



1. Course details

1.1. The Course

Academic Year	2019/2020
Degree	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Course Title	PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION I
Code	5461
Year	THIRD
Type	COMPULSORY COURSE
Number of groups	7
ECTS	3
Estimated student workload	75
Term taught	Term 1
Language	ENGLISH : Group 1 SPANISH : Group 2,3,4,5,6,7
Type of teaching	Campus-based course

1.2. The Teaching Staff

Course Coordination PEDRO ANGEL LOPEZ MIÑARRO Teaching Group: 5 and 7 Group Coordination:5 and 7	Area/Department	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA			
	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	E-mail Address /	palopez@um.es			
	Website / Online	webs.um.es/palopez			
	office hours	Online office hours: YES			
	Phone number,	Term	Day	Office Hours	Location
Office hours and Location	Terms 1 and 2	Tuesday	16:30- 19:30	868887051, Facultad de Educación B1.3.014	



JOSE IGNACIO ALONSO ROQUE Teaching Group: 4 Group Coordination:4	Area/Department	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA				
	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	E-mail Address / Website / Online office hours	jialonso@um.es Online office hours: YES				
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location	
		Term 1	Tuesday	16:00- 19:00	868888471, Facultad de Educación B1.3.005	
ANTONIO RICARDO ESCRIBA FERNANDEZ- MARCOTE Teaching Group: 3 Group Coordination:6	Area/Department	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA				
	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	E-mail Address / Website / Online office hours	aexcriba@um.es Online office hours: YES				
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location	
		Term 1	Tuesday	17:00- 20:00	868887098, Facultad de Educación B1.3.003	
	Term 2	Tuesday	10:30- 13:30	868887098, Facultad de Educación B1.3.003		
ARANZAZU ANGELES GALVEZ CASAS Teaching Group: 2	Area/Department	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA				
	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	E-mail Address / Website / Online office hours	a.galvez@um.es Online office hours: YES				



Group	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location	
Coordination:2		Terms 1 and 2	Wednesday	10:00- 13:00	868888004, Facultad de Educación B1.3.016	
		Terms 1 and 2	Wednesday	10:00- 13:00	868888004, Facultad de Educación B1.3.016	
JOSE VICENTE	Area/Department	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA				
GARCIA JIMENEZ	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
Teaching Group: 1 Group Coordination:1	E-mail Address / Website / Online office hours	jvgjimenez@um.es https://twitter.com/cheviprofe Online office hours: YES				
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location	Additional information
		Terms 1 and 2	Wednesday	17:30- 19:00	868887086, Facultad de Educación B1.3.017	Request appointment by private message at "Aula Virtual"
ANDRES ROSA	Area/Department	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA				
GUILLAMON	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
Teaching Group: 6 Group Coordination:3	E-mail Address / Website / Online office hours	andres.rosa@um.es Online office hours: NO				
	Phone number, Office hours and Location					



2. Course Description

El área de Educación Física está integrada como asignatura específica para todos los cursos de la etapa de Primaria en la legislación educativa actual. La asignatura de Educación Física en Primaria I, impartida por el área de Didáctica de la Expresión Corporal, tiene como objetivo conocer los antecedentes de la Educación Física, analizando de dónde surge, cómo evoluciona, así como sus características actuales, para analizar posteriormente su desarrollo curricular en la legislación vigente en la etapa de educación primaria obligatoria (Decreto 198/2014 por el que se establece el currículo de la etapa de Primaria en la Región de Murcia).

Esta asignatura permite conocer las características específicas de la materia de Educación Física, así como su sentido y funcionalidad en el contexto escolar, convirtiéndose en el elemento de partida de aprendizajes más profundos y específicos en la Mención de Educación Física. De este modo, el futuro maestro será capaz de aplicar, de forma básica, el currículo del área y desarrollar las variables más básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en base a las características específicas de la materia.

El área de Educación Física en Primaria tiene como finalidad principal consolidar en el alumnado una serie de aprendizajes que toman como referencia el ámbito motor y que son indispensables para el desarrollo integral del individuo. El juego motor articulará estos aprendizajes, siendo un recurso imprescindible en esta etapa como situación de aprendizaje, acorde con las intenciones educativas, y como herramienta didáctica por su carácter motivador.

