



1. Course details

1.1. The Course

Academic Year	2019/2020
Degree	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y
Course Title	SOCIOLOGY OF EDUCATION
Code	5442
Year	FIRST and FIRST(IC)
Type	FORMACIÓN BÁSICA
Number of groups	7
ECTS	6
Estimated student workload	150
Term taught	1º Cuatrimestre y 1º Cuatrimestre(IC)
Language	ENGLISH : Group 1 SPANISH : Group 2,3,4,5,6,9(IC)
Type of teaching	Campus-based course

1.2. The Teaching Staff

Course Coordination	Area/Department	SOCIOLOGIA
JUAN JOSE GARCIA ESCRIBANO	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
Teaching Group: 9	E-mail Address / Website / Online office hours	escriba@um.es Online office hours: YES



Group	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
Coordination:9(IC)		Term 1	Monday	12:00- 14:00	868884096, Facultad de Economía y Empresa B1.5.024
		Term 1	Tuesday	13:00- 14:00	868884096, Facultad de Economía y Empresa B1.5.024
		Term 2	Monday	09:00- 12:00	868884096, Facultad de Economía y Empresa B1.5.024
MARCOS ALONSO	Area/Department	SOCIOLOGIA			
BOTE DIAZ	Staff position	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)			
Teaching Group: 1 Group Coordination:1	E-mail Address / Website / Online office hours	mbote@um.es Online office hours: YES			
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Terms 1 and 2	Wednesday	12:30- 13:30	868887954, Facultad de Economía y Empresa B1.0.040
		Terms 1 and 2	Thursday	11:30- 13:30	868887954, Facultad de Economía y Empresa B1.0.040



ANA BELEN FERNANDEZ CASADO Teaching Group: 2 Group Coordination:2	Area/Department	SOCIOLOGIA				
	Staff position	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	E-mail Address /	anabelenfc@um.es				
	Website / Online office hours	Online office hours: YES				
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location	
		Term 1	Tuesday	14:30- 15:30	(Sin Extensi3n), Facultad de Economía y Empresa B1.0.036	
		Term 1	Thursday	11:00- 13:00	(Sin Extensi3n), Facultad de Economía y Empresa B1.0.036	
	Term 2	Monday	18:30- 19:30	(Sin Extensi3n), Facultad de Economía y Empresa B1.0.036		
	Term 2	Tuesday	17:00- 19:00	(Sin Extensi3n), Facultad de Economía y Empresa B1.0.036		
PLACIDO FRANCISCO GUARDIOLA JIMENEZ	Area/Department	SOCIOLOGIA				
	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	E-mail Address /	pguardio@um.es				
	Website / Online office hours	http://www.um.es/docencia/pguardio/ Online office hours: YES				



Teaching Group: 3 and 6 Group Coordination:3 and 6	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Terms 1 and 2	Wednesday	11:30- 14:00	868884090, Facultad de Economía y Empresa B1.5.016
		Terms 1 and 2	Wednesday	11:30- 14:00	868884090, Facultad de Economía y Empresa B1.5.016
		Terms 1 and 2	Friday	12:45- 14:00	868884090, Facultad de Economía y Empresa B1.5.016
		Terms 1 and 2	Friday	12:45- 14:00	868884090, Facultad de Economía y Empresa B1.5.016
JUAN CARLOS SOLANO LUCAS	Area/Department	SOCIOLOGIA			
Teaching Group: 4 Group Coordination:4	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	E-mail Address / Website / Online office hours	jcsolano@um.es http://webs.um.es/jcsolano/ Online office hours: YES			



	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Term 1	Wednesday	11:30- 13:30	868887956, Facultad de Economía y Empresa B1.4.023
		Term 1	Thursday	18:00- 19:00	868887956, Facultad de Economía y Empresa B1.4.023
		Term 2	Monday	09:30- 11:00	868887956, Facultad de Economía y Empresa B1.4.023
		Term 2	Tuesday	09:30- 11:00	868887956, Facultad de Economía y Empresa B1.4.023
GUSTAVO	Area/Department	SOCIOLOGIA			
ADOLFO AMOROS	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
MARTINEZ	E-mail Address /	gustavoam@um.es			
Teaching Group: 5	Website / Online office hours	Online office hours: YES			
Group Coordination:5	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location
		Terms 1 and 2	Tuesday	17:00- 19:00	86888728, Facultades de Ciencias del Trabajo y Trabajo Social B1.-2.021



FRANCISCO EDUARDO HAZ GOMEZ Teaching Group: 1	Area/Department	SOCIOLOGIA				
	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	E-mail Address /	francisco.haz@um.es				
	Website / Online	francisco.haz@um.es				
	office hours	Online office hours: YES				
	Phone number, Office hours and Location	Term	Day	Office Hours	Location	
	Term 1	Monday	12:00- 14:00	868884433, Facultad de Economía y Empresa B1.4.036		
	Term 1	Tuesday	17:00- 18:20	868884433, Facultad de Economía y Empresa B1.4.036		

2. Course Description

The big question for this course is what is schooling for in modern society? Conventional sociological studies have concluded that schooling affects socialization, discovery of new knowledge, and economic opportunity. These arguments seem so simple and rational. Yet, there is still great inequality among people. Are some people simply incapable or unlucky?

