



1. Course details

1.1. The Course

Academic Year	2019/2020
Degree	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Course Title	GEOGRAPHICAL SPACE AND HISTORICAL THINKING IN PRIMARY EDUCATION
Code	5452
Year	SECOND
Type	COMPULSORY COURSE
Number of groups	7
ECTS	6
Estimated student workload	150
Term taught	Term 2
Language	ENGLISH : Group 1 SPANISH : Group 1,2,3,4,5,6,7
Type of teaching	Campus-based course

1.2. The Teaching Staff

Course Coordination LAURA ARIAS FERRER Teaching Group: 1	Area/Department	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES
	Staff position	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	E-mail Address /	larias@um.es
	Website / Online office hours	http://webs.um.es/larias/ Online office hours: YES



Group Coordination:1	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Term 1	Monday	10:00- 13:00	868887994, Facultad de Educación B2.1.010
		Term 2	Wednesday	12:30- 14:00	868887994, Facultad de Educación B2.1.010
		Term 2	Friday	11:30- 13:00	868887994, Facultad de Educación B2.1.010
ALEJANDRO EGEA VIVANCOS	Area/Department	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
Teaching Group: 3 and 4 Group	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
Coordination:3 and 4	E-mail Address / Website / Online office hours	alexegea@um.es http://webs.um.es/alexegea/ Online office hours: YES			
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Term 1	Thursday	10:30- 13:30	868888847, Facultad de Educación B2.0.001
RAIMUNDO ANTONIO RODRIGUEZ PEREZ	Area/Department	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
Teaching Group: 2	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	E-mail Address / Website / Online office hours	raimundorodriguez@um.es https://murcia.academia.edu/RaimundoRodríguez Online office hours: YES			



Group	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
Coordination:2		Terms 1 and 2	Wednesday	11:00- 14:00	
		Terms 1 and 2	Wednesday	11:00- 14:00	
		JUAN MANUEL CASANOVA GARCIA Teaching Group: 7 Group Coordination:7			
Area/Department		DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
Staff position		ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
E-mail Address / Website / Online office hours		juanm.casanova@um.es Online office hours: YES			
Coordination:7	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Term 2	Thursday	18:00- 21:00	(Sin Extensi3n), Facultad de Educaci3n B2.0.002
		Term 2	Thursday	18:00- 21:00	(Sin Extensi3n), Facultad de Educaci3n B2.0.002
Area/Department		DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
Staff position		ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
E-mail Address / Website / Online office hours		alfonso.robles@um.es Online office hours: YES			
Teaching Group: 6 Group Coordination:6	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Term 1	Monday	09:00- 11:00	Debe seleccionar una ubicaci3n
		Term 1	Monday	17:00- 20:00	Debe seleccionar una ubicaci3n
Area/Department		DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
Staff position		ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
MARÍA CARMEN SÁNCHEZ FUSTER					



Teaching Group: 5 Group Coordination:5	E-mail Address / Website / Online office hours	cfuster@um.es Online office hours: YES			
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Term 2	Wednesday	18:30- 20:30	868888840, Facultad de Educación B2.1.008
		Term 2	Wednesday	18:30- 20:30	868888840, Facultad de Educación B2.1.008
		Term 2	Thursday	17:00- 18:00	868888840, Facultad de Educación B2.1.008
		Term 2	Thursday	17:00- 18:00	868888840, Facultad de Educación B2.1.008

2. Course Description

This course, Spatio-temporal reasoning through Social Science, is developed during the second semester of 2nd year of Primary Education Degree. Learning about place and time allow the children to advance from individual perceptions to universal schemes. These categories are considered as key milestones in the process of personal development in Primary Education. At this stage of life, the progressive acquisition of sense of time and place plays a decisive role in the learning process and in the ability of adaptation to social environment. Although place and time are cross-curricular elements, disciplines such as Geography and History (Social Science) allow the students to make connections with the environment and the social milieu in which they live



and to raise awareness of the problems of their time. That is why the main aim of this course is to analyse and trace the evolution of Primary Education students of those basic contents together with their spatial/geographical and temporal/historical skills. The course focuses also its attention on the idea that the teaching action is crucial when introducing such contents, disciplines and skills. Teachers should provide students with a critical, creative, active and skill-based learning but, to do that, they need to become themselves in critical agents in the teaching process. This course aims to give students (future teachers) some basic tools and examples that could guide the learning process in that specific sense.

