


CURSO DE ESPAÑOL A2

1. Introducción

El cuadro general de los cursos que el Servicio de Idiomas ofrece regularmente a lo largo del año académico, con las equivalencias respectivas, es el siguiente:

Servicio de Idiomas	Marco de Referencia	Diplomas de Español
 <p>Servicio de Idiomas</p>	<p>Europeo</p>  <p>COUNCIL OF EUROPE CONSEIL DE L'EUROPE</p>	
A1	A1 Acceso	DELE A1
A2	A2 Plataforma	DELE A2
B1.1	B1.1 Umbral	
B1.2	B1.2 Umbral	DELE B1
B2.1	B2.1 Avanzado	
B2.2	B2.2 Avanzado	DELE B2
C1.1	C1.1 Dominio	

Basándonos en esta oferta, ya consolidada, presentamos a continuación el programa del curso correspondiente al segundo nivel de aprendizaje A2, que se alcanza tras 40 horas lectivas más 35 horas de trabajo autónomo.

2. Objetivos

El alumno alcanzará un dominio lingüístico general que le permita comunicarse satisfactoriamente con los objetivos globales siguientes:

- Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes, como por ejemplo informar sobre sí mismo, su familia, lugares de interés, etc.
- Comunicarse en situaciones sencillas y directas sobre cuestiones que son conocidas y/o habituales para el usuario.
- Describir de forma sencilla aspectos de su pasado y su entorno.
- Expresar necesidades inmediatas

Para llevar a cabo estos objetivos, los alumnos deben desarrollar las cuatro actividades de la lengua: recepción, producción, interacción y mediación. En el *Volumen complementario al MCER* también se recogen los objetivos que se refieren a las actividades de interacción online y mediación, que son a la vez productivas y receptoras, por lo que también incorporamos a nuestra programación esta dimensión. Dentro de cada una se establecen los siguientes objetivos comunicativos.

Comprensión auditiva.

- Comprende lo suficiente como para poder satisfacer necesidades concretas, siempre que las personas articulen despacio y con claridad.
- Comprende frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, geografía local, empleo), siempre que las personas articulen despacio y con claridad.

Comprensión de lectura.

- Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos conocidos con un vocabulario de uso muy frecuente cotidiano o relativo al trabajo.
- Comprende textos breves y sencillos que contienen vocabulario de mayor frecuencia

Expresión oral.

- Hace una descripción o presentación sencilla de personas, condiciones de vida o trabajo, rutinas diarias, cosas que le gustan o no le gustan, en una breve lista de frases y oraciones sencillas.

Expresión escrita.

- Elabora una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como y, pero y porque.

Interacción oral.

- Participa en conversaciones con razonable comodidad en situaciones estructuradas y en conversaciones breves: planea y contesta preguntas, intercambia ideas e información sobre temas cotidianos o que son predecibles en la vida diaria.
- Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves pero no de forma autónoma.
- Se comunica en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio sencillo y directo de información

Interacción escrita.

- Escribe notas breves y sencillas sobre temas relativos a áreas de necesidad inmediata.
- Elabora notas breves y sencillas con fórmulas rutinarias sobre temas de necesidad inmediata.

Interacción en línea

- Se presenta y gestiona intercambios sencillos en línea, formulando y respondiendo preguntas e intercambiando ideas sobre temas cotidianos predecibles, siempre que disponga de tiempo suficiente para formular las respuestas y que interactúe con un/a único/a interlocutor/a cada vez.
- Publica entradas breves en línea que describen asuntos cotidianos, actividades sociales y sentimientos, aportando detalles relevantes sencillos.
- Comenta las publicaciones en línea de otras personas, siempre que estén escritas en un lenguaje sencillo, reaccionando a los contenidos multimedia integrados mediante la expresión de sentimientos de sorpresa, interés e indiferencia de una manera sencilla.
- Responde a instrucciones sencillas y formula preguntas sencillas para llevar a cabo una tarea compartida en línea con la ayuda de un/a interlocutor/a colaborativo/a.

Mediación

- Desempeña un papel de apoyo en la interacción, siempre que los otros participantes hablen/signen despacio y uno o varios de los participantes lo/la ayuden a realizar su intervención y a expresar sus sugerencias.
- Transmite información relevante de textos informativos breves, sencillos y estructurados con claridad, siempre que traten temas concretos conocidos y que estén formulados en un lenguaje sencillo y cotidiano.
- Utiliza palabras sencillas para pedir a alguien que explique algo.
- Reconoce cuándo se producen dificultades e indica, con un lenguaje sencillo, la naturaleza aparente de un problema.

