

## **MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA MEMORIA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA (CEME) DURANTE EL CURSO 2021-2022**

El Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa de la Universidad de Murcia (CEME) llevó a cabo durante el curso académico 2021-2022, entre sus principales actividades, las iniciativas reflejadas en esta Memoria.

Durante este curso se han ido retomando la mayoría de las actividades de este centro que, debido a la pandemia de la COVID-19 y por ello a la suspensión de gran parte de las actividades presenciales en la Universidad de Murcia, se vieron mermadas e incluso suspendidas en algunos ámbitos. En el verano de 2021 el espacio principal del CEME se ha visto afectado por la rotura de una tubería del piso superior. Aunque no ha habido daños importantes en la mayoría de las colecciones, si los ha habido en el techo, suelo y paredes y en el mobiliario. Esta inundación de los locales del CEME ha requerido trabajos de reparación, para lo que ha habido que desplazar y extraer el material de la sala; durante el segundo cuatrimestre del curso se ha vuelto a reorganizar este local.

Algunas actuaciones aún no se han retomado. Estas son:

- Visitas de alumnado de otros niveles educativos.
- Grabaciones audiovisuales.

### **1. El Museo Virtual de Historia de la Educación (MUVHE)**

El Museo Virtual de Historia de la Educación (MUVHE) que, como es sabido, está alojado en el servidor de la Universidad de Murcia en la URL: <http://www.um.es/muvhe/>, ha llevado a cabo sus actividades habituales durante el curso académico 2021-2022 con total normalidad contando con la colaboración del CEME y el asesoramiento y apoyo

técnico de ATICA y de otros expertos. Entre las principales novedades realizadas a lo largo del curso, cabe destacar la preparación e incorporación, en la Sala de Exposiciones correspondiente, de la exposición virtual permanente titulada «Los cuadernos Rubio de aritmética», comisariada por Dolores Carrillo Gallego, José Francisco Castejón Mochón, Josefa Dólera Almada y Pilar Olivares Carrillo. Asimismo, se han difundido unas cuarenta noticias relativas, principalmente, a convocatorias de reuniones científicas nacionales e internacionales —congresos, simposios, jornadas, seminarios, etc.—, la celebración de exposiciones, el desarrollo de actividades, la difusión de convocatorias de premios, cursos de especialización, etc. Un conjunto diverso de iniciativas promovidas por un amplio elenco de entidades, universidades, institutos universitarios, grupos de investigación, organismos públicos y privados, sociedades científicas, asociaciones, fundaciones, archivos, centros, museos y museos pedagógicos, las cuales se han celebrado, presencialmente o a través de plataformas digitales, en nuestro país —Alcalá de Henares (Madrid), Alicante, Barcelona, Berlanga de Duero (Soria), Cartagena (Murcia), Gijón (Asturias), Girona, Huelva, Madrid, Murcia, Salamanca, San Millán de la Cogolla (La Rioja), Santander, Sevilla, Valladolid, etc.— y en otros países europeos —Alemania, Grecia, Italia o Ucrania— o latinoamericanos —Chile o Brasil—.

## **2. Página Web del CEME**

La página web del CEME se ha mantenido actualizada, dando cuenta de la actividad realizada en el Centro de Estudios y difundiendo iniciativas de temática relacionada con el CEME.

## **3. Trabajos realizados por personal de la Biblioteca Universitaria con los Fondos Bibliográficos del CEME**

En este curso se han incorporado **76** registros del CEME en el catálogo de la Universidad. es una cifra inferior a otros cursos por las circunstancias descritas anteriormente. El total de ejemplares existentes hasta el momento es de **5238**:

- **CATÁLOGOS** de las casas editoriales o imprentas (CAT). Total **323**.

- **LIBROS DE TEXTO (LT):** Ingresados **75**, por lo que hay un total de **2056** ejemplares.
- **LIBROS DEL MAESTRO (LM)**, no han entrado, por lo que hay **102**.
- **BIOGRAFÍAS (BIO)**, 1 ingresado, suman **43**.
- Los **CUADERNOS ESCOLARES (CE)**, hay un total de **1662**.
- Catálogos de **EXPOSICIONES (EXP)**, siguen siendo **24**.
- Libros que tratan sobre **MUSEOS (MUS)**, hay un total de **38** ejemplares.
- Libros de **investigación (INV)**, sigue habiendo **8**.

