



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Vicedecanato de Investigación

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

BOLETÍN

DE

INVESTIGACIÓN

Número 6. Diciembre 2019

BODI



Facultad de **E**ducación
Universidad de Murcia





UNIVERSIDAD DE
MURCIA

FACULTAD DE
EDUCACIÓN



Certificate
for Quality in
Internationalisation



Boletín de Investigación (BODI)

Facultad de Educación de la Universidad de Murcia

Número 6. Diciembre 2019

BODI es un boletín elaborado desde el Vicedecanato de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

La Facultad de Educación conserva los derechos patrimoniales (copyright) de esta obra y permite su reutilización de la misma bajo la licencia de uso Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España. Los contenidos de la obra se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: i) se cite la autoría y la fuente original de su publicación (sitio web, editorial y URL de la obra); ii) no se usen para fines comerciales; iii) se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Editor: Sebastián Molina Puche. Vicedecano de Investigación. Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

Diseño de texto: Sebastián Molina Puche

Diseño de cubierta: *Imagen de portada elaborada con base a la imagen disponible en <https://www.um.es/documents/299436/1725297/BODI+2018+V30.pdf/4c5d2bad-1345-4147-ab55-924a1d9c2c0c>*

ISBN: 2444-426X

Soporte: Digital

Distribución: Digital

2019

Del texto sus autores

Contacto: Sebastián Molina Puche. Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Campus Universitario de Espinardo, sn. 30100, Espinardo, Murcia.
Telf. 868-88-8205.
viceduinvestigacion@um

Imagen de portada: Tizas. Imagen libre disponible en <https://pixabay.com/es/tiza-color-rojo-profesor-amarillo-1551572/>





PRESENTACIÓN

En este sexto número del Boletín de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (BODI), se mantienen los objetivos que, inicialmente, se plantearon en el primer número de este Boletín (2013). Estos objetivos, sencillos pero ambiciosos, se centraban en tres grandes ámbitos.

Por un lado, implusar y dar visibilidad a la actividad investigadora que se desarrolla en la Facultad de Educación de esta Universidad, por parte de un numeroso y variado elenco de grupos de investigación, alguno de los cuales goza ya de una dilatada existencia.

En segundo lugar, este Boletín pretende contribuir a que la investigación realizada en esta Facultad, pueda ser dada a conocer directamente de mano de sus autores: cada uno de los capítulos de este documento han sido redactados por los componentes o investigadores principales de cada grupo de investigación. De esta manera son ellos quienes realizan una presentación concreta y precisa de sus intereses y líneas de investigación, y son ellos quienes seleccionan sus principales y más significativos logros y producciones científicas.

Por último, el Boletín, que originalmente pretendía configurarse como una herramienta que ayudara, mediante la difusión de la investigación realizada desde esta Facultad, a potenciar la participación de los miembros de los grupos en redes nacionales e internacionales, vistos los resultados obtenidos seis años más tarde (y que pueden observarse en las páginas siguientes), posiblemente haya servido para ello.

Este Boletín no pretende ser más que un apoyo y refuerzo a otros elementos y soportes que, sobre la actividad de los grupos de investigación, ofrecen desde el vicerrectorado de Investigación y Transferencia (caso del Proyecto Curie) o desde los propios grupos (caso de las páginas web de los mismos). De hecho, en este Boletín no se pretende duplicar la información aportada por esas u otras vías, sino intentan ofrecer a los posibles interesados en la producción científica de los distintos grupos de esta Facultad, una visión sintética y profunda de sus líneas de investigación y sus principales y más recientes ejemplos de su producción científica.

En definitiva, el presente número del BODI recoge la información que, desde los propios grupos de investigación (en este caso, diecisiete de los veintiséis grupos que, según el listado que ofrece el mencionado vicerrectorado de Investigación y Transferencia, forman parte de esta Facultad), se ha considerado más representativa de sus últimos cinco años.

Esperamos que sea de su interés, y que con este nuevo número se continúen alcanzando los objetivos con los que inicialmente fue creado este Boletín.

Sebastián Molina Puche
Vicedecano de Investigación



ÍNDICE

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	PÁGINAS
E0C1-01. Didáctica de la Lengua y Educación Literaria	9-19
E0c1-05. Didáctica de la Lengua y la Literatura	21-25
E012-01. Didáctica de las Ciencias Sociales (DICSO)	27-34
E012-03. El enfoque epistemológico en Didáctica de las Matemáticas y la formación de profesores	35-38
E013-01. Didáctica de las Ciencias Experimentales	39-43
E017-02. Investigación en aspectos musicales	45-52
E017-09. Educación Física y deportiva (EDUFIDE)	53-63
E042-04. Altas habilidades de la Universidad de Murcia	65-69
E042-06. EVASALUD (Educación, Valores, Adicciones y Salud)	71-75
E050-05. Educación, calidad de vida y desarrollo	77-83
E050-02. Educación en valores	85-92
E050-03. Educación, Historia y sociedad	93-97
E050-04. Intervención socioeducativa	98-101
E073-01. Grupo de investigación de tecnología educativa (GITE)	103-112
E073-03. Equidad e inclusión en Educación (EIE)	113-118
E073-04. Diversidad funcional y Derechos Humanos (DIDE)	119-123
E073-05. Comunicación, innovación educativa y atención a la diversidad (EDUCODI)	125-131
E074-02. Evaluación institucional, acreditación, competencias y enseñanza-aprendizaje en el EEES	133-137



EOC1-01. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y EDUCACIÓN LITERARIA

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADORA PRINCIPAL:

María Teresa Caro Valverde

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Español, Inglés, Francés)

Facultad de Educación. Universidad de Murcia / maytecar@um.es

INVESTIGADORES

Nombre componente	Correo electrónico
Carmen Soto Pallarés	carsoto@um.es
María del Mar Vilar García	marvilar@um.es
María Isabel De Vicente-Yagüe Jara	isabelvyague@um.es
Antonio Albertus Morales	a.albertus@hotmail.com
Cynthia Nathaly Chocobar Rodríguez	cynthianathaly.chocobar@um.es
Elisa Gil Ruiz	eli.gil@um.es
María González García	mgonzalezgarcia@um.es
Carmen Molina Giménez	carmen.molina5@um.es
Emilia Morote Peñalver	emiliamorote@hotmail.com
Asensio Soto Soto	asensio.soto@um.es
María Teresa Valverde González	mariateresa.valverde@um.es
Pedro Andrés Vicente Ruiz	pedrovicente@um.es

Todos los miembros del equipo de investigación pertenecen al Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Español, Inglés, Francés) de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, excepto María del Mar Vilar García, que pertenece al Departamento de Filología Inglesa de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Murcia.

COLABORADORES DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Ángel Gregorio Cano Vela Departamento de Filología Hispánica y Clásica Facultad de Educación de Ciudad Real. Universidad de Castilla-La Mancha	AngelGregorio.Cano@uclm.es
María Teresa Martín Sánchez Dipartimento di Studi Umanistici/DIPSUM Università degli Studi di Salerno	tmartin@unisa.it
Verónica Dean-Thacker Department of Foreign Language Transylvania University	vdeanthacker@transy.edu
Juan Antonio Fernández Rubio Profesor de Enseñanza Secundaria, Murcia	juanantonio.fernandez11@murciaeduca.es
Pedro Guerrero Ruiz	guerrero@um.es

9

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Facultad de Educación. Universidad de Murcia	
Ginés Lozano Jaén Catedrático de Enseñanza Secundaria, Murcia	lozanojaen@gmail.com
Antonio Mendoza Fillola Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Universidad de Barcelona	amendoza@ub.edu
Nuria Morgado College of Staten Island / Graduate Center City University of New York (CUNY)	Nuria.Morgado@csi.cuny.edu
Vásquez, Mary S. Department Hispanic Studies. Davidson College	mavasquez@davidson.edu

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Línea 1.- **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA Y LITERATURA**

a. Breve explicación de la línea:

La dirección de proyectos de investigación educativa en Didáctica de la Lengua y la Literatura (DLL) requiere indagar en su especificidad más allá del filologismo, las lingüísticas aplicadas y la enseñanza autoritaria, pues no abundan los estudios deconstructivos al respecto. La línea enfoca aquellas metodologías dialógicas que fomentan la innovación educativa, como es, de modo genérico, la investigación-acción y, de modo específico, el intertexto lector. El grupo de investigación (GI) investiga en su trasposición didáctica a través de manuales sobre realización de TFG y TFM y de la promoción de trabajos académicos.

b. Proyectos relacionados con la línea:

- "Aprendizaje profundo de la educación literaria en el Máster de Educación Secundaria. transferencia de conocimiento en metodología de investigación-acción" financiado por la Universidad de Murcia (UM). Curso 2016/2017. Investigadora principal (IP): M. T. Caro. Miembros GI: C. Soto, M. I. de Vicente-Yagüe, M. González, C. Molina, E. Morote, M. T. Valverde, P. A. Vicente y A. Albertus.
- "Didáctica de la Literatura: metodología de la investigación educativa (Programa adaptación al EEES)", financiado por la UM desde noviembre de 2005 a noviembre de 2006. IP: P. Guerrero. Miembros GI: M. M. Vilar, C. Soto y M. T. Caro.

c. Producción científica relacionada con la línea:

Caro Valverde, M. T. (2015). Fundamentación científica de la Educación Literaria. En P. Guerrero Ruiz y M. T. Caro Valverde (Coords.). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 261-288). Madrid: Ediciones Pirámide.

Caro Valverde, M. T.; Valverde González, M. T. y González García, M. (2015). *Guía de Trabajos Fin de Grado en Educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Guerrero Ruiz, P. y Caro Valverde, M. T. (2015). La realización de trabajos de investigación literaria. Trabajos Fin de Grado y de Máster. En P. Guerrero Ruiz y M. T. Caro Valverde

(Coords.). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 473-485). Madrid: Ediciones Pirámide.

Morote Peñalver, E. (2015). Fundamentación científica de la Didáctica de la Lengua. En P. Guerrero Ruiz y M. T. Caro Valverde (Coords.). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 29-46). Madrid: Ediciones Pirámide.

- Otras aportaciones: línea "Investigación en lengua y educación literaria" ofertada en el Máster de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria (MIIEIEP) de la UM y "Metodología de investigación e innovación educativa en Educación Secundaria (interdisciplinar, intertextual e intercultural)" en el Máster de Secundaria de la UM con tutorización de numerosos Trabajos Fin de Máster (TFM).

Línea 2.- INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN LITERARIA HIPERTEXTUAL, INTERTEXTUAL, INTERDISCIPLINAR E INTERARTÍSTICA

a. Breve explicación de la línea:

Se investiga desde un enfoque semiótico que entiende de modo dinámico e interconectado la producción textual, cultural y artística. Atiende al reto del desarrollo holístico de la competencia en comunicación lingüística y a la recurrencia académico-científica a las TIC para el diseño de tareas intertextuales y proyectos interdisciplinares e interartísticos que empoderen la experiencia imaginativa discente hacia la intervención social.

b. Proyectos relacionados con la línea:

- "Diseño de cuentos interactivos digitales: una herramienta didáctica para el desarrollo de contenidos curriculares desde diversas perspectivas disciplinares", financiado por la UM. Curso 2018-2019. IP: M. I. de Vicente-Yagüe. Miembros GI: M. T. Caro, C. Soto, A. Albertus, C. N. Chocobar, E. Gil, M. González, C. Molina, E. Morote, E. Morote, A. Soto y M. T. Valverde).
- "Aprendizaje profundo de la educación literaria en el Máster de Educación Secundaria. transferencia de conocimiento en metodología de investigación-acción". Financiado por la UM. Curso 2016-2017. IP: M.T. Caro. Miembros GI: C. Soto, M. I. de Vicente-Yagüe, M. González, C. Molina, E. Morote, M. T. Valverde, P. A. Vicente y A. Albertus.
- "La literatura: un mar de artes. Elaboración y aplicación de materiales didácticos a través de una metodología interdisciplinar (música, artes escénicas y plásticas) para el desarrollo de la competencia comunicativa en Educación Secundaria" Financiado por la UM. Curso 2013-2014. IP: M.I. Vicente-Yagüe Jara. Miembro GI: M. González.
- "*Imago Mundi*: cine y literatura para el desarrollo y logro de la competencia en comunicación lingüística en Educación Secundaria", financiado por la UM y la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia. Curso 2013-2014. IP: M. T. Caro. Miembros GI: G. Lozano, P. Guerrero, M. González.
- "La intertextualidad como modelo interdisciplinario de educación literaria y desarrollo de hábitos lectores", financiado por UM y Consejería de Educación y Cultura de la CARM: Curso 2003-2004. IP: P. Guerrero. Miembros GI: C. Soto y M. T. Caro.

c. Producción científica relacionada con la línea:

- Guerrero Ruiz, P. (2015). Literatura y bellas artes. En P. Guerrero Ruiz y M. T. Caro Valverde (Coords.). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 365-376). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Molina Giménez, C. (2015). Literatura e intertextualidad: literatura y pintura: ékfrasis creativa. En P. Guerrero Ruiz y M. T. Caro Valverde (Coords.). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 399-412). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Vicente Ruiz, P. A. y Albertus Morales, A. (2015). Fomento de la escritura: hipertextos en el aula. Paraliteraturas: altertextos de compromiso social. En P. Guerrero Ruiz y M. T. Caro Valverde (Coords.). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 329-338). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Vicente-Yagüe, M. I. de (2014). Estudio y valoración de un modelo didáctico intertextual literario-musical. Una investigación en la Región de Murcia. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 513-530.

Línea 3.- INNOVACIÓN DIDÁCTICA DE LA ARGUMENTACIÓN EN EL COMENTARIO DE TEXTOS

a. Breve explicación de la línea:

Esta línea de investigación es tan original como puntera en el panorama internacional y distingue a este GI por sus logros de estudio en la *intellectio* del proceso lecto-escritor en la didáctica del comentario de texto y su argumentación. M. T. Caro y M. González investigan desde hace una década en modelos innovadores sobre el tema y han publicado varios libros y capítulos en editoriales de prestigio como Espasa, Síntesis y Pirámide, así como en revistas científicas de impacto, cuya incidencia en este GI se ha amplificado gracias a la concesión de dos proyectos I+D+i de financiación ministerial, uno en la modalidad de Excelencia (trienio 2015-2017) y otro en la de Generación de Conocimiento (trienio 2019-2021), ambos liderados por M. T. Caro, también integrado por C. Soto, M. M. Vilar, M. I. de Vicente-Yagüe, M. González, M. T. Valverde, A. Mendoza, P. Guerrero, V. Dean-Thacker y M.T. Martín. Además de la UM, estos proyectos I+D implican a numerosas universidades extranjeras (The City University of New York, Transylvania University, Asbury University, Brown University, The Georgia Technology Institute, Université Paris-Descartes, Università degli Studi di Salerno) y españolas (Universidades de Almería, de Alicante y de Barcelona).

b. Proyectos relacionados con la línea:

- "La formación en la argumentación informal del comentario de textos: diseño y análisis de un modelo competencial para la enseñanza del español como lengua materna y extranjera" (Ref. EDU2014-56997-P), financiado por MINECO (I+D+i de Excelencia). Duración: 2015-2017. IP 1: M. T. Caro / Otros investigadores GI: P. Guerrero, M. M. Vilar, G. Lozano, M. González, M. I. de Vicente-Yagüe, M. T. Valverde y V. Dean-Thacker.

- "Innovación epistémica de un modelo de comentario argumentativo de textos multimodales en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera" (Ref. PGC2018-101457-B-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España (I+D+i de Generación de Conocimiento). Duración: 2019-2021. IP 1: M. T. Caro / Otros investigadores GI: M. M. Vilar, C. Soto, M. I. Vicente-Yagüe, M. González, M. T. Valverde, Nuria Morgado y V. Dean-Thacker.

c. Producción científica relacionada con la línea:

- Caro, M. T. y González, M. (2018). *Didáctica de la argumentación en el comentario de textos*. Madrid: Ediciones Síntesis.
- Caro, M. T., De Vicente-Yagüe, M. I. y Valverde, M. T. (2018). Percepción docente sobre costumbres metodológicas de argumentación informal en el comentario de texto. *Revista Española de Pedagogía*, 76 (270), 273-293.
- Caro, M. T. (2017). ARCO: proyecto de investigación sobre el comentario de texto argumentativo en Estados Unidos y España. En T. Escaja y M. Boris (Eds.). *Nueva York en español: intersecciones hispánicas en EEUU* (pp. 237-248). New York: ALDEEU. ISBN: 978-0-692-87378-6.
- Caro, M. T. (2015). El desarrollo dialógico de la argumentación informal en el comentario de texto. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 436-451.
- Caro, M. T. y González, M. (2012). *Comentario de texto fácil para Bachillerato y acceso a la Universidad*. Madrid: Espasa.
- Vicente-Yagüe Jara, M.I. de, Valverde González, M. T., González García, M. (2019). Necesidades de formación del profesorado de lengua y literatura para el desarrollo de la argumentación informal en el comentario de texto. *Educatio Siglo XXI*, 37(1), 213-234. DOI: <https://doi.org/10.6018/educatio.363471>

Línea 4.- **DIDÁCTICA DE LENGUAS Y SUS CULTURAS (CONTEXTOS MULTICULTURALES)**

a. Breve explicación de la línea:

España cuenta con más de 47 millones de habitantes de orígenes diversos. En la escuela, que consideramos como un perfecto reflejo de la sociedad, también conviven alumnos de orígenes distintos que poseen unas culturas y unas lenguas distintas. En la era del bilingüismo y del plurilingüismo, es imprescindible que los equipos educativos tengan en cuenta la presencia de estas culturas y de estas lenguas en el seno de la escuela española, así como la proyección internacional del español como segunda lengua en el extranjero. En contextos multiculturales importa trabajar hacia el desarrollo de buenas prácticas para fomentar la interculturalidad así como el respeto hacia "el otro", y así, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

b. Proyectos relacionados con la línea:

- "Atención a la diversidad. Programación del español como lengua extranjera en Educación Primaria", financiado por la UM y la Consejería de Educación y Cultura de la CARM. Curso 2006- 2007. IP: P. Guerrero. Miembros GI: M. M. Vilar y M. T. Caro.

- "Didattizzazione della scrittura in spagnolo L2 nel livello B2", financiado por la Università degli Studi di Salerno, desde noviembre de 2017 a agosto de 2020. IP: M. T. Martín. Miembros GI: M: T. Caro.

c. Producción científica relacionada con la línea:

Caro Valverde, M. T. y Martín Sánchez, M. T. (2019). "Modelo de producción y análisis de la competencia narrativa escrita en estudiantes de E/LE con recursos fílmico-literarios". En J. M. de Amo Sánchez-Fortún y P. Núñez Delgado (Eds.). *Lectura y Educación Literaria. Nuevos modos de leer en la era digital* (pp. 19-33). Barcelona: Octaedro.

Gil Ruiz, E. y Soto Pallarés, C. (2015). Análisis del componente cultural en libros de texto de francés destinados al tercer ciclo de Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 33(2), 207-224.

Gil Ruiz, E. y Soto Soto, A. (2016). Los materiales auténticos en la adquisición del francés, lengua extranjera: empleo de "Comptines". Comunicación presentada en el *IV Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria*, 9, 10, 11 de mayo, Murcia.

González García, M. (2015). La literatura entre culturas y disciplinas. En P. Guerrero Ruiz y M. T. Caro Valverde (Coords.). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 413-430). Madrid: Ediciones Pirámide.

Línea 5.- DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN Y LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA DE TEXTOS MULTIMODALES

a. Breve explicación de la línea:

La indagación de este GI sobre los procesos interactivos de la expresión y la comprensión lingüísticas en sus dimensiones oral y escrita incide en la manifestación de sus diversas modalidades de género y formato. Esta es una línea de espectro holístico, en la que también caben estudios sobre didáctica de la lengua como objeto de conocimiento, así como sobre la iniciación grafomotora y cognitiva y el fomento creativo de la lectoescritura.

b. Proyectos relacionados con la línea:

- "El desarrollo de la competencia lectora: leer para aprender (Estrategias cognitivas del uso de la biblioteca en Educación Primaria)", financiado por la UM y la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia. Curso 2011-2012. IP: G. Lozano. Miembros GI: P. Guerrero, M. González.

- "Innovación epistémica de un modelo de comentario argumentativo de textos multimodales en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera" (Ref. PGC2018-101457-B-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España (I+D+i de Generación de Conocimiento). Duración: 2019-2021. IP 1: M. T. Caro / Otros investigadores GI: M. M. Vilar, C. Soto, M. I. Vicente-Yagüe, M. González, M. T. Valverde, Nuria Morgado y V. Dean-Thacker.

c. Producción científica relacionada con la línea:

Caro, M. T. (2015). Los procesos de comprensión y expresión escritas. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 141-158). Madrid: Ediciones Pirámide.

Chocobar, C. N. (2019). Lecturas del mundo al revés: el binomio fantástico surrealista en Educación Primaria. En J. M. de Amo Sánchez-Fortún y P. Núñez Delgado (Eds.). *Lectura y Educación Literaria. Nuevos modos de leer en la era digital*. (pp. 105-116). Barcelona: Octaedro.

Guerrero, P. (2015). Lengua escrita. Iniciación a la lectoescritura. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 159-166). Madrid: Pirámide.

Lozano (2020). *Cómo enseñar y aprender sintaxis*. Madrid: Cátedra.

Vicente, J. A. y Vicente, P. A. (2013). *Enseñar y aprender lengua*. Madrid: Editorial Síntesis.

Línea 6.- EDUCACIÓN LITERARIA CON LOS CLÁSICOS HISPÁNICOS

a. Breve explicación de la línea:

El tratamiento significativo de los clásicos aborda el reto de superar el problema del desafecto lector con modelos de intervención para el empoderamiento discente a través de su comunicación creativa con tales obras según la hipótesis krausista de que los clásicos son modernos por la pervivencia de su mensaje y su arte humanistas en la posteridad. La promoción de grupos de trabajo y proyectos innovadores avalados por la Consejería de Educación de la CARM y la Universidad de Murcia ha madurado la investigación-acción en un modelo didáctico de hipertextos en el aula con estrategias intertextuales e interdisciplinares que le valieron a la IP de este GI la obtención del Premio Nacional a la Innovación Educativa (CNIIE, MEC, 1999) y del Premio Nacional Multimedia y Premio Especial del Jurado en el XXV Concurso de Experiencias Educativas (2003) del Grupo Santillana.

b. *Proyectos relacionados con la línea:*

- "Calderón en los Grandes Teatros del Mundo Difusión didáctica y científica de Echar redes al Genio: Calderón en el Romea", financiado por la UM en convenio con la Consejería de Educación de la CARM (Programa III), desde julio de 2003 a julio de 2004. IP: M. T. Caro.

- "Guía de uso didáctico para el manual de competencias comunicativas *Quijote Mundo*", financiado por el CFDP de la UM, desde abril de 2010 hasta abril de 2012. IP: M. T. Caro. Miembros GI: M. González, C. Soto, P. Guerrero y G. Lozano.

c. *Producción científica relacionada con la línea:*

Caro, M. T. (2019). El clásico, irreductible. Innovación didáctica de la creación literaria multimodal. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 29 (1), 245-274. DOI: 10.17398/1988-8430.29.245.

Caro, M. T. (2015). Fomento de la escritura: hipertextos en el aula. Clásicos modernos: proyectos de literatura viva. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 313-328). Madrid: Ediciones Pirámide.

Caro, M. T. y González, M. (2013). De la mano de Cervantes: la lectura moderna de los clásicos. *Ocnos. Revista de Estudios sobre la Lectura*, 9, 89-106.

González, M. (2009). *Educar con el Quijote: del canon al hipertexto*. Murcia: Editum.

Línea 7.- **ESTUDIO SOBRE LENGUAS, CULTURAS E IDENTIDADES HISPÁNICAS EN EEUU**

a. *Breve explicación de la línea:*

Se analiza el proceso de consolidación del español como lengua extranjera para anglófonos en los Estados Unidos ante la gradual modernización de sus currículos, materiales docentes y metodologías didácticas universitarios. Ello contribuye a esclarecer las bases del creciente peso que la lengua y cultura hispánicas tienen en el ámbito socioeducativo estadounidense. M. M. Vilar ha investigado en profundidad este tema y ha publicado tres libros de amplio impacto científico. Además, el GI trabaja en la didáctica del Español en vínculo con la Academia Norteamericana de la Lengua Española (ANLE) -de la cual P. Guerrero es Académico correspondiente -, pues varios miembros de este GI han pertenecido a la Comisión de esta Academia (correspondiente de la RAE) para la elaboración de su *Fonética y Fonología* (2011), su *Ortografía* (2010) y su *Nueva Gramática* (2009), difundidas a escala mundial.

b. *Proyectos relacionados con la línea:*

- "Atención a la diversidad. Programación del español como lengua extranjera en Educación Primaria", financiado por la UM y la Consejería de Educación y Cultura de la CARM. Curso 2006- 2007. IP: P. Guerrero. Miembros GI: M. M. Vilar y M. T. Caro.

- "La formación en la argumentación informal del comentario de textos: diseño y análisis de un modelo competencial para la enseñanza del español como lengua materna y extranjera" (Ref. EDU2014-56997-P), financiado por MINECO (I+D+i de Excelencia). Duración: 2015-2017. IP 1: M. T. Caro / Otros investigadores GI: P. Guerrero, M. M. Vilar, G. Lozano, M. González, M. I. de Vicente-Yagüe, M. T. Valverde y V. Dean-Thacker. Contó con la colaboración de ANLE.

- "Innovación epistémica de un modelo de comentario argumentativo de textos multimodales en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera" (Ref. PGC2018-101457-B-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España (I+D+i de Generación de Conocimiento). Duración: 2019-2021. IP 1: M. T. Caro / Otros investigadores GI: M. M. Vilar, C. Soto, M. I. Vicente-Yagüe, M. González, M. T. Valverde, Nuria Morgado y V. Dean-Thacker.

c. *Producción científica relacionada con la línea:*

Dean-Thacker, V. y Thacker, S. (2017). *La aurora* o el surrealismo del progreso oscuro: comentarios argumentativos en educación superior. En T. Escaja y M. Boris Tarré (Eds.). *Nueva York en español: intersecciones hispánicas en EEUU* (pp. 261-278). New York: ALDEEU-Spanish Professionals in América.

González, M. (2011). Ana María Fagundo y el mar. En A. Osán (Eds.). *Poesía hispana en los Estados Unidos*. (pp. 197-207) Middleboro: ALDEEU Spanish Professionals in América.

Vilar García, M. M. (2008). *El español, segunda lengua en los Estados Unidos. De su enseñanza como idioma extranjero en Norteamérica al Bilingüismo*. Murcia: Editum.

Vilar García, M. M. (2009). La diversidad cultural en educación desde enfoques multi e interculturales: Conceptos y realidades. *Sociedad y Discurso*, 16, 102-118.

Línea 8.- **LITERATURA INFANTIL TRADICIÓN ORAL**

a. *Breve explicación de la línea:*

Esta línea iniciada por P. Guerrero pretende preservar el valor patrimonial de la literatura a través de la educación literaria de la infancia en las escuelas, atendiendo a su tradición oral. Guerrero y Caro han publicado en revistas de relevancia internacional, como *Letras Peninsulares*, fundada y editada por M. Vasquez, miembro colaborador de este GI. Caro, González y Valverde han realizado propuestas de investigación-acción para Educación Infantil y Juan Antonio Fernández Rubio centra la cuestión en el patrimonio local de Murcia.

b. *Proyectos relacionados con la línea:*

- "Didáctica de la Lengua" financiado por la UM (CFDP). 2017. IP: M. T. Caro. Miembros GI: M. T. Valverde y M. González. Trata la literatura oral en Educación Infantil.

c. *Producción científica relacionada con la línea:*

Caro, M. T., Valverde, M. T. y González, M. (2017). *Didáctica de la Lengua*. Murcia: Editum.

Caro, M. T. y Guerrero, P. (2007). El pragmatismo educativo en la literatura infantil. *Lenguaje y Textos*, 26, 195-202.

- Fernández Rubio, J. A. (2015). El Romancero español y su incidencia en las letras lorquinas. *Alberca*, 13, 177-202.
- Guerrero, P. (2008). "Interculturality and Literature for Children and Young Adults". *Letras Peninsulares*, 20 (1) 7-9.
- Guerrero, P. y Caro, M. T. (2004): María Teresa León y la literatura Infantil. Los cuentos populares. *Letras Peninsulares*, 20 (1), 11-28.

Línea 9.- PEDAGOGÍA DE LA DRAMATIZACIÓN

a. Breve explicación de la línea:

Esta línea la trabaja el GI dentro de otras líneas de cobertura más amplia. Es por ello que el GI no tiene publicaciones exclusivas sobre esta línea, pero sí ha realizado proyectos, dirección de tesis doctorales y de cursos de estudios propios implicados en su tema. Interesa su vertiente creativa en prácticas de aula, pues se entiende aquí la dramatización en un sentido vygotkiano (capacidad imaginativa de desarrollo dialógico de la inteligencia humana) y bajtiniano (arte plenamente hipertextual por reunir en sí perspectivas y modalidades discursivas diversas).

b. Proyectos relacionados con la línea:

- "Calderón en el Romea (metodología interdisciplinar de la expresión escrita)", financiado por la Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia. IP: M. T. Caro. Duración: 2000- 2011. Proyecto de investigación-acción interdisciplinar (17 especialidades) que recibió el Premio Nacional Multimedia y el Premio Espacial del Jurado en el XXV Concurso de Experiencias Educativas del Grupo Santillana 2003.

- Proyecto: "Calderón en los Grandes Teatros del Mundo (difusión didáctica y científica de *Echar redes al genio: Calderón en el Romea*)", financiado por la UM en convenio con la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la CARM (Programa III). IP: M. T. Caro. Duración: 2003-2004.

c. Producción científica relacionada con la línea:

Caro, M. T., García, M. E., Sánchez, C. y Soto, J. (2003). *Didáctica y uso de "Echar redes al genio: Calderón en el Romea"*. Murcia: Centro de Profesores y Recursos Torre Pacheco.

Caro, M. T., García, M. E., Sánchez, C. y Soto, J. (2004). "La experiencia educativa de *Echar redes al genio: Calderón en el Romea* (De la creación literaria interdisciplinar a la intercultural)". En Libro: *Premios Santillana 2003. XXV Concurso de experiencias educativas* (pp. 110-127). Madrid: Santillana.

Línea 10.- LOS FACTORES AFECTIVOS EN LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LENGUAS

a. Breve explicación de la línea:

La escuela como uno de los primeros contextos de socialización, en la que los seres humanos nos enfrentamos a la vida y establecemos nuevas relaciones afectivas con personas no vinculadas directamente a la familia o al entorno más próximo, se torna en un espacio de expansión de nuestros prejuicios, rechazos y comportamientos discriminatorios. La educación que vivimos en la familia y en la escuela puede constituirse en una de las mejores y más eficaces estrategias para la inclusión y el reconocimiento de lo diferente. Se tiene que apostar por una educación inclusiva en la que todos los alumnos aprendan a convivir independientemente de sus características personales, sociales, ideológicas o culturales.

b. *Proyectos relacionados con la línea:*

- "Estilos comunicativos de los centros educativos: Análisis de los códigos lingüísticos, las prácticas y los ritos escolares y su influencia en la transmisión de estereotipos sobre mujeres y hombres", financiado por Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales). Duración: 2000-2002. Miembros GI: C. Soto.

- "Mejora de la convivencia y de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje", financiado por la Consejería de Educación de la Región de Murcia. Curso 2009-2010. Miembros GI: E. Gil.

c. *Producción científica relacionada con la línea:*

Soto Pallarés, C. y Moreno, C. (2018). El mundo virtual en el aula de francés lengua extranjera: un arma de tolerancia. Comunicación presentada en el *XIX Congreso Internacional de la Sociedad de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 28, 29, 30 de noviembre, Almería.

Línea 11.- **ESCRITURA ACADÉMICA Y TIC**

a. *Breve explicación de la línea:*

Esta línea de investigación es reciente en el GI. Sus producciones innovadoras son promovidas principalmente por M. T. Caro y M. T. Valverde, que trabajan la bimodalidad de las competencias comunicativa y digital en función de favorecer el desarrollo intelectual de los estudiantes de diversas etapas educativas con prácticas letradas multimodales hipertextuales.

b. *Proyectos relacionados con la línea:*

- "Innovación epistémica de un modelo de comentario argumentativo de textos multimodales en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera" (Ref. PGC2018-101457-B-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España (I+D+i de Generación de Conocimiento). Duración: 2019-2021. IP 1: M. T. Caro / Otros investigadores GI: M. M. Vilar, C. Soto, M. I. Vicente-Yagüe, M. González, M. T. Valverde, Nuria Morgado y V. Dean-Thacker.

c. *Producción científica relacionada con la línea:*

Caro, M. T. y Valverde, M. T. (2016). Aprendizaje bimodal de las competencias comunicativa y digital en contextos formales de Educación Superior: la realización procesual de Trabajos Fin de Grado en Moodle. *TEXTOS. Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad*, 18 (1), 43-53. Recuperado de <http://aprendizaje-cibersociedad.com/journal>.

Valverde, M. T. (2015). Desarrollo de la competencia escrita con recursos TIC. En P. Guerrero y M. T. Caro (Coords.), *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 429 -452). Madrid: Ediciones Pirámide.

Valverde, M. T. (2018). Escritura académica con Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación superior. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 58, 1-20.

Línea 12.- **DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

a. *Breve explicación de la línea:*

Interesa el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en su interacción educativa con el resto de competencias básicas o clave, su análisis y construcción de discursos

literarios y de otras modalidades textuales. Es una línea prolífica en la realización de proyectos. Su tema sirve de nodo entre las diferentes líneas investigadoras del GI.

b. *Proyectos relacionados con la línea*

- "Imago Mundi: cine y literatura para el desarrollo y logro de la competencia en comunicación lingüística en Educación Secundaria", financiado por la UM y la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la CARM. IP: M. T. Caro. Desde junio de 2013 hasta julio de 2014. Miembros GI: P. Guerrero, M. González y G. Lozano.

- "Formació receptora. Anàlisi de competències (FRAC)" financiado por la Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. Generalitat de Catalunya. AGAUR. IP: A. Mendoza. Duración: de 2009 a 2013. Miembros GI: M. T. Caro.

- "El desarrollo de la competencia lectora: leer para aprender (Estrategias cognitivas del uso de la biblioteca en Educación Primaria)", financiado por la UM y la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la CARM. IP: G. Lozano. Duración: 2011- 2012. Miembros GI: M. González y P. Guerrero.

c. *Producción científica relacionada con la línea:*

González, M. (2015). Cine y literatura para el aprendizaje de las competencias básicas: vínculos semióticos y educativos. *Educatio Siglo XXI*, 33 (1), 175-194.

Vicente-Yagüe, M. I. de y Guerrero, P. (2015). El cuento musical. Análisis de sus componentes textuales, musicales e ilustrados para el desarrollo de las competencias básicas en Educación Primaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 19(3), 398-418.



