

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR EL CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA MEMORIA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA (CEME) DURANTE EL CURSO 2018-2019

El Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa de la Universidad de Murcia (CEME) llevó a cabo durante el curso académico 2018-2019, entre sus principales actividades, las iniciativas reflejadas en esta Memoria.

1. Actos de Homenaje al profesor Antonio Viñao.

El pasado 9 de noviembre se celebraron en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia unos actos de homenaje al profesor Antonio Viñao Frago, catedrático jubilado del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y promotor y primer director del Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa de la Universidad de Murcia (CEME), entidad organizadora del evento.

El programa de los actos, presididos por el Rector de la Universidad de Murcia, D. José Luján Alcaraz, fue el siguiente:

I. Presentación del libro *Educación, Historia y Sociedad. El legado historiográfico de Antonio Viñao*, en el Salón de Actos de la Facultad de Educación (17:45 horas).

II. Inauguración de la *Biblioteca de Historia de la Educación Prof. Antonio Viñao* (19:30 horas).

III. Cena en el hotel Siete Coronas (Paseo de Garay, 5, Murcia), a las 21 horas.

En la presentación del libro *Educación, Historia y Sociedad. El legado historiográfico de Antonio Viñao*, además del Rector que presidió y finalizó el acto, intervinieron:

- El Decano de la Facultad de Educación, profesor Antonio de Pro Bueno, que dió la bienvenida a la Facultad.
- La directora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, profesora Encarna Bas Peña, que recordó y agradeció la labor profesional del profesor Viñao
- El editor del libro e Investigador Principal del Grupo de investigación «Educación, Historia y Sociedad», profesor Pedro Luis Moreno Martínez, que presentó la obra escrita en homenaje al profesor Antonio Viñao.
- El presidente de la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE), profesor Eugenio Otero Urtaza. Antonio Viñao ha estado ligado a la SEDHE desde sus comienzos, siendo el primer vicepresidente, en la etapa del

Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa. Facultad de Educación.

Campus Universitario de Espinardo. 30100. Espinardo-Murcia. España ● T. 868 887 946

ceme@um.es

profesor Julio Ruiz Berrio, presidente de la sociedad entre 2001 y 2015 y primer director de la revista de la SEDHE, *Memoria e Historia de la Educación*.

- La profesora Dolores Carrillo Gallego, directora del CEME, entidad organizadora del acto, que agradeció al profesor Viñao la creación e impulso del Centro y su colaboración constante.
- A continuación intervino el homenajeador con palabras de recuerdo y agradecimiento a los distintos compañeros y compañeras con los que ha compartido tareas profesionales.

Con respecto al libro presentado, transcribimos la presentación que se hace del mismo en la propia obra:

“Su finalidad fundamental es analizar y dar a conocer las líneas maestras de su producción científica, su legado historiográfico.

Los estudios aquí reunidos, redactados por algunos de los especialistas españoles y extranjeros más reputados en las parcelas abordadas, evidencian la responsabilidad que Antonio Viñao y otros historiadores coetáneos han tenido en la profunda renovación experimentada por la historia de la educación en nuestro país a lo largo de las últimas décadas. Unos trabajos que muestran la amplitud, diversidad y relevancia de las principales aportaciones historiográficas, plenamente vigentes, efectuadas por nuestro autor, en la conformación de este ámbito disciplinar. Un ámbito de investigación que se ha ido consolidado como un espacio propio e independiente del campo pedagógico alcanzando un reconocimiento científico tanto en el de la historia en general como en el de la historia de la educación a nivel internacional.

El profesor Viñao ha contribuido a abrir la historia de la educación a otros campos historiográficos y científicos, a recibir, enriquecer y difundir las corrientes y los enfoques que inspiraban la investigación histórico-educativa renovadora internacional. Un investigador atento, en todo momento, a las tendencias historiográficas emergentes, que ha contado con una capacidad inusitada para la innovación, para adentrarse en nuevos problemas historiográficos, en terrenos ignotos, para afrontar nuevas miradas, analizar y emplear nuevas fuentes o concebir y desarrollar, magistralmente, nuevas pautas metodológicas y marcos teóricos interpretativos.

Un historiador, en fin, que piensa e interpreta la educación de un modo genealógico y crítico, que ha desempeñado un ejercicio docente e investigador desde el compromiso y la convicción profunda del valor de la historia de la educación para conocer e interpretar el pasado con el propósito de comprender el presente y proyectar el futuro.”

