



## 1. Course details

### 1.1. The Course

Academic Year	2019/2020
Degree	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Course Title	PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION II
Code	5462
Year	THIRD
Type	COMPULSORY COURSE
Number of groups	7
ECTS	3
Estimated student workload	75
Term taught	Term 2
Language	ENGLISH : Group 1 SPANISH : Group 2,3,4,5,6,7
Type of teaching	Campus-based course

### 1.2. The Teaching Staff

Course Coordination  FRANCISCO ARTURO LOPEZ SERRA	Area/Department	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA
	Staff position	CATEDRATICOS DE ESCUELAS UNIVERSITARIAS
	E-mail Address /	plopez@um.es
	Website / Online office hours	Online office hours: YES



Teaching Group: 3 and 4 Group Coordination:3 and 4	Phone number,	Term	Day	Office Hours	Location
	Office hours and Location	Term 1	Tuesday	18:00- 21:00	868887099, Facultad de Educación B1.3.001
		Term 2	Wednesday	09:00- 12:00	868887099, Facultad de Educación B1.3.001
JOSE IGNACIO	Area/Department	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA			
ALONSO ROQUE	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
Teaching Group: 2 Group Coordination:2	E-mail Address / Website / Online office hours	jialonso@um.es Online office hours: YES			
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Term 1	Tuesday	16:00- 19:00	868888471, Facultad de Educación B1.3.005
PEDRO LUIS	Area/Department	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA			
RODRIGUEZ	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
GARCIA	E-mail Address / Website / Online office hours	plrodri@um.es PEDRO LUIS Online office hours: NO			
Teaching Group: 6					



Group	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location	
Coordination:6		Term 1	Tuesday	10:00- 13:00	868887786, Facultad de Educación B1.3.019	
		Term 2	Wednesday	10:00- 13:00	868887786, Facultad de Educación B1.3.019	
JOSE VICENTE	Area/Department	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA				
GARCIA JIMENEZ	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
Teaching Group: 1 Group Coordination:1	E-mail Address / Website / Online office hours	jvgjimenez@um.es  <a href="https://twitter.com/cheviprofe">https://twitter.com/cheviprofe</a>  Online office hours: YES				
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location	Additional information
		Terms 1 and 2	Wednesday	17:30- 19:00	868887086, Facultad de Educación B1.3.017	Request appointment by private message at "Aula Virtual"
FRANCISCO JOSE	Area/Department	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA				
LOPEZ VILLALBA	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
Teaching Group: 1 and 7	E-mail Address / Website / Online office hours	paco.lopez@um.es  <a href="http://ef-infantil.blogspot.com.es/">http://ef-infantil.blogspot.com.es/</a>  Online office hours: YES				



Phone number,	Term	Day	Office Hours	Location
Office hours and Location	Terms 1 and 2	Wednesday	17:00- 20:00	868887060, Facultad de Educación B1.3.006-1

## 2. Course Description

El área de Educación Física está integrada como asignatura específica para todos los cursos de la etapa de Primaria en la legislación educativa actual. La asignatura de Educación Física en Primaria I, impartida por el área de Didáctica de la Expresión Corporal, tiene como objetivo conocer los antecedentes de la Educación Física, analizando de dónde surge, cómo evoluciona, así como sus características actuales, para analizar posteriormente su desarrollo curricular en la legislación vigente en la etapa de educación primaria obligatoria (Decreto 198/2014 por el que se establece el currículo de la etapa de Primaria en la Región de Murcia).

Esta asignatura permite conocer las características específicas de la materia de Educación Física, así como su sentido y funcionalidad en el contexto escolar, convirtiéndose en el elemento de partida de aprendizajes más profundos y específicos en la Mención de Educación Física. De este modo, el futuro maestro será capaz de aplicar, de forma básica, el currículo del área y desarrollar las variables más básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en base a las características específicas de la materia.