EOC1-05. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

Eduardo Encabo Fernández

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Español, Inglés, Francés)
Facultad de Educación. Universidad de Murcia / edencabo@um.es

Nombre componente (ligado a la universidad)	Correo electrónico
Amando López Valero	amandolo@um.es
Enrique Encabo Fernández	enrique.encabo@um.es
Isabel Jerez Martínez	isabel.jezemartinez@um.es
Andrés Montaner Bueno	andres.montaner@um.es
María Encarnación Carrillo García	mariaencarnacion.carrillo@um.es
Christopher Paul Clarkson	christopherpaul.clarkson@um.es
Fawzi Shafik El Sharkawy El Kahwagy	fawzi@um.es
Lourdes Hernández Delgado	lourdes.hernandez@um.es
Carmelo Moreno Muñoz	camoreno@um.es
Gabriel Sánchez Sánchez	gsanchezsanchez@um.es

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Línea 1. **LITERATURA FANTÁSTICA (ASPECTOS DIDÁCTICOS).**

a. *Breve explicación de la línea:*

En esta línea se profundiza en este tipo de literatura. Se estudian las obras relacionadas y se proponen cuestiones aplicadas a las aulas.

b. *Proyectos relacionados con la línea.*

En estos momentos no se encuentran en curso proyectos financiados.

c. *Investigadores más directamente implicados.*

Eduardo Encabo Fernández, Isabel Jerez Martínez Enrique Encabo Fernández y Andrés Montaner Bueno. Todos ellos mediante su producción científica se hallan vinculados a la investigación en esta línea.

d. *Producción científica relacionada con la línea:*

Libros editados:

Encabo Fernandez, E. *Sagas, distopías y transmedia. Ensayos sobre ficción fantástica*. ISBN: 978-84-9773-775-3, 2016

Capítulos de libro:

Encabo Fernandez, E. Fantasía y patrimonio. Función educativa de los hipotextos míticos. 185-193. En *SAGAS, DISTOPÍAS Y TRANSMEDIA. ENSAYOS SOBRE FICCIÓN FANTÁSTICA*. ISBN: 978-84-9773-775-3, 2016

Artículos:

Montaner Bueno A. (2015). Tópicos de la fantasía épica en la literatura infantil y juvenil. Un recorrido por la construcción narrativa de mago por casualidad de Laura Gallego. *Revista de didáctica de lengua y literatura, VOL. 1, 9—29*.

Contribuciones a congresos:

Encabo Fernandez, E. (2015). I Congreso de sagas fantásticas y narración transmediática, Murcia, épica, mitos, leyendas... Parodia y humorismo: un modo de recepción de la tradición heredada en los siglos XX y XXI

Línea 2. **ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN LENGUA Y LITERATURA.**

a. *Breve explicación de la línea:*

Se incluyen aquellos aspectos que tienen que ver con la innovación en Educación lingüística y literaria, atendiendo sobre todo a las tendencias sociales y escolares.

b. *Proyecto o proyectos relacionados con la línea.*

En estos momentos no se encuentran en curso proyectos financiados.

c. *Investigadores más directamente implicados.*

Eduardo Encabo Fernández, Isabel Jerez Martínez Amando López Valero y María Encarnación Carrillo García. Todos ellos mediante su producción científica se hallan vinculados a la investigación en esta línea.

d2) Producción científica:

Libros:

Lopez Valero A. y Encabo Fernandez, E. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN ESO, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN. ISBN: 978-84-9077-453-3, 2017

Artículos:

Carrillo García M.E. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL: CAMBIO PEDAGÓGICO Y SOCIAL. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, VOL. 2, 78--98, (2018)*

Jerez Martinez I. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICO-LITERARIA, FORMACIÓN DE PROFESORADO Y TECNOLOGÍA. *ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA, VOL. 4, 25--27, (2018)*

Lopez Valero A. y Encabo Fernandez, E. CONSIDERACIONES DOCENTES E INVESTIGADORAS PARA LA DIDÁCTICA DE LA LITERATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *LENGUAJE Y TEXTOS, VOL. 1, 7--14, (2016)*

Carrillo García M.E. EL USO DE LA LITERATURA EN EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA. POSIBILIDADES DIDÁCTICAS DE LOS TALLERES. *EL GUINIGUADA, VOL. 1, 21--30, (2016)*

Línea 3. **USO DEL LENGUAJE Y SEXISMO.**

a. *Breve explicación de la línea:*

Se estudian las manifestaciones sexistas que tienen que ver con el sexismo. Las dimensiones culturales y escolares son tenidas en cuenta, ante todo para poder generar propuestas de intervención didáctica que partan de la investigación.

b. *Proyecto o proyectos relacionados con la línea.*

En estos momentos no se encuentran en curso proyectos financiados.

c. *Investigadores más directamente implicados.*

Eduardo Encabo Fernández, Amando López Valero, Enrique Encabo Fernández y María Encarnación Carrillo García. Todos ellos mediante su producción científica se hallan vinculados a la investigación en esta línea.

d. *Producción científica*

Capítulos de libro:

Carrillo Garcia M.E. DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL VIOLETA. CRÍTICA LITERARIA FEMINISTA Y COEDUCACIÓN 61--65. EN: *RETOS EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO EN EL SIGLO XXI*. ISBN: 978-84-9148-661-9, 2019

Carrillo Garcia M.E. DIDÁCTICA DE LA LITERATURA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO 132--140. EN: *MUJERES, FEMINISMO Y GÉNERO EN EL SIGLO XXI*. ISBN: 978-84-15335-81-8, 2018

Lopez Valero A. GÉNERO.PERSPECTIVA DE GÉNERO 317--319. EN: *DICCIONARIO DE NUEVAS FORMAS DE LECTURA Y ESCRITURA. SEGUNDA EDICIÓN*. M-1382-2015, 2015

Trabajos Fin de Máster:

Análisis crítico del discurso en el movimiento #metoo AUTOR: RUIZ LOZANO, BRENDA FECHA DE LECTURA: 12/07/2019 DIRECTOR/ES: LOPEZ VALERO, AMANDO; ENCABO FERNANDEZ, EDUARDO

¡Las mujeres también hacen ruido! Música y Estudios de Género en Educación Secundaria y Bachillerato AUTOR: MARTINEZ SERRANO, MARIA JOSE FECHA DE LECTURA: 02/07/2019 DIRECTOR/ES: ENCABO FERNANDEZ, ENRIQUE

La búsqueda de la inclusión desde la perspectiva de género: análisis de la presencia y fomento de actitudes sexistas en los niños y niñas de educación infantil AUTOR: ROS MULERO, PATRICIA FECHA DE LECTURA: 20/06/2017 DIRECTOR/ES: ENCABO FERNANDEZ, EDUARDO

Línea 4. **LITERATURA INFANTIL.**

a. *Breve explicación de la línea:*

Se estudian las manifestaciones sexistas que tienen que ver con el sexismo. Las dimensiones culturales y escolares son tenidas en cuenta, ante todo para poder generar propuestas de intervención didáctica que partan de la investigación.

b. *Proyecto o proyectos relacionados con la línea.*

En estos momentos no se encuentran en curso proyectos financiados.

c. *Investigadores más directamente implicados.*

Eduardo Encabo Fernández, Isabel Jerez Martínez Amando López Valero y María Encarnación Carrillo García. Todos ellos mediante su producción científica se hallan vinculados a la investigación en esta línea.

d. *Producción científica*

Artículos:

Encabo Fernandez, E. y Sanchez Sanchez G. LA LITERATURA INFANTIL Y LAS NARRATIVAS HÍBRIDAS. CANON, MODOS DE PENSAMIENTO Y EDUCACIÓN. *CONTEXTOS EDUCATIVOS, VOL. 1, 199--212, (2019)*

Lopez Valero A. y Encabo Fernandez, E. EL CONCEPTO DE LITERATURA INFANTIL. UN ESTUDIO DE CASO CON MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL. *OCNOS: REVISTA DE ESTUDIOS SOBRE LECTURA, VOL. 16, 37--49, (2017)*

Lopez Valero A. y Jerez Martinez I. EL ENCABALGAMIENTO ESCOLAR Y CULTURAL DE LA LITERATURA INFANTIL. *ÁLABE. REVISTA DE LA RED DE UNIVERSIDADES LECTORAS, VOL. 16, 1--16, (2017)*

Contribuciones a congresos:

Jerez Martinez I. I CONGRESO INTERNACIONAL. LAS OTRAS LECTURAS EN EL SIGLO XXI, ALICANTE, 2017. FORMACIÓN DE PROFESORADO Y LITERATURA INFANTIL. ENTRE LA HIBRIDACIÓN TEXTUAL Y LA TRADICIÓN

Encabo Fernandez, E. THE CHILD AND THE BOOK INTERNATIONAL CONFERENCE. INTERDISCIPLINARY LINKS BETWEEN CHILDREN'S LITERATURE AND ARTS, VALENCIA, 2017. IMAGINAERUM AND STORYTIME. CHILDREN'S LITERATURE ACROSS SYMPHONIC METAL LYRICS

Línea 5. **EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y DIDÁCTICA DE LA LENGUA.**

a. *Breve explicación de la línea:*

Se estudian las manifestaciones sexistas que tienen que ver con el sexismo. Las dimensiones culturales y escolares son tenidas en cuenta, ante todo para poder generar propuestas de intervención didáctica que partan de la investigación.

b. *Proyecto o proyectos relacionados con la línea.*

En estos momentos no se encuentran en curso proyectos financiados.

c. *Investigadores más directamente implicados.*

Eduardo Encabo Fernández, Isabel Jerez Martínez Gabriel Sánchez Sánchez y Christopher Paul Clarkson. Todos ellos mediante su producción científica se hallan vinculados a la investigación en esta línea.

d. *Producción científica*

Artículos:

Sanchez Sanchez G. MEDIATING IN INTERCULTURAL COMMUNICATIVE CHALLENGES ISSUED IN THE LANGUAGE CLASSROOM: A NEW OBJECTIVE IN TRAINING PROGRAMS FOR NEW TEACHERS. *LINGUA POSNANIENSIS, VOL. 1, 95--105, (2018)*

Trabajos Fin de Máster:

Desarrollo de la competencia comunicativa intercultural a través de la literatura infantil en educación primaria AUTOR: GONZALEZ OLMOS, FELIX FECHA DE LECTURA: 16/06/2018 DIRECTOR/ES: MONTANER BUENO, ANDRES

The representation of foreign cultures in EFL materials in Murcian schools. The case for an intercultural approach to culture. AUTOR: NAVARRO VIDAL, ADRIAN FECHA DE LECTURA: 05/07/2016 DIRECTOR/ES: CLARKSON, CHRISTOPHER PAUL

Línea 6. **FORMACIÓN DEL LECTOR (DIDÁCTICA).**

a. *Breve explicación de la línea:*

Se estudian las manifestaciones sexistas que tienen que ver con el sexismo. Las dimensiones culturales y escolares son tenidas en cuenta, ante todo para poder generar propuestas de intervención didáctica que partan de la investigación.

b. *Proyecto o proyectos relacionados con la línea.*

En estos momentos no se encuentran en curso proyectos financiados.

c. *Investigadores más directamente implicados.*

Eduardo Encabo Fernández, Isabel Jerez Martínez y Amando López Valero. Todos ellos mediante su producción científica se hallan vinculados a la investigación en esta línea.

d. *Producción científica*

Capítulos de libro:

Lopez Valero A. MI PORFOLIO LECTOR (MPL): PROPUESTA Y DESARROLLO DE UNA NUEVA METODOLOGÍA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 277--288. EN: *METODOLOGÍAS DOCENTES INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA*. ISBN: 978-84-09-05851-8, 2018

Jerez Martinez I. PLAN LECTOR, LITERATURA INFANTIL Y SOCIEDAD TRANSMEDIÁTICA 129--141. EN: *TENDENCIAS Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA*. ISBN: 978-84-9980-920-5, 2018

Lopez Valero A., Encabo Fernandez, E. LA LECTURA, ASPECTO CLAVE DEL DESARROLLO PERSONAL: SOBRE LAS NUEVAS ALFABETIZACIONES 29--45. EN: *EDUCACIÓN SOCIAL Y ALFABETIZACIÓN LECTORA*. ISBN: 978-84-9077-442-7, 2016

Contribuciones a congresos:

Encabo Fernandez, E. VII CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, ZARAGOZA, 2018. LOS IMPACTOS SOCIALES DE LA LECTURA



E012-01. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (DICSO)



1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL 1

Pedro Miralles Martínez

Prof. Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales. pedromir@um.es

INVESTIGADOR PRINCIPAL 2

Cosme Jesús Gómez Carrasco.

Prof. Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales. cjgomez@um.es

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Sebastián Molina Puche Prof. Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales	smolina@um.es
Catalina Guerrero Romera Prof. Titular de Teoría e Historia de la Educación	cgromera@um.es
Jorge Ortuño Molina Prof. Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales	jortunom@um.es
Alejandro Egea Vivancos Prof. Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales	alexegea@um.es
Raimundo A. Rodríguez Pérez Prof. Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales	raimundorodriguez@um.es
Laura Arias Ferrer Prof. Contratada Doctora de Didáctica de las Ciencias Sociales	larias@um.es
Raquel Sánchez Ibáñez	raqueledu@um.es

27

Prof. Contratada Doctora de Didáctica de las Ciencias Sociales	
Mercedes Millán Escriche Prof. Contratada Doctora de Didáctica de las Ciencias Sociales	memillan@um.es
Juan Ramón Moreno Vera Prof. Contratado Doctor de Didáctica de las Ciencias Sociales	jr.moreno@um.es
José Monteagudo Fernández Prof. Contratado Doctor de Didáctica de las Ciencias Sociales	jose.monteagudo@um.es
Javier Trigueros Cano Prof. Colaborador de Didáctica de las Ciencias Sociales	javiertc@um.es
Eva Ortiz Cermeño Prof. Ayudante Doctora de Teoría e Historia de la Educación	evaortiz@um.es
Ángeles Carpe Nicolás Prof. Asociada de Didáctica de las Ciencias Sociales	angeles.carpe@um.es
José María Campillo Ferrer Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales	jmcf2@um.es
Juan Manuel Casanova García Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales	juanm.casanova@um.es
Mateo Férez Martínez Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales	mateo.ferez@um.es
Rita María Matencio López Prof. Asociada de Didáctica de las Ciencias Sociales	ritamaria.matencio@um.es
José Andrés Prieto Prieto Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales	japrieto@um.es
Alfonso Robles Fernández Prof. Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales	alfonso.robles@um.es
Leonor Ruiz Guerrero Prof. Asociada de Didáctica de la Lengua y la Literatura Española	lmruiz@um.es
María del Carmen Sánchez Fuster Prof. Asociada de Didáctica de las Ciencias Sociales	cfuster@um.es
Pedro Antonio Sánchez Rodríguez Prof. Asociado de Teoría e Historia de la Educación	pesar@um.es
María del Mar Simón García Prof. Asociada de Didáctica de las Ciencias Sociales	mmar.simon@um.es
José Luis Villa Arocena Prof. Asociado de Didáctica y Organización Escolar	joseluis.villa@um.es
Ainoa Escribano Miralles	ainoa.escribano@um.es

Contratada predoctoral de Didáctica de las Ciencias Sociales	
Alejandro López García Contratado predoctoral de Didáctica de las Ciencias Sociales	aloga@um.es
María Victoria Zaragoza Vidal Contratada predoctoral de Didáctica de las Ciencias Sociales	mariavictoria.zaragoza@um.es
Verónica Vivas Moreno Contratada predoctoral de Didáctica de las Ciencias Sociales	veronica.vivas@um.es

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Línea 1.- INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

a. Breve explicación de la línea:

El grupo DICSO es el más numeroso y el más productivo en la convocatoria ACI de la Facultad de Educación y de la rama de Ciencias Sociales, en el conjunto de la UMU. Actualmente, cuenta con financiación del Ministerio de Economía y Competitividad, a través de un proyecto coordinado, en colaboración con la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad de Valencia. Así como dos proyectos de convocatorias de la Fundación Séneca. Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia. También destaca su pertenencia a la Red-14, primera red nacional de investigación en esta área de conocimiento. A ello deben añadirse varios proyectos autonómicos de investigación a lo largo de los últimos años, que lo sitúan como uno de los grupos de referencia del área de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito nacional e internacional, con fuertes vínculos de colaboración en Europa y América Latina. Destaca también la participación en la creación de una comunidad de discusión y debate en torno a la educación histórica y ciudadana en el ámbito iberoamericano, que agrupa a otras universidades españolas (Barcelona, Valencia, Santiago de Compostela, Valladolid, Zaragoza, etc.), europeas (Francia, Reino Unido, Suecia, Italia y Portugal) e iberoamericanas (Portugal, México, Chile, Ecuador, Argentina y Brasil).

El grupo está en proceso de consolidación como grupo competitivo. En la actualidad lo forman cerca de treinta profesores universitarios, con una baja media de edad. La mitad de sus componentes son antiguos becarios pre y posdoctorales y el resto procede de la enseñanza primaria y secundaria. En algo más de una década vinculado a la docencia y a la investigación, el grupo ha dirigido quince tesis doctorales, además de numerosas tesis de licenciatura, diplomas de estudios avanzados y trabajos fin de máster. Cabe subrayar la dirección, anualmente, por el grupo de investigación de unos treinta trabajos fin de máster. Actualmente, se dirigen más de una veintena de tesis doctorales (registradas y aprobadas en la Universidad de Murcia), parte de ellas relacionadas con la evaluación y las competencias, lo que le convierte en uno de los foros de investigación punteros en España, a lo que se añade el carácter novedoso de los temas objeto de estudio.

Las líneas de investigación que desarrolla el grupo podrían resumirse en: evaluación de las ciencias sociales en Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato; enseñanza y aprendizaje de la geografía, la historia y el patrimonio en Educación Infantil, Primaria,

Secundaria Obligatoria y Bachillerato; historiografía y enseñanza de la historia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato; enseñanza y aprendizaje del concepto de familia en Infantil y Primaria; desarrollo y evaluación de capacidades y competencias básicas en ciencias sociales; las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad; diseño y programación de recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales.

Durante estos años y bajo estas líneas, se han publicado numerosos artículos en revistas de impacto especializadas en Educación y en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales (*Educación XXI, Comunicar, Spirale. Revue de Recherches en Éducation, Journal of New Approaches in Educational Research, The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences, Actualidades Investigativas en Educación, Tempo e Argumento, The Australian Journal of Teacher Education, Arbor. Ciencia, Pensamiento y Cultura, Revista de Estudios Sociales, Revista de Educación, Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Enseñanza de las Ciencias Sociales, Clío. History and History Teaching, Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, Revista Complutense de Educación, Revista de Investigación en Educación, Revista Iberoamericana de Educación, Clío y Asociados. La Historia enseñada, Investigación en la Escuela, Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, Educar em Revista, Didáctica Geográfica, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Aula de Innovación Educativa, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, etc.*) y se ha participado en congresos internacionales (celebrados en Barcelona, Berna, Bolonia, Braga, Cali, Corfú, Curitiba, Dublín, Friburgo, Goiânia, Nueva Orleans, Valparaíso, Viena, etc.), en los que diversos miembros del equipo han presentado trabajos sobre las competencias básicas y su evaluación.

Los cambios legislativos que han tenido lugar en el ámbito educativo en España durante los últimos tiempos han supuesto modificaciones continuas en los planteamientos didácticos ante los que las ciencias sociales no han podido quedarse al margen. Cuanto más es así, cuando dentro de una especialización en el ámbito de la evaluación educativa, los elementos de la evaluación han sido los más modificados, en gran medida por la inclusión de las competencias básicas, actualmente llamadas competencias clave.

Nuestro papel, desde la investigación y la docencia, es hacer conscientes a los futuros docentes de que la respuesta al modelo curricular imperante ha de ir aparejada con la formación de personas competentes para desarrollarse en el mundo actual, razón por la que la adaptación continua a unos contextos *líquidos*, las respuestas válidas a unas preguntas cambiantes y la solución de problemáticas diversas y globales son requisitos indispensables en una nueva ciudadanía.

La transmisión, por lo tanto, de verdades absolutas, de recetas mágicas y, consecuentemente, de narraciones únicas de la historia y comprensiones unívocas de las relaciones sociales han quedado obsoletas y resultan ineficaces. Investigar en la línea de la construcción de los discursos propios, dando herramientas al profesorado para la evaluación de dichas prácticas educativas se definen como necesidades a las que dar respuesta a través de nuestras líneas de investigación con eje común. Eje común que podría resumir en proporcionar unas enseñanzas que abandonen la concepción de un saber histórico heredado del siglo XIX para entender a esta disciplina como un saber útil en el siglo XXI, para lo que resulta imprescindible el desarrollo de unas capacidades cognitivas complejas, en el marco de una convivencia democrática, crítica y responsable.

Entender lo anterior en el marco de una perspectiva educativa general tendrá como fruto la formación de un alumnado capaz de crear su propio conocimiento, de buscar alternativas a la realidad planteada y de ser crítico, tanto con lo presente, como con sus propias soluciones. Las ciencias sociales se convierten en un instrumento válido para la consecución de estas metas, y la evaluación, en la que se centra principalmente este grupo de investigación, en elemento indispensable para conocer dónde estamos y por dónde podemos y debemos continuar.

b. Proyectos relacionados con la línea:

El pensamiento geográfico e histórico del alumnado de Educación Primaria en la Región de Murcia: propuesta metodológica innovadora para una educación de calidad (20874/PI/18). Entidad financiadora: Fundación Séneca-Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia. Duración desde: 01-04-2019 hasta: 31-03-2022. Cuantía de la subvención: 39903. Investigador principal: Pedro Miralles Martínez. Número de investigadores participantes: 16

Conceptos metodológicos y métodos activos de aprendizaje para la mejora de las competencias docentes del profesorado (PGC2018-094491-B-C33). Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación. Duración desde: 01-01-2019 hasta: 31-12-2020. Cuantía de la subvención: 13310 €. Investigadores principales: Pedro Miralles Martínez y Cosme J. Gómez Carrasco. Número de investigadores participantes: 13

Competencias docentes y métodos activos de aprendizaje. Una investigación evaluativa con el profesorado en formación de ciencias sociales (20638/JLI/18). Entidad financiadora: Fundación Séneca. Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia. Duración desde: 01-01-2019 hasta: 31-12-2020. Cuantía de la subvención: 35540 €. Investigador principal: Cosme J. Gómez Carrasco. Número de investigadores participantes: 12

La evaluación de las competencias y el desarrollo de capacidades cognitivas sobre historia en Educación Secundaria Obligatoria (EDU2015-65621-C3-2-R). Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración desde 01-01-2016 hasta 31-12-2018. Cuantía de la subvención: 84700 €. Investigador principal: Pedro Miralles Martínez. Número de participantes: 11. Dentro del proyecto coordinado *Competencias sociales para una ciudadanía democrática: análisis, desarrollo y evaluación* (Universidades de Santiago de Compostela, Barcelona y Murcia).

La evaluación de las competencias básicas en Educación Secundaria Obligatoria desde las ciencias sociales (EDU2012-37909-C03-03). Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Entidades participantes: Universidades de Murcia y Bari (Italia). Duración desde: 01-02-2013 hasta: 31-01-2016. Cuantía de la subvención: 18720 €. Investigador principal: Pedro Miralles Martínez. Número de investigadores participantes: 17.

La formación en identidad regional en ciencias sociales a partir del patrimonio inmaterial. Aplicaciones didácticas para Educación Secundaria Obligatoria (18951/JLI/13). Entidad financiadora: Fundación Séneca-Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia. Entidades participantes: Universidades de Murcia, Huelva, Zaragoza y País Vasco. Duración desde 01-07-2014 Hasta 30-06-2016. Cuantía de la subvención: 25714

€. Investigador principal: Sebastián Molina Puche. Número de investigadores participantes: 13.

Red-14 de investigación en enseñanza de las ciencias sociales. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Entidades participantes: USC, UB, UMU, UHU, UZ, UPV, UVA, UNIOVI. Duración desde: 01-12-14 hasta: 31-10-16. Cuantía de la subvención: 40000 €. Investigador principal: Ramón López Facal. Número de investigadores participantes: 73.

Contratos de transferencia

Asesoramiento, consultoría e investigación en materia de envejecimiento y discapacidad.

Entidad: Fundación Síndrome de Down Región de Murcia. Comienzo: 05/05/2016, fin: 04/05/2017. Investigadora principal: Catalina Guerrero Romera

Didáctica de las ciencias sociales aplicada a recursos digitales sobre el patrimonio en la Región de Murcia. Entidad: Fundación Integra de Murcia. Comienzo: 01/01/2017, fin: 31/12/2017. Investigadores principales: Alejandro Egea Vivancos y Laura Arias Ferrer

Didáctica de las ciencias sociales aplicada a recursos digitales sobre el patrimonio en la Región de Murcia. Entidad: Fundación Integra de Murcia. Comienzo: 19/07/2016, fin: 31/12/2016. Investigadores principales: Alejandro Egea Vivancos y Laura Arias Ferrer

Didáctica de las ciencias sociales aplicada a recursos audiovisuales y didácticos en museografía. Entidad: Patrimonio Inteligente. Comienzo: 23/01/2017, fin: 31/12/2017. Investigadores principales: Alejandro Egea Vivancos y Laura Arias Ferrer

Asesoramiento en materia de educación constitucional. Entidad: Ayuntamiento de Mazarrón. Comienzo: 15/11/2017, fin: 14/05/2018. Investigador principal: Francisco Manuel García Costa

Asesoramiento, consultoría e investigación en materia de envejecimiento y discapacidad. Entidad: Fundación Síndrome de Down Región de Murcia. Comienzo: 01/09/2017, fin: 31/08/2018. Investigadora principal: Catalina Guerrero Romera

Didáctica de las ciencias sociales aplicada a recursos digitales sobre el patrimonio de la región de Murcia. Entidad: Fundación Integra de Murcia. Comienzo: 13/07/2018, fin: 31/12/2019 Investigadores principales: Alejandro Egea Vivancos y Laura Arias Ferrer

Asesoramiento, consultoría e investigación en materia de envejecimiento y discapacidad ii. Entidad: Fundación Síndrome de Down Región de Murcia. Comienzo: 27/09/2018, fin: 27/09/2019. Investigadora principal: Catalina Guerrero Romera

Formación en mediación intercultural y salud. Entidad: Asociación Columbares. Comienzo: 11/07/2019, fin: 10/01/2020. Investigadora principal: Catalina Guerrero Romera

Asesoramiento didáctico y científico para la producción de un documental dedicado a divulgar el estatuto de autonomía de la Región de Murcia y las bases históricas, culturales y geográficas sobre las que se asienta. Entidad: Fundación Integra de Murcia. Comienzo: 02/05/2019, fin: 31/12/2020. Investigadores principales: Pedro Miralles Martínez y Cosme Jesús Gómez Carrasco

d. Producción científica

Arias-Ferrer, L., & Egea-Vivancos, A. (2017). Thinking Like an Archaeologist: Raising Awareness of Cultural Heritage Through the Use of Archaeology and Artefacts in Education. *Public Archaeology*, 16(2), 90-109. <https://doi.org/10.1080/14655187.2017.1479558>

- Arias-Ferrer, L., Egea-Vivancos, A., & Levstik, L. S. (2019). Historical Thinking in the Early Years: The Power of Image and Narrative. En K. J. Kerry-Moran & J.-A. Aerila (Eds.), *Story in Children's Lives: Contributions of the Narrative Mode to Early Childhood Development, Literacy, and Learning* (pp. 175-198), Cham: Springer. International Publishing https://doi.org/10.1007/978-3-030-19266-2_10
- Egea Vivancos, A., Arias Ferrer, L., & Santacana i Mestre, J. (Eds.). (2018). *Y la arqueología llegó al aula... La cultura material y el método arqueológico para la enseñanza de la historia y el patrimonio*. Gijón: Trea.
- Gómez, C. J. & Miralles, C. J. (2016). Développement et évaluation des compétences historiques dans les manuels scolaires. Une étude comparative France-Espagne, *Spirale. Revue de Recherches en Éducation*, 58.
- Gómez, C. J. & Miralles, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Revista de Estudios Sociales*, 52, 52-68.
- Gómez, C. J. & Rodríguez, R. A. (2017). La historia como materia formativa. Reflexiones epistemológicas e historiográficas. *Revista de Historiografía*, 27, 265-286.
- Gómez, C. J., Rodríguez, R. A. & Miralles, P. (2015). La enseñanza de la historia en Educación Primaria y la construcción de una narrativa nacional. Un estudio sobre exámenes y libros de texto en España. *Perfiles Educativos*, 37(149), 20-38.
- Gómez, C. J., Rodríguez, R. A. & Mirete, A. B. (2018). Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. Una investigación con futuros maestros. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 237-250.
- Gómez, C. J. & Miralles, P. (2016). Historical skills in compulsory education: assessment, inquirid based strategies and students' argumentation. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 2, 1-6.
- Gómez, C. J., & Sáiz, J. (2017). Narrative inquiry and historical skills. A study in teacher training. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 19-32. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.910>
- Martínez-Hita, M^a y Gómez, C. J. (2018). Nivel cognitivo y competencias de pensamiento histórico en los libros de texto de Historia de España e Inglaterra. Un estudio comparativo. *Revista de Educación*, 379, 145-169.
- Millán, M. (2019). Educación, patrimonio y turismo, la importancia de su interrelación dinámica. En R. Lapiedra (Ed.), *Turismo eres tú: El valor de las personas*. Valencia, Tirant Lo Blanch (en prensa).
- Miralles, P., Gómez, C. J. & Rodríguez, R. A. Patrimonio, competencias históricas y metodologías activas de aprendizaje. Un análisis de las opiniones de los docentes en formación en España e Inglaterra. *Estudios Pedagógicos*, 43(4), 160-184.
- Miralles, P., Gómez, C. J. y Monteagudo, J. (2019). Percepciones sobre el uso de recursos TIC y <<mass-media>> para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra. *Educación XXI*, 22(2), 187-211. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21377>
- Miralles-Martínez, P., Gómez-Carrasco, C. J., Arias-González, V. B. y Fontal-Merillas, O. (2019). Recursos digitales y metodología didáctica en la formación inicial de docentes de Historia. Digital resources and didactic methodology in the initial training of History teachers. *Comunicar*, XVII(61), 45-56. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-04>

- Molina Puche, S. y Muñoz Cutillas, E. (2016). El uso del patrimonio en la enseñanza de la historia: estudio de caso *Revista Complutense de Educación*, 27 (2), 863-880.
- Molina Puche, S. y Ortuño Molina, J. (2017). Patrimonio y formación del pensamiento histórico. Concepciones del profesorado de Secundaria a partir de una encuesta iberoamericana. *Estudios Pedagógicos*, XLIII (4), 178-192.
- Molina Puche, S., Miralles, P., Deusdad, B. y Alfageme, M. B. (2017). Enseñanza de la historia, creación de identidades y prácticas docentes. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21 (1), 349-367.
- Monteagudo, J., Alfageme, M. B. & Miralles, P. (2016). Concepciones del profesorado de Geografía e Historia sobre la evaluación de los aprendizajes. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 16, 1-22.
- Moreno-Vera, J. R. y Martínez Llorca, F. J. (2020). La narrativa del colonizador: la América precolombina, un contenido "invisible" en los libros de texto españoles. *Revista Izquierdas*, 49, 341-351
http://www.izquierdas.cl/images/pdf/2020/n49/art20_341_351.pdf
- Moreno-Vera, J. R. y Vera Muñoz, M. I. (2016). Retrato, autorretrato e identidad en educación infantil. *Revista Estudios*, 32, 1-17
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/25010>
- Moreno-Vera, J. R. y Díez Ros, R. (2018). Enseñar igualdad de género desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. En R. Roig-Vila (ed.), *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior* (pp. 716-726). Barcelona: Octaedro. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/84990>
- Moreno-Vera, J. R. (2018). El pensamiento crítico en la enseñanza de la historia a través de temas controvertidos. *Actualidades Pedagógicas*, 72, 15-28
<https://doi.org/10.19052/ap.5215>
- Ortiz Cermeño, E. (2018). Educación del carácter: participación social y cívica en el aula. *Actualidades investigativas en educación*, 18, 1-24.
- Picazo, H., Millán, M. y Belmonte, F. (2016). Vía compromiso, un proyecto de responsabilidad social corporativa para las Vías Verdes de la Región de Murcia. En D. López (Ed.), *Sostenibilidad en los modelos actuales de gestión turística* (pp. 189-208). Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Rodríguez, R. A. & Solé, G. (2018). Los manuales escolares de historia en España y Portugal. Reflexiones sobre su uso en Educación Primaria y Secundaria. *Arbor. Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 194(788).
- Trigueros-Cano, F. J., Ortuño-Molina, J. & Molina-Puche, S. (2015). La percepción del alumnado en Educación Secundaria sobre el desarrollo del pensamiento histórico en el proceso evaluador. *Revista de Estudios Sociales*, 52, 69-86.

Enlaces web

<https://www.um.es/dicso/es>

https://curie.um.es/curie/catalogoficha.du?seof_codigo=1&perf_codigo=10&cods=E012*01

E012-03. EL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL 1

Pedro Nicolás Zaragoza

Profesor Contratado Doctor de Didáctica de las Matemáticas. pedronz@um.es

INVESTIGADORES

Dolores Carrillo Gallego	carrillo@um.es
Encarnación Sánchez Jiménez	esanchez@um.es
M.^a Dolores Saa Rojo	saa@um.es
Pilar Olivares Carrillo	pilar.olivares@um.es
Ángel Cantero Tomás	angel.cantero@um.es
Josefa Dolera Almaida	j.doleraalmaida@um.es
Juan José García Martínez	jjgarcia@um.es
José Francisco Castejón Mochón	jfcaste@um.es
Juan Prior Martínez	juan.prior@um.es

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Línea 1. **TEORÍA ANTROPOLÓGICA DE LO DIDÁCTICO (TAD)**

a. *Breve explicación de la línea:*

Esta teoría estudia lo didáctico (es decir, lo relativo a la génesis y difusión de conocimientos) como un tipo de actividad humana, afectada por múltiples aspectos que condicionan toda actividad humana: la propia naturaleza humana como especie animal, su organización en sociedades y culturas, la instauración de instituciones específicas para el control de lo didáctico, etc. Esto da lugar, por parte de la TAD, a una división del campo empírico de la teoría en varios niveles que se afectan mutuamente, la escala de niveles de codeterminación didáctica.

El carácter antropológico de la TAD también se deja ver en la importancia que esta teoría le da a la noción de institución. Esto se debe a que todas las actividades humanas, y en particular las relacionadas con lo didáctico, están absolutamente condicionadas por unas instituciones que, a su vez, son condiciones de posibilidad para dichas actividades. La TAD entiende aquí la noción de institución en un sentido amplio, es decir, un conjunto de reglas constitutivas que:

- mediante convenciones, definen y determinan posiciones y relaciones en un esquema social fijado,
- determinan derechos y deberes, permisos y prohibiciones, recompensas y castigos.

Otra de las nociones clave de la TAD es la de praxeología, que resulta de la fusión de praxis y logos. Una praxeología, $(T, \tau, \theta, \Theta)$ consta de un conjunto T de tipos de tareas, unas técnicas τ para llevar a cabo esos tipos de tareas, una tecnología θ , que es un discurso que explicita y

justifica las técnicas y las compara entre sí, y, por último, una teoría θ , que contiene los principios básicos en los que se basa todo lo anterior. Uno de los postulados de la TAD es que toda actividad humana puede ser descrita en términos de praxeologías. Esto enlaza con una visión pragmática del conocimiento según la cuál el conocimiento proposicional aparece, en último término, inseparablemente vinculado a la justificación de ciertas prácticas cuyo correcto desarrollo es, a su vez, lo que avala la validez de dicho conocimiento.