El libro ha sido editado por la prestigiosa editorial Tirant lo Blach y está disponible tanto en versión papel como electrónica.

Invitados por el Rector, los asistentes se trasladaron a las dependencias del Departamento de Teoría e Historia de la Educación con el fin de inaugurar la *Biblioteca de Historia de la Educación Prof. Antonio Viñao*. Se trata de la biblioteca del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, con un importante fondo documental, reunido a lo largo de los años, en los que la atención y cuidado del profesor Viñao ha sido un factor decisivo. Las personas responsables de la gestión de los fondos relacionados con la educación pertenecientes a la biblioteca de la Universidad de Murcia, que han mantenido una estrecha relación con Antonio Viñao a lo largo de los años, fueron invitadas especialmente a este acto.

Tras la visita a la biblioteca, que ha sido remozada para esta nueva etapa, se pudieron visitar los locales del CEME, en los que se estuvo proyectando una presentación sobre la obra y la trayectoria profesional del profesor Antonio Viñao y se tuvo acceso al libro presentado.

Los actos terminaron con una cena celebrada en un hotel de Murcia, que fue un momento de encuentro, de recordar situaciones vividas y de agradecer, por parte de los asistentes, al profesor Viñao el apoyo, el consejo, la participación en cuantos proyectos se le ha requerido.

La convocatoria de estos actos de homenaje fue realizada a través de la web del CEME (www.um.es/web/ceme/contenido/homenaje). En ella también están el video del acto de presentación del libro, la presentación que se realizó sobre la trayectoria profesional de Antonio Viñao, que pudo ser vista al comienzo del acto y durante la entrega de libros en los locales del CEME, y un álbum de fotos de la presentación del libro, la inauguración de la biblioteca de Educación Prof. Antonio Viñao y la cena que cerraba el homenaje.

Los asistentes a los actos han manifestado su agradecimiento como alumnos al profesor que ha sido Antonio, y el de sus doctorandos, cuyos ritmos y circunstancias ha respetado siempre, con los que ha sido generoso en tiempo, en sugerencias, en dirección. Esa generosidad en tiempo e ideas no se ha limitado a sus doctorandos o los miembros de su grupo de investigación, y así lo manifestaron con su asistencia, miembros de sindicatos, de asociaciones de maestros, de padres. Como recordaba la directora del CEME, hay que agradecer a Antonio Viñao el haber implicado, a los miembros del CEME y a muchas personas asistentes, en aventuras de conocimiento interesante, diverso y profundo.

2. Curso Universitario «Iniciación a la investigación en Historia de la Educación Matemática»

El Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa de la Universidad de Murcia ha colaborado con el Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales y con el Grupo de investigación «El enfoque epistemológico en Didáctica de las Matemáticas y la formación de profesores» en la organización del Curso Universitario «Iniciación a la investigación en Historia de la Educación Matemática», que se celebró, en los locales del CEME, en la primera quincena del mes de septiembre de 2019.

El curso se encuentra en correspondencia con el IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática, que organizó el CEME en noviembre de 2017, y se corresponde con una de las líneas del grupo de investigación, la Historia de la Educación Matemática (HEM), que utiliza las herramientas proporcionadas por la Didáctica de las Matemáticas, especialmente por la Teoría Antropológica de lo Didáctico (TAD) para profundizar en el análisis de la evolución histórica de la educación matemática. El curso planteó por el interés en investigar en HEM,

manifestado por diversas personas, especialmente por profesores del Área de conocimiento.

El objetivo del curso era conocer las cuestiones que se plantean en HEM y los métodos utilizados para investigar dichas cuestiones, tanto los de tipo histórico como los específicos de la TAD, utilizando, fundamentalmente, los trabajos elaborados dentro del grupo de investigación. Se dirigía a personas con formación matemática e interés por la HEM, especialmente al profesorado del Área de conocimiento «Didáctica de las Matemáticas» y a personas que hayan cursado el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, especialidad de Matemáticas, en la Universidad de Murcia, en el cual se ha realizado una introducción a la TAD.

En el curso se abordaron los siguientes temas:

- La historia del currículum y de las disciplinas: propuestas, prescripciones y prácticas.
- El método historiográfico y las fuentes para la construcción del conocimiento en Historia de la Educación.
- Aportaciones de la TAD a la investigación en Historia de la Educación Matemática.
- Utilización de fuentes en HEM.
- Actividades de investigación en Historia de la Educación Matemática.