Contrary to conventional arguments about schooling, inequality is fostered by the lack of access to particular cultural resources and proper institutional ties. Further, one's success in education is influenced by access to these resources and networks and therefore success of the child in schooling is very much an outcome of the type and accessibility of resources in environments. While this course presents a variety of sociological perspectives of schooling, it focuses on the idea that schooling in modern society is related to cultural functions. Throughout the course, we will debate these questions and try to seek some useful explanations for the nature of cultural and value functions of schools and schooling generally.



3. Course access requirements

3.1 Incompatibilities

Does not include

3.2 Recommended background

To become familiar with the sociological concept, some summer reading could be very useful, i.e.:

- Giddens, A and Sutton, PW (eds.) (2010) Sociology: Introductory readings. Polity Press: Cambridge.

Introduction and Readings 4 to 8, 22 and 24.

- Bourdieu, P, Chamboredon, JC and Passeron, JC (1991) The Craft of Sociology. Berlin: Walter de Gruyter

4. Skills

4.1 Basic skills

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Degree-specific skills

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.



- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- MB20. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- MB21. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- MB22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- MB23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- MB24. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

4.3 Crossed and Subject skills

- Skill 1. Skill 1. To Know, understand and consider, from a scientific point of view, the sociological perspective on education
- Skill 2. Skill 2. To understand the family and educative context and its influence on the teenager and child personality
- Skill 3. Skill 3. To understand the peer groups and how influence on children behavior
- Skill 4. Skill 4. To understand the various forms of the educative action of the variety of institutions and groups which influence on children personality thru mass media
- Skill 5. Skill 5. To analyze and understand the educative process in the classroom
- Skill 6. Skill 6. To analyze the school system as part of the educational system in societies



- Skill 7. Skill 7. To acquire the theoretical basis to act as a mediator between families and schools in order to mentor student in the use of mass media
- Skill 8. Skill 8. To acquire the social skills to understand families and communicate with them
- Skill 9. Skill 9. To promote and collaborate in tasks, inside and outside the schools, organized by families and institutions

5. Course contents

UNIT 0. Sociology 101

UNIT 1. Introduction to major perspectives in the Sociology of Education

UNIT 2. Classic and contemporary authors in Sociology of Education

UNIT 3. The socialization process

UNIT 4. Schooling and inequality

UNIT 5. Schools as institutions

UNIT 6. Education and the labor market: The meritocratic reward system

PRACTICES

Practice 1. Practice 1: Global: Global

"No computer in classrooms" Documentary discussion

Practice 3. Practice 2. : Global: Global

Aggleton, P. J., & Whitty, G. (1985). Rebels without a cause? Socialization and subcultural style among the children of the new middle classes. *Sociology of Education*, 60-72.

Practice 4. Practice 3.: Global: Global

"Garnage" Movie Discussion

Practice 5. Practice 4: Global: Global

Adler, Patricia A., Steven J. Kless, and Peter Adler. "Socialization to gender roles: Popularity among elementary school boys and girls." *Sociology of education* (1992): 169-187.

Practice 6. Practice 5: Global: Global

On class task: The hidden curriculum

Practice 7. Practice 6: Global: Global

Brooks, D. (2010). *Bobos in paradise: The new upper class and how they got there*. Simon & Schuster. (12-57)

Practice 7. Practice 8: Global: Global

On-site observation. TBA

Practice 9. Comment: Global: Global

The order of these activities would be changed. Also, further documents may be added during the course.