El desarrollo de las competencias en el desarrollo de las sesiones dependerá del planteamiento docente, que ha de enfocar la práctica motriz con unas orientaciones metodológicas que aporten significatividad a las actividades, a través de estilos productivos que propicien un contexto adecuado para el desarrollo creativo, la autonomía y la iniciativa del alumno, utilizando el contexto motor como medio.

3. Course access requirements

3.1 Incompatibilities

Does not include



3.2 Recommended background

- Conocimientos básicos y generales sobre didáctica general, el currículo escolar, así como de psicología evolutiva y de la educación.
- Nivel de B2 en Lengua Española.
- Manejo de editores de texto a nivel de usuario.

4. Skills

4.1 Basic skills

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Degree-specific skills

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG8. Comprender los fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje, y de los principios y estructuras de los sistemas educativos.
- CG12. Aplicar la gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales; utilización de las tecnologías de la información y comunicación, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos.
- MD34. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- MD35. Conocer el currículo escolar de la educación física.
- MD37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados (ed. Física) y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.



- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

4.3 Crossed and Subject skills

- Skill 1. CM1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.
- Skill 2. CM2. Conocer el currículo escolar de la Educación Física.

5. Course contents

Part 1: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIT 1. Fundamentos teóricos de la Educación Física.

1.1. Concepto y conceptos de Educación física.

1.2. El cuerpo y la motricidad en la Educación física.

UNIT 2. Contribuciones de la Educación Física a la educación integral.

2.1. Implicaciones pedagógicas a tener en cuenta.

Part 2: EL CURRÍCULO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIT 1. Elementos que componen el currículo del área de Educación Física

1.1. El área de Educación Física en Educación Primaria.

1.2. Orientaciones metodológicas del área de Educación Física.

1.3. Contenidos del área de Educación Física.

1.4. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del área de Educación Física.

UNIT 2. Análisis de los bloques de contenidos en el currículo del área de Educación Física

2.1. El cuerpo: imagen y percepción.

2.2. Habilidades motrices.



2.3. Actividades físicas artístico-expresivas.

2.4. Actividad física y salud.

2.5. Juegos y actividades deportivas.

PRACTICES

Practice 1. Pedagogía de las conductas motrices: situaciones psicomotrices.: Related Content Part 1, Unit 1 (Bloque 1), Unit 2 (Bloque 1) and Unit 2 (Bloque 2)

Se realizan tareas motrices en las que no existe oposición directa de adversarios ni ayuda de compañeros.

Practice 2. Pedagogía de las conductas motrices: situaciones sociomotrices.: Related Content Part 1, Unit 1 (Bloque 1) and Unit 2 (Bloque 1)

Se realizan juegos sociomotores: oposición, colaboración y colaboración con oposición, valorando diferentes aspectos de organización y motivación, analizando las conductas motrices que cada tipo de juego desencadena en el alumnado.

Practice 3. Desarrollo emocional y social a través de una sesión de Educación Física.: Related Content Part 1, Unit 1 (Bloque 1) and Unit 2 (Bloque 1)

Se realizan diversas tareas para identificar y tomar conciencia de las emociones propias y ajenas que las diferentes situaciones motrices pueden suscitar en el alumnado.

Practice 4. Desarrollo de tareas de Educación Física relacionadas con contenidos correspondientes al bloque El cuerpo: Imagen y percepción.: Related Content Part 2, Unit 1 (Bloque 2) and Unit 2 (Bloque 2)

El cuerpo. Imagen y percepción: enfocado al conocimiento de sí mismo, a la experimentación y dominio de las relaciones entre su cuerpo y el mundo exterior, poniéndolas en consonancia con la capacidad para organizar y planificar el movimiento y la disposición corporal requerida para ello.

