad de Ciencias Sociosanitarias

Calificación: Sobresaliente Cum Laude, por unanimidad

Curso 2009-2010

---

La percepción del envejecimiento desde la perspectiva de las mujeres mayores usuarias de centros sociales de la Comarca del valle de Ricote de la Región de Murcia. Sus implicaciones para la educación

Doctorando: Juan Antonio Salmerón Aroca

Directores: Silvia Martínez de Miguel y Andrés Escarbajal de Haro

Universidad: Murcia

Facultad de Educación

Calificación: APTO CUM LAUDE, por unanimidad

Curso 2012-2013

Educación para la salud y pedagogía de la muerte

Doctoranda: Encarnación Pedrero García

Directores: J. A. García Martínez y J. Agustín Morón Marchena

Universidad: UPO Sevilla

Facultad de Educación

Calificación: APTO CUM LAUDE, por unanimidad

Curso 2012-2013

---

Los grupos de apoyo a la lactancia materna como iniciativas de promoción de la salud en la comunidad: un estudio descriptivo en la Región de Murcia

Doctoranda: María Pilar Sebastián Vicente

Directores: J. A. García Martínez y C. Gómez García

Universidad: Murcia

Facultad de Educación

Calificación: APTO CUM LAUDE, por unanimidad

Curso 2012-2013

---

Personas mayores con deterioro cognitivo leve. Las posibilidades del trabajo educativo para la mejora de la calidad de vida

Doctoranda: José Romero Sánchez

Directores: J. A. García Martínez y S. Martínez de Miguel

Universidad: Murcia

Facultad de Educación

Calificación: APTO CUM LAUDE, por unanimidad

Curso 2011-2012

---

La educación musical como nexo de unión entre cuatro culturas: una propuesta educativa para los centros de enseñanza

Doctoranda: María de Mar Bernabé Villodré

Directores: J. A. García Martínez y A. M. Sánchez Lázaro

Universidad: Murcia

Facultad de Educación

Calificación: APTO CUM LAUDE, por unanimidad

Curso 2012-2013

---

#### TESIS EN PROCESO DE REALIZACIÓN

*Los programas intergeneracionales en la Región de Murcia desde la perspectiva de sus protagonistas.*

Doctorando: Pedro Moreno Abellán

Directores: Silvia Martínez de Miguel y Andrés Escarbajal de Haro

---

*Políticas, prácticas y evaluación en contextos formativos y socioeducativos*

Doctoranda: Gema Belchí Romero

Directores: Silvia Martínez de Miguel y Andrés Escarbajal de Haro

#### **Proyecto de investigación actual**

Título del proyecto: Proyecto de investigación-Acción sobre relaciones intergeneracionales

Entidad financiadora: CARM y Universidad de Murcia (Convenio de Colaboración)



Entidades participantes: Universidad de Murcia y Conserjería de Política Social, Mujer e Inmigración

Duración, desde: 2009 hasta: 2015

Investigadores responsables: Silvia Martínez de Miguel López, y Andrés Escarbajal de Haro

Número de investigadores participantes: 6

### **Desarrollo de las líneas de investigación**

## **1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN CON PERSONAS MAYORES**

### **1.1 EDUCACIÓN INTERGENERACIONAL**

Uno de los problemas presentes en la sociedad actual es el distanciamiento e incomunicación entre distintas generaciones, ocasionando una serie de prejuicios entre unos grupos y otros, obstaculizando la valoración de aspectos positivos que tienen los diferentes grupos generacionales, incluso dificultando en algunas ocasiones la convivencia y la cohesión social. En ese sentido, un problema actual es el de la necesidad de fomentar las relaciones intergeneracionales que tanto se han ido deteriorando en las últimas décadas debido a los cambios sociales, familiares, culturales, tecnológicos, etc., para, a partir de ahí, introducirse propiamente en la dimensión educativa como factor relevante en la promoción de este tipo de acciones intergeneracionales en intervenciones socioeducativas.

Como profesionales de la Educación Universitaria, una de las líneas fundamentales en las que se desarrolla el campo de investigador del grupo de investigación está relacionada con el desarrollo de un proyecto de investigación-acción en el que la interacción entre jóvenes universitarios y personas mayores puede dar lugar a la obtención de múltiples beneficios que ello puede generar. De un lado, abrir perspectivas, romper estereotipos, encontrar nexos de unión, enriquecerse mutuamente de los diferentes puntos de vista y/o experiencias, posibilitar acciones comunes en beneficio de la comunidad. De otro, propiciar un espacio de conocimiento e intercambio entre destinatarios y futuros profesionales

de la Educación Social que han de desarrollar su labor con este colectivo, de cara a poder profundizar en propuestas de acción socioeducativa. De esta forma, se genera un conocimiento colectivo intergeneracional que enriquece el desarrollo de los programas y mejora en calidad como forma de enriquecimiento personal y social, ampliando sus perspectivas desde diferentes puntos de vista intergeneracionales.

## 1.2. LÍNEA ENVEJECIMIENTO ACTIVO

Esta línea de investigación se ubica en lo que se ha llamado Gerontagogía (Intervención socioeducativa con personas mayores), en el que se parte de los procesos educativos en las intervenciones, en lugar de la negatividad de los procesos de envejecimiento que postula la tradicional Gerontología Educativa.

Por ello, dicha línea de investigación tiene como objeto fundamental evaluar la calidad e idoneidad de los centros, recursos y programas existentes en Murcia al amparo del Plan Gerontológico Nacional y Regional. Naturalmente que dicha línea de investigación aborda diferentes aspectos: conocer el estado de la cuestión, y los profesionales que desarrollan el trabajo social, cultural y educativo, con el propósito de elaborar alternativas de inclusión profesional de educadores sociales como elemento sustancial en la mejora de la calidad de la intervención socioeducativa en el colectivo de personas mayores. Por eso se pretende escrutar el nivel de profesionalización de las personas que desarrollan los programas y, en su caso, proponer alternativas de formación.

Las personas mayores están demandando nuevas necesidades a cubrir, nuevos intereses por desarrollar, luchar contra la soledad y el aislamiento, potenciar y dinamizar sus facultades intelectuales, así como acceder a la comprensión del mundo actual, seguir activos para sentirse socialmente útiles... Situaciones en las que la intervención socioeducativa puede favorecer, en gran medida, las respuestas que demandan estas incertidumbres a través del trabajo de un profesional especialista en intervención socioeducativa con personas mayores que posee unas competencias concretas y realiza actuaciones específicas que lo

diferencian del resto de profesionales que trabajan en los centros y de los que podría ser pieza relevante dentro del equipo multiprofesional.

### 1.3. LÍNEA DE DETERIORO COGNITIVO

El deterioro cognitivo constituye uno de los problemas de salud pública más importantes en los países desarrollados. Debido a su relación con la edad, se puede observar un continuo incremento tanto en su incidencia como en su prevalencia, secundariamente al aumento progresivo de la longevidad de la población. Así, en la Conferencia Internacional sobre enfermedad de Alzheimer de 2008, los datos epidemiológicos mostraban una prevalencia de 13-18% en personas mayores de 65 años y una incidencia del 5-6 %. En el contexto español algunos estudios realizados indican que la tasa de conversión de Deterioro Cognitivo Leve a demencia sería de un 10% en contexto clínico y de un 12% en contextos no clínicos.

En la actualidad se ha conseguido que las personas mayores puedan ser evaluadas en estadios cada vez más precoces y se pueda incidir y actuar mucho antes, así como poder establecer positivas relaciones de investigación y actuación con las familias y su entorno, elementos fundamentales en el desarrollo del proceso. Con el incremento tan significativo de personas mayores de más de 65 años es de esperar un aumento igualmente proporcional de enfermedades asociadas a la edad, entre ellas las demencias. No obstante, se ha de ser consciente de que no todas las personas que envejecen sin desarrollar demencia lo hacen con sus cualidades intelectuales intactas o mermadas, de forma benigna y no patológica: más de un 15% de los mayores de sesenta años padece un DCL.

Hay estudios que muestran que tanto la actividad recreativa como la ejercitación cognitiva disminuyen el riesgo de desarrollar en un futuro la enfermedad de Alzheimer en las personas mayores que sufren un DCL. Esos estudios indican que es altamente recomendable utilizar en las personas mayores con DCL la terapia cognitiva orientada a la preservación de actividad intelectual y al desarrollo de mecanismos de compensación. En este sentido, desde el punto de vista de la

intervención psicosocial se abren numerosas posibilidades con las personas mayores con DCL. De ahí la importancia de esta línea de investigación.

## **2. LÍNEA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Desde esta línea abordamos los mecanismos investigadores que permiten poner en práctica los procesos de la acción socioeducativa en la construcción de la salud, así como sus implicaciones en la calidad de vida, y capacitación de los ciudadanos, trabajando sobre los diversos componentes sociales en los distintos ámbitos de intervención socioeducativa. Se trata de apostar por la creación de bases de esa capacitación de amplios sectores sociales para actuar sobre los determinantes de su salud y su bienestar.

Trabajamos sobre conceptos como Promoción de la salud, capacitación, determinantes de salud, calidad de vida, Educación para la salud y comunidad, desigualdad, exclusión y salud, investigación acción y el desarrollo de competencias en Educación para la salud, Educación para la salud en la escuela, prevención de drogodependencias, la salud de los inmigrantes, Educación y prevención del sida, educación para la muerte: calidad de vida, calidad de muerte, arteterapia, etc.

Se trata de profundizar en la consolidación de buena parte de los fundamentos y métodos educativos para la salud, y su incidencia en la modificación de hábitos no saludables y en la capacitación para la toma de decisiones en torno a la salud de las poblaciones a las que se dirige la acción socioeducativa.

## **3. LÍNEA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

En Europa se ha potenciado la educación intercultural para superar los límites de la educación multicultural, para concienciar de la necesidad de ir más allá de la coexistencia pacífica de distintas culturas, buscando fundamentalmente las relaciones comunicativas de igualdad, de diálogo constructivo, de participación, y convivencia, de autonomía y reciprocidad, de educación para la comunidad. La

educación intercultural no sólo respeta el hecho de las diferencias culturales sino que lo valora como algo positivo porque la diferencia es un principio de complementariedad y el diálogo es el medio para la comprensión de los valores, actitudes y costumbres de los demás.

Por ello, esta línea de investigación pretende la reflexión sobre la educación basada en la valoración de la diversidad cultural, y, para ello quiere promover prácticas educativas inclusivas, con enfoques educativos que fomenten el respeto y valoración de todas las culturas, dirigidos a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, apostando por los programas integrales comunitarios. No se dirige a las minorías étnicas o culturales, sino que es una educación para todos. La educación intercultural es una educación para y en la diversidad cultural y no una educación para los culturalmente diferentes. Además, esta línea de investigación, lejos de ser considerada como instrumento que responda a las demandas de la globalización económica, debe ser un compromiso con la equidad, la justicia social y los derechos humanos. Así que esta línea de investigación tiene claros fines éticos y políticos porque, opta por intervenciones socioeducativas que permitan educar para comprender que no existe una sola cultura, sino múltiples, y que en esa diversidad no hay culturas superiores y otras inferiores, sino culturas diferentes; y, en su dimensión política, su objetivo es la construcción de una sociedad igualitaria, sobre todo en el ámbito educativo.

#### **4. LÍNEA DE EDUCACIÓN Y MUSEOS**

Paulatinamente la investigación en el ámbito de la museología ha ido centrando su interés en la importancia de la conexión entre el público (la sociedad) y el museo, dando lugar a una proliferación de *estudios de público* con los objetivos de: establecer el perfil del usuario del museo para lograr una mejora de la calidad de los servicios ofrecidos; conocer las razones por las que acuden al museo; evaluar su grado de satisfacción y participación en las actividades propuestas; conocer las expectativas con las que llegan al museo; y posibilitar el estudio tanto de comportamientos, actitudes y hábitos culturales relacionados con los usos del

museo, entre otros. Además, en los últimos años, está surgiendo con fuerza un nuevo modelo dentro de la Museología, un nuevo paradigma, que acentúa la importancia del rol social de los museos y de la posibilidad de establecer un diálogo con el público a través del tratamiento de los objetos culturales de modo crítico, avanzando desde una concepción recreativa del museo hacia la apuesta por el trabajo educativo.

En ese sentido, los museos pueden (y deben) cumplir un papel relevante en las políticas culturales de integración, entendiendo ésta en el mejor de los sentidos: como medio para la inclusión. Si, en general, se entiende la exclusión social como una situación individual o grupal en la que se tiene restringido de algún modo el acceso a los recursos sociales de todo tipo, tanto referido a la participación política como al mercado de trabajo o los bienes culturales comunitarios, entonces es evidente la importancia del papel que pueden cumplir los museos, desde la perspectiva crítica, como espacios de inclusión social, proporcionando espacios de encuentro y dinamización cultural.

Desde estos planteamientos, encontramos nexos de unión muy enriquecedores entre la acción socioeducativa y el ámbito museístico a través de la Animación Sociocultural. La cultura ofrece al individuo, grupo o colectivo la posibilidad de tomar conciencia de su posición en el contexto sociohistórico, aunque, en ocasiones, podemos encontrarnos con planteamientos que activen procesos de desigualdad social. Partiendo del primer planteamiento acerca de la cultura, creemos que los museos pueden convertirse en instrumentos facilitadores de creación cultural ciudadana, apostando por una proyección comunitaria del patrimonio. Y consideramos que la Animación Sociocultural puede ser un instrumento educativo idóneo para facilitar el camino de apertura desde los museos a sus comunidades, de aprender a vivir nuestra cultura de un modo dinámico, activo, integrador y propio.

**Título:** E074-08 EDUCACIÓN, DIVERSIDAD Y  
CALIDAD

**Departamento:** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN  
EDUCACIÓN

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN



Grupo de Investigación E074-08  
de la Universidad de Murcia

<http://www.um.es/qdiversidad>



## Datos Identificativos del Equipo de Investigación

**Presentación de los miembros del equipo** (de izquierda a derecha en la imagen):

---

**Fila 1:** Francisco Alberto García Sánchez (*Investigador Principal*) Catedrático de Univ. (fags@um.es); María José Martínez Segura (TU); María Cristina Sánchez López (CD); Mari Ángeles Gomáriz Vicente (CD); Joaquín Parra Martínez (TU)

---

**Fila 2:** Patricio Fuentes Pérez (TU); Jerónimo de San Nicolás Carrillo (A); Fco. Javier Checa Benito (A); Concepción Martín Pérez (A); Sebastián Campillo Frutos (A)

---

**Fila 3:** Noelia Orcajada Sánchez (A); Eva Casanova Saavedra (A); Mari Carmen Peral Rodríguez (A); Claudia T. Escorcía Mora (C); Antonia Cascales Martínez (A)

---

**Fila 4:** Ana Belén Mirete Ruiz (PA); José Raúl Vicente Salar (IC); María Pilar Mendieta García (IC); Pilar Castellanos Brazález (IC); María Dolores Rico Mira (IC)

---

**Fila 5:** Encarnación Hernández Pérez (B); María Lorena Gómez Pérez (IC); María Marco Arenas (C); Fco. Rafael Lázaro Tortosa (IC); Claudia Sánchez Velasco (IC)

---

TU: Prof. Titular de Universidad; CD: Prof. Contratado Doctor; A: Profesor Asociado; C: Profesor Contratado; B: Becario Investigación; IC: Investigador colaborador.

### **Enlace Web**

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E074\\*08](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E074*08)

El lector interesado puede acceder a más detalles acerca del curriculum de cada uno de los integrantes del Grupo de Investigación en <http://www.um.es/qdiversidad/E074-08/Equipo.html>



El colectivo humano que conforma nuestro Grupo de Investigación, la mayoría de ellos miembros del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Murcia, presenta una vinculación con campos de trabajo que hemos ido combinando en los últimos años. Nos referimos a los campos de Atención Temprana y Atención a la diversidad, por un lado, y los de orientación, acción tutorial y diagnóstico, por otro. Campos a los que nos hemos ido acercando tanto desde inquietudes científicas, como por implicaciones docentes o por nuestros propios desarrollos profesionales.

Aunque el Grupo de Investigación se constituyó oficialmente en 2007, su historia se remonta más allá en el tiempo a partir de colaboraciones científicas que ya venían desarrollándose, fundamentalmente en la investigación en el campo de la Atención Temprana y Atención a la Diversidad, especialmente en el terreno de la organización de servicios y coordinación de recursos para la potenciación de modelos y programas de intervención de calidad y sistemas de gestión y garantía de esa calidad. Por otro lado, como docentes universitarios también nos ha interesado la investigación sobre innovación educativa, especialmente en Educación Superior y fundamental, aunque no exclusivamente, sobre la implementación de recursos TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cualquiera de estas dos líneas de trabajo, nuestra motivación nos lleva siempre a desarrollar proyectos que integren a los agentes implicados en propuestas de investigación colaborativa. Todo ello con el fin de poder plantear estudios sobre problemáticas reales, realizar interpretaciones contextualizadas de nuestros resultados y contribuir de manera inmediata, continuada y vinculada directamente con la investigación, a la mejora de la realidad educativa objeto de estudio. Ello nos convierte, en cierta manera, en un ejemplo de transferencia del conocimiento científico al campo aplicado.

## Palabras clave de las líneas de investigación

<b>Línea</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Key words</b>
Atención Temprana	Atención Temprana	
	Servicio centrado en la familia	Early intervention
	Formación del profesional	Individualized family service plans Profesional training
Innovación educativa en educación superior	Educación superior	Higher education
	Blended learning	Blended learning
	TICs en educación	Computer uses in education

## Datos de producción e investigación del equipo en el período 2010-2015

<b>Producción</b>	<b>Número</b>	<b>Firmantes del Grupo de Inv.</b>
Artículos en revistas científicas	33 artículos	12
Libros	8 (7 son material docente original)	10
Capítulos de libro	41 capítulos de libro	16
Artículos en actas de congresos	36 artículos en actas de congresos	13
Contribuciones Congresos u otros eventos científicos	149 comunicaciones en 57 eventos (41 de ellos internacionales) Varias de ellas por invitación	21
Dirección de trabajos de alumnos	4 Tesis Doct. / 4 Tesinas / 49 TFM	10
Proyectos de Investigación I+D	3 proyectos + 1 contrato de invest.	12

Los artículos han sido publicados en 19 revistas o publicaciones periódicas diferentes (2 de ellas indexadas en el Journal Citation Reports de Thomson Scientific). En concreto:

<i>Revista / Publicación</i>	<i>Núm Art.</i>	<i>Años de publicación</i>
Anales de Psicología	1	2015
Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual	1	2014
Revista Interuniversitaria de formación del profesorado	1	2014
Revista de Investigación Educativa	2	2013 y 2014
Computers & Education	1	2013
Lecture Notes in Computer Science	1	2013
Revista Congreso Universidad	1	2013
Cultura y Educación	1	2013
Pixel Bit. Revista de Medios y Educación	2	2012 y 2014
Bordón	1	2012
Edetania: Estudios y propuestas socioeducativas	1	2012
Revista Iberoamericana de Educación	2	2011 y 2012
Rexe. Revista de Estudios y Experiencias en Educación	2	2011 y 2012
EduTec-E. Revista Electrónica de Tecnología Educativa	1	2011
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	1	2010
International Journal of Development and Educational Psychology	2	2010
Educatio Siglo XXI	3	2010, 13 y 14
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	6	2010, 2011, 2012 y 2013
Boletín Colegio de Doctores y Licenciados de la Región de Murcia	3	2010, 11 y 12

El lector interesado puede ver un listado completo de la producción del Grupo de Investigación en <https://curier.um.es>, eligiendo “Oferta investigadora” – “Ciencias Sociales” – “Educación, Diversidad y Calidad”. También en la web del Grupo de Investigación ([www.um.es/qdiversidad](http://www.um.es/qdiversidad)), donde encontrará la producción ordenada por líneas de trabajo.

### **Atención Temprana y acción tutorial: fusión de dos conceptos en los servicios centrados en el entorno**

En el artículo que preparamos para el número anterior del Boletín de Investigación de nuestra Facultad de Educación (García Sánchez y Mirete, 2013) hicimos un recorrido por las dos líneas de trabajo que más producción científica aportan a

nuestro Grupo de Investigación. Dicho artículo está disponible desde la web de la Facultad de Educación (<http://www.um.es/documents/299436/1725297/Diciembre2013-3.pdf/>), o desde nuestra propia web del grupo de investigación desde el enlace que aparece en su presentación inicial ([www.um.es/qdiversidad](http://www.um.es/qdiversidad)). Para este nuevo número hemos optado por presentar los últimos logros de nuestra línea de trabajo en Atención Temprana (AT) que se enmarcan dentro de los resultados del Proyecto de Investigación titulado “Análisis, diseño, implementación y evaluación de propuestas de mejora para el ejercicio de la acción tutorial en Atención Temprana”, que hemos desarrollado dentro del Plan Nacional de I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación (EDU2010-17786).

A nivel internacional y ahora ya, cada vez más, también a nivel nacional, vamos viendo como gana importancia en el profesional de AT la preocupación por la labor que tiene que hacer de acción tutorial sobre padres, familiares y cuidadores principales del niño: orientación, asesoramiento, evaluación de necesidades, coordinación y seguimiento, tutoría, coaching, etc. Nuestro proyecto de investigación supone el primer intento sistematizado, en nuestro país, para analizar diferentes facetas del ejercicio de una acción tutorial en AT. Para ello hemos planteado, por un lado, el análisis de las prácticas de acción tutorial que se llevan a cabo en AT y, por otro, la constatación de la viabilidad de generar cambios en esas prácticas a partir de la formación del profesional.

Hemos partido de una aproximación abierta y flexible al análisis de la realidad, a través de la aplicación de técnicas de grupos focales de discusión. En ellos han participado un total de 61 agentes informantes: 25 profesionales de AT, 10 educadores de Escuelas Infantiles y 26 familiares de niños atendidos; todos los cuales participaron en alguno de los 5 grupos de discusión que se convocaron (3 en Murcia y 2 en Valencia). A partir de sus resultados y del análisis de los procesos que se desarrollan en un Centro de Desarrollo Infantil y AT, preparamos un amplio conjunto de ítems para construir instrumentos que nos permitieran valorar, en muestras más amplias:

- 1) actuaciones de acción tutorial desarrolladas en AT (orientación a las familias y coordinación con otros profesionales), así como
- 2) prácticas concretas que pueden mejorar la adhesión de las familias a las orientaciones del profesional (uso de estrategias y herramientas, dificultades percibidas para seguir las orientaciones, estilo personal del profesional al dar las orientaciones y orientaciones específicas para la capacitación de la persona).

Para ello hemos creado dos cuestionarios, cada uno con sus versiones para profesionales y familias: el Cuestionario sobre Orientación y Coordinación en AT (OCAT) y el Cuestionario sobre Estilos de interacción entre padres y profesionales en AT (EIPPAT) (Escorcia, García-Sánchez, Sánchez-Lópezy Hernández-Pérez, 2015). En la construcción de estos instrumentos y en su depuración (grupos focales, juicio de expertos y aplicación piloto) participaron 144 padres y 116 profesionales. Finalmente, su aplicación a un total de 422 profesionales de AT y a 1.128 familias, pertenecientes a 74 Centros de AT de las comunidades autónomas de Murcia, Valencia y Castilla la Mancha, nos han permitido delimitar la intensidad de las prácticas de orientación y coordinación que se vienen realizando en AT, así como detalles de los estilos y estrategias de interacción que se vienen desarrollando entre padres y profesionales, o diferencias entre estos agentes en la percepción de dificultades encontradas para seguir las orientaciones. En la tabla que acompaña estas líneas se detallan las muestras utilizadas tanto para la depuración de los instrumentos como para su aplicación masiva.

	Cuestionario OCAT		Cuestionario EIPPAT	
	Familias	Profesionales	Familias	Profesionales
Grupos Focales	14	9-AT + 10-EI	13	15
Juicio Expertos	6	10	5	11
Aplic. Piloto	53	20	53	41
Aplic. Masiva	624	235	504	187
<b>Totales</b>	<b>697</b>	<b>284</b>	<b>575</b>	<b>254</b>

AT: Profesionales de AT; EI: Educadores de Escuelas Infantiles

Los cuestionarios creados OCAT y EIPPAT cubren la necesidad de detectar las prácticas de orientación y coordinación de los profesionales (el primero de ellos) y los estilos de interacción y las prácticas relacionales y participativas, que se están llevando a cabo en Atención Temprana entre profesionales y familias (el segundo de ellos). Por lo tanto, son instrumentos que resultan de utilidad para que, ya sea a modo de autoevaluación profesional e individualizada, o dentro de estudios anónimos más globalizados, se puedan analizar fortalezas y debilidades de los servicios. A partir de esa información, y especialmente al contrastarlas opiniones de los profesionales y los cuidadores principales, sus usuarios podrán realizar las oportunas propuestas de mejora.

Los resultados de la construcción y aplicación de estos cuestionarios han permitido ya la defensa de una primera tesis doctoral (en diciembre de 2014), mientras que una segunda tesis está ya muy avanzada. Por supuesto, también han dado lugar a diferentes comunicaciones a congresos y artículos de investigación (véase la producción de nuestro Grupo de Investigación en [curier.um.es](http://curier.um.es) o en [www.um.es/qdiversidad](http://www.um.es/qdiversidad)). Pero independientemente de ello, la aproximación a la realidad de la AT en nuestro entorno y su comparativa con la evolución de la disciplina y los procesos que se vienen trabajando en ella a nivel internacional, nos ha hecho ver la distancia que nos falta por recorrer. Especialmente para alcanzar los cánones de eficacia, efectividad y eficiencia, a partir de la implementación de prácticas basadas en la evidencia, por los que abogan instituciones como la International Society on Early Intervention (ISEI), la European Association on Early Childhood Intervention (EURLY AID) o la European Agency for Development in Special Needs Education. Resulta evidente que las mejoras a conseguir se concretan en el tránsito de los servicios centrados en el tratamiento ambulatorio sobre el niño, que ahora mismo tenemos en nuestro país, hacia servicios de AT centrados directamente en la familia y en el entorno del niño. Servicios que desarrollen las intervenciones en el propio entorno natural del niño, a partir del incremento de la responsividad de los padres, los cuales han de ser ayudados en el desarrollo de las competencias necesarias para identificar y aprovechar oportunidades de aprendizaje contextualizado, dirigido por las motivaciones intrínsecas del niño. Ello nos ha llevado a la publicación de trabajos

de revisión y el desarrollo de conferencias y comunicaciones que contribuyan a explicar, entre los profesionales y las familias, la necesidad de la transición a realizar y sus bondades. Como evidencia del impacto que estos trabajos están teniendo en el colectivo profesional de AT en nuestro país podemos señalar la acogida que está teniendo uno de nuestros artículos (García-Sánchez, Escorcía, Sánchez-López, Orcajada y Hernández-Pérez, 2014). Apenas dos meses después de su publicación en la revista Siglo Cero (órgano de difusión oficial de la Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual – Confederación FEAPS) empezó a ser distribuido en abierto, por decisión editorial y a propuesta de la Dirección del Área de Calidad de Vida de FEAPS. Se convirtió así en el único artículo en toda la historia de la revista que ha tenido este honor. Además de ello, en el momento de cerrar estas líneas (tan solo unos 6 meses después de la publicación original del artículo), otra revista de nuestro país especializada en AT está terminando de maquetarlo para publicarlo también en sus páginas con los permisos pertinentes.