6. Teaching methods and contact hours

Group1

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Lecture	Lectures: During the lecture, the active involvement of the student is encouraged. Audiovisual documents will be used at class.	32	90	122
Seminar	Group seminars: Group seminar will be available in order to give instructions to complete activities.4.5	3	0	3
Problem Solving / Case studys	Lectures And/or Practical Classes	19	6	25
	Total	54	96	150



Group2

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Exposición teórica/ Clase magistral	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	32,0	90	122
Tutorías de grupo	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3,0	0	3



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Resolución de problemas /Estudios de caso/Seminarios	<p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	19,0	6	25
	Total	54	96	150



Group3

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Exposición teórica/ Clase magistral	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	32,0	90	122
Tutorías de grupo	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3,0	0	3



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Resolución de problemas /Estudios de caso/Seminarios	<p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	19,0	6	25
	Total	54	96	150



Group4

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Exposición teórica/ Clase magistral	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	32,0	90	122
Tutorías de grupo	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3,0	0	3



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Resolución de problemas /Estudios de caso/Seminarios	<p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	19,0	6	25
	Total	54	96	150



Group5

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Exposición teórica/ Clase magistral	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	32,0	90	122
Tutorías de grupo	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3,0	0	3



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Resolución de problemas /Estudios de caso/Seminarios	<p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	19,0	6	25
	Total	54	96	150



Group6

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Exposición teórica/ Clase magistral	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	32,0	90	122
Tutorías de grupo	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3,0	0	3



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Resolución de problemas /Estudios de caso/Seminarios	<p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	19,0	6	25
	Total	54	96	150



Group7

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Exposición teórica/ Clase magistral	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	32,0	90	122
Tutorías de grupo	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3,0	0	3



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Resolución de problemas /Estudios de caso/Seminarios	<p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>	19,0	6	25
	Total	54	96	150

7. Course Timetable

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#horarios>

8. Assessment

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	
Weight	60



Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	
Weight	30
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	
Weight	10

Exam date

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#examenes>

9. Learning Results

RA1. Comprender y aplicar los conceptos básicos del estatuto de la Sociología de la Educación y su relación con el espacio educativo.

RA2. Distinguir e identificar las distintas teorías en el ámbito de la Sociología de la Educación en actividades teóricas y prácticas.

RA3. Comprender y analizar la estructura y el sentido de la socialización, así como los mecanismos y los ámbitos del proceso socializador.

RA4. Comprender, identificar y analizar críticamente la dimensión de la desigualdad (etnia, género, clase, etc.) en los distintos ámbitos de la educación.

RA5. Identificar y analizar las dinámicas sociales que se producen en el centro y aula escolares, que contribuyen a la reproducción social.

RA6. Identificar y analizar las conexiones entre los sistemas educativo y productivo.

10. Reading list

Recommended Reading list



-  ARUM, R., BEATTIE, I. R., & FORD, K. (Eds.). (2015). The structure of schooling: Readings in the sociology of education. Sage
-  AGUADO ODINA, T. Y OLMO, M. DEL (EDS.). (2011): Educación intercultural: perspectivas y propuestas. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces
-  AGUADO, M. T. (Coord.) (2010): Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria. lo que sucede en las escuelas. Madrid: Ministerio de Educación
-  ALONSO HINOJAL, I. (1987): ¿Aspectos sociológicos de la profesión docente: «el maestro, un presente sin prestigio», en Studia Paedagógica, 19: 16: 31 37
-  ALONSO HINOJAL, I. (1991): Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. Madrid: CIS
-  ALVAREZ-URÍA RICO, F. (2007): Sociología y educación: textos e intervenciones de los sociólogos clásicos, Barcelona: Archipiélago
-  APPLE, M. (2009): The Routledge International Handbook Of Critical Education. New York: Routledge
-  APPLE, M. W. (1987): Ideología y currículo. Madrid: Alkal.
-  APPLE, M. W. y BEANE, J. A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid: Morata.
-  BADGER, M.E. (1983): "¿Por qué no son mejores las chicas en matemáticas?", Educación y Sociedad, 2, 187-204.
-  BARRIGUETE, L. (2005): "Examen crítico de la relación entre empleo y educación en el contexto de la globalización". Revista Complutense de Educación, Vol. 16, núm. 2, 543-548.
-  BAUDELOT, C. y ESTABLET, R. (1976): Escuela Capitalista en Francia. Mexico : Siglo XXI.
-  BAUMAN, Z. (2013): Sobre la educación en un mundo líquido: Conversaciones con Ricard O Mazzeo. Paidós Ibérica
-  BECKER, G. S. (1983): El capital humano: Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Madrid: Alianza
-  BERGER, P.L. y LUCKMANN, T. (1995): La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Edit Amorrortu
-  BERNSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural. Barcelona: El Roure



