



1. Course details

1.1. The Course

Academic Year	2019/2020
Degree	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y
Course Title	PLANNING FOR TEACHING
Code	5436
Year	FIRST and FIRST(IC)
Type	FORMACIÓN BÁSICA
Number of groups	7
ECTS	6
Estimated student workload	150
Term taught	1º Cuatrimestre y 2º Cuatrimestre(IC)
Language	ENGLISH : Group 1 SPANISH : Group 1,2,3,4,5,6,9(IC)
Type of teaching	Campus-based course

1.2. The Teaching Staff

Course Coordination MÓNICA PORTO CURRÁS Teaching Group: 4 Group Coordination:4	Area/Department	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	E-mail Address /	monicapc@um.es			
	Website / Online	monicapc@um.es			
	office hours	Online office hours: YES			
	Phone number,	Term	Day	Office Hours	Location
	Office hours and Location	Term 1	Monday	10:00- 11:30	
	Term 1	Tuesday	11:30- 13:00		



MARIA LUISA GARCIA HERNANDEZ Teaching Group: 3 Group Coordination:3	Area/Department	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Staff position	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	E-mail Address /	luisagarcia@um.es				
	Website / Online	luisagarcia@um.es				
	office hours	Online office hours: YES				
	Phone number,	Term	Day	Office Hours	Location	
Office hours and	Term 2	Monday	10:00- 11:30			
Location	Term 2	Tuesday	11:30- 13:00			
M ^a ANGELES MORENO YUS Teaching Group: 2 Group Coordination:2	Area/Department	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Staff position	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	E-mail Address /	mamyus@um.es				
	Website / Online	mamyus@um.es				
	office hours	Online office hours: YES				
	Phone number,	Term	Day	Office Hours	Location	
Office hours and	Terms 1 and 2	Monday	10:00- 13:00			
Location	Terms 1 and 2	Monday	10:00- 13:00			
EVA MARIA GONZALEZ BAREA Teaching Group: 9 Group Coordination:9(IC)	Area/Department	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	E-mail Address /	evamgon@um.es				
	Website / Online	evamgon@um.es				
	office hours	Online office hours: YES				
	Phone number,	Term	Day	Office Hours	Location	
Office hours and	Term 1	Tuesday	13:30- 14:30	(Sin Extensi3n), Facultad de Educaci3n B1.0.068		
Location	Term 1	Wednesday	12:30- 14:30	(Sin Extensi3n), Facultad de Educaci3n B1.0.068		



MARIA JESUS RODRIGUEZ ENTRENA Teaching Group: 1 Group Coordination:1	Area/Department	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Staff position	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	E-mail Address /	entrena@um.es				
	Website / Online	entrena@um.es				
	office hours	Online office hours: YES				
	Phone number,	Term	Day	Office Hours	Location	
Office hours and	Terms 1 and 2	Monday	11:30- 14:30	868888425,		
Location				Facultad de Educación B1.2A.052		
ABRAHAM BERNARDEZ GOMEZ Teaching Group: 1	Area/Department	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Staff position	CONTRATADO PREDOCTORAL (FPI-MINECO)				
	E-mail Address /	abraham.bernardez@um.es				
	Website / Online	abraham.bernardez@um.es				
	office hours	Online office hours: NO				
Phone number,						
Office hours and						
Location						
FRANCISCO RODRIGUEZ MONDEJAR Teaching Group: 6 Group Coordination:6	Area/Department	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Staff position	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	E-mail Address /	fcorodri@um.es				
	Website / Online	Online office hours: YES				
	office hours					
Phone number,						
Office hours and						
Location						
CECILIA MARIA AZORIN ABELLAN	Area/Department	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Staff position	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR				



Teaching Group: 5 Group Coordination:5	E-mail Address /	cmaria.azorin@um.es			
	Website / Online	cmaria.azorin@um.es			
	office hours	Online office hours: YES			
	Phone number,	Term	Day	Office Hours	Location
Office hours and	Term 1	Wednesday	19:00- 21:00		
Location	Term 1	Thursday	17:00- 18:00		

2. Course Description

Educational planning is a subject considered as basic within the training of future primary teachers, since it embraces of comprehension and explicit nature, which are characteristics and determinants of education practice, concerning in making orientations related to planning, developing and curriculum evaluation. It try to foster, therefore, acquisition and domain of knowledge, techniques and those abilities which characterize teachers. All of that, within a climate which foster team working, with others professionals, in order to contribute in developing an ethical commitment to the exercise of their teaching profession, which also requires the need for continuous training and updating based on reflective, active and critical positions.