3. Course access requirements

3.1 Incompatibilities

Does not include

3.2 Recommended background

It is recommended the students to have taken the previous course "Ciencias Sociales y su didáctica" (1145) and a minimum knowledge of History and Geography. The general geographical and historical contents that are supposed to be known by the student at the beginning and end of this course are those found on Primary Education textbooks.

4. Skills

4.1 Basic skills

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



4.2 Degree-specific skills

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- MD07. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- MD08. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- MD09. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- MD10. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- MD13. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

4.3 Crossed and Subject skills

- Skill 1. Integrar el estudio histórico-geográfico desde una orientación instructiva y cultural



- Skill 2. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
- Skill 3. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

5. Course contents

Part 0: Basic Social Science Contents: History

UNIT 0.1. From the first human beings to nowadays

Those general geographical and historical contents that are included in Primary Education curriculum.

Part 1: Part I. Space, place and environment in Primary Education

UNIT 1. Geographical information and its graphic representations

- 1.1. The meaning of place and space in Social Sciences.
- 1.2. The Geography Academic Trends and the Teaching of Geography at School.
- 1.3. Place and space in the Spanish National Curriculum of Primary Education.
- 1.4. The evolution of place/space understanding and concepts in children.
- 1.5. Techniques, strategies and resources to develop childrens understanding of place/space and its representation.
- 1.6. Practical examples of place, space and geographical activities.

UNIT 2. Lived space. Person-environment relationship and interaction

- 2.1. The influence of the environment on the human characteristics of a place and settlement patterns.
- 2.2. The impact of human activities on environments and its consequences: changes in landscape, environmental problems and resource depletion.
- 2.3. The important role of Environmental Education [EE] or Education for Sustainable Development [ESD]
- 2.4. Techniques, strategies and teaching resources to benefit the instruction of person-environment interaction.
- 2.5. Practical examples of environmental education activities.

Part 2: Part II. Time in Social Science Teaching

UNIT 3. Teaching time and temporal dimensions



- 3.1. The meaning of time and its different temporal notions.
- 3.2. The sense and consciousness of time.
- 3.3. The relation between chronological and historical time.
- 3.4. Chronological and historical time in social science teaching.

UNIT 4. Historical time in Social Science teaching

- 4.1. Problems and difficulties in time and History teaching and the evolution of the sense of time and historical reasoning in children.
- 4.2. Time and History in Spanish National Curriculum.
- 4.3. Strategies, techniques and educational resources to developing an understanding of time.
- 4.4. Practical examples of time and History activities.

Part 3: Part III. An interdisciplinary approach to the regional Geography and History

UNIT 5. Getting to know the region. The use of its natural, geographical, cultural, historical and artistic elements as teaching resources

This Unit will be developed together with the Units 0-4 through the development of different practical assignments. The elaboration of those assignments will last the four-month period of this course and will take into account the contents and principles that the Units 0-4 shows [See Practical Assignment, below].

PRACTICES

Practice 1. Implementation of geographical and historical contents: Related Content Part 1, Part 2, Part 3 and Part 0

Dossier of different activities that are focused on the implementation of geographical and historical contents and on the reflection about the Geography and History teaching and learning process.

Practice 2. Classroom exercises and activities: Related Content Part 1, Part 2, Part 3 and Part 0

Together with the lectures, it is expected to develop practical sessions and different exercises and activities related with the contents described in the course.



6. Teaching methods and contact hours

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Actividades teóricas	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	34	16	50
Actividades prácticas	<p>Actividades prácticas de campo: actividad de los alumnos, dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.</p>	6	10	16
Tutorías	<p>Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.</p>	2	1	3



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Trabajo autónomo	<p>Trabajos escritos: elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.</p> <p>Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.</p> <p>Lectura de artículos y documentos: lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve recensión, incluyendo su valoración desde criterios diversos (interés, compatibilidad con ideas, viabilidad en la práctica, utilizada para la formación...)</p> <p>Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.</p> <p>Utilización del aula virtual y otros recursos on line para el aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y trabajo de la materia y asignaturas.</p>	0	45	45