- Transmite la información principal de textos o conversaciones breves y sencillos sobre temas cotidianos de interés inmediato, siempre que se expresen de forma clara con un lenguaje sencillo.

3. Contenidos

El curso A2 se organiza en cuatro bloques que se articulan entre sí y que posibilitan la creación, a partir de ellos, de unas actividades comunicativas precisas.

Contenidos léxicos:

1. Los muebles y partes de la casa. Electrodomésticos y utensilios domésticos.
2. Prendas de vestir y calzado.
3. Salud e higiene. Hábitos saludables.
4. Pesos y medidas.
5. La cortesía y el trato social. Situaciones formales e informales.
6. Ocio y tiempo libre.
7. La televisión, radio e Internet.
8. Hoteles y turismo.
9. El carácter y la personalidad. Adjetivos.
10. El deporte.
11. La salud y la enfermedad. La consulta médica
12. Gastronomía: platos y recetas

Contenidos gramaticales:

1. Presentes regulares e irregulares
2. Repaso del verbo ser
3. Hay/estar para localizar
4. Verbos reflexivos
5. Porque/ para
6. Tener que+ infinitivo /lo mejor es+ infinitivo
7. Presentes irregulares: c- zc / e- i
8. Llevarse bien/mal
9. Este/ esta/ estos/ estas, ese/esa/esos/esas
10. El/ la/ los/ las+ adjetivo, el/ la/ los/ las+ de+ sustantivo, el/ la/ los/ las+ que +verbo
11. Estar+ gerundio

12. Posesivos
13. Preposiciones y locuciones preposicionales
14. Pretérito perfecto
15. Exclamativos
16. Preposiciones: a, con, de, desde, en, para y por
17. Algunas perífrasis verbales: tener que, haber que, empezar a, volver a, poder+ infinitivo, terminar de, seguir+ gerundio
18. Ir a+ infinitivo
19. Los pronombres personales de OD
20. Las formas impersonales con se
21. Y/pero/y además
22. Usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido
23. Parecer
24. Caer bien/mal
25. Me/ te/ le/ nos/ os/ les gustaría+ infinitivo
26. Usos de los verbos ser y estar
27. Marcadores espaciales
28. Algunos usos del pretérito imperfecto
29. Ya no/todavía
30. Indefinidos: poco, mucho, bastante, demasiado, todo
31. Comparativos no léxicos: tan, tanto como/ más, menos que
32. Algunos marcadores temporales
33. Forma del imperativo y algunos de sus usos
34. Colocación de los pronombres reflexivos y de OD/OI
35. Formas y algunos usos del futuro imperfecto
36. Participio
37. Impersonalidad
38. Ser/ estar / haber

Contenidos funcionales:

1. Hablar de hábitos
2. Expresar duración
3. Preguntar y responder sobre motivaciones
4. Hablar de dificultades

5. Hacer recomendaciones
6. Expresar gustos y preferencias
7. Describir una casa
8. Comparar
9. Expresar coincidencia
10. Ubicar objetos en el espacio
11. Describir objetos: formas, estilos, materiales...
12. Identificar y describir físicamente a las personas
13. Hablar de las relaciones y de los parecidos entre personas
14. Desenvolvemos en situaciones muy codificadas: invitaciones, presentaciones, saludos y despedidas
15. Pedir cosas, acciones y favores
16. Pedir y conceder permiso
17. Dar excusas
18. Hablar de actividades de ocio
19. Relatar experiencias pasadas
20. Describir lugares
21. Hablar de intenciones y de proyectos
22. Hablar de gustos y de hábitos alimentarios
23. Hablar de experiencias y valorarlas
24. Expresar el deseo de hacer algo
25. Dar consejos
26. Hablar de estados de ánimo
27. Describir dolores, molestias y síntomas
28. Hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado
29. Situar acciones en el pasado y en el presente
30. Argumentar y debatir
31. Relatar en pasado
32. Secuenciar acciones
33. Recomendar y aconsejar
34. Dar instrucciones
35. Describir una escena en pasado y en presente
36. Hablar de acciones y situaciones futuras
37. Expresar condiciones

38. Explicar una receta

Contenidos culturales:

1. España de ayer y de hoy
2. Platos tradicionales de la gastronomía hispana
3. Fiestas y tradiciones populares
4. Rutas turísticas por España: el Camino de Santiago, la Ruta del Quijote.
5. Medios de transporte españoles.
6. El hogar.