Consequently, this subject has a great interrelation with the rest of the subjects taught in this course. It tries, on the one hand, to provide the students with a conceptual framework that allows to understand the education in relation to today's culture and society and, on the other hand, to provide it with knowledge for the future reflection on curricular contents and evaluation criteria in Primary Education, aspects, all of them, which will continue to be addressed in the other subjects of the Degree.

The subject's syllabus is presented with total flexibility, in such a way that the dynamics of the process will mark the possible modifications to be made in any element of it.

3. Course access requirements

3.1 Incompatibilities

Does not include

3.2 Recommended background



4. Skills

4.1 Basic skills

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Degree-specific skills

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG11. Justificar y gestionar las habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- MB07. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- MB08. Conocer los fundamentos de la Educación primaria.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- MB09. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- MB10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- MB11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- MB12. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- MB13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- MB14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- MB15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- MB16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- MB17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.



- MB18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- MB19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

4.3 Crossed and Subject skills

- Skill 1. COMPETENCE 1. To analyze and understand the educational processes in the classroom and outside related to the period between 6-12 years
- Skill 2. COMPETENCE 2. . To design, plan and evaluate teaching activity and learning in the classroom.
- Skill 3. COMPETENCE 3. To know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Skill 4. COMPETENCE 4. To promote cooperative work and individual work and efforts.
- Skill 5. COMPETENCE 5. To develop an ethical commitment to the practice of the teaching profession.
- Skill 6. COMPETENCE 6. To assume the need for continuing professional development and updating from active, reflective and critical positions

5. Course contents

Part 0: CONTEXT AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT: CURRICULAR DYNAMICS, SCHOOL CLIMATE AND TEACHING PROFESSION

UNIT 0.1. Values, Principles and dimensions of the teaching profession

- Profession and vocation today.
- Passion in teaching.
- Educational Principles.
- The professional teaching culture
- Pedagogical touch. Linking and non-violence.
- Teamwork.



-Commitment to the community

UNIT 0.2. Teaching and Learning

-Characterization and general principles.

-Concepts and dimensions of teaching

-Teaching Models

-Relationships between teaching-learning

UNIT 0.3. Educational Planning and Curriculum in Primary Education

-What is planning? Different approaches

-The curriculum: different conceptions.

-The curriculum from its regulation to the classrooms.

-Primary Education Curriculum Decree: structure and implications.

-Curricular components: purposes, contents, methods, scenarios and evaluation.

-Current problems

Part 1: DESIGN AND PLANNING OF TEACHING AND LEARNING SITUATIONS FROM INDIVIDUAL AND COLLABORATIVE APPROACHES

UNIT 1. Purposes in Primary Education

-Primary Education: meaning and concretion of purposes.

-Basic skills: origin and different denominations.

-The role of objectives in didactic planning.

UNIT 2. School culture and teaching contents

-Contents: importance and scope.

-Principles of understanding and social justice.

-Approaches to content selection.

-The organization and sequencing of contents.

UNIT 3. Interaction and communication. Tasks and activities. Methodologies and didactic resources



- Contextualization of action designs: practice in classrooms.
- Learning environments: prepared and enriched environment.
- Class structure and classroom tasks.
- The search for quality teaching: methodological diversity.

UNIT 4. Evaluation as a method of monitoring, evaluating and supporting the student's learning

- Sense and purpose of the evaluation: evaluation as follow-up, orientation and improvement.
- What to evaluate: evaluation of learning and evaluation of teaching.
- Evaluation agents and procedures

PRACTICES

Practice 1. PRACTICE N° 1. TEACHING PROFESSION AND EDUCATIONAL PRINCIPLES IN PRIMARY EDUCATION: Global

Related to the contents Block 1, unit 2 (Block 1), unit 1 (Block 1) and unit 1 (Block 2).

The purpose of this practice is to initiate students to reflect on the way in which they are going to orientate their planning, development and evaluation of educational action.

Practice 2. PRACTICE N° 2. DESIGN OF TEACHING AND LEARNING SITUATIONS.: Global

Global

The purpose of this practice is to initiate the students in planning processes of situations of teaching-learning. The elaboration will be developed throughout the semester and it will include the contents of the different topics, with the objective to relate them to each other.