Respecto a los fondos de materiales especiales no se han catalogado, por lo que siguen existiendo:

- **GRABADOS (IMA GRA)**, **12**
- **POSTALES (IMA POS)**, **681**
- **FOTOGRAFÍAS (IMA FOT)**, **27**
- Fondos localizados en Luis Vives (**DOC cañ**): **263**

#### **4. Donaciones y cesiones recibidas en el CEME y préstamos efectuados de fondos**

Durante el curso 2020-2021, el CEME ha recibido donaciones de material procedente, en su mayoría, de diferentes particulares. Una de las tareas fundamentales y habituales del CEME es la organización, catalogación y archivo de dichos fondos.

Cabe destacar la donación realizada por el Proyecto MANES de la UNED

#### **5. Visitas al CEME**

La sede del CEME, ubicada en la planta baja de la Facultad de Educación, ha podido retomar su horario de apertura al público para facilitar el acceso libre del alumnado, profesorado y público en general a sus instalaciones.

- Asistentes a las inauguraciones de las dos exposiciones realizadas en el CEME.

- Algunos participantes y profesores del Proyecto IDIES en el que colabora el CEME.
- Miembros del Grupo Mar Menor.
- Profesorado de la Facultad para la consulta de materiales. Destaca la realizada para la consulta de materiales de escritura Rubio.

## **6. Actividades lectivas, clases prácticas y prácticas curriculares del alumnado de la Facultad de Educación**

- Clase práctica con el alumnado de la asignatura optativa «El Patrimonio Cultural y Educativo: Pedagogía y Memoria» de cuarto curso del Grado en Pedagogía.
- Clase práctica y visita a la exposición «Los cuadernos Rubio de aritmética» del alumnado de primero del Grado de Educación Infantil (grupo 1) de la asignatura «La Educación Infantil en su Contexto Histórico e Internacional».
- Clase práctica y visita la exposición «Los cuadernos Rubio de aritmética» del alumnado de primero del Grado de Pedagogía (grupos 1 y 2) en la asignatura «Historia de la Educación».

## **7. Estancias de investigación**

MARÍA DEL MAR VILLANUEVA MARTÍN, de la Universidad de Málaga, ha realizado una estancia en este centro, en el período comprendido entre el treinta y uno de enero y el once de febrero de dos mil veintidós. Con el objeto de recabar información para su tesis doctoral, ha consultado fuentes relacionadas con la lectura y escritura, desde la época franquista hasta la entrada en vigor de la Ley de Educación de 1970: libros de texto, manuales de enseñanza, cuadernos de escritura y otros objetos y recursos. Todo ello mediante la consulta de fondos del CEME y de la Biblioteca de Historia de la Educación Antonio Viñao, situada en la Facultad de Educación.

## **8. Exposiciones**

### **Exposición «Los cuadernos Rubio de aritmética»**

Entre los días 22 de noviembre y 3 de diciembre de 2021, en la Facultad de Educación, se realizó la exposición «Los cuadernos Rubio de aritmética». La exposición ha sido promovida por el Centro de Estudios para la Memoria Educativa (CEME) de la Universidad de Murcia, con el apoyo de la Facultad de Educación y del Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales.

Los cuadernos Rubio son un material escolar que ha tenido gran difusión en España desde su creación en 1959 y que continúan utilizándose actualmente. La base documental de la exposición es el fondo de cuadernos escolares del Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) en el que existe una variedad de cuadernos Rubio, desde los publicados en 1959; el fondo se ha enriquecido con las búsquedas y adquisiciones del comisariado de la exposición. La exposición se centra en los cuadernos Rubio de aritmética y presenta los distintos tipos (operaciones, ejercicios y problemas) así como su evolución, a lo largo de más de 60 años de existencia, tanto en aspectos de contenido como de diseño.