Esta transferencia del conocimiento al sector aplicado era un propósito ya explícito en nuestro proyecto de investigación. Dentro de él incluíamos el análisis pormenorizado de las actuaciones de acción tutorial integradas en la práctica cotidiana de un CDIAT concreto y su intento de mejora a partir del diseño, implementación y evaluación de un Plan de Formación de sus profesionales y de un Programa de Acción Tutorial. Para ello hemos trabajado estrechamente con la Dirección Técnica y los profesionales del CDIAT de ASTRAPACE, el cual nos ha facilitado datos sobre la evolución de determinados procedimientos de su actuación. Para ello disponemos de registros trimestrales de diferentes tutorías y reuniones con familias (programadas o a petición propia), anteriores y posteriores a la intervención realizada con los profesionales, así como un histórico que se remonta a los últimos 8 años; personalizados para un total de 37 profesionales y 1200 niños. Estos datos están siendo cruzados con diferentes variables individuales del niño (edad, patología, grado de afectación) y del profesional (perfil laboral, veteranía, variables de personalidad y competencias socioemocionales). La intervención con los profesionales consistió en el diseño e implementación de un Plan de Formación en Acción Tutorial en el campo de la AT que se llevó a

cabo sobre 19 profesionales del CDIAT. Junto a él, y contando con la Dirección Técnica del CDIAT de ASTRAPACE en Murcia, se diseñó un Programa de Acción Tutorial para la mejora de estas actuaciones dentro del servicio. Este Programa quedó oportunamente reflejado en el Proyecto del CDIAT y se ha venido implementando desde el curso 2012/13. Actualmente, dentro de una de las tesis doctorales que estamos ultimando, además de evaluar la propia implementación del Plan de Formación desarrollado, estamos valorándola repercusión de las actuaciones desarrolladas en la acción tutorial sobre las familias y el entorno, en comparación con el registro de actuaciones previo a la intervención y ese registro histórico del que disponemos.

Pero nuestro esfuerzo por materializar la transferencia de nuestros resultados de investigación a la práctica aplicada de la AT no termina aquí. Como continuidad de la colaboración desarrollada con el CDIAT de ASTRAPACE dentro de nuestro Proyecto de Investigación, en la actualidad se está dando apoyo teórico y práctico a la implementación, en esta Asociación, de una línea de Servicio de Atención Temprana centrado en la familia. En este nuevo Servicio el eje de la intervención es una acción tutorial continuada y llevada a cabo en el entorno natural del niño. Por lo tanto desarrolla plenamente los principios de acción tutorial y orientación que se han delimitado y trabajado dentro de nuestro proyecto I+D+i. En el momento de cerrar este informe, el Servicio de AT centrada en la familia de ASTRAPACE lo vienen desarrollando cuatro profesionales en la mitad de sus jornadas laborales e implica la intervención sobre 20 familias de la Asociación. Nuestro Grupo de Investigación está dando el apoyo necesario para la formación de los profesionales implicados, así como para el seguimiento y la evaluación de la experiencia.

Por supuesto, es nuestra ilusión seguir en esta línea de trabajo para el desarrollo de una investigación aplicada, en colaboración estrecha con los profesionales del sector y que contribuya a la mejora directa de la intervención que desde Atención Temprana se hace con niños y familias. Esperamos poder continuar facilitando la transferencia de los resultados de nuestras investigaciones al campo aplicado, contribuyendo a la formación de los profesionales de Atención Temprana y



propiciando y facilitando, entre estos profesionales, el desarrollo de una práctica basada en la evidencia.

## Referencias

Escorcía, C. T., García Sánchez, F.A., Sánchez-López, M. C. & Hernández-Pérez, E. (2014). Cuestionario de Estilos de Interacción entre padres y profesionales en Atención Temprana: validez de contenido. *Anales de Psicología*, 31(2), en prensa. Aceptado para su publicación el 25-02-2015.

García-Sánchez, F.A., Escorcía, C. T., Sánchez-López, M.C., Orcajada, N. & Hernández-Pérez, E. (2014). Atención Temprana centrada en la familia. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 45(3), 6-24.  
Recuperado de [http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc\\_download/546-.html](http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/546-.html)

García Sánchez, F. A. & Mirete, A. B. (2013). Atención Temprana e Innovación Educativa: investigación para la mejora de la práctica. *Boletín de Investigación. Facultad de Educación, Diciembre 2013*, 267-282.  
Recuperado de <http://www.um.es/documents/299436/1725297/Diciembre2013-3.pdf/>

**Título:** E050-02 EDUCACION EN VALORES

**Departamento:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN

### Datos Identificativos del Equipo de Investigación

Dirección: FACULTAD DE EDUCACIÓN. Campus Universitario de Espinardo

CP y Lugar: 30100 MURCIA

Teléfono: (+34) 868884 011

Fax: (+34) 868888716

### PRESENTACIÓN ACADÉMICA E INVESTIGADORA




**Investigador  
Principal**

**Ramón Mínguez Vallejos** es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Valencia, Profesor Titular de Universidad y acreditado a Cátedra (2012). Actúa como Investigador Principal del grupo Educación en Valores. Sus investigaciones versan sobre la educación en los valores, educación moral, educación ciudadana y educación y familia. Ha publicado numerosos artículos y libros, entre los que destacan: *Los valores en la educación* (Ed. Ariel, 2001), *La educación moral del ciudadano de hoy* (Ed. Paidós, 2001), *Conflictos en las aulas* (Ed. Ariel, 2003) y *La responsabilidad como tarea educativa* (Ed. CETYS, 2011). Ha participado en varios proyectos de investigación de concurrencia competitiva. Ha dirigido numerosos proyectos de investigación que han desembocado en tesis doctorales y proyectos fin de master y tesinas, obteniendo premios y menciones honoríficas. (Correo electrónico: [rminguez@um.es](mailto:rminguez@um.es)).



**Investigadora**

**Marta Gutiérrez Sánchez** es maestra de Educación Primaria en el Centro de Educación Infantil y Primaria Mediterráneo, y profesora asociada en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Está implicada en proyectos educativos de globalización de la enseñanza y apuesta por propuestas pedagógicas encaminadas a la construcción de comunidades de aprendizaje. Se doctoró en el año 2011 con un trabajo de investigación sobre relaciones inter-generacionales financiado por la Agencia Regional de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia (Fundación Séneca). Actualmente está implicada en un Proyecto de investigación financiado por la Unión Europea que tiene como objetivo mejorar la

	<p>empleabilidadde los egresados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. (Correo electrónico: <a href="mailto:martags@um.es">martags@um.es</a>).</p>
 <p><b>Investigadora</b></p>	<p><b>María Ángeles Hernández Prados</b> es Doctora en Pedagogía por la Universidad de Murcia (2004), Profesora Contrata Doctora en la Universidad de Murcia y acreditada a TU (2015). Ha sido Premio Extraordinario Fin de Carrera (1999) y becaria de investigación. Las líneas de investigación avaladas por proyectos financiados son: Educación en valores, Educación para la ciudadanía y mejora de la convivencia escolar (formación del profesorado, escuela de padres); Educación familiar (resolución de conflictos, dialogo familiar, aprendizaje de normas, implicación familiar en las cuestiones escolares, educar en y desde la responsabilidad) y perspectiva ético-moral de la sociedad de la información (seguridad de los menores en la red, cyberbullying, ciudadanía digital,...). Ha dirigido diversos Trabajos de Fin de Máster y Tesis Doctorales. (Correo electrónico: <a href="mailto:mangeles@um.es">mangeles@um.es</a>).</p>
 <p><b>Investigador</b></p>	<p><b>José Luis Parada Navas</b> es Doctor en Filosofía (U. de Murcia- UMU); Psicología (U. Oxford); Teología Moral (Comillas-Madrid); Master en Bioética (Murcia); y Master en Orientación y Mediación Familiar (Madrid). Coordinador del Master Universitario en Orientación, Asesoramiento y Mediación Familiar (UMU); Director del Instituto de Ciencias de la Familia de Murcia (UPSA). Profesor de la UMU (Facultad de Educación); profesor del Instituto de CC de la Familia de Murcia; profesor de la Facultad de Teología (ITM-Universidad Pontificia Antonianum de Roma). Sus principales temas de investigación consisten en el análisis de la vulnerabilidad humana desde la perspectiva bioética y familiar. Sus publicaciones están relacionadas con la bioética del cuidado, la persona y su condición de dignidad humana, la familia, infancia, adolescencia e inicio y fin de la vida humana. (Correo electrónico: <a href="mailto:jlpn@um.es">jlpn@um.es</a>).</p>
	<p><b>Eduardo Romero Sánchez</b> es Profesor Contratado Doctor en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Licenciado y Doctor en Pedagogía por la Universidad de Murcia. Premio Extraordinario de Licenciatura y Premio Extraordinario</p>

 <p><b>Investigador</b></p>	<p>de Doctorado. Beneficiario de distintas becas predoctorales y postdoctorales obtenidas en régimen de concurrencia competitiva. Su producción científica refleja dos líneas de investigación: perspectiva ética y moral de la educación relacionada con la crisis de valores, postmodernidad y educación, inmigración e interculturalidad, el problema medioambiental, la transformación de las estructuras familiares, etc. Y una segunda, relacionada con la educación médica como campo de actuación profesional del educador que investiga sobre perfiles profesionales en el contexto sanitario. (Correo electrónico: <a href="mailto:eromero@um.es">eromero@um.es</a>).</p>
 <p><b>Investigadora</b></p>	<p><b>Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos</b> es Profesora Asociada en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Experta en Recursos Humanos y Coordinadora de Formación Profesional Dual en Repsol. Licenciada en Pedagogía y Psicopedagogía, Diplomada en Educación Social por la Universidad de Murcia. Realiza Doctorado de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria con la tesis: “Programas socioeducativos en la infancia”. Ha realizado numerosas publicaciones que forman parte de las siguientes líneas: Educación en valores; Educación familiar; Formación de Padres y Formación Profesional. Ha participado de forma activa en diferentes proyectos de investigación y diseño de materiales didácticos de la Universidad de Murcia. (Correo electrónico: <a href="mailto:anacarmen.tolino@um.es">anacarmen.tolino@um.es</a>)</p>
 <p><b>Doctoranda</b></p>	<p><b>Noelia López Pastor</b> es licenciada en pedagogía por la Universidad de Murcia (2013) y Máster de antropología cultura, migración y salud (2014). Becaria del MEC (2008-2014). Alumna interna del departamento de didáctica y organización escolar (2010-13). Ha colaborado en varios proyectos de investigación de I+D+I. En la actualidad está realizando su tesis doctoral con el título: la recuperación del sujeto en la relación médico residente-paciente desde el paradigma de la alteridad, bajo la dirección de Eduardo Romero y Marta Gutiérrez (Doctorado en Educación). (Correo electrónico: <a href="mailto:lamotxuela@hotmail.com">lamotxuela@hotmail.com</a>).</p>

 <p><b>Doctoranda</b></p>	<p><b>Silvia Marín Bernabé</b> está realizando la tesis doctoral dentro del grupo de investigación Educación en Valores (E050-02) de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, bajo la dirección de Ramón Mínguez y de Eduardo Romero (Doctorado en Educación). Es Graduada en Pedagogía (2013) y Máster en Mediación y Resolución de Conflictos (2014) por la Universidad de Murcia. Su tesis doctoral está encaminada al estudio de variables personales y contextuales que dan lugar a situaciones de violencia en las relaciones paterno-filiales. También investiga la eficacia de actitudes y valores necesarios para la mediación de los conflictos como estrategia preventiva de la violencia en la vida familiar. (Correo electrónico: <a href="mailto:silvia.m.b@um.es">silvia.m.b@um.es</a>).</p>
 <p><b>Doctoranda</b></p>	<p><b>Nelía Vidal Dimas</b> es licenciada en Psicología Clínica por la UNED (Madrid, 2010). Técnico Superior en Comercio Internacional (2003). Máster Universitario Oficial en Formación del Profesorado de Educación Secundaria en la especialidad de las Familias Profesionales de Administración, Gestión y Orientación Laboral (F.P.) por la Universidad de Murcia (2012). En la actualidad está realizando su tesis doctoral en la línea de investigación Familia, Valores y Educación Socio-Afectiva (2013), bajo la dirección de Ramón Mínguez y M. A. Hernández. Su tesis doctoral está dedicada al análisis y jerarquía de los valores de los adolescentes en el marco de la Psicología Positiva. Actualmente trabaja en el sector del comercio, dentro del departamento de atención al cliente. (Correo electrónico: <a href="mailto:neliavidaldimas@gmail.com">neliavidaldimas@gmail.com</a>)</p>

### Enlace Web

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10  
&cods=E050\\*02](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E050*02)

## Palabras clave de líneas de investigación

Values Education, Citizenship Education, Moral Education, Family Life Education, Bioethics, Medical Education (Professional Education).

Educación en Valores, Educación Ciudadana, Educación Moral, Educación y Vida familiar, Bioética, Educación Médica (Educación de la profesión).

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA 2010-2015

Hernández, D. y Gutiérrez, M. (2014). El estudio de la alta capacidad intelectual en España: Análisis de la situación actual. *Revista de Educación*, 364, 251-272. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2014-364-261.

Mínguez, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. *Revista de Educación*, 363, 210-229. DOI:10.4438/1988-592X-RE-2012-363-178.

Rosa, A. I., Ruiz, B., Iniesta, M., López, J. A., y Parada, J. L. (2014). Obsessive Compulsive Inventory-Child Version (OCI-CV) in a Spanish community sample of children and adolescents. *Psicothema*, 26 (2), 174-179. DOI: 10.7334/psicothema2013.210

Rosa, A. I., Parada, J. L. y Rosa, A. (2014). Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima. *Anales de Psicología*, 30 (1), 133-142. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.165371>

Mínguez, R. y Hernández, M. A. (2013). Hacia otra educación en la sociedad del conocimiento: cuestiones y propuestas pedagógicas. *Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 14 (3), 191-210. [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/11357](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/11357)

Ortega, P. y Romero, E. (2013). La experiencia de las víctimas en el discurso pedagógico. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 25 (1), 63-77. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/11150>

- Romero, E. y Gutiérrez, M. (2013). Posibilidades y amenazas para que las actuales sociedades de la información se conviertan en verdaderas sociedades del aprendizaje y el conocimiento. *Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 14 (3), 241-258. Disponible en: [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/11359](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/11359)
- García, A. y Mínguez, R. (2011). Los límites de la educación en valores cívicos: cuestiones y propuestas pedagógicas. *Educación XX1*, 14 (2), 263-285. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.14.2.254>
- Ortega, P. y Romero, E. (2010). Intercultural education and migration: educational proposals. *Education Research International*. ID 434079, <http://dx.doi.org/10.1155/2011/434079>
- Mínguez, R. (2010). La escuela hoy en la encrucijada. Hacia otra educación desde la ética de E. Lévinas. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 22 (2), 43-61. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/8294>

### **Desarrollo de las líneas de investigación**

#### **EDUCACIÓN EN VALORES**

Esta línea de investigación constituye la temática central de investigación de este grupo. Iniciada en la última década del siglo pasado por los Dres. Ortega y Mínguez, su objetivo principal ha consistido en la consolidación de un modelo pedagógico de enseñanza y aprendizaje de actitudes y valores en el marco escolar, familiar y socio-educativo. Junto a este objetivo, se han investigado técnicas y estrategias educativas para la educación de los distintos valores, problemas relacionados con la práctica docente, así como también la validación de programas educativos en valores para dar respuesta a problemas educativos.



## **Libros y capítulos de libros**

- Mínguez, R. (2015). La educación en valores y la universidad de nuestro tiempo. Tijuana (México): FIMPES.
- Mínguez, R. (2012). Anotaciones críticas sobre la educación en la sociedad del conocimiento. En García Aretio, L. (ed.). Sociedad del conocimiento y educación (pp. 87-92). Madrid: Uned.
- Gutiérrez, M. (2011) Los programas intergeneracionales. Teoría Política y Práctica. Saarbrücken: Editorial Académica Española.
- Hernández, M. A, y Mínguez, R. (2009). Valores y vida familiar. En Parada, J. L. y González, J. J. (ed.). La familia como espacio educativo (pp. 269-280). Murcia: Editum.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2009). La construcción de la paz. Educação: reconfiguração e limites das suas fronteiras (pp. 242-264). Guarda (Portugal): Centro de Estudos Ibéricos.
- Ortega, P.; Mínguez, R., y Saura, P. (2003). Conflictos en las aulas. Barcelona: Ariel.
- Ortega, P., y Mínguez, R. (2001). Los valores en la educación. Barcelona: Ariel.
- Ortega, P., Mínguez, R., y Gil, R. (1996). La tolerancia en la escuela. Barcelona: Ariel.
- Ortega, P., Mínguez, R., y Gil, R. (1996). Valores y educación. Barcelona: Ariel.
- Ortega, P., Mínguez, R., y Gil, R. (1994). Educación para la convivencia. Valencia: Nau llibres.
- Ortega, P., Mínguez, R., y Pagán, F. (1992). Actitudes hacia la droga en los alumnos de E.G.B. de la región de Murcia. Murcia: Dirección General de Bienestar Social.

## **Artículos**

- Bunes, M., Mínguez, R, y Elexpuru, I. (2015). Valores, conflicto y desarrollo organizativo: una investigación cualitativa con el modelo Hall-Tonna. (en prensa).

- Gutiérrez, M. y Hernández, D. (2013). Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 213-235.
- Gutiérrez, M. y Hernández, D. (2013). Las relaciones intergeneracionales en la sociedad actual: un imperativo necesario. *Educación Social*, 55, 135-145.
- Hernández, M. A. y Tolino, A. C. (2011). Los valores escolares y familiares. Percepción del profesorado. *Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 531-540.
- Ortega, P. y Hernández, M. A. (2008). Lectura, narración y experiencia en la educación de los valores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45 (4). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2415Ruiz.pdf>
- Ortega, P., Mínguez, R. y Rodes, M. L. (2000). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 12, 45-66.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (1997). El reto de la educación intercultural. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 9, 41-53.
- Ortega, P., Saura, J. P., y Mínguez, R. (1993). La formación de actitudes positivas hacia el estudio de las Ciencias Naturales. *Revista de Educación*, 301, 167-196.
- Ortega, P., Mínguez, R., y Pérez, M. (1992). Actitudes hacia el estudio: Programa pedagógico. *Revista Española de Pedagogía*, 50 (193), 495-516.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (1991). Actitudes hacia el hecho multicultural. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 3, 47-57.

## EDUCACIÓN MORAL

Esta línea de investigación fue iniciada en los albores del presente siglo con la finalidad de profundizar en las distintas orientaciones teóricas de educación moral: desarrollo del juicio moral (escuela de L. Kohlberg), educación del carácter y educación de la alteridad. Mientras que la primera orientación ha dado lugar a la profundización en las técnicas y dinámicas de educación moral (dilemas y argumentación moral), facilitando la formación del profesorado y la elaboración de programas de educación moral, la segunda ha sido menos investigada, siendo la pedagogía de la alteridad la última y principal aportación teórica de este grupo al terreno de la educación moral en los últimos años.

### Libros y capítulos de libros:

- Mínguez, R. (2014). La pedagogía de la alteridad: Cuestiones y propuestas educativas. En Ortega, P. (coord.). *Educación en la alteridad*. Murcia: Editum.
- Mínguez, R. (2013). Liderazgo, ética y educación. En Argos, J. y Ezquerro, M. P. (coord.). *Liderazgo y educación* (pp. 93-97). Santander: Unican. Disponible en: <http://www.editorial.unican.es/libro/liderazgo-y-educacion>
- Mínguez, R. (2012). La convivencia como responsabilidad con el otro: una propuesta ético-educativa para la relación identidad-diversidad. En Touriñán, J. M. (coord.). *Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y convivencia cualificada y especificada* (pp. 279-302). Oleiros (La Coruña): Netbiblo.
- Mínguez, R. (2011). *La responsabilidad como respuesta educativa*. Mexicali (México): Cetys
- Mínguez, R. (2007). La educación intercultural como respuesta ético-moral. En L. Batanaz y J. L. Álvarez (ed.). *Educación intercultural e inmigración: de la teoría a la práctica* (pp. 23-41). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona: Paidós.

### Artículos

- Mínguez, R. (2012). La responsabilidad educativa en tiempos de crisis. *Edetania: Estudios y propuestas socio-educativas*, 42 (1), 107-125.
- Romero, E. y Morales, C. (2012). Aproximación al concepto de responsabilidad en Lévinas: implicaciones educativas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 64 (4), 99-110.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2007). La compasión en la moral de A. Schopenhauer: sus implicaciones pedagógicas. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 19, 117-137.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (1997). Aprendizaje cooperativo y desarrollo moral. *Revista Española de Pedagogía*, 55 (206), 33-51.

Ortega, P. y Mínguez, R. (1992). La educación moral en la infancia y adolescencia. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 4, 151-164.

## FAMILIA Y EDUCACIÓN

Esta línea de investigación recoge gran parte de la producción científica de este grupo. Su objetivo principal consiste en descubrir respuestas pedagógicas a los problemas educativos que emergen del contexto familiar. Además, está destinada la configuración de un modelo educativo que aporte orientaciones de crianza familiar. La transversalidad de la labor educativa de la familia, así como su propia idiosincrasia en este quehacer, la convierten en un ámbito clave para la configuración del ser humano. Por ello, además de la vida intrafamiliar, se lleva a cabo el estudio de las relaciones que la familia mantiene con otros agentes educativos. El acercamiento a las familias se ha realizado desde una perspectiva crítica de su situación actual, pero no meramente contemplativa, aportando orientaciones y estrategias educativas, así como desarrollando programas tanto de formación como de intervención familiar.

### Libros y capítulos de libros

Hernández, M. A. (2014). La familia desde la Pedagogía de la Alteridad. En P. Ortega Ruiz (Ed.). *Educación en la alteridad* (pp. 173-193). Colombia: Redipe y Editum.

Parra, J., García, M.P., Gomáriz, M.A. y Hernández, M.A. (2014). Perfiles de participación de las familias españolas en los centros educativos. En Consejo Escolar del Estado. *La participación de las familias en la educación escolar* (pp. 127-148). Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Parra, J., García, M. P., Gomáriz, M.A., y Hernández, M.A. (2014). Implicación de las familias en los Consejos Escolares de los centros. En Consejo Escolar del Estado. *La participación de las familias en la educación escolar* (pp. 149-165). Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

- Parada, J. L. (2012). Bioética y problemas de salud en niños y adolescentes. En Rosa, A. I., Olivares-Olivares, P. J., y Olivares, J. (coord.). *Psicología de la salud en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos* (pp. 71-87). Madrid: Eds. Pirámide.
- Parada, J. L. (2011). *Ética del matrimonio y de la familia*. Murcia: Espigas.
- Hernández, M.A. (2009). Orientaciones y pautas para ejercer una adecuada educación familiar. En Parada, J. L. y González, J. J. (ed.) *La familia como espacio educativo* (pp.195-210). Murcia: Editum.
- Mínguez, R. (2009). El cuidado responsable en la familia: un programa de educación en valores. En Parada, J. L. y González, J. J. (ed.) *La familia como espacio educativo* (pp.117-137). Murcia: Editum.
- Parada, J. L. y González, J. J. (2009). *La familia como espacio educativo*. Murcia: Editum.
- Gomáriz, M. A.; Parra, J.; García-Sanz, M. P.; Hernández, M. A., y Pérez, J. (2008). *La comunicación entre la familia y el centro educativo*. Murcia: Consejo Escolar y Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Región de Murcia.
- Parada, J. L. (2006). Elementos básicos para el diseño y elaboración de un programa de entrenamiento a padres. En Olivares, J., Rosa, A. I., y Olivares-Olivares, P. J. *Ser Padres, actuar como padres* (pp. 53-92). Madrid: Pirámide.
- Parada, J. L. (ed.) (1999). *Políticas familiares y nuevos tipos de familia*. Murcia: Espigas.
- Parada, J. L. (1995). Los ciclos evolutivos de la vida de pareja: retos y problemas. En Galdeano, J. M. *La vida de pareja: evolución y problemática actual* (pp. 79-98). Salamanca: Edt. San Esteban.
- Parada, J. L. (1994). *Perspectivas sobre la familia*. Murcia: Espigas.

## Artículos

- Hernández, M. A., López, P. y Sánchez, S. (2014). La comunicación en la familia a través de las TIC: percepción de los adolescentes. *Pulso: revista de educación*, 37, 35-58.

- Hernández, M. A. y Tolino, A.C. (2011). Los valores escolares y familiares. Percepción del profesorado. *Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 531-540.
- Parada, J. L. (2011). Antropología educativa de la relación trabajo y familia. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, 43, 71-90.
- Parada, J. L. (2011). La familia, ¿un valor? en un mundo en cambio. *Carthaginensia: Revista de estudios e investigación*, 27 (52), 359-383.
- García Sanz, M. P., Gomáriz, M. A., Hernández, M. A. y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio siglo XXI*, 28 (1), 157-188.
- Parada, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio siglo XXI*, 28 (1), 17-40.
- Parada, J. L. (2010). Las investigaciones bioéticas: "pensar" en la familia. *Verdad y vida: revista de las ciencias del espíritu*, 68 (256), 197-226.
- Ortega, P., Mínguez, R. y Hernández, M. A. (2009). Las difíciles relaciones entre familia y escuela en España. *Revista Española de Pedagogía*, 67 (243), 231-254.
- Parada, J. L. (2009). Elementos Antropológicos del Centro de Orientación Familiar: Safamur. *Carthaginensia: Revista de estudios e investigación*, 25 (48), 445-462.
- Parada, J. L. (2008). La bioética aplicada a la familia. *Carthaginensia: Revista de estudios e investigación*, 24 (45), 107-133.
- Parada, J. L. (2007). Cuestiones actuales de bioética en la familia. *Carthaginensia: Revista de estudios e investigación*, 23 (44), 359-389.
- Hernández, M.A., y López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*, 87, 3-25.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 15, 33-56.
- Parada, J. L. (1999). Matrimonio y familia en la moral conyugal y sexual. *Moralía: revista de ciencias morales*, 22 (84), 507-518.

## **EDUCACIÓN MÉDICA (educación profesional)**

Iniciada en 2004, su principal objetivo es el análisis y evaluación del asesoramiento pedagógico en la formación sanitaria especializada. Esta novedosa línea de investigación establece una relación de complementariedad científica entre la reflexión pedagógica y la formación de médicos residentes. Así, desde la pedagogía se investigan las respuestas a la demanda de asesoramiento pedagógico y de formación docente, y disponer de una serie de criterios y fundamentos que justifiquen sus actuaciones y el buen hacer de su práctica docente. Por otra parte, desde la medicina se investiga un nuevo escenario de formación en la práctica profesional fuera de los muros de la escuela y la posibilidad de demostrar su utilidad social para resolver problemas concretos, generando así la necesidad de su intervención en este contexto. La complementariedad e interacción de ambas ciencias vierte en calidad e interdisciplinariedad.