Practice 3. PRACTICE N°3. ANALYSIS AND REFLECTION OF ARTICLES ABOUT RELEVANT ASPECTS OF PLANNING AND EDUCATIONAL ACTION.: Global

Global

Elaboration of works of reflection on relevant aspects of the contents of the subject



6. Teaching methods and contact hours

Group1

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Theoretical exposition	Exposition class activities: theoretical exposition, masterclass, projection for the big group, independent of whether its content is theoretical or practical. Together with the exhibition of knowledge, in the classes questions are raised, clarified the doubts, exemplifications are made, they are established relations with the different practical activities and the search for information is oriented.	24	12	36
Practice Activities in the classroom	Practical classroom activities: practical activities and problem solving, case study, project-oriented learning, exposition and analysis of tasks, debates, simulations, etc. They involve the performance of tasks by the students, directed and supervised by the teacher, regardless of whether the classroom is individually or in small groups.	24	24	48
Academic tutoring	Group tutorials: scheduled meetings of guidance, revision or support to the students by the teacher, carried out by the in small groups, regardless of that the contents are theoretical or practical. Individualized tutorials: individual exchange sessions with the student in the development of the subject	3	6	9



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Independent/ autonomous work	<p>Independend work.</p> <p>Written work: writing and presentation of written reports by students, individually or in small groups, in response to a problem, project, task or task. questions proposed by the teacher and which, in some cases, can be made public and debated. Search and selection of information: books, scientific journals, articles, press and informative publications, Internet, reports on practical experiences, etc. and selection of relevant information related to the subjects of study.</p> <p>Reading of articles and documents: comprehensive and critical reading by means of a summary of a conceptual map or a brief one review, including its assessment from diverse criteria (interest, compatibility with ideas, feasibility in practice, used for training...)</p> <p>Individual study: which the student carries out in order to understand, re-elaborate and retain a scientific-disciplinary knowledge, as well as its possible application in the professional field.</p> <p>Participation in forums: participation in forums, using the Virtual Classroom ("aula virtual platform") or any other application, answering questions proposed by the teacher or other students, on written texts or on problematic didactic situations.</p>		30	30



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
Evaluation system	Objective tests, developmental tests, short response tests, task execution tests, attitude scale tests... carried out by the students to show the theoretical and practical knowledge acquired.	3	24	27
	Written reports, works and projects: written works, portfolios... with independence that they are carried out individually or in groups.			
	Public presentation of works: presentation of the results obtained and procedures necessary for the performance of a task, as well as reasoned answers to the possible questions raised about it.			
	Procedures for observing the student's work: records of participation, performance of activities, compliance with deadlines, participation in forums...			
	Oral tests: especially related to the bilingual group.			
	Total	54	96	150

Group2

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
	Total	0	0	0

Group3

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
	Total	0	0	0



Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload

Group4

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
	Total	0	0	0

Group5

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
	Total	0	0	0

Group6

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
	Total	0	0	0

Group7

Learning Activity	Methodology	Attendance Hours	Independent Learning	Workload
	Total	0	0	0

7. Course Timetable

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#horarios>



8. Assessment

Methods / Instruments	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Evaluation Criteria	<p>Methods / Tools: Written tests (exams): objective, developmental, short answer, performance tests of tasks, of scale of attitudes carried out by the pupils to show the theoretical knowledge and practical acquired.</p> <p>Evaluation Standards: Mastery of theoretical knowledge for the resolution of tasks or practical situations.</p> <p>Ability to analyse, understand and express fundamental concepts.</p> <p>Spelling correction.</p> <p>Capacity of argumentation and structuring of ideas, establishing relations between the same.</p> <p>Critical reasoning in the presentation of contents and the use of theoretical knowledge.</p>
Weight	50



Methods / Instruments	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Evaluation Criteria	<p>Methods / Tools: Written reports, works and projects: written works, portfolios regardless of whether they are done individually or in groups.</p> <p>Evaluation Standards: Adequate understanding and expression of fundamental concepts.</p> <p>Argumentation and structuring of responses by establishing relationships between concepts.</p> <p>Ability to analyze and synthesize</p> <p>Correction in structuring.</p> <p>Inclusion of all agreed points.</p> <p>Clarity of exposition.</p> <p>Spelling correction.</p> <p>Correctly cited bibliography according to APA standards.</p>
Weight	40
Methods / Instruments	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Evaluation Criteria	<p>Methods / Tools: Procedures for observing student work: records of participation, of carrying out activities, meeting deadlines, participating in forums.</p> <p>Evaluation Standards: Attendance and active participation</p> <p>Collaborative attitudes toward teamwork</p> <p>Critical and self-critical capacity.</p>
Weight	10

Exam date

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2019-20#examenes>

9. Learning Results



10. Reading list

Required Reading list



Ley Orgánica de Educación 2006 (LOE)



De la Herrán, A y Paredes J, (Coords) (2008). Didáctica General. Madrid: McGrawHill.



Decreto n.º 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Recommended Reading list



Álvarez Méndez, J.M. (1999). Evaluar para conocer. Examinar para excluir. Madrid: Morata.



Angulo, J. F. y Blanco, N. (1994). Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe.



Area, M. (1991). Los medios, los profesores y el currículo. Barcelona: Sendai.



Cabrera, D.; Funes, J; Brullet, C. (2004). Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro/FIES.