La exposición «Los cuadernos Rubio de aritmética» está formada por nueve carteles:

- 0.- Presentación
- 1.- La casa comercial Rubio
- 2.- Épocas de los cuadernos Rubio de aritmética
- 3.- Los primeros cuadernos Rubio de aritmética
- 4.- La adaptación de los cuadernos Rubio de aritmética a la EGB
- 5.- Los problemas de sumar y restar
- 6.- Cambiando pesetas por euros
- 7.- Cambio en la gestión de los cuadernos Rubio
- 8.- Los cuadernos Rubio de aritmética actuales

Ha sido comisariada por los miembros de CEME Dolores Carrillo Gallego, José Francisco Castejón Mochón, Josefa Dólera Almada y Pilar Olivares Carrillo, y han

colaborado en su organización otros miembros del CEME, especialmente, José Manuel Mira que ha elaborado los paneles, el cartel y el díptico de la exposición; la calidad de estos trabajos la ha conseguido utilizando, por supuesto, *Latex*.

La exposición ha sido posible gracias al apoyo, no solo financiero, del Vicerrectorado de Estudios, la Facultad de Educación y el Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales. Se ha realizado una versión on-line de la exposición, que está alojada en el Museo Virtual de Historia de la Educación (MUVHE).

Imagen 1. Exposición sobre Cuadernos Rubio de aritmética



Imagen 2. Exposición sobre Cuadernos Rubio de aritmética



Imagen 3. Exposición sobre Cuadernos Rubio de aritmética



Imagen 4. Exposición sobre Cuadernos Rubio de aritmética

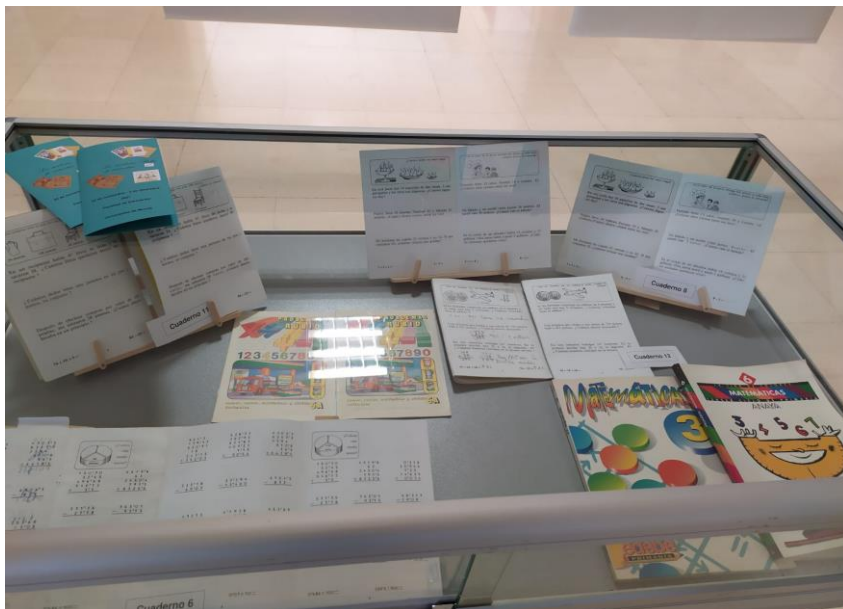


Imagen 5. Exposición sobre Cuadernos Rubio de aritmética

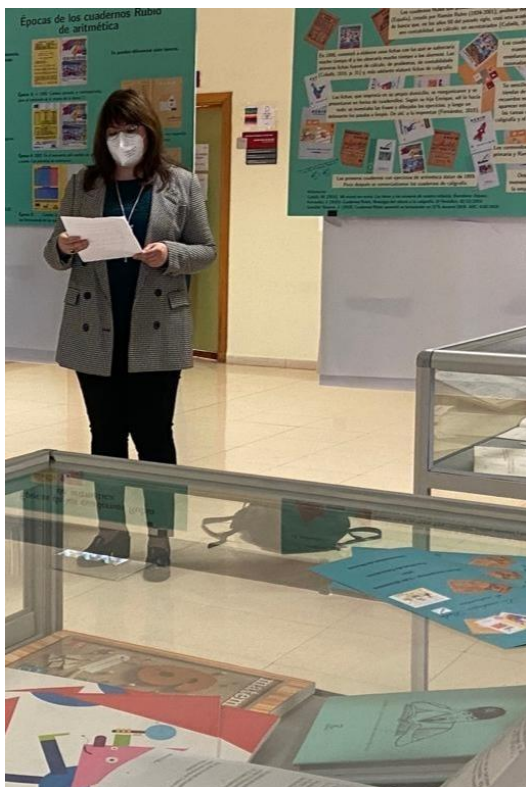
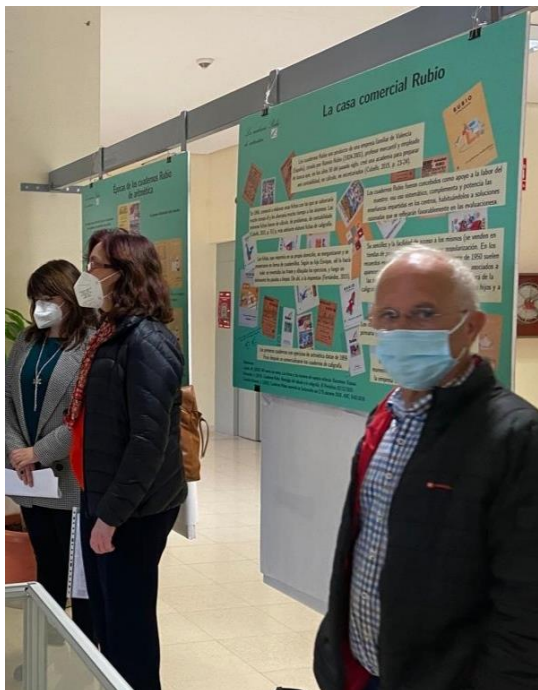