El área de Educación Física en Primaria tiene como finalidad principal consolidar en el alumnado una serie de aprendizajes que toman como referencia el ámbito motor y que son indispensables para el desarrollo integral del individuo. El juego motor articulará estos aprendizajes, siendo un recurso imprescindible en esta etapa como situación de aprendizaje, acorde con las intenciones educativas, y como herramienta didáctica por su carácter motivador.

El desarrollo de las competencias en el desarrollo de las sesiones dependerá del planteamiento docente, que ha de enfocar la práctica motriz con unas orientaciones metodológicas que aporten significatividad a las actividades, a través de estilos productivos que propicien un contexto adecuado para el desarrollo creativo, la autonomía y la iniciativa del alumno, utilizando el contexto motor como medio.



### 3. Course access requirements

#### 3.1 Incompatibilities

Does not include

#### 3.2 Recommended background

- Conocimientos básicos y generales sobre didáctica general, el currículo escolar, así como de psicología evolutiva y de la educación.
- Nivel de B2 en Lengua Española.
- Manejo de editores de texto a nivel de usuario.

### 4. Skills

#### 4.1 Basic skills

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 4.2 Degree-specific skills

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG8. Comprender los fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje, y de los principios y estructuras de los sistemas educativos.
- CG12. Aplicar la gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales; utilización de las tecnologías de la información y comunicación, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos.



- MD34. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- MD35. Conocer el currículo escolar de la educación física.
- MD36. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- MD37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados (ed. Física) y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

#### 4.3 Crossed and Subject skills

- Skill 1. CM3. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- Skill 2. CM4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### 5. Course contents

#### Part 1: BASES METODOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIT 1. Intervención didáctica en Educación Física. Estrategia en la práctica de Educación Física.

Técnicas de enseñanza. Estilos de enseñanza.

UNIT 2. La clase de Educación Física. La sesión de Educación Física. Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje.

UNIT 3. Control y gestión de la clase de Educación Física. Organización de la clase de Educación Física. Resolución de conflictos en Educación Física.

#### Part 2: HÁBITOS DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN ESCOLARES.



UNIT 1. Hábitos de práctica físico-deportiva en niños en edad escolar. Niveles de práctica de los escolares

UNIT 2. Proceso de creación de hábitos de actividad físico-deportiva. Creación de hábitos. La clase de Educación Física como agente creador de hábitos. Clima motivacional y competencia motriz.

## PRACTICES

Practice 2. Estilos de enseñanza: Estilos tradicionales: Related Content Part 1,Part 2,Unit 1 (Bloque 1),Unit 2 (Bloque 1),Unit 3 (Bloque 1) and Unit 1 (Bloque 2)

Practice 3. Estilos de enseñanza: Estilos individualizadores.: Related Content Part 1,Part 2,Unit 1 (Bloque 1),Unit 2 (Bloque 1),Unit 3 (Bloque 1) and Unit 1 (Bloque 2)

Practice 4. Estilos de enseñanza: Estilos participativos.: Related Content Part 1,Part 2,Unit 1 (Bloque 1),Unit 2 (Bloque 1),Unit 3 (Bloque 1) and Unit 1 (Bloque 2)

Practice 5. Estilos de enseñanza: Estilos Socializadores.: Related Content Part 1,Part 2,Unit 1 (Bloque 1),Unit 2 (Bloque 1),Unit 3 (Bloque 1) and Unit 1 (Bloque 2)

Practice 6. Estilos de enseñanza: Descubrimiento guiado y Resolución de problemas.: Related Content Part 1,Part 2,Unit 1 (Bloque 1),Unit 2 (Bloque 1),Unit 3 (Bloque 1) and Unit 1 (Bloque 2)

Practice 7. Estilos de enseñanza: Estilos creativos.: Related Content Part 1,Part 2,Unit 1 (Bloque 1),Unit 2 (Bloque 1),Unit 3 (Bloque 1) and Unit 1 (Bloque 2)

Practice 8. Gestión del tiempo y el espacio en las clases de Educación Física.: Related Content Part 1,Part 2,Unit 1 (Bloque 1),Unit 2 (Bloque 1) and Unit 3 (Bloque 1)

