

## Prueba Nacional de Evaluación de Competencias Clínicas de la Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina de España

Joaquín García-Estañ López

Uno de los objetivos fundamentales del proceso de Bolonia, iniciado en 1999 y con implantación completa en 2010, es el reconocimiento común de las titulaciones en el llamado Espacio Europeo de Enseñanza Superior. La idea fundamental en el nuevo sistema de Bolonia es imprimir un cambio en la forma en la que tradicionalmente se ha estudiado la medicina, desde un modelo basado en la enseñanza hacia otro basado en el aprendizaje. Para lograrlo, pretendemos centrarnos en la formación por competencias para mejorar la formación de los estudiantes, actualmente basada en conocimientos, hacia la formación en habilidades, aptitudes y valores. Desde la Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina de España (CND-Medicina) se ha trabajado para lograr un espacio común en el que todas las facultades de medicina españolas se sintieran cómodas, garantizando el cambio hacia Bolonia, pero manteniendo la libertad o autonomía de cada una de ellas.

La CND-Medicina, consciente del importante papel que los nuevos planes de estudio de medicina van a desempeñar en el futuro, ha hecho muchas recomendaciones no sólo a las propias facultades, sino también a las autoridades políticas, nacionales y autonómicas, de educación y de sanidad, además de a organizaciones profesionales, colegios de médicos y sociedad en general sobre lo que suponen los nuevos grados. En este documento planteamos una de nuestras últimas propuestas, la de una evaluación final de las competencias clínicas y de comunicación, de carácter eminentemente práctico, que sea lo más homogénea posible para todas las facultades y con alcance nacional.

Este proyecto ha sido diseñado y aprobado por todas las facultades de medicina existentes durante el curso 2011-12 y será puesto en marcha poco a poco, conforme las distintas facultades vayan alcanzando el último curso del grado. A la hora de

escribir estas letras, sólo la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense ha realizado todo lo necesario para evaluar la competencia clínica de sus graduados, de acuerdo con las características diseñadas por la CND-Medicina. Para el próximo curso 2012-13, otras facultades se unirán al proceso y, en unos dos-tres cursos más, todas las facultades realizarán esta prueba.

Las facultades de medicina realizarán una evaluación final de habilidades clínicas y comunicativas, de acuerdo con lo que establece el artículo 22.2 de la Ordenación de Profesiones Sanitarias<sup>1</sup> [1].

1. Esta evaluación de habilidades clínicas y comunicativas se realizará mediante una prueba tipo ECOE, que será homogénea y equiparable en sus contenidos en la totalidad de los lugares donde se realice y de carácter nacional.
2. Esta prueba será organizada por la CND-Medicina y será aplicada en cada una de las facultades en las mismas fechas y en las mismas condiciones.
3. El diseño de la prueba será preparado por un Grupo de Trabajo de la CND-Medicina y transmitido a las facultades a través de sus decanos. La prueba será de carácter práctico, orientada a valorar la competencia profesional del alumno de acuerdo con las competencias específicas del grado en medicina (Orden ECI/332/2008, de 13 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de médico, BOE n.º 40, de 15 de febrero de 2008, p. 8351-5), mediante la resolución de casos clínicos y habilidades, articulada en un circuito de estaciones o situaciones por las que los interesados rotarán de forma consecutiva.
4. Cada facultad organizará la realización de la prueba manteniendo el secreto de sus características en todo momento.
5. En cada facultad existirá un tribunal de la prueba.

Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Murcia.  
Presidente de la Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina de España.