4. Evaluación

La evaluación del curso se llevará a cabo mediante dos métodos: una evaluación continua del trabajo llevado a cabo por el estudiante durante el curso, mediante el seguimiento de las actividades de trabajo autónomo y observación de la participación en clase; una prueba de evaluación final destinada a medir las habilidades de los alumnos en las cuatro destrezas (comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita, expresión oral). Además, se incluirá una parte específica de gramática y vocabulario. Según las especificaciones del MCER, no habrá una prueba específica sobre los contenidos del curso. La parte de la prueba correspondiente a la expresión oral se realizará por parejas y tendrá una duración de entre 12-15 minutos.

La nota obtenida en la evaluación continua supone el 40% de la nota final del curso.

Para la superación de la prueba de evaluación final es imprescindible superar cada una de las cinco partes con un 60%. La puntuación máxima que puede alcanzarse en el cómputo de esta prueba es de 100 puntos, distribuidos de la siguiente forma:

Tareas	% del total	% Mínimo necesario
<i>Comprensión Lectora</i>	20 %	12 %
<i>Expresión Escrita</i>	20 %	12 %
<i>Gramática y Vocabulario</i>	20 %	12 %
<i>Comprensión auditiva</i>	20 %	12 %
<i>Expresión oral</i>	20 %	12 %
TOTAL	100 %	60 %

Como criterios globales de evaluación para este nivel se establecen los siguientes:

- a) Produce textos orales sencillos, como descripciones, presentaciones, situaciones cotidianas y valoraciones personales, adecuados a un nivel A2.
- b) Escribe textos por medio de una serie de frases y oraciones sencillas entrelazadas con conectores sencillos, en los que se transmita información e ideas sobre temas adecuados a un nivel A2.
- c) Comprende textos orales de nivel A2 de manera suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas, siempre que el discurso esté articulado con claridad y lentitud.
- d) Comprende textos escritos de nivel A2 sobre asuntos cotidianos, que contienen vocabulario muy frecuente, incluyendo una buena parte de términos de vocabulario compartidos a nivel internacional.

5. Estrategias de aprendizaje.

De acuerdo con el PCIC y con lo establecido en el MCER para los niveles A (acceso y plataforma), en este curso de español A2 de nuestro centro se pondrán en funcionamiento las siguientes estrategias de aprendizaje que los alumnos irán adquiriendo, tras la práctica diaria y la reflexión, a lo largo del curso. Dicha reflexión se puede realizar de forma explícita mediante

las explicaciones del profesor o implícita gracias a la metodología deductiva empleada por el estudiante.

Objetivos por actividades de la lengua para el desarrollo de estrategias.

Estrategias de recepción

Utiliza una idea del significado general de textos y enunciados cortos que tratan temas cotidianos concretos para inferir del contexto el significado probable de palabras/signos desconocidas/os.

Recurre al reconocimiento de palabras/signos que conoce para deducir el significado de otras palabras/ signos que desconoce presentes en expresiones cortas y en contextos cotidianos y habituales.

Estrategias de producción

Aclara lo que quiere decir mediante gestos cuando solo dispone una palabra/un signo inadecuada/o en su repertorio.

Estrategias de interacción

Pide con sencillez que se repita lo dicho cuando no ha comprendido algo.

Pide aclaración sobre palabras/signos claves o frases que no ha comprendido, utilizando frases hechas.

6. Tareas y actividades de aprendizaje.

En el curso de A2 los estudiantes trabajarán los contenidos señalados anteriormente mediante un abanico de tareas y actividades de aula entre las que podemos destacar las siguientes:

1. Presentarse a la clase.
2. Diálogo con el compañero.
3. Escribir una breve presentación.
4. Describir la vivienda.
5. Diferencias entre tipos de vivienda.