Nos gustaría, por último, destacar una última noción clave, la de paradigma didáctico de una institución educativa \mathfrak{S} . Un tal paradigma consta de unos fines educativos (por ejemplo, comunicar a las futuras generaciones ciertos conocimientos que se han considerado útiles), unos fenómenos didácticos a los que \mathfrak{S} quiere dar respuesta (por ejemplo, problemas que tendría una sociedad si ciertos conocimientos no se preservaran), unos medios para la consecución de dichos fines (por ejemplo, un cuerpo especializado de maestros), y un modelo epistemológico del conocimiento que, aunque suele estar implícito en la práctica docente, una vez explícito desvelaría los métodos de producción del conocimiento asumidos por \mathfrak{S} , e incluso qué se entiende por conocer, aprender y enseñar en \mathfrak{S} .

c. Investigadores más directamente implicados.

Pedro Nicolás Zaragoza, Dolores Carrillo Gallego, Encarnación Sánchez Jiménez y M.^a Dolores Saa Rojo.

Línea 2. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA

a. Breve explicación de la línea:

La investigación sobre Historia de la Educación Matemática (HEM) se trata de un campo interdisciplinar, en la confluencia de varios ámbitos de conocimiento: Historia de las Matemáticas, Educación Matemática o Historia de la Educación, con los que puede compartir cuestiones y métodos de investigación. Se trata de un campo que se ha ido desarrollando y diversificando a partir de la década de 1960 y constituye actualmente una comunidad de investigación en auge.

Una de las riquezas del ámbito de investigación de HEM, lo constituye la diversidad de enfoques relacionados con los distintos intereses de los investigadores y las influencias que reciben. Además, se considera que la HEM aporta conocimientos útiles tanto a los investigadores en Educación Matemática, pues el análisis de los conceptos matemáticos investigados se puede enriquecer al considerar su desarrollo histórico, como a los profesores de matemáticas, en especial a los dedicados a la formación del profesorado. Por ello, en el ámbito de la HEM, se diferencian dos líneas de trabajo distintas: a) Historia de la Matemática en la Educación Matemática. b) Historia de la Educación Matemática.

Estas dos orientaciones se manifiestan también en la existencia de dos Topics Study Groups (TSG) en los ICME; en el ICME 2020, que se va a celebrar en Shangai, el TSG27 se dedicará a «The role of the history of mathematics in mathematics education», mientras que el TSG55, «The history of the teaching and the learning of mathematics» estará coordinado por el profesor Wagner R. Valente, coordinador del GHEMAT y editor de HISTEMAT, una revista especializada que pretende ser un vehículo representativo del movimiento de HEM.

Nuestro grupo de investigación trabaja, principalmente, en la segunda línea de trabajo y está integrado en el Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa de la Universidad de Murcia

(CEME), del que actualmente es directora una persona del grupo, la profesora Dolores Carrillo Gallego. Dentro de las sociedades científicas de Historia de la Matemática y de Educación Matemática, se han constituido grupos de trabajo específicos sobre esta temática. En España, está el grupo «Historia de las Matemáticas y Educación Matemática» dentro de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, en Brasil del GHEMAT, «Grupo Asociado de Estudios e Pesquisas sobre História da Educação Matemática», con el que mantenemos una buena relación; y en ámbito internacional, el grupo HPE Grupo Internacional de Estudio sobre Relaciones entre Historia y Pedagogía de las Matemáticas y los grupos de trabajo dentro de los Congresos de la Sociedad Europea de Investigación en Educación Matemática (CERME). Todos estos grupos convocan encuentros específicos dedicados a la HEM.

Uno de estos encuentros internacionales son los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Matemática (CIHEM), de los que se han realizado cinco ediciones en Covilhã (Portugal, 2011), Cancún (México, 2013), Belem do Pará (Brasil, 2015), Murcia (España, 2017) y Bogotá (Colombia, 2019). El IV CIHEM, fue organizado por los miembros de este grupo de investigación y el Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) de la Universidad de Murcia, y permitió profundizar en el intercambio entre investigadores de HEM en América Latina, en Portugal y en España y conocer y difundir las diversas perspectivas, temas y metodologías seguidas en este ámbito.

Las principales aportaciones de este IV CIHEM se han recogido en un número monográfico de la revista Historia y Memoria de la Educación, que ha sido coordinado por Dolores Carrillo y Encarna Sánchez.

b. Proyecto o proyectos relacionados con la línea.

Proyecto: El patrimonio histórico-educativo en la Región de Murcia. La memoria de los docentes. Entidad de realización: Universidad de Murcia. Investigador principal: Antonio Viñao Frago. Entidad/es financiadora/s: Fundación Séneca. Duración: desde 01/01/2010 hasta 31/12/2014

Proyecto: Propiedades aritméticas, categóricas y homológicas de anillos y álgebras y sus aplicaciones. Entidad: Ministerio de Economía y Competitividad. Comienzo: 30/12/2016. Fin: 29/12/2020. Investigadores principales: Manuel Saorín Castaño; Sergio Estrada Domínguez

Proyecto: Anillos y álgebras, sus grupos de unidades, módulos, homología y aplicaciones. Entidad: Fundación Séneca. Comienzo: 01/01/2016. Fin: 31/12/2020. Investigadores principales: Ángel del Río Mateos; Manuel Saorín Castaño

Proyecto: Imagen y educación: marketing, comercialización, didáctica (España, siglo XX). Entidad de realización: Universidad de Murcia. Investigadores principales: Antonio Viñao Frago; Pedro Luis Moreno Martínez. Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: desde 01/01/2014 a 31/12/2017

c. Investigadores más directamente implicados.

En esta línea Dolores Carrillo Gallego, Encarnación Sánchez Jiménez, Pilar Olivares Carrillo, Ángel Cantero Tomás y Josefa Dolera Almada utilizan las herramientas de la Teoría Antropológica de lo Didáctico para analizar ciertos aspectos de la historia de la Educación Matemática.

d. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:

- Gascón, J. y Nicolás, P. (2019). Research and teaching ends in the Anthropological Theory of the Didactics, *For the Learning of Mathematics*, 39(2), 42-47.
- Gascón, J. y Nicolás, P. (2019). What kind of results can be rationally justified in didactics?. In Bosch, M., Chevallard, Y., García F. J. and Monaghan J. (eds.) *Working with the Anthropological Theory of the Didactic in Mathematics Education: A Comprehensive Casebook*, 3-11. New York: Routledge.
- Carrillo Gallego, D., Maurandi López, A. y Olivares Carrillo, P. (2019). Los juegos decrolyanos en los catálogos de material en España (1920-1936). *Educational places: memories, sensory and emotional experiences, interpretations*, Oporto: ISCHE. 20-21
- Carrillo Gallego, D. y Saá Rojo, M.^a D. (2019). Actividades de estudio e investigación sobre medida de superficies en Educación Infantil. *Educação Matemática Pesquisa*, 21 (4), 451-463.
- Sánchez-Jiménez, E. y Carrillo Gallego, D. (2018). La Aritmética en las Escuelas Normales españolas en la II República y los años previos. *Paradigma*, XXXIX, n.º Extra 1, 31 – 55.
- Sánchez-Jiménez, E.; Carrillo, D., Chevallard, Y. y Bosch, M. (2019). The Second Spanish Republic and the project method: A view from the ATD. In Bosch, M., Chevallard, Y., García F. J. and Monaghan J. (eds.) *Working with the Anthropological Theory of the Didactic in Mathematics Education: A Comprehensive Casebook*, 101-117. New York: Routledge.

E013-01. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

Gabriel Enrique Ayuso Fernández

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Facultad de Educación. Universidad de Murcia / ayuso@um.es

Componentes del grupo de investigación

Enrique Banet Hernández	ebahe@um.es
Antonio José de Pro Bueno	nono@um.es
Luis Hernández Abenza	abenza@um.es
Mercedes Jaén García	mjaen@um.es
Gaspar Sánchez Blanco	gsblanco@um.es
Isabel Solano Martínez	solano@um.es
Luisa López Banet	llopezbanet@um.es
Isabel Beatriz Baños González	bbg1@um.es
Naira Concepción Díaz Moreno	nc.diazmoreno@um.es
Patricia Esteve Guirao	p.esteve@um.es
Leandro López González	llg1@um.es
Carmen María Martínez Saura	carmenmartinez@um.es
Francisco Javier Robles Moral	franciscojavier.moral@um.es
Francisco Romero Ayala	pacorom@um.es
Magdalena Valverde Pérez	mvp@um.es
María Victoria Valcárcel Pérez	mvalcar@um.es

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Línea 1. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

a. Breve explicación de la línea:

Delimitación del estado actual de las investigaciones acerca de la formación inicial del profesorado de Ciencias Experimentales. Características de la formación inicial del profesorado de Primaria y Secundaria de Ciencias Experimentales. Limitaciones de la formación inicial habitual. Necesidades de mejora de la formación inicial. Puesta en práctica y evaluación de proyectos innovadores de formación inicial del profesorado.

Palabras clave:

Aprendizaje ciencias; Áreas transversales; Conexión teoría-práctica; Contenidos procedimentales; Creencias y conocimientos profesores; Diseño unidades didácticas; Enseñanza Ciencias; Epistemología ciencias; Formación profesorado; Historia Didáctica ciencias; Historia formación profesores; Evaluación.

b. Proyecto o proyectos relacionados con la línea.

PGC2018-097988-A-100. Desarrollo de la competencia profesional en el ámbito científico en la formación de profesores. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

c. Investigadores relacionados con la línea:

Todo el profesorado del grupo de investigación.

d. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:

Ayuso, E., López Banet, L. y Martínez Carmona, M. (2019). Conocimiento inicial sobre las competencias científicas entre los futuros maestros y maestras de primaria de la Región de Murcia En Innovación Docente e Investigación en Ciencias de la Educación. María del Carmen Pérez-Fuentes (Ed.), 543-554. Madrid, España: Dykinson S. L. ISBN: 978-84-1324-558-4.

López Banet, L., Ayuso, E. y Martínez Carmona, M. (2019). Educación nutricional infantil en la formación del profesorado. En Innovación Docente e Investigación en Ciencias de la Educación. María del Carmen Pérez-Fuentes (Ed.), 759-773. Madrid, España: Dykinson S. L. ISBN: 978-84-1324-558-4.

López Banet, L., Ayuso, E. Martínez Carmona, M. y Baños, I. (2019). Desarrollo de talleres en la facultad: Pequeñas actividades de investigación con alumnos de primaria. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, Volumen 3(2), 30-32. ISSN: 2530-9579.

Pro, A., de Pro Chereguini C., (2018). ¿Cómo utilizan los futuros maestros sus conocimientos frente a un anuncio televisivo sobre ahorro energético, antes de nuestra intervención? 1355--1360. En: 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo. 978-84-9749-688-9

Pro, A., (2017). ¿Cómo utilizan los conocimientos en ciencias los futuros maestros de educación infantil ante una información escrita? Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, vol. 33, 99—122.

Pro, A., (2017). El conocimiento científico de futuros maestros de la diplomatura sobre energía a partir de una noticia de prensa. Enseñanza de las Ciencias, vol. 2017, 637—647.

Pro, A., (2017). ¿Qué resultados de aprendizaje alcanzan los futuros maestros de infantil cuando planifican unidades didácticas de ciencias? Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias, vol. 14(3), 666—688.

Pro, A., (2017). ¿Sabén los maestros en formación inicial qué subcompetencias están trabajando cuando diseñan una actividad de enseñanza? Enseñanza de las Ciencias, vol. 35(3), 7—28.

Tesis doctorales:

La educación científica en infantil: contribución a su aprendizaje desde la formación del grado de maestro/a en educación infantil. Doctor: José Rafael Canto Domenech. Fecha de lectura: 27/09/2018. Director/es Antonio José de Pro Bueno y Jordi Solbes Matarredonda.

Los futuros maestros ante problemáticas sobre la conservación de la biodiversidad y su utilización en las aulas de educación primaria. Doctor: Patricia Esteve Guirao. Fecha de lectura: 08/07/2016. Director/es Mercedes Jaén García.

Formación inicial de maestros: las actividades experimentales en la enseñanza de las ciencias.
¿Cómo utilizan sus conocimientos los estudiantes de la diplomatura de maestro (especialidad educación primaria)? Doctor: Carlos de Pro Chereguini. Fecha de lectura: 22/01/2016. Director/es Antonio José de Pro Bueno y Francisca José Serrano Pastor.

Línea 2. **FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES**

a. *Breve explicación de la línea:*

Delimitación del estado actual de las investigaciones acerca de la formación permanente del profesorado de Ciencias Experimentales. Características de la formación permanente del profesorado de Primaria y Secundaria de Ciencias Experimentales. Limitaciones de la formación permanente habitual. Necesidades de mejora de la formación permanente. Puesta en práctica y evaluación de proyectos innovadores de formación permanente del profesorado.

Palabras clave:

Aprendizaje ciencias; Áreas transversales; Conexión teoría-práctica; Contenidos procedimentales; Creencias y conocimientos profesores; Diseño unidades didácticas; Enseñanza ciencias; Epistemología ciencia; Evaluación

b. *Proyecto de investigación relacionado con la línea:*

PGC2018-097988-A-100. Desarrollo de la competencia profesional en el ámbito científico en la formación de profesores. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

c. *Investigadores relacionados con la línea:*

Todo el profesorado del grupo de investigación.

d. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:*

Sánchez Blanco, G. (2017). Diseño de un programa de formación sobre materiales de construcción para los futuros ingenieros de edificación en el EEES. *Redu. Revista de docencia universitaria*, vol. 15, 219—239.

Línea 3. **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS EN LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

a. *Breve explicación de la línea:*

Delimitación del estado actual de las investigaciones acerca de las características de los alumnos que cursan estudios de Ciencias Experimentales. Investigaciones sobre las dificultades del alumnado de Primaria y Secundaria para el aprendizaje de las materias del área.

Palabras clave:

Actitudes; Aprendizaje ciencias; Esquemas conceptuales de alumnos; Formación del conocimiento; Evaluación

b. *Investigadores relacionados con la línea:*

Todo el profesorado del grupo de investigación.

c. *Producción científica reciente:*

- Ruiz González, C., Ayuso, E., López Banet, L. y Banet, E. (2019). Utilización de entrevistas individuales para indagar sobre los conocimientos y las actitudes de estudiantes de bachillerato sobre la aplicación biotecnológica de biorremediación. En Pedro Membiela, María Isabel Cebreiros y Manuel Vidal (Eds.), *Panorama actual de la enseñanza de las ciencias* (557-562). Ourense, España: Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-42-7
- López González, L. (2018). Ideas previas del alumnado sobre robótica y programación en 3º de la ESO. 205--210. En: *28 Encuentros de didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo*. 978-84-9749-688-9.
- Banet, E., López Banet, L., Ayuso Fernández, G. E. (2018). Utilización de entrevistas individuales para indagar sobre los conocimientos y las actitudes de los estudiantes de bachillerato sobre la biotecnología: los alimentos transgénicos. 1395--1400. En: *28 encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo*. 978-84-9749-688-9.
- Banet, E. (2017). Conocimientos, actitudes e intereses de los estudiantes de bachillerato sobre biotecnología. 309--320. En: *ciencias para el mundo contemporáneo*. 978-84-8198-954-0.
- Banet, E., López Banet, L. (2017). Conocimiento de estudiantes que inician el bachillerato sobre nociones básicas de genética y aplicaciones de la biotecnología. *Enseñanza de las Ciencias*, vol. 2017 ext, 1421—1427.
- Banet, E., López Banet, L. (2017). Conocimientos de los estudiantes de secundaria sobre herencia biológica: implicaciones para su enseñanza. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 14, 550—569.
- Tesis Doctoral:*
Competencia digital de estudiantes de Física y Química en Educación Secundaria Obligatoria: un estudio diagnóstico en el área de información sobre la temática de las reacciones químicas. Doctor: Daniel Valverde Crespo. Fecha de lectura: 08/10/2018. Director/es Joaquín González Sánchez y Antonio José de Pro Bueno.

Línea 4. **ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS EN LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

a. *Breve explicación de la línea:*

Delimitación del estado actual de las investigaciones acerca de las alternativas metodológicas en las Ciencias Experimentales. Análisis de las estrategias metodológicas habituales en la enseñanza de las Ciencias. Puesta en práctica y evaluación de nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza de esta área.

Palabras clave:

Aprendizaje ciencias; Investigación-acción; Metodología constructivista; Planificación de la enseñanza; Programas de formación; Evaluación

c. *Investigadores relacionados con la línea:*

Todo el profesorado del grupo de investigación.

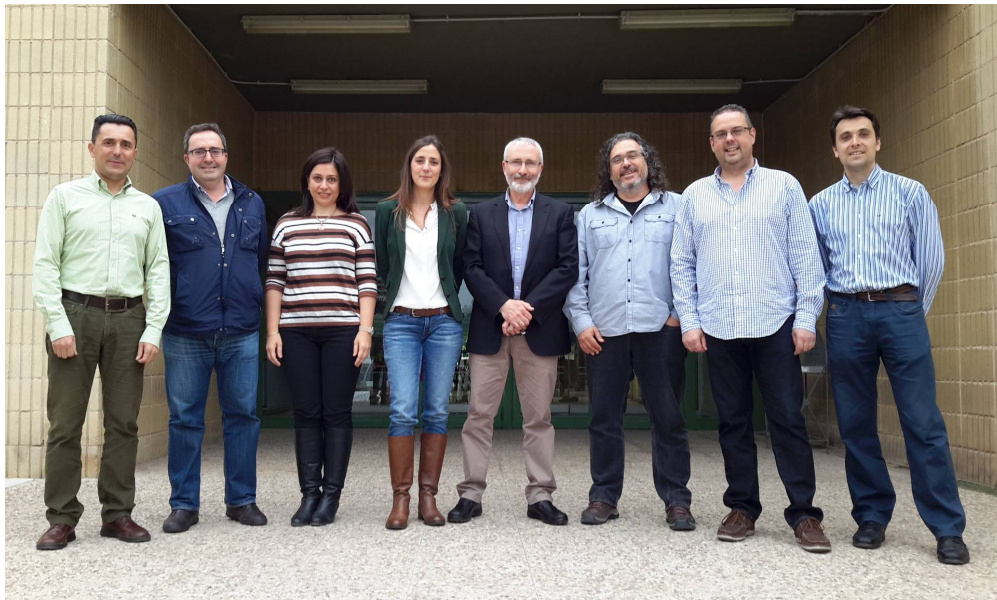
d. *Producción científica reciente:*

Martínez Carmona, M., López Banet, L. y Ayuso, E. (2019). I “domino” chemistry: learning by playing in higher education. En *Innovación Docente e Investigación en Ciencias, Ingeniería y Arquitectura*. Francisco Javier Egea González, José Jesús Gázquez Linares,

- María del Mar Molero Jurado, María del Mar Simón Márquez, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín, Nieves Fátima Oropesa Ruiz y José Gabriel Soriano Sánchez (Eds.), 329-337. Madrid, España: Dykinson S. L. ISBN: 978-84-1324-559-1.
- Éva Borsos, Isabel Baños-González y Luisa López Banet (2019). Una propuesta para conocer y poner en valor las plantas del entorno en la formación de maestros de Primaria. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, Volumen 3(2), 33-36. ISSN: 2530-9579.
- Ayuso Fernández, G. E., Banet, E. (2018). La resolución de problemas. Una estrategia para comprender la diversidad dentro de las especies. Alambique: didáctica de las Ciencias Experimentales, vol. 2018, 26--33).
- Jaén, M., Esteve Guirao, P., Baños González, I. (2018). Problemáticas ambientales actuales en las que confluyen distintos ciclos biogeoquímicos. Propuesta dirigida a la educación secundaria. *Ápice. Revista de educación científica*, vol. 2, 30—39.
- Ayuso Fernández, G. E., (2018). La observación y el dibujo científico como herramienta para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales 322--334. En: *innovación y modelos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. 978-84-09-05865-5.
- Baños González, I. (2018). ¿Qué enfoque deben seguir las actividades de enseñanza y aprendizaje en el área de conocimiento del entorno en educación infantil? 133--146. En: *las otras dos i de la educación infantil: investigación e innovación*. 978-84-09-01393-7, 2018
- De Pro Chereguini, C., Pro, A. (2018). ¿Qué visión de la enseñanza de las ciencias se transmite a nuestros estudiantes en las prácticas de enseñanza en el grado de educación infantil? 601--612. En: *28 encuentros de didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo*. 978-84-9749-688-9.
- Solano Martínez, I. (2018). Un análisis somero de trabajos sobre la conservación del número 289--300. En: *investigación educativa en las aulas de primaria*. 978-84-09-01390-6.
- Esteve Guirao, P. Baños González, I. Jaén, M. (2018). Una problemática ambiental en el centro de la controversia sociopolítica ¿cómo se percibe por los alumnos y profesores de un centro de secundaria? 1247--1252. En: *28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo*. 978-84-9749-688-9.
- Tesis doctoral:*
- Análisis de libros de texto en educación primaria para la enseñanza de "la luz, el sonido y el calor". Doctor: Antonio Abellán Gómez. Fecha de lectura: 22/11/2019. Director Antonio José de Pro Bueno.



E017-02. INVESTIGACIÓN EN ASPECTOS MUSICALES



1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

Francisco José Ortega Castejón

Departamento de Didáctica de la Expresión Plástica, Musical y Dinámica
Facultad de Educación. Universidad de Murcia / jfortega@um.es

Componentes del grupo de investigación

NOMBRE	CORREO ELECTRÓNICO
Carrillo Guzmán, Mercedes Carmen	<mercedescarmen.carrillo@um.es>
Clares Clares, María Esperanza	<eclares@um.es>
Ibáñez Barrachina, José	<jose.ibanez@um.es>
López Núñez, Norberto	<norberto.lopez@um.es>
Montoya Rubio, Juan Carlos	<juancarlos.montoya@um.es>
Palazón Herrera, Jose	<jpalazonherrera@um.es>
Pardo Cayuela, Antonio	<antpardo@um.es>
Vicente Nicolás, Gregorio	<gvicente@um.es>
Yelo Cano, Juan Jesús	<jjyelo@um.es>

El Grupo de Investigación **E017-02 “Investigación en Aspectos Musicales”** está ligado al Departamento de Expresión Plástica, Musical y Dinámica de la Facultad de Educación y lo integra un grupo de profesores pertenecientes a las áreas de Música y Didáctica de la Expresión Musical de la Universidad de Murcia.

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Atendiendo a los códigos UNESCO y ERIC, las líneas de investigación que desarrollan los miembros del grupo pueden integrarse en alguna de las siguientes:

- Música, musicología (UNESCO, 6203.06)
- Etnomusicología (UNESCO, 5101.04).
- Educación musical (Music Education, ERIC, 0502026)
- Danza educativa (Dance Education, ERIC, 0502008).

Dentro del grupo “Investigación en aspectos musicales” se desarrolla una amplia variedad de líneas de investigación. Que los componentes estén vinculados a dos áreas de conocimiento, aunque relacionadas entre sí –Música y Didáctica de la Expresión Musical–, explica en cierta manera esta circunstancia. Obviamente, en virtud de los títulos que se imparten en nuestra facultad, los temas relacionados con la pedagogía y la didáctica de la Música ocupan un lugar relevante. Pero se exploran también otras sendas, relacionadas con la teoría y la historia de la música, la musicología y la etnomusicología.

Línea 1. **MÚSICA Y MOVIMIENTO**

a. Breve explicación de la línea:

Al frente de esta línea de investigación se sitúa el Dr. Vicente. El eje vertebrador de la misma gira en torno a la educación musical desde una perspectiva del movimiento. En ella se incluyen temáticas relacionadas con teorías y paradigmas educativo musicales que incluyen el movimiento y la danza en el aprendizaje de la música, programas de intervención para la mejora del aprendizaje musical, formación del profesorado en danza, análisis de materiales y recursos docentes para la implementación del movimiento y la danza en el aula de música.

b. Proyecto de investigación relacionado con la línea:

Vinculada a esta línea, en el bienio 2010-2012 se desarrolló el proyecto “Aproximación a las músicas y danzas tradicionales de la Región de Murcia: creación de materiales digitales para Educación Musical”.

c. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:

López Núñez, Norberto (2018). La danza como actividad extraescolar en el alumnado de Educación Primaria. *Sinfonía Virtual. Revista de Música y Reflexión Musical*, nº 35, pp. 1-8.

Peña de Hornos, V. y Vicente Nicolás, G. (2019). Danza en educación infantil: opinión de los docentes. *Retos*, 36, 239-244. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/69716>.

Vicente Nicolás, G., Mac Ruairc, G, y Díaz Pérez, A. (2015). Actividades de movimiento y danza en el aula de música de educación primaria: preferencias del alumnado. En A.M. Díaz (Coord.), *Danza, educación e investigación: pasado y presente* (pp. 35 – 46). Archidona (España): Ed. Aljibe.

Vicente Nicolás, G. (2016). Movimiento en educación musical: evaluación de la práctica Docente. *Eufonía*, 67, 25 - 31.

- Vicente Nicolás, G. (2016). Movimiento en educación musical: evaluación de la práctica docente. *Eufonía: Didáctica de la música*, 67, 25-31.
- Vicente Nicolás, G. (2017). Danza en Educación Primaria: ¿una cuestión de género? En B. Fresno y A.M. Díaz (Coords.), *Danza, género y sociedad* (pp. 295-318). Málaga: UMA Editorial.

Línea 2. **PATRIMONIO MUSICAL DE MURCIA**

a. *Breve explicación de la línea:*

Otra de las líneas de investigación –en la que trabajan los doctores Clares, Pardo y López– se centra en la recuperación, el estudio y la difusión del patrimonio musical murciano de tradición escrita y oral y, a su vez, puede enmarcarse en un panorama más amplio: el estudio de la música española e hispanoamericana de los siglos XVIII a XX. Como es sabido, el patrimonio cultural y, en especial, el musical es un bien escaso, frágil e irremplazable, por tanto, su recuperación y preservación debe ser una labor compartida por investigadores e instituciones encargadas de restaurar, salvaguardar y poner en valor la cultura de los pueblos. Las investigaciones que se llevan a cabo en este campo –muchas de ellas plasmadas en Trabajos de Fin de Grado y Fin de Máster, de los que se esperan futuras tesis doctorales–, permiten la vinculación a proyectos similares de ámbito nacional. Los frutos obtenidos en las investigaciones llevadas a cabo, amén de ser objeto de publicación, propiciarán la colaboración con instituciones públicas y privadas encaminadas a conservar el patrimonio musical murciano.

b. *Proyecto de investigación relacionado con la línea:*

Dos de los miembros del grupo –la Dra. Clares y el Dr. Pardo– colaboran con el Proyecto I+D+i “Polifonía hispana y música de tradición oral en la era de las humanidades digitales” (HAR2016-7531-P), adscrito a la Institució Milà i Fontanals del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Barcelona, CSIC-IMF.

c. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:*

- Clares Clares, E. (2017). *Música y noches de moda. Sociedades, cafés y salones domésticos de Murcia en el siglo XIX*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Clares Clares, E.; Micó Terol, E. (2019). La educación musical en la Institución para la Enseñanza de la Mujer de Valencia. *Historia Social y de la Educación*, 8(1), 23-56.
- Clares-Clares, E. (2018). Música de transmisión oral en el aula: el Cuaderno 37 del Fondo de Música Tradicional (CSIC-IMF). Comunicación oral presentada al *I Congreso Nacional ISEN*. A la Vanguardia en Educación. Cartagena: ISEN Centro adscrito a la Universidad de Murcia.
- Clares-Clares, E. (2019). La Salve aurora de difuntos de Javalí Viejo (Murcia): recuperación de polifonía de transmisión oral a partir del Fondo de música tradicional IMF-CSIC2. Comunicación oral presentada al *Congreso Internacional “Música, patrimonio y sociedad en la Era de las Humanidades Digitales”*. Barcelona: Institució Milà y Fontanals, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Fernández Martínez, C. y López Núñez, N. (2019). Hueso y son: repertorio instrumental de transmisión oral en el ritual religioso de las cuadrillas del noroeste murciano. *Sinfonía Virtual. Revista de Música y Reflexión Musical*, nº 37, pp. 1-19.

Línea 3. MÚSICA EN LAS IGLESIAS DEL SURESTE DE ESPAÑA

a. Breve explicación de la línea:

En las iglesias del sureste de España existen numerosos fondos musicales que aún están sin catalogar, editar e interpretar. En el mejor de los casos, fueron inventariados hace varias décadas de manera somera, sin llegar a ser incorporados a catálogos “online” o bibliotecas virtuales mantenidas por instituciones de reconocido prestigio. Esta línea de investigación –en la que trabaja el Dr. Pardo– pretende dar cabida a trabajos que aborden aspectos relacionados con la catalogación científica, edición crítica, interpretación musical e interpretación histórico-social del repertorio eclesiástico del marco geográfico referido; aspectos que pueden tratarse de manera individual o conjunta.

b. Proyecto de investigación relacionado con la línea:

Línea vinculada al Proyecto I+D “Libros de polifonía hispana (1450-1650): catálogo sistemático y contexto histórico-cultural” (HAR2012-33604, Ministerio de Economía y Competitividad, 2013-2016).

c. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:

Serrano Hernández, José. *El Libro de Polifonía 4 de la Catedral de Orihuela: “La Salve”* (TFM). Murcia: Universidad de Murcia (curso 2017/2018).

Línea 4. PIONEROS DE LA RECOLECCIÓN SISTEMÁTICA Y LA INVESTIGACIÓN DE MÚSICA TRADICIONAL ESPAÑOLA

a. Breve explicación de la línea:

Esta línea –en la que también trabaja el Dr. Pardo– tiene como principal objetivo estudiar de la actividad desarrollada por los musicólogos y folcloristas cercanos a Ramón Menéndez Pidal (1869-1968) y María Goyri (1873-1954), entre los que cabría destacar a Manuel Manrique de Lara (1863-1929) y a Eduardo Martínez Torner (1888-1955), así como otros investigadores periféricos —por ejemplo, Casto Sampedro y Folgar (1848-1937), José Massot Planes (1876-1943) y Modesto de Lecumberri (1885-1942)— y algunas instituciones dedicadas al estudio de la cultura y la música tradicionales entre 1900 y 1970, aproximadamente. El estudio de la actividad incluye la catalogación, análisis y edición crítica del repertorio recolectado por este conjunto de investigadores musicales.

b. Proyecto de investigación relacionado con la línea:

Vinculada al Proyecto I+D de Excelencia “Polifonía hispana y música de tradición oral en la era de las humanidades digitales” (HAR2016-75371-P, Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, 2017-2020)

c. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:

Pardo Cayuela, Antonio A. (2018). Las transcripciones musicales de romances en el Archivo Romancístico Menéndez Pidal-Goyri (Madrid). *VI Congreso Internacional de la “Asociación Convivio” para el estudio del cancionero y de la poesía del cancionero*. Universidad de Alicante.

Pardo Cayuela, Antonio A. (2019). Ramón Menéndez Pidal, los orígenes de la recolección sistemática de música tradicional española y las tecnologías digitales. *Congreso Internacional "Música, patrimonio y sociedad en la era de las Humanidades Digitales"*. Barcelona: CSIC-Institución Milá y Fontanals.

Línea 5. **ASPECTOS MUSICALES Y DIDÁCTICA DEL FLAMENCO**

a. *Breve explicación de la línea:*

Una nueva línea de investigación –en cierto modo vinculada a la anterior y a cuyo frente está el Dr. Ortega– se centra en el flamenco. El principal propósito es profundizar en esta peculiar manifestación artística ligada a la tradición oral, muy cercana pero, al tiempo, bastante desconocida al tratarse de una música ágrafa y de gran dificultad interpretativa por la ornamentación de sus melodías. Tomando como punto de partida la transcripción y el análisis musical, se pretende establecer las características que definen cada una de las especies de cante flamenco y también diseñar actividades y recursos de carácter didáctico que faciliten el acercamiento a este arte.

b. *Proyecto de investigación relacionado con la línea:*

En relación a esta línea y financiado por la Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía, se llevó a cabo el proyecto de investigación "Cantes de las minas, cantes por tarantas: el otro flamenco" (H070315SE98LP).

c. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:*

Murcia Galián, Juan Francisco y Ortega Castejón, José Francisco (2017). "Si vas a San Antolín": Murcia, la Niña de los Peines y el cante por cartageneras. *Música Oral del Sur*, n.º 14, pp. 161-203.

Ortega Castejón, José Francisco (2017). *Cantes de las minas, cantes por tarantas*. Murcia: Editum.

Ortega Castejón, José Francisco; Soler Guevara, Luis; Ruiz García, Rafael y Gómez Alarcón, Antonio (2019). *Malagueñas, creadores y estilos*. Murcia: EDIT.UM y UMA Editorial.

Línea 6. **PEDAGOGÍA MUSICAL, AUDIOVISUALES, MÚSICA POPULAR Y MÚSICA ESCÉNICA.**

a. *Breve explicación de la línea:*

El Dr. Montoya se sitúa al frente de estas líneas de trabajo. En la primera de ellas –"Pedagogía musical y el audiovisual" – se propone como objetivo realizar un estudio teórico y aplicado de las posibilidades pedagógicas de los medios audiovisuales para la enseñanza en las etapas obligatorias. Otra de ellas es "Música popular y educación", y trata de explorar las músicas populares urbanas y folklóricas y derivación de las mismas en los contextos educativos. Descripción de tipologías y plasmación de las mismas dentro de los planteamientos pedagógicos actuales, con especial incidencia en aquellos elementos que derivan en aprendizajes significativos, bien sea por su conexión con los gustos y preferencias del alumnado bien sea por su cercanía al contexto sonoro más próximo. La última la denominan "Música escénica" y en ella se trata de estudiar las diversas formas musicales que se nutren de la dramatización para su desarrollo, con especial incidencia en los elementos novedosos que las hacen evolucionar, como es el caso de los medios audiovisuales, prestando atención a su difusión y consumo.

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:

- Montoya Rubio, J. C. (2019). *Métodos y Recursos para la Educación Musical*. Murcia: Editum.
- Montoya Rubio, J. C. (2019). Amanece, que no es poco (At least, it's dawning, 1989) and 'surruralism' in Spanish cinema through music. *Keiler Beitrage zur Filmmusikforschung*, 19, 90-120.
- Montoya Rubio, J. C. (2018). Música y medios audiovisuales. Monográfico. *Revista electrónica LEEME*, 42, 52-53.
- López Núñez, Norberto (2018). Estudio organológico en la producción cinematográfica de Pixar Animation Studios. Enrique Encabo (Ed.). *Más allá de la pantalla: música, sonido, imagen*. Sabadell: Elpoblet Edicions, pp.

Línea 7. **PAISAJES SONOROS**

a. Breve explicación de la línea:

El profesor Yelo Cano trabaja con el *soundscape* o "paisaje sonoro" como recurso didáctico para el aula de música, un término acuñado por Murray Schafer que designa el conjunto de sonidos de un lugar. El desarrollo de esta idea dio lugar a una corriente de ecología acústica que vinculaba disciplinas como el diseño acústico, la arquitectura, la biología o el urbanismo, que desembocaron en la creación del World Forum for Acoustic Ecology y el World Soundscape Project (WSP). Con la ayuda de las TIC, el trabajo en el aula con los sonidos del entorno se convierte en la base de un proceso de composición sonora que, enfocado de la manera adecuada, puede permitir trabajar las inteligencias inter e intrapersonal, además de desarrollar la competencia artística en el alumnado.