E-mail:  
jgestan@gmail.com

© 2013 FEM

- ba que, presidido por su decano, integrará al menos a dos profesores de otra facultad, además de a profesionales externos a ella.
- A tal fin, la CND-Medicina preparará un listado de profesores de cada facultad, que serán designados anualmente para su asistencia a la prueba de una determinada facultad.
  - Se recomienda que la unidad para la calidad de cada universidad participe en la evaluación del proceso y, como tal, forme parte también de dicho tribunal, en calidad de evaluador externo.
  - Respecto a los profesionales externos, se recomienda que sea el servicio autonómico de salud correspondiente el que designe a sus representantes.
6. La prueba deberá ser diseñada para ofrecer una calificación cuantitativa, de acuerdo con el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE n.º 224, de 18 septiembre 2003, p. 34355-6).

facultad informó acerca del curso en el que se realizaban, si se aplicaba a materias concretas o era una calificación global, al número de estaciones, duración y características, etc. (Fig. 1). Una vez analizados esos datos, se llegó al acuerdo de preparar una prueba tipo ECOE de 20 estaciones, y se pudo alcanzar un consenso sobre el perfil que debía tener la prueba, así como sobre la ponderación que cada uno de los ítems a evaluar debería alcanzar (Fig. 2). También se dispuso que esa veintena de estaciones debería prepararse utilizando todo el abanico posible de recursos, como las estaciones con pacientes estandarizados, las estaciones con maniqués, las estaciones con preguntas de respuesta corta o con exploraciones complementarias ajustadas al caso, las estaciones con informes clínicos o con examen oral estructurado, o las estaciones con habilidades y procedimientos, y, por supuesto, las estaciones con ordenador o utilizando simuladores. Finalmente se aprobó también un modelo de ficha para la preparación de casos estandarizados, de tal manera que se pueda construir una ‘casoteca’ de la CND-Medicina, a la que contribuyen todas las facultades. En la figura 3 se expone un resumen de este modelo.

### Trabajos de puesta a punto realizados por la CND-Medicina

Durante el curso 2011-12, la CND-Medicina ha llevado a cabo diversas reuniones en las que se han puesto en común los diversos modelos con los que cada facultad evaluaba a sus estudiantes. Así, cada

#### Notas

<sup>1</sup> El artículo 22.2 de la LOPS, sobre el acceso a la formación especializada, dice: ‘... la convocatoria anual que, en todo caso, consistirá en una prueba o conjunto de pruebas que evaluará conocimientos teóricos y prácticos y las habilidades clínicas y comunicativas, así como en una valoración de los méritos académicos y, en su caso, profesionales, de los aspirantes.’

Figura 1.

MODELO DE LAS ECOE QUE SE REALIZAN	RECURSOS DISPONIBLES PARA LA PRUEBA MULTIESTACIÓN
Curso/s en el que se realizan	Estaciones con pacientes estandarizados
Materia/s-asignatura/s a la que se aplica	Estaciones con maniqués
Carácter de la ECOE (parcial, global)	Estaciones con preguntas de respuesta corta
Componentes (multiestaciones, fase escrita, otros)	Con exploraciones complementarias ajustadas al caso
Número total de estaciones que la componen (número)	Estaciones con informes clínicos
Duración total de la prueba ECOE (tiempo)	Estaciones con examen oral estructurado
Lugar de realización (hospital, facultad, consultas, taller...)	Estaciones con habilidades y procedimientos
Sistema de evaluación (plantilla, pacientes, observador...)	Estaciones con ordenador/simulación
Otra característica de interés (especificar)	Otro tipo de estaciones (especificar)
Validez dentro del currículo grado/máster	
	<b>Recursos para una fase escrita de la ECOE</b>
<b>CARACTERÍSTICAS DE CADA PRUEBA MULTIESTACIÓN (duplicar si hay mas de un curso)</b>	Sistémicas
Total de estaciones de la prueba ECOE	Musculoesquelético
Total de casos/problemas planteados	Nervioso
Total con pacientes estandarizados	Digestivo
Total con analítica, radiografía o pruebas	Cardiovascular
Total con informes clínicos	Respiratorio
Total con maniqués	Urinario
Total con examen oral estructurado	Reproductivo

Total con monitor	Endocrinología
Total con observador	Dermatología
Total con grabación externa	Psiquiatría
Otros (especificar)	Obstetricia y ginecología
Mapa de competencias	Pediatría
<b>PERFIL DE LAS ECOE QUE SE REALIZAN</b>	Cirugía general
Anamnesis	Traumatología
Exploración clínica	Dermatología
Habilidades técnicas/procedimentales	Oftalmología
Habilidades de comunicación	ORL
Juicio clínico, plan de manejo diagnóstico y terapéutico	Medicina preventiva
Prevención y promoción de la salud	
Relaciones interprofesionales	
Aspectos éticos/legales y profesionalismo	
Otros (especificar)	

Figura 2.