### **Libros**

- Romero Sánchez, E, (2011). El plan de formación del residente de Medicina Familiar y Comunitaria: una mirada pedagógica. Madrid: Académica Española.
- Romero, E., Sánchez, F. J., y Molina, F. (2007). Guía para facilitar la programación de la labor docente del tutor de Medicina de Familia. Murcia: Unidad Docente del Servicio Murciano de Salud.

### **Artículos**

- Romero, E., Anza, I. y Saura, J. (2012). ¿Planifican los tutores la formación de sus residentes? Una investigación realizada en la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria. *Educación Médica*, 15 (2), 117-122.
- Saura, J., Martínez, A., Gómez, J., Rubio, E., Monzó, E., y Romero E. (2011). Plan individualizado de formación para el residente de Medicina Familiar:

- experiencia en la Unidad Docente de Murcia. *Archivos en Medicina Familiar*, 13 (1), 30-34.
- Saura, J., Martínez, A., Gómez, J., Rubio, E., Monzó, E., y Romero E. (2011). Plan individualizado de formación para el residente de Medicina Familiar: experiencia en la Unidad Docente de Murcia (segunda parte). *Archivos en Medicina Familiar*, 13 (1), 77-92.
- Romero, E., Martínez, P., Martínez, M., y Muñoz, M. (2010). Hacia la mejora del plan individualizado de formación del residente. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (1), 121-135.
- Martínez, M., Martínez, P., Romero, E., y Muñoz, M. (2009). ¿Es necesario profesionalizar la figura del tutor de especialistas en formación sanitaria? *Ciencias Psicológicas*, 3 (1), 101-114.
- Saura, J., Saturno, P. J., y Romero, E. (2008). Estrategias formativas que pueden utilizar los tutores para formar residentes. *Archivos en Medicina Familiar*, 10 (3), 84-95.
- Saura, J., y Romero, E. (2008). Cómo puede un tutor convertirse en un docente eficiente. *Revista Avance en Desarrollo Profesional Continuo en Medicina*, 1 (3), 29-39.
- Saura, J., y Romero, E. (2008). Herramientas docentes para el tutor de Medicina de Familia. *Revista Avance en Desarrollo Profesional Continuo en Medicina*, 1 (1), 24-40.
- Sánchez, F. J., Molina, F., y Romero, E. (2007). Capacidad y necesidades del residente. Recursos docentes para ayudar al tutor en una situación de cambio. *Revista Atención Primaria*, 39 (10), 535-539.
- Saturno, P. J., y Romero, E. (2007). Propuesta de un mapa de métodos y técnicas docentes para ayudar a los tutores a “viajar por el programa docente”. *Revista Atención Primaria*, 39 (9), 497-505.
- Saura, J., y Romero, E. (2006). Modelos formativos que pueden utilizar los tutores para formar residentes. *Formación Académica continuada*, 13 (8), 435-446.
- Romero, J. (2006). Aspectos pedagógicos de la formación postgrado de Medicina Familiar y Comunitaria. *Formación Médica Continuada*, 13 (8), 435-446.



**Título: E050-03**  
**EDUCACIÓN, HISTORIA Y SOCIEDAD**  
**Departamento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**  
**Centro: FACULTAD DE EDUCACIÓN**



De izquierda a derecha: M.<sup>a</sup> Jesús Bazaco, Salvador Ludeña, Pedro L. Moreno,  
M.<sup>a</sup> José Martínez, J. Damián López, Antonio Viñao y Ana Sebastián.

## **Datos Identificativos del Equipo de Investigación**

### **Presentación del Equipo y sus miembros**

El Grupo de Investigación E050-03, “Educación, Historia y Sociedad”, cuenta con una dilatada trayectoria académica e investigadora. Constituido a comienzos de los años noventa, en 1992, sus componentes están adscritos al Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. En la actualidad forman parte del mismo, en calidad de investigadores, los siete profesores y profesoras siguientes:

I.P.: Moreno Martínez, Pedro Luis (Profesor Titular de Universidad).

Inv.: Viñao Frago, Antonio (Profesor Emérito).

Inv.: Bazaco Belmonte, María Jesús (Profesora Contratada Doctora).

Inv.: Sebastián Vicente, Ana (Profesora Contratada Doctora).

Inv.: López Martínez, José Damián (Profesor Asociado).

Inv.: Ludeña López, Salvador (Profesor Asociado).

Inv.: Martínez Ruiz-Funes, María José (Profesora Asociada).

### **Enlace Web**

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E050\\*03](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E050*03)

### **Palabras clave de sus líneas de investigación**

- Historia de la educación / Educational History (Código Unesco: 2067)
- Alfabetización / Literacy (Código Unesco: 3343)
- Educación de adultos / Adult Education (Código Unesco: 6666)
- Patrimonio cultural / Cultural Heritage (Código Unesco: 3931)
- Museo especializado –Museo escolar– / Especialized Museums –School Museums– (Código Unesco: 154)

**Datos de producción e investigación del equipo en el período 2010-2015***Tabla 1. La producción científica del Grupo de Investigación en cifras, 2010-2015*

Producción	Número
Libros	8
Capítulos de libro	49
Artículos	41
Libros y números monográficos editados	3
Ponencias y comunicaciones en congresos nacionales e internacionales no publicadas	35
Proyectos de investigación	5
Tesis Doctorales	4
Tesis de Licenciatura	1
Trabajos Fin de Grado	11
Trabajos Fin de Máster	20
Exposiciones comisariadas	3
Exposiciones virtuales comisariadas	2
Otras exposiciones	2

**Desarrollo de las líneas de investigación**

Las líneas de investigación desarrolladas por el Grupo de Investigación Educación, Historia y Sociedad se inscriben en el ámbito disciplinar de la Historia de la Educación. Sus trabajos de investigación inciden preponderantemente en el estudio de la historia de la educación en el contexto español durante la edad contemporánea.

A lo largo de la dilatada trayectoria investigadora del grupo, incluso con anterioridad a la constitución formal del mismo, durante las tres últimas décadas, se han venido introduciendo, impulsando y desarrollando líneas de investigación innovadoras en nuestro país, en consonancia con las corrientes historiográficas internacionales emergentes. En el marco de la historia de la educación se ha

profundizado en diferentes líneas de investigación, entre las que cabría destacar, de forma preferente, la historia de la alfabetización y de la cultura escrita, la educación de personas adultas, el currículo y las disciplinas escolares, las culturas escolares y la profesión docente, el higienismo y la educación y, más recientemente, el patrimonio cultural, en concreto el patrimonio histórico-educativo y el museísmo pedagógico.

El estudio de la historia de la alfabetización y de la cultura escrita ha posibilitado abordar y profundizar, por ejemplo, en el establecimiento de la metodología para su investigación, el conocimiento del tránsito de las culturas orales a las escritas, el análisis de los factores que incidieron en los procesos de alfabetización, los diferentes tipos de alfabetización, los cauces y los modelos que marcaron su devenir temporal en nuestro contexto, la evolución local, regional y nacional de tales procesos, las políticas de alfabetización, las relaciones entre escolarización y alfabetización, las campañas de alfabetización, la lectura y la escritura como prácticas culturales y sociales, su enseñanza y aprendizaje, la difusión de la cultura escrita, etc. Los trabajos de Antonio Viñao en estas lides fueron pioneros en nuestro país, línea en la que también contamos con trabajos de otros componentes del grupo (Moreno Martínez, Sebastián Vicente).

Las perspectivas históricas de la educación de personas adultas y la educación popular también han sido líneas de investigación que han recibido una atención destacada. El estudio histórico de la educación de personas en España durante los siglos XIX y XX, las ideas, las prácticas y las políticas, las actividades e iniciativas relacionadas con la misma, como el currículo y los materiales para la alfabetización y la educación de personas adultas, la educación popular, la formación continua, la formación profesional ocupacional, la extensión universitaria, las universidades populares, etc. (Moreno Martínez, Sebastián Vicente, Viñao Frago).

La historia del currículo y las disciplinas escolares es otra de las líneas de investigación desarrolladas por el grupo desde sus orígenes. Quizás lo más destacable, en este campo (con trabajos de prácticamente todos los miembros del

grupo) sea el abundante número de tesis doctorales y publicaciones sobre la historia de la enseñanza de disciplinas concretas tales como las matemáticas, la geografía, la historia, la física, la química, las ciencias naturales, la educación física o del cuerpo, el dibujo o la religión, entre otras. Una historia que ha implicado la de los libros de texto aprobados y utilizados en su enseñanza, la de su profesorado, los métodos empleados, la distribución y usos del espacio y el tiempo escolares, el lugar ocupado por dichas disciplinas en el currículum y la de la realidad o prácticas (programaciones, diarios de clase, cuadernos, exámenes, trabajos de alumnos, iconografía, etc.), con especial atención hacia el profesorado innovador y las propuestas y prácticas de esta índole. Buena parte de estos trabajos se han desarrollado, además, en colaboración interdisciplinar con miembros de otros grupos de investigación, sobre todo del campo de las didácticas específicas.

Las culturas escolares y la profesión docente constituyen otra línea de investigación, íntimamente relacionada con la anterior, cultivada asimismo por prácticamente todos los miembros del grupo desde sus orígenes. El estudio de las culturas escolares, entendidas como el conjunto de teorías, ideas, principios, normas, pautas, rituales, inercias, hábitos y prácticas (formas de hacer y de pensar, mentalidades y comportamientos) sedimentadas a lo largo del tiempo en forma de tradiciones, regularidades y reglas de juego no puestas en entredicho, y compartidas por sus actores, en el seno de las instituciones educativas, ha sido puesto en relación con el análisis de los sistemas educativos en los que se generan, las reformas educativas y los procesos de innovación y cambio en la enseñanza. Dado el relevante papel desempeñado por el profesorado en la formación de dichas culturas, el grupo ha dedicado una especial atención a los estudios biográficos, así como a las autobiografías, memorias y diarios tanto del profesorado como del alumnado.

El análisis histórico de las relaciones existentes entre higiene, salud y educación, fundamentalmente, entre los siglos XVIII y XX, ha constituido, igualmente, una de nuestras líneas de investigación más fructíferas. Entre las parcelas de estudio acometidas cabe señalar el análisis del papel desempeñado por el movimiento

higienista en el proceso de modernización del sistema educativo español, los vínculos entre higiene y educación y los tiempos y los espacios escolares, la gestación y renovación de la arquitectura escolar, su influencia en el diseño del mobiliario escolar, la emergencia de la higiene escolar, la aparición de la antropometría pedagógica, las repercusiones de la higiene en el currículo y su transición hacia una educación para la salud, el papel que algunas de las instituciones que mayor influencia tuvieron en la progresiva europeización de la educación española, como fueron el Museo Pedagógico Nacional o la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (JAE), ejercieron en tales iniciativas, o las consecuencias que los movimientos en pro de la salud pública tuvieron en la promoción de políticas y la promoción de actuaciones en favor de la protección a la infancia, muy especialmente, en la modernización e intensificación de su regulación y desarrollo normativo, así como en la introducción y difusión de las colonias escolares de vacaciones en España (López Martínez, Martínez Ruiz-Funes, Moreno Martínez, Sebastián Vicente, Viñao Frago). Relacionados con esta parcela de investigación también cabe citar los trabajos realizados acerca de la evolución histórica de la educación física, el deporte y el olimpismo (Bazaco Belmonte).

A lo largo de la última década, los estudios emprendidos acerca del patrimonio cultural, en particular, sobre el patrimonio histórico-educativo, así como el museísmo pedagógico, han constituido líneas investigación muy prolíficas. El grupo ha contado, sin solución de continuidad, desde 2004 hasta la actualidad, con proyectos de investigación concedidos a nivel estatal y regional sobre dichas líneas temáticas. Durante el periodo considerado, de 2010 a 2015 hemos contado con tres proyectos de investigación financiados por el Ministerio de Educación y Ciencia (2007-2010), la Fundación Séneca. Agencia Regional de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia (2010-2014) o el Ministerio de Economía y Competitividad (2014-2016). Los proyectos ya culminados nos han permitido estudiar la cultura material de las instituciones educativas en la España del siglo XX: arquitectura y mobiliario escolar y material científico-pedagógico, el patrimonio cultural de las instituciones educativas en la España contemporánea (siglos XIX-XXI), o el patrimonio histórico-educativo en la Región de Murcia, en

concreto, sobre la memoria de los docentes. El desarrollo de estas líneas de investigación no solamente ha dado lugar a la producción y publicación de libros, capítulos de libros, artículos en publicaciones científicas, ediciones de números monográficos de publicaciones periódicas o libros, aportaciones a congresos nacionales e internacionales (López Martínez, Martínez Ruiz-Funes, Moreno Martínez, Sebastián Vicente, Viñao Frago) o la realización de sendas tesis doctorales, sobre *La cultura material y la educación infantil en España. El método Froebel (1850-1939)* (Martínez Ruiz-Funes) o *El material científico para la enseñanza de la botánica en la Región de Murcia (1837-1939)* (Marín Murcia), sino a una reseñable labor de transferencia del conocimiento y su proyección en la gestación, especialmente, de dos iniciativas, o la promoción de diferentes exposiciones presenciales y virtuales. Nos referimos, en particular, a la fundación del Museo Virtual de Historia de la Educación (MUVHE) que, ubicado en el servidor de la Universidad de Murcia, en la URL <http://www.um.es/muvhe/user/>, ha recibido desde su apertura al público *on-line*, en febrero de 2010, hasta marzo de 2015, un número total 327.455 visitas, con un promedio de unas 5.280 visitas mensuales. Asimismo, cabe señalar la activa implicación de los componentes del Grupo, conjuntamente con otros miembros de esta comunidad universitaria, en la creación y desarrollo del Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) de la Universidad de Murcia, cuyas instalaciones se hallan ubicadas en la Facultad de Educación, en cuya página Web <http://www.um.es/web/ceme/>, pueden conocerse, con detalle, las finalidades y las actividades emprendidas desde el mismo. También quisiéramos aludir a otros resultados de estas líneas de investigación, como son la celebración de exposiciones, de las que nos limitaremos a mencionar, exclusivamente, aquellas muestras expositivas presenciales comisariadas por miembros del grupo, como han sido las tituladas *Félix Martí Alpera (1975-1946): un maestro y la escuela de su tiempo* (Murcia, del 25-11-2010 al 20-12-2010; Cartagena, del 14-04-2011 al 31-05-2011; Barcelona, del 4-07-2012 al 13-07-2012 y Barcelona, del 16-10-2012 al 7-11-2012) (Moreno Martínez); *Los materiales de Educación Infantil del siglo XIX en un espacio del siglo XXI. Los Dones de Froebel* (Murcia, del 25-11-2013 al 5-12-2013) (Martínez Ruiz-Funes, Sebastián Vicente, Marín Murcia) o *Aurelio Rodríguez Charentón (1895-1962): un aguileño y la renovación pedagógica en España* (Águilas, del 4-

08-2014 al 14-08-2014; Murcia, del 11-09-2014 al 13-09-2014 y Murcia, del 24-11-2014 al 28-11-2014) (López Martínez).



UNIVERSIDAD DE  
MURCIA

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

**Título: E073-02**  
**EDUCACION INCLUSIVA: ESCUELA PARA TODOS**

**Departamento: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**Centro: FACULTAD DE EDUCACIÓN**



## **Datos Identificativos del Equipo de Investigación**

### **Presentación de los miembros del equipo**

El grupo de investigación EDUIN trabaja en líneas de investigación orientadas a la educación inclusiva, atención a la diversidad, educación intercultural y mejora escolar.

Sus componentes actuales son los siguientes:

**Pilar Arnaiz Sánchez** (Investigadora Principal). Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Murcia. En la actualidad es Coordinadora del Área de Ciencias de la Educación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) del Ministerio de Educación. Directora del Grupo de Investigación EDUIN (Educación Inclusiva: Escuela para Todos).

**Remedios de Haro** (Profesora Contratada Doctora). Doctora en Educación por la Facultad de Murcia. Miembro del grupo de Investigación Educación Inclusiva: Escuela para Todos. Sus líneas de trabajo se centran en atención a la diversidad, mejora escolar y educación inclusiva.

**Andrés Escarbajal Frutos** (Profesor Contratado Doctor). Doctor Europeo en Pedagogía Social, Especialista en Mediación Intercultural, asesor-consultor de prácticas y políticas educativas. Ha sido Secretario del Centro de Estudios Interculturales de la UMU y miembro fundador. Evaluador de Revistas Científicas Nacionales e Internacionales. Desde hace años trabaja con estrategias de trabajo colaborativo en temáticas relacionadas con la interculturalidad, la mediación y la educación inclusiva.

**Rogelio Martínez Abellán**. Profesor Contratado Doctor. Doctor en Pedagogía y Especialista Universitario en Práctica Psicomotriz Educativa por la Universidad de Murcia. A lo largo de su trayectoria profesional ha trabajado durante 10 años

como Psicomotricista con niños y jóvenes con Síndrome de Down. Desde hace 15 años es profesor de Educación Especial (Departamento de Didáctica y Organización Escolar) en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. También es miembro del Grupo de Investigación EDUIN (Educación Inclusiva. Escuela para Todos). Las líneas de investigación que trabaja son: Educación Inclusiva; Deficiencia visual; Accesibilidad, discapacidad, museos y educación; Atención a la diversidad y Terapia Asistida por Animales. Programas y atención educativa a personas con discapacidad en el contexto penitenciario.

**Carlos Fulgencio Garrido Gil.** Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, Profesor Asociado del Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Murcia. Catedrático de Orientación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades. Miembro del Grupo de Investigación EDUIN (Educación Inclusiva: Escuela para Todos). En la actualidad imparte docencia como profesor asociado al Departamento de Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. En su trayectoria profesional ha trabajado como Maestro de Educación Especial y Profesor de Enseñanza Secundaria por la especialidad de Orientación Educativa. Sus líneas de investigación principales se relacionan con la orientación educativa y la intervención psicopedagógica, la consecución de buenas prácticas inclusivas y el desarrollo de un sistema de indicadores para una atención eficaz a la diversidad del alumnado.

**José Manuel Guirao Lavela.** Maestro en Educación Musical, Licenciado en Psicopedagogía y Doctor en Pedagogía por la Universidad de Murcia. En la actualidad ejerce como Asesor de Formación del Profesorado en el Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia e imparte docencia como profesor asociado al Departamento de Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Miembro del Grupo de Investigación EDUIN (Educación Inclusiva: Escuela para Todos).

**José Blas García Pérez.** Es maestro y licenciado en psicopedagogía por la Universidad de Murcia. Máster en Educación y Comunicación Audiovisual por la

Universidad Internacional de Andalucía. En la actualidad ejerce como maestro en Aulas Hospitalarias del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia. También imparte docencia como profesor asociado al Departamento de Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

**Francisco Javier Soto Pérez.** Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Murcia. Experto universitario en atención temprana. Maestro especialista en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. Desde el año 2000 desarrolla su trabajo como asesor técnico docente de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades de la Comunidad Autónoma de Murcia. Toda su trayectoria profesional ha estado vinculada a la atención a la diversidad, tanto en centros de educación especial como en centros ordinarios y equipos de orientación. Su línea de trabajo principal es el estudio e implementación de las tecnologías y productos de apoyo en contextos de diversidad educativa, social y personal. Coordina los congresos TecnoNEET de Tecnología Educativa y Atención a la Diversidad, y es vicepresidente de la Asociación Nacional de Tecnologías para la Diversidad (DiverTIC), con sede en Cieza, Murcia.

**Ana María Giménez Gualdo.** Diplomada en Educación Social, Licenciada en Pedagogía y Máster en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria por la Universidad de Murcia. Premio Fin de Carrera en ambas titulaciones y reconocimiento nacional a la Excelencia en el Rendimiento académico en Educación Social y Pedagogía. Actualmente es Becaria Predoctoral FPU bajo la dirección de la Dra. Pilar Arnaiz del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar y el Dr. Javier J. Maquilón del Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Murcia. Miembro del Grupo de Investigación EDUIN (Educación Inclusiva: Escuela para Todos). Sus líneas de investigación están relacionadas con el acoso escolar (bullying) y acoso de los menores a través de las tecnologías (cyberbullying), educación inclusiva y atención a la diversidad, y trastornos de la conducta y el comportamiento en niños y adolescentes.

**Cecilia María Azorín Abellán.** Becaria de Formación del Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Educación en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia. Miembro del Grupo de Investigación EDUIN (Educación Inclusiva: Escuela para Todos). En la actualidad centra su actividad investigadora en la realización de su tesis doctoral que se encuentra vinculada a la educación inclusiva y al desarrollo de proyectos de mejora escolar para una óptima atención a la diversidad del alumnado.

### **Enlace Web**

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E073\\*02](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E073*02)

<http://www.um.es/educacioninclusiva/>

### **Palabras clave de líneas de investigación**

UNESCO: Diversidad Cultural, Educación intercultural, Exclusión social, Mediación, Educación Inclusiva.

### **Datos de producción e investigación del equipo en el período 2010-2015**

#### **Artículos más relevantes**

Azorín, C. M. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista colombiana de educación 0*, vol. 67, 227-246

Escarbajal, A., Izquierdo, T. y Martínez (2014). Análisis del bienestar psicológico en grupos en riesgo de exclusión social. *Anales de psicología*, vol. 30. 2, 541-548.

- Escarbajal, A. e Izquierdo, T. (2013). Percepciones psicosociales de la exclusión que determinan la inclusión sociolaboral. *Revista de ciencias sociales*, 03, vol. xix, nº 1,13-21
- Arnaiz, P., Martínez, R., de Haro, R., y Escarbajal, A. (2013). Analysis of measures for attention to diversity in compulsory secondary education, the case of the Region of Murcia, Spain. *Journal of research in special educational needs* 0, vol. 13, nº 3,189-197
- Giménez, A. y Arnaiz, P. (2013). Causas, medios y estrategias de afrontamiento en la agresión online en escolares de Murcia (España). *Texto livre: linguagem e tecnologia* 0, vol. 6, nº 2,1-17
- Martínez, R. (2013). Diversidade, acesibilidade e inclusao: novos desafios para os mudeos doséculo xxi. *cuadernos tramas da memoria* 0, vol. 1, nº 3,171-201.
- Arnaiz, P. y Escarbajal, A. (2012). Reflexiones sobre cultura, identidad y racismo desde una mirada pedagógica. *Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria*, 619, vol. 24, nº 2,83-106
- Giménez, A. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Revista educación XX1* 0, vol. 15, nº 2,185-212
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI* ,237, vol. 30, nº 1,25-44
- Arnaiz, P. (2012). Tutoría electrónica en la enseñanza superior: la experiencia de uso en la universidad de Murcia. *Revista española de pedagogía* 0, vol. lxx, nº 252,299-319
- Escarbajal, A. (2011). Hacia la educación intercultural. *Pedagogía Social revista interuniversitaria*, vol. 18,131-150

Escarbajal, A. (2011). La participación de las familias inmigrantes como fundamento pedagógico en la construcción de la interculturalidad. *Educatio siglo XXI, 103, vol. 29, nº 2,398-416*

Arnaiz, P. (2011). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación Educativa. Vol. 21,23-35*

Castañeda, L. Y Soto, F. J. (2010). Building personal learning environments by using and mixing ict tools in a professional way. *Digital education review - interactive educational multimedia, Vol. 18, 9-25*

Escarbajal, A. (2010). Estudio de las respuestas socioeducativas ofrecidas a los inmigrantes en la Región de Murcia. *RIE. Revista de Investigación Educativa, vol. 28 (1),157-170*

Arnaiz, P. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares. Indicadores de mejora desde la educación inclusiva. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol. 8, nº 5,96-109*

### **Libros más relevantes**

Escarbajal, A. (2015). *Comunidades interculturales y democráticas*. Madrid: Narcea

Giménez, A. y Arnaiz, P. (2013). *Cyberbulling, la nueva cara de la violencia escolar*.

Soto, F. J. (Eds.). (2012). *Buenas prácticas de aplicación de las TIC para la igualdad*.

Escarbajal, A. (2010). *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. Madrid:  
Narcea

Martínez, R. (2010). *La orientación social y laboral de las personas con  
discapacidad visual*. Sevilla

Arnaiz, P., y Soto, J. (2010). *25 años de integración escolar en España:  
tecnología e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia:  
CARM

### **Proyectos de investigación**

#### **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PROYECTOS DE MEJORA EN CENTROS DE EDUCACION INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA.**

ENTIDAD: MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

COMIENZO: 01/01/2012 ,FIN: 31/12/2015

INVESTIGADOR PRINCIPAL: ARNAIZ SANCHEZ, P.

OTROS INVESTIGADORES: DE HARO RODRÍGUEZ, R.; MARTINEZ ABELLAN,  
R.; MAQUILÓN SÁNCHEZ, J. J.; ESCARBAJAL FRUTOS, A.; GARRIDO GIL, C.  
F.; GARCIA PEREZ, J. B.; GIMENEZ GUALDO, A. M.; GUIRAO LAVELA, J. M.;  
MONROY, F.; GARCIA SANZ, M. P. A.

#### **(ALTER) ALTERNATIVAS TELEMÁTICAS EN AULAS HOSPITALARIAS: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA.**

ENTIDAD: FUNDACION SENECA

COMIENZO: 01/01/2010 ,FIN: 31/12/2013

INVESTIGADOR PRINCIPAL: PRENDES ESPINOSA, M. P.

OTROS INVESTIGADORES: ROMERO MEDINA, A.; DEL REY CARRION, A. S.;  
SOTO PEREZ, F. J.; GUTIERREZ PORLAN, I. D. C.; MEROÑO SÁNCHEZ, J. J.;  
CASTAÑEDA QUINTERO, L. J.; LOPEZVICENT, P.; ARNAIZ SANCHEZ, P.;  
FERRER MENDOZA, A.; LINARES GARRIGA, J. E.; CARRASCOLLUCH, P.;  
CEBREIRO LOPEZ, B.; NEGRE BENNASSAR, F.; FERNÁNDEZ MORANTE, C.;  
SERRANOSANCHEZ, J. L.



**PROMOTING INCLUSION with COGNITIVE APPROACH in EUROPEAN COUNTRIES.PICA II.**

COMIENZO: 01/01/2012 ,FIN: 30/09/2013

INVESTIGADOR PRINCIPAL: ARNAIZ SANCHEZ, P.

**Tesis Doctorales**

LA ESCUELA COMO ÁMBITO DE RIESGO PARA ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DIVERGENTES.

DOCTOR: LILIAN NATIVIDAD GARCÍA MÁRQUEZ

FECHA DE LECTURA: 18/12/2012

DIRECTOR: ARNAIZ SANCHEZ, P.

AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

DOCTOR: JOSÉ MANUEL GUIRAO LAVELA

FECHA DE LECTURA: 30/11/2012

DIRECTOR: ARNAIZ SANCHEZ, P.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR CATÓLICA EN EL MAGISTERIO DE JUAN PABLO II Y BENEDICTO XVI. ANÁLISIS DE LA DOCUMENTACIÓN REGULADORA DE LAS UNIVERSIDADES CATÓLICAS DE ESPAÑA Y REPÚBLICA DOMINICANA.

DOCTOR: SERGIO DE LA CRUZ DE LOS SANTOS

FECHA DE LECTURA: 02/07/2012

DIRECTOR: ARNAIZ SANCHEZ, P.

MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMERAÑO DE UNIVERSIDAD EN LA REPÚBLICA DOMINICANA.

DOCTOR: MARIA AMPARO FERNANDEZ DE MEJIA

FECHA DE LECTURA: 07/07/2010

DIRECTORES: BARCA LOZANO, A.; ARNAIZ SANCHEZ, P.

## Desarrollo de las líneas de investigación

### **Educación Inclusiva**

Esta línea implica una actitud positiva de respuesta a la diversidad desde las instituciones educativas, fundamentalmente la escuela. Aunque, en estos últimos años, el campo de actuación del grupo se ha ampliado a todas las instituciones sociales. Es un línea de investigación que implica integración, equidad en el acceso y desarrollo de una educación de calidad. Por tanto, la inclusión aparece como un derecho humano indiscutible, un objetivo prioritario para todos los centros educativos. Así, la inclusión de cualquier grupo humano no sólo debe ser referida a las necesidades educativas especiales, sino a cualquier alumno que pueda estar en riesgo de exclusión. Se defiende la inclusión como un derecho de rango superior, una nueva ética, un marco de referencia para la educación, no un 'mero' objetivo pedagógico.

### **Educación Intercultural**

El grupo considera esta línea como una verdadera *revolución pedagógica* cuyo objetivo primordial es conjugar el respeto y la comprensión de las diferentes culturas para lograr una convivencia pacífica y democrática. La Educación Intercultural se dirige a todos los alumnos, no solo a los inmigrantes o los autóctonos de origen extranjero; y permite educar a los ciudadanos en el convencimiento de que las culturas no se contraponen sino que se complementan y se enriquecen mutuamente.

Educar para la interculturalidad supone educar en el respeto a todas las identidades, contribuyendo a la formación de ciudadanos capaces de incluirse social y culturalmente sin perder su propia identidad. Una línea de investigación que se proyecta socialmente, que busca la democratización y tiene como horizonte ofrecer una educación pública de calidad y equitativa.

## **Mejora escolar**

En el marco de esta línea estamos desarrollando trabajos de investigación que pongan de manifiesto sobre cómo construir escuelas inclusivas desde la perspectiva de la mejora escolar. Desde esta perspectiva estamos De este modo, se está profundizando en el estudio de lo que significa ofrecer una respuesta educativa de calidad a las necesidades del alumnado de cada uno de los alumnos de un centro, estimulando y fomentando la participación de toda la comunidad educativa. En todo este proceso la auto-evaluación por parte de los centros de diferentes dimensiones educativas (Contexto escolar, respuesta educativa, recursos) es de total necesidad. En este contexto, el grupo de investigación colabora en el asesoramiento de centros escolares para la mejora y el desarrollo de prácticas de orientación inclusiva.

## **Acceso a la lecto-escritura y sus trastornos**

Desde esta línea se están llevando a cabo investigaciones que están profundizando en cómo favorecer el acceso a la lecto-escritura de alumnado que tiene dificultades en este proceso. En concreto se analizan y exploran los enfoques pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y su influencia en el desarrollo de las competencias básicas de la lengua oral y escrita. De igual forma se está investigando sobre la aplicación de diferentes programas de lecto-escritura dirigidos a los alumnos con necesidades educativas especiales para que se puedan enfrentar a la tarea lecto-escritora con las máximas garantías de éxito.

## **Tecnologías para la atención a la diversidad**

Esta línea de investigación se focaliza en el desarrollo de estudios acerca de las posibilidades que los productos de apoyo y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen para atender a la diversidad del alumnado y promover la igualdad de oportunidades en la educación, por su capacidad de adaptarse a las necesidades e intereses de todos los alumnos y porque pueden

suponer una ayuda para acceder al currículo, desarrollar sus competencias y normalizar sus condiciones de vida, así como contribuir al Diseño Universal de Aprendizaje.

### **Educación Psicomotriz y sus trastornos**

Desde este ámbito de trabajo se está investigando sobre las competencias que requieren los estudiantes que cursan materias relacionadas con la actividad física en los estudios de Educación Infantil y Primaria para impartir educación psicomotriz, en especial, con niños/as que presentan trastornos psicomotores.

**Título:** E073-03 Equidad e Inclusión Educativa (EIE)

**Departamento:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN



## Datos Identificativos del Equipo de Investigación

### **Presentación de los miembros del equipo. Nombre completo y cuerpo docente**

- Juan Manuel Escudero Muñoz (I.P.), *Catedrático de Universidad*
- M. Teresa González González, *Profesora Titular de Universidad*
- José Miguel Nieto Cano, *Profesor Titular de Universidad*
- Antonio Portela Pruaño, *Profesor Titular de Universidad*
- José Miguel Visedo Godinez, *Profesor Titular de Universidad*
- Mónica Vallejo Ruiz, *Profesora Titular de Universidad*
- M<sup>a</sup> Begoña Alfageme González, *Profesora Contratada Doctora*
- Mónica Porto Currás, *Profesora Contratada Doctora*
- Eva M<sup>a</sup> González Barea, *Profesora Contratada Doctora*
- Rosario Isabel Herrada Valverde, *Profesora Contratada Doctora (DEI)*
- M<sup>a</sup> Josefa Bolarín Martínez, *Profesora Contratada Doctora (DEI)*
- M<sup>a</sup> Ángeles Moreno Yus, *Profesora Contratada Doctora (DEI)*
- M<sup>a</sup> Jesús Rodríguez Entrena, *Profesora Ayudante Doctora*
- Francisco Botías Pelegrín, *Profesor Asociado*
- Manuel Moreno Garrido, *Profesor Asociado*
- M<sup>a</sup> Luisa García Hernández, *Profesora Asociada*
- Ana Torres Soto, *Profesora Asociada*
- M<sup>a</sup> Trinidad Cutanda López, *Becaria de Investigación*
- José Antonio Martínez Ruzafa, *Profesor Asociado (Jubilado)*

### **Enlace Web**

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E073\\*03](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E073*03)

## Palabras clave de líneas de investigación

Para la inclusión de los términos se utilizarán los tesauros de UNESCO y/o ERIC (también se recomienda el uso de ambos a la vez, es decir, términos que se encuentren en ambos bajo la misma descripción):

*Investigación pedagógica, investigación sobre el currículo, evaluación del docente, organización y dirección de instituciones educativas, preparación de profesores.*

## Datos de producción e investigación del equipo en el período 2010-2015

### Artículos de investigación

Alfageme-González, M. B., Vallejo, M. y Martínez-Lozano, A. (2013). A study of the life stories of teachers of technology in secondary education. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 19(3), 75-88.

Bolarín Martínez M.J., Porto Currás M. (2012). Los programas bilingües en la Región de Murcia. Situación y valoraciones de profesores de disciplinas no lingüísticas. *Educatio Siglo XXI*, 30, 255-288.

Bolarín Martínez, M.J., Moreno Yus, M.A. y Porto Currás, M. (2013). Coordinación docente e interdisciplinariedad: análisis de su contribución a la adquisición de competencias docentes y discentes. *Revista de Docencia Universitaria*, 11, 443-462.

Escudero, J.M. y González, M<sup>a</sup> T. (2011). Alumnos en situación de riesgo escolar y programas extraordinarios de atención a la diversidad. *Organización y Gestión educativa*, 5, 30-31.

Escudero, J.M. y Rodríguez Entrena, M. J. (2011). Afinar la comprensión y movilizar políticas consecuentes para afrontar el abandono escolar temprano, y algo más. *Avances de Supervisión Educativa*, 11. Disponible en: [www.adide.org/revista](http://www.adide.org/revista)

- Escudero Muñoz, J. M. (2011). Inclusión y cambio educativo. *Revista Iberoamericana De Educación, Mayo*, 85-105.
- Escudero Muñoz, J. M. (2012). Mejorar la educación, autonomía de los centros y el servicio de inspección educativa. *Revista avances supervisión educativa, Noviembre*, 1-16.
- Escudero, J.M., González González M.T. y Rodríguez Entrena M.J. (2013). La mejora equitativa de la educación y la formación del profesorado. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 3, 206-234.
- Escudero Muñoz, J. M. y Moreno Yus, M. A. (2012). Mejorar la educación, la autonomía de los centros y el servicio de inspección educativa. *Revista Avances Supervisión Educativa*, 17, 1-17.
- González González, M<sup>a</sup> T. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2), 5-23. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num2/art1.pdf>
- González González, M<sup>a</sup> T. (2015). El liderazgo para la justicia social en organizaciones educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(2), 85-106.
- González González M.T., Vallejo M. y González Barea, E. M. (2012). Los Programas de Cualificación Profesional Inicial: una visión panorámica sobre las modalidades y perfiles en la Región de Murcia. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 16, 223-238.
- González González, M.T., y Moreno Yus, M.A. (2013). El Programa de Cualificación Profesional Inicial: el programa de cualificación profesional inicial: entre la integración o la marginación en los contextos organizativos donde se desarrolla. *Revista de Investigación en Educación*, 11, 118-133.
- González González, M.T., y Porto Currás, M. (2013). Programas de Cualificación Profesional Inicial: valoraciones e implicación de los alumnos en la Comunidad Autónoma de Murcia. *Revista de Educación, Número extraordinario*, 210-235.
- González González, M.T., y Cutanda López, M.T. (2013). Relaciones profesionales entre docentes del Programa de Cualificación Profesional



- Inicial (PCPI) y el Departamento de Orientación. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 17, 223-239.
- Herrada, R.I. (2013). Opiniones del alumnado de magisterio sobre el Espacio Europeo de Educación Superior. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(6), 36-45.
- Herrada, R.I. (2014). Estudio sobre las expectativas profesionales y movilidad laboral de los estudiantes de magisterio. *Educación y Futuro Digital*, 8, 46-59.
- Lova Mellado, M., Bolarín Martínez, M.J., y Porto Currás, M. (2013). Programas bilingües en educación primaria: valoraciones de docentes. *Porta Linguarum*, 1, 253-268.
- Martínez Valcárcel, N., García Hernández, M.L., y Porto Currás, M. (2012). Las prácticas de evaluación empleadas en Pedagogía en la Universidad de Murcia. *Educatio Siglo XXI*, 30, 275-296.
- Moreno Yus, M.A. (2012). Valoración docente de los programas extraordinarios de atención a la diversidad y del alumnado que los cursa en la Región de Murcia: beneficios constatados en el alumnado y situación de alumnos y programas en los centros. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 16, 305-325.
- Moreno Yus, M.A. (2012). Vivencias, visiones y propuestas del profesorado de educación primaria y secundaria frente a la exclusión en la Región de Murcia. *Educatio Siglo XXI*, 31, 173-191.
- Moreno Yus, M<sup>a</sup> A. (2013). Vivencias, visiones y propuestas del profesorado de Educación Primaria y Secundaria frente a la exclusión en la Región de Murcia. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 31, 173-192.
- Moreno, M<sup>a</sup> A. (2013). La guetización escolar, una nueva forma de exclusión educativa. *Revista de Educación*, 361, 358-378.
- Moreno Yus, M.A. y Porto Currás, M. (2013). Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Región de Murcia: ¿Distribución Equitativa? *Revista Iberoamericana de Educación*, 61, 1-12.
- Portela Pruaño, A. (2011). Identity, School Inclusion and Leadership. *Współczesne Zarządzanie / Contemporary Management Quarterly*, 11-22.

- Portela Pruaño, A. (2012). Accountability and Evaluation: Challenge to Democracy? *Zarządzanie Publiczne - Public Management*, 4, 73-85.
- Porto Currás, M., García Hernández, M.L. y Navarro Medina, E. (2013). ¿Qué evalúan los instrumentos de evaluación? Valoraciones de estudiantes. *ARBOR, Revista de Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 760, 1-9.
- Robles Gómez, M.I., Alfageme González, M.B., y Vallejo, M. (2011). ¿Qué hacen los docentes en sus aulas? El caso de un centro de Educación Primaria. *Contextos Educativos*, 14, 49-65.
- Torres, A., Vallejo, M., y Martínez Valcárcel, N. (2012). El recuerdo del aprendizaje de los estudiantes como referente para la reflexión del docente: el caso de la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad de Murcia (2005-2010). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16, 371-388.
- Vallejo, M. (2011). Análisis de las metodologías activas en el grado de maestro en Educación Infantil: la perspectiva del alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14, 207-217.
- Vallejo, M. y Nieto Cano J. M. (2013). La identidad profesional de las docentes de educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)*, 62 (1), 1-13.
- Vallejo, M. y Nieto Cano J.M. (2013). La vocación y la profesión: la visión de las maestras. *AZ. Revista de Educación y Cultura*, 71, 32-37.

### **Libros y Capítulos de Libro**

- Alfageme González, M. B. (2011). La evaluación, tema de investigación: propuesta de trabajo. En P. Miralles Martínez, S. Molina Puche y A. Santisteban Fernández (eds.) *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales*. (pp. 85-94). Murcia: Compobell, S. L.
- Bolarín Martínez, M.J., Méndez García, R. y Porto Currás, M. (2014). "La motivación de los estudiantes para el aprendizaje de la Historia: referentes y resultados. En N. Martínez Valcárcel (Dir.), *La Historia de España en los recuerdos escolares. Análisis, interpretación y poder de cambio de los testimonios de profesores y alumnos*. Valencia: Nau Llibres.

- Escudero, J. M. y otros (2010). La educación en la Región de Murcia tras diez años de (in)competencias. En Foro Ciudadano de la Región de Murcia. *Informe 2010: El otro estado de la Región*. Murcia: Foro Ciudadano de la Región de Murcia y D. M. Editor.
- Escudero, J.M. y González, M<sup>a</sup> T. (2010). *La lucha activa del fracaso escolar, una prioridad del sistema educativo, los centros y el currículo democrático*. Proyecto Atlántida.
- Escudero, J. M., González, M.<sup>a</sup> T., Garrido, M., Nieto, J. M. y Portela, A. (2013). Lecciones para encarar el riesgo escolar de exclusión educativa. En J. M. Escudero (Coord.), *Estudiantes en riesgo, centros escolares de riesgo: respuestas educativas al alumnado en situaciones de vulnerabilidad* (pp. 285-303). Murcia: DM.
- Escudero Muñoz, J. M. y Portela Pruaño, A. (2015). La formación continuada del profesorado: políticas, programas, aprendizajes docentes e impacto en la enseñanza y los aprendizajes del alumnado. En M. A. Flores y F. I. Ferreira (Orgs.), *Formação e trabalho docente: projetos, políticas e práticas*. Braga: de facto editores.
- González González, M. T., González Barea, E. M., Nieto Cano, J. M., Portela Pruaño, A. Porto Currás, M. y Vallejo, M. (2015). *La vulnerabilidad escolar y los Programas de Cualificación Profesional Inicial*. Apuntes para la Formación Profesional Básica. Madrid: Wolters Kluwer.
- González González, M. T., Rodríguez Entrena, M. J. y Cutanda López, M. T. (2015). Políticas, programas, aprendizajes docentes e impacto en la enseñanza y los aprendizajes del alumnado en la Región de Murcia. En Políticas, programas, aprendizajes docentes e impacto en la enseñanza y los aprendizajes del alumnado en la Región de Murcia. Murcia: DM
- González González, M.T. y Moreno Garrido, M. (2013). Análisis Del Programa De Garantía Social. En J. M. Escudero (Coord.), *Estudiantes en riesgo, centros escolares de riesgo: respuestas educativas al alumnado en situaciones de vulnerabilidad* (pp. 221-284).Murcia: DM.
- Herrada, R.I. (2012). Apoyo institucional a entidades sin ánimo de lucro para la mediación intercultural en Andalucía: un análisis cuantitativo. En E. Soriano, A. González, R.M. Zapata (Eds.). *El poder de la comunicación en*

*una sociedad globalizada* (pp. 302-314). Almería: Editorial Universidad de Almería.

Moreno Garrido, M. y Portela Pruaño, A. (2013). El panorama de los datos generales sobre el riesgo escolar y el programa de diversificación curricular y programa de garantía social. En J. M. Escudero (Coord.), *Estudiantes en riesgo, centros escolares de riesgo: respuestas educativas al alumnado en situaciones de vulnerabilidad* (pp. 111-125). Murcia: DM.

Nieto, J. M. y Escudero, J. M. (2013). Análisis del Programa de Diversificación Curricular. En J. M. Escudero (Coord.), *Estudiantes en riesgo, centros escolares de riesgo: respuestas educativas al alumnado en situaciones de vulnerabilidad* (pp. 127-220). Murcia: DM.

Portela Pruaño, A. (2014). El centro escolar como organización. En M<sup>a</sup> C. Martínez Serrano (Ed.), *Contextos educativos en Educación Infantil y Primaria* (pp. 39 – 86). Jaén: Joxman Editores.

Portela Pruaño, A., Martínez Valcárcel, N. y García Hernández, M.L. (2014). La voz de los alumnos como testimonio vivo. En N. Martínez Valcárcel, *La Historia de España en los recuerdos escolares. Análisis, interpretación y poder de cambio de los testimonios de profesores y alumnos* (pp.101-127). Valencia: Nau Llibres.

Vallejo, M. y Nieto, J. M. (2014). Organización de los elementos personales del centro escolar en educación infantil y primaria. En M<sup>a</sup>. C. Martínez Serrano (Coord.) *Contextos educativos en Educación Infantil y Primaria* (pp. 87-134). Jaén: Joxman Editores

## **Tesis doctorales**

**Doctoranda:** Elisabet Díaz Costa

Título: *Impacto de la investigación educativa en la práctica docente.*

Directores: Mónica Vallejo Ruiz y Antonio Fernández Cano

Defensa: 2010, Universidad de Granada.

**Doctoranda:** Ana Lía Fernández

Título: *¿Qué enseñan las escuelas? Una investigación sobre los cuadernos de clase de la educación básica en argentina a partir de las reformas de los 90.*

Director: M. Teresa González González

Defensa: 2011, Universidad de Murcia

**Doctoranda:** Dolores Calderón Méndez

Título: *Cómo diseñan y desarrollan la materia de Historia los profesores de la Región de Murcia*

Directores: M. Begoña Alfageme González y Nicolás Martínez Valcárcel

Año defensa: 2011, Universidad de Murcia

**Doctorando:** Tulio Rodríguez Tejada

Título: *Estudio del currículo de Ingeniería Civil del Instituto Tecnológico de Santo Domingo en la República Dominicana: análisis y propuestas de mejora.*

Director: Juan Manuel Escudero Muñoz

Año defensa: 2011, Universidad de Murcia

**Doctoranda:** M. Jesús Rodríguez Entrena

Título: *Alumnos en riesgo de exclusión educativa. El programa de Diversificación Curricular. Un estudio de caso.*

Director: Juan Manuel Escudero Muñoz

Año defensa: 2012, Universidad de Murcia

**Doctoranda:** Inés Viviana Vega Berruti

Título: *Representaciones sociales de buen docente de Educación General Básica*

Director: M<sup>a</sup> Teresa González González

Año defensa: 2013, Universidad de Murcia

**Doctorando:** Pedro Antonio Sánchez Rodríguez

Título: *Evaluación del uso de los videojuegos como medio de enseñanza-aprendizaje. Una perspectiva desde la opinión de los estudiantes de Grado de la Universidad de Murcia.*

Director: M. Begoña Alfagame González y Francisca José Serrano Pastor

Año defensa: 2014, Universidad de Murcia

**Doctoranda:** M<sup>a</sup> Luisa García Hernández

Título: *Perspectiva del alumnado sobre la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes: un estudio de caso.*

Director: Nicolás Martínez Valcárcel, Mónica Porto Currás y Juan Manuel Escudero Muñoz

Año defensa: 2014, Universidad de Murcia

**Doctoranda:** Francisca Munuera Giner

Título: *Adolescentes sujetos a medidas judiciales en la Región de Murcia: Una aproximación desde la exclusión social y educativa*

Director: M<sup>a</sup> Teresa González González

Año defensa: 2014, Universidad de Islas Baleares

## **Proyectos de Investigación**

1. *Seguimiento y evaluación de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) en la Comunidad Autónoma de Murcia (2010-2012).* Código de proyecto 11806/PHCS/09. Aprobado en la convocatoria “Ayudas para la realización de proyectos de investigación en Humanidades y Ciencias Sociales correspondiente a las acciones financiadas por la Consejería de Educación y Cultura, dentro del Programa Séneca 2009”. Investigadora principal: María Teresa González González.
2. *Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa.* Código de referencia EDU2010-12194-E. Aprobado en la Convocatoria 2010 de “Ayudas para la realización de Acciones Complementarias a Proyectos de Investigación Fundamental no orientados” (Modalidad B, subprograma

EDUC) (BOE de 31 de diciembre de 2009). Investigadora Principal: Juana María Sancho Gil.

3. *La formación histórica de los jóvenes en Historia de España y su relevancia en el desarrollo de las competencias ciudadanas. Un estudio de los resultados al concluir el Bachillerato y las Pruebas de Acceso a la Universidad.* Aprobado en la convocatoria de 2010. Investigador principal: Nicolás Martínez Valcárcel.
4. *La evaluación de las competencias básicas en la Educación Secundaria Obligatoria desde Ciencias Sociales. Proyecto de investigación,* Ministerio de Economía y Competitividad (Referencia EDU2012-37909-C03-03). Investigador principal: Pedro Miralles Martínez (Universidad de Murcia)
5. *La formación continua del profesorado de educación obligatoria: análisis y valoración de la formación en curso y su incidencia en el aprendizaje de los profesores y los estudiantes.* Proyecto de investigación (Código: EDU2012-38787) I+D+i de la Convocatoria 2012 de concesión de ayudas para la realización de proyectos de investigación fundamental no orientada (Ministerio de Economía y Competitividad). Investigador principal: Juan Manuel Escudero Muñoz.

### **Desarrollo de las líneas de investigación**

El grupo de investigación *Equidad e Inclusión Educativa* (EIE), perteneciente a la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, está conformado por 19 investigadores (PDI, profesores asociados, becarios de investigación). En los últimos años, nuestra agenda de investigación se ha centrado en tópicos como: Investigación pedagógica, investigación sobre el currículo, evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, organización y dirección de instituciones educativas, preparación de profesores. A continuación, de cada uno de estos tópicos se recoge algunas de las publicaciones más relevantes. La lectura de estas publicaciones permitirá al lector conocer las bases teóricas y epistemológicas sobre las que se desarrolla nuestro campo de trabajo.

❖ *Investigación pedagógica*

1. Escudero Muñoz, J. M. (2010). Evaluación de las políticas educativas: cuestiones perennes y retos actuales. *Fuentes: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 10, 8-31. Disponible en: <http://institucional.us.es/revistas/fuente/10/firma.pdf>
2. González Barea, E. M. (2008). Convivencia intercultural en centros educativos multiculturales: ¿hacia un reconocimiento de la diversidad cultural? *Educatio siglo XXI. Revista de la Facultad de Educación*, 26, 225-240. Disponible en <http://www.google.pt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.um.es%2Feducatio%2Farticle%2Fdownload%2F46691%2F44721&ei=CthUVdbslaLIsASQ3ICIAw&usg=AFQjCNE3olqzetUc3yCwYtwMJLPQrN53UA&bvm=bv.93112503,d.cWc>
3. González González, M. T. y Porto Currás, M. (2013). Programas de Cualificación Profesional Inicial: valoraciones e implicación de los alumnos en la Comunidad Autónoma de Murcia. *Revista de Educación*, 1, 2010-235. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre2013/re201309.pdf?documentId=0901e72b8176d62d>
4. Herrada, R.I. (2013). Opiniones del alumnado de magisterio sobre el espacio europeo de educación superior. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(6), 36-45. Disponible en: [http://www.erevistas.csic.es/ficha\\_articulo.php?url=oai\\_revista503:111&oai\\_iden=oai\\_revista503](http://www.erevistas.csic.es/ficha_articulo.php?url=oai_revista503:111&oai_iden=oai_revista503)
5. Portela Pruaño, A., Nieto Cano, J. M. y Toro, M. (2009). Historias de vida: Perspectiva y experiencia sobre exclusión e inclusión escolar. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13(3), 193-218. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART8.pdf>

❖ *Investigación sobre el currículo*

1. Escudero Muñoz, J. M. (2006). *La construcción democrática del currículo y la cultura colaborativa del profesorado. Participación educativa*, 3, 12-



17. Disponible en:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=14196>

2. Bolarín Martínez, M.J., Moreno Yus, M.A. y Porto Currás, M. (2013). Coordinación docente e interdisciplinariedad: análisis de su contribución a la adquisición de competencias docentes y discentes. *Revista de Docencia Universitaria*, 11, 443-462. Disponible en: <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/455>
3. González Barea, E. (2015). Diseño, planificación y coordinación en los PCPI. Perspectiva docente. En González González, M.T. et al., *La vulnerabilidad escolar y los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Apuntes para la Formación Profesional Básica* (pp.115-148). Madrid: Wolters Kluwer.
4. Nieto Cano, J.M. y Portela Pruaño, A. (2008). La inclusión de la voz del alumnado en el asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12(1). Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART5.pdf>
5. Vallejo Ruiz M. (2011). Análisis de las metodologías activas en el grado de maestro en educación infantil: la perspectiva del alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14, 207-217. Disponible en: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1301588697.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588697.pdf)

❖ *Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje*

1. Alfageme González, M. B. (2009). Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, 60, 8-20. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/86681>
2. Alfageme González, M. B. (2011). La evaluación, tema de investigación: propuesta de trabajo. En P. Miralles Martínez, S. Molina Puche y A. Santisteban Fernández (eds.) *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales* (pp. 85-94). Murcia: Compobell, S. L.