Fue dirigido por dos profesoras de Didáctica de las Matemáticas, pertenecientes al CEME, Dolores Carrillo Gallego y Encarna Sánchez Jiménez, y en él intervinieron otros dos profesores, vinculados al CEME y al Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Antonio Viñao Frago y Pedro Luis Moreno Martínez, así como el profesor de la Universidad Federal de Sao Paulo (Brasil), Wagner Rodrigues Valente, director de un centro de características similares al CEME, el GHEMAT. Participaron 16 alumnos, los cuales lo valoraron de forma muy positiva.

3. Colaboración en la organización de otras exposiciones.

El CEME ha colaborado en la realización de la exposición «La escuela de ayer», con la cesión de diversos materiales. La exposición se celebró en noviembre de 2018, dentro de la celebración del 50 aniversario del CEIP «Juana Rodríguez» de Moratalla. (<https://ceipjuanarodriguez.wixsite.com/cole/quincuagesimo-aniversario-del-centr>)

4. Colaboración en la organización de las V Jornadas Una Educación para el siglo XXI

El CEME ha colaborado un año más en la organización de las jornadas *Una educación para el siglo XXI*. Esta quinta edición “Miradas desde las ciencias y las artes”

Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa. Facultad de Educación.

Campus Universitario de Espinardo. 30100. Espinardo-Murcia. España • T. 868 887 946

ceme@um.es

se celebró entre el 17 de enero y el 19 de marzo en Murcia y Cartagena y en otras localidades de la región.

Además de colaborar en la organización, la conferencia inaugural *Educación, jueces y Constitución. ¿Una cuestión interpretativa o ideológica*, estuvo a cargo del profesor Antonio Viñao

5. El Museo Virtual de Historia de la Educación (MUVHE).

Tras la profunda renovación y actualización de la página Web del Museo Virtual de Historia de la Educación (MUVHE), culminada a finales de 2017 detallada en la memoria del curso pasado, durante el curso académico 2018-2019 se ha mantenido la actividad cotidiana del mismo. A lo largo del curso se ha llevado a cabo, en colaboración con el CEME y el asesoramiento técnico de ATICA, la administración, supervisión y seguimiento de la Web, alojada en el servidor de la Universidad de Murcia en la URL: <http://www.um.es/muvhe/>. Asimismo, cabe destacar la remodelación efectuada de la sección dedicada a “Noticias”, desagregándola en tres apartados que permiten ofrecer una clasificación más detallada de las noticias vivas y la gestación de un histórico de noticias pasadas. Durante el curso se han publicado, notificándose en su caso a las personas suscritas a la sección correspondiente del MUVHE, unas setenta noticias nuevas relativas, principalmente, a la convocatoria de reuniones científicas nacionales e internacionales y la celebración de exposiciones diversas.

6. Página Web del CEME (2011-2017).

La página web del CEME se ha mantenido actualizada, dando cuenta de la actividad realizada en el Centro de Estudios y difundiendo iniciativas de temática relacionada con el CEME.

La página sirvió de vehículo de difusión de los actos de homenaje al profesor Antonio Viñao Frago, que se han comentado.

7. Actividades lectivas, clases prácticas y prácticas curriculares del alumnado de la Facultad de Educación en el CEME.

1. Actividades lectivas y clases prácticas

Formando parte de las iniciativas académicas habituales llevadas a cabo en la sede del CEME, a lo largo del curso 2018-2019 se han venido realizando actividades lectivas y clases prácticas de diferentes materias de títulos de Grado y Máster.

A) Se han llevado a cabo algunas sesiones lectivas en el CEME con alumnado de la asignatura optativa de cuarto curso del Grado de Pedagogía «El Patrimonio cultural y educativo: pedagogía y memoria» a cargo del Profesor Pedro L. Moreno Martínez.

B) El profesor J. Damián López ha realizado en el CEME dos clases prácticas con el alumnado de 2º de Pedagogía de la Facultad de Educación, en la asignatura Historia de los Sistemas Educativos. Las clases prácticas han consistido en analizar libros de texto y enciclopedias para el alumnado de Primera Enseñanza. Concretamente, se utilizaron textos publicados entre 1900 y 1960 aproximadamente. Se analizaron mediante una ficha que contenía, entre otros apartados, los siguientes: Título. Autor. Editorial. Fecha de edición. Lugar de edición. Número de páginas. Alumnado al que va dirigido. Materias que se desarrollan en el texto. Contenidos. Ilustraciones e iconografía. Actividades planteadas. Ventajas e *inconvenientes que tenían*.