Practice 5. Desarrollo de tareas de Educación Física relacionadas con contenidos correspondientes al bloque de Habilidades motrices.: Related Content Part 2, Unit 1 (Bloque 2) and Unit 2 (Bloque 2)

Habilidades motrices: diseñado para dotar y equipar al alumno de una serie de patrones motores, adquiridos de forma armónica y desde la perspectiva cualitativa.

Practice 6. Desarrollo de tareas de Educación Física relacionadas con contenidos correspondientes al bloque de Actividades físicas artístico-expresivas.: Related Content Part 2, Unit 1 (Bloque 2) and Unit 2 (Bloque 2)

Actividades físicas artístico-expresivas: con el objeto de abordar aquellos elementos comunicativos, creativos y emocionales, relacionados directamente con la combinación existente entre los dos grandes ejes del área: el cuerpo y el movimiento.

Practice 7. Desarrollo de tareas de Educación Física relacionadas con contenidos correspondientes al bloque de Actividad física y salud.: Related Content Part 2, Unit 1 (Bloque 2) and Unit 2 (Bloque 2)

Actividad física y salud: este bloque aglutina un amplio abanico de conceptos, saberes prácticos y hábitos, destinados al fomento de una vida saludable desde una perspectiva integral.

Practice 8. Desarrollo de tareas de Educación Física relacionadas con contenidos correspondientes al bloque de Juegos y actividades deportivas.: Related Content Part 2, Unit 1 (Bloque 2) and Unit 2 (Bloque 2)



Juegos y actividades deportivas: destinados a dotar al alumno de una respuesta eficaz y diversificada, para la aplicación de los patrones motores adquiridos a entornos globales, así como mostrar una visión agradable y saludable de lo que supondría un ocio activo.

Practice 9. Diseño y puesta en práctica de tareas motrices para el primer tramo de Educación Primaria que aborden contenidos correspondientes a los diferentes bloques de contenidos.: Related Content Part 2, Unit 1 (Bloque 2) and Unit 2 (Bloque 2)

Se plantearán diversas tareas motrices adaptadas a las características socio-culturales, fisiológicas y madurativas del alumnado de los cursos del primer tramo (de 1º a 3º), utilizando contenidos de los cinco bloques del curriculum del área de Educación Física.

Practice 10. Diseño y puesta en práctica de tareas motrices para el segundo tramo de Educación Primaria que aborden contenidos correspondientes a los diferentes bloques de contenidos.: Related Content Part 2, Unit 1 (Bloque 2) and Unit 2 (Bloque 2)

Se plantearán diversas tareas motrices adaptadas a las características socio-culturales, fisiológicas y madurativas del alumnado del segundo tramo (4º a 6º curso), utilizando contenidos de los cinco bloques del curriculum del área de Educación Física.

6. Teaching methods and contact hours

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Exposición teórica. Actividades de clase expositiva	Exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	10	25	35
Actividades prácticas en aula convencional	Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	4	4	8



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Actividades prácticas en aula especial	Actividades de los alumnos en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físicodeportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.	10	15	25
Tutoría académica. Tutorías en grupo	Sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	2	3	5
Tutoría académica. Tutorías individualizada	Sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.	1	1	2
	Total	27	48	75

7. Course Timetable

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#horarios>



8. Assessment

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	Dominio de los contenidos teóricos y prácticos. Capacidad de síntesis en las preguntas abiertas. Ortografía y gramática.
Weight	50
Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	Presentación Inclusión de todas las actividades y de su valoración Corrección en su realización Claridad expositiva Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía Gramática y ortografía Autoevaluación
Weight	40
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	
Weight	10



Exam date

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#exámenes>

9. Learning Results

- RA1: Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario específico del ámbito de la Educación Física y su didáctica, expresando ideas con una adecuada gramática y ortografía.
- RA2: Considerar las diferencias individuales y de género en las clases de Educación Física, desarrollando estrategias para la resolución de conflictos relacionados con la interacción motriz del alumnado.
- RA3: Mostrar habilidades comunicativas y sociales para crear un adecuado clima de aula, en el desarrollo de los contenidos de Educación Física.
- RA4: Conocer el origen, evolución y tendencias en Educación Física escolar.
- RA5: Analizar de forma crítica las corrientes actuales de práctica de actividad física y su relación con la Educación Física.
- RA6: Analizar y relacionar los diferentes elementos que componen el currículo vigente del área de Educación Física.
- RA7: Conocer los contenidos del área de Educación Física en la educación primaria y diseñar tareas motoras apropiadas para trabajarlos.
- RA8: Diseñar, aplicar y evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje para desarrollar contenidos de Educación Física, atendiendo a la diversidad del alumnado y las implicaciones pedagógicas de la materia.
- RA11: Identificar los aspectos didácticos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Educación Física.