3. Martínez Valcárcel, N., García Hernández, M. L. y Porto Currás, M. (2012). Las prácticas de evaluación empleadas en Pedagogía en la Universidad de Murcia. *Educatio Siglo XXI*, 30,275-296. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149241>
4. Porto Currás M. (2010). Inclusión de la evaluación de estudiantes como indicador de calidad: avances en los últimos diez años. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, 1-12. Disponible en : <http://www.rieoei.org/2911.htm>
5. Torres, A., Vallejo, M. y Martínez Valcárcel, N. (2012). El recuerdo del aprendizaje de los estudiantes como referente para la reflexión del docente: el caso de la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad de Murcia (2005-2010). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16, 371-388. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724395021>

❖ *Organización y dirección de instituciones educativas*

1. Escudero Muñoz, J. M. y Rodríguez Entrena M. J. (2011). Afinar la comprensión y movilización políticas consecuentes para afrontar abandono escolar temprano y algo más. *Revista Avances Supervisión Educativa*, Mayo, 1-21. Disponible en: [http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=284&Itemid=70](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=284&Itemid=70)
2. González González, M.T. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8, 10-31. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.htm>
3. González González, M. T., Portela Pruaño, A. y Nieto Cano, J. M. (2003). *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson Educación.
4. González González, M. T. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2), 5-

27. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num2/art1.htm>
5. González González, M. T. y Moreno Yus, M.A. (2013). El Programa de Cualificación Profesional Inicial: Entre la integración o la marginación en los contextos organizativos donde se desarrolla. *Revista de investigación en educación*, 1(11), 118-133. Disponible en: <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/604>

❖ *Preparación de profesores*

1. Escudero Muñoz, J. M. (2011). Dilemas éticos de la profesión docente. *Participación Educativa*, Marzo, 95-104. Disponible en : <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n16-escudero-munoz.pdf>
2. Herrada, R.I. (2014). Estudio sobre las expectativas profesionales y movilidad laboral de los estudiantes de magisterio. *Educación y Futuro Digital*, 8, 46-59. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4998811>
3. Porto Currás, M. y Bolarín, M. J. (2013). Revisando las prácticas escolares: valoraciones de maestros-tutores. *Profesorado*. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 17(2), 461-477. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev172COL13.pdf>
4. Lova, M., Bolarín, M.J. y Porto, M. (2013). Programas bilingües en Educación Primaria: Valoraciones de docentes. *Porta Linguarum* 20, 253-268. Disponible en: [http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero20/16%20%20Maria%20Lova.pdf](http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero20/16%20%20Maria%20Lova.pdf).
5. Vallejo, M. y Nieto Cano J.M. (2013). La identidad profesional de las docentes de educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)*, 62(1), 1-13. Disponible en: [http://www.rieoei.org/rie\\_contenedor.php?numero=5770&titulo=La+identidad+profesional+de+las+docentes+de+educaci%F3n+infantil](http://www.rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=5770&titulo=La+identidad+profesional+de+las+docentes+de+educaci%F3n+infantil)

**Título:** E074-02EVALUACIÓN INSTITUCIONAL,  
ACREDITACIÓN, COMPETENCIAS Y ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN EL EEES

**Departamento:** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN  
EDUCACIÓN

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN

### **Datos Identificativos del Equipo de Investigación**

I.P.	(CU)	<b><u>HERNANDEZ PINA, FUENSANTA</u></b>
INV.	(TU)	<b><u>GARCIA SANZ, MARIA PAZ ARACELI</u></b>
INV.	(TU)	<b><u>MARTINEZ CLARES, MARIA PILAR</u></b>
INV.	(PCD)	<b><u>MAQUILON SANCHEZ, JAVIER JERONIMO</u></b>
INV.	(PCD)	<b><u>CUESTA SAEZ DE TEJADA, JOSE DAVID</u></b>
INV.	(PCD)	<b><u>IZQUIERDO RUS, TOMAS</u></b>
INV.	(PCD)	<b><u>MARTINEZ JUAREZ, MIRIAM</u></b>
INV.	(AYD)	<b><u>SÁNCHEZ MARTIN, MICAELA</u></b>
INV.	(AS)	<b><u>MONROY HERNANDEZ, FUENSANTA</u></b>
INV.	(AS)	<b><u>PEREZ CUSO, FRANCISCO JAVIER</u></b>
INV.	(BE)	<b><u>GONZALEZ MORGA, NATALIA</u></b>

### **Enlace Web**

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E074\\*02](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E074*02)

### **Palabras clave de líneas de investigación**

Evaluación Institucional, Acreditación, Aseguramiento de la Calidad, Competencias, Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en el EEES.

### **Editores de Revistas**

Fuensanta Hernández Pina, Editora de la *Revista de Investigación Educativa*. **Sello de Calidad FECYT**, 2012, 2015. <http://revistas.um.es/rie/>

## Producción e investigación del equipo en el período 2010-2015

### LIBROS

- Hernández Pina, F., Maquilón, J.J., Cuesta Sáez de Tejada, J.D. y Izquierdo Rus, T. (2015). *Investigación y análisis de datos para la realización del TFG, TFM y tesis doctoral*. DM: Murcia
- García Sanz, M.P. y Martínez Clares, P. (Coord.) (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster*. Murcia: Editum.
- García Sanz, M.P. (2012). *Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación de programas*. Murcia: DM
- García Sanz, M.P. y Belmonte Almagro, M.L. (Eds.) (2014). *Retos educativos actuales en la formación del profesorado*. Murcia: Editum
- González Díaz, F. A., González Morga, N., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., Pérez Cusó, J. y Sánchez-Mora Molina, M. I. (2012). *Tutoría Universitaria: Un estudio del Plan Especial de Tutorías en la Universidad de Murcia*. Murcia: Editum
- Maquilón, J.J. y Alonso, J.I. (Eds.) (2014). *Experiencias de innovación y formación en educación*. Murcia: Editum
- Maquilón, J.J., Escarbajal, A. y Nortes, R. (Eds.) (2014). *Vivencias innovadoras en las aulas de primaria*. Murcia: Editum
- Sánchez-Martín, M., Mirete, A. B. y Orcajada, N. (Eds.) (2014). *Investigación educativa en las aulas de Primaria*. Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia: Editum

### CAPITULOS DE LIBRO

- Hernández Pina, F., Hernández Monroy, F y Maquilón Sánchez, J.J. (2013). Enfoques de enseñanza, enfoques de aprendizaje y tutoría. En Expósito, J. (Ed.), *La acción tutorial en la educación actual*, (pp.211-226). Madrid: Síntesis

- García Sanz, M.P. y Morillas Pedreño, L.R. (2012). Evaluación del trabajo fin de Grado y del trabajo fin de Máster. En García Sanz, M. y Martínez Clares, P. (Coords.), *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster*, (pp. 351-378). Murcia: Editum
- García Sanz, M.P. y Morillas Pedreño, L.R. (2012). Técnicas de recogida y análisis de la información. En García Sanz, M. y Martínez Clares, P. (Coords.), *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster*, (pp. 129-168). Murcia: Editum
- García Sanz, M.P. y García Meseguer, M. (2012). *Trabajos empíricos*. En García Sanz y Martínez Clares, P. (Coords.), *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster*, (pp. 99-128). Murcia: Editum
- García Sanz, M.P., Belmonte Almagro, M.L. y Morillas Pedreño, L.R. (2012). Aplicación académica de las competencias de Investigación educativa en el Grado de Educación Primaria. En Miralles, P. Mirete, A. (Eds.), *La formación del profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria*,(pp. 7-17). Murcia: Editum
- García Sanz, M.P., Casanova López, A., Morillas Pedreño, L.R. y Belmonte Almagro, M.L. (2014). Elaboración de un cuestionario válido para la evaluación inicial de la programación didáctica de Educación Infantil. En Mirete, A. Sánchez Martín, M. (Eds.), *Investigación en Educación Infantil para la mejora educativa*, (pp.57-71). Murcia: Editum
- García Sanz, M.P. (2014). Aprendizaje y evaluación de competencias. En Memoria de las II Jornadas del CFDP. *Formación por centros: aprendizaje y evaluación de competencias y coordinación horizontal y vertical*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- García Sanz, M.P., Morillas Pedreño, L.R. y Belmonte Almagro, M.L. (2014). Percepción del alumnado del Grado de Educación Infantil del nivel de logro de las competencias adquiridas en primer curso. En Maquilón, J. y Orcajada, N., *Investigación e Innovación en formación del profesorado*, (pp. 219-229). Murcia: Editum
- García Sanz, M.P., Belmonte Almagro, M.L., Morillas Pedreño, L.R. y García Meseguer, M. (2014). Utilización de las competencias de investigación académicas y profesionales en Educación Primaria. En García Sanz, M. y

- Belmonte Almagro, M.L. (Eds.) *Retos educativos actuales en la formación del profesorado*, (pp.51-61). Murcia: Editum
- García Sanz, M.P. y Pozo Fernández, S. (2014). Evaluación inicial de un programa para la mejora de la convivencia escolar y prevención del acoso escolar. En Sánchez, M., Mirete, A. y Orcajada, N. (Eds.) *Investigación educativa en las aulas de Primaria*, (pp.139-152). Murcia: Editum
- García Sanz, M.P., de Haro Rodríguez, R., Méndez Miras, M.D. y Martínez Vicente, J.M. (2014). Propuesta de instrumentos para evaluar el tránsito de Educación Primaria a Secundaria. En Maquilón, J. Escarbajal, A. y Nortes, R. (Eds.), *Vivencias innovadoras en las aulas de Primaria*, (pp.131-144). Murcia: Editum
- Hernández Huescar, J.M., García Sanz, M.P., Mancheño Jiménez y Sánchez Navarro, A. (2012). Los métodos de investigación. En García Sanz y Martínez Clares, P. (Coords.), *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster*, (pp. 247-284). Murcia: Editum
- Galián Nicolás, B., Calatayud Oliver, A.M., Belmonte Almagro, M.L. y García Sanz, M.P. (2014). Evaluación de necesidades de formación sobre altas capacidades en un centro de Educación Primaria, En Alonso, J., Gómez, J. y Izquierdo, T. *La formación del profesorado en Educación Infantil y Primaria*, (pp.146-158). Murcia: Editum
- Parra Martínez, J., García Sanz, M.P., Gomariz Vicente, M.A. y Hernández Prados, M.A. (2014). Perfiles de participación de las familias españolas en los centros educativos, En *La participación de las familias en la educación escolar*,(pp.127-148). Secretaría General técnica del MECD: Madrid
- Parra Martínez, J., García Sanz, M.P., Gomariz Vicente, M.A. y Hernández Prados, M.A. (2014). Implicación de las familias en los Consejos Escolares de los centros, En *La participación de las familias en la educación escolar*,(pp.149-165). Secretaría General técnica del MECD: Madrid
- Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M y Pérez Cusó, J. (2012). El Plan de Acción Tutorial. En González Díaz, F. A., González Morga, N., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., Pérez Cusó, J. y Sánchez-Mora Molina, M. I. (2012). *Tutoría Universitaria: Un estudio del Plan Especial de Tutorías en la Universidad de Murcia*. Murcia: Editum



- Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M. y Pérez Cusó, J. (2012). Contextualización de los trabajos Fin de Grado y Fin de Máster. En García Sanz y Martínez Clares, P. (Coords.), *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster* Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia: Editum
- Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M. y Pérez Cusó, J. (2012). Pasado y presente de la tutoría en el contexto universitario. En González Díaz, F. A., González Morga, N., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., Pérez Cusó, J. y Sánchez-Mora Molina, M. I. (2012). *Tutoría Universitaria: Un estudio del Plan Especial de Tutorías en la Universidad de Murcia*. Murcia: Editum
- Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M. y Pérez Cusó, J. (2012). Fundamentación de la tutoría universitaria. En González Díaz, F. A., González Morga, N., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., Pérez Cusó, J. y Sánchez-Mora Molina, M. I. (2012). *Tutoría Universitaria: Un estudio del Plan Especial de Tutorías en la Universidad de Murcia*. Murcia: Editum
- Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M. y Pérez Cusó, J. (2012). El EEES y la tutoría universitaria. En González Díaz, F. A., González Morga, N., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., Pérez Cusó, J. y Sánchez-Mora Molina, M. I. (2012). *Tutoría Universitaria: Un estudio del Plan Especial de Tutorías en la Universidad de Murcia*. Murcia: Editum
- Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M. y Pérez Cusó, J. (2012). Implicaciones del EEES en el desarrollo de la tutoría universitaria. En González Díaz, F. A., González Morga, N., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., Pérez Cusó, J. y Sánchez-Mora Molina, M. I. (2012). *Tutoría Universitaria: Un estudio del Plan Especial de Tutorías en la Universidad de Murcia*. Murcia: Editum
- Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M. y Pérez Cusó, J. (2012). El profesor universitario como tutor. En González Díaz, F. A., González Morga, N., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., Pérez Cusó, J. y Sánchez-Mora Molina, M. I. *Tutoría Universitaria: Un estudio del Plan Especial de Tutorías en la Universidad de Murcia*. Murcia: Editum
- Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M. y Pérez Cusó, J. (2012). Formación inicial y continua del tutor universitario. En González Díaz, F. A., González

- Morga, N., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., Pérez Cusó, J. y Sánchez-Mora Molina, M. I. (2012). *Tutoría Universitaria: Un estudio del Plan Especial de Tutorías en la Universidad de Murcia*. Murcia: Editum
- Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M. y Pérez Cusó, J. (2012). Estudio empírico. En González Díaz, F. A., González Morga, N., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., Pérez Cusó, J. y Sánchez-Mora Molina, M. I. (2012). *Tutoría Universitaria: Un estudio del Plan Especial de Tutorías en la Universidad de Murcia*. Murcia: Editum
- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, J. y Martínez Juárez, M. (2012). Proyectos de intervención social. En García Sanz y Martínez Clares, P. (Coords.), *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia: Editum
- Martínez Juárez, M., Martínez Clares, P., y Pérez Cusó, J. (2012). *Percepción del alumnado sobre tutoría universitaria en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Murcia*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia: Editum
- Martínez Clares, P. (2014). Concepto de competencia y Formación sanitaria basada en competencias. En Millán, Pales y Morán (Coord.). *Principios de Educación Médica*. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- Olmos Rodríguez, M., Morán Barrios, J.M. y Martínez Clares, P. (2014). De la teoría a la práctica: evaluar competencias en entornos sanitarios. En Millán, Pales y Morán (Coord.). *Principios de Educación Médica*. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- González Lorente, C., González Morga, N., Pérez Cusó, J., Martínez Juárez, M., y Martínez Clares, P. (2014). Cómo ajustar la formación inicial del maestro de Educación Infantil a las demandas profesionales: Propuestas de mejora del estudiante. En J. I. Alonso, C. J. Gómez y T. Izquierdo (Eds.), *La formación del profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria*. Murcia: Editum
- González Morga, N., Martínez Clares, P., González Lorente, C., Pérez Cusó, J., y Martínez Juárez, M. (2014). Convivir en la diversidad: Una mirada hacia la competencia intercultural. En E. Soriano, A. J. González y V. C. Cala

- (Eds.), *Retos actuales de educación y salud transcultural*. Almería: Universidad de Almería.
- Pérez Cusó, J., Martínez Juárez, M., González Lorente, C., González Morga, N., y Martínez Clares, P. (2014). El desarrollo de competencias en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria de la UMU. En J. I. Alonso, C. J. Gómez y T. Izquierdo (Eds.), *La formación del profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria*. Murcia: Editum
- Rodríguez Fernández, S. y Martínez Clares, P. (2014). La familia y otros agentes sociales en su incorporación a la Acción Tutorial. En Expósito López, J. (Coord.). *La acción tutorial en la educación actual*. Madrid: Síntesis
- Maquilón, J.J. y Sánchez-Martín, M. (2014). Consistencia entre estrategias de aprendizaje y motivación en el alumnado de Educación Primaria. En Mirete, A.B., Sánchez, M. y Orcajada, N. (Coords), *Investigación educativa en las aulas de Primaria*, (pp. 101-114). Murcia: Editum
- Giménez Gualdo, A.M., Arnaiz Sánchez, P. y Maquilón Sánchez, J.J. (2012). El acoso “on-line” entre los escolares de Primaria de Murcia. Maquilón Sánchez, J.J., Izquierdo, T. y Gómez, C.J. (Coords), *Experiencias de investigación en Educación Infantil y Educación Primaria*, (pp.183-194). Murcia: Editum
- Tornero Carrasco, M.I., Mirete Ruiz, A.B., Maquilón Sánchez, J.J. y Orcajada Sánchez, N. (2012). Metodologías y recursos para el aula multicultural. Perspectiva de maestros de Educación Infantil y Primaria y futuros profesores de Educación Secundaria. En Miralles, P. y Mirete, A.B.(Coords), *La formación del profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria*, (pp. 83-94). Madrid: Editum
- Tornero, M. I., Mirete, A. B., Morillas, L.R. y Sánchez-Martín, M. (2012): Análisis de la sensibilidad cultural de maestros de Educación Infantil y Primaria y profesores de Educación Secundaria en la Región de Murcia. En P. Miralles y A. B. Mirete (Eds.). *La formación del profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria* (pp. 277-288). Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia Editum
- Valero, S., Giménez, S.V. y Maquilón, J.J. (2014). Percepciones del profesorado sobre el cyberbullying en Escolares de Murcia. En Mirete, A.B. y Sánchez,

M. (Coords.), *La formación del profesorado frente a los desafíos del Siglo XXI*, (pp.107-118). Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia Editum

## ARTÍCULOS

Hernández Pina, F. (2013). Constitution, Education and Research. *European Educational Research Journal*, 12(1), pp. 34-47.

Hernández Pina, F. (2014). *Editorial. Revista de Investigación Educativa*, 32 (2).

Hernández-Pina, F. (2014). Evaluación y acreditación del profesorado, programas e instituciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 15-32.

Hernández Pina, F. Arán Jara, A. y Salmerón Pérez, H. (2012). Enfoques de aprendizaje y metodologías de enseñanza en la universidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(3).  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/4878Hdez.pdf>

Hernández Pina, F., Maquilón, J. J. y Monroy, F. (2012). Estudio de los enfoques de enseñanza en Educación Primaria. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 61-77.

Izquierdo, T., Hernández Pina, F. y Maquilón, J.J. (2012). Influencia de las variables mediadoras en las actitudes de los desempleados mayores de 45 años en Portugal. *Revista de Salud Colectiva*.

Schommer, M. Beuchat, M. y Hernández Pina, F. (2012). Creencias epistemológicas y de aprendizaje en la formación inicial del profesorado. *Anales de Psicología*, 28(2), 465-74.

Miralles Martínez, P., Maquilón Sánchez, J.J., Hernández Pina, F. y García Correa, A. (2012). Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo. *Revista Electrónica de Formación del Profesorado*, 15(1), 19-26.

Maquilón Sánchez, J. J., Mirete Ruiz, A. B., Hernández Pina, F. y García Sánchez, F.A. (2013). Valoración de las TIC por los estudiantes universitarios y su relación con los enfoques de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 537-554.

- Monroy Hernández, F., Hernández Pina, F. y Martínez Clares, P. (2014). Enfoques de enseñanza de estudiantes en formación pedagógica. Un estudio exploratorio. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), 90-105.
- Monroy, F., González-Geraldo, J. L., y Hernández-Pina, F. (2015). A critical analysis of the approaches to teaching inventory (ATI) and a proposal for a Spanish version (S-ATI-20). *Revista Anales de Psicología*, 31(1), 172-183.
- Monroy, F., y Hernández Pina, F. (2015). A preliminary study of teachers' perception of core competencies for undergraduate students. *Psicología Educativa*, (En prensa) (Ref. PSED-D-14-00018R1).
- Monroy, F., y Hernández Pina, F. (2015). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje universitario. Una revisión sistemática. *Revista EDUCACIÓN XXI*, 17(2), 105-124.
- García Sanz, M.P. (2014). La evaluación de competencias en educación superior mediante rúbricas: un caso práctico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 17(1), 87-106.
- Belmonte Almagro, M. L. y García Sanz. M. P. (2013). La escuela de vida, otra mirada a la discapacidad intelectual. *Revista Fuentes*, 14, 147-170
- Arnáiz, P., De Haro, R. y García Sanz, M. P. (2014). Evaluación del diseño de programas para la acogida e integración de inmigrantes en la Región de Murcia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 17(2), 75-92.
- Hernández Prados, M.A., Gomariz Vicente, M.A. Parra Martínez, J. y García Sanz, M.P. (2014). Familia, inmigración y comunicación con el centro escolar: Un estudio comparativo. *Educación XXI*. En prensa
- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, J. y Martínez Juárez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 57-71
- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, J. y Martínez Juárez, M. (2014). Una (re)visión de la Tutoría Universitaria en los estudios de Grado. *Revista de Docencia Universitaria*, 12 (1), 269-305

- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, J. y Martínez Juárez, M. (2014). Tutoría universitaria: entorno emergente en la universidad europea. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 111-138.
- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, J. y Martínez Juárez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 57-71.
- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, J. y Martínez Juárez, M. (2014). Una (re)visión de la Tutoría Universitaria en los estudios de Grado. *Revista de Docencia Universitaria*, 12 (1), 269-305.
- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, J. y Martínez Juárez, M. (2015). Las TICs y el entorno virtual para la tutoría universitaria. *Revista Educación XX1*. (En prensa).
- Martínez Roche, E, Gómez García, I y Martínez Clares, P. (2012). Percepción del autoconcepto que poseen los enfermeros residentes de la especialidad de enfermería Obstétrico-Ginecológica de España. *Revista Tesela*, 11(1).
- Martínez Juárez, M., Martínez Clares, P., y González Lorente, C. (2014). Competence Development for Cohabitation in the Primary Education Degree: the Students' Voice. *Revista Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 171-177.
- Martínez Juárez, M., Martínez Clares, P., y Pérez Cusó, J. (2014). Efficient strategies for university graduates accessing their first job. A review of insertion report. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 139.
- González Morga, N., González Lorente, C. y Martínez Clares, P. (2014). Potencialidades y limitaciones en la inserción laboral de los titulados universitarios: Una visión desde la UMU y la UCC. *Revista Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 139.
- Pérez Cusó, J., Martínez Clares, P. y González-Morga, N. (2014). The Initial Training for Educators about Cultural Diversity in School Competence. *Revista Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 413 – 419.
- González Lorente, C., Martínez Clares, P. y González Morga, N. (2015). El perfil formativo del graduado en Pedagogía: la visión del alumnado. Profesorado.

*Revista Currículum y formación del profesorado*, 19(1).  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/36120/1/rev191COL7.pdf>

- Pérez Cusó, J., Martínez Clares, P. y Martínez Juárez, M. (2015). Satisfacción del estudiante universitario con la tutoría. Diseño y validación de un instrumento de medida. *Revista Estudios sobre Educación*, 29 (2).
- Pérez Cusó, J., Martínez Juárez, M., González Lorente, C., González Morga, N. y Martínez Clares, P. (2015). Proyección profesional de los estudiantes de grado de la facultad de educación de la universidad de Murcia. Revista Hekademos. *Revista educativa digital*, Nº 17.
- Echeverría, B. y Martínez Clares, P. (2015). Luces entre sombras de la orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 1-13.
- Echeverría, B. y Martínez Clares, P. (2015). Sistema Integrado de Orientación. Editorial de la *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2).
- Maquilón, J.J., De Jorge, M.E., Riquelme, M.C. y García Correa, A. (2010). Análisis de las propiedades psicométricas de los cuestionarios D.I.S.P.O. (Disciplina positiva: evaluación de la responsabilidad y corresponsabilidad familiar). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 591-600.
- Maquilón, J.J., Cuesta, J.D. y Giménez, A.M. (2014). Del matoneo al ciberacoso. Las perversiones tecnológicas. *Revista VERBUM*, 9 (9), 37-51.
- Escarbajal, A., Mirete, A. B., Maquilón, J. J., Izquierdo, T., López, J. I., Orcajada, N. y Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: La educación inclusiva. *REIFOP. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 15(1), 135-144.
- Escarbajal, A., Mirete, A.B., Maquilón, J.J., Izquierdo, T., López, J., Orcajada, N. y Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica de Formación del Profesorado*, 40(15-1), 135-145
- Giménez-Gualdo, A.M., Maquilón-Sánchez, J.J. y Arnaiz, P. (2014). Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria. *Revista Iberoamericana de psicología y salud*, 5 (2), 119-135

- Izquierdo, T. y López, O. (2013). El rol de las actitudes en la inserción laboral de los desempleados mayores de 45 años. *Universitas Psychologica*, 12(3), 911-922.
- Izquierdo, T. y López, O. (2013). Variables que afectan a la creatividad de las personas desempleadas. *Anales de Psicología*, 29 (1), 103-107.
- Pérez Cusó, J. y Martínez Juárez, M. (2015). Tutoría universitaria y servicios de orientación: Dos realidades en un mismo contexto. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 177-192.
- Buendía, L., Expósito, J. y Sánchez, M. (2012). Investigación evaluativa de programas de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito local. *RIE. Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 161-179.
- Buendía, L., Expósito, J. y Sánchez, M. (2012). La Formación Profesional para el Empleo. Propuestas para el desarrollo local. *REOP. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 66-84.
- González Lorente, C. y González Morga, N. (2015). Enseñar a transitar desde la Educación Primaria: el proyecto profesional y vital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 29-41.

## **TESIS DOCTORALES**

### **Directora: Fuensanta Hernández Pina**

- TITULO: Competencias y enfoques de aprendizaje en el alumnado de las titulaciones en educación de la universidad mayor de Temuco (Chile).  
DOCTORA: M. Angélica Aran Jara
  
- TITULO: Apropriación de las competencias declaradas en competencias en educación superior de las carreras de educación parvularia y educación diferencial de una universidad chilena. DOCTOR: Jocelyn Uribe Chamorro.
  
- TITULO: Concepciones del aprendizaje en estudiantes de pedagogía básica.  
DOCTORA: Marianne Beuchat Reichard



- TITULO: Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en educación superior. DOCTOR: Rafael Alejandro Jarpa Cifuentes

- TITULO: Aprendizaje, competencias y rendimiento académico en la titulación de estudios socioculturales de la Universidad de Cienfuegos (Cuba). DOCTOR: Esther Hernández Moreno

- TITULO: Enfoques de aprendizaje y formación en competencias en educación superior. DOCTOR: Silvia Sarzoza Herrera

**Directora: María Paz García Sanz**

- TITULO: La calidad de la enseñanza del área de Educación Física en los centros de Educación Primaria de la CARM, desde la perspectiva de la autoprotección escolar y la prevención de riesgos.

**Directora: Pilar Martínez Clares**

- TITULO: Análisis Funcional de la Tutoría Sanitaria en la Región de Murcia: funciones y competencias. Hacia el perfil profesional del Tutor de Residentes. DOCTORANDO: Miriam Martínez Juárez. Premio extraordinario de Doctorado.

- TITULO: Enfoques de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. DOCTORANDO: Fuensanta Monroy Hernández. Premio extraordinario de Doctorado.

- TITULO: La Tutoría Universitaria: ¿Un elemento de calidad? Un estudio en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. DOCTORANDO: Javier Pérez Cusó

## COORDINACIÓN DE MONOGRÁFICOS DE REVISTAS

- García Correa, A., Hernández Pina, F., Miralles, P. y Maquilón, J.J. (Coords.) (2012). Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 39 (15-1), 1-195.
- Echeverría, B. y Martínez Clares, P. (2015). Orientación en Acción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 18(2), 1-226
- Maquilón-Sánchez, J.J. (Coord.). (2015). Enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*, Abril. En prensa

## PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN O INNOVACIÓN

- Implementación de Webs-home didácticas y evaluación del resultado desde la perspectiva de docentes y discentes.
- Tutoría electrónica de la Universidad de Murcia, Vicerrectorado de Innovación y Convergencia Europea de la Universidad de Murcia.
- Adaptación de 4º curso de Pedagogía al EEES. Vicerrectorado de Relaciones Internacionales e Innovación.
- Contrato de investigación con la fundación general UGR-Empresa para la “Realización de estudio de detección de nuevos yacimientos de empleo y adecuación de la oferta formativa en la comarca de Alhama de Granada”. I+D+I “Desarrollo de estrategias de adaptación intercultural para la mejora de la convivencia en centros de Educación Secundaria”. Proyecto de innovación docente “Los objetos de aprendizaje como herramienta de iniciación a la investigación socio-educativa”, Proyecto de innovación docente “Creación de screencast para la introducción de asignaturas universitarias”.

