

## Call for Papers- Feminismo/s nº 45 (enero 2025)

### Sección monográfica- Brechas digitales y competencia digital: retos de las mujeres en la sociedad digital

#### *Monographic section- Digital gaps and digital competence: challenges for women in the digital society*

Los avances tecnológicos de la Sociedad de la Información y la Comunicación (SIC) han generado una verdadera revolución digital, dando lugar a un nuevo contexto en el que el acceso, el uso y la elaboración de información se producen a escala mundial y de una manera casi inmediata. Estas transformaciones hacen imprescindible asegurar que la ciudadanía asuma una formación en tecnología (*Declaraciones de Qingdao*, 2015; UNESCO, 2017; 2021), que garantice la eliminación de nuevos elementos de desigualdad entre la ciudadanía del mundo y entre las mujeres y los hombres, convirtiéndose en una oportunidad para generar igualdad como se indica en los “Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030” (ONU, 2017; European Comision, 2020).

El sistema educativo, indudablemente, debe atender a tales aspectos focalizando su atención en eliminar las diferentes “brechas digitales” existentes, que contribuyen a reforzar las diferencias que se dan entre países y que generan una enorme desigualdad entre las personas. De un lado, la denominada “primera brecha digital” relativa al acceso, disponibilidad, asequibilidad y accesibilidad a los recursos y dispositivos tecnológicos, que impide una correcta preparación del profesorado y del estudiantado, ahondando en las diferencias de desarrollo entre países. De otro lado, la “segunda brecha digital”, de uso y apropiación de las tecnologías, caracterizada por la ausencia de habilidades y de conocimientos relativos a la utilización de estas herramientas para la vida cotidiana y, en el caso del profesorado, para la tarea didáctica. Y, por último, la “tercera brecha digital” o brecha digital de género, referida a las distintas concepciones y usos de los recursos tecnológicos por parte de las mujeres y de los hombres (Van Dijk, 2005; Castaño et al., 2009; Williams, Kwofie & Fauziaty, 2017).

Todas ellas determinan la posición de los individuos y las comunidades en el mundo y contribuyen a reforzar las diferencias que se dan entre regiones y países (Comisión Europea, 2020); entre generaciones (Martínez-Cantos et al., 2020); y como consecuencia de las dinámicas cambiantes de las TIC y de los sesgos de género en la configuración de elementos clave en el siglo XXI como la inteligencia artificial y *big data*.

Para que puedan superarse esta “brechas digitales” es imprescindible contar con docentes capacitados/as no sólo en contenidos disciplinares de las materias que imparten y en conocimientos pedagógicos (Shulman, 1987), sino también en competencias digitales (INTEF, 2017; OCDE, 2020). Sólo así se asegurará la formación de una ciudadanía competente para un contexto cambiante y en continua configuración. Las más recientes reflexiones en la investigación de la formación del profesorado ponen de relieve la necesidad de adecuar los currículos a dichos requerimientos, promoviendo modelos de enseñanza y aprendizaje que tengan en cuenta una adecuada inclusión de las tecnologías en los procesos educativos (McGarr & McDonagh, 2019). En este sentido, diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje como el *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) (Koehler & Mishra, 2006; Jordan, 2021), proponen nuevas formas de incluir las tecnologías en la

formación docente y en los procesos de aprendizaje del alumnado.

En este contexto, y a partir de la literatura existente, este monográfico propone analizar, con enfoque de género, cualquiera de las siguientes áreas clave:

- La perspectiva internacional en relación a la segunda y tercera “brecha digital” en el ámbito docente.
- Transformación de los currículos en la formación inicial del profesorado para la correcta implementación de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje y las TAC en la formación en competencias de la ciudadanía digital del siglo XXI.
- Sesgos y desigualdades en el diseño e implementación de *big data* e inteligencia artificial: impacto técnico, cognitivo y social de la brecha digital.
- Perspectivas y desafíos en el proceso de desarrollo de la competencia digital intergeneracional.
- ODS, educación inclusiva y acciones innovadoras en educación que contemplen la utilización de las tecnologías digitales y el desarrollo de la competencia digital.
- La perspectiva de género en Ciencias Sociales desde el patrimonio con las TAC: competencias digitales y culturales.

## COORDINADORAS

**Isabel María Gómez Trigueros.** ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4666-5035>

Doctora en Ciencias de la Educación por Universidad de Alicante. Profesora en el Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. Premio Extraordinario de Doctorado en 2018. Vicedecana del Máster de Investigación y Máster del Profesorado de la Facultad de Educación. Catedrática de Geografía e Historia de Educación Secundaria. Directora del *Grupo Interdisciplinar de Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (GIDTAC)*, dirige y coordina el Proyecto I+D+i de la Generalitat Valenciana (GV/2021/077): *La brecha digital de género y el modelo TPACK en la formación del profesorado: análisis de la capacitación digital docente*.

### **Mónica Carabias Álvaro.**

Doctora en Historia del Arte Contemporáneo (UCM) y Especialista en Restauración y Conservación del Patrimonio arquitectónico (UPM). Profesora Titular de Universidad en el Dpto. Historia del Arte de la Facultad de Geografía e Historia (UCM). Coordinadora del Programa de Doctorado en Estudios Feministas y de Género del Instituto Universitario de Investigaciones Feministas de la UCM.

**Fecha límite de recepción de artículos: hasta el 16 de febrero de 2024**