C) Otras dos clases prácticas pretendían indagar en temas histórico-educativos a través de Museos Pedagógicos e Internet. En concreto se trabajó con: MUVHE en www.um.es/muvhe/., Residencia de Estudiantes en <http://www.residencia.csic.es/>., Museo de la Escuela Rural de Asturias en http://www.museodelaescuelarural.com/museo-de-la-escuela-rural/museo-de-la-escuela-rural/portada_4_1_ap.html, Museo Pedagógico de la Universidad de Sevilla en <http://institucional.us.es/museopedagogia/>. Además se utilizaron los siguientes recursos:

- <https://canal.uned.es/video/5bfe80c1b1111f60718b9a4e>,
- <https://canal.uned.es/video/5be30f13b1111fd1718b45e3>,
- <https://canal.uned.es/video/5a6fad03b1111fe62b8b46b0>

D) Los profesores Luisa López Banet, J. Damián López Martínez y M^a Ángeles Delgado Martínez realizaron una clase práctica en el CEME con el alumnado del Máster en Formación del Profesorado de la especialidad de Física y Química

En ella se presentó una selección de textos de Física y Química desde finales del siglo XIX hasta nuestros días.

Se ofreció una visión histórico-educativa sobre: Libros de texto y finalidad de la enseñanza de la física y química; destinatarios del bachillerato (9/10 - 16/17 años); profesorado; curriculum; cambios significativos en el libro de texto y guía para analizar un libro de texto

E) La profesora M^a Ángeles Delgado Martínez realizó también una actividad con el alumnado del Master en Formación del Profesorado sobre la variable de género en la enseñanza de la Física y química. En dicha actividad se analizaron los distintos factores que diferentes investigadores plantean como decisivos en este contexto: expectativas personales, familiares y del propio entorno de iguales; la visión de la ciencia y de los científicos que proporciona la forma en la que se enseña; la falta de referentes, de mujeres científicas conocidas y el papel de los docentes.

F) Durante el primer cuatrimestre del curso 2018/2019 y en el desarrollo de las clases de la asignatura Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación, los

alumnos del 1er curso, grupo 4 del Grado en Educación Primaria realizaron una visita al CEME acompañados de la profesora M^a José Martínez Ruiz-Funes.

2. Practicas Curriculares

Especialmente cabría destacar que el CEME ha sido de nuevo este curso centro colaborador en las prácticas curriculares del Grado de Pedagogía. En concreto, durante el segundo cuatrimestre, el centro acogió a Sergio Gómez López de cuarto curso. Su tutora académica fue M^a Pilar Sebastián Vicente, su tutor del CEME José Antonio Martínez Ruzafa y la coordinadora de las prácticas Ana Sebastián Vicente. Las tareas que se propusieron para este periodo de prácticas fueron: - Conocimiento de los objetivos funciones y actuaciones del CEME - Colaboración en iniciativas y actuaciones que den a conocer el trabajo del CEME al público en general - Participación en el diseño y elaboración de materiales didácticos de difusión - Colaboración en otras actuaciones e iniciativas realizadas en el CEME El alumno, además de conocer el CEME, su funcionamiento y objetivos, colaboró en tareas de mantenimiento de las colecciones y de catalogación de cuadernos escolares y catalogación y fotografía de material de enseñanza. Además realizó algunas actividades para dar a conocer el CEME al alumnado de la facultad. Asimismo, diseñó una visita tipo para usuarios de los centros de mayores de Murcia. Para esta actividad se elaboraron los materiales necesarios y se diseñaron las actividades concretas a realizar.

8. Trabajos realizados por personal de la Biblioteca Universitaria con los Fondos Bibliográficos del CEME.

Durante el presente curso académico se ha continuado con el proceso de catalogación y ordenación del material bibliográfico y fondos de materiales especiales del CEME por parte de la bibliotecaria M^a Dolores Castejón.

En este curso se han incorporado **747** registros del CEME en el catálogo de la Universidad. El total de ejemplares existentes hasta el momento es de **4.435**:

- **CATÁLOGOS** de las casas editoriales o imprentas (CAT). Se han procesado **3** catálogos, por lo que suman un total de **321**.
- **LIBROS DE TEXTO** (LT): **277**, por lo que hay un total de **1.921** ejemplares
- **LIBROS DEL MAESTRO** (LM), no han entrado, por lo que hay **104**
- **BIOGRAFÍAS** (BIO), **1** ejemplar nuevo, en total son **42**.
- Los **CUADERNOS ESCOLARES** (CE), **188** ejemplares nuevos por lo que hay un total de **1212**.
- Catálogos de **EXPOSICIONES** (EXP), se han procesado **8** por lo que existen **24** ejemplares.

Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa. Facultad de Educación.

Campus Universitario de Espinardo. 30100. Espinardo-Murcia. España • T. 868 887 946

ceme@um.es

- Libros que tratan sobre **MUSEOS (MUS)**, no se ha procesado ninguno, por lo que hay un total de **37** ejemplares.
- Libros de investigación (**INV**), se ha catalogado **8**

Respecto a los fondos de materiales especiales no se han catalogado, por lo que siguen existiendo:

- **GRABADOS (IMA GRA)**, **12**
- **POSTALES (IMA POS)**, **680**
- **FOTOGRAFÍAS (IMA FOT)**, **27**

También se han catalogado **263** ejemplares correspondientes a una donación que se localiza en el edificio Luis Vives con la signatura **DOC cañ**

9. Donaciones y cesiones recibidas en el CEME y préstamos efectuados de fondos.

Durante el curso 2018-19, el CEME ha recibido donaciones de material procedente, fundamentalmente, de diferentes particulares. Una de las tareas fundamentales y habituales del CEME es la organización, catalogación y archivo de dichos fondos.

En noviembre de 2018 se recibió una donación de 238 libros procedentes del Centro de Investigación Manuales Escolares (MANES), de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Cabe destacar las donaciones siguientes:

- **RAISA CAÑABATE JIMÉNEZ**: 260 manuales escolares
- **MARÍA DE LOS ÁNGELES GUARNIZO BLANCO**: 65 manuales escolares datados de 1883 a 1972

El CEME ha efectuado varios préstamos temporales de materiales de fondos propios destinados a su exhibición en exposiciones, como la que tuvo lugar en el CEIP «Juana Rodríguez» de Moratalla, para celebrar el 50 aniversario de este colegio público.

10. Visitas al CEME.

La sede del CEME, ubicada en la planta baja de la Facultad de Educación, ha seguido contado durante el presente curso académico con horario de apertura al público de mañana y tarde, difundido en su página Web, para facilitar el acceso libre del alumnado, profesorado y público en general a sus instalaciones. Ello ha sido posible gracias a la colaboración prestada por varios componentes del mismo.

A lo largo del curso, también se han llevado a cabo visitas guiadas organizadas al CEME tanto de alumnado matriculado en diferentes titulaciones de Grado y Máster de dicho Centro como de otros centros educativos como, por ejemplo:

- Alumnado del Grado en Educación Primaria.
- Alumnado del Grado en Pedagogía.
- Alumnado del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria.

El CEME ha estado abierto durante la celebración del Acto Homenaje al Profesor Antonio Viñao Frago, siendo visitado por los asistentes; durante este evento se realizó una visita guiada y se proyectaron documentales relacionados con el CEME en las pantallas existentes en el mismo.

Asimismo, se han llevado a cabo visitas de personas que realizan investigaciones relacionadas con la temática del CEME procedentes de varias universidades. Durante el mes de marzo de 2019, al profesor Alejandro Álvarez, actual director del Museo Pedagógico Colombiano, visitó el CEME acompañado por la profesora M^a José Martínez Ruiz-Funes. Durante la visita se intercambió información que podrá dar lugar a futuras colaboraciones. En el marco de esta visita, se entrevistó con el profesor Antonio Viñao como figura destacada en el estudio del Patrimonio Histórico Educativo. También podemos destacar la visita de tres profesoras de la Universidad de Alcalá de Henares, del 8 al 11 de julio de 2019 con el objeto de consultar los fondos de catálogos de material de enseñanza del CEME.

11. Grabaciones audiovisuales de TvUM.

A propuesta del maestro jubilado Francisco Bastida, el CEME ha promovido la grabación, por parte del servicio TvUM de la Universidad de Murcia, de unos audiovisuales sobre la renovación pedagógica en Murcia a partir de los años 70 del pasado siglo, referidos, concretamente, a la educación de personas adultas. Estas grabaciones recogen la experiencia de dos colectivos: el Colectivo de Educación de Personas Adultas ‘Carmen Conde’, de Cartagena, que sigue en activo y de algunos de los profesores que han estado en Escuela Equipo, de Murcia.