Imagen 6. Exposición sobre Cuadernos Rubio de aritmética



Imágenes 7 y 8. Visita a la exposición sobre Cuadernos Rubio de aritmética



### **Exposición Grupo Mar Menor**

Como una iniciativa más de las acometidas por el Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) de la Universidad de Murcia, tendente a preservar, estudiar y difundir la memoria de los docentes de la Región de Murcia, en la Facultad de Educación de la

Universidad de Murcia se llevó a cabo, desde el 5 de abril hasta el 3 de mayo de 2022, la exposición «Grupo *Marmenor*. Innovación en la enseñanza de las ciencias escolares».

El Comisario de la exposición fue el profesor J. Damián López Martínez, y colaboraron en su elaboración y organización Dolores Carrillo Gallego, Santiago Franco Gálvez, Luisa López Banet, Salvador Ludeña López, M.<sup>a</sup> José Martínez Ruiz-Funes, Pedro Luis Moreno Martínez, Encarna Sánchez Jiménez, Ana Sebastián Vicente y Julia C. Vázquez Calvo.

La exposición tenía como objetivo primordial poner en valor la trayectoria profesional de un grupo de maestras y maestros que trabajó por la modernización y renovación de la enseñanza de las ciencias escolares en la Región de Murcia, y puede ser un modelo a imitar para los futuros docentes, ahora en período de formación, y para los que están desarrollando su labor docente en escuelas e institutos de la región.

El *Grupo Marmenor* se constituyó como grupo de trabajo en 1983 bajo la cobertura propiciada por los Círculos de Estudio e Intercambio para la Renovación Educativa (CEIRES).

Este grupo trató de cambiar la forma de impartir las clases de ciencias en la Educación General Básica (EGB) tras la puesta en marcha de la Ley General de Educación de 1970, haciendo de la innovación un elemento central de su proceso de formación permanente. Trabajaron en el diseño, evaluación y revisión de diferentes unidades didácticas sobre el estudio del medio natural, elaborando materiales didácticos innovadores. Realizaron propuestas renovadoras para la enseñanza de las ciencias de la naturaleza, llevadas a la práctica en diferentes escuelas e institutos de la comarca del Mar Menor.

La exposición se estructuró en torno a una serie de trece paneles:

1. El Grupo *Marmenor*
2. Material didáctico elaborado por el Grupo
3. ¿Qué ciencia enseñar?

- 4.** Así trabajan científicos y científicas
- 5.** Actividades de enseñanza
- 6.** Actividades: conocimientos previos
- 7.** Actividades: situaciones problemáticas
- 8.** Actividades: pequeñas investigaciones
- 9.** Actividades: salidas de campo
- 10.** Actividades: clasificar e identificar seres vivos, minerales, rocas...
- 11.** Actividades: interpretar modelos
- 12.** Actividades: realización de una maqueta de la comarca y construcción de aparatos
- 13.** Actividades: experiencias prácticas

Figura 1. Panorámica de la exposición sobre Grupo *Marmenor*



Figura 2. Panorámica de la exposición sobre Grupo *Marmenor*



Figura 3. Panorámica de la exposición sobre Grupo *Marmenor*



Figura 4. Panorámica de la exposición sobre Grupo *Marmenor*



Alrededor de estos paneles se expusieron en varias vitrinas materiales didácticos elaborados durante más de veinte años por los integrantes del Grupo *Marmenor* en su afán de innovar e investigar para mejorar su labor profesional como docentes.