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Sistema de evaluación	<p>Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.</p> <p>Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios... con independencia de que se realicen individual o grupalmente.</p> <p>Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...</p>	12	24	36
	Total	54	96	150

7. Course Timetable

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#horarios>

8. Assessment

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de la materia - Precisión de las respuestas - Claridad y corrección expositiva
Weight	70



Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y estructura del trabajo - Contenido acorde a los puntos exigidos - Corrección en su realización (expresión, contenidos, formulación) - Dominio de la materia - Capacidad de análisis y síntesis - Incorporación de material adicional de calidad - Originalidad, creatividad y coherencia de las propuestas. - Uso de bibliografía especializada y corrección en la citación
Weight	20
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia activa y participativa - Puntualidad - Actitud favorable en el aula - Realización de las tareas de aula asignadas - Argumentación crítica y reflexiva - Respeto del turno de palabra de sus compañeros - Actitud de respeto
Weight	10

Exam date

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#exámenes>



9. Learning Results

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.
- RA6. Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro.
- RA7. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.
- RA8. Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.
- RA9. Promover la igualdad de sexo.
- RA10. Reconocer la diversidad como riqueza social frente a la desigualdad como fuente de discriminación.
- RA13. Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas.
- RA14. Mostrar curiosidad científica y ser creativo.
- RA15. Gestionar la información (incluye selección, tratamiento, interpretación, evaluación y transferencia de la información).
- RA16. Analizar y sintetizar.
- RA24. Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relacionados con los ámbitos espacial y temporal.
- RA25. Conocer los ámbitos espaciales en los que el hombre desarrolla su actividad.
- RA26. Analizar los procesos de cambio: revolución y evolución.
- RA27. Conocer estrategias, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza del espacio y tiempo en Educación primaria.
- RA28. Obtener y contrastar información acerca de la dimensión temporal a través de diversas fuentes.
- RA29. Conocer la ocupación y la organización del espacio por el hombre.
- RA30. Comentar de forma crítica lecturas relacionadas con la historia, la geografía y otras ciencias sociales.



- RA31. Fomentar la conciencia de pertenencia a distintos ámbitos espaciales.

10. Reading list

Required Reading list



SOUTO, X. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ed. del Serbal.



ARIAS, L., CASANOVA, J.M., EGEA, A., GÓMEZ, C., ORTUÑO, J., RODRÍGUEZ, R.A., SÁNCHEZ, M.C., SIMÓN, MM. (2012). Espacio y tiempo en la didáctica de las ciencias sociales (Educación Primaria). Murcia: Diego Marín.



MOORE, H., ANGUS, R., BRADY, C., BATES, C. & MUGATROYD, C. (2013). Creative approaches to time and chronology. In H. Cooper (ed.), Teaching History Creatively (pp. 82-100). London: Routledge.



SEIXAS, P., & PECK, C. (2004). Teaching historical thinking. In A. Sears & I. Wright (Eds.), Challenges and Prospects for Canadian Social Studies (pp. 109-117). Vancouver: Pacific Educational Press.



COOPER, H. (2002). Deducciones de las fuentes. Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria (115-148). Madrid: Ed. Morata



OWENS, P. (2013). Geography and sustainability. In S. Scoffham (ed.), Teaching Geography Creatively (pp. 154-167). Abingdon: David Fulton Publishers.



TREPAT, C. A. y COMES, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Ed. Grao



JEREZ, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. Cultura Geográfica y Educación Ciudadana. Cuenca, 483-501. Consultar en PDF: http://www.age-didacticageografia.es/docs/Publicaciones/2006_Cultura_geografica.pdf



PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria. Cedes 30 (nº 82), 281-309. Consultar en PDF: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>

Recommended Reading list



SANTISTEBAN, A. y PAGÈS, J. (coords.) (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Barcelona: Ed. Síntesis.



BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (coords.) (2002). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona.

11. Additional information

Basic Orientations:

As a guidance and basic scheme of the subject, it could be used the guide-text of the course and the slides-presentation, which can be found in the course web-site. Those materials are only a guide to follow the sessions (it is not the subject itself). The contents of this course are mainly going to be based on the lectures, compulsory readings, class materials, exercises and activities.

General Guidelines:

See Guía Docente. Español