6. Hablar de la ubicación de los objetos en la vivienda.
7. Traer a clase fotografías de personajes famosos y describirlos.
8. Diálogo con el compañero a partir de una ficha personal.
9. Presentarse en una fiesta de amigos.
10. Comprar un billete en una estación de autobuses.
11. Comprar algo en una tienda.
12. Elaborar una página de una agenda con las actividades que se hacen los fines de semana.
13. Propuestas de actividades de ocio de los alumnos en su ciudad.
14. Elaborar una receta.
15. Preparar un bufé para una fiesta.
16. Salir de compras al mercado.
17. Hacer una lista de las cosas más interesantes de la ciudad donde vivo.
18. Hacer una ficha con varias recomendaciones sobre tu ciudad.
19. Comprar en la farmacia.
20. Interacción oral sencilla en el médico
21. Describir una escena de una película o una situación anecdótica que haya ocurrido a los compañeros.
22. Dar instrucciones al compañero sobre cómo emplear un cajero automático.

7. Trabajo autónomo y tutorías.

El alumnado deberá cumplir con 35 horas de trabajo autónomo preestablecido. El profesorado responsable del curso se encargará de informar de las actividades programadas que son de obligatorio cumplimiento fuera del aula. Se propondrá un portfolio (preferentemente en formato digital) en el que el alumnado podrá registrar su trabajo autónomo. Asimismo, el profesorado llevará un seguimiento y archivo actualizado de dicho trabajo. Las 35 horas de trabajo autónomo son de obligado cumplimiento para obtener la certificación de superación de la acción formativa.

Las actividades de trabajo autónomo para el curso de A2 serán, entre otras, las siguientes:

Expresión escrita

Una biografía.

Texto para web.

Correo electrónico sobre una experiencia pasada.

Participación en un foro sobre salud.

Comprensión lectora

Anuncios de casas.

Guía del ocio.

Textos sobre tipos de alimentación.

Comprensión auditiva

Las fotos de la boda (descripción de personas en imágenes)

Podcast sobre salud.

Canciones.

Expresión oral

Presentaciones (individual y en grupo)

Explicar una receta de cocina.

Conocimiento formal de la lengua

Selección de ejercicios de gramática y vocabulario del libro de clase y ejercicios interactivos en línea, materiales creados por los profesores, etc.

Tests de autoevaluación

El alumno dispondrá de un horario de atención para tutorías del que podrá hacer uso a lo largo del curso. Además, después de la primera semana de clases y la valoración del profesor, tendrá sesiones de tutoría en la que profesor y alumno realizarán un seguimiento del trabajo realizado en clase y fuera. También se resolverán distintas necesidades de aprendizaje y se indicarán consejos de mejora que puedan existir.

8. Asistencia y diplomas.

La asistencia a clase es **obligatoria**, pudiendo faltar el alumno hasta un 20% de las horas presenciales (8 horas, 6 sesiones). De exceder el 20%, se perderá el derecho a examinarse y no se expedirá el diploma.

9. Materiales y recursos.

a) Material elaborado por el profesor y/o *Aula 2 Plus (A2)*. Nueva Edición .Editorial Difusión

b) Manuales y gramáticas recomendados:

- Aula Internacional 2 (A2). Editorial Difusión.
- Gente 2. Editorial Difusión
- ¡Nos vemos 2!. Editorial Difusión
- En acción 2. Editorial En Clave-ELE
- Prisma A2. Editorial Edinumen
- Eco 2. Editorial Edelsa
- Pasaporte A2. Editorial Edelsa
- Español en marcha 2. Editorial SGEL
- Agencia ELE. Editorial SGEL
- Español lengua viva 2. Editorial Santillana
- Gramática básica del estudiante de español, Editorial Difusión
- Cuadernos de gramática española A2, Editorial Difusión
- Gramática elemental A1-A2, Editorial Anaya
- Gramática de uso del español A1-A2. Teoría y práctica. Editorial ELE-SM
- Uso de la gramática española. Elemental. Editorial Edelsa
- Competencia gramatical en uso A2. Editorial Edelsa
- “Vocabulario activo e ilustrado del español”, Rosa M^a Pacios Jiménez,SGEL.

c) Enlaces web interesantes:

<http://profedeele.com/>

<http://aprenderespanol.org/>

www.rae.es

<http://agenciaele.es/content/unidades-nivel-a2>

<https://www.youtube.com/watch?v=WX414fttiqw&list=PLT58JadHcEH2L7fSRRk2nLMYjdbcNPYdk>

<http://www.wordreference.com/es/>

<http://www.mecd.gob.es/redele/>

<http://www.ave.cvc.cervantes.es/>

<https://www.oapee.es/e-pel/>