Figuras 5 y 6. Materiales expuestos.



Durante la celebración de la exposición miembros del *Grupo Marmenor* y distintos colaboradores de esta muestra explicaron a diferentes grupos de alumnos y alumnas del Grado en Educación Primaria y del Máster Universitario en Educación y Museos. Patrimonio, Identidad y Mediación Cultural el contenido y materiales expuestos.

Figuras 7 y 8. Visitas a la exposición



Figuras 9 y 10. Imágenes de la inauguración.



## 9. Participación en el Proyecto IDIES

Siguiendo con el Plan de actuación para este año, el CEME, como viene haciéndolo desde el curso 2015/16, también ha participado en esta ocasión en el Proyecto I+D+i en Enseñanza Secundaria (IDIES <http://www.idies-murcia.es/>), llevado a cabo en la modalidad de Bachillerato de investigación en Centros de Enseñanza Secundaria de la Región de Murcia, proponiendo, colaborando y supervisando la realización de proyectos de investigación del alumnado de diferentes centros de la Comunidad Autónoma de Murcia. En el presente curso se ha participado en la supervisión de un proyecto dirigido por la Doctora Ana Sebastián Vicente.

### «La educación de la mujer en el franquismo»

- Alicia Martínez López, Lucía Ludeña López, Santiago Navarro Higuera, *I.E.S. San Juan de la Cruz (Caravaca)*
- Ana Belén Olivares Martíne, *I.E.S. San Juan de la Cruz (Caravaca)*.
- Ana Sebastián Vicente: *2 Universidad de Murcia, Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME)*

## 10. Aspectos organizativos del CEME. Instalaciones y fondos

El CEME, además de su espacio principal en la planta baja de la Facultad de Educación, cuenta con tres despachos en el edificio Luis Vives, destinados a archivo y almacén. Uno

de ellos está dedicado a los cuadernos escolares. Este curso se ha seguido organizando y clasificado los fondos de esta colección de los que dispone el CEME.

El segundo espacio está dedicado a los fondos del profesor Antonio Viñao. El tercer espacio está dedicado a otras donaciones documentales en constante crecimiento.

Estos espacios se han visto reducidos, en la actualidad contamos solo con uno de ellos. Los materiales que contenían se han tenido que empaquetar y guardar, por lo que no se puede consultar ninguno de ellos. Una de las colecciones más importantes del CEME la de cuadernos no está disponible para su uso. Se está a la espera de que se asignen nuevos espacios para organizar el material.

Asimismo, se ha seguido llevando a cabo el proceso de catalogación de manuales escolares.

Se ha continuado la catalogación de otros objetos pertenecientes a la colección de materiales de enseñanza del CEME con una ficha para la catalogación de dicha colección, realizada recientemente junto con los servicios documentales de la Biblioteca de la Universidad de Murcia. En este año se sigue realizando el inventario del material de Física y Química, buscando los datos necesarios de cada aparato e instrumento para rellenar la ficha de su catalogación. Las fichas se realizan en borrador con los campos de la catalogación listos para pasar al modelo de inventario oficial. También están listas las fotografías de cada instrumento.

Además, se ha elaborado la ficha de catalogación del archivo sonoro del CEME y se han catalogado una serie de entrevistas realizadas a participantes de la Sección Femenina en Murcia cuyas grabaciones fueron donadas al CEME.

También se han continuado los trabajos de catalogación de otras colecciones, como la de catálogos de material de enseñanza.



Como se contempló en el Plan de actuación del CEME para el curso académico 2021-2022, durante dicho curso se han continuado llevando a cabo las tareas de catalogación, digitalización y archivo del fondo de material fotográfico antiguo correspondiente a la Escuela Normal de Murcia. Para la realización de tales tareas se ha contado con la participación de la alumna interna Elena García Hernández, estudiante de segundo curso del Grado de Educación Social.