Se han realizado las primeras grabaciones que están disponibles en la web del CEME, sección «Memoria de la escuela». Se están preparando otras que se grabarán próximamente. <https://www.um.es/web/ceme/contenido/multimedia/educacion-adultos>

12. Aspectos organizativos del CEME. Instalaciones y fondos

El CEME, además de su espacio principal en la planta baja de la Facultad de Educación, cuenta con tres despachos en el edificio Luis Vives, destinados a archivo y

almacén. Uno de ellos está dedicado a los cuadernos escolares, este curso se han organizado y clasificado, los más de 1000 ejemplares de los que dispone el CEME.

El segundo espacio está dedicado a los fondos donados por el profesor Antonio Viñao que durante este curso, han sido trasladados a este espacio y forman parte de los fondos de CEME.

El tercer espacio está dedicado a otras donaciones documentales.

Durante este curso académico se han continuado realizando tareas de catalogación, digitalización y archivo del fondo de material fotográfico.

Asimismo, se ha seguido llevando a cabo el proceso de clasificación, catalogación y digitalización del fondo de tarjetas postales.

También se han continuado los trabajos de catalogación de otras colecciones, como la de catálogos de material de enseñanza.

Cabe destacar que se ha comenzado con la catalogación de otros objetos pertenecientes a la colección de materiales de enseñanza del CEME. Para ello se ha elaborado una ficha para la catalogación de dicha colección, esta tarea se ha realizado junto con los servicios documentales de la Biblioteca de la Universidad de Murcia. Para el proceso de catalogación hemos contado entre otras con la ayuda del alumno en prácticas que fotografió y catalogó un número significativo de objetos

13. Publicaciones, conferencias y participaciones en congresos.

1) Publicaciones

- Burgos Risco, A., Martínez Ruiz-Funes, M.J. (2019). «La memoria de las Manos. La realización de un documental de historia de la educación». *Arte, individuo y sociedad*, 31(2), 345-359.
- Carrillo, D. y López, J.D. (2018). «Antonio Viñao y la Universidad de Murcia». Moreno Martínez, P.L. (Ed.). *Educación, Historia y Sociedad. El legado historiográfico de Antonio Viñao*. Valencia: Tirant humanidades, pp. 21-44
- Carrillo Gallego, Dolores, Maurandi López, Antonio y Olivares Carrillo, Pilar. (2019). «Los juegos decrolyanos en los catálogos de material en España (1920-1936)». *Educational places: memories, sensory and emotional experiences, interpretations*, Oporto: ISCHE. 20-21
- Carrillo, Dolores, Matos, José Manuel, Moreno, Pedro Luis, Sánchez-Jiménez, Encarna y. Valente, Wagner R. (2018) *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática. Actas*. Murcia -España: Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa. Universidad de Murcia, 2018.
- Cerdá, C. (2018). «Aproximación al estudio de la escuela y medio rural en la comarca de Lorca (Alto Guadalentín) en Murcia durante los años de la II República,

- 1931-1936», en *Educació i desenvolupament rural als segles XIX-XXI*, Publisher: Edicions de la Universitat de Lleida, pp.145-159.
- Cerdá, C. (2019) «Educación y escuela en la España contemporánea: el caso de Lorca (Región de Murcia), 1900-1930». *CABÁS- revista digital sobre el PHE*, nº21, junio, págs. 23-45.
- Cerdá, C. (2019), «La escuela rural en Murcia a inicios de la II República Española. Consideraciones generales para su estudio». En Lozano-Reina, G., Ponce, A.I., & Planes-Muñoz, D. *Caminando hacia el futuro: tendencias metodológicas de los jóvenes investigadores*, Publisher: Murcia: Editum., pp.22-36.
- Hernández, M. y Cerdá, C. (2018) «Aproximación histórica a la realidad educativa del municipio de Mazarrón (Región de Murcia) durante los primeros años de la II República española, 1931-1936». En *Actas de los trabajos presentados en el I Congreso Nacional ISEN A la Vanguardia en Educación*, Cartagena, Murcia.
- Marín Murcia, J. P. (2018). «Efectos de una renovación educativa en la enseñanza de la Historia Natural del Instituto de Murcia a través del relato de su material científico», en López-Ocón, L. Guijarro, V. y Pedrazuela, M. (Eds.), *Aulas Abiertas. Profesores viajeros y renovación de la enseñanza secundaria en los países ibéricos (1900-1936)*. Madrid: Universidad Carlos III, pp. 191-218.
- Marín Murcia, J.P. (2018). «El nuevo material científico para la enseñanza de las ciencias naturales en el Instituto de Murcia durante el primer tercio del siglo XX y la evolución de su Jardín Botánico», en Ruiz-Berdún, D. (Editora), *Ciencia y Técnica en la Universidad*. Alcalá: Universidad de Alcalá, pp. 393-404.
- Marín Murcia, J. P. (2018). «La enseñanza de la Botánica y los modelos anatómicos de Les Fils d'Émile Deyrolle.», *Aulas, Museos y Colecciones. Boletín de la Real Sociedad Española de Historia Natural*, 5, pp. 113-130.
- Marín, J.P., Martínez, M.J. (2019). «Categorización de los materiales didácticos para la enseñanza de los seres vivos en los antiguos gabinetes y laboratorios». *Cabás: Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria (España)* [en línea], 21, 1-22. Recuperado de <http://revista.muesca.es/articulos21/473-categorizacion-materiales-didacticos>
- Martínez M.J. y Sebastián A. (2018). «Historia de la Educación en y desde Murcia». Moreno Martínez, P.L. (Ed.). *Educación, Historia y Sociedad. El legado historiográfico de Antonio Viñao*. Valencia: Tirant humanidades, pp. 45- 66.
- Moreno Martínez, P. L. (2018). «Memoria escolar y patrimonio educativo». En Pedro L. Moreno Martínez (ed.). *Educación, Historia y Sociedad. El legado historiográfico de Antonio Viñao*. Valencia: Tirant, pp. 385-428.
- Moreno Martínez, P. L. (2018). «Memoria gráfica de la asistencia social y educativa a la infancia abandonada: el *Almanaque del Asilo de San José de Calasanz* (Lorca, 1913-1936)». En Sara González, Juri Meda, Xavier Mottilla y Luigiaurelio