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:

- Yelo Cano, Juan Jesús (2018). La recreación artística de textos e imágenes como modelo para el desarrollo de la creatividad y la integración de los lenguajes expresivos en el aula de Música. *Revista Electrónica LEEME*, vol. 42. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/13171>

Línea 8. **DRAMATURGIA MUSICAL**

a. Breve explicación de la línea:

La Dra. Carrillo –que dirige la revista científica de artes escénicas y audiovisuales *Fila á* (ISSN 2531-0976)– se acerca a la dramaturgia musical. A partir de la manipulación de diversos elementos a ella inherentes, es posible elaborar un interesante y novedoso repertorio de recursos metodológicos. De este modo, manipulando letras de canciones, pueden surgir nuevos textos teatrales o adaptaciones de los ya existentes. También es posible trabajar el concepto de "ilustración musical", una de las principales funciones de la música en el teatro (ambientación, a través de los efectos sonoros, los estilos musicales y la música descriptiva). O hacer incursiones en los géneros dramático-musicales (ópera, zarzuela y musical americano), partiendo de la selección de un fragmento y su adaptación al nivel de los alumnos.

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:

- Carrillo Guzmán, Mercedes (2018). La ilustración musical de textos como metodología creativa en el aula de música de Educación Primaria. *Creatividad y Sociedad: revista de la Asociación para la Creatividad*, n.º 28, pp. 167-187.

Carrillo Guzmán, Mercedes y Murcia, Sonia (2018). Funciones dramático-musicales y movimientos escénico-coreográficos de los coros en zarzuelas inspiradas en El Quijote. Begoña Lolo (Ed.). *El Quijote y la música en la construcción de la cultura europea*. Madrid: Universidad Autónoma, pp.385-405.

Línea 9. **MÚSICA Y EDUCACIÓN MUSICAL**

a. *Breve explicación de la línea:*

Obviamente, dentro del grupo se desarrollan también líneas de trabajo que tienen que ver con la educación y la música, con temáticas como la educación musical y el currículum, la educación en valores, el uso de las TIC o el análisis de libros de texto utilizados en las clases de Música.

b. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:*

López Núñez, Norberto (2018). La danza como actividad extraescolar en el alumnado de Educación Primaria. *Sinfonía Virtual. Revista de Música y Reflexión Musical*, nº 35.

Palazón Herrera, J. (2015). Aprendizaje móvil basado en microcontenidos como apoyo a la interpretación instrumental en el aula de música en Secundaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* (46), 119-136.

Palazón Herrera, J. (2015). Diseño y puesta en práctica de una webquest de largo alcance: una experiencia en el aula de música de Secundaria. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (52), 1-11.

Palazón-Herrera, J. (2015). Motivación del alumnado de educación secundaria a través del uso de insignias digitales. *Opción* (Especial, nº 1), 1059-1079.

Palazón Herrera, J. (2015). Software musical y sus posibilidades didácticas: una panorámica para los estudiantes del Máster en Secundaria en la especialidad de Música. Durán, J. F. y Durán, I. (Eds.). *La era de las TT.II.CC en la nueva docencia*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.

Palazón Herrera, J. (2016). Insignias y realidad aumentada en el aula de música en educación secundaria. *Eufonía. Didáctica de la música* (66), 51-55.

Palazón-Herrera, J. (2016). Vídeo interactivo como herramienta de apoyo al análisis musical en Educación Secundaria. *Opción* (Especial nº 2), 1-18.



E017-09. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA (EDUFIDE)

Datos del Investigador Responsable	
Apellidos y Nombre:	Alonso Roque, José Ignacio
D.N.I.:	34813189K
Departamento	Expresión plástica, musical y dinámica
Centro (Facultad o ETS)	Facultad de Educación
Dirección:	Campus de Espinardo, sn.
Código Postal:	30100
Teléfono(s):	868888471
Correo electrónico	jialonso@um.es

Investigadores y producción científica

email	Apellidos, Nombre
jialonso@um.es	<p>Alonso Roque, José Ignacio</p> <p>Aportaciones:</p> <p>International Journal of Sports Science & Coaching (England) Effect of Basketball Mass on Shot Performance Among 9-11 Year-Old Male Players Arias, J.L., Argudo, F. y Alonso, J.I 2012, Vol. 7, nº1, 69-79</p> <p>Universitas Psychologica (COLOMBIA) Psychometric Properties and Results of Enjoyment and Perceived Competence Scale in Youth Basketball Arias, J.L., Argudo, F. y Alonso, J.I 2013, Vol. 12, nº3, 945-956</p> <p>Research quarterly for exercise and sport (USA) Relationship Between Traditional Games and the Intensity of Emotions Experienced by Participants Lavega, P., Alonso, J.I, Etxebeste, J., Lagadera, F. y March, J. 2014, Vol. 85, nº4, 457-467</p> <p>Revista de psicología del deporte (ESPAÑA) Impact of competitive sports games on the mood state of university students Gea, G., Alonso, J.I, Ortín, N. y Garcés de Los Fayos, E. 2016, Vol. 25, nº2, 237-244</p>
jlyuste@um.es	Yuste Lucas, Juan Luís

	<p>Aportaciones: Artículos (dos):</p> <p>Morente, A., Yuste, J. L., Pérez, J. A., & Llorente-Cantarero, F. J. (2017). Effects of an official football-7 match on hydration status on a team of prepubertal children: Pilot study. <i>Journal of sport and health research</i>, 9(3), 291-300.</p> <p>Yuste, J. L., García-Jiménez, J. V., & García-Pellicer, J. J. (2015). Intensidad de las clases de educación física en adolescentes / Intensity of Physical Education Classes in Adolescents. <i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i>, 15(58), 309-323. DOI: http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2015.58.007</p> <p>Congresos (dos):</p> <p>Congreso de hidratación (Bilbao, España, 2018):</p> <p>Murcia, M. A., Martínez-Tomé, M., Jiménez-Monreal, A. M., Martínez-Camacho, A., Yuste-Lucas, J. L. (2018). THE EFFECT OF DUATHLON COMPETITION ON HYDRATION STATUS IN PREPUBERTAL CHILDREN. En J. Aranceta-Bartrina (Presidente del Comité Organizador). III CONGRESO INTERNACIONAL y V NACIONAL DE HIDRATACIÓN. Cátedra Internacional de Estudios Avanzados de Hidratación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Bilbao (España). Recuperado de http://cieah.ulpgc.es/wp-content/uploads/2018/08/SupHidratacion.pdf</p> <p>Congreso de Brasil (Pelotas, Brasil, 2018)</p> <p>López-Gil, J. F., Renato, F., & Yuste, J. L. (2018). Estratégias efetivas para a promoção de hábitos alimentares saudáveis em escolares espanhóis. En F. C. Vinholes (Presidencia). 37º Simpósio Nacional de Educação Física / 3º Simpósio Sul Brasileiro de Atividade Física e Saúde. Anais dos Simpósios Regionais de Atividade Física e Saúde 2018, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas (Brasil). <i>Rev Bras Ativ Fis Saude</i>, 23(supple 1), 25. Recuperado de http://rbafs.org.br/RBAFS/article/view/13995/10936</p>
<p>nuriaur@um.es</p>	<p>Ureña Ortín, Nuria</p> <p>Aportaciones: Aportaciones de artículos: ARTÍCULOS</p>

<p>Autores (p.o. de firma): Cerezo, M^a C. y Ureña, N. Título: El cuento motor como propuesta de actividad física para el aula de educación infantil Volumen: 55 Páginas, inicial: 10 final: 21 Fecha: 2018 Editorial (si libro): EmásF</p> <p>Autores (p.o. de firma): Ureña, N. y López Miñarro, PA Título: El trabajo grupal del estudiante en formato congreso profesional con evaluación formativa y triádica en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria Volumen: 5 (2) Páginas, inicial: 480 final 489 Fecha: 2019 Editorial (si libro): Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA). Lugar de publicación: Autores (p.o. de firma): Ureña, N. y López Miñarro, PA Título: Evaluación formativa y clase invertida para la adquisición de competencias en el máster de profesorado de educación secundaria Volumen: 5(2) Páginas, inicial: 470 final: 479 Fecha: 2019 Editorial (si libro): Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA). Lugar de publicación:</p> <p>Autores (p.o. de firma): López-Benavente, A.; Ureña-Ortín, N.; Alarcón, F Título: Evaluación formativa y compartida para la inclusión de descansos activos en infantil Volumen: 11 Páginas, inicial: 143 final: 154 Fecha: 2019 Editorial (si libro): Journal of Sport and Health Research Lugar de publicación: Barcelona LIBRO:</p> <p>Autores (p.o. de firma): Ureña, N. Cerezo, M^a C, López-Benavente y Alarcón, F. Título: Programa ACTIVAmotricidad. Ejercicio físico y Neurociencia. Beneficios en el desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social en niños Páginas, inicial: 1 final: 116 Fecha: 2018 Editorial (si libro): lulu Lugar de publicación: lulu.com</p> <p>CAPÍTULO DE LIBRO:</p>

	<p>Autores (p.o. de firma): Maria del Carmen CerezoRos, Nuria Urena Ortin,Alba Lopez Benavente Título: La mejora de la autorregulacion:los cuentos motores y el mindfulness Páginas, inicial: 69 final: 81 Fecha 2018 Editorial (si libro): edit.um Lugar de publicación: Murcia Autores (p.o. de firma): Alba Lopez Benavente, Maria del Carmen CerezoRos, Nuria Urena Ortin</p> <p>Título: La mejora de las conductas prosociales: propuesta de cunas motrices cooperativas diarias en educacion infantil Páginas, inicial: 81 final: 97 Fecha 2018 Editorial (si libro): edit.um Lugar de publicación: Murcia Autores (p.o. de firma): AlbaLopez Benavente, Maria del Carmen CerezoRos, Nuria Urena Ortin</p> <p>Título: !Aparece un ambiente de aprendizaje en el patio del recreo del colegio! Páginas, inicial: 213 final: 227 Fecha 2018 Editorial (si libro): edit.um Lugar de publicación: Murcia</p> <p>CONGRESOS Fernández, N. y Ureña, N. (2019). El proyecto la bicicleta viajera en infantil: garantizando la calidad educativa a través de DAFO.IV congreso internacional En investigación y didáctica De la educación física. Universidad de Granana, Facultad de Educaición.</p>
jgpelli@um.es	García Pellicer, Juan Aportaciones:
jvgjimenez@um.es	García Jiménez, José Vicente Aportaciones:
mariaisabel.cifo@um.es	Cifo Izquierdo, Marisa Aportaciones: Congreso AIPRAM « Créativité et innovation en action motrice : quels enjeux pour l'éducation, la santé et la performance? 27, 28 y 29 de junio de 2018 en la Facultad UFR-STAPS París V-Descartes Comunicación oral titulada: "La experiencia deportiva como punto clave de la vivencia emocional intensa en los juegos deportivos de oposición?"

	<p>Autores: María Isabel Cifo, José Ignacio Alonso, Pere Lavega, Juan Luis Yuste, Gemma Maria Gea y Jaume March.</p> <p>I CONGRESO NACIONAL ISEN - A LA VANGUARDIA EN EDUCACIÓN Cartagena, 23 y 24 de noviembre de 2018 ISEN Centro Universitario Comunicación oral titulada: "La danza como medio inclusivo a través del uso de las TIC en Bachillerato". Autores: Antonio Ortega y María Isabel Cifo.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Descriptor/Palabras Clave	
1	Educación física y deportiva
2	Condición física y obesidad infantil
3	Motivación y valores sociales
4	Juegos motores
5	Emociones
6	Evaluación formativa
7	Habilidades motrices básicas
8	Formación permanente y educación universitaria

Líneas de Trabajo/Ofertas de Colaboración	
1	Educación emocional aplicada a la enseñanza-aprendizaje
2	Organización de eventos lúdicos y deportivos formativos.
3	Valorar mediante pulsometría la intensidad de la actividad física de escolares de primaria y secundaria en educación física y actividad física extraescolar.
4	Evaluar la condición física de escolares de primaria y secundaria.
5	Evaluar los niveles de práctica de actividad física, ingesta calórica y composición corporal de escolares de infantil, primaria y secundaria.
6	Motivación hacia la práctica de actividad física en centros escolares
7	Motivación hacia los valores sociales en educación física
8	Valoración de la respuesta cardíaca
9	Programas de intervención contra la obesidad infantil
10	Evaluación de programas formativos en Educación física

Núm.	Nombre
1	Juegos motores deportivos y emociones
2	Juegos y deportes tradicionales
3	Valoración de la actividad física y evaluación de la condición física en Educación Física de Educación Primaria.

4	Programas de intervención de Educación Física, actividad física extraescolar y dieta en escolares de Educación Primaria con exceso de peso.
5	Motivación y valores sociales en la actividad física y el deporte
6	Compromiso fisiológico y motor en Educación física y deportiva
7	Metodología de la enseñanza de la Educación física
8	Evaluación formativa y compartida
9	Enseñanza de los contenidos motrices y corporales en infantil
10	Formación permanente y universitaria en Educación física

Investigadores por Línea de Investigación

Línea 01:	Juegos motores deportivos y emociones	
Códigos UNESCO:	5899	
	6106.03	
	6301.02	
	6106.10	
Códigos de Áreas Tecnológicas:		
	S60	Educación
	S63	Métodos de enseñanza
	S72	Psicología de la educación
Códigos CNAE:		
	8520	Educación Primaria
	8531	Educación Secundaria General
	8543	Educación Universitaria
	8551	Educación Deportiva y Recreativa
Grandes Equipos:		
D.N.I. de Investigadores:		
	34813189K	José Ignacio Alonso Roque
	29039638E	Juan Luis Yuste Lucas
	15481981Z	Marisa Cifo Izquierdo

Investigadores por Línea de Investigación

Línea 02:	Juegos y deportes tradicionales	
Códigos UNESCO:	5899	
	5101.14	
	5102.99	
Códigos de Áreas Tecnológicas:		
	S60	Educación
	S41	Cultura y socialización

Códigos CNAE:	
8520	Educación Primaria
8531	Educación Secundaria General
8543	Educación Universitaria
8551	Educación Deportiva y Recreativa
9319	Otras actividades deportivas
D.N.I. de Investigadores:	
34813189K	José Ignacio Alonso Roque
15481981Z	Marisa Cifo Izquierdo

Investigadores por Línea de Investigación

Línea 03:	Valoración de la actividad física, evaluación de la condición física en Educación Física de Educación Primaria.	
Códigos UNESCO:		
2411.06	Fisiología del ejercicio	
5802.99	Educación Física	
Códigos de Áreas Tecnológicas:		
A34	Fisiología	
Códigos CNAE:		
9319	Otras actividades deportivas	
8520	Educación primaria	
8531	Educación secundaria general	
Grandes Equipos:		
D.N.I. de Investigadores:		
29039638E	Juan Luis Yuste Lucas	

Investigadores por Línea de Investigación

Línea 04:	Programas de intervención de Educación Física, actividad física extraescolar y dieta en escolares de Educación Primaria con exceso de peso.	
Códigos UNESCO:		
2411.06	Fisiología del ejercicio	
5802.99	Educación Física	
Códigos de Áreas Tecnológicas:		
A34	Fisiología	
A30	Nutrición	

Códigos CNAE:	
9319	Otras actividades deportivas
8520	Educación primaria
8531	Educación secundaria general
Grandes Equipos:	
D.N.I. de Investigadores:	
29039638E	Juan Luis Yuste Lucas

Investigadores por Línea de Investigación

Línea 05:	Motivación y valores sociales en la actividad física y el deporte
Códigos UNESCO:	
6104	Psicopedagogía
6104.02	Métodos educativos
6106.08	Motivación
6112	Estudio psicológico de temas sociales
5899	Especialidades pedagógicas: Didáctica
5803. 02	Preparación de profesores
Códigos de Áreas Tecnológicas:	
S60	Educación
S63	Métodos de enseñanza
S72	Psicología de la educación
Z99	Didáctica
Códigos CNAE:	
8520	Educación Primaria
8531	Educación Secundaria General
8543	Educación Universitaria
8551	Educación Deportiva y Recreativa
Grandes Equipos:	
D.N.I. de Investigadores:	
34813189K	Alonso Roque, José Ignacio
29039638E	Yuste Lucas, Juan Luís

Investigadores por Línea de Investigación

Línea 06:	Compromiso fisiológico y motor en Educación física y deportiva
Códigos UNESCO:	
241106	Fisiología del Ejercicio
580200	Organización y planificación de la Educación

5899	Especialidades pedagógicas. Didáctica
6104.02	Métodos educativos
6106.05	Niveles de actividad
Códigos de Áreas Tecnológicas:	
A30	Fisiología
S60	Educación
S63	Métodos de enseñanza
Códigos CNAE:	
8520	Educación Primaria
8531	Educación Secundaria General
8543	Educación Universitaria
8551	Educación Deportiva y Recreativa
D.N.I. de Investigadores:	
74514906N	García Jiménez, José Vicente
05160461C	García Pellicer, Juan José

Investigadores por Línea de Investigación

Línea 07:	Metodología de la enseñanza de la Educación física
Códigos UNESCO:	
580200	Organización y planificación de la Educación
5899	Especialidades pedagógicas. Didáctica
6104.02	Métodos educativos
Códigos de Áreas Tecnológicas:	
S60	Educación
S63	Métodos de enseñanza
Códigos CNAE:	
8520	Educación Primaria
8531	Educación Secundaria General
8543	Educación Universitaria
8551	Educación Deportiva y Recreativa
D.N.I. de Investigadores:	
74514906N	García Jiménez, José Vicente
05160461C	García Pellicer, Juan José

Investigadores por Línea de Investigación

Línea 08:	Evaluación formativa y compartida
Códigos UNESCO:	
5899	Otras Especialidades Pedagógicas

5803.02	Preparación de profesores
Códigos de Áreas Tecnológicas:	
S60	Educación
S61	Sistemas de enseñanza
S63	Métodos de enseñanza
Z99	Didáctica
Códigos CNAE:	
8520	Educación Primaria
8531	Educación Secundaria General
8543	Educación Universitaria
8551	Educación Deportiva y Recreativa
D.N.I. de Investigadores:	
29073039G	Ureña Ortín, Nuria

Investigadores por Línea de Investigación

Línea 09:	Enseñanza de los contenidos motrices y corporales en infantil
Códigos UNESCO:	
5899	Otras Especialidades Pedagógicas
5803.02	Preparación de profesores
Códigos de Áreas Tecnológicas:	
S60	Educación
S61	Sistemas de enseñanza
S63	Métodos de enseñanza
S71	Psicología evolutiva
Z99	Didáctica
Códigos CNAE:	
8510	Educación preprimaria
8543	Educación Universitaria
8551	Educación Deportiva y Recreativa
D.N.I. de Investigadores:	
29073039G	Ureña Ortín, Nuria
34813189K	Alonso Roque, José Ignacio

Investigadores por Línea de Investigación

Línea 09:	Formación permanente y universitaria en Educación física
------------------	-----------------------------------------------------------------



Códigos UNESCO:	
5803	Preparación y empleo de profesores
5803.02	Preparación de profesores
Códigos de Áreas Tecnológicas:	
S60	Educación
S61	Sistemas de enseñanza
S63	Métodos de enseñanza
S64	Orientación profesional
Z99	Didáctica
Códigos CNAE:	
8543	Educación Universitaria
D.N.I. de Investigadores:	
05160461C	García Pellicer, Juan
34813189K	Alonso Roque, José Ignacio
29073039G	Ureña Ortín, Nuria
29039638E	Yuste Lucas, Juan Luís
74514906N	García Jiménez, José Vicente
15481981Z	Cifo Izquierdo, Marisa



E042-04. ALTAS HABILIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA**1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

INVESTIGADORAS

María Dolores Prieto Sánchez	lola@um.es
Rosario Bermejo García	charo@um.es
Carmen Ferrándiz García	carmenfg@um.es
Mercedes Ferrando Prieto	mferran@um.es
Marta Sainz Gómez	m.gomez@um.es
María José Ruiz Melero	mariajose.ruiz4@um.es

COLABORADORES

Valverde Martínez, Francisco Javier	García Esteban, Juan
Pérez Manzano, Antonio	Grigorenko, Elena
Celdrán Baños, Javier	Salazar Tornel, María
Esparza Molina, Fernando Javier	Sternberg, Robert
Da Silva Almeida, Leandro	

Página web del grupo: www.um.es/web/altashabilidades

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADASLínea 1. **SUPERDOTACIÓN Y TALENTO**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Dentro de esta línea se ha profundizado en el diseño de un modelo de estudio para la identificación y la atención a la diversidad de alumnos de altas habilidades (superdotados y talentos) desde la Educación Infantil hasta la Educación Secundaria y Bachillerato.

Fruto de los distintos proyectos e investigaciones, se han diseñado nuevas metodologías para entender el manejo de recursos cognitivos, afectivos y creativos de los superdotados y talentos. Se ha concretado un modelo de identificación y de funcionamiento cognitivo de los superdotados y talentos, que representa un referente para trabajar con este tipo de estudiantes. Consecuentemente, se ha logrado una información crucial y altamente heurística. Los resultados de estas investigaciones han ayudado a establecer protocolos de identificación, válidos y fiables, así como el conocimiento de las variables y procesos que caracterizan la excepcionalidad intelectual que permite fundamentar una adecuada intervención educativa, sea general o específica, así como, ajustarla a las verdaderas características y necesidades de estas personas. Por lo que se dispone de una información de muy elevada utilidad para los

miembros de los equipos de apoyo psicopedagógico y para los docentes que trabajen con este tipo de alumnado.

b. *Proyecto o proyectos de investigación que se encuentran relacionados con esa línea.*

Un proyecto de investigación reciente ligado a esta línea es Atención a la Diversidad de los estudiantes de Altas Habilidades: Superdotados y Talentos (EDU2014- 53646-R).

c. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:*

Ferrando, M., Ferrándiz, C., Llor, L., & Sáinz, M. (2016). Successful intelligence and giftedness: an empirical study. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(3), 672-682.

Prieto, M. D., Bermejo, M. R., Ferrando, M., y Ferrándiz, C. (2015). La Batería Aurora: una nueva evaluación de la Inteligencia Exitosa. *Revista de Educación*, 368, 132-157.

Ferrando, M., Soto, G., Prieto, L., Sáinz, M., & Ferrándiz, C. (2016). Synthetic-Creative Intelligence and Psychometric Intelligence: Analysis of the Threshold Theory and Creative Process. *Türk Üstün Zekâ ve Eğitim Dergisi/Turkish Journal of Giftedness & Education*, 6(2) 88-98.

Patti, J., Brackett, M. A., García, C. F., & Prieto, M. F. (2011). ¿Por qué y cómo mejorar la inteligencia emocional de los alumnos superdotados? *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(3), 145-156.

García, C. F., Sánchez, M. D. P., del Carmen Fernández, M., Martínez, G. S., Prieto, M. F., & Martín, M. D. M. B. (2010). Modelo de identificación de alumnos con altas habilidades de Educación Secundaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), 63-74.

Línea 2. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

El objetivo de esta línea es estudiar los beneficios del modelo de las Inteligencias Múltiples (IM) para afrontar los retos del proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar y para la mejora de la educación en una época caracterizada por la globalización, el avance tecnológico y la incertidumbre económica.

Los proyectos que hemos trabajado se han orientado a evaluar y desarrollar las IM dentro del contexto escolar; demostrar la utilidad y el papel que juega el modelo de las IM en la atención a la diversidad; haciendo especial hincapié en la configuración de perfiles intelectuales, en el estilo de aprendizaje del alumno y el diseño de las actividades en función de los mismos.

b. *Proyecto o proyectos de investigación que se encuentran relacionados con esa línea.*

Entre los proyectos de esta línea destacan "La escuela de las Inteligencias Múltiples: Proyecto ACTIUM" (PC01226/CV/00) y "Las Inteligencias Múltiples. Un modelo para configurar la escuela como sistema eficaz: Educación Primaria" (BSO2002-02282) gracias a los cuales se adaptaron las formas de evaluar y enseñar del proyecto Spectrum en Educación Primaria. La experiencia ganada en estos proyectos dirigidos al diseño y a la promoción de acciones orientadas a fomentar metodologías de aprendizaje activo y de enseñanza multimodal en el contexto escolar, ha servido como guía en el asesoramiento del proyecto "Cada uno diferente, cada uno multiinteligente" del IES Príncipe de Asturias de Lorca.

c. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Ortega, A., Ferrándiz, C., Prieto, L., Ferrando, M. (2018). Escalas de Inteligencias Múltiples para identificar la precocidad. *Sobredotação*, 15(2), 33-48.

Hernández, D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Prieto, M. D., y Fernández, M. C. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la identificación de alumnos de altas habilidades (superdotación y talento). *Anales de Psicología*, 30(1), 192-200.

Almeida, L. S., Prieto, M. D., Ferreira, A., Ferrando, M., Ferrandiz, C., Bermejo, R., & Hernández, D. (2011). Structural invariance of multiple intelligences, based on the level of execution. *Psicothema*, 23(4), 832-838.

Corral Herrerías, M.I. (2017). El método de proyectos y las inteligencias múltiples en la enseñanza de las ciencias sociales en educación infantil. Tesis Doctoral de la Universidad de Murcia. Dirigida por Carmen Ferrándiz García y Pedro Miralles Martínez.

Línea 3. **CREATIVIDAD: EVALUACIÓN Y DESARROLLO EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Línea que se inicia como el fin de explicar la creatividad como un rasgo de la superdotación. Sin embargo, se amplían los objetivos y ramas del conocimiento en las que la creatividad explica el rendimiento y la pericia. La creatividad denominada también inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales y valiosas.

Bajo esta línea, el grupo de investigación de Altas Habilidades desarrolla trabajos sobre la medida de la creatividad. En este sentido, el grupo de investigación fue pionero en la adaptación del Torrance Test of Creative Thinking (Test de Pensamiento Creativo de Torrance), test de creatividad más utilizado a nivel internacional. También se ha trabajado en la adaptación de otras medidas de creatividad e inteligencia sintética como el STAT diseñado por Sternberg, y en la Batería Aurora, algunos de los instrumentos para estudiar la alta habilidad en el siglo XXI. En cuanto a cómo mejorar la creatividad, el grupo de investigación ha trabajado diversos programas e iniciativas, como son el programa MARK diseñado por Renzulli, el cual fue adaptado y validado con muestra española y que actualmente tiene una gran difusión en nuestras escuelas.

En esta línea de investigación además se están estudiando temas clave como la especificidad vs. generalidad del dominio de la creatividad, dando lugar a la línea de creatividad científica, creatividad matemática y otra sobre creatividad musical.

b. *Proyecto o proyectos de investigación que se encuentran relacionados con esa línea.*

Se han llevado a cabo iniciativas financiadas por la Fundación Séneca para favorecer el pensamiento divergente (programa "Suelta tu mente"); el proyecto Comenius 510473-LLP-1-2010-1-IT-COMENIUS-CNW; y proyectos de innovación educativa como: "Favorecer la Creatividad específica desde las áreas curriculares".

c. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación*

- Ferrándiz, C., Ferrando, M., Soto, G., Sáinz, M., & Prieto, M. D. (2017). Divergent thinking and its dimensions: What we talk about and what we evaluate? *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(1), 40-47.
- Bernal, A., Esparza, J., Ruiz-Melero, M. J., Ferrando, M., y Sáinz, M. (2017). Especificidad de la Creatividad: Figurativa y Científica. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 574-597.
- Bermejo, M. R., Ruiz-Melero, M. J., Esparza, J., Ferrando, M., & Pons, R. (2016). A New Measurement of Scientific Creativity: The Study of its Psychometric Properties. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(3), 652-661.
- Esparza Molina, F., Ruiz Melero, M. J., Ferrando Prieto, M., & Sainz Gómez, M. (2015). Creatividad científica y alta habilidad: diferencias de género y nivel educativo. *Aula*, 21, 49-62.
- Ferrando, M.; Ferrándiz, C; Bermejo, M. R; Sánchez, C.; Parra, J.; y Prieto, M. D. (2007). Estructura Interna y baremación del Test de Pensamiento Creativo de Torrance. *Psicothema*, 19(3), 489-496.

Línea 4. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO FORMALES

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Los trabajos desarrollados bajo esta línea se encaminan al estudio de la incidencia que las habilidades implicadas en la inteligencia emocional tienen para el logro personal, social y académico. Estamos en un momento de toma de conciencia de la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional y su relación con la salud mental, la autorrealización personal, la mejora del rendimiento académico, el aprendizaje, la optimización de las relaciones profesor-alumno, y la búsqueda de soluciones técnicas que faciliten un buen desarrollo de habilidades socio-emocionales. El objetivo es ofrecer un conocimiento científico, teórico y práctico sobre la incidencia que las habilidades implicadas en la inteligencia emocional tienen para el logro académico y el bienestar psicológico, incidiendo en la importancia de tales habilidades en la configuración cognitiva y afectiva de las personas. Además, pretende ofrecer un conjunto de herramientas para valorar y favorecer el desarrollo de una buena inteligencia emocional en el aula.

Nuestros estudios han profundizado en la incidencia que la inteligencia emocional tiene para el niño y el adolescente en su contexto escolar. Se han analizado las contribuciones que variables tales como la personalidad, la inteligencia, el autoconcepto y especialmente la inteligencia emocional tienen sobre el rendimiento académico. De los diferentes estudios contamos con una gran base de datos que nos permiten seguir estudiando la importancia que los componentes emocionales tienen para la escuela y además contribuyen a una mayor comprensión sobre el constructo de inteligencia emocional, su delimitación y validez empírica.

b. Proyecto o proyectos de investigación que se encuentran relacionados con esa línea.

Hay que destacar que actualmente algunos investigadores del equipo han firmado un contrato I+D+i con TEA Ediciones para traducir, adaptar y validar el Inventario de Cociente Emocional para jóvenes EQ-i:YV (Emotional Quotient Inventory: Youth Version, Bar-On y Parker, 2000) al contexto español.

c. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación*

- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Bermejo, R., Ferrándiz, C., & López-Liria, R. (2019). Influence of Emotional Intelligence, Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(16), 2810.
- Bar-On, T. & Parker, J. D. A. (2018). *EQ-i:YV. Inventario de inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M.D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
- Sáinz, M., Ferrándiz, C., Fernández, C., & Ferrando, M. (2014). Propiedades psicométricas del inventario de cociente emocional EQ-I: YV en alumnos superdotados y talentosos. *RIE: Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 41-55.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., y Sainz, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la IE de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil? *Revista: Acción Psicología*, 12(1), 65-78.



E042-06 EVASALUD (EDUCACIÓN, VALORES, ADICCIONES Y SALUD)



Web: <http://www.um.es/evasalud>

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADORA PRINCIPAL:

Dra. Eva Herrera Gutiérrez

Profesora Titular de Universidad. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.
evahg@um.es

Diplomada en Magisterio de Educación Infantil (Premio Extraordinario), Licenciada en Psicología (Premio Extraordinario y Premio Nacional) y Doctora en Psicología. Actualmente compagina su actividad docente e investigadora en las Facultades de Educación y de Psicología con la de Coordinadora de Salud en Estudiantes (Vicerrectorado de Estudiantes y Servicios a la Comunidad Universitaria), así como Responsable del Proyecto de Universidad Saludable en la Universidad de Murcia y Representante de la misma en las redes universitarias de promoción de salud española (REUS), europea (EuroHPU) e iberoamericana (RIUPS). En su trayectoria investigadora sobresale la aplicación de la perspectiva biopsicosocial al análisis de distintos aspectos del comportamiento humano y sus trabajos en medios especializados (Personality and Individual Differences, Anales de Psicología, ADHD: Attention Deficit and Hyperactivity Disorders, etc.). Sus últimas y más recientes publicaciones incluyen diversas aproximaciones (neurofisiológica, psicológica, educativa, familiar, sociocultural) al Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) y el estudio de la promoción de la salud y los hábitos de vida saludables, principalmente en el contexto universitario.

INVESTIGADORES

Dr. Conrado Navalón Vila <i>Profesor Titular de Universidad. Dpto. Psicología Básica y Metodología. Especialidad y publicaciones: Psicología de la Discapacidad y Trabajo Social, Memoria y Envejecimiento Saludable.</i>	conrado@um.es
D^a Eva Casanova Saavedra <i>Profesora Asociada. Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Especialidad y publicaciones:</i>	evacasanova@um.es

71

Psicología de la Discapacidad, Metodología de la Investigación y Diagnóstico de la Diversidad Funcional.	
Dra. Josefa López Ortuño <i>Profesora Asociada. Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura.</i> Especialidad y publicaciones: Comunicación y Didáctica.	jlortuno@um.es
Dra. María Teresa Martínez Frutos <i>Profesora Asociada. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.</i> Especialidad y publicaciones: Formación del Profesorado y Promoción de la Salud.	mariateresa.martinez12@um.es
Dra. Ester Martínez Sánchez <i>Profesora Asociada. Dpto. Teoría e Historia de la Educación.</i> Especialidad y publicaciones: Adicciones y Salud Mental.	ester.martinez5@um.es
Dr. Diego Javier Sánchez Mármol <i>Profesor Asociado. Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.</i> Especialidad y publicaciones: Psicología de la Educación y Salud Mental.	diegojsm@um.es
Dra. Andrea Cánovas López <i>Colaboradora. Doctora en Educación.</i> Especialidad y publicaciones: Educación Secundaria y Formación del Profesorado.	andrea.canovas@um.es
D^a Francisca López Martí <i>Administrativa. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.</i> Especialidad y actividades: Gestión Económica y Administrativa.	flm@um.es

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Desde su creación en el año 2011, el grupo de investigación EVASALUD, de marcado carácter interdisciplinar, a través de diversas iniciativas (publicaciones, proyectos, congresos y reuniones científicas...) y de su página web (<http://www.um.es/evasalud>) busca dar a conocer sus actividades y promover el intercambio con otras instituciones (ADAHI, Consejerías de Educación y Salud de la Región de Murcia, Instituto Teológico de Murcia OFM, REUS, RIUPS, etc.). La actividad y producción científica del grupo EVASALUD gira en torno a tres líneas principales de trabajo y estudio.

Línea 1. **PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES - HEALTH PROMOTION AND PREVENTION OF ADDICTIONS.**

a. Breve explicación de la línea de investigación.

El estudio de las adicciones y su prevención conlleva atender a aspectos de Promoción y Educación para la Salud. En este sentido, resulta de especial interés la adquisición de hábitos

y estilos de vida saludables, incompatibles con conductas que ponen en riesgo el bienestar biopsicosocial de las personas.

Palabras clave: Adicciones, Prevención, Promoción de la Salud, Promoción Social (Addictions, Prevention, Health Promotion, Social Promotion). Códigos UNESCO: 610610, 6113, 3212.

b. Ejemplos de producción científica vinculada a esta línea:

Herrera-Gutiérrez, E., Granado, M.C. y Gallego, I. (2016). Dinámica familiar y consumo de drogas en adolescentes. En *Actas del II Congreso Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud, vol. 1*. Almería: ASUNIVEP.