## **11. Trabajos dirigidos**

### **Tesis Doctorales presentadas:**

*Pedro Puig Adam y la enseñanza de la Matemática en el bachillerato en España (1926-1960)*

Doctoranda: Josefa Dólera Almáida.

Directoras: Dolores Carrillo Gallego y Encarna Sánchez Jiménez.

Centro: Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

Calificación: sobresaliente «cum laude».

Fecha: 31 de mayo de 2022.

## **12. Publicaciones, conferencias y participaciones en congresos.**

### **1) Publicaciones**

- Carrillo Gallego, D. y Espín Buendía, J. G. (2021). «Pablo Montesino y la formación matemática del magisterio en España (1838-1850)». *REAMEC -Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática*, v. 9, n. 3, e21087, setembro-dezembro, 2021.

<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/13012/99>

- Carrillo Gallego, D.; Dólera Almada, J. y Olivares Carrillo, P. (2022). «La adaptación de los cuadernos Rubio de aritmética a la Ley General de Educación (1970) española». *HISTEMAT, SBHMat*, v. 8, p. 1-17. <http://www.histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/489/414>
- Carrillo Gallego, D. y Dólera Almada, J. (2022). «La Aritmética en los Principios de Educación y Métodos de Enseñanza de Mariano Carderera». *Revista REAMEC -Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática*, v. 10, n. 2, e22039, maio-agosto, 2022. <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/13657/11235>
- Cerdá Mondéjar, C. M. (2021). Infancia, familia y educación análisis histórico y cambio social. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (42), 183–197. <https://doi.org/10.6018/areas.479381>.
- López, J. D. (2021). Innovación pedagógica en y desde la escuela: Grupo Marmenor, *Cabás*, 26, 201-222.
- López, J. D. (2022). La enseñanza de las ciencias en la marginalidad del currículum escolar: la Ley de Educación Primaria de 1945. En Payá, A. (Coord.) *Pedagogías alternativas y educación en los márgenes a lo largo del siglo XX*, Valencia: Universidad de Valencia, 232-236.
- Moreno Martínez, P. L. (2022). «El Museo Pedagógico Nacional y la renovación educativa en España (1882-1941)». *Cadernos de História da Educação*, 21, 1-15. y (versión en inglés), «The National Pedagogical Museum and educational renewal in Spain (1882-1941)». *Cadernos de História da Educação*, 21, 1-14.

- Moreno Martínez, P. L. (2022). Los actos de homenaje del centenario de Pestalozzi en la prensa de Cartagena (1927). En E. García Redondo y L. Vega Gil (Coords.), *Liber Amicorum. Homenaje al profesor José María Hernández Díaz*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca, pp. 339-344.
- Moreno Martínez, P. L. (2022). «Iniciativas e instituciones de protección a la infancia y educación popular en Cartagena en las primeras décadas del siglo XX». En P. M.<sup>a</sup> Egea Bruno (Dir.), *Historia Contemporánea de Cartagena*. Murcia: Ediciones de la Universidad de Murcia, 2 vols., vol. 1, pp. 373-409.
- Viñao Frago, A. (2021). «Educación, historia y sociología». En J. Varela, *Modos de educación en la España de la Contrarreforma*. Madrid: DADO ediciones, 2021, pp. 9-31.
- Viñao Frago, A. (2021). «A modo de prólogo», en C. Guerrero y P. Miralles (eds.), *Educación en transparencia y buen gobierno*. Murcia: Universidad de Murcia y Consejo de Transparencia de la Región de Murcia, 2021, pp. 9-14.
- Viñao Frago, A. (2022). «Prólogo», en G. Castán Lanaspá, *Memoria y experiencia de la educación bajo el franquismo (1957-1972)*. Salamanca: Universidad de Salamanca, 2022, pp. 19-25.
- Viñao Frago, A. (2021). «Disciplinas escolares y cultura escolar. Una conversación con Antonio Viñao en torno a la historia del currículo en España». Entrevista realizada por M. González Delgado y C. A. Woyshner. En A. Cagnolati y J. L. Hernández Huerta (eds.), *In the Footsteps of the Master. Interview with the History of Education*, Roma: Gruppo Editoriale Tab, 2021, pp. 103-119.
- Viñao Frago, A. (2022). «Política educativa, escolarización y medio urbano». En L. Enrique Otero Carvajal y S. de Mi. Salanova (eds.), *La educación en España. El salto adelante*. Madrid: La Catarata, 27-39.