-  BERNSTEIN, B. (1993): La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Morata.
-  BOURDIEU, P. (2005): Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo XXI.
-  BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. (2005): La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Madrid: Editora Popular.
-  BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. (2009): Los herederos: Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI.
-  BOWLES, S. y GINTIS, H. (1985): La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid. Siglo XXI.
-  BRUNET, I y MORELL, A. (1998): Clases, educación y trabajo. Madrid: Editorial Trotta
-  BRUNET, I. y BELZUNEGUI, A. (2003): Flexibilidad y formación. Barcelona: Ed. Icaria- Economía.
-  CEA DANCONA, M.A. (1998): Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Edit. Síntesis
-  COLLINS, R. (1989): La Sociedad Credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación. Madrid: Akal
-  Centro de investigaciones sociológicas (CIS)
-  Consejería de Educación y Universidad, Comunidad Autónoma Región de Murcia
-  Consejo Escolar de la Región de Murcia
-  DURKHEIM, E. (1976): Educación como socialización. Salamanca: Sígueme
-  DURKHEIM, E. (1996): Educación y sociología. Barcelona: Editorial Península
-  FEITO, R. (1995): Estructura social contemporánea. Madrid: Edit. Siglo XXI
-  FEITO, R. (2010): Sociología de la Educación Secundaria . Grao
-  FERMOSO, Paciano y PONS VIDAL, Josep (Eds.) (2000): Sociología de la Educación. Valencia: Nau Llibres
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986): Marxismo y sociología de la educación. Madrid: Akal
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI


















-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1991): La escuela a examen. Madrid: Eudema
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992): Educación, formación y empleo. Madrid: Edit. Eudema
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2004): "Las desigualdades ante la educación: una herida que no cierra", en CARBONELL, J. y GIMENO, J. (Coord.): El sistema educativo : una mirada crítica. Madrid: Praxis.
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2008): "De inmigrantes a minorías: temas y problemas de multiculturalidad (presentación)". Revista de educación, núm. 345, 15-21.
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (edit.) (1999): Sociología de la Educación. Barcelona: Edit. Ariel
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; MENA, L. y RIVIÉRE, J. (2010): "Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar". Revista de Educación, Nº Extra, 119-145.
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; MENA, L. y RIVIÉRE, J. (2010): Fracaso y abandono escolar en España. Colección Estudios Sociales, núm. 29. Obra Social Fundación "La Caixa".
-  FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coor.) (2003): Sociología de la Educación. Prentice-Hall
-  FIGUERA, P. (1996): La inserción del universitario en el mercado de trabajo. Barcelona: Edit. EUB
-  FRUTOS, L.; GARCÍA ESCRIBANO, J. J. y SABATER, J. M. (1996): Sociología de la Educación. Murcia: ICE-Universidad de Murcia
-  GARCÍA ESCRIBANO, J. J. y MILLÁN JIMÉNEZ, A. (2000): Historia de la Sociología de la Educación española, en FERMOSE, P. y PONS VIDAL, J. (Eds.) (2000): Sociología de la Educación. Valencia: Nau Llibres, pp. 45-62
-  GARCÍA ESPEJO, I. (1998): Recursos formativos e inserción laboral de jóvenes. Madrid: CIS-Siglo XXI.
-  GARCÍA FERRANDO, M., IBÁÑEZ, J. Y ALVIRA, F. (comp.) (1990): El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza editorial
-  GIDDENS, A. (2001): En defensa de la Sociología. Madrid: Edit. Alianza
-  GIDDENS. A. (2001): Sociología. Madrid: Edit Alianza



-  GIL VILLA, F. (1997): Teoría sociológica de la educación. Salamanca: Amarú
-  GIMÉNEZ, C. (2003): "Pluralismo, Multiculturalismo e interculturalidad". Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, núm. 8, 11-20
-  GINER, S. (1993): Sociología. Barcelona: Edit. Península
-  GINER, S.; LAMO DE ESPINOSA, E. Y TORRES, C. (eds) (1998): Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza Editorial
-  GOFFMAN, E. (2006): Estigma: la identidad deteriorada. Amorrortu, Buenos Aires.
-  GUERRERO SERÓN, A. (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI
-  GUERRERO SERÓN, A. (2007): ¿La doble contribución de la Sociología a la formación del profesorado?, en Revista Internacional de Sociología, num. 48, pp. 203-220
-  HABERMAS, J. (1982): Conocimiento e interés. Madrid: Taurus
-  HARRIS, J. E. (1999): El mito de la educación. Barcelona: Grijalbo
-  IGLESIAS DE USSEL, J. y TRINIDAD REQUENA, A. (2012): Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General, Madrid: Tecnos
-  Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
-  JEREZ MIR, R. (1990): Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales. Madrid: Consejo de Universidades
-  LERENA ALESÓN, C. (1991): Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona: Edit Ariel
-  LERENA, C. (2005): Reprimir y liberar. Madrid: Akal.
-  MARRERO, A. (2008): "La escuela transformadora. Evidencias sobre las relaciones entre educación y género. Una propuesta teórica de interpretación", Papers, núm. 90, 191-211.
-  MARTÍN CRIADO, E. (2010): La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Ediciones Bellaterra: Barcelona.
-  MARTÍN, A. y LOPE, A. (1999): "¿Sirve la formación para tener empleo", Papers, núm. 58: 39-73.