10. Reading list

Required Reading list



Decreto 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.



Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.



Mendez, A. (2009). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. Barcelona: Paidotribo.



García, J.J., Alonso, J.I., García, J.V., López-Miñarro, P.A. (2015). Educación Física en Educación Primaria I. Diego Marín Editor. Murcia.



Ramos Calvo, F. (2010). La Educación Física en centros bilingües. Madrid: Wanceluen.



Castañer, M. y Camerino, O. (2001). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona: INDE.



Blázquez, D. (2001). La educación física. Barcelona: INDE.

Recommended Reading list



Pascual, L.F. (2012). Actividades bilingües de expresión corporal: educación física y bilingüismo. Madrid: CCS.



Vázquez, B. (coord), Camerino, O., González, M., Del Villar, F., Devís, J. y Sosa, P. (2001). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.



Amor, T. (2012). Actividades bilingües de educación física de base: educación física y bilingüismo. Madrid: CCS.



Pascual, L.F. (2012). Actividades bilingües de deportes individuales: educación física y bilingüismo. Madrid: CCS.



Praxiología Motriz



Portal Open Course Ware Educación Física en Primaria I y II



Asociación Europea de Juegos y Deportes Tradicionales



Zagalaz, M. (2001). Corrientes y tendencias de la educación física. Barcelona: Ed. Inde.

11. Additional information

"NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://>



www.um.es/advv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."

Para superar la asignatura con la ponderación establecida en el sistema de evaluación, los estudiantes deberán asistir como mínimo al 85% de las sesiones prácticas. En el caso de no cumplir este requisito, el alumno será evaluado mediante un sistema alternativo (suficiencia práctica) cumpliendo con los Estatutos de la Universidad de Murcia en cuanto a derechos de los estudiantes (Art. 167) y la regulación de asistencia a clase (Art. 98). En tal caso, los estudiantes deberán documentar adecuadamente la imposibilidad de cumplir con la presencialidad exigida.

Esta otra opción de evaluación, supone, además de los instrumentos definidos en la evaluación (examen y trabajos), un examen de suficiencia práctica compuesto por supuestos teórico-prácticos en los que deberá acreditar que ha desarrollado las competencias definidas para esta asignatura. Este examen tendrá una evaluación de APTO o NO APTO. Para obtener el APTO, deberá alcanzar, al menos una calificación de 5 puntos, en cada una de las preguntas.

Para superar la asignatura, el alumnado deberá obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos. En el caso del alumnado que opte por el sistema de suficiencia práctica, además, deberá superar con un APTO el examen correspondiente a esta opción. Una vez superadas las diferentes partes de la asignatura, la calificación se calculará mediante los diferentes instrumentos de evaluación, en los porcentajes y condiciones establecidos para su grupo.

En ambos sistemas de evaluación, en caso de suspenso se respetará la puntuación del alumno en los apartados superados para sucesivas convocatorias. Una vez superada la parte práctica de la asignatura, el alumnado no tendrá que volver a realizar la misma. Puesto que existen diferencias en cuanto a la metodología y al sistema de evaluación en función del grupo, si un alumno no supera la asignatura en un curso académico y al matricularse de nuevo lo hace en un grupo que sigue un sistema de evaluación diferente al que cursó, deberá adaptarse al mismo.

Además, puesto que la asignatura tiene varios elementos de evaluación, el hecho de presentarse a alguno de ellos, supone ser evaluado, no pudiendo optar a la calificación de no presentado.