## 2) Congresos

- Dólera Almada, J., Sánchez Jiménez, E. y Carrillo Gallego, D. (2022). «Consideraciones sobre la formación del profesorado de matemáticas de educación secundaria». Comunicación presentada al *10 International Congress of Educational Sciences and Developement* (virtual), 19 al 21 de octubre de 2022.
- Dólera Almada, J. y Sánchez Jiménez, E. (2022). «La I Exposición Internacional de Material Didáctico Matemático (Madrid, 1957)». Comunicación presentada al *10 International Congress of Educational Sciences and Developement* (virtual), 19 al 21 de octubre de 2022.
- López Martínez, J. D. (2021). «Innovación pedagógica en y desde la escuela: Grupo Marmenor». Comunicación oral presentada a las *IX Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo*, Málaga, 9-10 de septiembre de 2021.
- López Martínez, J. D. (2022). «La enseñanza de las ciencias en la marginalidad del currículum escolar: la Ley de Educación Primaria de 1945». Comunicación presentada al *XXI Coloquio de Historia de la Educación. Pedagogías alternativas y educación en los márgenes*, Valencia, 6-8 de julio de 2022.
- Marín, J.P. y Martínez Ruiz-Funes, M.<sup>a</sup> J. (2022). «La enseñanza de la botánica y su práctica en los jardines y entornos verdes de los institutos de Murcia». Comunicación presentada al *XXI Coloquio de Historia de la Educación, Pedagogías alternativas y educación en los márgenes* (virtual), 6-8 de julio de 2022.

- Marín, J.P. y Martínez Ruiz-Funes, M.<sup>a</sup> J. (2022). «Spaces and Materialities for New Paradigms in Biology: the Development of the Laboratory Classroom in Early 20<sup>th</sup> century Spain». Comunicación presentada al International Standing Conference of History of Education (ISCHE 43) Histories of Educational Technologies. Cultural and Social Dimension of Pedagogical Objects, Milán, 31 agosto a 2 de septiembre de 2022.
- Martínez Ruiz-Funes, M.<sup>a</sup> J. (2021). «El “otro material didáctico” de los Colegios Nacionales (1970-1990)». Comunicación presentada a las *IX Jornadas científicas de la Sociedad española para el estudio del patrimonio histórico educativo. Siguiendo las huellas de la educación. Voces, escrituras e imágenes en la modernización educativa*. Málaga, 9 y 10 de septiembre de 2021.
- Martínez Ruiz-Funes, M.<sup>a</sup> J. «Genesis and Development of School Material Catalogs In Spain In The Period Between Centuries (XIX-XX)». Comunicación presentada al *First “Educational Technologies”: Commercial Catalogues as Sources for the Study of the Birth of School Materialities*.
- Martínez Ruiz-Funes, M.<sup>a</sup> J. «Natural Sciences Curriculum and Spanish Upper Secondary School Textbooks (1970-1990)». *Individuals, Childhood and Gender in Nature and Society. Their Complex Relations and Representations in Spanish and Portuguese Textbooks (1970-1990)*.
- Moreno Martínez, P. L. (2021). «Prensa y renovación pedagógica en la obra de Carmen Conde (1927-1936)». Comunicación presentada en “*Encendida de mediodía exacto*”: *I Congreso internacional de estudios sobre Carmen Conde*, Cartagena, 13 y 14 de diciembre de 2021.
- Sánchez Jiménez, E. (2021). «La investigación en historia de la educación

matemática en la Universidad de Murcia». Intervención en la Mesa Redonda Las investigaciones sobre Historia de la Educación Matemática en España, en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática* (virtual), 24-26 de noviembre de 2021.

- Viñao Frago, A. (2021). «La nueva ley de educación: ¿una reforma más?» Conferencia organizada por el Foro por el Pensamiento y el Diálogo. Cieza, octubre de 2021.
- Viñao Frago, A. (2022). «¿Existió un magisterio republicano? El magisterio primario durante la Segunda República (1931-1939)». Ponencia en el curso *El Magisterio durante la Segunda República y la guerra civil*, Universidad de Alicante. 27 de julio de 2022.

Murcia a 27 de octubre de 2022

Fdo.: Encarna Sánchez Jiménez  
Secretaria del CEME