- Pomante (eds.). *La práctica educativa. Historia, memoria y patrimonio*. Salamanca: FahrenHouse, pp.731-741.
- Moreno Martínez, P. L. (2018). «Presentación». En Pedro L. Moreno Martínez (ed.). *Educación, Historia y Sociedad. El legado historiográfico de Antonio Viñao*. Valencia: Tirant, pp. 13-19.
- Moreno Martínez, P. L. (2019). «El Museo Pedagógico Nacional: un laboratorio para la formación del magisterio». En Belén Alarcó (Coord.). *Laboratorios de la Nueva Educación. En el centenario del Instituto-Escuela*. Madrid: Fundación Francisco Giner de los Ríos – Institución Libre de Enseñanza, pp. 408-415.
- Moreno Martínez, P.L. (ed.), (2018): *Educación, Historia y Sociedad. El legado historiográfico de Antonio Viñao*. Valencia: Tirant.
- Sánchez Jiménez, E. y Carrillo Gallego, D. (2018): «La aritmética en las escuelas normales españolas en la Segunda república y los años previos». *Revista Paradigma*, XXXIX, pp. 31-55.
- Sánchez Jiménez, Encarna y Carrillo Gallego, Dolores (2019). «El método de proyectos en la Segunda República». *Educação Matemática Pesquisa*, v. 21 n.º 4, pp. 480-492.
- Sánchez Rodríguez, P.A. y Sebastián Vicente, A. (2018). «Didáctica en el Aula Senior». En Benito Martínez, J. y Albero Muñoz, M.M. (coord.). *Programas formativos para mayores de la Universidad de Murcia. XX años del Aula Senior*. Murcia: Editum, pp. 73-86.
- Viñao Frago, A. (2018). «Conversaciones con Antonio Viñao: años de formación (1943-1982)». *Historia de la Educación*, 37, 481-525. Entrevista realizada por José Ignacio Cruz Orozco y Juan Manuel Fernández Soria.
- Viñao Frago, A. (2018). «Educación, movimiento obrero y sindicalismo (España, siglo XX)». *Historia de la Educación*, 37, 69-114. Coautor con Aida Terrón Bañuelos.
- Viñao Frago, A. (2018). «El plan quinquenal de construcciones escolares de 1957-1961». Vic, Universidad de Vic. En <http://mon.uvic.cat/araef-conceptual-challenges/2018/09/07/antonio-vinao-frago-el-plan-quinquenal-de-construcciones-escolares-de-1957-1961/>.
- Viñao Frago, A. (2018). «La ‘educación republicana’ y algunos otros textos de Claudio Lozano». En Olegario Negrín Fajardo, Javier Vergara Ciordia y Conrado Vilanou Torrano (dirs.), *La Historia de la Educación entre Europa y América. Estudios en honor del profesor Claudio Lozano Seijas*. Madrid, Dykinson, pp. 103-114.
- Viñao Frago, A. (2019). «Dos documentos educativo-culturales del anarquismo libertario en el exilio francés (1945) ». *Historia y Memoria de la Educación*, 9, pp. 601-667.

