

Resumen de encuesta de necesidades de formación

Centro de Estudios en Educación Médica

Dínos dónde trabajas

HOSPITAL Morales Meseguer Hospital y Facultad Hospital Morales Meseguer / Facultad de Medicina HCUVA
Clínica Odontológica Hospital facultad consejería sanidad Facultad de Medicina Unidad de Neuropsicología.
Universidad de Murcia. Otro Hospital Virgen de la Arrixaca Hospital Facultad Arrixaca/universidad de murcia
H.C.U. Virgen de la Arrixaca PABELLÓN DOCENTE HCUVA HCUVA/Fac Med Estudiante facultad FACULTAD Y
HOSPITAL

Sexo

Hombre 26 52%

Mujer 24 48%

Edad

36 33 37 38 41 40 23 27 28 32 19 18 21 20 62 59 57 56 65 63 61 49 48 46 49 53 54 50 : Media= 42,3, n=28

Categoría profesional

Profesor Asociado	13	22%
Profesor Titular	6	10%
Catedrático	6	10%
Estudiante	15	25%
Facultativo Especialista	6	10%
Personal de Administración y Servicios	5	8%
Becario	0	0%
Profesor Ayudante Doctor	0	0%
Profesor Colaborador Honorario	2	3%
Profesor Contratado Doctor	3	5%
Investigador	1	2%
Otro	2	3%

Número de actividades formativas organizadas por la Universidad de Murcia a las que has asistido durante el último año

3 2 1 0 5 4 : Media= 2,3 (n= 6)

Número de actividades formativas organizadas por OTRAS instituciones a las que has asistido durante el último año

3 2 1 0 6 5 4 8 10 : Media: 4,3 (n=9)

¿Estarías dispuesto/a a asistir a cursos de formación sobre aspectos relacionados con la educación médica?

Sí 50 100%

No 0 0%

Indica cuál es la duración que debe tener un curso para facilitar tu asistencia

Menos de 5 horas	20	40%
Entre 5 y 10 horas	18	36%
Entre 10 y 15 horas	9	18%
20 horas o más	2	4%
No sabes/no contestas	1	2%

Señala qué horario se adapta mejor a tus circunstancias para poder realizar actividades de formación

Por las mañanas	5	10%
Por las tardes	27	54%
Por las mañanas, pero 1 ó 2 horas máximo	4	8%
Por las tardes, pero 1 ó 2 horas máximo	10	20%
Me da igual	4	8%

¿Cómo crees que debería estar organizado un curso de formación en educación médica?

En días seguidos, en horario de mañana	5	10%
En días seguidos, en horario de tarde	17	34%
En un solo día, intensivo, mañana y tarde	5	10%
Un día a la semana, varias semanas consecutivas	20	40%
Un día al mes, todos los meses lectivos	3	6%

¿Qué tipo de curso tiene más interés para ti?

Un curso teórico	2	4%
Un curso tipo taller práctico	11	22%

Una actividad mixta, teórico-práctica 37 74%

De las siguientes modalidades de formación, ¿Cuál tiene más interés para ti?

Curso presencial	21 42%
Curso no presencial on line	6 12%
Curso mixto (presencial + on line)	19 38%
Curso mixto (presencial + trabajo individual no presencial)	4 8%

Por qué te interesa la formación en aspectos relacionados con la educación médica?

Obtener créditos útiles para el CV, la carrera profesional, bolsas de trabajo u oposiciones.

1	11 22%
2	1 2%
3	0 0%
4	1 2%
5	3 6%
6	3 6%
7	4 8%
8	9 18%
9	6 12%
10	12 24%

Actualizar o ampliar conocimientos o conceptos que sean aplicables a mi trabajo habitual en la docencia de Ciencias de la Salud

1	1 2%
2	0 0%
3	0 0%
4	0 0%
5	0 0%
6	0 0%
7	3 6%
8	11 22%
9	9 18%
10	26 52%

Aprender nuevos conceptos, técnicas o metodologías innovadoras relacionadas con la docencia

1	2 4%
2	0 0%
3	0 0%
4	0 0%
5	2 4%
6	1 2%
7	3 6%
8	5 10%
9	10 20%
10	27 54%

Interaccionar con otros profesionales/compañeros y poner en común distintos puntos de vista y experiencias en diferentes centros ante un mismo problema