- Percepción del profesorado sobre las necesidades de aprendizaje en función de los enfoques de enseñanza en el marco del EEES.
- Educación inclusiva y proyectos de mejora en centros de educación infantil, primaria y secundaria. Proyecto: EDU2011-26765.
- Competencias del Tutor de Especialidades en Ciencias de la Salud.
- Mapa funcional y perfil competencial en cuidados paliativos.
- Plan de Acción Tutorial de la Universidad de Murcia. (13.061).
- Análisis de las propuestas de practicum de los planes de estudio de maestros y de profesorado de secundaria: hacia un modelo innovador de formación docente.

### **Desarrollo de las líneas de investigación**

#### ***Evaluación, Enseñanza, Aprendizaje, Competencias, Formación, Acreditación, Orientación e Inserción socio-laboral***

- Estilos, Enfoques y Estrategias de Aprendizaje y de Enseñanza. Aprendizaje autorregulado. Concepciones enseñanza y aprendizaje en educación superior.
- Evaluación Institucional e Innovación Educativa en el ámbito Universitario y no Universitario. Evaluación, Acreditación y auditoria. Modelos de aseguramiento de la calidad en educación y sistemas educativos.
- Indicadores de calidad en el aprendizaje universitario: tutoría, orientación educativa y profesional, inserción laboral, competencias transversales y profesionales. Educación médica.
- Formación y Orientación Profesional. Inserción e intermediación socio-laboral, empleabilidad y ocupabilidad.

- Identificación, desarrollo, reconocimiento, acreditación y evaluación de competencias. Competencias, evaluación, enseñanza y aprendizaje en base a competencias.
  
- Relación familia-centros.

**Título:** E042-06 EVASALUD (Educación, Valores, Adicciones y Salud) – EVASALUD (Education, Values, Addictions and Health)

**Departamento:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Localización y contacto**

Grupo de investigación EVASALUD. Facultad de Educación, planta baja, despacho 134, Universidad de Murcia - Campus de Espinardo, 30100 Murcia, Spain.

Teléfono: +34 868 88 9156 / 3456. Fax: +34 868 88 4146 / 4111.  
E-mail: [evasalud@um.es](mailto:evasalud@um.es). Web: <http://www.um.es/evasalud>

## **Datos identificativos del equipo de investigación**



### **- Investigadora principal**

**Dra. Eva Herrera Gutiérrez** ([evahg@um.es](mailto:evahg@um.es)). *Profesora Titular de Universidad. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.* Diplomada en Magisterio de Educación Infantil (Premio Extraordinario), Licenciada en Psicología (Premio Extraordinario y Premio Nacional) y Doctora en Psicología. Actualmente compagina su actividad docente e investigadora en las Facultades de Educación y de Psicología con la de Coordinadora de Salud en Estudiantes (Vicerrectorado de Estudiantes, Calidad e Igualdad), así como Responsable del Proyecto de Universidad Saludable en la Universidad de Murcia y Representante de la misma en la red española REUS y en la red iberoamericana RIUPS de Universidades Promotoras de la Salud. En su trayectoria investigadora sobresale la aplicación de la perspectiva biopsicosocial al análisis de distintos aspectos del comportamiento humano y sus trabajos en medios especializados (*Personality and Individual Differences, Anales de Psicología, ADHD: Attention Deficit and Hyperactivity Disorders, etc.*). Sus publicaciones recientes incluyen diversas aproximaciones (neurofisiológica, psicológica, educativa, familiar, sociocultural) al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y el estudio de la promoción de la salud y los hábitos de vida saludables, principalmente en el ámbito universitario.

## - Demás integrantes del equipo

### **Profesorado**

- ▶ Dr. Conrado Navalón Vila ([conrado@um.es](mailto:conrado@um.es)). *Profesor Titular de Universidad. Dpto. Psicología Básica y Metodología.* Especialidad y publicaciones: Psicología de la Discapacidad y Trabajo Social, Memoria y Envejecimiento Saludable.
- ▶ D<sup>a</sup>. Lorena Belmonte García ([lbg4@um.es](mailto:lbg4@um.es)). *Profesora Asociada. Dpto. Teoría e Historia de la Educación.* Especialidad y publicaciones: Salud Mental y Educación.
- ▶ D<sup>a</sup>. Lorena Collados Torres ([lct2@um.es](mailto:lct2@um.es)). *Profesora Asociada. Dpto. Teoría e Historia de la Educación.* Especialidad y publicaciones: Comunicación y Educación.
- ▶ D<sup>a</sup>. Josefa López Ortuño ([jlortuno@um.es](mailto:jlortuno@um.es)). *Profesora Asociada. Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura.* Especialidad y publicaciones: Comunicación y Didáctica.
- ▶ D<sup>a</sup> Ester Martínez Sánchez ([ester.martinez5@um.es](mailto:ester.martinez5@um.es)). *Profesora Asociada. Dpto. Teoría e Historia de la Educación.* Especialidad y publicaciones: Adicciones y Salud.
- ▶ D. Alejandro Ramírez Reffay ([alejandro.ramirez@um.es](mailto:alejandro.ramirez@um.es)). *Profesor Asociado. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.* Especialidad y publicaciones: Adicciones y Salud.
- ▶ D. Pablo Ruiz Palacios ([pablo.ruiz@um.es](mailto:pablo.ruiz@um.es)). *Profesor Asociado. Dpto. Derecho Civil.* Especialidad y publicaciones: Derecho Civil y Legislación Educativa.
- ▶ D. Diego Javier Sánchez Mármol ([djasm2@um.es](mailto:djasm2@um.es)). *Profesor Asociado. Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.* Especialidad y publicaciones: Psicología de la Educación y Clínica.

### **Personal Administrativo**

- ▶ D<sup>a</sup> Francisca López Martí ([flm@um.es](mailto:flm@um.es)). *Administrativa. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.* Especialidad y actividades: Gestión Económica y Administrativa.

### **Colaboradores**

- ▶ Dr. Moisés Aguilar Domingo ([moises.aguilar@um.es](mailto:moises.aguilar@um.es)). Doctor en Medicina. Especialidad y publicaciones: Medicina Familiar y Neurofisiología.
- ▶ D. David Brocal Pérez ([david.brocal@um.es](mailto:david.brocal@um.es)). Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Especialidad y publicaciones: Educación Física.
- ▶ D<sup>a</sup> Andrea Cánovas López ([andrea.canovas@um.es](mailto:andrea.canovas@um.es)). Máster en Formación del Profesorado. Especialidad y publicaciones: Educación Secundaria.
- ▶ D<sup>a</sup> Nurys Altagracia López Peralta ([naltagracia.lopez@um.es](mailto:naltagracia.lopez@um.es)). Máster en Investigación en Educación Infantil y Primaria. Especialidad y publicaciones: Educación Comparada.
- ▶ D<sup>a</sup> Mónica Lozano García ([monica.lozano@um.es](mailto:monica.lozano@um.es)). Licenciada en Psicología. Especialidad y publicaciones: Psicología Clínica y Comunitaria.
- ▶ D<sup>a</sup> María Teresa Martínez Frutos ([mariateresa.martinez12@um.es](mailto:mariateresa.martinez12@um.es)). Máster en Investigación en Educación Infantil y Primaria. Especialidad y publicaciones: Formación del Profesorado y Promoción de la Salud.
- ▶ Dra. Caridad Peyres Egea ([cari.pe@um.es](mailto:cari.pe@um.es)). Doctora en Pedagogía. Especialidad y publicaciones: Pedagogía y Educación Especial.
- ▶ D. Justo Ruiz Ochoa ([justoro@um.es](mailto:justoro@um.es)). Licenciado en Periodismo e Historia. Especialidad y publicaciones: Periodismo, Historia y Educación.
- ▶ D. Juan Jesús Sánchez López ([jje@um.es](mailto:jje@um.es)). Licenciado en Derecho. Especialidad y publicaciones: Derecho Civil.
- ▶ D. Javier Zamora Arenas ([javierzamora@um.es](mailto:javierzamora@um.es)). Máster en Psicología de la Intervención Social y Máster en Discapacidad. Especialidad y publicaciones: Psicología Social y Discapacidad.

### **Enlace Web**

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E042\\*06](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E042*06)

<http://www.um.es/evasalud>



## Líneas de investigación y palabras clave

La actividad del grupo EVASALUD gira en torno a tres líneas principales de investigación:

**1) Promoción de la Salud y Prevención de las Adicciones - Health Promotion and Prevention of Addictions:** Adicciones, Prevención, Promoción de la Salud, Promoción Social (Addictions, Prevention, Health Promotion, Social Promotion). Códigos UNESCO: 610610, 6113, 3212.

**2) Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) - Attention Deficit and Hyperactivity (ADHD):** Diversidad, Necesidades Especiales, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad-TDAH (Diversity, Special Needs, Attention Deficit Hyperactivity Disorder-ADHD). Códigos UNESCO: 610101, 610202, 6104.

**3) Orientación e Intervención Psicológica, Educativa y Social - Psychological, Educational and Social Orientation and Intervention:** Inclusión, Orientación Educativa, Orientación Psicológica, Orientación Social (Inclusion, Educational Guidance, Psychological Advice, Social Counseling). Códigos UNESCO: 6102, 6103, 6104.

## Actividad y producción científica del equipo (período 2010-2015)

Desde su creación en el año 2011, el grupo de investigación EVASALUD, de marcado carácter interdisciplinar, a través de diversas iniciativas (publicaciones, proyectos, congresos y reuniones científicas...) y de su página web (<http://www.um.es/evasalud>) busca dar a conocer sus actividades y promover el intercambio con otras instituciones (ADA±HI, Consejerías de Educación y Sanidad de la Región de Murcia, Instituto Teológico de Murcia OFM, REUS, RIUPS, etc.). En el período 2010-2015, destaca como más representativa de la producción científica del grupo (disponible en: [https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E042\\*06](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E042*06)) la siguiente:

- Aguilar, M., Herrera, E. y Gómez, J. (2013). *Subtipos electrofisiológicos de personas diagnosticadas de TDAH. Características e implicaciones psicofisiológicas y educativas*. Madrid: Editorial Académica Española. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.
- Cánovas, A., Herrera-Gutiérrez, E. y Peyres, C. (2014). Ansiedad, autoconcepto y rendimiento académico: implicaciones en el proceso de aprendizaje. En J. Maquilón y N. Orcajada (Eds.), *Investigación e innovación en formación del profesorado* (pp. 393-402). Murcia: Editum.
- Collados, L., López-Ortuño, J. y Cánovas, A. (2014). La Didáctica de la Lengua en el proceso de aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales. En J. Navarro, M.D. Gracia, R. Lineros y F.J. Soto (Coords.), *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades. Disponible en: <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/emontoya.pdf>
- Herrera-Gutiérrez, E. y Lozano, A. (2013). Proyecto de Universidad Saludable de la Universidad de Murcia. En Arroyo, H. (Ed.), *El Movimiento Iberoamericano de Universidades Promotoras de la Salud: Conceptuación y Práctica* (pp. 324-350). San Juan, Puerto Rico: La Editorial, Universidad de Puerto Rico.
- Herrera-Gutiérrez, E., Brocal, D., Sánchez, D.J. y Rodríguez, J.M. (2012). Relación entre actividad física, depresión y ansiedad en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(Supl. 2), 31-38.
- Herrera-Gutiérrez, E., Sánchez, D.J., Peyres, C. y Rodríguez, J.M. (2011). Hiperactividad, problemas de adaptación y rendimiento académico. En J.M. Román, M.A. Carbonero y J.D. Valdivieso (Comps.), *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural* (pp. 8225-8239). Madrid: Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.
- López-Ortuño, J. (2010). El déficit de atención e hiperactividad: contagiar ganas y transmitir conocimientos. En Consejería de Educación, Formación y Empleo, Región de Murcia (Ed.), *Plan de mejora de la convivencia: IES Cañada de las Eras, curso 2007-2008* (pp. 65-78). Murcia: Autor.
- López-Peralta, N.A., Herrera-Gutiérrez, E. y Peyres, C. (2012). Inadaptación y rendimiento académico en niños con hiperactividad inmigrantes y

autóctonos. En J.J. Maquilón, T. Izquierdo y C.J. Gómez (Eds.), *Experiencias de investigación en Educación Infantil y Educación Primaria* (pp. 203-212). Murcia: Editum.

Lozano, A. (Coord.), Herrera-Gutiérrez, E. (Coord.), Martínez, F., Gutiérrez, J.J., Brocal, D., Árense, J.J., Gascón, J.J., Cabrero, L.C., Torres, A.M., Ruiz, K.J., San Lázaro, I.J., Belmonte, L., Martínez-Frutos, M.T., Zamora, J., Pérez, A., Sánchez-Mora, M.I., Gómez-Amor, J., Rodríguez, M.D., Rodríguez, J.M., Lozano, A. y Torres, M.D. (2013). *Estudio de factores relacionados con la salud en el alumnado universitario*. Murcia: Consejería de Sanidad y Política Social, Región de Murcia/Universidad de Murcia.

Martínez-Frutos, M.T, Herrera-Gutiérrez, E. y Collados, L. (2014). Necesidades y retos de la Promoción y Educación para la Salud en la Escuela. En R. Nortes y J.I. Alonso (Eds.), *Investigación Educativa en Educación Primaria* (pp. 263-274). Murcia: Editum.

Rabadán, R., Navalón, C. y Martínez-Espejo, M.D. (2012). ¿Existe el síndrome de Burnout en los profesionales de la salud de las unidades de hemodiálisis de la Región de Murcia? *Enfermería Nefrológica*, 15(4),7-13.

## **Desarrollo de las líneas de investigación**

### **Línea de investigación sobre Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)**

**Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: su investigación desde la perspectiva del desarrollo integral**

***Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Its research from the comprehensive development perspective***

Eva Herrera-Gutiérrez

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Murcia*

*E-mail: [evahg@um.es](mailto:evahg@um.es)*

**Resumen:** El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) constituye hoy en día uno de los temas de mayor interés científico y social. El

objetivo de este trabajo es reflexionar acerca del estado actual de conocimientos sobre esta alteración y sus implicaciones, tanto en la investigación como en la intervención profesional. Partiendo de la revisión de la literatura científica especializada en esta materia, hacemos un breve análisis de los síntomas, comorbilidad y concepto de TDAH que nos ofrece la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), así como de los principales modelos para su explicación y abordaje. Para terminar, y como conclusión, se destaca la importancia de aproximarnos a su estudio y comprensión desde la perspectiva del desarrollo integral, en la que familia y escuela desempeñan un papel crucial.

**Palabras clave:** Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), conceptualización, modelos científicos, investigación, desarrollo integral.

**Abstract:** Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is today one of the topics of greatest scientific and social interest. The aim of this paper is to reflect on the current state of knowledge about this disorder and its implications, both in research and professional intervention. Based on the review of the scientific literature specialized in this field, we make a brief analysis of the symptoms, the comorbidity and the concept of ADHD given by the American Psychiatric Association (APA), as well as the main models of explanation and treatment. Finally, and in conclusion, it is emphasized the importance of approaching its study and understanding from the comprehensive development perspective, in which family and school play a crucial role.

**Keywords:** Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), conceptualization, scientific models, research, comprehensive development.

### *Introducción*

Si bien el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) ha existido siempre, en los últimos años ha aumentado considerablemente el conocimiento e interés por el estudio de este tema. Se hace necesario reflexionar ahora sobre los principales problemas que suscita la actual conceptualización del TDAH y sus

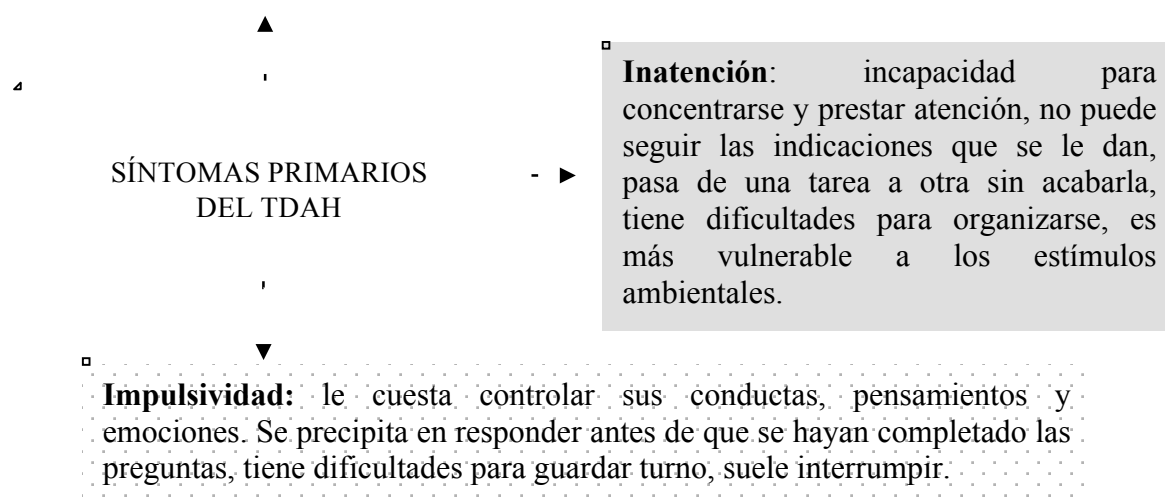
implicaciones en la investigación y en la intervención por parte de los distintos profesionales implicados. Sobre todo si tenemos en cuenta su naturaleza compleja y la diversidad de tipologías con las que puede manifestarse (Aguilar-Domingo, Gómez-Amor y Herrera-Gutiérrez, 2011; Aguilar, Herrera y Gómez, 2013).

En efecto, la búsqueda de una visión renovada del trastorno nos lleva a exponer y argumentar la importancia de adoptar un nuevo enfoque en su comprensión. Se trata de trascender las aproximaciones tradicionales, segmentadas e incompletas, para situarnos en la perspectiva multifactorial de evaluación e intervención, capaz de dar cuenta de la realidad heterogénea y dinámica del TDAH. Solo así será posible favorecer el desarrollo integral de las personas con esta alteración.

### *Conceptualización actual*

El TDAH se caracteriza por tres conductas típicas o síntomas primarios: hiperactividad, déficit de atención e impulsividad (véase la Figura 1). Además, suele cursar con otros síntomas secundarios (de diferente manifestación según la edad) que al empeorar terminan por transformarse en alteraciones comórbidas.

- **Hiperactividad comportamental generalizada:** actividad excesiva para su edad. Mueve constantemente manos y pies, se levanta con frecuencia, corretea por todos lados, le cuesta jugar a actividades tranquilas, habla en exceso.



*Figura 1. Síntomas primarios del trastorno hiperactivo*

*Fuente: Montoya y Herrera-Gutiérrez (2014)*

Así, los problemas de aprendizaje, la baja tolerancia a la frustración o las dificultades en las relaciones sociales que muestran a menudo los niños con TDAH pueden ser la antesala del fracaso escolar y de conductas antisociales (peleas, negativismo, desafío a la autoridad, hurtos, abuso de drogas...) durante la adolescencia. Todos los síntomas asociados al trastorno de hiperactividad contribuyen al aislamiento de estos menores, menoscaban su autoestima y elevan el riesgo de desarrollar otros síntomas y trastornos comórbidos. Tal es el caso del consumo de drogas, la ansiedad, la depresión, los trastornos del aprendizaje, de la conducta y de la personalidad límite y antisocial (Herrera, Bermejo, Fernández y Soto, 2011; Barkley, 2014). En este sentido, no cabe duda de que el diagnóstico temprano del TDAH y su tratamiento inmediato resultan cruciales para impedir o disminuir un posible desajuste cognitivo, emocional y social.

En la actualidad, los tres síntomas clave del TDAH han sido objeto de cierta polémica y revisión. En particular, se ha debatido sobre su edad de aparición y la importancia de tener en cuenta las diferencias clínicas y de tratamiento en niños y adultos (Barkley, 2009). Prueba de ello es que en la última edición del *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (DSM-5; APA, 2013) la edad de comienzo de dichos síntomas (anteriormente fijada en los 7 años) se ha retrasado hasta los 12 años; al tiempo que se ha reducido el número de síntomas para adolescentes mayores y adultos (antes debían darse 6 y ahora 5). Igualmente, los tres subtipos de TDAH (inatento; hiperactivo-impulsivo; combinado) han pasado a denominarse presentaciones clínicas (predominante con falta de atención; predominante hiperactiva/impulsiva; combinada). Pero además de estas novedades, hay que destacar otro cambio conceptual importante, que supone una nueva forma de entender esta alteración al incluirla dentro de la categoría de trastornos del neurodesarrollo.

Aunque los cambios que se incorporan al DSM-5 intentan solucionar algunos de los problemas del anterior sistema de clasificación diagnóstica, desde el punto de vista de la práctica profesional, no parece que dichos cambios supongan un verdadero progreso en determinados aspectos. A este respecto, cabe apuntar,

siquiera brevemente, las posibles consecuencias e implicaciones de algunos de estos cambios.

Por un lado, el retraso en la edad de inicio de los síntomas primarios del TDAH implica un mayor riesgo de sobrediagnóstico (inespecificidad a la hora de establecer un juicio clínico e incremento arbitrario en el número de diagnósticos). Por otro lado, la actual categorización como alteración del neurodesarrollo conlleva una conceptualización más próxima a un modelo biomédico (útil y necesario, pero no suficiente) y el consecuente riesgo de asumir una posición reduccionista (biologicismo).

### *Modelos científicos*

La investigación reciente sobre las causas y tratamiento del trastorno de hiperactividad ha evidenciado que nos encontramos ante un síndrome heterogéneo, de etiología diversa y abordaje multicomponente (Herrera-Gutiérrez, Calvo y Peyres, 2003; Lasa, 2007; Herrera et al., 2011; Soutullo, 2013).

En la Tabla 1 se muestran los principales modelos científicos (explicativos y de evaluación e intervención) del TDAH, de los cuales el multifactorial es el más respaldado hoy día por la comunidad científica. En otras palabras, en este trastorno están presentes tanto las variables biológicas (con una contribución hereditaria importante) como las psicosociales con las que convergen e interactúan.

*Tabla 1. Modelos científicos del TDAH*

<b>Modelo</b>	<b>Descripción y teorías</b>
Biológico	<p>Énfasis en factores orgánicos y hereditarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría de la transmisión genética: hay más trastornos psicopatológicos (incluido el TDAH) en padres y hermanos de niños con trastorno hiperactivo.</li> <li>- Teoría de las funciones ejecutivas de Barkley: el TDAH como un problema de regulación de la conducta (un síndrome de disfunción ejecutiva) con base en un funcionamiento cerebral poco eficaz.</li> </ul>
Contextual	<p>Especial relevancia de los factores psicosociales en el pronóstico del trastorno: contexto familiar, escolar y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría sobre la implicación de la dinámica familiar y los estilos educativos parentales.</li> <li>- Análisis funcional del comportamiento del alumno con TDAH en el aula.</li> </ul>
Multifactorial	<p>Naturaleza dinámica, interactiva y multidimensional del trastorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría explicativa multifactorial e interactiva.</li> <li>- Enfoque interdisciplinar de evaluación.</li> <li>- Perspectiva de intervención multicomponente.</li> </ul>

*Familia y escuela como escenarios clave para un desarrollo integral*

En los factores contextuales y de aprendizaje el espectro de posibilidades de mejora y desarrollo es mayor, de ahí que muchos esfuerzos de investigadores y profesionales de la Educación, la Psicología y de la Salud en general se centren en su estudio y comprensión, sin por ello olvidar el peso específico de lo biológico en este trastorno.

De este modo, tomando como marco de referencia el modelo multifactorial, en el TDAH no cabe duda de la necesidad de una perspectiva de intervención multicomponente que combine el tratamiento farmacológico, cuando se requiere,



con otro tipo de intervenciones psicosociales. Sólo desde un enfoque que integre las actuaciones de diferentes disciplinas (Educación, Psicología, Neurología, Psiquiatría...) podremos dar respuestas eficaces a las personas con esta condición.

En consonancia con lo anterior, conviene resaltar la importancia del trabajo coordinado con la familia y de ofrecer planteamientos flexibles, adaptados a las necesidades y particularidades de cada niño y a su realidad educativa y familiar. Todo ello encaminado a proporcionar una atención profesional de calidad, personalizada y completa.

En definitiva, se trata de asumir una visión del desarrollo integral de las personas con TDAH, donde la formación de los docentes y padres está demostrando ser clave (Miranda, Soriano, Presentación y Gargallo, 2000; Martínez-Frutos, Herrera-Gutiérrez y López-Ortuño, 2014; Martínez-Frutos, Herrera-Gutiérrez y Peyres, 2014). No sólo para la mejora de la sintomatología y de las posibilidades de aprendizaje y rendimiento académico de los individuos con esta alteración, sino también y especialmente para contribuir a su crecimiento y equilibrio global (personal, social y emocional).

## Referencias

- Aguilar, M., Herrera, E. y Gómez, J. (2013). *Subtipos electrofisiológicos de personas diagnosticadas de TDAH. Características e implicaciones psicofisiológicas y educativas*. Madrid: Editorial Académica Española. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.
- Aguilar-Domingo, M., Gómez-Amor, J. y Herrera-Gutiérrez, E. (2011). Classification of ADHD subtypes using independent ERP components. *ADHD: Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 3(2), 207-208.
- American Psychiatric Association, APA (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition*. Arlington, VA: Author. (trad. cast. Madrid: Médica Panamericana, 2014).