Herrera-Gutiérrez, E. y Lozano, A. (2013). Proyecto de Universidad Saludable de la Universidad de Murcia. En Arroyo, H. (Ed.), *El Movimiento Iberoamericano de Universidades Promotoras de la Salud: Conceptuación y Práctica* (pp. 324-350). San Juan, Puerto Rico: La Editorial, Universidad de Puerto Rico.

Herrera-Gutiérrez, E., Olmos, M. y Brocal, D. (2015). Efectos psicológicos de la práctica del Método Pilates en una muestra universitaria. *Anales de Psicología*, 31(3), 916-920. doi: 10.6018/analesps.31.3.170101

Lozano, A., Areñse, J.J., Herrera-Gutiérrez, E., & Giménez, A. (2018). Profile of the tobacco and cannabis consumer students of the University of Murcia. *Tobacco Prevention and Cessation*, 4 (Suppl.), 13-15. doi: 10.18332/tpc/90709

Lozano, A. y Herrera-Gutiérrez, E. (Coords.) (2013). *Estudio de factores relacionados con la salud en el alumnado universitario*. Murcia: Consejería de Sanidad y Política Social, Región de Murcia/Universidad de Murcia.

Martínez-Sánchez, E. y Herrera-Gutiérrez, E. (2012). Edad de inicio en el consumo de sustancias y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). En *Jornadas Regionales Alcohol y Jóvenes. Formación para la mediación*. Murcia: Consejería de Sanidad y Política Social.

Línea 2. DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) - ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY (ADHD).

a. Breve explicación de la línea de investigación.

En la actualidad, el TDAH es uno de los temas que mayor interés científico y social despierta. Dada la naturaleza compleja y diversa de este trastorno, abordar su estudio y comprensión implica asumir un enfoque integral del desarrollo, donde tanto la familia como la escuela juegan un papel clave.

Palabras clave: Diversidad, Necesidades Especiales, Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad-TDAH (Diversity, Special Needs, Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder-ADHD). Códigos UNESCO: 610101, 610202, 6104.

b. Ejemplos de producción científica vinculada a esta línea:

Herrera-Gutiérrez, E. (2015). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: su investigación desde la perspectiva del desarrollo integral. *Boletín de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia*, 2, 195-203.

Herrera-Gutiérrez, E., Bermejo, M.R, Fernández, M.C. y Soto, G. (2011). Déficit de atención e hiperactividad. En M.D. Prieto (Coord.), *Psicología de la excepcionalidad* (pp.139-152). Madrid: Síntesis.

- Herrera-Gutiérrez, E., López-Ortuño, J., Conesa, M.R. y Giménez, J.A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad de Educación Primaria. En J.L. Castejón (Coord.), *Psicología y Educación: Presente y Futuro* (pp. 1690-1698). Madrid: ACIPE.
- Martínez-Frutos, M.T. y Herrera-Gutiérrez, E. (2019). El portafolio como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje del alumnado con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Educatio Siglo XXI*, 37 (2), 245-266. doi: 10.6018/educatio.387111
- Martínez-Frutos, M.T., Herrera-Gutiérrez, E. y López-Ortuño, J. (2014). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. En J. Navarro, M.D. Gracia, R. Lineros y F.J. Soto (Coords.), *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.
- Rodríguez, J.M., Herrera-Gutiérrez, E. y Sánchez-Mármol, D.J. (2012). Implicaciones psicoeducativas del TDAH en población inmigrante. En E. Soriano, A.J. González y R.M. Zapata (Eds.), *El poder de la comunicación en una sociedad globalizada* (pp. 65-77). Almería: Universidad de Almería.

Línea 3. ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA, EDUCATIVA Y SOCIAL - PSYCHOLOGICAL, EDUCATIONAL AND SOCIAL ORIENTATION AND INTERVENTION.

a. Breve explicación de la línea de investigación.

La sociedad plural y la realidad de los centros educativos y de las comunidades de hoy en día demandan un análisis crítico, profundo y global. De ahí la importancia de adoptar modelos de orientación e intervención psicoeducativa y social inclusivos y sensibles a las necesidades de las personas a lo largo de toda la vida (perspectiva del ciclo vital). Palabras clave: Inclusión, Orientación Educativa, Orientación Psicológica, Orientación Social (Inclusion, Educational Guidance, Psychological Advice, Social Counseling). Códigos UNESCO: 6102, 6103, 6104.

b. Ejemplos de producción científica vinculada a esta línea:

- Acevedo, E., Alcaraz, M., Benito, J., Robert, B. y Navalón, C. (2014). Situación de nuestros mayores institucionalizados en residencias y necesidades para su integración social. *Azarbe: Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 3, 279-282.
- Cánovas, A., Herrera-Gutiérrez, E. y Peyres, C. (2014). Ansiedad, autoconcepto y rendimiento académico: implicaciones en el proceso de aprendizaje. En J. Maquilón y N. Orcajada (Eds.), *Investigación e innovación en formación del profesorado* (pp. 393-402). Murcia: Editum.
- Casanova, E., Herrera-Gutiérrez, E. y Martínez-Clares, P. (2019). Fortalezas y debilidades de la atención a la diversidad en la Universidad de Murcia. En *IV Jornadas Doctorales. Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Murcia*. Murcia: Editum.
- Rabadán, R., Navalón, C. y Martínez-Espejo, M.D. (2012). ¿Existe el síndrome de Burnout en los profesionales de la salud de las unidades de hemodiálisis de la Región de Murcia? *Enfermería Nefrológica*, 15(4), 7-13.
- Sánchez-Mármol, D.J. y Herrera-Gutiérrez, E. (2016). Discrepancia educativa parental, insatisfacción familiar e inadaptación social en preadolescentes. En J.L. Castejón (Coord.), *Psicología y Educación: Presente y Futuro* (pp. 2139-2146). Madrid: ACIPE.



Vélez, M., Granado, M.C., Gómez, D., Herrera-Gutiérrez, E., Alonso, P., & Martínez Frutos, M.T. (2018). Analysis of students' valuation related to Knowledge Transfer (KT) after a project based learning in higher education. In *Proceedings of 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2018)* (pp. 9559-9568). Seville, Spain: IATED. doi: 10.21125/iceri.2018

En definitiva, el equipo de investigación EVASALUD busca promover el estudio interdisciplinar de aspectos en los que convergen las áreas de Ciencias Sociales y de la Salud. Es precisamente por ello que las aproximaciones holísticas y dinámicas constituyen el eje central de las tres líneas de trabajo principales.





E050-05. EDUCACIÓN, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADORA PRINCIPAL

Silvia M. Martínez de Miguel López

Profesora Titular de Universidad

silviana@um.es

INVESTIGADORES

Andrés Escarbajal de Haro, Profesor Titular de Universidad	adeharo@um.es
Antonia María Sánchez Lázaro. Profesora Contratada Doctora	amsanchez@um.es
Juan Antonio Salmerón Aroca. Profesor Asociado	jasa2@um.es
Pedro Moreno Abellán. Profesor Asociado	pma8@um.es

COLABORADORES

Luis Miñano Jiménez	Doctor Colaborador
José Romero Sánchez	Doctor Colaborador. Experto en Geriátría
Gema Belchí Romero	Doctora Colaboradora
J. Alfonso García Martínez	Profesor Titular de Universidad (jubilado)

El grupo E050-05 trabaja en líneas de investigación orientadas a la educación de personas mayores, educación para la salud y la calidad de vida, educación intercultural y racismo y exclusión social y cultural. Entre los servicios que ofrece a la sociedad se destacan: programas de acción social, bienestar y calidad de vida, educación intercultural, educación para la salud, exclusión y desarrollo social y cultural, fundamentación científica de la educación, pedagogía social e intervención socioeducativa con personas mayores. Fue fundado por el Doctor D. J. Alfonso García Martínez (hoy jubilado activo asesorando a miembros del grupo) en el año 2001.

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Palabras clave de líneas de investigación:

Acción social (771); Educación para la salud (884-276); Educación de personas mayores (6666); Calidad de vida (413); Educación intercultural (1036).

Línea1. **INVESTIGACIÓN CON PERSONAS MAYORES**

Línea 1.1. **EDUCACIÓN INTERGENERACIONAL**

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Uno de los problemas presentes en la sociedad actual es el distanciamiento e incomunicación entre distintas generaciones, ocasionando una serie de prejuicios entre unos grupos y otros, obstaculizando la valoración de aspectos positivos que tienen los diferentes grupos generacionales, incluso dificultando en algunas ocasiones la convivencia y la cohesión

social. En ese sentido, un problema actual es el de la necesidad de fomentar las relaciones intergeneracionales que tanto se han ido deteriorando en las últimas décadas debido a los cambios sociales, familiares, culturales, tecnológicos, etc., para, a partir de ahí, introducirse propiamente en la dimensión educativa como factor relevante en la promoción de este tipo de acciones intergeneracionales en intervenciones socioeducativas.

Está constatado que las experiencias de Educación Intergeneracional, en mayor o menor medida, conllevan múltiples beneficios. De un lado, a las personas mayores les posibilita dar continuidad a los valores culturales, al convertirse en fuente de transmisión de experiencias y conocimientos pasados, estableciendo una conexión con las tradiciones; posibilitar la participación social de la persona mayor, fomentando así el envejecimiento activo; desarrollar su capacidad de seguir aprendiendo, contribuyendo con ello a hacer realidad el concepto de educación a lo largo de la vida; propiciar el acercamiento, y así un mejor conocimiento, de generaciones más jóvenes destacando los aspectos positivos de los mismos, así como constituir un espacio que favorece la integración social. De otro lado, a las generaciones más jóvenes este tipo de experiencias les permiten aprender con y de los mayores a través de las experiencias, conocimientos y habilidades que éstos les aportan, descubriendo temas e historias contados de primera mano y contribuir de este modo a valorar y respetar a las personas mayores, eliminando la visión negativa que tienen sobre la vejez.

b. Proyecto o proyectos de investigación que se encuentran relacionados con esa línea.
Proyecto RTI2018-098806-B-I00: "Desarrollo profesional intergeneracional en educación: implicaciones en la iniciación profesional del profesorado". Entidad: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. COMIENZO: 01/01/2019; FIN: 31/12/2021. Investigador Principal: Antonio Portela Pruaño. Otros investigadores: Monica Vallejo Ruiz; Silvia Margarita Martínez De Miguel López, María Begoña Alfageme González, María Luisa García Hernández.

c. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Artículos:

MORENO ABELLÁN P., MARTÍNEZ DE MIGUEL LÓPEZ, S., ESCARBAJAL DE HARO A. EL IMPACTO EDUCATIVO DE LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES: UN ESTUDIO DESDE LA ESCUELA Y LAS DIFERENTES INSTITUCIONES SOCIALES IMPLICADAS.. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION (RIE)*, VOL. 77, 31--54, (2018)

BELCHÍ ROMERO G., SALMERÓN AROCA J.A., SÁNCHEZ LÁZARO, A. M. ENVEJECIMIENTO Y SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL. UN EJEMPLO DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA. *REVISTA DE EDUCACIÓN SOCIAL*, VOL. 24, 1004--1012, (2017)

Libros:

MARTÍNEZ DE MIGUEL, S., MORENO ABELLÁN, P., ESCARBAJAL DE HARO, A. ENVEJECIMIENTO ACTIVO, PROGRAMAS INTERGENERACIONALES Y EDUCACIÓN SOCIAL. MADRID: DYKINSON, 2017. ISBN: 978-84-9148-295-6.

Capítulos de libro:

- MORENO ABELLÁN P., ESCARBAJAL DE HARO A., MARTÍNEZ DE MIGUEL LÓPEZ, S. SOCIAL PARTICIPATION OF THE ELDERLY PEOPLE THROUGH INTERGENERATIONAL PROGRAMMES IN THE REGION OF MURCIA61--82. EN: *IDEAS, PRODUCTS, SERVICES... 'SOCIAL INNOVATION' FOR ELDERLY*. PEARSON. 978-84-9144-106-9, 2018
- MORENO ABELLÁN P. LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE ABUELOS Y NIETOS EN LA ACTUALIDAD131--142. EN: *DOCENTES, PROFESIONALES E INVESTIGADORES ANTE LOS DESAFÍOS EDUCATIVOS DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES*. MU 1452-2018, 2018
- BELCHÍ ROMERO G. PROYECTO DE INTERVENCIÓN: RELACIONES INTERGENERACIONALES Y DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL ÁREA DE LAS PERSONAS MAYORES. DIVERSIDAD DE EDADES, UN MISMO ESPACIO,177--210. EN: *DISEÑO DE PROYECTOS SOCIALES. APLICACIONES PRÁCTICAS PARA SU PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN*. 978-84-277-2141-8, 2016

Tesis doctorales:

- 005626 LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES EN LA REGIÓN DE MURCIA. UN ANÁLISIS CUALITATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS PROTAGONISTAS DOCTOR: PEDRO MORENO ABELLÁN FECHA DE LECTURA: 11/12/2015 DIRECTOR/ES; ANDRES ESCARBAJAL DE HARO y SILVIA MARGARITA MARTÍNEZ DE MIGUEL LÓPEZ

Línea 1.2. **ENVEJECIMIENTO ACTIVO**

- a. Breve explicación de la línea de investigación.

Esta línea de investigación se ubica en lo que se ha llamado Gerontagogía (Intervención socieducativa con personas mayores), en el que se parte de los procesos educativos en las intervenciones, en lugar de la negatividad de los procesos de envejecimiento que postula la tradicional Gerontología Educativa. Por ello, un elemento clave consiste en ampliar el debate no sólo sobre la práctica profesional de los educadores de personas mayores, sino de los modelos teóricos que sustentan esa práctica, sus supuestos, sus objetivos, sus metodologías y técnicas, sus estrategias de intervención... De lo que se trata es, al fin y al cabo, de oír las propias voces de los verdaderos protagonistas de la educación: aquellos que actúan en los centros y espacios existentes para los mayores, aquellos que viven la práctica profesional inmediata con las personas mayores. Escuchando tales voces y percepciones aumentará la visión de lo que son tales prácticas (recortadas y simplificadas por el modelo tecnocrático y asistencialista de la educación) y el modo de mejorarlas.

- b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Artículos:

- SALMERÓN AROCA J.A., MARTÍNEZ DE MIGUEL LOPEZ, S., ESCARBAJAL DE HARO A. ESTUDIO SOBRE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA CON MUJERES MAYORES EN CENTROS SOCIALES. IMPLICACIONES PARA EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA.. *REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN, VOL. 29, 317--334, (2018)*
- ESCARBAJAL DE HARO A., MARTÍNEZ DE MIGUEL LÓPEZ, S. , SALMERÓN AROCA J.A. LA PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN LAS MUJERES MAYORES Y SU ENVEJECIMIENTO ACTIVO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS EN LOS

CENTROS SOCIALES.. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, RIE, VOL. 32, 471--488, (2015)*

Capítulos de libro:

SÁNCHEZ LÁZARO, A. M. ENVEJECIMIENTO ACTIVO: IMPLICACIONES DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD73--92. EN: *ENVEJECIMIENTO ACTIVO UN RETO SOCIOEDUCATIVO*. 9788417219628, 2018

BELCHÍ ROMERO G. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS MAYORES65--70. EN: *DOCENTES, PROFESIONALES E INVESTIGADORES ANTE LOS DESAFÍOS EDUCATIVOS DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES*. MU 1452-2018, 2018

Tesis doctorales:

008026. NECESIDAD Y FUNCIONES DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN LOS CENTROS SOCIALES DE PERSONAS MAYORES. UNA FIGURA TAN IMPORTANTE COMO IGNORADA DOCTOR: GEMA BELCHI ROMERO FECHA DE LECTURA: 11/05/2018 DIRECTOR/ES ANDRÉS ESCARBAJAL DE HARO y SILVIA MARGARITA MARTÍNEZ DE MIGUEL LÓPEZ

Línea 1.3. **LÍNEA DE DETERIORO COGNITIVO**

a. Breve explicación de la línea de investigación.

El deterioro cognitivo constituye uno de los problemas de salud pública más importantes en los países desarrollados. Debido a su relación con la edad, se puede observar un continuo incremento tanto en su incidencia como en su prevalencia, secundariamente al aumento progresivo de la longevidad de la población. Así, en la Conferencia Internacional sobre enfermedad de Alzheimer de 2008, los datos epidemiológicos mostraban una prevalencia de 13-18% en personas mayores de 65 años y una incidencia del 5-6 %. En el contexto español algunos estudios realizados indican que la tasa de conversión de Deterioro Cognitivo Leve a demencia sería de un 10% en contexto clínico y de un 12% en contextos no clínicos.

Hay estudios que muestran que tanto la actividad recreativa como la ejercitación cognitiva disminuyen el riesgo de desarrollar en un futuro la enfermedad de Alzheimer en las personas mayores que sufren un DCL. Esos estudios indican que es altamente recomendable utilizar en las personas mayores con DCL la terapia cognitiva orientada a la preservación de actividad intelectual y al desarrollo de mecanismos de compensación. En este sentido, desde el punto de vista de la intervención psicosocial se abren numerosas posibilidades con las personas mayores con DCL.

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Artículos:

ESCARBAJAL DE HARO A., MARTÍNEZ DE MIGUEL LÓPEZ, S., ROMERO SÁNCHEZ J. EL DETERIORO COGNITIVO LEVE EN PERSONAS MAYORES USUARIAS DE CENTROS MUNICIPALES DE LA REGIÓN DE MURCIA. *ANALES DE PSICOLOGÍA, VOL. 32, 234--240, (2016)*

Capítulos de libro:

MARTÍNEZ DE MIGUEL LÓPEZ, S., ESCARBAJAL DE HARO A. LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES. RETO DE LAS POLÍTICAS SOCIALES EN EL SIGLO XXI19--28. EN: *DOCENTES, PROFESIONALES E INVESTIGADORES ANTE LOS DESAFÍOS EDUCATIVOS DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES*. MU 1452-2018, 2018

Línea 2. **LÍNEA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Desde esta línea abordamos los mecanismos investigadores que permiten poner en práctica los procesos de la acción socioeducativa en la construcción de la salud, así como sus implicaciones en la calidad de vida, y capacitación de los ciudadanos, trabajando sobre los diversos componentes sociales en los distintos ámbitos de intervención socioeducativa. Se trata de apostar por la creación de bases de esa capacitación de amplios sectores sociales para actuar sobre los determinantes de su salud y su bienestar.

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Capítulos de libro:

SÁNCHEZ LÁZARO, A. M. LAS MUJERES COMO AGENTES PROMOTORAS DE SALUD149--154. EN: *DOCENTES, PROFESIONALES E INVESTIGADORES ANTE LOS DESAFÍOS EDUCATIVOS DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES*. MU 1452-2018, 2018

SALMERÓN AROCA J.A., SÁNCHEZ LÁZARO, A. M., BELCHÍ ROMERO G. SOCIAL GATHERINGS AND HEALTHY BREAKFASTS. NEW STRATEGIES FOR PARTICIPATION: AN 'INTERGENERATIONAL EDUCATION' (IE) PROJECT AT THE UNIVERSITY OF MURCIA (UMU83--102. EN: *IDEAS, PRODUCTS, SERVICES... 'SOCIAL INNOVATION' FOR ELDERLY PERSON*. 978-84-9144-106-9, 2018

MORENO ABELLÁN P., SÁNCHEZ LÁZARO, A. M., ROMERO SÁNCHEZ J. ENVEJECIMIENTO SALUDABLE, ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL21--50. EN: *ENVEJECIMIENTO ACTIVO, PROGRAMAS INTERGENERACIONALES Y EDUCACIÓN SOCIAL*. 978-84-9148-295-6, 2017

Tesis doctorales

005522. LOS GRUPOS DE APOYO A LA LACTANCIA MATERNA COMO INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA COMUNIDAD: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO EN LA REGIÓN DE MURCIA DOCTOR: MARÍA PILAR SEBASTIÁN VICENTE. FECHA DE LECTURA: 24/01/2014DIRECTOR/ES JOSÉ ALFONSO GARCÍA MARTÍNEZ Y CARMEN ISABEL GÓMEZ GARCÍA.

Línea 3. **LÍNEA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

a. Breve explicación de la línea de investigación.

En esta línea de investigación se pretende la reflexión sobre la educación basada en la valoración de la diversidad cultural, y, para ello quiere promover prácticas educativas inclusivas, con enfoques educativos que fomenten el respeto y valoración de todas las culturas, dirigidos a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, apostando por los programas integrales comunitarios. No se dirige a las minorías étnicas o culturales, sino que es una educación para todos. La educación intercultural es una educación para y en la

diversidad cultural y no una educación para los culturalmente diferentes. Además, esta línea de investigación, lejos de ser considerada como instrumento que responda a las demandas de la globalización económica, debe ser un compromiso con la equidad, la justicia social y los derechos humanos. Así que esta línea de investigación tiene claros fines éticos y políticos porque, opta por intervenciones socioeducativas que permitan educar para comprender que no existe una sola cultura, sino múltiples, y que en esa diversidad no hay culturas superiores y otras inferiores, sino culturas diferentes; y, en su dimensión política, su objetivo es la construcción de una sociedad igualitaria, sobre todo en el ámbito educativo.

Lo anterior lleva al convencimiento de que la educación intercultural es fundamentalmente un proyecto educativo basado en el encuentro y la contaminación recíproca; un proyecto intencionalmente formativo orientado a favorecer el diálogo entre culturas, a través de la ampliación de miradas y del enriquecimiento de los conocimientos y metodologías tradicionales. Es, además, un proyecto democrático para desarrollar en las instituciones educativas en comunión con sus entornos más directos.

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Artículos:

GARCÍA MARTINEZ, J. A., SÁNCHEZ LÁZARO, A. M. PROPOSED METHODOLOGY OF HEALTH EDUCATION FOR CULTURAL DIVERSITY. A WORKING TOOL: METHODO APRETT. *PROCEDIA SOCIAL AND BEHAVIORAL SCIENCIES JOURNAL*, VOL. 132, 330--335, (2014)

Línea 4. LÍNEA DE EDUCACIÓN Y MUSEOS

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Los museos pueden (y deben) cumplir un papel relevante en las políticas culturales de integración, entendiendo ésta en el mejor de los sentidos: como medio para la inclusión. Y no es un tema baladí o de esnobismo cultural sino un compromiso político e ideológico, pues desde el museo se puede trabajar educativamente elementos tan importantes como la identidad y el sentido de pertenencia. Si, en general, se entiende la exclusión social como una situación individual o grupal en la que se tiene restringido de algún modo el acceso a los recursos sociales de todo tipo, tanto referido a la participación política como al mercado de trabajo o los bienes culturales comunitarios, entonces el papel que pueden cumplir los museos, desde la perspectiva crítica, como espacios de inclusión social.

Desde estos planteamientos, encontramos nexos de unión muy enriquecedores entre la acción socioeducativa y el ámbito museístico a través de la Animación Sociocultural. La cultura ofrece al individuo, grupo o colectivo la posibilidad de tomar conciencia de su posición en el contexto sociohistórico, aunque, en ocasiones, podemos encontrarnos con planteamientos que activen procesos de desigualdad social. Partiendo del primer planteamiento acerca de la cultura, creemos que los museos pueden convertirse en instrumentos facilitadores de creación cultural ciudadana, apostando por una proyección comunitaria del patrimonio. Y consideramos que la Animación Sociocultural puede ser un instrumento educativo idóneo para facilitar el camino de apertura desde los museos a sus comunidades, de aprender a vivir nuestra cultura de un modo dinámico, activo, integrador y propio.



b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Artículos:

MARTÍNEZ DE MIGUEL LÓPEZ, S. PARTICIPACIÓN DEL COLECTIVO INFANTIL EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA MANZANA CULTURAL EN BOGOTÁ. UNA ANÁLISIS CUALITATIVO. , VOL. 1, 26--42, (2017)

SÁNCHEZ LÁZARO, A. M. EL MUSEO COMO ESPACIO DE DESARROLLO LOCAL. UNA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA. . *ICOM EDUCATION*, VOL. 27, 1--11, (2016)

Tesis Doctorales:

007119. ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN EN MUSEOS DE ARTE DOCTOR: JUDITH SABAN FECHA DE LECTURA: 07/09/2017 DIRECTOR/ES ROSA MARIA HERVAS AVILES y ANTONIA MARIA SANCHEZ LAZARO





E050-02. EDUCACIÓN EN VALORES

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

Ramón Francisco Mínguez Vallejos

Catedrático de Universidad

rminguez@um.es

INVESTIGADORES

(TU)	Hernández Prados, María de los Ángeles	mangeles@um.es
(PCD)	Gutiérrez Sánchez, Marta	martags@um.es
(PCD)	López Vicent, Patricia	patlopez@um.es
(PCD)	Romero Sánchez, Eduardo	eromero@um.es https://webs.um.es/eromero/
(AS)	Parada Navas, José Luis	jlpn@um.es
(CO)	Pedreño Plana, Marina	marina.pedreno@um.es
(COL)	Gárate Rivera, Alberto	alberto.garate@cetys.mx
(COL)	Ortega Ruiz, Pedro	portega@um.es
(COL)	Osuna Lever, Cecilia	Cecilia.osuna@cetys.mx
(COL)	Sánchez Marín, Francisco José	fjsanchez235@ucam.edu
(COL)	Saura Calixto, María Pilar	pilar.saura@um.es

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Línea 1. EDUCACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO SOSTENIBLE

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Valoramos a las personas por su manera de ser, por sus actitudes y valores, por sus emociones y habilidades para relacionarse, no por sus conocimientos. Apreciamos a las personas por cómo son y viven. Enseñar y aprender a ser consiste en una línea de investigación centrada en cómo desarrollar valores, actitudes y emociones. El problema de hacer sostenible la vida de los seres vivos y la naturaleza quizá sea, con toda probabilidad, el principal asunto de este siglo. Abordarlo desde la educación no se limita a informar sobre comportamientos ecológicos, sino en aprender a ver, discernir y actuar desde una ética ecológica en solidaridad, responsabilidad, y cuidado de la vida y la casa común (la Tierra). Es indispensable formar para cambiar el modelo actual de producir y consumir, y hacer ciudadanos críticos, responsables e implicados en acciones y movimientos sociales.

b. *Investigadores más directamente implicados en esa línea:*

Mínguez-Vallejos, Ramón; Hernández-Prados, María de los Ángeles; Romero-Sánchez, Eduardo; y Gutiérrez-Sánchez, Marta, Parada-Navas, José Luis y López-Vicent, Patricia.

c. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:

- Gutiérrez-Sánchez, M., Romero-Sánchez, E. y Izquierdo-Rús, T. (2019). Creencias del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre la educación en valores. *Educatio Siglo XXI*. 37 (3), 83-110.
- Bunes-Portillo, M. y Mínguez-Vallejos, R. (2016). Valores, conflicto y desarrollo organizativo: una investigación cualitativa con el modelo Hall-Tonna. *Educatio Siglo XXI*. 34 (3), 199-218.
- Romero-Sánchez, E., Luque, D. y Meira-Cartea, P. (2018). ¿Es la educación para el desarrollo sostenible la respuesta a la crisis socio-ambiental?: una reflexión desde la sospecha. En C. Barroso (coord.) *Educación en la sociedad de conocimiento y el desarrollo sostenible* (pp.325-362). La Laguna, España: Universidad de La Laguna.
- Mínguez-Vallejos, R. (2018). ¿Otra educación?: reflexiones y propuestas para un mundo sostenible. En C. Barroso (coord.) *Educación en la sociedad de conocimiento y el desarrollo sostenible* (pp.325-362). La Laguna, España: Universidad de La Laguna.
- Mínguez-Vallejos, R. (2016). Sobre el modo de ser maestro: una reflexión pedagógica. En I. Carrillo i Flores, *Democracia y Educación en la formación docente* (pp. 247-251). Barcelona, España: Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.
- Mínguez-Vallejos, R. y Hernández-Prados (2015). Dimensión ética de la educación emprendedora. En L. Nuñez, *Cultura emprendedora y educación* (pp. 181-188). Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Hernández-Prados, M.A.; Lopez-Vicent, P. y Bautista-Ortuño, V. (2015) La percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre la transmisión de valores a través de las TIC. *Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria*. 27 (1), 169-185.
- TFM: Análisis de la evolución de los valores de los adolescentes en los últimos diez años (2005-2016). Autor: Manuel Blázquez Fuentes. Convocatoria: 2016-2017. Director: Parada-Navas, J. L.
- TFM: Análisis empírico-descriptivo de la educación en valores en las familias y docentes del segundo ciclo de la educación infantil en las comarcas del Río Mula y Mega Media del Segura (Murcia). Autora: Paola Sandoval Buendía. Convocatoria: 2016-2017. Directores: Mínguez-Vallejos, R. y López Vicent, Patricia.
- Tesis Doctoral: Los valores de los adolescentes de Lorca y su comarca. Un análisis empírico desde la Teoría del Desarrollo Positivo. Doctora: Nelia Vidal Dimas. Fecha de lectura: 10/07/2017. Directores: Mínguez-Vallejos, R. y Hernández-Prados, M. A.

Línea 2. **EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA**

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Esta línea pretende describir algunas de las principales tendencias sociales y rasgos culturales que predominan hoy día y dar una respuesta educativa solvente y adaptada a una realidad que se presenta multiforme. Esta época está siendo testigo de cambios muy positivos para la ciudadanía, como: un crecimiento socioeconómico sin precedentes; una espectacular revolución tecnológica; la caída de regímenes totalitarios y el advenimiento de la democracia en muchas zonas del planeta; la

democratización de la cultura y del pensamiento científico, y la extensión de los sistemas educativos por la universalización de la escolarización obligatoria. Sin embargo, también se están produciendo acontecimientos muy negativos para la ciudadanía en su conjunto, como: un gran consumismo como consecuencia de la instauración de las políticas neoliberales en todo el mundo; un alarmante deterioro medioambiental que está superando claramente los límites biofísicos del planeta; un lamentable aumento de la pobreza y de la exclusión social, un rechazo hacia el otro diferente en forma de nacionalismos y sentimientos discriminatorios, y una preocupante homogeneización cultural y dependencia tecnológica como nuevos estilos de vida y patrones de consumo.

b. Investigadores más directamente implicados en esa línea:

Mínguez-Vallejos, Ramón; Hernández-Prados, María de los Ángeles; Romero-Sánchez, Eduardo, Gutiérrez Sánchez, Marta y López-Vicent, Patricia.

c. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:

Romero-Sánchez, E. y Mínguez-Vallejos, R. (2019). La educación ante los retos de una nueva ciudadanía: implicaciones éticas. *Educatio Siglo XXI*. 37 (1), 11-20.

Romero-Sánchez, E. y Mínguez-Vallejos, R. (2018). Presentación del monográfico "Ciudadanía y Educación". *Edetania: Estudios y propuestas socio-educativas*. 53,17-19.

Mínguez-Vallejos, R. y Romero-Sánchez, E. (2018). *La educación ciudadana en un mundo en transformación: miradas y propuestas*. Barcelona, España: Octaedro.

Gutiérrez-Sánchez, M. (2018). *Formación ciudadana en aulas universitarias inteligentes, interactivas e inclusivas. Una experiencia con estudiantes de la titulación de educación social*. Comunicación presentada en el III Congreso Internacional de Innovación Docente. Murcia.

Romero-Sánchez, E. (2017). Necesidad de una nueva re-interpretación del valor de la paz para una auténtica educación ciudadana. En M.A. Hernández (coord.) *Educación para la vida ciudadana en una sociedad plural* (pp.197-202). Murcia, España: Edit.um.

Hernández-Prados, M. A., y Álvarez-Muñoz, J. S. (2017). Construcción de la ciudadanía desde las asociaciones juveniles. En R. Mínguez y E. Romero, *La educación ante los retos de una nueva ciudadanía. Actas del XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación* (pp. 906-914). Murcia, España: Universidad de Murcia.

Hernández-Prados, M. A., y Álvarez-Muñoz, J. S. (2017). La sociedad del ocio, un signo de identidad de la ciudadanía. En R. Mínguez y E. Romero, *La educación ante los retos de una nueva ciudadanía. Actas del XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación* (pp. 763-770). Murcia, España: Universidad de Murcia.

Sánchez-Rodríguez, P.A. y López-Vicent, P. (2017). La construcción social de la ciudadanía: revisión legislativa y propuestas educativas en contextos formales y no formales. En R. Mínguez y E. Romero, *La educación ante los retos de una nueva ciudadanía. Actas del XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación* (pp. 763-770). Murcia, España: Universidad de Murcia.

Hernández-Prados, M. A. (2017) (Coord.) *La educación para la vida ciudadana en un sociedad plural*. Murcia, Editum.

Hernández-Prados, M.A.; Santos-Gómez, M.; Soriano-Ayala, E. y Fuentes, J.L. (2015) Retos de la educación de nuestro siglo: educación para la vida, interculturalidad y responsabilidad tecnológica. En González-Geraldo (Coord) Educación, Desarrollo y Cohesión Social (317-348). Castilla La Mancha: Universidad de Castilla La Mancha.

Línea 3. **PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

La ética y la antropología están en el núcleo mismo de la acción educativa. Sin esta referencia, la educación se vuelve una actividad irreconocible. *Qué hombre y qué sociedad* queremos promover están en el inicio de toda actividad educadora. La pedagogía de la alteridad no es una teoría de aprendizaje al uso, como las que se suelen utilizar en los aprendizajes curriculares. Es, por el contrario, una filosofía de la educación y también una filosofía de vida. La pedagogía de la alteridad, es decir, educar *desde el otro y para el otro*, penetra en todos los rincones de nuestra enseñanza, pero también en todos los rincones de nuestra vida. Es intentar llevar a la práctica lo que Lévinas propone en su ética de la compasión: acoger al otro y hacerse cargo de él, a pesar de todo. Nunca deberíamos perder el punto de vista *humano* en nuestra actividad docente e investigadora. La ética y la compasión solidaria deberían acompañar siempre cualquier actividad que repercuta en la vida de los demás. Solo así se construye una sociedad *humanizada*.

b. *Proyecto o proyectos de investigación que se encuentran relacionados con esa línea.*

Proyecto: "Narrativas de la vida escolar y pedagogía de la alteridad en ambientes urbanos marginales". Desarrollado entre 2019 y 2020 por Cetys Universidad.

c. *Investigadores más directamente implicados en esa línea.*

Ortega-Ruiz, Pedro; Mínguez-Vallejos, Ramón; Romero-Sánchez, Eduardo, Gárate-Rivera, Alberto; Hernández-Prados, María de los Ángeles; Osuna-Lever, Cecilia, Gutiérrez-Sánchez, Marta y Pedreño-Plana, Marina.

d. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación.*

Ortega-Ruiz, P. y Romero-Sánchez, E. (2019). *A la intemperie. Conversaciones desde la pedagogía de la alteridad*. Barcelona, España: Octaedro.

Gárate-Rivera, A. y Ortega-Ruiz, P. (2018). *Una escuela con rostro humano*. Mexicali, México: Cetys.

Ortega-Ruiz, P. y Romero Sánchez, E. (2018). Conversaciones de otoño. *Boletín REDIPE*, 7 (2), 26-42.

Ortega-Ruiz, P. y Romero-Sánchez, E. (2018). La pedagogía de la alteridad como paradigma de educación para la paz. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. 30 (1), 95-116.

Gutiérrez-Sánchez, M. (2018). *La pedagogía de la alteridad como paradigma de educación en valores morales*. Comunicación presentada en el Congreso Internacional Virtual sobre la Educación en el siglo XXI.