Carbonell, J. y Serra, A. (2009). La vida escolar en un curso. Cosas que no siempre se explican. Barcelona: Graó.



Darling-Hammond, L. (2006). Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.



Day, C. (2006). Pasión por enseñar. La identidad profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea.



De Miguel, M. (Coord.) (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid. Alianza Editorial.



Delors, J. (Dir.) (2000). El informe Delors: la educación encierra un tesoro. Sevilla. Universidad: Secretariado de Publicaciones.



Delval, J. (1990). Los fines de la educación. Madrid: Siglo XXI.



Dubet, F. (2005). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa.



-  Entwistle, N. (1986). La comprensión del aprendizaje en el aula. Madrid: Paidós/MEC.
-  Escudero Muñoz, J.M; González González, M.T. (1994). Escuelas y profesores: ¿hacia una reconversión de los centros y la función docente? Madrid: Ediciones Pedagógicas.
-  Fernández Enguita, M. (1990). La escuela a examen. Madrid: EUEDEMA.
-  Gardner, H. (1993). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Paidós.
-  Gimeno Sacristán, J. (1998). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
-  Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1999). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
-  Gimeno Sacristán, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
-  Gimeno, Sacristán, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
-  Giné, E. y Parcerisa, A. (Coords.) (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa. Barcelona: Graó.
-  Husen, T. y Postlethwaite, T. N. (dirs.) (1999). Enciclopedia Internacional de Educación. Barcelona: Vicens Vives/MEC.
-  Jackson, Ph.W. (1991). La vida en las aulas. Morata: Madrid.
-  Joyce, B; Weil, M.; Calhoun, E. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.
-  Ley Organica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa. LOMCE
-  Martínez Valcárcel, N. (2003). Didáctica General. Murcia: Diego Marín.
-  Meireieu, PH. (2008). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó.
-  Monereo, C. (1997). Las estrategias de aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.
-  Montero, L. (2004). La evaluación del profesorado. En Mata, Rodríguez y Bolívar: Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Aljibe, Granada, p.710-719.
-  Pennac, D. (2008). Mal de Escuela. Barcelona: Mondadori.



-  Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. Barcelona: Graó.
-  Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria.
-  Rodríguez Diéguez, J.L. (1980). Didáctica General. Madrid. Cincel-Kapelusz
-  Rosales, C. (2004). La evaluación de la enseñanza. En Mata, Rodríguez y Bolívar: Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Aljibe, Granada, p.680-683.
-  Sáenz Barrio, O. (dir) (1992). Didáctica General. Un enfoque curricular. Madrid: Marfil.
-  Salinas, D. (1994). ¿La planificación de la enseñanza: técnica, sentido común o saber profesional?. En Angulo, J.F.; Blanco, N. (Coords.): Teoría y desarrollo del currículum. Málaga. Aljibe.
-  Salinas, D. (2002). Mañana examen: La evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona. Graó.
-  Santos Guerra, M.A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga. Aljibe.
-  Torres, J. (1994). Elaboración de Unidades didácticas integradas. En Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid. Morata (pp. 220- 261).
-  Trillo Alonso, F. (1995). El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela. En Cuadernos de Pedagogía, 228, pp. 70-74
-  Wittrock, M.C. (Ed.) (1989). La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC.
-  Zabalza, M. A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.
-  Zabalza, M.A. (2011). Profesores y profesión docente. Entre el "ser" y el "estar". Madrid: Narcea.
-  Gimeno Sacristán, J. y Carbonell Sebarroja, J. (Coords.) (2004). Una mirada crítica al sistema educativo. Barcelona: CISSPRAXIS.
-  Torre, S. de la (1993). Didáctica y Currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid: Dykinson.(AGOTADO)
-  Trillo Alonso, F. y Sanjurjo, L. (2008). Didáctica para profesores de a pie. Rosaio:Â Homo Sapiens (AGOTADO)



Ander-Egg, E. (1996). *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires: Magisterio.

11. Additional information

The lack of 20% of the sessions of this subject (including large group sessions, split group and tutorials) will imply that only the 50% established in the final theoretical-practical test will be taken into account in the final grade.

In those cases in which the attendance exceeds 50%, but does not reach 80%, students may opt for half of the grade established for the practical work by answering one or more additional questions in the final theoretical-practical test.

Only the rating obtained in the different evaluation instruments shall be added, when obtained, to the rating obtained in the different evaluation instruments.

at least half the established score for the theoretical-practical test.

The qualification of the works and/or practical cases will be maintained for all the calls of the current academic year.

Those students with special educational needs can contact the Diversity and Volunteer Service (ADYV) to receive guidance or timely advice for a better use of their training process, and activation of the planned adaptations of content, methodology and evaluation necessary.