



## 1. Course details

### 1.1. The Course

Academic Year	2019/2020
Degree	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Course Title	TEACHING AND LEARNING ENGLISH
Code	5465
Year	THIRD
Type	COMPULSORY COURSE
Number of groups	7
ECTS	6
Estimated student workload	150
Term taught	Aº Anual
Language	ENGLISH
Type of teaching	Campus-based course

### 1.2. The Teaching Staff

Course Coordination MARIA DOLORES VIDAL GARCIA Teaching Group: 1 Group Coordination:1	Area/Department	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)			
	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	E-mail Address /	lolavg@um.es			
	Website / Online	lolavg@um.es			
	office hours	Online office hours: YES			
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
	Terms 1 and 2	Thursday	09:30- 11:30	868887064, Facultad de Educación B1.2B.008	
	Terms 1 and 2	Friday	10:00- 13:00		



JONAS FOUZ GONZALEZ Teaching Group: 4 and 6 Group Coordination:6	Area/Department	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)			
	Staff position	PROFESOR CONTRATADO PARA SUSTITUCIONES			
	E-mail Address /	jfouz@um.es			
	Website / Online	jfouz@um.es			
	office hours	Online office hours: YES			
	Phone number,	Term	Day	Office Hours	Location
Office hours and	Terms 1 and 2	Monday	09:30- 11:30		
Location	Terms 1 and 2	Thursday	16:00- 17:00		
GABRIEL SANCHEZ SANCHEZ Teaching Group: 5 Group Coordination:5	Area/Department	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)			
	Staff position	PROFESOR CONTRATADO PARA SUSTITUCIONES			
	E-mail Address /	gsanchezsanchez@um.es			
	Website / Online	gsanchezsanchez@um.es			
office hours	Online office hours: YES				



	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Term 1	Monday	11:00- 14:00	868887056, Facultad de Educación B1.2B.031
		Term 1	Friday	11:00- 14:00	868887056, Facultad de Educación B1.2B.031
		Term 2	Tuesday	11:00- 14:00	868887056, Facultad de Educación B1.2B.031
		Term 2	Friday	08:30- 11:30	868887056, Facultad de Educación B1.2B.031
CHRISTOPHER PAUL CLARKSON	Area/Department	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)			
Teaching Group: 7 Group Coordination:7	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	E-mail Address / Website / Online office hours	christopherpaul.clarkson@um.es christopherpaul.clarkson@um.es Online office hours: YES			



	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Terms 1 and 2	Friday	14:00- 15:00	868887052, Facultad de Educación B1.2B.026
		Terms 1 and 2	Friday	16:30- 17:30	868887052, Facultad de Educación B1.2B.026
		Terms 1 and 2	L	11:00- 12:00	868887052, Facultad de Educación B1.2B.026
CARMEN BELEN MACIAS CORREDERA	Area/Department	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)			
Teaching Group: 3 Group Coordination:3	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	E-mail Address / Website / Online office hours	cb.macias@um.es cb.macias@um.es Online office hours: YES			
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Term 1	Friday	13:00- 17:00	
CAROLINA PEREZ GUILLEN	Area/Department	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)			
Teaching Group: 2	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	E-mail Address / Website / Online office hours	carolina.perez2@um.es carolina.perez2@um.es Online office hours: YES			



	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Terms 1 and 2	Tuesday	11:00- 14:00	868887052, Facultad de Educación B1.2B.026
ESTEFANIA SANCHEZ AUÑON  Teaching Group: 2 and 4 Group Coordination:2	Area/Department	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)			
	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	E-mail Address / Website / Online	estefania.sanchez8@um.es estefania.sanchez8@um.es			
	office hours	Online office hours: YES			
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
	Term 1	Thursday	12:00- 14:00	868883450, Facultad de Educación B1.2B.017	

## 2. Course Description

The following course: Teaching and Learning the English Language is considered essential in the development of teachers who will be teaching English in primary schools. A course which demands on the part of the students a strong aptitude and practical ability with regards to their use of the English language. Therefore, the course material was developed with strict adherence to the established guidelines set by the European Council, reflected in the Common European Framework of Reference for Languages, which provides clear, practical and innovative direction.

The common core principals with respect to the teaching of foreign languages set within the Common European Framework are based on a series of parameters, which assist and make possible the acquisition of the required understanding and competence of the language. The most prominent elements that fall within these parameters include: the use of the language in context, communicative activities, strategies of communication, general and communicative competence, communicative process and communication roles.



The primary objective will be, by that much, cultivating within future educators communicative competence or the capacity to recognize and produce language that is not only correct but also appropriate for the situations in which it is used, in which they will be the focus of their own learning. For that purpose, the classes will be organized in such a way as to facilitate sociability, interaction, increase of time dedicated to student performance/presentation, and real communication. Also, time will be equally dedicated to all facets of comprehension, in addition to spoken and written production of the language with greater emphasis on production.