- Pedreño-Plana, M. (2017). Análisis de la relación educativa desde la pedagogía de la alteridad. En R. Mínguez y E. Romero. *La educación ante los retos de una nueva ciudadanía. Actas del XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación* (pp.434-442). Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Ortega-Ruiz, P. (2016). La ética de la compasión en la pedagogía de la alteridad. *Revista Española de Pedagogía*. 264, 243,-264.
- Mínguez-Vallejos, R. (2016). La pedagogía de la alteridad ante el fenómeno de la exclusión: cuestiones y propuestas. *Revista Educación y Pensamiento*. 23,7-26.
- Mínguez-Vallejos, R., Romero-Sánchez, E. y Pedreño-Plana, M. (2016). La pedagogía del otro: bases antropológicas e implicaciones educativas. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. 28 (2),163-183.
- Ortega-Ruiz, P. (2016). La educación es un nuevo nacimiento. En J.M. Touriñan y S. Longueira, *Pedagogía y construcción de ámbitos de educación. La función de educar* (pp. 335-358). Cali, Colombia: Redipe.
- Osuna-Lever, C., Díaz-López, K. y López-Ornelas, M. (2016). Operacionalización e indicadores de la pedagogía de la alteridad. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. 28 (2),185-200.
- Ortega-Ruiz, P. y Romero Sánchez, E. (2014). Subject's recuperation in education. *Journal of Curriculum and Teaching*, 3 (1), 86-93.
- Ortega-Ruiz, P. (2014). *Educación en la alteridad*. Cali, Colombia: Redipe.
- Mínguez-Vallejos, P. (2014). La pedagogía de la alteridad: cuestiones y propuestas educativas. En P. Ortega (coord.), *Educación en la alteridad*. (pp. 79-103). Cali, Colombia: Redipe.
- Romero-Sánchez, E. (2014). Aproximación al concepto de responsabilidad en Lévinas. En P. Ortega (coord.), *Educación en la alteridad*. (pp. 125-140). Cali, Colombia: Redipe.

Línea 4. **FAMILIA Y EDUCACIÓN**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Esta línea se centra en las relaciones de comunicación y participación que las familias mantienen con los centros escolares. Se pretende profundizar en el análisis de los aspectos que inciden en la mejora de dichas relaciones favoreciendo la corresponsabilidad y la implicación por parte de ambas instituciones educativas. Así mismo, se proponen trabajos centrados en la identificación y análisis de instrumentos de recogida de información, de experiencias que actúen de ejemplo de buenas prácticas, y en el diseño e implementación de programas de intervención en la formación de familias y docentes, desde la perspectiva de uno o ambos agentes educativos. Analizar la relación/interacción familia y escuela, mecanismos de integración de los padres en los procesos educativos, participación y formación de hábitos, responsabilidad parental en el aprendizaje escolar y el progreso académico: motivación, promoción de estudio autónomo y responsable, formación de hábitos saludables para la convivencia escolar y el ocio cultural responsable, potencialización del desarrollo solidario y comunitario en la familia y escuela.

b. *Proyecto o proyectos de investigación que se encuentran relacionados con esa línea:*

Proyecto: "Compartimos la educación. Programa para el fomento de la participación de las familias en los centros educativos". Desarrollado entre 2016 y 2020. Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad.

c. Investigadores más directamente implicados en esa línea:

Hernández-Prados, María de los Ángeles, Mínguez-Vallejos, Ramón y Parada-Navas, José Luis.

d. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:

Mínguez-Vallejos, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. *Revista de Educación (MEC)*, 363, 210-229.

Hernández-Prados, M.A. (2014). La familia desde la pedagogía de la alteridad. En P. Ortega (coord.), *Educación en la alteridad*. (pp. 125-140). Cali, Colombia: Redipe.

Hernández-Prados, M. A., García-Sanz, M. P., Parra, J., y Gomariz-Vicente, M. A. (2019). Profiles of family participation in Compulsory Secondary Education. *Anales de psicología*, 35(1), 84-94.

Hernández-Prados, M. A., García-Sanz, M. P., Galián-Nicolás, B., y Belmonte-Almagro, M. L. (2019). Implicación de familias y docentes en la formación familiar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 61-75.

Gomariz-Vicente, M. A., Parra-Martínez, J., García-Sanz, M. P., y Hernández-Prados, M. A. (2019). De lo formal a lo real: análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares. *Aula abierta*, 48(1), 85-96.

Hernández-Prados, M.A. (2019). El encuentro formativo de las familias y docentes. Un espacio de colaboración. Vera-Vila, J. (coord) *Formar para transformar. Cambio social y profesiones educativas* (267-270). España, GEU.

Gomariz-Vicente, M.A, Hernández-Prados, M.A, García-Sanz, M.P y Parra-Martínez, J. (2017) Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del docente. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68 (2) 41-57.

Parra-Martínez, J.; Gomariz-Vicente, M. A.; Hernández-Prados, M.A. y García-Sanz, M.P. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *RELIEVE*, 23(1), art. 4.

Hernández-Prados, M.A. y Vidal-Dimas, N. (2016). Padres e hijos: el diálogo necesario. *Cuadernos de Pedagogía*, 470, 80-85.

Hernández-Prados, M.A.; Gomariz-Vicente, M. A.; Parra-Martínez, J. y García-Sanz, M.P; (2016) Familia, inmigración y comunicación con el centro escolar: un estudio comparativo. *Educación XXI. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 19 (2), 127-151.

Hernández-Prados, M.A. y Alcantará-Colomer, M. (2016) La participación familiar de la población inmigrante en la escuela. *Revista familia*. Universidad pontificia de Salamanca, 52, 41-61.

Hernández-Prados, M.A. (2016). Pedagogías emergentes. Descripción de un programa mindfulness para las familias. In *Democracia y Educación en la formación docente* (pp. 108-114). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.

Hernández-Prados, M.A., Gomariz-Vicente, M.A, Parra-Martínez, J. y García-Sanz, M.P. (2015) El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. *Participación educativa*, 7, p 45-57.

TFM: La comunicación en la familia tras los procesos de pérdidas por fallecimiento. Autor: Antonio Rubio Ruiz. Convocatoria: 2017-2018. Director: Parada-Navas, J. L.

TFM: La comunicación en las familias reconstituidas. Propuestas de intervención. Autora: Gloria Hernandez Vázquez. Convocatoria: 2017-2018. Director: Parada-Navas, J. L.

TFM: Las familias monoparentales en España: Realidad estatal y autonómica. Autora: María Manrubia Díaz. Convocatoria: 2017-2018. Director: Parada-Navas, J. L.

Línea 5. **EXCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Lamentablemente, la exclusión es una de las categorías sociológicas que mejor describen nuestro tiempo. Por este motivo, esta línea de trabajo se dirige a cómo afrontar el grave y urgente problema de aquellos que, por circunstancias diversas, van quedando al margen de la sociedad hasta situarse en el abyecto terreno de la marginación y de la exclusión. Se trata de profundizar en las causas del fenómeno de la exclusión social y educativa y en descubrir los efectos de una intervención pedagógica en el ámbito real de los procesos educativos. Si no se abordan seriamente problemas como el fracaso y el abandono escolar la exclusión educativa terminará siendo sinónimo de pobreza y de exclusión social. Esta idea forma parte de las preocupaciones de instituciones y organismos en materia de política educativa tanto en el ámbito nacional como internacional. Pero las soluciones a estos retos y amenazas requieren de partir de presupuestos radicalmente diferentes a los que se vienen haciendo que hagan posible que el escenario escolar deje de ser un espacio reproductor de la discriminación y la desigualdad social.

b. *Proyecto o proyectos de investigación que se encuentran relacionados con esa línea:*

Proyecto: "Jóvenes y exclusión social: el abandono escolar en la Región de Murcia". Desarrollado entre 2015 y 2017 por el Observatorio de la Exclusión Social de la Universidad de Murcia.

Proyecto: "Abandono escolar y exclusión social con adolescentes de Baja California (México)". Desarrollado entre 2013 y 2015 por Cety Universidad.

c. *Investigadores más directamente implicados en esa línea:*

Mínguez-Vallejos, Ramón; Romero-Sánchez, Eduardo; Hernández-Prados, María de los Angeles, Ortega-Ruiz, Pedro; Gárate-Rivera, Alberto y Osuna-Lever, Cecilia.

d. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación:*

Mínguez-Vallejos, R., Romero-Sánchez, E. y Gregorio-Mármol, G. (2019). Fracaso escolar y familias vulnerables: un estudio cualitativo. *Boletín Redipe*. 8 (9),23-41.

Andreu-Ferrer, I., Romero-Sánchez, E. y Hernández-Pedreño, M. (2019). Educación y formación de la población gitana en España. En Hernández-Pedreño (dir.), *Riesgo de exclusión de la población gitana en España e intervención social*. (pp.175-199). Murcia, España: Observatorio de la Exclusión Social de la Universidad de Murcia.

Gárate-Rivera, A. (2019). *Las distintas que son iguales. El naufragio de las invisibles*. Barcelona, España: Octaedro.

- Haz-Gómez, F. E.; Andreu-Ferrer, I.; Hernández-Pedreño, M.; Guerrero-Romera, C.; Romero-Sánchez, E.; Abellán-Giménez, M.D. (2019). La investigación sobre comunidades gitanas en España en el contexto europeo: un análisis documental. *Revista de Estudios Socioeducativos*. 7, 117-136.
- Mínguez-Vallejos, R., Romero-Sánchez, E. y Gutiérrez-Sánchez, M. (2018). La alteridad como respuesta educativa frente a la exclusión social. *Revista Complutense de Educación*. 29 (4), 1237-1251.
- Romero-Sánchez, E. y Hernández-Pedreño, M. (2018). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XX1*. 22 (1), 263-293.
- Díaz-López, K. y Osuna-Lever, C. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. *Perfiles educativos*. 39 (158), 70-90.
- Ortega-Ruiz, P. y Hernández-Prados, M.A. (2015). La acción educativa del voluntariado en una prisión. *Edetania: Estudios y propuestas socio-educativas*. 47, 109-128.
- Hernández-Pedreño, M., Romero-Sánchez, E., Andreu-Ferrer, I. (2018). *Dinámicas de inclusión social del colectivo gitano. Un enfoque multidimensional*. Comunicación presentada al I Congreso Internacional de Equidad, Educación y Género. Murcia.
- Hernández-Prados, M.A. (2014). Estudio de los factores que influyen en el abandono escolar en educación media superior y su relación con la pedagogía de la alteridad: el caso de Baja California, México. En P. Ortega (coord.), *Educación en la alteridad*. (pp. 125-140). Cali, Colombia: Redipe.
- Hernández-Prados, M. A. y Pina-Castillo, M. (2019). Evaluación de competencias personales y sociales en familias en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social. Revisión de instrumentos. In *Jornadas doctorales de la Universidad de Murcia* (pp. 579-583). Servicio de Publicaciones.
- Hernández-Prados, M. A. y Alcaraz-Rodríguez, M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de investigación en educación*, 16(2), 182-195.
- Gárate-Rivera, A. y Ortega-Ruiz, P. (2013). *Educación desde la precariedad. La otra educación posible*. Mexicali, México: Cetys.
- TFM: Variables asociadas al fracaso escolar procedentes de familias en situaciones de vulnerabilidad. Un estudio cualitativo. Autor: Andrés Gregorio Mármol. Convocatoria: 2017-2018. Directores: Mínguez-Vallejos, R. y Romero-Sánchez, E.
- TFM: Trayectorias de éxito escolar de estudiantes universitarios procedentes de contextos vulnerables: un estudio biográfico-narrativo. Autora: Rocio Carrillo Bastida. Convocatoria: 2017-2018. Directores: Mínguez-Vallejos, R. y Romero-Sánchez, E.
- TFM: Historias de vida de jóvenes marcadas por el abandono escolar temprano: Diseño de un proyecto de investigación. Autora: Rosario Semitiel Pérez. Convocatoria: 2016-2017. Directores: Romero-Sánchez, E. y Mínguez-Vallejos, R.
- TFM: La generación ni-ni: un análisis de la realidad social del Barrio de Los Rosales. Autora: Miriam González Martínez. Convocatoria: 2014-2015. Directores: Romero-Sánchez, E. y Mínguez-Vallejos, R.

E050-03. EDUCACIÓN, HISTORIA Y SOCIEDAD

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

La gestación del Grupo de Investigación E050-03, "Educación, Historia y Sociedad" fue promovida por el profesor Antonio Viñao Frago, quien sería su investigador principal desde su constitución a comienzos de los años noventa, en 1992, hasta su jubilación en 2013. Se trata de un grupo de investigación con una dilatada trayectoria académica e investigadora en el que la práctica totalidad de sus componentes están o han estado vinculados al Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. En la actualidad el grupo está formado por los nueve investigadores siguientes:

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

Pedro Luis Moreno Martínez

Catedrático de Universidad

plmoreno@um.es

INVESTIGADORES

(PCD)	Bazaco Belmonte, María Jesús	mjbazaco@um.es
(PCD)	Martínez Ruiz-Funes, María José	mjosemrf@um.es
(PCD)	Sebastián Vicente, Ana	anasebas@um.es
(AS)	Ludeña López, Salvador	saludena@um.es
(COL)	Cerdá Mondéjar, M. Carmen	cmcm@um.es
(COL)	López Martínez, José Damián	damian@um.es
(COL)	Marín Murcia, José Pedro	jpmurcia@um.es
(COL)	Viñao Frago, Antonio	avinao@um.es

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Las líneas de investigación desarrolladas por el Grupo de Investigación Educación, Historia y Sociedad se inscriben en el ámbito disciplinar de la Historia de la Educación. Sus trabajos de investigación han centrado su atención prioritaria en el estudio de diversas parcelas de la historiografía de la educación en el contexto español durante la edad contemporánea.

A lo largo de la trayectoria investigadora del grupo, incluso con anterioridad a la gestación formal del mismo, a lo largo de las tres últimas décadas, se han venido introduciendo, impulsando y desarrollando líneas de investigación innovadoras en nuestro país, en consonancia con las corrientes historiográficas internacionales emergentes. Entre las principales líneas de investigación que hemos venido abordando desde diferentes enfoques, con mayor o menor intensidad, prácticamente de forma ininterrumpida hasta el presente, cabría destacar, particularmente, la historia de la alfabetización y de la cultura escrita, la educación popular y de las personas adultas o higienismo y educación. De las líneas de investigación consolidadas, acometidas por el grupo que cuentan con un extenso recorrido y

han centrado de forma prioritaria sus actuaciones a lo largo del quinquenio 2015-2019 cabe destacar: la historia del currículum y las disciplinas escolares, las culturas escolares y la profesión docente o el patrimonio histórico-educativo y el museísmo pedagógico.

Línea 1. **HISTORIA DEL CURRÍCULUM Y LAS DISCIPLINAS ESCOLARES**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

La historia del currículum y las disciplinas escolares es una de las líneas de investigación desarrolladas por el grupo desde sus orígenes. Un campo de estudio generado en la década de los ochenta del pasado siglo XX a partir de las propuestas provenientes de la historiografía francesa, de historiadores tales como André Chervel, Dominique Julia, Anna-Marie Chartier o Jean Hébrard, o autores como Ivor Goodson de la llamada Nueva Sociología de la Educación británica. Un ambicioso y complejo programa de estudio que surgía asociado a la consideración de las disciplinas escolares, más allá de una mera o transposición o reproducción de conocimientos externos, como un producto social e histórico de la cultura escolar, como un campo en construcción en el que el profesorado desempeña un papel crucial. Un estudio histórico de las disciplinas académicas que queda bien definido y sintetizado en el concepto denominado “código disciplinar”.

En nuestro caso cabe destacar la labor desarrollada a lo largo de las dos últimas décadas por el profesor Viñao que, por una parte, ha contribuido a elaborar y dar a conocer las pautas metodológicas y el marco teórico para abordar el estudio histórico de las disciplinas escolares y, por otra, ha dirigido un número elevado de tesis doctorales sobre la historia de disciplinas tales como matemáticas, geografía, historia, física, química, ciencias naturales, educación física o del cuerpo, dibujo o religión. Así, durante el último quinquenio cabe reseñar la dirección o codirección de A. Viñao de tres tesis doctorales sobre la renovación de la enseñanza de las matemáticas (2015), el habla escénica (2015) o el dibujo (2015). La línea de investigación ha contado con la participación de la mayor parte de los miembros del grupo. Los trabajos publicados han abordado el estudio de disciplinas escolares como la Historia de la Educación o las ciencias experimentales, así como diferentes vertientes de la historia del currículum partiendo del análisis de la formación del profesorado, los libros de texto, los cuadernos escolares, la iconografía, los usos del espacio y el tiempo escolares, el currículum escolar relacionado con el olimpismo, programas formativos para personas mayores, propuestas de la enseñanza de la estética, etc. También se han dirigido un elevado número de Trabajos Fin de Máster en este campo historiográfico. Entre las publicaciones cabe destacar:

b. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación*

López Martínez, J.D.; López Banet, M.L (2017). Cotos escolares: espacios educativos para la enseñanza de las ciencias en la escuela española del siglo XX. *Bordón*, 69 (3), 161-174.

López Martínez, J.D. (2017). Construir una imagen de la ciencia: las ilustraciones de los libros escolares de lectura científica. En P.L. Moreno, A. Viñao (Coords.), *Imagen y educación. marketing, comercialización y didáctica (España, siglo XX)*. Madrid, Morata, pp. 177-194.

López Martínez, J.D.; Martínez Ruiz-Funes, M.J. (2017). Análisis de los cuadernos escolares producidos por casas editoriales de ciencias experimentales. En P.L. Moreno; A. Viñao (Coords.), *Imagen y educación. marketing, comercialización y didáctica (España, siglo XX)* (pp. 209-230). Madrid: Morata.

- Marín Murcia, J.P. (2018). La enseñanza de la Botánica y los modelos anatómicos de Les Fils d'Émile Deyrolle. *Aulas, Museos y Colecciones. Boletín de la Real Sociedad Española de Historia Natural*, 5, 113-130.
- Moreno Martínez, P.L. (ed.) (2018). *Educación, Historia y Sociedad. El legado historiográfico de Antonio Viñao*. Valencia: Tirant.
- Viñao, A. (2016). La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación: viejas y nuevas cuestiones. *Espacio, Tiempo y Educación*, 3 (1), 21-42. En <https://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/index.php/ete/article/view/88>

Línea 2. LAS CULTURAS ESCOLARES Y LA PROFESIÓN DOCENTE

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Una de las líneas de investigación más prolíficas para el estudio histórico de la educación generada a lo largo de las dos últimas décadas se derivó de la propuesta formulada por Dominique Julia, en 1995, de considerar la cultura escolar como objeto histórico. Una nueva categoría historiográfica que sería desarrollada, por ejemplo, por Antonio Viñao quien propondría entre sus elementos conformadores más visibles: los actores, los discursos, los aspectos organizativos e institucionales, así como la cultura material. Así pues, el estudio de las culturas escolares, entendidas como el conjunto de teorías, ideas, principios, normas, pautas, rituales, inercias, hábitos y prácticas (formas de hacer y de pensar, mentalidades y comportamientos) sedimentadas a lo largo del tiempo en forma de tradiciones, regularidades y reglas de juego no puestas en entredicho, y compartidas por sus actores, en el seno de las instituciones educativas, ha sido puesto en relación con el análisis de los sistemas educativos en los que se generan, las reformas educativas, las dinámicas de innovación y cambio en la enseñanza, así como los procesos de profesionalización docente. En estrecha relación con la línea de investigación anteriormente mencionada, este campo de estudio ha sido cultivado prácticamente por todos los miembros del grupo como se refleja, entre otros, en los trabajos siguientes.

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

- Bernat Vistarini, A.P.; López Martínez, J.D.; Martínez Cañavate, L. (2018). Antonia Suau Mercadal (1908-2004), catedrática de Lengua y literatura de enseñanza media: modelo para la formación del futuro profesorado de secundaria. *Educació i Història*, 31, 167-195.
- Marín Murcia, J.P. (2018). Efectos de una renovación educativa en la enseñanza de la Historia Natural del Instituto de Murcia a través del relato de su material científico. En L. López-Ocón; V. Guijarro; M. Pedrazuela (Eds.), *Aulas Abiertas. Profesores viajeros y renovación de la enseñanza secundaria en los países ibéricos (1900-1936)* (pp. 191-218). Madrid: Universidad Carlos III.
- Martínez Ruiz-Funes, M.J.; Cerdá Mondéjar, C.M. (2018). El colegio alemán de Cartagena (1931- 1944). Élités e ideología. *Foro de Educación*, 16 (25), 27-47.
- Moreno Martínez, P.L. (2016). La modernización de la cultura material de la escuela pública en España, 1882-1936. En M.C. Menezes (Org.), *Desafíos Iberoamericanos: O patrimônio Histórico-Educativo em Rede* (pp. 393-438). Campinas: CIVILIS/UNICAMP – RIDPHE – CME/FEUSP.

Terrón, A.; Viñao, A. (2018). Educación, movimiento obrero y sindicalismo (España, siglo XX). *Historia de la Educación*, 37, 69-114.

Viñao, A. (2015). Politics, education and pedagogy: ruptures, continuities and discontinuities (Spain, 1936-1939). *Paedagogica Historica*, LI (IV), 405-417.

Línea3. PATRIMONIO HISTÓRICO-EDUCATIVO Y MUSEÍSMO PEDAGÓGICO

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Los estudios emprendidos a lo largo de los últimos quince años sobre patrimonio histórico-educativo y el museísmo pedagógico, han constituido una línea de investigación muy prolífica en la que han estado inmersos la mayor parte de los componentes del grupo.

b. Proyecto o proyectos de investigación que se encuentran relacionados con esa línea.

Durante el periodo considerado hay que destacar la realización del proyecto de investigación, titulado "Imagen y educación: marketing, comercialización, didáctica (España, siglo XX)" (EDU2013-42040-P) que, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad en el Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, llevamos a cabo desde 2014 a 2017. El proyecto ha corrido a cargo de un equipo interdisciplinar pertenecientes a diferentes áreas de conocimiento –Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y Teoría e Historia de la Educación–, integrados en el Centro de Estudios sobre la Memoria de la Educación (CEME) de la Universidad de Murcia del que formamos parte los componentes de nuestro grupo de investigación. El proyecto ha permitido sintéticamente abordar, por una parte, el estudio de algunas de las potencialidades que los documentos icónicos ofrecen como fuentes de conocimiento para la investigación histórica y, por otra, contribuir a valorar, preservar y analizar el patrimonio y la memoria educativa, así como el museísmo pedagógico.

El desarrollo del proyecto de investigación referido ha dado lugar a la producción y publicación de libros, capítulos de libro, artículos científicos o aportaciones a congresos nacionales e internacionales. A su vez, dentro de las actuaciones desarrolladas en el mismo se ha acometido la renovación y actualización de la página Web del Museo Virtual de Historia de la Educación (MUVHE) que, dirigido y gestionado por nuestro grupo (URL <https://www.um.es/muvhe/>), quedó abierta al público en esta nueva etapa el 22 de diciembre de 2017. Asimismo, también ha propiciado, por ejemplo, la realización de sendas exposiciones presenciales, la edición de sus catálogos, y sus respectivas versiones virtuales accesibles a través del MUVHE. Nos referimos, en concreto, a las muestras tituladas *Tarjeta postal ilustrada y educación (España, siglos XIX-XX)* (Murcia, del 13 al 23-12-2016 y Cartagena, del 16-2-2017 al 31-3-2017) y *Los cuadernos escolares: entre el texto y la imagen* (Murcia, del 30-10-2017 al 4-11-2017).

c. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Entre los trabajos publicados podemos referir:

Carrillo Gallego, D.; López Martínez, J.D.; Martínez Ruiz-Funes, M.J.; Sánchez Ibáñez, R., Sánchez Jiménez, E.; Viñao Frago, A. (2017). *Los cuadernos escolares: entre el texto y la imagen*. Murcia: EDITUM.



- López Martínez, J.D.; Martínez Ruiz-Funes, M.J.; Moreno Martínez, P.L.; Sebastián Vicente, A. (2015). Patrimonio, cultura material e innovación docente: Propuestas y experiencias. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 26, 89-120.
- Meda, J.; Yanes, C.; Viñao, A. (eds.) (2016). *School memories. New trends in the history of education research*. New York: Springer.
- Moreno Martínez, P.L. (2015). La historiografía del patrimonio educativo en España: un balance crítico. *Educar em Revista*, 58, 87-102.
- Moreno, P.L.; Viñao, A. (eds.) (2017). *Imagen y educación. Marketing, comercialización, didáctica (España, siglo XX)*. Madrid, Morata.
- Viñao Frago, A.; Martínez Ruiz-Funes, M.J.; Moreno Martínez, P.L. (2016). *Tarjeta postal ilustrada y educación (España, siglos XIX-XX)*. Murcia: Editum.





E050-04. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

Juan Sáez Carreras

Catedrático de Universidad

juansaez@um.es

INVESTIGADORES

CAMPILLO DÍAZ, MARGARITA	marga@um.es
GARCIA DE ALCARÁZ MECA, ANTONIO	agarciadealcaraz@um.es
GARCIA LUZÓN, MARIA BEGOÑA	bgluzon@um.es
DÍAZ SANTA MARIA, YONATAN	yonatan.diaz@um.es
MUÑOZ ALARCON, MARIA TERESA	mteresa.munoz@um.es
GARCIA MOLINA, JOSE	somoshierba@gmail.com
MOLERO MAÑES, ROSA JOSEFA	rosamoleroमाणes@uv.es

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Línea 1. **PROFESIONALIZACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Tratar de explorar la influencia de los actores de profesionalización y sus diversos recursos en los profesionales de la educación.

b. *Proyectos relacionados con esta línea de investigación.*

TÍTULO DEL PROYECTO: LOS NUEVOS YACIMIENTOS DE EMPLEO Y SUS CARACTERÍSTICAS: POLÍTICAS, MERCADOS Y PROFESIONES. UNA VISIÓN PEDAGÓGICA COMPRENSIVA. ENTIDAD FINANCIADORA: PROGRAMA ADAPT (FONDO SOCIAL EUROPEO). DURACIÓN DESDE: ENERO 1998 HASTA: DICIEMBRE DE 1999

c. *Investigadores relacionados con esta Línea de investigación:*

Juan Sáez, Marga Campillo y José García Molina.

d. *Producción científica, relevante en relación a esta Línea:*

J. Sáez. y M. Campillo. "Investigar en la Universidad: la Pedagogía Social y el estudio de la Educación Social. *La Pedagogía Social como formación, investigación y compromiso con la sociedad. Viejos y nuevos desafíos.* Valencia: Nau Llibres, 2017

M. Campillo, J. del Cerro, M. López y E. Bas. "Las profesiones en el Mercado: entre la profesionalización y la desprofesionalización (pp. 107-122). *Investigación y profesionalización: el estudio de las profesiones.* Murcia: Editum, 2016

J. Sáez, M. Campillo, R. Molero y J. del Cerro. "Modelos de profesionalización: algunas propuestas actuales. *El discurso del profesionalismo y la formación de los profesionales.* Murcia: Editum, 2016

M. Esteban, M. Campillo y J. Sáez. "La Universidad como organización social: entre la profesionalización y la desprofesionalización del campo" (pp. 13-34). La Universidad y las profesiones. Murcia: Editum, 2016

M. Campillo, J. Sáez y M. Sánchez. "Situational Ethics and The professionalization of Social Education" (pp. 3-15). *Ethics and Education*. Reino Unido: Routledge, 2014.

Línea 2. **EXCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Estudio de los colectivos y sujetos que se encuentran en situación marginal, fuera del sistema, no disfrutando ni de los bienes, derechos y necesidades que un Estado de Bienestar Social debería satisfacer.

b. *Investigadores relacionados con esta Línea de investigación:*

Juan Sáez, Marga Campillo y José García Molina.

c. *Producción científica, relevante en relación a esta Línea:*

J. García y J. Sáez. "Investigadores, docentes y educadores frente a la exclusión social" (pp.95-112). *Revista Educación XXI*, N°2 (vol.2), 2017.

Línea 3. **MERCADO LABORAL Y PROFESIONALIZACIÓN DE LOS EDUCADORES SOCIALES.**

a. *Breve explicación de la línea de investigación*

De manera más concreta, tratamos de indagar la influencia del Mercado Laboral y su recurso, el empleo, en la profesionalización del educador social.

b. *Investigadores relacionados con esta Línea de investigación:*

Juan Sáez, Marga Campillo y José García Molina.

Línea 4. **EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL ARTE (LITERATURA, CINE, MÚSICA...) Y EDUCACIÓN.**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Tratamos de indagar y demostrar el potencial educativo de recursos como el cine, la música, la literatura.

b. *Proyectos relacionados con esta línea de investigación:*

TITULO DEL PROYECTO: EL POTENCIAL EDUCATIVO DE LA LITERATURA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD. ENTIDAD FINANCIADORA: UNIVERSIDAD DE MURCIA Y LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO DE LA REGIÓN DE MURCIA. DURACIÓN DESDE: ENERO 2011 HASTA: DICIEMBRE 2011

c. *Investigadores relacionados con esta Línea de investigación:*

Juan Sáez y Marga Campillo.

d. *Producción científica, relevante en relación a esta Línea:*

Sáez, J. Zaplana, A. y Gutiérrez, M. "Cine y educación a propósito de Janusz Korczak" (pp.127-152). Martínez, M.D.(Coord.). *Interacciones artísticas en espacios educativos y comunitarios*. Valencia: Nau Llibres, 2019

Línea 5. **FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (FUNDAMENTACIÓN DE PROYECTOS Y PROPUESTAS EDUCATIVAS).**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Exploramos los fundamentos antropológicos, filosóficos, sociales y culturales, en general, que nos permiten conocer más sobre el ser humano que tenemos que educar.

b. *Investigadores relacionados con esta Línea de investigación:*

Juan Sáez, Marga Campillo y José García Molina.

c. *Producción científica, relevante en relación a esta Línea:*

Sáez, J. "Deleuze y la educación" (pp.127-152). Sáez, J. (Coord.) *El legado educativo de los filósofos contemporáneos*. Edit. Nau Llibres: 2018.

Sáez, J. "¿Por qué la Filosofía habría de ocuparse de la educación?" (pp. 21-32). Sáez, J.(Coord.) *El legado educativo de los filósofos contemporáneos*. Edit. Nau Llibres, 2018.

Línea 6. **PROGRAMAS INTERGENERACIONALES.**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Indagamos sobre el potencial pedagógico de los programas intergeneracionales en los diversos niveles del sistema educativo.

b. *Proyectos relacionados con esta línea de investigación:*

TÍTULO DEL PROYECTO: MEJORANDO NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO: INCORPORACIÓN DE UN MODELO DE COLEGIO INTERGENERACIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ENTIDAD FINANCIADORA: DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA. MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD. DURACIÓN DESDE: 2014 HASTA 2018

TÍTULO DEL PROYECTO: LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN. ENTIDAD FINANCIADORA: UNIVERSIDAD DE MURCIA Y CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO DE LA REGIÓN DE MURCIA. DURACIÓN DESDE: ENERO 2009 HASTA MAYO 2010

c. *Investigadores relacionados con esta Línea de investigación:*

Juan Sáez, Marga Campillo y M^a Teresa Muñoz Alarcón.

d. *Producción científica, relevante en relación a esta Línea:*

M. Sánchez, P. Díaz, J. Sáez y M. Campillo. "Un modelo de Colegio Intergeneracional en Educación Primaria. *Desafíos del panorama educativo en el siglo XXI: Investigación, Innovación y formación*. Reino Unido: Global Knowledge Academics, 2017.



E073-01. GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (GITE)

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

M^a Paz Prendes Espinosa

Catedrática de Universidad

pazprend@um.es

web <http://www.pazprendes.es>

INVESTIGADORES

Isabel M^a Solano Fernández	imsolano@um.es	
Linda Castañeda Quintero	lindacq@um.es	http://www.lindacastaneda.com
M^a del Mar Sánchez Vera	mmarsanchez@um.es	http://mmarsanchez.wix.com/inicio
Isabel Gutiérrez Porlán	isabelgp@um.es	http://www.isabelgp.es
José Luis Serrano Sánchez	jl.serranosanchez@um.es	http://www.jlserranosanchez.es/
Marimar Román Sánchez	mmar.roman@um.es	
Rosa M^a Bernal Galindo	rosabg@um.es	
Pedro Antonio García Tudela	pedroantonio.garcia4@um.es	

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

www.um.es/gite

Colaboradores

Francisco Martínez Sánchez	pacomar@um.es
Víctor González Calatayud	victor.gonzalez@um.es

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Línea 1. **EDUCACIÓN SUPERIOR Y TECNOLOGÍAS**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Descriptores: E-learning. Innovación docente en Educación Superior. MOOC. Analíticas de aprendizaje.

b. *Investigadores Implicados*

M^a Paz Prendes Espinosa, Isabel M^a Solano Fernández, Linda Castañeda Quintero, M^a del Mar Sánchez Vera, Isabel Gutiérrez Porlán, José Luis Serrano Sánchez

c. *Proyectos de investigación/innovación relacionados con la línea:*

Proyecto de innovación docente "APLICATIC. Estudio de las necesidades TIC de los alumnos de Educación Primaria de la mención de recursos educativos para la innovación metodológica" (2015-2016). Unidad de Innovación de la Universidad de Murcia.

Proyecto de innovación docente "Aprendizaje Basado en Proyectos con Tecnología Educativa: maestros que retan a estudiantes del Grado en Educación Primaria" (2018-2019) Vicerrectorado de Estudios de la Universidad de Murcia.

Proyecto "Aprendizaje auténtico a través de la colaboración: una experiencia con estudiantes de grado de Educación Social" (2018-2019) Vicerrectorado de estudios de la Universidad de Murcia.

Proyecto para la promoción de la enseñanza en red "Educación Social y TIC: Mapping Comunitario para la participación ciudadana" (2016-2017)

Proyecto de innovación "Enseñanza superior en modalidad virtual: implantación del Grado de Sociología" (Universidad de Murcia). Promovido por la Facultad de Economía y Empresa.

d. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación*

Castañeda, L. (2019) Formación inicial del profesorado en el uso educativo de la tecnología, una propuesta curricular. *Quaderns Digitals*, 89. 1-49.
<http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca>

Castañeda, L., y Selwyn, N. (Eds.). (2019). *Reiniciando La Universidad. Buscando Un Modelo De Universidad En Tiempos Digital*. Barcelona: Oberta UOC.

Despujol, I., Castañeda, L., & Turro, C. (2018). Developing A MOOC Initiative: Lessons Learned from the Universitat Politècnica de València Experience. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 19(1), 215-233.
<http://tojde.anadolu.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/1617-published.pdf>

Rojo, F. y Serrano, J.L. (2018). Geolocalización y realidad aumentada para la mejora de la motivación: superhéroes en Educación Primaria. En R. Roig-Vila (Ed.). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior* (pp.1248-1256). Barcelona: Octaedro.

Sánchez Vera, M.M., Solano Fernández, I.M.; González Calatayud, V. (2018). Medios, materiales y TIC para la enseñanza en Educación Infantil. Murcia: EDITUM.

Prendes, M.P. y López, P. (2017). Estudio longitudinal sobre la tutoría académica flexible en la universidad. *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 21(4), 259-278.