1	1 2%
2	0 0%
3	1 2%
4	1 2%
5	3 6%
6	5 10%
7	9 18%
8	9 18%
9	8 16%
10	13 26%

Tener la oportunidad de escuchar a profesionales de reconocido prestigio en el área de la Educación Médica

1	1	2%
2	0	0%
3	1	2%
4	0	0%
5	3	6%
6	3	6%
7	5	10%
8	12	24%
9	11	22%
10	14	28%

Señala tu grado de acuerdo o desacuerdo con recibir formación en las siguientes áreas

Metodologías docentes

1	8	16%
2	3	6%
3	10	20%
4	13	26%
5	16	32%

Investigación en Educación Médica

1	5	10%
2	5	10%
3	16	32%
4	10	20%
5	14	28%

Gestión de la docencia: asignaturas, cursos y programas formativos

1	5	10%
2	5	10%
3	10	20%
4	18	36%
5	12	24%

Calidad docente

1	5	10%
2	3	6%
3	9	18%
4	19	38%
5	14	28%

Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) aplicadas a la Educación Médica

1	6	12%
2	2	4%
3	10	20%
4	19	38%
5	13	26%

Formación basada en competencias

1	5	10%
2	2	4%
3	9	18%
4	21	42%
5	13	26%

Evaluación de competencias: exámenes escritos, exámenes orales, evaluación mediante simulación, evaluación en entorno clínico.

1	6	12%
2	2	4%
3	13	26%
4	13	26%

5 16 32%

Profesionalismo

1 4 8%

2 4 8%

3 15 30%

4 19 38%

5 8 16%

Comunicación asistencial y con el usuario

1 6 12%

2 4 8%

3 14 28%

4 12 24%

5 14 28%

Bioética

1 8 16%

2 9 18%

3 16 32%

4 7 14%

5 10 20%

Habilidades clínicas básicas

1 7 14%

2 5 10%

3 10 20%

4 10 20%

5 18 36%

Metodología de la investigación y bioestadística

1 8 16%

2 6 12%

3 9 18%

4 10 20%

5 17 34%

Inglés clínico / Inglés médico

1 6 12%

2 5 10%

3 9 18%

4 11 22%

5 19 38%

Trabajo en equipos multiprofesionales y/o multidisciplinares.

1 3 6%

2 5 10%

3 13 26%

4 15 30%

5 14 28%

Estilos de aprendizaje

1 4 8%

2 8 16%

3 13 26%

4 14 28%

5 11 22%

Normativa y legislación sanitaria y docente

1 11 22%

2 8 16%

3 15 30%

4 4 8%

5 12 24%

Responsabilidad Social Corporativa

1 18 36%

2 7 14%

3 13 26%

4 8 16%

5 4 8%

Formación de postgrado: máster y doctorado

1 4 8%

2 8 16%

3 9 18%

4 15 30%

5 14 28%

Formación Sanitaria Especializada (FSE)

1 7 14%

2 6 12%

3 13 26%

4 7 14%

5 17 34%

Formación Continuada (FC) y Desarrollo Profesional Continuo (DPC)

1 5 10%

2 5 10%

3 10 20%

4 9 18%

5 21 42%

Otras

1 19 38%

2 5 10%

3 16 32%

4 3 6%

5 7 14%

Sugerencias de cursos que te gustaría realizar o impartir y que consideres útiles en relación con la Educación Médica

En el campo de la salud pública, por ejemplo, en temas de género y salud y desigualdades en salud, contar con un/a experto/a de fuera de la Región de Murcia, como con D^a. Carme Borrell o D^a. Lucía Atrazcoz. -- Actualización en Neuroanatomía Clínica (incluye Neuroembriología) – Bioestadística. curso on-line – Investigación científica. — Cursos prácticos sobre maniobras de cirugía menor o técnicas manuales a las que se enfrentan los profesionales clínicos. — Cursos de suturas RCP con homologación — Habilidades médicas básicas — Orientación a especialidades en alumnos — Fisioterapia pediátrica — Introducción a la investigación — Nutrición — Tratamiento de patologías concretas en Fisioterapia — Manejo de TICs en el aula Interacción con estudiantes