- Viñao Frago, A. (2019). «Escuela graduada y medio urbano: construcciones, edificios y grupos escolares (1898/1936) » y «Graded schools in the urban settings: constructions, buildings and school complexes (1898/1936)». En *Madrid, ciudad educadora 1898/1938. Memoria de la escuela pública* (Madrid: Ayuntamiento de Madrid. Oficina de Derechos Humanos y Memoria), pp. 168-265.
- Viñao Frago, A. (2019). «La formación del profesorado de segunda enseñanza: un modelo pragmático y gradual, frustrado por la guerra civil». En *La nueva educación. En el centenario del Instituto-Escuela*. Madrid, Fundación Francisco Giner de los Ríos – Institución Libre de Enseñanza, pp. 356-381.

2) Congresos, conferencias y otras actividades.

- Carrillo Gallego, Dolores (2018). «Renovando las matemáticas escolares por medio de la formación del Magisterio». *Conferencia de apertura del IV ENAPHEM* (Encuentro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática). Campo Grande (Brasil), 14 de noviembre de 2018.
- Sánchez Jiménez, Encarna (2019). «*Materiales didácticos y renovación de la enseñanza de la matemática (1909-1936)*». *Conferencia de apertura del XVII Seminário Temático: Materiais Didáticos e História da Educação Matemática*. USFC, Aracaju (Brasil), 29 de abril de 2019.
- Viñao Frago (2018). *Política educativa, escolarización y construcciones escolares en España (1869-1970)*, XVI Jornadas de Arte y Patrimonio Regional “Espacios para la educación”. Logroño, 16-17 de noviembre de 2018. Conferencia.
- Viñao Frago (2018). *El artículo 27 de la Constitución. Cuaderno de quejas*. Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educación Comunitat Valenciana, 29 de noviembre de 2018. Conferencia.
- Viñao Frago (2018). *De la alfabetización a la cultura escrita. Un recorrido intelectual y personal de la mano de Armando Petrucci*, XV Seminario Anual “Armando Petrucci. De la erudición a la Historia Social”, Universidad de Alcalá de Henares, 14 de diciembre de 2018. Conferencia.
- Viñao Frago (2019). *Los Movimientos de Renovación Pedagógica (MPRs): ¿cómo nacieron, cómo se extendieron, cómo se transformaron*. Jornadas de Estudios sobre Cultura de Tradición Oral. Barranda (Murcia), 22 de enero de 2019. Conferencia con Aida Terrón Bañuelos.
- Viñao Frago (2019). *Educación, jueces y Constitución. ¿Una cuestión interpretativa o ideológica*, Jornadas “Una educación para el siglo XXI. 2019. Miradas desde las ciencias y las artes” (17 de enero de 2019). Conferencia.
- Viñao Frago (2019). *La Ley General de Educación de 1970: ¿final de una etapa, comienzo de otra?*, Simposio sobre “La educación en el Tardofranquismo y la Transición democrática”, Universidad de La Laguna, 14-15 de marzo de 2019. Conferencia.

- Viñao Frago (2019). *El impulso de la escuela pública. De la escuela de los ayuntamientos a la del Estado (1898-1936)*. La escuela graduada. Ayuntamiento de Madrid, 29 de abril de 2019. Conferencia.
- Viñao Frago (2019). *Coeducación e igualdad de género en la sentencia del Tribunal Constitucional (10/4/2018) sobre la LOMCE*, Museo-Laboratorio “M. B. Cossío”, Facultad de Educación UCM (30 de abril de 2019). Conferencia.
- Viñao Frago (2019). *El exilio pedagógico de 1939. Realidades y propuestas alternativas*. X Jornadas de Memoria Histórica, Cartagena, 9 de mayo de 2019. Conferencia.
- Viñao Frago (2019). *Educación, jueces y Constitución: ¿interpretación o ideología?*, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia (15 de mayo de 2019). Conferencia.
- Viñao Frago (2019). Miembro del Comité Científico del XX Coloquio-Congreso Internacional de Historia de la Educación sobre “Identidades, Internacionalismo, Pacifismo y Educación (siglos XIX-XX)” organizado por la SEDHE- Monforte de Lemos (9-12 de julio de 2019).

Murcia, 18 de octubre de 2019

Fdo.: Ana Sebastián Vicente
Secretaria del CEME