Bartolomé, A., Bellver, C., Castañeda, L., & Adell, J. (2017). Blockchain en Educación: introducción y crítica al estado de la cuestión. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (61). DOI <http://dx.doi.org/10.21556/edutec.2017.61>

Díaz Lázaro, J.J., Solano Fernández, I.M. y Sánchez Vera, M.M. (2017). Social Learning Analytics en la Educación Superior. Una experiencia en el Grado de Educación Primaria. *Journal of New Approaches in Educational Research*. 6 - 2, pp. 119 - 126

Castañeda, L., Gutiérrez, I., Prendes, M.P. y Sánchez, M.M. (2017). Formación docente para la enseñanza en línea en el contexto de la Formación Profesional. *Universitas*

Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació, (2), 29-44. <http://dx.doi.org/10.17345/ute.2017.2.1813>

Sánchez Vera, M.M.; González Calatayud, V. y Prendes Espinosa, M.P. (2017). Los MOOC y la evaluación del alumnado: revisión sistemática (2012-2016). *@tic Revista d'innovació educativa*, 18, pp. 65 - 74.

Bernal, M.C. y Prendes, M.P. (2017). Cursos online masivos en abierto: caso de estudio longitudinal. *RIITE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (2), 54-67.

Sánchez Vera, M.M. y Prendes Espinosa, M.P. (2015). Más allá de las pruebas objetivas y la evaluación por pares: Alternativas de evaluación en los MOOC. *RUSC*, 12(1), 1-14.

Línea 2. **COMPETENCIAS PARA EL MUNDO DIGITAL**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Descriptores: Competencia Digital Docente (Universitaria, Formación Profesional; Educación preuniversitaria); Competencia de emprendimiento.

b. *Investigadores Implicados*

M^a Paz Prendes Espinosa, Isabel M^a Solano Fernández, Linda Castañeda Quintero, M^a del Mar Sánchez Vera, Isabel Gutiérrez Porlán, José Luis Serrano Sánchez

c. *Proyectos de investigación/innovación relacionados con la línea:*

Proyecto EmDigital (Competencias para el Emprendimiento digital de Estudiantes Universitarios (Ref. 20962/PI/18), concedido por la Fundación Séneca de la Región de Murcia.

Proyecto ESSENCE: El proyecto ESSENCE es un proyecto Erasmus+ (2018-2020), financiado por la Unión Europea.

Proyecto CUTE: Competencies for Universities – using Technology in Education. Proyecto Erasmus+ (2019-2022), financiado por la Unión Europea.

Proyecto MOTIVA. Desarrollo del emprendimiento con contenidos digitales para Educación Secundaria (2016-2018). Convocatoria Erasmus+ 2016.

d. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación*

Durán, M., Prendes, M.P. y Gutiérrez, I. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), pp.187-205.

Prendes Espinosa, M. P., Gutiérrez Porlán, I. y Martínez Sánchez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *RED-Revista De Educación a Distancia*, 18(56). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/321591>

Prendes Espinosa, M. P., Gutiérrez Porlán, I. y Castañeda Quintero, L. (2018). La capacitación en competencia digital del profesorado. En Gisbert, M., *¿Cómo abordar la educación del futuro? Conceptualización, desarrollo y evaluación desde la competencia digital docente*. Barcelona: Octaedro.

- Esteve, F. Castañeda, L. y Adell, J. (2018). Un Modelo Holístico de Competencia Docente para el Mundo Digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)*, 91(32.1), 105-116. <http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/impresa/206/2186>
- Castañeda, L., Esteve, F. y Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? *RED. Revista de Educación a Distancia*, 56. http://www.um.es/ead/red/56/castaneda_et_al.pdf
- González, V., Román, M. y Prendes, M.P. (2018). Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo DigComp. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (65), 1-15. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1119>
- Gutiérrez, J.A. y Serrano, J.L. (2018). Análisis de los procesos de búsqueda, acceso y selección de información digital en futuros maestros. *Digital Education Review*, 34, 76-90. <http://hdl.handle.net/10201/65719>
- Durán, M., Gutiérrez, I. y Prendes, M.P. (2016). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. *RELATEC*, 15(1), 97-114. <http://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.97>
- Durán, M., Gutiérrez, I. y Prendes, M.P. (2016). Certificación de la competencia TIC del profesorado universitario: diseño y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 527-556.

Línea 3. ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE

a. Investigadores Implicados

M^a Paz Prendes Espinosa, Isabel M^a Solano Fernández, Linda Castañeda Quintero, M^a del Mar Sánchez Vera, Isabel Gutiérrez Porlán, José Luis Serrano Sánchez, M^a del Mar Román.

b. Proyectos de investigación/innovación relacionados con la línea:

Proyecto CAPPLE: (2012-2015) Competencias para el aprendizaje permanente basado en el uso de PLE (entornos personales de aprendizaje): análisis de los futuros profesionales y propuestas de mejora. I+D, Ministerio de Economía (España).

Proyecto: PLI-TELE: (2018-2021) Estrategias metodológicas para la personalización de itinerarios de aprendizaje en entornos enriquecidos por tecnología.

Proyecto PLE-Ecosystem (2019-2020): Definition of the PLE Ecosystem at Higher Education stages.

c. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Prendes, M.P., Román, M.M. y González, V. (2019). How University Students Use Technologies to Learn: A Survey about PLE in Spain. *Education in the knowledge society*, 20, 1-10

Serrano, J.L., Carrera, X., Brescó, E. y Suárez, C. (2019). Tratamiento crítico de la información y gestión del aprendizaje de los estudiantes universitarios desde los PLE. *Educação e Pesquisa*. <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201945193355>

Castañeda, L., Tur, G., y Torres-Kompen, R. (2019). Impacto del concepto PLE en la literatura sobre educación: la última década. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), pp. 221-241. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.1.22079>

- Gutiérrez, I.; Román, M.M.; Sánchez, M.M. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*. DOI: <https://doi.org/10.3916/C54-2018-09>
- Prendes Espinosa, M.P.; Solano Fernández, I.; Serrano Sánchez, J.L.; González Calatayud, V. y Román García, M. (2018). Entornos Personales de Aprendizaje para la comprensión y desarrollo de la Competencia Digital: análisis de los estudiantes universitarios en España. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 115-134. <https://doi.org/10.6018/j/333081>
- Castañeda, L., Dabbagh, N., & Torres-Kompen, R. (2017). Personal Learning Environments: Research-Based Practices, Frameworks and Challenges. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(1), 1-2. doi: <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2017.1.229>
- Prendes Espinosa, M.P., Castañeda Quintero, L., Gutiérrez Porlán, I. & Sánchez, M. M (2017). Personal Learning Environments in future professionals: nor natives or residents, just survivors. *International Journal of Information and Education Technology*, 7 (3), 172-179 <http://www.ijiet.org/vol7/861-B008.pdf>
- Prendes, M.P. y Román, M. (2017). *Entornos personales de aprendizaje: una visión actual de cómo aprender con tecnologías*. Barcelona: Octaedro.

Línea 4. **METODOLOGÍAS Y TECNOLOGÍAS EN EL AULA**

a. *Investigadores implicados:*

M^a Paz Prendes Espinosa, Isabel M^a Solano Fernández, Linda Castañeda Quintero, M^a del Mar Sánchez Vera, Isabel Gutiérrez Porlán, José Luis Serrano Sánchez

b. *Proyectos de investigación/innovación relacionados con la línea:*

Proyecto CARMA – RMA and other non-formal learning methods for students' motivation. Financiado por la Comisión Europea en el Programa Erasmus+.

Proyecto CREATEskills - Social Learning for STEM in Primary Education. European Commision. Erasmus +. 2017-2018.

Proyecto AROSE: Advancing and Reassessig Oral Skills for English. European Commision. Erasmus +. 2019-2022.

c. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación*

Arabit, J. y Prendes, M.P. (en prensa). Metodologías y tecnologías para enseñar STEM en Educación Primaria: análisis de necesidades. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*. Pre-print.

Gil Oliver, J.M. y Prendes Espinosa, M.P. (en prensa). Uso de aplicaciones y dispositivos móviles con menores en riesgo de exclusión: evaluación de una experiencia educativa no formal. *Enseñanza & Teaching* (pre-print).

Sánchez, M.M., Solano, I.M. y Recio, S. (2019). El storytelling digital a través de vídeos en el contexto de la educación infantil. *Pixel Bit* (54), 165-184. DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i54.09>

Peinado, P., Prendes, M.P. y Sánchez, M.M. (2019). La Clase Invertida: revisión sistemática en el periodo 2010-2017. *Revista Docencia e Investigación*.

Herrera, G. y Prendes, M.P. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato. *Innoeduca, International Journal of Technology and Educational Innovation*, 5, 24-33. DOI:10.24310/innoeduca.2019.v5i1.3091

- Cano, J.I. y Solano, I.M. (2018). Digital storymaking en la enseñanza de inglés: Una experiencia en el aula de sexto de primaria. *EDUTEC, Revista electrónica de Tecnología Educativa*, (66), 18-31. DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.66.1189>.
- García Tudela, P., Solano Fernández, I.M. y Sánchez Vera, M.M. (2018). Escape Room como estrategia metodológica para 3º de Educación Primaria en la asignatura de Matemáticas. *Actas del Congreso EDUTEC 2018: Educación con Tecnología: un compromiso social*.
- Ibáñez, P.J., Sánchez Vera, M.M. (2018). Percepción de los docentes sobre el uso de las redes sociales en el aula de Primaria. Una experiencia en un centro educativo de la Región de Murcia. *EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 66, 32-43.
- Prendes, M.P. (2018). La Tecnología Educativa en la Pedagogía del siglo XXI: una visión en 3D. *RIITE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (4), 6-16. <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2018/335131>
- Parra, J. y Gutiérrez, I. (2017). Implementación y análisis de una experiencia de flipped classroom en Educación Musical. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*. DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2017.v3i1.1964>
- Sánchez Vera, M.M. y Solano Fernández, I.M. (2017). Repensando el uso de metodologías en educación infantil en situaciones enriquecidas con tecnologías, en Roig Vila (ed). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Serrano, J.L., Gutiérrez, I. y Prendes, M.P. (2016). *Internet como recurso para enseñar y aprender: una aproximación práctica a la Tecnología Educativa*. Sevilla: MAD-Eduforma.
- Serrano, J.L., Román, M., González, V. y Prendes, M.P. (2016). *Aplicaciones sociales de las TIC para la escuela y el tiempo libre*. Murcia: DM.

Línea 5. **STEM, ROBÓTICA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL**

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Descriptor: Tecnologías para enseñar STEM; pensamiento computacional; robótica educativa.

b. Investigadores Implicados:

M^a Paz Prendes Espinosa, Isabel M^a Solano Fernández, M^a del Mar Sánchez Vera, Isabel Gutiérrez Porlán, José Luis Serrano Sánchez

b. Proyectos de investigación/innovación relacionados con la línea:

Proyecto de innovación docente "Pensamiento computacional y robótica en Educación Primaria" (2019-2020) Vicerrectorado de estudios de la Universidad de Murcia. La finalidad de este proyecto es diseñar actividades y recursos con robots para promover el desarrollo del pensamiento computacional y mejorar la colaboración entre estudiantes universitarios y los colegios de Educación Primaria.

Proyecto de innovación docente Proyecto de innovación docente "Rincones TIC: Rincones de Tecnología Educativa en Educación Infantil" (2018-2019). Unidad de Innovación de la Universidad de Murcia. Propuestas en torno al desarrollo del Pensamiento Computacional y la robótica en aulas de Infantil a partir de la renovación metodológica, utilizando la asamblea y el trabajo por rincones.

Línea 6. **CIUDADANÍA, TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Descriptores: Ciudadanía digital; Género; Patrimonio y cultura; Redes Sociales, Identidad digital; ciberacoso.

b. *Investigadores Implicados:*

M^a Paz Prendes Espinosa, Isabel M^a Solano Fernández, M^a del Mar Sánchez Vera, Isabel Gutiérrez Porlán, José Luis Serrano Sánchez, Víctor González Calatayud.

c. *Proyectos de investigación/innovación relacionados con la línea:*

Proyecto europeo Ouroute. "Citizen-cultural heritage" – Creating a new generation of cultural ambassadors through education and training (Erasmus+) (2019-2022).

Proyecto europeo Gender Equality Matters (GEM): Tackling Gender-based Violence (Comisión Europea). Entidad financiadora: Action Grants under 2017 Rights, Equality and Citizenship Programme.

d. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación*

Saorín, F.L. y Gutiérrez, I. (2019). La Identidad Digital del alumnado universitario: Estudio descriptivo en la facultad de Educación de la Universidad de Murcia. *RIITE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. DOI: <https://doi.org/10.6018/riite/2018/30001>

Castañeda, L. (2019). Debates regarding Technology and Education: contemporary pathways and pending conversations. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), pp. 29- 35. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.1.23020>

González, V. y Prendes, M.P. (2018). Ciberacosadores: un estudio cuantitativo con estudiantes de secundaria. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, 53, 137-149

Adell, J., Castañeda, L. & Esteve, F. (2018). ¿Hacia la Ubersidad? Conflictos y contradicciones de la universidad digital. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 51-68 DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20669>

Castañeda, L. & Selwyn, N. (2018). More than tools? Making sense of the ongoing digitizations of higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(22), <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0109-y>

Bartolomé, A., Castañeda, L. & Adell, J. (2018). Personalisation in educational technology: the absence of underlying pedagogies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(1), 14. <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0095-0>

Gutiérrez, I. (2017). Identidad Digital, ser, estar y actuar en la red. *RIITE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. DOI: <https://doi.org/10.6018/riite/2017/297721>

González, V., Prendes, M.P. y López, J.A. (2016). La percepción sobre el ciberacoso del profesorado de secundaria de la Región de Murcia. *International Journal of Technology and Educational Innovation*, (2), 84-89.do

Además de estos proyectos y publicaciones, el GITE de la Universidad de Murcia edita la **Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)**. Es una revista

109

electrónica y de acceso abierto que surge con la finalidad de promover y compartir los avances en investigación en el área de la Tecnología Educativa gracias a la labor de los investigadores noveles.

Accesible en: <https://revistas.um.es/riite>

Para más información del GITE: <https://www.um.es/gite/>



The screenshot shows the homepage of the GITE website. At the top right, there are links for 'Lista en Twitter', 'Perfil Facebook', and 'Canal de Youtube'. The main header features the colorful 'GITE' logo, the text 'GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA', and the University of Murcia logo. Below the header is a dark navigation bar with links: 'Home', 'Novedades', '¿Qué es el GITE?', 'Personas', 'Investigación', 'Publicaciones', 'Recursos docentes', 'Catálogos', and 'Eventos GITE'. The main content area has a large 'GITE' title and the subtitle 'Grupo de Investigación de Tecnología Educativa'. A paragraph describes the group's focus on educational technology. A blue 'English' button is visible. To the right, there is a collage of images including a 'RiITE' logo, a 'DIGITAL' logo, and several group photos of researchers.





UNIVERSIDAD DE MURCIA Registrarse Entrar

RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa

ISSN electrónico: 2529-9638

Acerca de ▾ Actual Archivos Indexación Monográficos Avisos Envíos 🔍 Buscar

Número actual

Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa

Nº 6 Junio 2019

Publicado: 30-06-2019

Número completo

[PDF](#)

GITE GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA UNIVERSIDAD DE MURCIA

Twitter

Tweets por @RevistaRIITE

RIITE @RevistaRIITE
¿No has participado todavía con @RevistaRIITE? 🤔

No esperes más, descarga la plantilla y comienza a adecuar tu artículo a las directrices marcadas [aquí](#)

- Plantilla y directrices: ps1.cr/s/3SWV
- Sobre la revista: huff.ly/2HYmkDI



E073-03. EQUIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN (EIE)

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

José Miguel Nieto Cano

Profesor Titular de Universidad

nietos@um.es

INVESTIGADORES

ALFAGEME GONZÁLEZ, MARIA BEGOÑA	alfageme@um.es
AZORÍN ABELLÁN, CECILIA MARÍA	cmaria.azorin@um.es
BERNÁRDEZ GOMEZ, ABRAHAM	abraham.bernardez@um.es
BOLARÍN MARTÍNEZ, MARÍA JOSEFA	mbolarin@um.es
CURIEL MARIN, ELVIRA	ecuriel@um.es
ESCUDERO MUÑOZ, JUAN MANUEL	jumaes@um.es
GARCÍA HERNÁNDEZ, MARÍA LUISA	luisagarcia@um.es
GONZÁLEZ BAREA, EVA MARIA	evamgon@um.es
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, MARÍA TERESA	mtgg@um.es
HERNANDEZ VALVERDE, FRANCISCO JOSÉ	pacohernandez@um.es
MORENO GARRIDO, MANUEL	mamoreno@um.es
MORENO YUS, MARÍA ANGELES	mamyus@um.es
PORTELA PRUAÑO, ANTONIO	aportela@um.es
PORTO CURRÁS, MÓNICA	monicapc@um.es
RODRÍGUEZ ENTRENA, MARÍA JESÚS	entrena@um.es
TORRES SOTO, ANA	ana.t.s@um.es
VALLEJO RUIZ, MÓNICA	monicavr@um.es

Vinculado al Departamento de Didáctica y Organización Escolar (Facultad de Educación) de la Universidad de Murcia.

Website: <https://www.um.es/grupoeie/>

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Los sujetos, acciones y productos que son objeto de interés pueden estar contextualizados en cualquier etapa del sistema educativo español, si bien revisten particular relevancia las etapas de educación obligatoria. Asimismo, el grupo de investigación tiende a adoptar una perspectiva sistémica y comprensiva para analizar los fenómenos objeto de estudio, así como a utilizar diseños de investigación mixtos (cuantitativos y cualitativos). En estas coordenadas, las líneas de investigación principales que el grupo de investigación ha venido desarrollando en las últimas tres décadas son las siguientes.

Línea 1. **ALUMNOS VULNERABLES Y EN RIESGO DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

El foco de atención es el alumnado que se encuentra en situación riesgo de exclusión educativa y el tipo y cualidad de las opciones educativas y formativas que le ofrece el sistema educativo (nivel macro), el centro docente (meso) en el que está escolarizado y el aula (nivel micro) donde recibe enseñanza.

b. Proyectos de investigación relacionados con la línea:

Proyecto de Investigación (EDU2016-76306-C2-1-R), "Procesos de re-enganche educativo y sociolaboral de adolescentes en situación de vulnerabilidad. Estudio de casos e implicaciones socioeducativas". Dirigido por María Teresa González González y financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (2016-2019). Otros miembros del Grupo de Investigación EIE participantes en el proyecto: María Jesús Rodríguez Entrena, Eva María González Barea y María José Bolarín Martínez.

Proyecto de investigación (J25176), "La reincorporación formativa en la Escuela de la Construcción de Ceuta desde la perspectiva de sus estudiantes: un estudio de caso para la identificación de buenas prácticas". Dirigido por Antonio Portela Pruaño y financiado por el Instituto de Estudios Ceutíes mediante Convocatoria 2015 de Ayudas a la investigación (2015-2017). Otros miembros del Grupo de Investigación EIE participantes en el proyecto: José Miguel Nieto Cano, María Jesús Rodríguez Entrena y Ana Torres Soto.

Proyecto de investigación (11806/PHCS/09), "Seguimiento y evaluación de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) en la Comunidad Autónoma de Murcia". Convocatoria 2009 de Ayudas para la realización de proyectos de investigación en Humanidades y Ciencias Sociales correspondiente a las acciones financiadas por la Consejería de Educación y Cultura, dentro del Programa Séneca. Dirigido por María Teresa González González (2010-2012). Otros miembros del Grupo de Investigación EIE participantes en el proyecto: Eva María González Barea, Manuel Moreno Garrido, María Ángeles Moreno Yus, José Miguel Nieto Cano, Antonio Portela Pruaño, Mónica Porto Currás y Mónica Vallejo Ruiz.

Proyecto de investigación (SEJ2006-14992-C06-01), "Estudiantes en riesgo de exclusión educativa en la ESO: situación, programas y buenas prácticas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia". Dirigido por Juan Manuel Escudero Muñoz y financiado por el MEC mediante Convocatoria de proyectos coordinados del Programa I+D (2006-2009). Otros miembros del Grupo de Investigación EIE participantes en el proyecto: María Begoña Alfageme González, María Teresa González González, Manuel Moreno Garrido, José Miguel Nieto Cano, Antonio Portela Pruaño, Mónica Vallejo Ruiz.

c. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Escudero Muñoz, J. M. (Comp.) (2016). *Inclusión y exclusión educativa: Realidades, miradas y propuestas*. Valencia: Nau Llibres. ISBN: 978-84-7642-986-0.

Escudero, J. M., González, M^a. T., Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41-64

Escudero, J.M. y González, M^a T. (2010). La lucha activa del fracaso escolar, una prioridad del sistema educativo, los centros y el currículo democrático. Proyecto Atlántida.

- Escudero, J.M. y González, M^a T. (2011). Alumnos en situación de riesgo escolar y programas extraordinarios de atención a la diversidad. *Organización y Gestión educativa*, 5, 30-31.
- Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011). Inclusión y cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105.
- Escudero, J.M. y Rodríguez Entrena, M. J. (2011). Afinar la comprensión y movilizar políticas consecuentes para afrontar el abandono escolar temprano, y algo más. *Avances de Supervisión Educativa*, 11. Disponible en www.adide.org/revista
- González, M. T. (2009). El abandono escolar: etiología, causas y vías para su reducción. *Escuela Española*. Monográfico, pp. 7-8
- González, M. T. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(4), 10-31. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf>.
- González González, M^a. T. (Coord.), (2015). *La vulnerabilidad escolar y los Programas de Cualificación Profesional Inicial: apuntes para la formación profesional básica*. Las Rozas: Wolters Kluwer. ISBN 978-84-9987-171-4.
- González González, M^a. T. y San Fabián, J. L. (2018). Buenas prácticas en medidas y programas para jóvenes desenganchados de lo escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 41-60.
- Nieto, J. M., Portela, A., Torres, A. y Rodríguez Entrena, M.^a J. (2018). Del abandono educativo temprano al reenganche formativo: un estudio narrativo con biogramas. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 93-114.
- Nieto, J. M., Vallejo, M. y Alfageme, M^a. B. (2016). El alumnado en riesgo de exclusión educativa: Una mirada desde los ojos del profesorado. En J. M. Escudero Muñoz (Comp.) *Inclusión y exclusión educativa: Realidades, miradas y propuestas* (pp. 135-155). Valencia: Nau Llibres. ISBN: 978-84-7642-986-0.
- Portela Pruaño, A., Nieto Cano, J. M. y Torres Soto, A. (2019). La reincorporación formativa de jóvenes que abandonan tempranamente la educación: relevancia de su trayectoria previa. *Revista Española de Pedagogía*, 77 (272), 103-121. Doi: <https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-97>.

Línea 2. FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y APRENDIZAJE PROFESIONAL DOCENTE

a. Breve explicación de la línea de investigación.

El foco de atención es el profesorado y su desarrollo profesional vinculado preferentemente al ejercicio de la enseñanza en el centro docente, contemplando las pertinentes conexiones entre las políticas, los programas y las experiencias de formación de los profesores, así como su incidencia en el aprendizaje profesional, la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

b. Proyectos de investigación relacionados con la línea:

Proyecto de Investigación interuniversitario (EDU2012-38787), "La formación continua del profesorado de educación obligatoria: análisis y valoración de la formación en curso y su incidencia en el aprendizaje de los profesores y los estudiantes", dirigido por Juan Manuel Escudero Muñoz y financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (2013-2017). Otros miembros del Grupo de Investigación EIE participantes en el

proyecto: María Begoña Alfageme González, María Teresa González González, José Miguel Nieto Cano, Antonio Portela Pruaño y María Jesús Rodríguez Entrena.

Proyecto de investigación (RTI2018-098806-B-I00), "Desarrollo intergeneracional en educación: Implicaciones en la iniciación profesional del profesorado" (DePrInEd), dirigido por Antonio Portela Pruaño y José Miguel Nieto Cano. Financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, por medio de la Convocatoria pública 2018 de Proyectos de I+D+i "Retos de Investigación" del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, Agencia Estatal de Investigación (2019 - 2021). Del Grupo de Investigación EIE participan en este proyecto: Antonio Portela Pruaño y José Miguel Nieto Cano (como IP), María Begoña Alfageme González, Mónica Vallejo Ruiz y María Luisa García Hernández (en el Equipo Investigación), así como Juan Manuel Escudero Muñoz y Ana Torres Soto (en el Plan de Trabajo).

c. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Alfageme González, M^a. B. y Nieto Cano, J. M. (2017). Los docentes de la enseñanza obligatoria en España y las actividades de formación continuada. *Perfiles Educativos*, 39(158), 148-165.

Escudero Muñoz, J. M. (2017). Aprendizaje docente y desarrollo profesional del profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21, 83-102.

Escudero Muñoz, J. M. y González González M^a. T. (2018). Formación continuada del profesorado. balance, marco de discusión y compromisos. *Cuadernos de Pedagogía*, 489, 20-26.

Escudero, J. M., González, M^a.T., Nieto, J.M., Portela, A., Alfageme, B., Rodríguez, M^a.J. y Cuntanda, T. (2017). Renovación y formación en la práctica. En J. Moya Ortero y F. Luengo Horcajo (Coords.) *Mejoras educativas en España* (pp. 197-208). Madrid: Anaya. ISBN: 978-84-698-2865-6.

Escudero, J. M., González, M^a. T., Nieto, J. M., Portela, A., Alfageme, B., Rodríguez, M^a. J. y Cuntanda, T. (2017). La formación docente, eje de mejora. En J. Moya Ortero y F. Luengo Horcajo (Coords.) *Mejoras educativas en España* (pp. 209-219). Madrid: Anaya. ISBN: 978-84-698-2865-6.

Escudero, J. M., Martínez Domínguez, B. y Nieto, J. M. (2018). Las TIC en la formación continua del profesorado en el contexto español. *Revista de Educación*, 382, 57-80. Doi: 10.4438/1988-592X-RE-2018-382-392

González González, M^a. T. y Cutanda López, M^a. T. (2017). Formación continuada del profesorado, mejora de la enseñanza y de los aprendizajes del alumnado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(75), 1095-1116.

González González M^a. T. y Cutanda López M^a. T. (2017) la formación continuada del profesorado de enseñanza obligatoria: incidencia en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21, 104-122.

Trillo, F., Nieto, J. M., Martínez Domínguez, B. y Escudero, J. M. (2017). El desarrollo profesional y la colaboración docente: Un análisis situado en el contexto español de las tensiones y fracturas entre la teoría y la práctica. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(117). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.3316>.

Nieto Cano, J. M. y Alfageme González, M^a. B. (2017). Enfoques, metodologías y actividades de formación docente. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 63-81.

Línea 3. **LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LOS CENTROS DOCENTES Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

El foco de atención es el centro docente como unidad básica de innovación educativa, destacando las dinámicas de colaboración y comunidad de aprendizaje profesional, tanto como el papel que desempeña la función directiva, en especial concebida como liderazgo pedagógico orientado a la mejora de la acción educativa que construye y es capaz de proveer la organización a su entorno.

b. *Proyectos de investigación relacionados con la línea:*

Red de Excelencia RILME -Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación- (EDU2017-90606-REDT). Proyecto interuniversitario "Aumentar el impacto de la investigación sobre liderazgo y mejora de la educación: la consolidación de la red RILME", coordinado por Francisco Javier Murillo Torrecilla de la Universidad Autónoma de Madrid y renovado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2018 - 2020). Participan en este proyecto siete responsables de los grupos de investigación: F. Javier Murillo, Antonio Bolívar, Julián López-Yáñez, Pilar García, M^a Teresa González, José Luis San Fabián y Pilar Iranzo. El Grupo de Investigación EIE al completo participa en el mismo a través de María Teresa González González.

Proyecto de cooperación internacional Erasmus+ "Big Ideas for Better Schools: Leading 'big issue' transformation in schools - Diversity, Democracy and Equity", de la Convocatoria Erasmus+ (Programme Key Action 2, Strategic partnerships in the field of education and training), cuya finalidad es apoyar prácticas innovadoras e iniciativas conjuntas para fomentar la cooperación, el aprendizaje mutuo y el intercambio de experiencia. Continuidad de otro proyecto anterior, está financiado por la Comisión Europea a través de Léargas the Exchange Bureau de la Agencia Nacional Erasmus+ de Irlanda, persigue hacer frente mediante la educación a la intolerancia y la discriminación que ponen en riesgo a nuestras sociedades. Está coordinado por la National University of Ireland de Galway e integra a cuatro universidades y cuatro centros escolares de educación secundaria de Irlanda, Noruega, Polonia y España (2019-2022). Antonio Portela Pruaño y María Jesús Rodríguez Entrena, del Grupo de investigación EIE en la Facultad de Educación, participan en el mismo como coordinadores para la UMU.

Proyecto de cooperación internacional Erasmus+ "All through schools". También se ha concedido en la última convocatoria de 2019, dentro del Programa KA2, este otro proyecto en el que la UMU participa como socio. Tiene como objetivo explorar la contribución que aportan las escuelas que combinan al menos dos etapas educativas (típicamente primaria y secundaria) para la mejora del aprendizaje del alumnado y de su bienestar e integra a universidades y centros escolares de educación secundaria de Reino Unido, España e Islandia). Este proyecto está coordinado por Cecilia Azorín Abellán, miembro del Grupo de Investigación EIE en la Facultad de Educación.

c. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación*

117

- Azorín, C., Harris, A. & Jones, M. (2019). Taking a distributed perspective on leading professional learning networks. *School Leadership & Management*. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1647418>
- Azorín, C. (2019). The emergence of professional learning networks in Spain. *Journal of Professional Capital and Community*, 4(1), 36-51. <https://doi.org/10.1108/JPC-03-2018-0012>
- Azorín, C. & Ainscow, M. (2018). Guiding schools on their journey towards inclusion. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1450900>
- González González, M^a. T., Escudero Muñoz, J. M., Nieto Cano, J. M. y Portela Pruaño, A. (2011). *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*. Madrid: Síntesis.
- González González, M^a. T; Nieto, J. M. Portela, A y Martínez, J. A (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- González, M^a. T., Nieto, J. M. y Portela, A. (2019). Organización escolar: Modelos y desarrollo institucional. En M^a. T. González (Ed.) *Investigar, formar y profesionalizar: el compromiso por la educación* (Homenaje a Juan Manuel Escudero Muñoz) (pp. 101-126). Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones (Edit.um) Capítulo 5. ISBN: 978-84-17865-03-0
- Portela, A. & Rodríguez Entrena, M^a J. (2019). Exploring a journey in school evaluation: a Spanish secondary school. En E. Ottesen y F. Stephens (Eds.), *School evaluation with a purpose: challenges and alternatives* (pp. 42 - 52). London: Routledge. ISBN 9780815376477. <https://www.routledge.com/School-Evaluation-with-a-Purpose-Challenges-and-Alternatives/Ottesen-Stephens/p/book/9780815376477>

E073-04. DIVERSIDAD FUNCIONAL Y DERECHOS HUMANOS (DIDE)

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

Dr. Jesús Molina Saorín (Investigador Principal)

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

Teléfono: 86888 8039

Correo electrónico: jesusmol@um.es

INVESTIGADORES

Dra. Nuria Illán Romeu Departamento de Didáctica y Organización Escolar Teléfono: 86888 4028	nuriair@um.es
Dra. María Del Carmen Cano Tornero Departamento de Didáctica y Organización Escolar Teléfono: 86888 7950	m.carmencano@um.es
Dr. Ángel Damián Román Ortiz Departamento de Didáctica y Organización Escolar Teléfono: 86888 9265	angeldamian.roman@um.es
D. Ángel Lucas Martínez Departamento de Didáctica y Organización Escolar Teléfono: 86888 8039	alm9@um.es
D. José María Álvarez Martínez-Iglesias Departamento de Didáctica y Organización Escolar Teléfono: 86888 8039	josemaria.alvarez@um.es
D. José Antonio Morales Endrino Departamento de Didáctica y Organización Escolar Teléfono: 86888 3969	jame@um.es

Web del grupo: <http://www.um.es/web/dide>

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Línea 1. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DESDE LA MIRADA DE LA CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE LA ONU SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS *EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD* (CDPD).

LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCRIMINACIÓN POR MOTIVO DE BAJO DESEMPEÑO FUNCIONAL A NIVEL INTELECTUAL, A PARTIR DE LA CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE LA ONU (CDPD).

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

La educación y –razonablemente– la escuela, son protagonistas en el desarrollo vital de

cualquier persona con independencia del alto o bajo desempeño funcional de cada uno de los educandos. En este sentido, el objetivo de esta línea de investigación es promover un debate que represente el inicio de un cambio hacia la mejora del escenario que –diariamente– viven las personas que se encuentran en situación de discapacidad, tanto en cualquier escenario de la sociedad (en general), como particularmente en el ámbito de la escuela. Todo ello, bajo el abrigo del art.º 24 de la Convención Internacional de la ONU sobre los Derechos de las Personas *en situación de* Discapacidad (ONU, 2006), referido al derecho a la educación

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Molina Saorín, J. La discapacidad empieza en tu mirada. las situaciones de discriminación por motivo de diversidad funcional: escenario jurídico, social y educativo. 978-84-16383-78-8, 2017

Illán Romeu N. La CDPD a través de la mirada del colectivo de personas con diversidad funcional intelectual pertenecientes a la red nacional de escuelas de vida (Down España). 392--397. en: *la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. de los derechos a los hechos. Dir. Alcáin Martínez, Esperanza.* 978-84-9086-321-3, 2015

TFM: los lenguajes de la negación: educación y dependencia. autor: Díaz Santa María, Yonatan. fecha de lectura: 19/06/2018. Directores: Sáez Carreras, Juan; Molina Saorín, Jesús

Línea 2. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA COMPRESIÓN DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA ESCUELA.

EL FIN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LOS DIAGNÓSTICOS INÚTILES: LA INTEGRACIÓN CURRICULAR ES EL CAMINO.

a. Breve explicación de la línea de investigación.

En el momento actual, a la vista de los importantes retos que la sociedad pone a nuestros pies, resulta imprescindible adoptar un conocimiento profundo y riguroso al respecto de la semántica de la mal llamada discapacidad: incorporar en la escuela las bases epistemológicas de la diversidad funcional es tan importante como garantizar que el proceso de formación inicial y permanente de su profesorado también queda impregnado de dichas bases conceptuales. Probablemente, una escuela que cuenta con alumnado del siglo XXI, profesorado del XX y metodologías del XIX encuentre serias barreras para acabara con el discurso capacitista y biomédico que subyace a los diseños curriculares que hemos conocido en las últimas décadas. Con toda seguridad, se hace necesario el estudio detallado de aquellas metodologías que no solo permiten dar respuesta a la diversidad de todo el alumnado (sin excepción), sino que –además– contribuyen a minorar la carga burocrática y administrativa del profesorado toda vez que se da cumplimiento a la normativa educativa vigente (considerada como gran desconocida).