To the extent in which the fulfillment of the previously stated objectives are determined by the need for exchange of language, communication and integration and keeping in mind that the main objective of these teachings is effective communication in the target language being studied, with equal parts oral and written form, the organization of the classes will operate with the intent to meet communicative goals, searching at all times for theoretical-practice learning related to the specific abilities implied in the communication process.

With this in mind, the didactic organization of the classes will follow precisely a practical pattern, introducing content and strategies of each linguistic aspect, guaranteeing the understanding of new concepts on the part of the students, giving rise to the necessary practice for satisfactory consolidation of the acquired knowledge and, finally, producing a natural and practical environment in which the students can make use of their knowledge independently, accurately and with fluency, as well as being able to use the English language creatively.

### 3. Course access requirements

#### 3.1 Incompatibilities

De superación (no afecta a la matrícula). Para superar la asignatura habrá que haber superado previamente:  
(5446) COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PARA EL AULA DE PRIMARIA

#### 3.2 Recommended background

Not having completed the prerequisite course "Oral and Written Communication in English for the Primary Classroom". Any student that enrolls in a third year course without having passed the prerequisite course will not be able pass the two courses in the same semester. For this reason students should have passed the prerequisite first year course in a previous semester before enrolling in the third year course. Otherwise, the



expression INCOMPATIBLE will be reflected on their certificate, due to this incompatibility no grade can be given for the third year course. It is the obligation of the any student that may find themselves in this situation to understand the previously stated requirement in order to avoid showing up for the third year exam when, because of the circumstances previously stated, will not be eligible to take the course

To have achieved a B1-level in English by the start of the academic term in order to adequately fulfill all of the course requirements.

## 4. Skills

### 4.1 Basic skills

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 4.2 Degree-specific skills

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- MD20. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- MD21. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- MD22. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- MD24. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- MD25. Fomentar la lectura y animar a escribir.
- MD27. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- MD28. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.



- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### 4.3 Crossed and Subject skills

- Skill 1. CM1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Skill 2. CM2. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- Skill 3. CM3. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- Skill 4. CM5. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- Skill 5. CM6. Fomentar la lectura y animar a escribir.
- Skill 6. CM7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes de los estudiantes.
- Skill 7. CM8. Expresarse oralmente y por escrito en lengua extranjera, conforme al nivel B1 + del Marco de Referencias de Las Lenguas
- Skill 8. CM9. Conocer y aplicar en las aulas TIC.
- Skill 9. CM10. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

## 5. Course contents

### Part 1: Primer bloque

#### UNIT 1. GRAMMAR CONTENTS

Tenses Review

Past Time

Present Perfect

Future Time

Reported Speech

Conditionals

Passive

Modals

Linkers I





Linkers II

Relative Clauses

Questions and its/its/there/theyre/and their

Place & position; time expressions

Countable & uncountable; articles

Phrasal Verbs

Verb Patterns

## UNIT 2. VOCABULARY TOPICS

TEMA 1. Work I - work: jobs; talking about your work; making a career

TEMA 2. Work II - working in an office; running a company; business and finance

TEMA 3. Leisure and entertainment I - sport and leisure; competitive sport; special events

TEMA 4. Leisure and entertainment II - books and films; music

TEMA 5. Communication and technology - newspapers and television; phoning and texting; the Internet

TEMA 6. Social concerns I - crime; climate change; politics

TEMA 7. Education and study - classroom language; school education; university education

TEMA 8. Tourism I - air travel; hotels and restaurants

TEMA 9. Tourism II - sightseeing; holidays by the sea

TEMA 10. The Environment

TEMA 11. Apologies, excuses and thanks; requests, permission, and suggestions; opinions, agreeing and disagreeing

## UNIT 3. WRITING PAPERS

Informal letters / e-mails

Formal letters/ e-mails

Essays

Reports

Reviews



UNIT 4. LISTENING

UNIT 5. SPEAKING

## 6. Teaching methods and contact hours

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
EXPOSICIÓN TEÓRICA	<p>Actividades de clase expositiva.</p> <p>Exposición teórica dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información. Esta metodología se utilizará para trabajar todas las destrezas comunicativas en lengua inglesa. Las clases se completarán con las tareas y trabajos que de carácter autónomo deberá desarrollar el alumno/a fuera del aula, y que serán corregidas, y en el caso trabajos expuestos, en clase.</p>	36	36	72



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
<p>ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EL AULA CONVENCIONAL</p>	<p>Actividades de clase práctica de aula.</p> <p>Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente, en grupos reducidos o en parejas.</p> <p>Seminarios.</p> <p>Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que pueden integrar contenidos teóricos y prácticos, para el desarrollo de la destreza oral, por parejas o en pequeños grupos supervisados por el profesor, con exposición oral por parte de los alumnos.</p> <p>Actividades prácticas de laboratorio.</p> <p>Realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, como laboratorio de idiomas, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor</p>	15	15	30