Practice 9. Diseño de tareas en el área de Educación Física.: Related Content Part 1,Unit 1 (Bloque 1) and Unit 3 (Bloque 1)

Practice 10. Estrategia de la práctica y técnicas de enseñanza en Educación Física: Related Content Part 1,Unit 1 (Bloque 1),Unit 2 (Bloque 1) and Unit 3 (Bloque 1)

Practice 10. Actividades para la creación de hábitos de práctica de actividad física.: Related Content Part 2,Unit 1 (Bloque 2) and Unit 2 (Bloque 2)



## 6. Teaching methods and contact hours

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Exposición teórica. Actividades de clase expositiva	Exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	10	25	35
Actividades prácticas en aula convencional	Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	4	4	8
Actividades prácticas en aula especial	Actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físicodeportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.	10	15	25





Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Tutoría académica. Tutorías en grupo	Sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3	4	7
	Total	27	48	75

## 7. Course Timetable

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#horarios>

## 8. Assessment

Group1

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	Dominio de los contenidos teóricos y prácticos. Capacidad de síntesis en las preguntas abiertas. Ortografía y gramática.
Weight	60



Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	<p>Presentación</p> <p>Inclusión de todas las actividades y de su valoración</p> <p>Corrección en su realización</p> <p>Claridad expositiva</p> <p>Estructuración y sistematización</p> <p>Originalidad y creatividad</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Incorporación de bibliografía</p> <p>Gramática y ortografía</p> <p>Autoevaluación</p>
Weight	30
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	
Weight	10



## Group2

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	Dominio de los contenidos teóricos y prácticos. Capacidad de síntesis en las preguntas abiertas. Ortografía y gramática.
Weight	60
Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	Presentación Inclusión de todas las actividades y de su valoración Corrección en su realización Claridad expositiva Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía Gramática y ortografía Autoevaluación
Weight	30
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	
Weight	10



### Group3

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	Dominio de los contenidos teóricos y prácticos. Capacidad de síntesis en las preguntas abiertas. Ortografía y gramática.
Weight	60
Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	Presentación Inclusión de todas las actividades y de su valoración Corrección en su realización Claridad expositiva Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía Gramática y ortografía Autoevaluación
Weight	30
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	
Weight	10



Group4

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	Dominio de los contenidos teóricos y prácticos. Capacidad de síntesis en las preguntas abiertas. Ortografía y gramática.
Weight	60
Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	Presentación Inclusión de todas las actividades y de su valoración Corrección en su realización Claridad expositiva Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía Gramática y ortografía Autoevaluación
Weight	30
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	
Weight	10



Group5

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	Dominio de los contenidos teóricos y prácticos. Capacidad de síntesis en las preguntas abiertas. Ortografía y gramática.
Weight	60
Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	Presentación Inclusión de todas las actividades y de su valoración Corrección en su realización Claridad expositiva Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía Gramática y ortografía Autoevaluación
Weight	30
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	
Weight	10



Group6

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	Dominio de los contenidos teóricos y prácticos. Capacidad de síntesis en las preguntas abiertas. Ortografía y gramática.
Weight	60
Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	Presentación Inclusión de todas las actividades y de su valoración Corrección en su realización Claridad expositiva Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía Gramática y ortografía Autoevaluación
Weight	30
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	
Weight	10



Group7

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	Dominio de los contenidos teóricos y prácticos. Capacidad de síntesis en las preguntas abiertas. Ortografía y gramática.
Weight	60
Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	Presentación Inclusión de todas las actividades y de su valoración Corrección en su realización Claridad expositiva Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía Gramática y ortografía Autoevaluación
Weight	30
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	
Weight	10





## Exam date

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#exámenes>

## 9. Learning Results

RA1: Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario específico del ámbito de la Educación Física y su didáctica, expresando ideas con una adecuada gramática y ortografía.

RA2: Considerar las diferencias individuales y de género en las clases de Educación Física, desarrollando estrategias para la resolución de problemas relacionados con la interacción motriz del alumnado.