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Molina Saorín, J., Illán Romeu N. A integração curricular e as respostas a diversidade do alunado. *Tópicos educacionais*, vol. 22, 88--114, (2017)

Vallejo Ruíz M., Molina Saorín, J. La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista iberoamericana de educación*, vol. 64, 11--25, (2014)

- Molina Saorín, J., Miralles Martínez, P., Trigueros Cano F.J. La evaluación en ciencias sociales, geografía e historia: percepción del alumnado tras la aplicación de la escala epegehi-1. *Edicación XX1*, vol. 17, 289--312, (2014)
- Molina Saorín, J. La evaluación en ciencias sociales, geografía e historia: percepción del alumnado tras la aplicación de la escala epegehi-1. *Edicación XX1*, vol. 17, 289--311, (2014)
- III Congreso Internacional SEI2019: Sociedad, Educación e Inclusión, celebrado del 24 al 26 de abril de 2019 en Granada. Comunicación: los lenguajes de la negación: educación y diversidad funcional. Autores: Díaz, Santa María, Y., Molina Saorín, J., Molares, Endrino, J.A. & Álvarez, Martínez-Iglesias. J.M.

Línea 3. **LA CONSTRUCCIÓN Y PERPETUACIÓN DE SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN POR MOTIVO DE DIVERSIDAD FUNCIONAL.**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

Desde los orígenes de la vida humana, siempre se han documentado casos de las personas que se encuentran en situación de discapacidad; pero independientemente de que tanto el alto como el bajo desempeño funcional sean intrínsecos a la humanidad, el discernimiento y percepción de la diversidad en el funcionamiento humano –y la vinculación de este con su entorno– ha ido transformándose a lo largo de la historia. De este modo, son diversos los modelos y paradigmas con los que se ha vinculado a las personas que viven en situación de discapacidad, transitando desde un primer modelo de prescindencia (donde dichas personas eran abandonadas), pasando por un modelo médico-rehabilitador (del que la sociedad española batalla por desprenderse) y –por último– ese modelo del que se comienza a hablar sobre los derechos humanos. En general, desde esta línea de investigación se trata de profundizar en el estudio y análisis de las causas que generan las situaciones de discriminación por motivo de diversidad funcional.

b. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación*

Molina Saorín, J. XV congreso internacional y XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva, Granada, 2018. *Universitas semper reformanda: la universidad como artífice . para la toma de conciencia de la convención sobre los derechos de las personas en situación de discapacidad*

Línea 4. **LA EXCLUSIÓN SOCIAL ANTE LA AUSENCIA DE RESPUESTA A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LOS EDUCANDOS. LA ESCUELA COMO AGENTE PERPETUADOR DE SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN Y GENERADORA DE SITUACIONES DE EXCLUSIÓN SOCIAL.**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

En el presente, la exclusión social derivada de situaciones de pobreza es mundialmente conocida; pero es al relacionar esta con las situaciones de discriminación (y –concretamente– con las situaciones de discapacidad) cuando surge la controversia. Tratar de adentrarse en el argot que debiera ser empleado –y universalmente conocido– por la población, orienta tanto a teóricos como al conjunto de la sociedad hacia un escenario multifocal que, lejos de encauzar la situación hacia la observancia del *corpus juris* en materia educativa, proyecta una escuela que conculca el pleno cumplimiento del derecho a la educación recogido en el art.º 24 de la

Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas *en situación de* Discapacidad (CDPD, 2006).

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Molina Saorín, J. Evolución de la formación profesional en España: medio siglo de cambios y reformas. , vol. 3, 162--186, (2017)

Matencio López R.M., Molina Saorín, J., Miralles Martínez, P. Percepción del profesorado sobre las concepciones profesionales ante la diversidad cultural en el aula. *Convergencia. Revista de ciencias sociales*, vol. 67, 181--210, (2015)

Línea 5. **CÓMO DISEÑAR PROCESOS DE ENSEÑANZA DE CALIDAD A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS DE CARÁCTER INCLUSIVO.**

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Continuar manteniendo un modelo médico-rehabilitador en la escuela supone favorecer el estigma social que, a pesar de tratar de camuflarse bajo los eufemismos de lenguajes inclusivos, obstaculiza las demandas de quienes viven situaciones de discriminación –a diario– por motivo de su desempeño funcional y, al mismo tiempo, generándoles una situación de discapacidad que no tenían, precisamente porque (desde una lectura incorrecta del diseño curricular) el profesorado pretende trabajar con este alumnado capacidades con las que no cuentan. Todo ello, se enmaraña desde el desconocimiento que se une a la ausencia de formación tanto especializada –para el profesorado– como propicia para la totalidad del alumnado. Y así se acaba por conculcar los derechos que concede la legislación, vulnerando así el derecho a una educación de calidad. Qué duda cabe, un lenguaje más inclusivo o el uso de distintos constructos –como sucede en la redacción literal de la LOMCE– no genera un conocimiento *per se*, ni ofrece más ni mejores estrategias metodológicas para que los profesionales de la educación puedan construir planificaciones y evaluaciones que propicien el desarrollo de actividades en las que todos los estudiantes puedan trabajar juntos, en el mismo escenario, y garantizando el máximo desarrollo de sus capacidades de forma individualizada.

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Molina Saorín, J. Educación física y religión en educación primaria: el juego motor como herramienta docente alternativa para el aprendizaje de la familia cristiana. *Athlos. revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, vol. 15, 109--122, (2018)

Molina Saorín J., Gómez Mármol A., Álvarez Martínez-Iglesias J.M. Educación física y religión en educación primaria: el juego motor como herramienta docente alternativa para el aprendizaje de la familia cristiana. *Athlos. revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, vol. 15, 109--122, (2018)

Molina Saorín, J. Diferencias en la forma de organización de las sesiones de pádel con estudiantes. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, vol. 17, 467--479, (2017)

Molina Saorín, J. Gestión del tiempo de práctica motriz en las sesiones de educación física en educación primaria. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, vol. 12, 129--138, (2017)

Guerrero Romera C., Macanás, G., Molina Saorín, J.

IV congreso internacional de universidad y discapacidad, Madrid, 2018.
propuesta de un estándar paneuropeo de medidas de apoyo a estudiantes universitarios con discapacidad.

Línea 6. **DERECHO Y LEGISLACIÓN EN MATERIA DE DIVERSIDAD FUNCIONAL.
EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA JURÍDICA EN MATERIA EDUCATIVA.
DERECHOS, VALORES Y ÉTICA DE LA DIVERSIDAD.**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

En relación con las políticas sobre diversidad funcional y en conformidad con lo destacado, cabe indicar el interés del *Código de la Discapacidad* (B.O.E. de 4/05/2018); un documento que pone de manifiesto el tipo de sociedad que queremos llegar a ser. En íntima relación, el Real Decreto Legislativo 1/2013 (por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas *en situación de* discapacidad y de su Inclusión social), refuerza los derechos de las personas que se encuentran en situación de discapacidad reuniendo (y unificando) otros textos jurídicos anteriores (derogados con esta nueva normativa). Desde este contexto se logra dibujar un escenario de inclusión que viene conducido a través de la Convención Internacional de la ONU sobre los derechos de las personas *en situación de* discapacidad (CDPD). Bajo este ambiente transformador, la consideración de la diversidad funcional –y el distanciamiento con las situaciones de discapacidad– supone un cambio de dirección en los modelos y paradigmas conocidos hasta el momento, llegando a hablar del paradigma de los derechos humanos.

b. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación*

Trigueros Cano F.J., Miralles Martínez, P., Molina Saorín, J. Percepción del alumnado sobre la evaluación de historia en educación secundaria obligatoria: análisis de las calificaciones esperadas y obtenidas. *Arbor-ciencia pensamiento y cultura*, vol. 194, 1--11, (2018)

Trigueros Cano F.J., Molina Saorín, J. La enseñanza de la historia y el desarrollo de competencias sociales y cívicas. *Clio. history and history teaching*, vol. 43, 1--9, (2017)

Molina Saorín, J. Violencia escolar y autoimagen en adolescentes de la Región de Murcia. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, vol. 17, 677-692, (2017).



E073-05. COMUNICACIÓN, INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (EDUCODI)



1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADORA PRINCIPAL:

Josefina Lozano Martínez

Profesora Titular de Universidad

INVESTIGADORES

TU	BALLESTA PAGAN, FRANCISCO JAVIER	pagan@um.es
PCD	BENITO MARTINEZ, JUAN	jbenito@um.es
AS	CASTILLO RECHE, IRINA SHEREZADE	irinasherezade.castillo@um.es
AS	CEREZO MAIQUEZ, MARIA DEL CARMEN	mcarmen.cerezo@um.es
AS	GARCIA DOMENE, JUAN CARLOS	
COL	ANGOSTO FONTES, ROCIO	
COL	BERNAL BREIS, MARÍA	
COL	CESPEDES VENTURA, RAÚL	
COL	LOPEZ MONDEJAR, LOIDA MARIA	
COL	MARTÍNEZ BUENDÍA, JESÚS	
COL	MERINO RUIZ, SARAI	
COL	SÁNCHEZ VERA, FULGENCIO	
COL	BAUTISTA GARCIA-VERA, ANTONIO	
COL	COLÁS BRAVO, MARÍA PILAR SARA	
COL	DE PABLOS PONS, JUAN	

Enlace Web del grupo: <https://www.um.es/educodi>

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS



Certificate
for Quality in
Internationalisation

Línea 1. EDUCACIÓN INTERCULTURAL- INCLUSIVA Y VINCULACIÓN CON EL TERRITORIO

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Palabras clave: Educación intercultural e inclusiva. Ciudadanía plural. Estrategias metodológicas y diversidad. Evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.

b. Proyectos de investigación relacionados con la línea:

La escuela incluida en el territorio: análisis de las estrategias de participación ciudadana desde la educación intercultural inclusiva. Proyectos I+D+I - Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD): EDU2013-46491-R. (2014-2017).

La escuela incluida en el territorio: planificación y puesta en acción de prácticas educativas curriculares vinculadas al territorio. Proyectos I+D+I - Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada A Los Retos De La Sociedad Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) : EDU2015-68004R. (2016 – 2018).

c. Investigadores Implicados

Josefina Lozano Martínez, Javier Ballesta Pagán, Irina Sherezade Castillo Reche y Mari Carmen Cerezo Máiquez

d. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Lozano, J., Cerezo, M.C., Castillo, I.S. (2017). Workshop experience: A means of fostering ties with the neighbourhood in a school in the region of Murcia. *Procedia-social and behavioral science 0*, (237),731-736. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.114>.

Sales, A., Moliner, O. y Lozano, J. (2017). Strategies to link schools to their territorios. A Survey study. *Procedia-social and behavioral science 0*. (237),692-697. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.044>

Ballesta, J., Amiama, J. y Castillo,I.(2017). Dialogic gatherings: Two experieences that connect the school with its environment. *Revista Procedia-social and behavior science*, 237, 1039-1044. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.149>

Amiama, J., Monzón, J y Ballesta, J. (2017). The project of "Cap Collection": A PBL in the school and an opportunity of social inclusion for students and adults with intelctual disability. *Revista Procedia-social and behavior science* vol. 237, 255–260. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.072>

Lozano Martínez J., Ballesta Pagan F.J., Castillo Reche I.S., Cerezo Máiquez, M.C. (2018). El Vínculo de la Escuela con el Territorio: una experiencia de Inclusión Educativa. *Profesorado. Revista De Curriculum y Formación del Profesorado*,22, 207--226. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66368/41124>

Sales, A., Moliner, O., Amiama J. F. y Lozano J. (2018). Escuela incluida. Recursos y estrategias para la participación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23 (pp.433-458). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662018000200433&lng=es&nrm=iso

Línea 2. INTERVENCIÓN TRANSCULTURAL EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Palabras clave: Comunicación intercultural. Educación intercultural e inclusiva. Integración del alumnado extranjero. Estrategias metodológicas y diversidad. Diseño de materiales didácticos.

b. Proyectos de investigación relacionados con la línea:

Violencia en la pareja adolescente (teen dating violence). Investigación transcultural para la prevención e intervención en contextos socioeducativos. Spanish Ministry of Economic affairs Code: rti2018-101668-b-i00, (2019-2021).

Educación para la salud transcultural en los jóvenes, inmigrantes y autóctonos de Almería: análisis e intervención para su optimización y mejora. I+D EDU2011-26887, (2012-2015).

c. Investigadores Implicados

Josefina Lozano Martínez, Javier Ballesta Pagán, Rocío Angosto Fontes, Irina Sherezade Castillo Reche y Mari Carmen Cerezo Máiquez.

d. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Lozano, J., Cerezo, M.C., González, A. y Castillo, I. (2014). La incorporación del alumnado extranjero en Educación Primaria en un centro de la Región de Murcia: La voz del alumnado. En Soriano, E. González, A.J. y Cala, V., (Eds.) *Retos actuales de Educación y Salud Transcultural* (pp. 47-56). Almería: Universidad de Almería. ISBN: 978-84-16027-24-8.

Lozano Martínez, J., Cerezo Máiquez, M. C., Castillo Reche I.S. (2015). *La Voz del alumnado ante la incorporación de alumnado extranjero de Educación Primaria en un centro de la Región de Murcia.* 163--174. En: J.I. Alonso, P. Miralles y A. Escarbajal Frutos (Eds.) *Investigación en Educación Primaria desde y para el aula.* Murcia: Editum

Lozano Martínez, J., Cerezo Máiquez, M. C., Alcaraz García, S. (2015). Plan de Atención a la Diversidad. Alianza Editorial: Madrid.

Cerezo Máiquez, M.C. (2015). *La incorporación del alumnado de precedencia extranjera a los Centros de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia: Valoración de los maestros.* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia.

Angosto Fontes, R. (2016). *Los centros de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia ante la incorporación del alumnado extranjero: la valoración de las familias.* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia.

Castillo Reche, I.S. (2017). *La inclusión educativa del alumnado extranjero en Educación Infantil y Primaria: la voz de la voz de las familias para el logro de buenas prácticas en Educación Intercultural.* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia.

Línea 3. LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES EMOCIONALES Y SOCIALES EN EL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y OTRAS DISCAPACIDADES.

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Palabras clave: Educación inclusiva. Colaboración familia-escuela. Habilidades emocionales y sociales. Alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Materiales didácticos.

b. Proyectos de investigación relacionados con la línea:

Aprende con Tachín y sus habilidades emocionales y sociales. Vicerrectorado de Comunicación.
Universidad de Murcia

c. Investigadores Implicados

Josefina Lozano Martínez, Mari Carmen Cerezo Máiquez, Irina Sherezade Castillo Reche y Sarai Merino Ruiz.

d. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Lozano, J., Castillo, I.S., Cerezo, M.C. y Merino, S. (2019). *Aprende con Tachín y sus historias emocionales y sociales*. Murcia: Ediciones de la Universidad de Murcia. ISBN: 978-84-17157-62-3 Incluye juego-educativo. web: <https://aprendecontachin.um.es/>.

Lozano, J., Castillo, I.S. (2019) *¿Estamos educando en valores?* Programa 12 de "Universo sostenible" producido por la CRUE, con el que se pretende acercar a la sociedad las investigaciones y el conocimiento desarrollados en las universidades. <http://www.rtve.es/alacarta/videos/la-aventura-del-saber/aventura-us-estamos-educando-valore/4840009/>

Lozano, J.; Cerezo, M.C y Castillo, I. S. (2017). Materiales didácticos para la enseñanza de habilidades emocionales y sociales en alumnado con TEA: una investigación colaborativa en educación primaria y secundaria. *Revista Educatio Siglo XXI*, 35, 39-64.

Merino Ruiz, S. (2017). *Desarrollar competencias emocionales y sociales en alumnado con trastornos del espectro autista: una propuesta de colaboración familia-escuela*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia.

Lozano, J., y Merino, S. (2015). Utilización de las TIC's para desarrollar las habilidades emocionales en alumnado con TEA desde la colaboración escuela-familia-universidad: una experiencia en un aula abierta específicas. *DIM - Didáctica, Innovación y Multimedia*, 31, <http://dimglobal.net/revista31.htm>.

Lozano, J., Merino, S., Castillo, I. y Cerezo, M.C. (2015). —Materiales didácticos para alumnado con TEA: "Ilusiónate con Tachín". programa de desarrollo de habilidades sociales y emocionales|. En R. Rodríguez y M.B. Alfageme (Eds.), *Innovación y Enseñanza en Educación Primaria* (pp. 427-438). Murcia: EDITUM. ISBN 9788460839408.

Línea 4. **ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A PERSONAS CON ENFERMEDADES RARAS**

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Palabras clave: Educación inclusiva. Colaboración familia-escuela y agentes sociosanitarios. Buenas prácticas inclusivas.

b. Proyectos de investigación relacionados con la línea:

La construcción de una escuela y una sociedad más inclusiva a través de la voz de las personas con enfermedades raras: Historias de vida, necesidades educativas-sociales y propuestas de mejora. Fundación Mikel Uriarte. UPV/EHUOTRI: 2015.0483 . (2015-2016).

Sistematización de Buenas Prácticas Inclusivas en la respuesta al alumnado con Enfermedades Raras. Proyectos Universidad-Sociedad 2018 de la Universidad del País Vasco. (2018 – 2020).

c. Investigadores Implicados

Josefina Lozano Martínez, Irina Sherezade Castillo Reche y Mari Carmen Cerezo Máiquez.

d. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Lozano, J., Castillo, I.S. y Cerezo, M.C. (2017). La voz de las familias en la escolarización del alumnado con enfermedades poco frecuentes en la comunidad de Murcia. En J. Monzón, I. Aróstegui, I. y N. Ozorinjuregi (coords.) *Alumnado con enfermedades poco frecuentes y escuela inclusiva* (pp. 47-74). Barcelona: Octoaedro.

Lozano, J., Castillo, I.S. y Cerezo, M.C. (2017). Las voces de las familias y del alumnado con enfermedades poco frecuentes ante el proceso de escolarización en la Región de Murcia. En J. C. Torrego (Presidente). *I Congreso Internacional de Inclusión y Mejora Educativa*. Universidad de Alcalá de Henares, Madrid.

Lozano, J., Castillo, I.S. y Cerezo, M.C. (2017). Las voces de las familias y del alumnado con enfermedades poco frecuentes ante el proceso de escolarización en la Región de Murcia. En J.C. Torrego, L. Rayón, Y. Muñoz y P. Gómez (Eds.), *Inclusión y Mejora Educativa* (pp. 334-345). Alcalá: Servicio de Publicaciones Universidad de Alcalá.

Lozano, J., Carrión, J, Sánchez, D., Marín, M.L., Esquivá, M., Corral, M., ... Ros, M. (2017). Mesa redonda: Las voces del alumnado y las familias con enfermedades raras. Murcia: Universidad de Murcia. <https://www.um.es/web/sala-prensa/-/mesa-redonda-las-vozes-del-alumnado-y-las-familias-con-enfermedades-raras->

Línea 5. INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) EN EDUCACIÓN

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Palabras clave: El consumo de los medios digitales en el alumnado de educación obligatoria. La formación del profesorado y la comunicación Escuela-familia y TIC. La interacción comunicativa en Internet, redes sociales y adolescencia. Prevención de riesgos y orientación para un buen consumo de medios digitales.

b. Proyectos de investigación relacionados con la línea:

El uso y la interacción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el alumnado de Educación Secundaria. Fundación Séneca, 15252/PPC/10(2014).

c. Investigadores Implicados

Javier Ballesta Pagán, Josefina Lozano Martínez, M^a Carmen Cerezo Máiquez, Irina Sherezade Castillo Reche y Raúl Céspedes Ventura.

d. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Ballesta, J., Lozano, J. y Cerezo, M. (2018). Internet Use by Secondary School Students: A Digital Divide in Sustainable Societies? *Sustainability*, 10(10), 3703. <https://doi.org/10.3390/su10103703>.

Colás, P., De Pablos, J., y Ballesta, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 56. <https://revistas.um.es/red/article/view/321471>.

- Céspedes, R. y Ballesta, J. (2018). Acceso, uso y actitud de la tecnología en las escuelas de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Aula Abierta*, 47(3), 355-364. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.355-364>
- Ballesta, J., Lozano, J., Cerezo, M. y Soriano, E. (2015). Internet, redes sociales y adolescencia: un estudio en centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia. *Revista Fuentes*, 16, 109-130. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2365>
- Ballesta, J. y Céspedes, R. (2015). Los contenidos de Tecnología Educativa en las titulaciones de grado de las universidades españolas. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14 (1) 133-14 <https://doi.org/10.17398/1695-288X.14.1.133>.
- Ballesta, J., Lozano, J y Cerezo, M. (2014). El uso y consumo de TIC en el alumnado autóctono y extranjero de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. *RED, Revista de Educación a Distancia*, núm. 41, 1-32. Número monográfico sobre "Interculturalidad en el nuevo paradigma educativo". <https://revistas.um.es/red/article/view/234461>

Línea 6. EDUCACIÓN MEDIÁTICA Y COMPETENCIA DIGITAL

a. Breve explicación de la línea de investigación.

Palabras clave: La Educación para los medios. Implicaciones educativas sobre el consumo de contenidos mediáticos. Alfabetización mediática y competencia digital. Televisión y formación. Representación de la Educación en los medios de comunicación.

b. Proyectos de investigación relacionados con la línea:

Gamificación y aprendizaje ubicuo en Educación Primaria. Elaboración de un mapa de competencias y recursos docentes, discentes y parentales (GAUBI)" (RTI2018-099764-B-100) (MINECO/FEDER), financiado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y Ministerio de Economía y Competitividad de España. (2019-2021)

c. Investigadores Implicados

Javier Ballesta Pagán, Raúl Céspedes Ventura, Jesús Martínez Buendía, Loida López Móndejar y María Bernal Breis.

d. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

Ballesta, J y Bernal, M. (2019). La Educación en los medios: una mirada desde la prensa digital. En A. San Martín y J. Valle. *La construcción de un modelo educativo. Distorsiones, cambios y continuidades*. 287-304. Valencia: Calambur Editorial. ISBN:978-84-8359-476-6.

De Pablos, J y Ballesta J. (2018). La educación mediática en nuestro entorno: realidades y posibles mejoras. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (91), 117-132. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/issue/view/3377/showToc>.

Ballesta, J., Martínez, J. y Céspedes, R. (2017). Un modelo integrador para la alfabetización mediática y la competencia digital en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 19(2), 139-154. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/4394>.

Ballesta, J. y Céspedes, R. (2016). Educación para los medios en un entorno digital. Investigación-acción en Compensación Educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 13 (1) 156-165. <https://doi.org/10.22507/rli.v13n1a13>.



- Ballesta, J. y Martínez, J. (2016). Integración del “e-book enriquecido” para la mejora de la alfabetización mediática en Educación Primaria. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado* 20(1), 199-213, <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/49875>.
- Bernal, M. y Ballesta, J. (2015). Comprender la actualidad en el aula y desarrollar el pensamiento crítico con la prensa digital. En A. Fueyo, A. Rodríguez-Hoyos y J. Pérez (ed.). *Los territorios de la educación mediática: experiencias en contextos educativos*. 105-111. Barcelona, UOC. ISBN: 978-84-9064-896-4.





E074-02. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, ACREDITACIÓN, COMPETENCIAS Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL EEES

1. COMPONENTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADORA PRINCIPAL:

Fuensanta Hernández Pina

Catedrática de Universidad

fhpina@um.es

INVESTIGADORES

TU	Tomás Izquierdo Rus	tomasizq@um.es
TU	Javier Jerónimo Maquilón Sánchez	jjmaqui@um.es
PCD	José David Cuesta Sáez de Tejada	davisaez@um.es
PCD	Fuensanta Monroy Hernández	fuensanta.monroy@um.es
CO	Serafin Ayala Ato	serafin.ayala@um.es

TECNOLOGÍAS Y SERVICIOS QUE OFERTA

Asesoramiento a centros de enseñanza en evaluación de centro, profesores y alumnos

Asesoramiento a centros en métodos de aprendizaje

Asesoramiento en aprendizaje a lo largo de toda la vida (lifelong learning)

Asesoramiento en la formación continua a lo largo de toda la vida

Diseño de evaluación de programas de formación en empresas, programas educativos, etc.

Elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes/competencias

Elaboración de instrumentos de evaluación del rendimiento académico

Elaboración de instrumentos en la evaluación de programas

Formación/orientación en la empresa

Metodologías y técnicas de investigación social

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS

Línea 1. INSERCIÓN LABORAL (DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INSERCIÓN LABORAL)

a. Breve explicación de la línea de investigación.

La magnitud del desempleo generado por los periodos de crisis económica hace que éste constituya un centro de preocupación a nivel investigador, al traducirse en ciertas consecuencias como un aumento considerable de hogares con sus miembros sin trabajo, pérdida de poder adquisitivo o diversas privaciones que desembocan, en muchos casos, en situaciones de exclusión social. En esta línea de investigación se analiza la relación entre la situación de desempleo y las consecuencias derivadas en aquellos grupos más desfavorecidos (jóvenes que acceden a su primer empleo, desempleados de larga duración, mujeres, personas con diversidad funcional, inmigrantes, etc.). Esta línea incluye además estrategias de acción dirigidas hacia el diseño y desarrollo de programas de inserción laboral para favorecer la integración sociolaboral de estos grupos, así como la evaluación del impacto de dicho programas.

133

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

- Piqueras, R., Izquierdo, T. y Rodríguez, A. (2019). Conductas y actitudes que determinan la duración del desempleo: influencia en desempleados mayores de 45 años de la Región de Murcia, España. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 37(2), 77-92.
- Escarbajal, A., Izquierdo, T. y Abenza, B. (2018). El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 23(1), 121-139.
- Izquierdo, T. y Farías, A.J. (2018). Empleabilidad y expectativas de logro en la inserción laboral de los estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 29, 29-40.
- Izquierdo, T., Escarbajal, A. y Latorre, P.A. (2016). Motivaciones que condicionan la formación y previenen la exclusión social de los futuros educadores. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 385-397.
- Sánchez Martín, M., Izquierdo Rus, T. (2017). Análisis de la implementación y uso de las webs para la orientación educativa en secundaria. *Aula de encuentro*, VOL. 19, 5--23,
- Izquierdo Rus, T. (2015). DURACIÓN DEL DESEMPLEO Y ACTITUDES DE LOS MAYORES DE 45 AÑOS EN PORTUGAL Y ESPAÑA: UN ESTUDIO COMPARATIVO. *REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES*, VOL. 21, 21--29.
- Escarbajal Frutos, A., Izquierdo Rus, T. (2014). Análisis del bienestar psicológico en grupos en riesgo de exclusión social. *Anales de psicología*, vol. 30, 541--548.
- Hernandez Pina, F., Izquierdo Rus, T., Maquilón Sánchez, J. J. (2014). Variables mediadoras y actitudes de los desempleados mayores de 45 años de la región del Algarve en Portugal. *Revista iberoamericana de diagnostico y evaluacion-e avaliacao psicologica*, vol. 1, 147—168.

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

La terapia asistida por delfines y su implementación en niños con síndrome de down: una experiencia en Estados Unidos y México. Doctor: Maria Montserrat Cortes Marco. Fecha de lectura: 08/01/2016. Director/es: Tomas Izquierdo Rus y Rogelio Martinez Abellan

Línea 2. **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL EEES**

a. Breve explicación de la línea de investigación.

La realidad es que actualmente la Universidad Española está atravesando un momento de cambio y ajuste a los nuevos modelos educativos propuestos por el EEES. La convergencia europea propone la adopción de modelos metodológicos basados en el constructivismo que permitan al estudiante ser protagonista activo en su proceso de aprendizaje. Desde el modelo constructivista, el estudiante responsable en la creación de significado, y el docente debe ser el mediador entre el conocimiento y este estudiante capaz de generar nuevos significados. Se entiende, por tanto, que este modelo logrará que los estudiantes realicen aprendizajes de mayor calidad. Pero este planteamiento requiere, por un lado, de docentes y estudiantes con enfoques de enseñanza y aprendizaje basados en el estudiante y la construcción de conocimiento, y por otro, de herramientas, recursos, estrategias... que faciliten la creación de contextos de aprendizaje activo, como pueden ser las TIC integradas de manera adecuada en el contexto educativo.

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

- Monroy, F. (2019). Beliefs About L1 Use In Teaching English: A Comparative Study Of Polish And Spanish Teacher-Trainees. *Language Teaching Research*.
- Izquierdo Rus, T. Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de educación primaria. *Estudios Sobre Educación*, Vol. 36, 157--179, (2019)
- Cuesta Saez De Tejada, J. D., Izquierdo Rus, T. (2018). Cyberbullying: análisis comparativo entre menores de España y Francia. *Revista de humanidades*, 173—188.
- Cuesta Saez De Tejada, J. D. (2018). Propiedades métricas y estructura dimensional de un instrumento para evaluar la creatividad verbal en alumnos de educación primaria. Vol. 16, 153--169,
- Hernandez Pina, F. (2018). Didáctica de la motricidad en la formación de profesores de educación infantil. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, Vol. 34, 25--32,
- Maquilón Sánchez, J. J., Sánchez Martín, M., Cuesta Saez De Tejada, J. D. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de educación primaria. *Revista electronica de investigacion educativa*, Vol. 18, 144--155,
- Maquilón Sánchez, J. J. (2015). Presente y futuro del aprendizaje y la enseñanza en Colombia: contextualizando a la universidad El Bosque. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, Vol. 29, 17--33,
- Maquilón Sánchez, J. J., Cuesta Saez De Tejada, J. D., Gimenez Gualdo, A. M. (2014). Del matoneo al ciberacoso. Las perversiones tecnológicas. *Verbum*, Vol. 9, 37--51,

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

- Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en educación infantil: uso y valoración de las actividades de enseñanza y aprendizaje en 5 años. Doctor: Rosario Muñoz Marin. Fecha de lectura: 19/05/2017. Director/es: Francisco Javier Ballesta Pagan y Tomas Izquierdo Rus
- Creatividad y estrategias metodológicas en educación infantil. Doctor: Esperanza Baños Cardenal. Fecha de lectura: 14/01/2016. Director/es: Jose David Cuesta Saez De Tejada y Olivia Lopez Martinez
- Cyberbullying. Análisis de su incidencia entre estudiantes y percepciones del profesorado. Doctor: Ana M^a Gimenez Gualdo. Fecha de lectura: 03/09/2015. Directores: Pilar Arnaiz Sanchez y Javier Jeronimo Maquilon Sanchez.

Línea 3. ESTILOS, ENFOQUES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA

a. Breve explicación de la línea de investigación.

El modelo de docencia centrada en el profesor se basa en un modelo tradicional, incardinado en las infraestructuras establecidas por los límites físicos de las aulas universitarias. Además, la docencia se establece en torno a un profesor que transmite información (enfoque de enseñanza centrado en la docencia) a unos estudiantes que reciben esa misma información y la gestionan desde la individualidad de una forma pasiva. En cambio, cuando la docencia tiene como referente el aprendizaje del estudiante, el profesor se centra en guiar a sus estudiantes hacia la construcción de conocimiento y la transformación personal.

Cualquiera que sea el interés por una tarea particular, el estudiante tiene unos motivos relativamente estables hacia su trabajo académico, dado que tiene una concepción propia

acerca de lo que debe ser su aprendizaje. Por lo tanto, el alumno tiende a desarrollar su aprendizaje de una forma más o menos consistente. Por ello, conocer qué factores pueden influir en los enfoques de aprendizaje con la intención de mejorarlos, ha sido el foco central de múltiples investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional.

b. Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación

- Hernandez Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones. En *Educación En Ciencias, Ciência & Educação* (Bauru) 24(4): 993-1012.
- Monroy, F. (2018). Measuring Learning: Discrepancies Between Conceptions Of And Approaches To Learning. *Educational Studies*, Vol. 44, 81--98,
- Olivia López Martínez, Sandoval Lentisco C., Cuesta Saez De Tejada, J. D. (2018). Propiedades métricas y estructura dimensional de un instrumento para evaluar la creatividad verbal en alumnos de educación primaria. *Revista de investigación en educación*, Vol. 16, 153—169.
- Monroy, F. (2017). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza: origen y evolución. *Educación y educadores*, Vol. 20, 65—88.
- Izquierdo Rus, T. (2017). La perspectiva intercultural de la investigación en contextos educativos. *Interacções*, Vol. 13, 277--292,
- Izquierdo Rus, T. (2017). Sciencedirect the use of ict and the mother tongue in the academic performance of immigrant students in secondary education within a vulnerable context. *Procedia-social and behavior science*, vol. 237, 189--195,
- Monroy, F. (2017). Concepciones y enfoques de enseñanza: ¿apoyan los resultados cualitativos a los datos cuantitativos? *Revista De Investigación Educativa*, Vol. 35, 167—180.
- Maquilon Sánchez, J. J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de psicología*, Vol. 32, 761—769.
- Hernandez Pina, F. (2016). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza: origen y evolución. *Educación y educadores*, Vol. 20, 65--88,
- Monroy, F., Hernandez Pina, F. A. (2015). Psychometric Analysis Of The Approaches To Teaching Inventory (Ati) And A Proposal For A Spanish Version (S-Ati-20). *Anales De Psicología*, Vol. 31, 172—183.
- Mirete Ruiz A.B., Garcia Sanchez F.A., Hernandez Pina, F. (2015). Cuestionario para el estudio de la actitud, el conocimiento y el uso de tic (acutic) en educación superior. Estudio de fiabilidad y validez. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 83, 75--89,
- Monroy, F., Hernandez Pina, F., Martinez Clares M.P. (2014). Enfoques de enseñanza de estudiantes en formación pedagógica. Un estudio exploratorio. *Revista de orientación y psicopedagogía*, vol. 25, 90—105.
- Monroy, F., Hernandez Pina, F. (2014). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje universitario. Una revisión sistemática. *Educación Xx1*, Vol. 17, 105--124,

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

Análisis de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de la titulación de medicina en la universidad el bosque (Colombia). Doctor: Miguel Ruiz Rubiano. Fecha De

Lectura: 05/07/2017. Directores: Fuensanta Hernandez Pina y Javier Jeronimo Maquilon Sanchez

Tic y enfoques de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. Doctor: Ana Belén Mirete Ruiz. Fecha de lectura: 23/07/2014. Directores: Francisco Alberto Garcia Sanchez y Fuensanta Hernandez Pina

Línea 4. **DIAGNÓSTICO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

a. *Breve explicación de la línea de investigación.*

El objetivo de esta línea de investigación es permitir a los trabajadores y trabajadoras acreditar oficialmente aquellas competencias profesionales que han adquirido fuera de los sistemas formales de aprendizaje de modo que puedan ver reconocida su cualificación profesional independientemente del modo en que ésta haya sido adquirida.

El Procedimiento de Acreditación y Evaluación de Competencias profesionales es un sistema basado en tres fases: asesoramiento, evaluación y acreditación que se desarrollan de forma flexible y personalizada a las necesidades de los trabajadores tanto en activo como en situación de desempleo.

b. *Producción científica más relevante relacionada con esa línea de investigación*

Hernandez Pina, F., Monroy, F. A (2015). Preliminary study of teachers' perceptions of core competencies for undergraduate students. *Psicología educativa*, vol. 21, 11--16,

Hernandez Pina, F. (2014). Evaluación y acreditación del profesorado, programas e instituciones educativas. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 17, 15--32,

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

La mirada de los trabajadores en situación de discapacidad a nivel intelectual, en el artículo 27 de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Trabajo y empleo.

Doctor: Eva Perez Merlos. Fecha de lectura: 21/09/2018. Directores: Nuria Illan Romeu y Javier Jeronimo Maquilon Sanchez

Un estudio de competencias transversales en la Universidad de Murcia. Doctor: Natalia Gonzalez Morga. Fecha de lectura: 05/05/2017. Director/es: Fuensanta Hernandez Pina y Maria Pilar Martinez Clares.