- Barkley, R.A. (2009). Avances en el diagnóstico y la sub-clasificación del trastorno por déficit de atención/hiperactividad: qué puede pasar en el futuro respecto al DSM-V. *Revista de Neurología*, 48(Supl. 2), 101-106.
- Barkley, R.A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4th ed.)*. New York: Guilford Press.
- Herrera, E., Bermejo, M.R, Fernández, M.C. y Soto, G. (2011). Déficit de atención e hiperactividad. En M.D. Prieto(Coord.), *Psicología de la excepcionalidad* (pp.139-152). Madrid: Síntesis.
- Herrera-Gutiérrez, E., Calvo, M.T y Peyres, C. (2003). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad desde una perspectiva actual. Orientaciones a padres y profesores. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 56(1),5-19.
- Lasa, A. (2007). El TDAH en el momento actual: controversias, divergencias y convergencias. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 2, 9-16.
- Martínez-Frutos, M.T., Herrera-Gutiérrez, E. y López-Ortuño, J. (2014). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. En J. Navarro, M.D. Gracia, R. Lineros y F.J. Soto (Coords.), *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades. Disponible en: <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/emontoya.pdf>
- Martínez-Frutos, M.T., Herrera-Gutiérrez, E. y Peyres, C. (2014). Los conocimientos del profesorado sobre TDAH y su relación con el rendimiento del alumnado. En J. Maquilón y N. Orcajada (Eds.), *Investigación e innovación en formación del profesorado* (pp. 369-380). Murcia: Editum.
- Miranda, A., Soriano, M., Presentación, M.J. y Gargallo, B. (2000). Intervención psicoeducativa en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología Clínica*, 1(1), 203-216.
- Montoya, E. y Herrera-Gutiérrez, E. (2014). Manifestaciones del TDAH en la etapa de educación infantil y cómo afrontarlas. En J. Navarro, M.D. Gracia, R. Lineros y F.J. Soto (Coords.), *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.

Disponible en: <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/emontoya.pdf>

Soutullo, C. (Coord.) (2013). *Informe PANDAH. El TDAH en España*. Barcelona: Adelphi.

**Título:** E074-07 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN  
CIENCIAS SOCIALES-EDUCS

**Departamento:** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN  
EDUCACIÓN

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN



## Datos Identificativos del Equipo de Investigación

### Presentación de los miembros del equipo

- ▶ **Hervás Avilés, Rosa María.** Investigadora principal y Profesora Titular de la Universidad de Murcia.
- ▶ **Martínez Valcárcel, Nicolás.** Investigador y Profesor Titular de la Universidad de Murcia.
- ▶ **Osa Ayala, Cristobalina Electra de la.** Investigadora y Profesora Titular de Escuela Universitaria.
- ▶ **Luján González, José Mariano.** Investigador contratado.
- ▶ **Tudela Romero, Raquel.** Investigadora contratada.
- ▶ **Alarcón Hernández, María Dolores.** Investigadora colaboradora.
- ▶ **Cuadrado Caparros, Dolores.** Investigadora colaboradora.
- ▶ **Delgado Marín, María Dolores.** Investigadora colaboradora.
- ▶ **Gesché Koning, Nicole.** Investigadora colaboradora.
- ▶ **Pérez Santos, María Eloísa.** Investigadora colaboradora.
- ▶ **Souto González, Xose Manuel.** Investigador colaborador.
- ▶ **Tiburcio Sánchez, Elena.** Investigadora colaboradora.

### Enlace Web

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E074\\*07](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E074*07)

### Palabras clave de líneas de investigación

Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía y Antropología.

## Datos de producción e investigación del equipo en el período 2010-2015

### Artículos

- Delgado, M., Hervás, R.M. y Arnardotti, H. (2013). Identificando emociones en el museos. *Arte vs Alzheimer. Eari. Revista de Investigación*, 4, 33-47.
- Hervás, R.M., Tudela, R., Tiburcio. E. y Luján, J.M (2012). Formación de profesionales para la educación en los museos y la puesta en valor del patrimonio: el máster universitario en educación y museos: patrimonio, identidad y mediación cultural. *Virtual Archaeology Review*, 3(7), 60-64.
- Martínez N. y Hervás, R. M. (2012). La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje: notas para una reflexión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1, 1-16.
- Tiburcio, E. y Hervás, R. M<sup>a</sup>. (2011). El museo de arte contemporáneo como espacio de enseñanza-aprendizaje. *Revista de museología*, 51, 31-41.
- De la Osa, E. (2010). El orfeón murciano Fernández Caballero 1933-2008: la reconstrucción de su historia a través del estudio del repertorio. *Revista de musicología*, 23(1-2),563-570.
- Hervás, R. M<sup>a</sup>. (2010). Museos para la inclusión. Estrategias para favorecer experiencias interactivas. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 69, 105-125.

### Libros editados

- Martínez, N. (Dir.) (2014). *La historia de España en los recuerdos escolares. Análisis, interpretación y poder de cambio de los testimonios de profesores y alumnos*. Valencia: Nau Libres.
- Martínez, N. (Dir.) y Souto González, X.M. (Coord.). (2014). *La construcción de los recuerdos escolares de historia de España en bachillerato (1993-2003). Bases para la memoria educativa. Base de datos 2009-2011*. Murcia: Diego Marín.
- Gómez, J.M. y Hervás Avilés, R. M<sup>a</sup>. (Coord.).(2012). *Patrimonio hidráulico y cultura del agua en el mediterráneo*. Murcia: Universidad de Murcia.

## Capítulos de libros

Hervás, R. M<sup>a</sup>., Tudela, R., Tiburcio, E. y Luján, J.M.(2015) (pendiente de publicación). Estrategias educativas de e-learning en el Máster Universitario en Educación y Museos. En *El reto de la formación en línea: desafíos y oportunidades de la enseñanza superior* (pp-1-24). Murcia: Universidad de Murcia. ISBN: 978-84-606-6909-8.

Hervás, R. M<sup>a</sup>, Tiburcio, E. y Navarro, F. (2013).Educación patrimonial como estrategia para la formación ciudadana y la memoria compartida hispano marroquí. En Ricard Huerta y Román de la Calle (Eds.), *Patrimonios Migrantes* (pp.59-71).Valencia: PUV.

## Artículos en actas de congresos

Tiburcio, E., Hervás, R. M<sup>a</sup>. y Pérez, E. (2014).Museos para todos los públicos. Estudio de los visitantes reales y potenciales de museos. En *Actas del II Congreso Internacional de Educación Patrimonial*. Madrid: IPCE.

Hervás, R. M<sup>a</sup>. y Castejón, M.M. (2014).Territorios, museos y participación ciudadana: el museo de Bellas Artes de Murcia. En *Actas del II Congreso Internacional de Educación Patrimonial*. Madrid: IPCE.

Hervás, R. M<sup>a</sup>., Tudela, R., Tiburcio, E., y Luján, J.M. (2012). El Máster Universitario en Educación y Museos: Patrimonio, Identidad y Mediación Cultural (eMus): una propuesta para la formación interdisciplinar en educación patrimonial. En *actas del Congreso Internacional de Educación Patrimonial. Mirando a Europa: estado de la cuestión y perspectivas de futuro* (pp. 456-467). Madrid: IPCE.

Martínez, N. (2012). La enseñanza de la historia de España de COU y bachillerato: la mirada de profesores y alumnos. En *Libro de Actas del III Foro Ibérico de Museísmo Pedagógico y V Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo* (pp. 279-292).Murcia: CEME Universidad de Murcia.

- Martínez, N. (2012). La propuesta de Marzano-Kendall sobre las tareas cognitivas: su utilidad en la investigación sobre los resultados de los aprendizajes en pedagogía. En *VII Congreso Iberoamericano de docencia universitaria. Enseñanza Superior. Innovación y calidad en la docencia*, Oporto, Portugal.
- Cuadrado, D. (2011). Ecos cervantinos en la Orquesta Filarmónica de Madrid bajo la dirección de Bartolomé Pérez Casas (1915-1936). En *Actas seleccionadas del Congreso Intercontinental de Aldeeu 2009* (pp.73-89). Madrid: Alicia de Gregorio y María José Luján.
- Hervás, R. M<sup>a</sup>., Tiburcio, E., Luján, J.M. y Tudela, R. (2011). Master's degree and PhD program in Education and Museums: Heritage, Identity and Cultural Mediation. En *Proceedings of the III Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN11)* (pp.4602-4610).Barcelona: IATED.
- Hervás, R. M<sup>a</sup>., Luján, J.M., Tiburcio, E. y Tudela, R. (2011). Online teaching onSakai through the official Master in Education and Museums. En *Proceedings of the III Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN11)* (pp. 4591-4600).Barcelona: IATED.
- Cuadrado, D. (2010). El papel de la mujer y el arpa en la orquesta filarmónica de Madrid desde 1915 a 1936. En *Memoria y actas del VI Concurso Internacional de arpa 'Arpista Ludovico'* (pp.141-160). Madrid: Fundación María Rosa Calvo- Manzano.

## **Tesis**

- García, M<sup>a</sup>. L. (2014). *Perspectiva del alumno sobre la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes: un estudio de caso*. Universidad de Murcia, España. (Dirigida por los doctores Juan Manuel Escudero Muñoz, Mónica Porto Currás y Nicolás Martínez Valcárcel).



## **Desarrollo de las líneas de investigación**

“Experiencias Educativas en Ciencias Sociales” incluye distintas líneas de investigación relacionadas con la enseñanza-aprendizaje, el patrimonio y la música que tienen un nexo en común: su interés por la educación patrimonial como estrategia para la inclusión social desde ámbitos diversos.

En concreto, la línea de investigación “Estudios de público y experiencias museísticas” se justifica por la importancia que tienen en la actualidad los estudios de visitantes de museos como medio para facilitar la integración social de los ciudadanos. Para conseguir que estas instituciones sean verdaderos espacios sociales y educativos es necesario conocer las necesidades, intereses y opiniones de los visitantes de museos y de aquellas personas que no se encuentran representadas en ellos. Así, la finalidad de esta línea de investigación es realizar estudios que permitan detectar los problemas existentes en los museos para crear estrategias de participación del público.

La línea de investigación descrita y la denominada “Museografía y procesos educativos” se han desarrollado desde 2007 gracias a diferentes proyectos de investigación nacionales e internacionales, fruto de los cuales surge en el año 2009 una propuesta formativa que cristaliza, con el patrocinio del Ministerio de Asuntos Exteriores a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), en el Máster Universitario en Educación y Museos: Patrimonio, Identidad y mediación Cultural por la Universidad de Murcia y el Programa de Doctorado conjunto en Educación y Museos con la Universidad Cadi Ayyad de Marrakech, que obtuvo el sello de excelencia de la Oficina Mediterránea de la Juventud (2011-2016) y ha propiciado la movilidad de profesorado y estudiantes marroquíes y españoles en ambas universidades.

Asimismo, en mayo de 2014 tuvo lugar en la Universidad de Murcia el “I Seminario Internacional en Educación y Museos. Áreas, Métodos y Técnicas de Investigación” cuyo objetivo era reflexionar, debatir y desarrollar conocimientos sobre las áreas, los métodos y las técnicas de investigación que se utilizaban

desde una perspectiva transversal y multidisciplinar para investigar sobre los museos. Igualmente, el equipo de investigación ha participado en congresos nacionales e internacionales relacionados con el patrimonio, los museos y la educación donde han expuesto los aspectos más relevantes de la oferta formativa del máster y los trabajos de investigación que han surgido a partir de ésta (trabajos fin de máster, tesis doctorales...).

Los investigadores del grupo “Experiencias Educativas en Ciencias Sociales-EDUCS” han presentado hasta el momento<sup>3</sup> tesis doctorales, 2 tesinas, 2 proyectos fin de carrera y 22 Trabajos Fin de Máster, estando en proceso de finalización y presentación otras 9 tesis doctorales de los estudiantes Elena Tiburcio Sánchez, Nour Eddinne Nachouane, María Delgado López, Virginia Murcia García, Nuria Candela Agulló, Judith Saban, María Magdalena Castejón Ibañez, Ana Torres Soto y María Dolores Alarcón Hernández. Asimismo, desde el año 2007, el grupo de investigación viene trabajando en diferentes proyectos y actividades de investigación y formación nacionales e internacionales en cooperación con investigadores de otras universidades. Algunos de ellos son:

- El turismo cultural en la revitalización del patrimonio histórico de Lorca: actores y estrategias (18937/JLI/13). Fundación Séneca. Comienzo: 01/07/2014. Fin: 30/06/2016.
- Initial Training Networks for Digital Culture Heritage: Projecting our Past to the Future. Comisión de las Comunidades Europeas- FP7-PEOPLE-2013-ITN. Universidad de Murcia. 2013-2017. Concesión de ayuda: 155.521.00€.
- Museos para todos los públicos. Estudio de los visitantes reales y potenciales de museos de la Región de Murcia (15379/PHCS/10). Fundación Séneca. 2012-2015. Concesión de ayuda: 32.801 €.
- Investigación sobre la memoria compartida, la gestión del patrimonio común y el turismo cultural entre España y Marruecos. Creación de un laboratorio hispano marroquí para el desarrollo sostenible de recursos patrimoniales. MAE-AECID. 2011-2013. Concesión de ayuda: 78.669 €.
- Acción preparatoria entre la Universidad de Murcia y la Universidad Cadi-Ayyad (Marrakech) para el desarrollo de una metodología integrada para la

formación de expertos en gestión e interpretación del patrimonio. MAE-AECID. 2011-2012. Concesión de ayuda: 17.794€.

- Investigación sobre la memoria compartida, la gestión del patrimonio y el turismo cultural entre España y Marruecos. II Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo UM-CAJAMAR. 2011-2012. Concesión de ayuda: 7.300 €.
- Los museos y centros culturales como agentes de cambio social y desarrollo. Creación de un laboratorio de investigación museística-cultural. MAE-AECID. 2010. Concesión de una ayuda: 90.000 €.
- Estudios de postgrado en educación y museos. Patrimonio, identidad y mediación cultural. MAE-AECID. 2010. Concesión de ayuda: 16.900 €.
- Los museos y centros culturales como agentes de cambio social y desarrollo. Creación de un laboratorio de investigación museística-cultural. MAE-AECID. 2008-2010. Concesión de ayuda: 90.370€.

Otra área de investigación esencial en la trayectoria del grupo está relacionada con el aprendizaje de los alumnos y la formación del profesorado. Se concreta en las líneas de investigación “Enseñar a pensar”, “Formación del profesorado”, “Aprendizaje y enseñanza de la historia”, “Evaluación del profesorado, programas e instituciones” y “Estilos y estrategias de enseñanza y aprendizaje”. Específicamente, la línea de investigación “Aprendizaje y enseñanza de la historia” se ha centrado en la enseñanza-aprendizaje de Historia de España en Bachillerato, por el significado que tiene este nivel educativo<sup>1</sup>. Para ello, se ha contado con cuatro proyectos subvencionados<sup>2</sup> en los que han participado más de

---

<sup>1</sup>Cada año más de 220000 jóvenes terminan Bachillerato y la mayoría inician sus estudios universitarios de medicina, matemáticas, magisterio, física, derecho, economía, etc. La conclusión de ellos supondrá la integración en la estructura social, presumiblemente, en los cargos de mayor responsabilidad que les llevará a tomar decisiones de diferente naturaleza. Nuestra pregunta es ¿qué formación se les ha dado en Historia de España?

<sup>2</sup>En los cuatro proyectos que se mencionan el Investigador Principal ha sido Nicolás Martínez Valcárcel: Proyecto «Los procesos de enseñanza-aprendizaje de Historia de España Contemporánea» subvencionado por la Fundación Séneca (PI-50/00694/FS/01). Proyecto «Diseño y desarrollo de los proyectos curriculares de Historia en Bachillerato de

40 investigadores de diferentes ramas y centros de estudios de España, Portugal, México y los EE.UU. Las investigaciones se han llevado a cabo fundamentalmente en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y en las provincias de Barcelona, Tarragona, Valencia, Alicante, Almería y Sevilla. Por otra parte, es preciso señalar que esta línea de investigación tienen cuatro referentes principales: *el aula* -ese espacio privado difícil de acceder en el que los sueños de la educación se encuentran con la realidad-, *el recuerdo del alumnado* y su recuperación de la memoria, *los objetos y las evidencias* de los procesos de enseñanza-aprendizaje de Historia de España y, un cuarto que está vinculado con la necesidad de *difundir los resultados alcanzados y su preservación en la memoria educativa* (Martínez y Souto, 2014).

Por último, la línea de investigación “Investigación sobre masas corales y orquestales” se ocupa de la formación coral en los niveles de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, así como en la educación no formal con personas interesadas en la formación musical que no son profesionales.

### **Referencias bibliográficas**

Martínez, N. (Dir.) y Souto, X. (Coord.).(2014). La construcción de los recuerdos escolares de Historia de España en Bachillerato (2009-2013). *Bases para la memoria educativa. Base de datos 2009-2011*. Murcia: Diego Marín.

---

*La Comunidad Autónoma de la Región de Murcia: profesores y alumnos*», subvencionado por la Fundación Séneca (03003/PHCS/05). Proyecto «*Cómo se enseña la Historia. La utilización de los libros de texto por el profesorado de Bachillerato*», subvencionado por el MEC en su convocatoria de Proyectos del Plan Nacional de I+D+i. (SEJ2006-07485/EDUC). Proyecto «*La formación histórica de los jóvenes en Historia de España y su relevancia en el desarrollo de las competencias ciudadanas: estudio de resultados al concluir Bachillerato y las Pruebas de Acceso a la Universidad*» subvencionado por el MEC en su convocatoria de Plan Nacional de I+D+i. (EDU2010-16286).

**Título:** E017-09

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN  
FÍSICA Y DEPORTIVA (EDUFIDE)**

**Departamento:** EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN



## Datos Identificativos del Equipo de Investigación

### Presentación de los miembros del equipo

<b>Investigadores del Grupo</b>		
IR/INV	Apellidos, Nombre	Categoría
IR	Alonso Roque, José Ignacio	CD
INV	Yuste Lucas, Juan Luís	CD
INV	Ureña Ortín, Nuria	CD
INV	García Pellicer, Juan	TU
INV	García Jiménez, José Vicente	ASOCIADO
INV	Vera Lacárcel, José Antonio	COLAB.
INV	Cifo Izquierdo, Marisa	ASOCIADO
INV	Hellín Martínez, Marta	COLAB.
INV	Aránega Iglesias, Isabel	COLAB.
INV	Alavés González, Verónica	COLAB.
INV	Alcaraz Muñoz, Verónica	COLAB.
INV	Reina Escarabajal, Raquel	COLAB.
INV	Caballero García, Fuensanta	COLAB
INV	Bernal Bernabé, Beatriz	Alumna interna

<b>Descriptorios/Palabras Clave</b>	
1	Educación física y deportiva
2	Condición física y obesidad infantil
3	Juegos motores
4	Emociones y motivación
5	Evaluación formativa

<b>Líneas de Investigación</b>		
Núm.	Nombre	Año
1	Juegos motores deportivos y emociones	2013
2	Juegos y deportes tradicionales	2013
3	Valoración de la actividad física y evaluación de la condición física en Educación Física de Educación Primaria.	2013
4	Programas de intervención de Educación Física, actividad física extraescolar y dieta en escolares de Educación Primaria con exceso de peso.	2013
5	Motivación y valores sociales en la actividad física y el deporte	2013

6	Compromiso fisiológico y motor en Educación física y deportiva	2013
7	Metodología de la enseñanza de la Educación física	2013
8	Evaluación formativa y compartida	2013
9	Enseñanza de los contenidos motrices y corporales en infantil	2013
10	Formación permanente y universitaria en Educación física	2013

<b>Línea 01:</b>	<b>Juegos motores deportivos y emociones</b>	
<b>Códigos UNESCO:</b>	5899	
	6106.03	
	6301.02	
	6106.10	

<b>Línea 02:</b>	<b>Juegos y deportes tradicionales</b>	
<b>Códigos UNESCO:</b>	5899	
	5101.14	
	5102.99	

<b>Línea 03:</b>	<b>Valoración de la actividad física, evaluación de la condición física en Educación Física de Educación Primaria.</b>	
<b>Códigos UNESCO:</b>		
	2411.06	Fisiología del ejercicio
	5802.99	Educación Física

<b>Línea 04:</b>	<b>Programas de intervención de Educación Física, actividad física extraescolar y dieta en escolares de Educación Primaria con exceso de peso.</b>	
<b>Códigos UNESCO:</b>		
	2411.06	Fisiología del ejercicio
	5802.99	Educación Física

<b>Línea 05:</b>	<b>Motivación y valores sociales en la actividad física y el deporte</b>	
<b>Códigos UNESCO:</b>		
	6104	Psicopedagogía
	6104.02	Métodos educativos
	6106.08	Motivación
	6112	Estudio psicológico de temas sociales
	5899	Especialidades pedagógicas: Didáctica
	5803.02	Preparación de profesores

<b>Línea 06:</b>	<b>Compromiso fisiológico y motor en Educación física y deportiva</b>	
<b>Códigos UNESCO:</b>		
	241106	Fisiología del Ejercicio
	580200	Organización y planificación de la Educación
	5899	Especialidades pedagógicas. Didáctica
	6104.02	Métodos educativos
	6106.05	Niveles de actividad

<b>Línea 07:</b>	<b>Metodología de la enseñanza de la Educación física</b>	
<b>Códigos UNESCO:</b>		
	580200	Organización y planificación de la Educación
	5899	Especialidades pedagógicas. Didáctica
	6104.02	Métodos educativos

<b>Línea 08:</b>	<b>Evaluación formativa y compartida</b>	
<b>Códigos UNESCO:</b>		
	5899	Otras Especialidades Pedagógicas
	5803.02	Preparación de profesores

<b>Línea 09:</b>	<b>Enseñanza de los contenidos motrices y corporales en infantil</b>	
<b>Códigos UNESCO:</b>		
	5899	Otras Especialidades Pedagógicas
	5803.02	Preparación de profesores

<b>Línea 10:</b>	<b>Formación permanente y universitaria en Educación física</b>	
<b>Códigos UNESCO:</b>		
	5803	Preparación y empleo de profesores
	5803.02	Preparación de profesores

#### Enlace Web

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E017\\*09](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E017*09)



## Datos de producción e investigación del equipo en el período 2010-2015

**Artículos** (Solo se ha añadido el autor que pertenece al grupo de investigación).

**Alonso Roque J. I., Yuste Lucas, J. L.** (2013). Psychometric properties and results of enjoyment and perceived competence scale in youth basketball. *Universitas psychologica*, 12, 945-956.

**Alonso Roque J. I.** (2012). Distances and shooting zones as a function of mass of basketball among 9- to 11-year-old male players. *South african journal for research in sport, physical education and recreation*, 34, 1-11.

**Alonso Roque J. I.** (2012). Does it affect the change of ball shot distances minibasket male? *Human movement*, 3, 19-26.

**Alonso Roque J. I.** (2012). Effect of ball mass on dribble, pass, and pass reception in 9-11-year-old boys basketball. *Research quarterly for exercise and sport*, 83, 407-412.

**Alonso Roque J. I.** (2012). Effect of basketball mass on shot performance among 9- to 11-year-old male players. *International journal of sports science and coaching*, 7, 69-79.

**Alonso Roque J. I.** (2012). Effect of the ball mass on the one-on-one game situation in 9-11-year-old boys basketball. *European journal of sports science*, 12, 225-230.

**Alonso Roque J. I.** (2011). Análisis de la relación entre preferencia lúdica y la estructura de las actividades programadas en festivales lúdico deportivos. *Cultura, ciencia y deporte*, 10, 483-501.

**Alonso Roque J. I.** (2011). Number of players who gain ball possession as a function of basketball mass among 9-11-years-old male players. *Perceptual and motor skills*, 113, 557-562.

**Alonso Roque J. I.** (2011). Review of rule modification in sport. *Journal of sports science and medicine*, 10, 1-8.

**Alonso Roque J. I.** (2010). Análisis de las situaciones motrices lúdicas en eventos recreativos populares / analysis of the playful motor situations in popular recreational events. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 10, 483-501.

- García Jiménez, J. V.** (2011). Fluid balance and dehydration in futsal players: goalkeepers vs field players. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 7, 3-13.
- García Jiménez, J. V.** (2011). Tasa de sudoración y deshidratación en porteros durante partidos oficiales de fútbol sala. *Revista internacional de deportes colectivos*, 1, 4-23.
- García Jiménez, J.V.** (2011). Voluntary fluid intake and dehydration in elite futsal players during official competition. *Gazzetta medica italiana archivio per le scienze mediche*, 170, 405-410.
- García Jiménez, J. V.** (2010). Deshidratación en jugadores profesionales de fútbol sala tras la disputa de partidos oficiales. *Cultura, ciencia y deporte*, 5, 34-44.
- García Jiménez, J. V.** (2010). Ingesta de líquidos y deshidratación en jugadores profesionales de fútbol sala en función de la posición ocupada en el terreno de juego. *Apunts medicine de l'esport*, 45, 69-74.
- García Jiménez, J. V.** (2010). Pérdida de peso y deshidratación en atacantes durante partidos oficiales de fútbol sala. *Revista andaluza de medicina del deporte*, 3, 52-56.
- García Jiménez, J. V.** (2010). Tasa de sudoración y niveles de deshidratación en jugadores profesionales de fútbol sala durante competición oficial. *Archivos de medicina del deporte*, 27, 457-464.

### **Libros publicados**

- Alonso Roque, J.I.** (2012). *Juegos motores deportivos*. Murcia: DM.
- Alonso Roque, J.I.** (2011). *Educación física en educación primaria I*. Murcia: DM.
- Alonso Roque, J.I.** (2010). *Juegos y habilidades motrices en educación infantil y primaria*. Murcia: DM.

## Libros editados/coordinados

- **Alonso Roque, J. I. (2012).** *Experiencias de innovación en educación infantil y educación primaria.* Murcia: Edit.um.
- **Alonso Roque, J. I. (2014).** *La formación del profesorado en Educación Infantil y Primaria.* Murcia: Edit.um.
- **Alonso Roque, J.I. (2014).** *Investigación Educativa en Educación Primaria.* Murcia: Editum.

## Tesis

1. Evaluación cuantitativa de la desigualdad numérica temporal simple con posesión mediante observación sistemática en waterpolo.  
DOCTOR: PABLO GARCÍA MARÍN  
FECHA DE LECTURA: 12/06/2009  
DIRECTOR/ES  
FRANCISCO MANUEL ARGUDO ITURRIAGA  
JOSE IGNACIO ALONSO ROQUE
2. Influencia de la modificación de la masa del balón sobre variables relacionadas con las acciones motrices en minibasket.  
DOCTOR: JOSÉ LUIS ARIAS ESTERO  
FECHA DE LECTURA: 04/06/2009  
DIRECTOR/ES  
FRANCISCO MANUEL ARGUDO ITURRIAGA  
JOSE IGNACIO ALONSO ROQUE
3. Peso perdido y líquido ingerido y perdido en jugadores de fútbol de categoría infantil, cadete y juvenil en función de la posición ocupada en competición  
DOCTOR: ALBERTO CASTILLO DIAZ  
FECHA DE LECTURA: 23/05/2014  
DIRECTOR/ES  
JUAN JOSE GARCIA PELLICER

JOSE VICENTE GARCIA JIMENEZ

JUAN LUIS YUSTE LUCAS

4. La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares.

DOCTOR: BERNARDINO JAVIER SANCHEZ-ALCARAZ MARTINEZ

FECHA DE LECTURA: 27/02/2014

DIRECTOR/ES

ALFONSO VALERO VALENZUELA

JUAN LUIS YUSTE LUCAS

ARTURO DIAZ SUAREZ

5. La responsabilidad personal y social, la actividad física y la educación en valores de los escolares de la Región de Murcia.