RA3: Mostrar habilidades comunicativas y sociales para crear un adecuado clima de aula, tanto en tareas individuales como grupales, en el desarrollo de los contenidos de Educación Física.

RA6: Analizar y relacionar los diferentes elementos que componen el currículo vigente del área de Educación Física.

RA7: Conocer los contenidos del área de Educación Física en la educación primaria y diseñar tareas motoras apropiadas para trabajarlos.

RA8: Diseñar, aplicar y evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje para desarrollar contenidos de Educación Física, atendiendo a la diversidad del alumnado y las implicaciones pedagógicas de la materia.

RA9: Conocer y analizar las variables que se relacionan con los hábitos de práctica de actividad física y deportiva en los escolares.

RA10: Conocer los efectos de diferentes programas de intervención para la creación de hábitos de actividad física y deportiva en los escolares.

RA11: Identificar los aspectos didácticos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Educación Física, así como sus características específicas que la diferencian de otras materias.

RA12: Diseñar y aplicar tareas de enseñanza-aprendizaje utilizando diferentes modelos de sesión y aplicando las orientaciones metodológicas relacionadas con la materia.





## 10. Reading list

### Required Reading list











Blázquez, D. (2001). La educación física. Barcelona: INDE.



-  Castañer, M. y Camerino, O. (2001). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona: INDE.
-  Garcia, J.J., Alonso, J.I., Garcia, J.V., Lopez-Miñarro, P.A. (2015). Educación Física en Educación Primaria II. Diego Marín Editor. Murcia.
-  Mendez, A. (2009). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. Barcelona: Paidotribo.
-  Ramos Calvo, F. (2010). La Educación Física en centros bilingües. Madrid: Wanceluen.

### Recommended Reading list

-  Amor, T. (2012). Actividades bilingües de educación física de base: educación física y bilingüismo. Madrid: CCS.
-  Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE
-  Pascual, L.F. (2012). Actividades bilingües de deportes individuales: educación física y bilingüismo. Madrid: CCS.
-  Pascual, L.F. (2012). Actividades bilingües de expresión corporal: educación física y bilingüismo. Madrid: CCS.
-  Rodríguez, P.L. (2006). Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma. Barcelona: INDE.
-  Sicilia, A. y Delgado, M. (2002). Educación Física y Estilos de enseñanza. Barcelona: INDE
-  Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: INDE.
-  Ureña, N et al. (2006). Las habilidades motrices básicas en Primaria. Programa de intervención. Barcelona: INDE.

### 11. Additional information

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://>



[www.um.es/advv/](http://www.um.es/advv/)) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.”

Para superar la asignatura con la ponderación establecida en el sistema de evaluación, los estudiantes deberán asistir como mínimo al 85% de las sesiones prácticas. En el caso de no cumplir este requisito, el alumno será evaluado mediante un sistema alternativo (suficiencia práctica) cumpliendo con los Estatutos de la Universidad de Murcia en cuanto a derechos de los estudiantes (Art. 167) y la regulación de asistencia a clase (Art. 98). En tal caso, los estudiantes deberán documentar adecuadamente la imposibilidad de cumplir con la presencialidad exigida.

Esta otra opción de evaluación, supone, además de los instrumentos definidos en la evaluación, un examen de suficiencia práctica compuesto por supuestos teórico-prácticos en los que deberá acreditar que ha desarrollado las competencias definidas para esta materia. Este examen tendrá una evaluación de APTO o NO APTO. Para obtener el APTO, deberá alcanzar, al menos una calificación de 5 puntos, en cada una de las preguntas.

Para superar la asignatura, el alumnado que acredita una asistencia superior al 85% deberá obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos. En el caso del alumnado que opte por el sistema de suficiencia práctica, deberá superar con un APTO el examen correspondiente a esta opción. Una vez superado, la calificación se calculará mediante los instrumentos de evaluación definidos en el apartado de evaluación.

En ambos sistemas de evaluación, en caso de suspenso se respetará la puntuación del alumno en los apartados superados para sucesivas convocatorias.