-  MORAES, N.; BRÄNDLE, G.; FERNÁNDEZ, A. B. Y G^a ESCRIBANO, J. J. (2013). Sociología de la Educación para educadores. Murcia: Diego Marín
-  Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
-  PAJARES BOX, R. (2002): Resultados en España del estudio PISA 2000. Conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años, Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
-  PEDREÑO, A. (2010): "Carrera y fracaso en las trayectorias sociales de los hijos de los inmigrantes", en GARCÍA, A. GADEA, M. y PEDREÑO, A. (Eds.) Tránsitos migratorios: contextos transnacionales y proyectos familiares en las migraciones actuales. Murcia, EDITUM.
-  PLANAS COLL, J. (2005): "El papel de la empresa en la formación de los trabajadores en España". Revista de Educación. núm. 338, 125-143.
-  RIESMAN, David (1981): La muchedumbre solitaria. Buenos Aires: Paidós
-  RITZER, G. (1993): Teoría Sociológica Clásica. Madrid: Mac-Graw Hill
-  RITZER, G. (1995): Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid: Mac-Graw Hill
-  RODRÍGUEZ, S. (2007): "Cuando ser flexible significa doblegarse. Reflexiones en torno a la flexibilidad en el mercado laboral", Intersticios, Vol. 1, núm. 2, 49-60
-  ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. F. (1985): "Pigmalion en clase", en GRAS, A. (coord.): Sociología de educación: textos fundamentales. Madrid: Narcea, pp. 212-220.
-  ROUSSEAU, J. J. (1973): Emilio o De la educación. Barcelona: Fontanella
-  Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)
-  Revista de Educación. Ministerio de Educación
-  Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)
-  SÁNCHEZ DE HORCAJO, J.J. (1991): Escuela, Sistema y Sociedad. Invitación a la sociología de la educación. Madrid: Edit. Libertarias
-  SENNETT, R. (2000): La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.
-  SIERRA BRAVO, R. (1997): Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Edit. Paraninfo



-  SOLANO, J.C. (2002): *Estratificación social y trayectorias académicas*. Murcia: Edit. Universidad de Murcia
-  TABERNER GUASP, J. (1999): *Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*. Madrid: Editorial Tecnos
-  TERRÉN, E. (2004): *Incorporación o asimilación: la escuela como espacio de inclusión*. Los Libros de la Catarata: Madrid.
-  TERRÉN, E. (2005): *Sociología de la Educación, inmigración y diversidad cultural: una aproximación panorámica*, en *Témpora. Revista de Historia y Sociología de la Educación*, núm. 8, pp. 97-119
-  TRINIDAD REQUENA, A. Y GÓMEZ GONZÁLEZ, J. (coord.) (2013): *Sociedad, familia y educación*. Madrid: Tecnos
-  USATEGUI BASOZABAL, E. (2003). "La Educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?", *Revista Complutense de Ecuación*, vol. 14, núm. 1, 175-194.
-  WEBER, M. (2008): *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.
-  WILLIS, P. (1988): *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.
-  BROOKSs, D. (2010). *Bobos in paradise: The new upper class and how they got there*. Simon and Schuster.
-  ADLER, P. A., KLESS, S. J., & ADLER, P. (1992). *Socialization to gender roles: popularity among elementary school boys and girls*. *Sociology of education*.
-  AGGLETON, P. J., & WHITTY, G. (1985). *Rebels without a cause? Socialization and subcultural style among the children of the new middle classes*. *Sociology of Education*, 60-72.
-  BOURDIEU, P. (1986). *The forms of Capital*, in Richardson, J., *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (1986), Westport, CT: Greenwood, pp. 241–58
-  COLEMAN, J. S. (1988). *Social capital in the creation of human capital*. *American journal of sociology*, 94, S95-S120.
-  GIDDENS, A. (2006) *Sociology*. Cambridge: Polity Press
-  WEIS, L. (2010). *Social class and schooling*. *The Routledge international handbook of the sociology of education*, 414.



11. Additional information

CALIFICACIÓN FINAL: Se ha de superar el 50% del peso de cada instrumento de evaluación para superar la asignatura.

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.”