DOCTOR: ALBERTO GOMEZ MARMOL

FECHA DE LECTURA: 27/02/2014

DIRECTOR/ES

JUAN JOSE GARCIA PELLICER

ERNESTO DE LA CRUZ SANCHEZ

ALFONSO VALERO VALENZUELA

6. Reposición de líquidos y su efecto sobre niveles de deshidratación en jugadores de fútbol sala en función de la posición ocupada en el terreno de juego

DOCTOR: JOSE VICENTE GARCIA JIMENEZ

FECHA DE LECTURA: 21/12/2009

DIRECTOR/ES

JUAN LUIS YUSTE LUCAS

7. Reposición hídrica y su efecto sobre la pérdida de peso y deshidratación en jugadores de fútbol sala

DOCTOR: JUAN JOSE GARCIA PELLICER

FECHA DE LECTURA: 01/12/2009

DIRECTOR/ES

JUAN LUIS YUSTE LUCAS

### **Proyectos**

#### **DEP2010-21626-C03-03**

La perspectiva de género en las emociones suscitadas en los juegos deportivos de oposición

#### **ENTIDAD**

Ministerio de Ciencia E Innovación

#### **COMIENZO**

01/01/2011

#### **FIN**

31/12/2014

#### **INVESTIGADORES PRINCIPALES**

JOSE IGNACIO ALONSO ROQUE

#### **OTROS INVESTIGADORES PARTICIPANTES DEL GRUPO**

NURIA UREÑA ORTIN

JUAN LUIS YUSTE LUCAS

### **Desarrollo de las líneas de investigación**

Los equipos desarrollarán un **artículo/ensayo** en el que se presenten todas las líneas de investigación y/o concretarán, en mayor profundidad, una de las líneas de investigación.

La enseñanza de la Educación física (EF) en educación infantil y primaria, así como de los deportes en este mismo periodo escolar es el gran punto de encuentro de todas las líneas de investigación que se ofrecen y que se vienen desarrollando en nuestro grupo EDUFIDE. La vocación principal de este grupo se puede desglosar en dos aspectos: investigador y formador de investigadores.

Este grupo tiene como base en su naturaleza el conocimiento de varios factores que inciden en la enseñanza de la EF así como en la de los deportes. Para ello

las líneas muestran el carácter multidisciplinar que tiene la EF en educación infantil y primaria. Las líneas que se están desarrollando en la actualidad acometen estudios para el conocimiento de las metodologías de enseñanza más adecuadas a los objetivos y a las características de los alumnos partiendo desde el conocimiento de la influencia de las situaciones motrices en los propios alumnos. La EF entendida como una pedagogía de las conductas motrices, es decir, poniendo al alumno en el centro del proceso y tomando en consideración los aspectos motores, cognitivos, sociales y afectivo-emocionales, marca los elementos principales de las líneas de investigación 1, 2, 3 y 6. En este sentido los aspectos fisiológicos que influyen en los alumnos en clase de EF y deporte escolar se desarrollan conjuntamente con los aspectos emocionales y sociales que tiene el movimiento. No es posible entender una enseñanza de la EF y deportiva sin los aspectos motivacionales y de responsabilidad para con los demás que se analizan en la línea 5 por ejemplo con mayor claridad. Por otro lado el proceso metodológico de la enseñanza, así como el evaluativo de destacan en las líneas 7, 8 y 9. En este último caso, la EF en infantil es una de las líneas emergentes y que plantean investigaciones serias y rigurosas de esta etapa a veces poco desarrollada. En resumen se encuentran cubiertos tres aspectos de la enseñanza como los contenidos lúdicos y metodológicos, docencia y educación en valores. Podemos destacar la línea 1 dado que ha sido financiada con un proyecto I+D+i durante los años 2010-2014 y que ha generado diversas publicaciones de impacto, contribuciones a congresos y ponencias en master y doctorado.

La otra gran vocación del grupo es la preparadora de jóvenes investigadores. En este sentido el grupo nace con una clara intención de integración de estudiantes de todos los niveles universitarios (alumnos internos, de master y doctorado). Un aspecto que identifica a este grupo es el trabajo real en grupo a la hora de formar en la iniciación a la investigación a los alumnos internos interesados, apoyar a los alumnos de master en sus diferentes trabajos de fin de máster, así como la dirección de tesis doctoras. Todos forman parte de la cadena de trabajo que permite tener una visión de grupo mucho más amplia, así como una cobertura metodológica mayor por la diversidad de sus líneas.

Un ejemplo claro de esta vocación investigadora y formadora, que busca incorporar el hábito investigador en nuestra titulación, es el desarrollo de trabajos de master y doctorado en la actualidad y los ya acabados dentro de la línea 1. Por ello desarrollaremos un poco más en profundidad esta línea de trabajo.

Esta línea amplía y profundiza el estudio que sobre género, emociones y juegos deportivos se llevó a cabo como investigación pionera en diferentes universidades de España, Portugal y Brasil en los años 2008 y 2009, coordinada desde el INEFC-Universidad de Lleida, ya que EDUFIDE colabora con otro grupo de investigación fuera de la Región de Murcia. Se pretende contribuir científicamente a dar respuesta a uno de los focos de interés social de mayor relevancia en la sociedad española y europea del siglo XXI, cual es la equidad de género desde la singularidad de los comportamientos masculinos y femeninos desde un punto de vista emocional y con la motricidad como telón de fondo.

La finalidad es investigar desde un enfoque sociocultural, psicopedagógico y praxiológico (desde la ciencia de la acción motriz), si las tendencias que expresan las mujeres y los hombres en todos los niveles educativos en la vivencia de emociones y estados de ánimo en la práctica de diferentes clases de juegos deportivos (dominios de acción motriz), convergen o divergen, teniendo en cuenta además otras variables socioculturales como es el contexto geográfico. Esto es posible por la colaboración con otros grupos de investigación en la actualidad.

Todas las investigaciones socioculturales hasta hoy conocidas, tienden a mostrar que el género es una variable altamente significativa al considerar las tendencias dominantes en la vivencia de emociones. En los juegos deportivos esta variable parece confirmarse de un modo mucho más intenso, ya que en el ámbito de los juegos tradicionales ha sido frecuente encontrar prácticas de uso exclusivamente masculino o femenino.

Las aportaciones científicas más recientes muestran también la importancia de la educación emocional en la vida de las personas. La educación física tiene la característica de ser una enseñanza contextualizada que permite la vivencia de

emociones en situaciones reales. Esta investigación tiene en cuenta este capital social de la educación física que puede ser de gran importancia en la coyuntura social actual.

La hipótesis central considera que las mujeres y los hombres no van a experimentar siempre el mismo tipo de emociones (positivas, negativas y ambiguas) cuando protagonizan distintas clases o dominios de juegos deportivos (psicomotor, cooperación, oposición, cooperación y oposición), dado que igual que ocurre en las sesiones de educación física algunas de estas clases de juegos corresponden más a estereotipos culturales del género femenino o masculino. A su vez se intenta constatar desde la perspectiva de género, si juegos deportivos del mismo dominio generan las mismas tendencias en la vivencia de emociones en los participantes, en el caso de ser con victoria (ganar o perder) o sin victoria (nadie pierde), si modifican o no los estados de ánimo previos al juego o si las tendencias convergen en las diferentes sedes universitarias en donde se va a llevar a cabo el trabajo de campo.

Como ejemplo podemos hablar de que en proyecto realizado a través de esta línea 1, la muestra total de participantes fue de 1350 estudiantes de ciclo inicial universitario de las universidades de Lleida, Barcelona, Zaragoza, Málaga, País Vasco (Vitoria y San Sebastián) y Coimbra. Caso de confirmarse esta hipótesis se podrían hacer propuestas innovadoras para la formación de los profesores de educación física y elaborar programas curriculares para los diversos ciclos educativos que abordaran la optimización eficaz de la educación de competencias emocionales que la sociedad actual necesita.

Una sociedad que avanza hacia la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres ha de dar los pasos necesarios para lograr ese fin en todos sus campos; en ese sentido la investigación y su aplicación en el campo de la educación física puede contribuir activamente a esta mejora. Es por esto que la línea investigación parte de los siguientes supuestos:



- a) Que los estereotipos y las imágenes de feminidad y masculinidad condicionan fuertemente el modo en como los niños y las niñas se socializan a través de las prácticas deportivas.
- b) Que el proceso de socialización exige aprender y asimilar las reacciones emocionales propias a las pautas y normas sociales.
- c) Que la emoción es una respuesta multidimensional de una persona ante un acontecimiento como resultado de la valoración subjetiva que de éste hace.
- d) Que la evaluación de las emociones está condicionada por el contexto sociocultural, ya que un mismo hecho puede desencadenar emociones distintas según se interprete desde una u otra cultura.
- e) Que cada clase de juegos deportivos activa procesos, relaciones y reacciones en sus protagonistas de distinta naturaleza, ya que algunos juegos están asociadas culturalmente a estereotipos e imágenes femeninas en unos casos o masculinas en otros; y esta circunstancia no siempre se tiene en cuenta en los programas y sesiones de educación física.

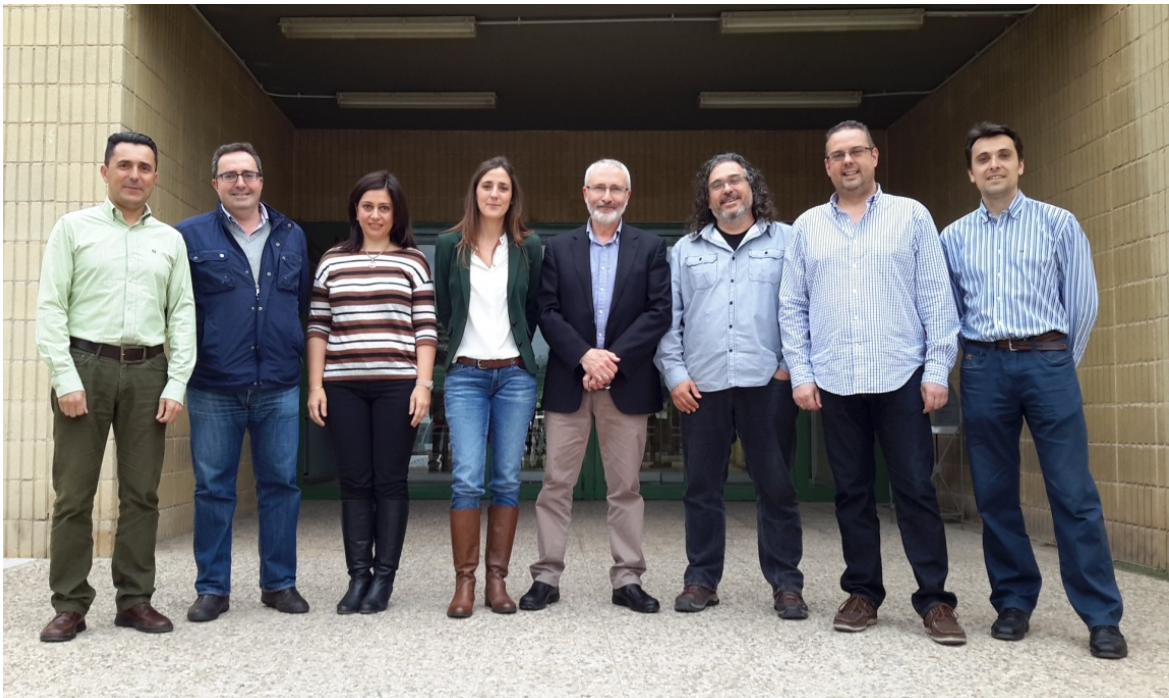
Por todo ello, adquiere relevancia científica poder comprobar si existen tendencias estadísticamente significativas entre el tipo de emociones que experimentan hombres y mujeres en la práctica de diferentes clases de juegos deportivos (dominios de acción motriz), así como conocer la interpretación y el significado que los protagonistas le dan a esas vivencias.

Finalizado el proyecto se han solicitado nuevos proyectos que prolonguen la línea de investigación yendo a niveles de enseñanza secundaria y primaria. En este sentido son muy numerosos los TFM de investigación que se han desarrollado en infantil, primaria y secundaria, manteniéndose en muchos casos los alumnos como parte del grupo de investigación. En definitiva una línea que busca la comprensión de la vivencia de las sesiones con juegos deportivos en las clases de EF, así como una sensibilización de futuros docentes sobre la importancia de la educación emocional en EF.

**Título: E017-02**  
**INVESTIGACION EN ASPECTOS MUSICALES**

**Departamento:** EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA

**Centro:** FACULTAD DE EDUCACIÓN



### **Datos Identificativos del Equipo de Investigación**

El Grupo de Investigación **E017-02 “Investigación en Aspectos Musicales”** está ligado al Departamento de Expresión Plástica, Musical y Dinámica de la Facultad de Educación y lo integra un grupo de profesores pertenecientes a las áreas de Música y Didáctica de la Expresión Musical de la Universidad de Murcia.

### **Investigadores**

Se relacionan a continuación los nombres de los investigadores que componen el grupo:

- CARRILLO GUZMAN, MERCEDES CARMEN
- CLARES CLARES, MARIA ESPERANZA
- IBÁÑEZ BARRACHINA, JOSÉ
- MONTOYA RUBIO, JUAN CARLOS
- ORTEGA CASTEJON, JOSE FRANCISCO
- PALAZON HERRERA, JOSE
- PARDO CAYUELA, ANTONIO
- VICENTE NICOLAS, GREGORIO
- YELO CANO, JUAN JESUS

Además, a pesar de no estar ya en activo, contribuyen como colaboradoras las siguientes profesoras:

- CARBAJO MARTINEZ, MARIA CONCEPCION
- LACARCEL MORENO, JOSEFA
- MARTIN ESCOBAR, MARIA JESUS

El papel de Investigador Principal lo asume en la actualidad el profesor José Francisco Ortega.

## Enlace Web

[https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof\\_codigo=1&perf\\_codigo=10&cods=E017\\*02](https://curie.um.es/curie/catalogo-ficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E017*02)

## Líneas de investigación

Las principales líneas de investigación en las que trabajan los integrantes del grupo son las siguientes:

- Música, musicología (UNESCO, 6203.06)
- Etnomusicología (UNESCO, 5101.04)
- Educación musical (Music Education, ERIC, 0502026)
- Danza educativa (Dance Education, ERIC, 0502008)
- Preparación de profesores (UNESCO, 5803.02)

## Datos relativos a la producción investigadora del equipo (2010 – 2015)

En este apartado se recogen algunas referencias relativas a la producción científica de los miembros de nuestro grupo de investigación durante los últimos cinco años, centrándonos especialmente en reseñas de artículos, libros y capítulos de libro.

## Artículos

Fernández Riquelme, P. y Ortega Castejón, J. F. (2010). El cante por cartageneras: un acercamiento a través de los textos y sus melodías características. *Revista de Investigación sobre Flamenco “La Madrugá”, vol. 2*, 1-58.

Vicente-Nicolás, G. (2010). Las actividades de movimiento en el aula de música. *Educatio siglo XXI*, 28 (1), 209-226.

- Ortega Castejón, J. F. y Gelardo Navarro, J. (2011). Los fandanguillos mineros de Antonio Grau, "Rojo el Alpargatero, hijo". *Revista de Investigación sobre Flamenco "La Madrugá"*, vol. 4, 37-58.
- Ortega Castejón, J. F. (2011). Las tarantas primitivas. *Revista de Investigación sobre Flamenco "La Madrugá"*, vol. 5, 55-75.
- Vicente-Nicolás, G. (2012) Música y movimiento. Variaciones sobre un mismo tema. *Eufonía. Didáctica de la música*, 54, 74-81.
- Vicente-Nicolás, G. y Kiriara, A. (2012). Educación musical en Japón y en España: análisis del currículum para Educación Primaria. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 16 (1) , 379-390. ISSN 1989-6395
- Clares Clares, M. E. (2013). Los Juegos Florales de Murcia: una institución para el fomento de la creación y la investigación musical (1873-1899). Marín López, J. (coord.). *Musicología global, musicología local* (pp. 1131-1150). Madrid: Sociedad Española de Musicología.
- Montoya Rubio, J. C. (2013). Educación musical renovada. Una película por filmar. En *Eufonía. Didáctica de la música*, 57, 91-98.
- Pardo Cayuela, A. (2013). "Rafael Mitjana (1869-1921) reconstrucción de la biografía de un investigador, crítico, compositor y diplomático regeneracionista". Marín López, J. (coord.). *Musicología global, musicología loca* (pp. 1577-1598). Madrid: Sociedad Española de Musicología.
- Vicente Nicolás, G. (2013). Educación musical desde una perspectiva del movimiento. *Educatio Siglo XXI*, 31(2), 149-170.
- Ibáñez, J. y Vicente-Yagüe, M. I. (2014). Didáctica de la afinación en los instrumentos de metal: ciencia, música y tecnología en las Enseñanzas Artísticas. *Revista Internacional de Tecnologías en la Educación*, 1(2), 1-12.
- Ibáñez, J. y Vicente-Yagüe, M. I. (2014). Lecturas paralelas de interacción dialógica artística: hacia una educación fundamentada en competencias básicas. *Revista Internacional de Pedagogía y Currículo*. 1(2), 1-14.

- Montoya Rubio, J. C. (2014). Fiona se comió a Blancanieves. Música de cine para niñas que ya no quieren ser princesas. Vera, J. (coord), *Una perspectiva caleidoscópica* (pp. 109-120). Alicante: Letra de Palo.
- Palazón-Herrera, J. (2014). Vodcasting and Instrumental Practice in Secondary School Music Classes. *Journal of Music, Technology and Education*, 7(2), 163-180.
- Palazón-Herrera, J. (2014). Youtube como apoyo a la interpretación instrumental en el aula de música de educación secundaria. *Eufonía. Didáctica de la música*, 60, 1-8.
- Vicente-Nicolás, G. y Mac Ruairc, G. (2014). Music activities in primary school: students' preferences in the Spanish region of Murcia. *Music Education Research*, Vol. 16, Iss. 3, 290-306. DOI:10.1080/14613808.2014.912261

## **Libros**

- Pardo Cayuela (2010). *Rafael Mitjana: cartas a Felipe Pedrell*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Carrillo Guzmán, M.C. (2011). *Introducción a la dramaturgia musical*. Murcia: Editum.
- Ortega Castejón, J. F. (2011). *Cantes de las minas, cantes por tarantas*. Sevilla: Signatura Ediciones.

## **Capítulos de libro**

- Clares Clares, M. E. (2011). "Murcia y su música al aire libre en el siglo XIX". Peñalver, S. (coord.). *Diálogos "Las noches de las Tres Culturas 2010"* (pp. 124-133). Murcia: Ayuntamiento de Murcia.
- Carrillo Guzmán, M.C. (2014). La dramaturgia musical en la Educación Primaria. Maquilón Sánchez, J. J., Escarbajal Frutos, A. y Nortes Martínez-Artero, R. (eds.). *Vivencias innovadoras en las aulas de primaria*, 341-352.
- Clares Clares, M<sup>a</sup> Esperanza (2014). El repertorio murciano de tradición oral de la web "Fondo de música tradicional (CSIC-IMF)". Maquilón Sánchez, J. J.,

- Escarbajal Frutos, A. y Nortes Martínez-Artero, R. (eds.). *Vivencias innovadoras en las aulas de primaria*, 415-428.
- Ibáñez, J. y Vicente-Yagüe, M. I. (2014). Juegos matemático-musicales. Estrategias innovadoras para el maestro de Educación Primaria. Alonso, J. I., Gómez, C. J. y T. Izquierdo, T. (eds.). *La formación del profesorado en Educación Infantil y Primaria: retos y propuestas* (pp. 445-456). Murcia: Editum.
- Ibáñez, J. y Vicente-Yagüe, M. I. (2014). Melopoiesis en el diseño curricular de Educación Primaria. Análisis didáctico de los géneros músico-literarios. Maquilón Sánchez, J. J., Escarbajal Frutos, A. y Nortes Martínez-Artero, R. (eds.). *Vivencias innovadoras en las aulas de primaria* (pp. 233-246). Murcia: Editum.
- Pardo Cayuela, A. (2014). Optimización de los recursos informáticos escolares mediante LTSP y terminales Raspberry Pi. Maquilón Sánchez, J. J., Escarbajal Frutos, A. y Nortes Martínez-Artero, R. (eds.). *Vivencias innovadoras en las aulas de primaria* (pp. 495-504). Murcia: Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Palazón-Herrera, J. (2015). Software musical y sus posibilidades didácticas: una panorámica para los estudiantes del Máster en Secundaria en la especialidad de Música. Durán, J. F. y Durán, I. (eds.). *La era de las TT.II.CC en la nueva docencia*. Madrid: Mcgraw-Hill/Interamericana de España.

### **Desarrollo de las líneas de investigación**

Como ya se habrá observado, dentro de nuestro grupo coexiste una amplia distintas áreas de conocimiento –Música y Didáctica de la Expresión Musical– explica en cierta manera esta circunstancia. Obviamente, en virtud de los títulos que se imparten en nuestra facultad, los temas relacionados con la pedagogía y la didáctica de la Música tienen para nosotros un especial interés. Pero tampoco renunciamos a adentrarnos en otras sendas, relacionadas con la teoría y la historia de la música, la musicología y la etnomusicología, tanto por nuestra formación académica como por ser conscientes de que aún queda terreno por

descubrir en estos campos y de que es una incursión necesaria para el posterior desarrollo de ideas o propuestas didácticas e innovadoras que brindar a nuestros alumnos y a la sociedad en general.

De este modo, una de nuestras líneas está centrada en la recuperación, el estudio y la difusión del patrimonio musical murciano de tradición escrita y oral y, a su vez, puede enmarcarse en un panorama más amplio: el estudio de la música española e hispanoamericana de los siglos XVIII a XX. Como es sabido, el patrimonio cultural y, en especial, el musical es un bien escaso, frágil e irremplazable, por tanto, su recuperación y preservación debe ser una labor compartida por investigadores e instituciones encargadas de restaurar, salvaguardar y poner en valor la cultura de los pueblos. Las investigaciones que se llevan a cabo en este campo –muchas de ellas plasmadas en Trabajos de Fin de Grado y Fin de Máster, de los que se esperan futuras tesis doctorales–, permiten la vinculación a proyectos similares de ámbito nacional. De hecho, dos de los miembros de nuestro grupo colaboran con el *Proyecto Fondo de Música Tradicional del CSIC-IMF*, una iniciativa del Grupo de Investigación “Música, patrimoni i societat” (AGAUR; 2009 SGR 1329) de la Generalitat de Catalunya, adscrito a la Institució Milà i Fontanals del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Barcelona, CSIC-IMF. Los frutos obtenidos en las investigaciones llevadas a cabo, amén de ser objeto de publicación, propiciarán la colaboración con instituciones públicas y privadas encaminadas a conservar el patrimonio musical murciano.

Otra línea de trabajo –en cierto modo vinculada a la anterior, pues tiene que ver con las músicas de tradición oral– se centra en el flamenco y, más concretamente, en los cantes de las minas, la aportación más significativa de la Región de Murcia al flamenco. Las melodías de estos cantes encierran giros y melismas de sorprendente factura, como también lo son los acordes con los que se acompañan a la guitarra, elementos ambos que les confiere un sabor distinto al resto de estilos flamencos. Tomando como punto de partida la transcripción y el análisis musical, es posible elaborar materiales que puedan servir de ayuda para distinguir los diversos estilos y modalidades que integran esta familia del



flamenco. A partir de ellos, sería también posible diseñar actividades y recursos que tengan como telón de fondo el mundo de la mina y de la cultura que ha surgido a su alrededor; propuestas de tipo interdisciplinar, en las que prácticamente todas las áreas podrían verse implicadas.

Dentro del grupo, hay varios miembros que trabajan sobre líneas de investigación centradas en las posibilidades que ofrecen las tecnologías para la enseñanza musical o, dentro de ésta, para la práctica instrumental. Dentro de ellas, hay una línea que se fija en exclusiva en los medios audiovisuales y que pretende explorar las posibilidades de los formatos que asocian imágenes y sonidos en su derivación hacia el aula de educación musical. Se parte de cuatro tipos de fuentes: análisis musicológicos de productos audiovisuales; planteamientos derivados de la didáctica de los audiovisuales; tecnologías de la información y la comunicación; y elementos curriculares y pedagógicos de la enseñanza de la música. Los elementos que serán objeto de atención son, por un lado, la extrapolación de los sonidos del audiovisual para la confección de actividades didácticas y, por otro, la exploración de las diversas posibilidades de sonorización audiovisual dentro del marco de la educación musical. Se trata, en definitiva, de generar nuevos materiales que sirvan para ampliar las posibilidades de estos medios, presentes en la mayoría de centros educativos.

Muy relacionada es otra línea que trabaja con el *soundscape* o “paisaje sonoro” como recurso didáctico para el aula de música, un término acuñado por Murray Schafer que designa el conjunto de sonidos de un lugar. El desarrollo de esta idea dio lugar a una corriente de ecología acústica que vinculaba disciplinas como el diseño acústico, la arquitectura, la biología o el urbanismo, que desembocaron en la creación del World Forum for Acoustic Ecology y el World Soundscape Project (WSP). Con la ayuda de las TIC, el trabajo en el aula con los sonidos del entorno se convierte en la base de un proceso de composición sonora que, enfocado de la manera adecuada, puede permitir trabajar las inteligencias inter e intrapersonal, además de desarrollar la competencia artística en el alumnado.

Una nueva línea se acerca a la dramaturgia musical. A partir de la manipulación de diversos elementos a ella inherentes, es posible elaborar un interesante y novedoso repertorio de recursos metodológicos. De este modo, manipulando letras de canciones, pueden surgir nuevos textos teatrales o adaptaciones de los ya existentes. También es posible trabajar el concepto de “ilustración musical”, una de las principales funciones de la música en el teatro (ambientación, a través de los efectos sonoros, los estilos musicales y la música descriptiva). O hacer incursiones en los géneros dramático-musicales (ópera, zarzuela y musical americano), partiendo de la selección de un fragmento y su adaptación al nivel de los alumnos.

Otra de las líneas que se desarrollan dentro del grupo tiene que ver con la educación y la música, con temáticas como la educación musical y el currículo, la educación en valores o el análisis de libros de texto utilizados en las clases de Música.

La última línea que resumiremos se centra en la educación musical abordada desde la perspectiva del movimiento. Las ideas de Jaques-Dalcroze y su rítmica están presentes, en mayor o menor medida, en todos los trabajos relacionados con ella que los miembros del equipo han desarrollado hasta ahora, pues deben ser consideradas como la fundamentación por antonomasia de la inclusión de la actividad motriz en el aula de música. En la producción científica de esta línea se incluyen ensayos de tipo teórico sobre la importancia del movimiento y la danza en la actividad musical (o la concepción corpórea de la actividad musical), así como artículos fruto de experiencias de innovación y trabajos de investigación, entre los que se encuentran: la presencia de las actividades de movimiento en los libros de texto de música, la danza tradicional en las aulas de música, danza y género o recursos digitales para la enseñanza musical a través del movimiento, entre otros.



□