



**ACTIVIDADES EN LABORES DE ACCIÓN TUTORIAL Y EN ACTIVIDADES DE ACOGIDA  
AVALADAS POR EL CENTRO**

**ACTIVIDAD QUE SE PROPONE: X Seminario del Programa Institución Libre de Enseñanza. La Lectura dialógica. Una alternativa al fracaso lector.**

**CENTRO:** Facultad de Educación

**TIPO DE ACTIVIDAD:** Seminario

**RESUMEN DEL CONTENIDO Y OBJETO DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR**

El Programa ILE tiene por objetivo que el alumnado de las diferentes titulaciones de la Facultad de Educación conozca experiencias de éxito y prácticas innovadoras que se están llevando a cabo en contextos educativos y formativos en nuestra Región. El esfuerzo se centra en promover ofertas formativas que potencien la interacción y colaboración entre la Universidad y la sociedad. Fortalecer esos cauces de colaboración mediante el intercambio de prácticas innovadoras, contribuirá sin duda a la profesionalización de nuestros estudiantes

Este programa se enmarca en el Programa de Orientación y Tutoría (POT) de la Facultad de Educación y forma parte de una de las acciones del Plan Transversal de Proyección Social y Estudiantes.

De manera concreta, esta X edición del Programa Institución Libre de Enseñanza persigue los siguientes objetivos:

- 1) Analizar prácticas educativas de éxito
- 2) Conocer los fundamentos de la Pedagogía comunicativa y dialógica como modelo educativo alternativo al sistema tradicional.
- 3) Entender la diversidad de causas que generan el fracaso lector
- 4) Analizar la evolución de las distintas concepciones lectoras, tradicional y constructivista, vigentes en la escuela, sus ventajas e inconvenientes para adquirir la comprensión lectora.



Certificate  
for Quality in  
Internationalisation



- 5) Identificar la lectura dialógica como otra forma de leer en la sociedad de la información y de superación del fracaso lector.
- 6) Relacionar la diversidad de interacciones del centro educativo con las del contexto dónde viven los niños y niñas para el éxito lector.
- 7) Analizar el papel de las familias y otras personas del contexto del alumnado en el éxito lector.
- 8) Diseñar y desarrollar una sesión de tertulias literarias dialógicas para un determinado nivel educativo.
- 9) Conocer los resultados de las tertulias dialógicas que se realizan en la Región.

#### **PÚBLICO DESTINATARIO PRINCIPAL**

Este programa está dirigido a estudiantes de todos los cursos de los Grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía.

#### **PERSONA DE CONTROL DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD POR LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Este seminario tendrá adscrito un coordinador el cual será docente de esta Facultad y con conocimientos en la temática de la acción formativa. El coordinador será el encargado de supervisar los trabajos del alumnado y controlar la asistencia de los mismos a las sesiones previstas. El coordinador de la acción formativa proporcionará a la Vicedecana de Proyección Social y Estudiantes tanto las listas de control de asistencia como los trabajos corregidos y calificados de los estudiantes.

#### **FORMAS DE CONTROL DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD POR LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA.**

La asistencia de los estudiantes a la actividad formativa se controlará mediante una hoja de firmas. Así mismo, los estudiantes tendrán que elaborar cinco informes relativos a las cinco prácticas que se contemplan en el seminario.

#### **INDICACIÓN CLARA DE EN QUÉ CONSISTE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE.**

Los estudiantes participarán activamente en cada una de las sesiones desarrollando actividades prácticas relacionadas con los contenidos del programa formativo. Concretamente, llevarán a cabo las siguientes actividades:





1. Lectura de un texto y elaboración de una serie de preguntas de comprensión literal, interpretativa y crítica.
2. Lectura, análisis y diferenciación de los modelos de enseñanza: tradicional, significativo y comunicativo.
3. Narración de experiencias lectoras en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
4. Organización y desarrollo de una tertulia.
5. Informe reflexivo de los aportes del seminario y propuestas de mejora.