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
TUTORIA ACADÉMICA	<p>Tutorías en grupo:</p> <p>Sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.</p> <p>Tutorías individualizadas:</p> <p>Sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.</p>	3	5	8



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	<p>Trabajos escritos.</p> <p>Elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.</p> <p>Búsqueda y selección de información.</p> <p>Consulta de libros, revistas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias, etc y selección de información relevante relacionada con las materia de estudio.</p> <p>Lectura de artículos y documentos.</p> <p>Lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve recensión, incluyendo su valoración.</p> <p>Estudio individual.</p> <p>El alumnado lo realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.</p> <p>Utilización del Aula Virtual y otros recursos on line.</p> <p>Para el aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y trabajo de la asignatura</p>		40	40
	Total	54	96	150



## 7. Course Timetable

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#horarios>

## 8. Assessment

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	
Weight	30
Methods / Instruments	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia
Evaluation Criteria	
Weight	30
Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	
Weight	30
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	
Weight	10

### Exam date

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#examenes>

## 9. Learning Results



## 10. Reading list

### Required Reading list



Cascales Navalpotro, A. 1000 ejercicios de rephrasing: pre-intermediate/upper-intermediate. Mira Editores



Eastwood, J. (2006). Oxford Practice Grammar: Intermediate. Oxford: Oxford University Press.



MacMillan English Dictionary for Advanced Learners (2007). Oxford: MacMillan Education.



Murphy, R. (2007). English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.



McCarthy, M. and O'Dell, F. (2003). English Vocabulary in Use: Upper Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press



Redman, S. (2010). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.



Catálogo virtual de la biblioteca

### Recommended Reading list



Swan, M. (2005) Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press.



Cambridge University



Listening Practice

## 11. Additional information

### 1. Classroom teaching

#### 1.1 May/June Convocation

Evaluation and grading will be divided into the following parts:

#### A) Theoretical and Practical Exam (30%)

- Oral Comprehension Exam: LISTENING



- Grammar and Vocabulary Exam: USE OF ENGLISH
- Written Comprehension Exam: READING

B) Writing Exam (30%) Will consist of one or two writing assignments varying in style (letters, essays, articles, reports, etc.). These assignments will evaluate the adequacy with regards to the use of the language, correct grammatical forms and structure, the use of appropriate vocabulary, punctuation, orthography, fluidity and organization of ideas, style and adequacy of the written text, content and originality of ideas.

C) Oral Exam (30%). Will be divided into two parts: the first part will consist of individual questions surrounding the vocabulary topics worked on in class. The second part will consist of interactions or conversations in pairs about a given situation. The students will have to conversationally exchange concrete ideas with regards to the topic or theme.

D) Class Participation (10%) Active and cooperative participation in English is required in the classroom in order to receive the maximum amount of points. Merely attending the class without participating in conversations in English is not sufficient in order to receive full marks for participation.

VERY IMPORTANT: Students must pass the Theoretical and Practical Exam (A) with a 60% in order to receive marks for the exam that follows (Writing). Likewise, Students must pass the writing exam with a 60% and independent character in order to receive marks for the following oral exam. In addition, only students who receive 60% or higher on the Writing Exam will be eligible to take the Oral Exam. With respect to students who fail the oral exam, the scores of the two previous exams (Theoretical-Practical and Writing) will only be saved and recorded during the July exams.

#### Non-attending students

Students who do not attend class will be subject to the same grading criteria as those who attend except students who do not attend will not be able to earn, logically, the 10% corresponding to participation.

#### 1.2 July Convocation

The exam during the July Convocation will follow the same guidelines set and established for the May/ June Convocation laid out in section 1.1.

Students who have passed some of the parts of the exams in the June Convocation will not have to retake those specific sections in July. Meaning that the marks for the sections students passed in the previous convocation will be kept as the marks for the July convocation. The mark for participation will also be kept from the previous convocation. No marks will be kept from the February convocation for the next semester.





### 1.3. February Convocation 2020

The exam for the 2020 February Convocation will follow the same guidelines established in section 1.1, with the exception of assigned weight of each part. Each part will be as follows: A) Grammar/Vocabulary, Written Comprehension and Oral Comprehension (40%) B) Written Expression (30%) C) Oral Expression (30%).

### 2. Absent Students

The same grading system will be used for absent students as the one established for attending students, with the exception of the fact that in the case of the absent student, they will not be able to receive marks for Participation (5%), for which the maximum possible scored that can be obtained in the class is 9. The compositions completed throughout the course and supposing 5% of the final grade for the course should be turned in without the same period as the students who attend class.

### 3. Students with Special Needs regarding Education

Students with special needs regarding education can speak with the Office of Diversity and Volunteer Services (Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) in order to receive guidance or appropriate counseling in order to take better advantage of the educational process and certain modifications to the learning or testing process with regards to content, methodology and evaluation.

\* These guidelines may be modified if deemed necessary by the professor. Any changes will be communicated to the students beforehand.