#### NÚMERO DE HORAS DE DEDICACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE.

El seminario consta de 30 de horas de las cuales 25 serán presenciales y 5 de trabajo autónomo

#### LUGAR, FECHAS Y HORARIOS PREVISTOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

La actividad se realizará en una de las Aulas de Centro de la Facultad de Educación los viernes, en horario de tarde, y los sábados, en horario de mañana. En la siguiente tabla se especifican las fechas y horarios de realización, concretando los contenidos a desarrollar en cada una de las sesiones.

CONTENIDOS	CALENDARIO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Radiografía de la situación lectora en la Región de Murcia</li><li>▪ Análisis de las prácticas de lectura en las aulas: objeto de enseñanza o de aprendizaje.</li><li>▪ ¿Dónde radica en los modelos lectores tradicionales el problema para la comprensión?</li><li>▪ Práctica: lectura de un texto y elaboración de una serie de preguntas de comprensión literal, interpretativa y crítica.</li></ul>	Viernes 2 de marzo, de 16:00 a 21:00 horas.
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Experiencias de éxito: características. Ejemplos a nivel mundial.</li><li>▪ El diálogo como elemento medular en la sociedad del siglo XXI y en la nueva cultura del aprendizaje.</li><li>▪ ¿Se pueden mejorar las prácticas lectoras de la sociedad de la información con prácticas lectoras de la sociedad industrial?</li><li>▪ Bases del aprendizaje dialógico-comunicativo.</li></ul>	Sábado 3 de marzo, de 9:00 a 14:00 horas.





- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Principios en los que se basa el aprendizaje dialógico-comunicativo.</li><li>▪ Práctica: Lectura, análisis y diferenciación de los modelos de enseñanza: tradicional, significativo y comunicativo.</li></ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La lectura dialógica: interacción, intersubjetividad, construcción del sentido, altas expectativas, finalidad, propósito y transformación.</li><li>▪ Desescolarización de la lectura para engancharla a la vida del lector y lectora y despertar la ilusión y el gozo intelectual.</li><li>▪ Conseguir que los niños y niñas sean lectores, no descifradores de signos.</li><li>▪ Experiencias en tertulias literarias en un aula de Primaria</li><li>▪ Práctica: Narración de experiencias lectoras en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.</li></ul> | Viernes 9 de<br>marzo, de<br>16:00 a 21:00<br>horas   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Las tertulias literarias y no literarias: organización y funcionamiento.</li><li>▪ Qué se consigue con las tertulias.</li><li>▪ Los clásicos base de las tertulias literarias dialógicas.</li><li>▪ La importancia de plantearse preguntas y no solamente buscar respuestas.</li><li>▪ Criterios de valoración de una tertulia.</li><li>▪ Experiencia de tertulias literarias en un aula de Infantil.</li><li>▪ Práctica: Organización y desarrollo de una tertulia</li></ul>  | Sábado 10 de<br>marzo, de<br>9:00 a 14:00<br>horas.   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La concienciación de la familia (aula) del acompañamiento lector.</li><li>▪ Niveles de participación y formación de familias.</li><li>▪ Relación de lectura adecuada para las tertulias literarias dialógicas.</li><li>▪ Después de terminar la lectura dialógica de un libro ¿qué hacemos?</li><li>▪ Exposición sobre la evolución de los materiales de lectura.</li><li>▪ Visionado de experiencias y testimonios de tertulias dialógicas.</li><li>▪ Práctica: Informe reflexivo de los aportes del seminario y propuestas de mejora</li></ul>   | Viernes 16 de<br>marzo, de<br>16:00 a 21:00<br>horas. |

**EN CASO DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS, NÚMERO DE PLAZAS PREVISTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA: 30**

**NÚMERO DE CRAU SOLICITADO/S: 1 crédito CRAU**

**NÚMERO PREVISTO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE SE SOLICITA CRAU:30**

**Aprobado en Junta de Facultad de 20 de diciembre de 2017**



Certificate  
for Quality in  
Internationalisation