MAPA DE COMPETENCIAS		Rango (%)
Anamnesis	20	5
Exploración clínica	15	2,5
Habilidades técnicas/procedimentales	10	2,5
Habilidades de comunicación	15	2,5
Juicio clínico, plan de manejo diagnóstico y terapéutico	20	5
Prevención y promoción de la salud	10	2,5
Relaciones interprofesionales	5	1
Aspectos éticos/legales y profesionalismo	5	1
Otros (especificar)		
100		

**Cada facultad debería preparar al menos tres casos de entre:**

- Caso complejo con paciente
- Caso sencillo
- Caso con maniquí-habilidades técnicas
- Caso con ordenador

Duración máxima de los casos: 10 minutos

Figura 3. Ficha modelo para paciente estandarizado de la CND-Medicina.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA ESTACIÓN

Título del caso	
Autor	
Colaboradores (en su caso)	
Revisor	
Fecha de preparación	
Nombre del paciente (figurado)	
Edad del paciente	
Queja/síntoma guía	
Diagnóstico final	
Otros posibles diagnósticos (en su caso)	
Número de estaciones (una, dos...)	
Duración de la estación (5, 10, 15 min...)	
Propósito del caso (evaluación, año de estudio, objetivos docentes...)	

DATOS GENERALES DEL CASO

Lugar de la asistencia médica	
Queja fundamental a exponer al médico en el inicio (mensaje claro y sistemático)	
Resumen del resto de síntomas (incluidos los no existentes)	
Preocupación fundamental del enfermo: 'pregunta reto'	
Repercusión emocional de la enfermedad	
Resumen sobre: a) Aspectos sociofamiliares y de estilo de vida de interés; b) Antecedentes personales y familiares básicos	
Resumen de los datos de exploración clínica valorables y patológicos	

CARACTERIZACIÓN DEL PACIENTE

Edad (específica, intervalo de edad)	
Sexo (H, M, cualquiera)	
Perfil físico general (altura, peso, sobrepeso, delgadez...)	
Perfil psicológico general (manifestación de emociones, lenguaje corporal, expresividad...)	
Comunicación (tono de voz, gramática y lexicología, respuesta a las preguntas...)	
Signos físicos específicos (cicatrices, tatuajes...)	
Aspecto y cuidado: a) Higiene, pelo y maquillaje; b) Vestimenta, complementos...	
Rasgos distintivos ajustados al caso (algunos se pueden simular)	

**DATOS ESPECÍFICOS DEL CASO CLÍNICO**

Síntoma guía/queja principal	Único, sencillo y comprensible
Anamnesis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienzo de los síntomas</li> <li>• Evolución de los síntomas</li> <li>• Episodio único/recurrencia</li> <li>• Síntomas continuos/intermitentes</li> <li>• Localización</li> <li>• Síntoma fundamental (no olvidar)</li> <li>• Síntomas acompañantes</li> <li>• Intensidad de los síntomas</li> <li>• Periodicidad de los síntomas</li> <li>• Factores de alivio o empeoramiento</li> <li>• Medicación empleada</li> <li>• Exploraciones complementarias disponibles (aportar)</li> <li>• Preocupación fundamental: pregunta reto</li> </ul>	Detallar
Anamnesis por aparatos o sistemas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema nervioso</li> <li>• Aparato respiratorio</li> <li>• Aparato circulatorio</li> <li>• Aparato digestivo</li> <li>• Aparato genitourinario</li> <li>• Aparato locomotor</li> <li>• Sistema endocrino-metabólico</li> <li>• Termorregulación</li> </ul>	Especificar algún síntoma, en su caso, o la normalidad

**ÁREAS COMPETENCIALES EVALUADAS Y SU PONDERACIÓN**

Área competencial	Porcentaje sobre el total (100 %)
Anamnesis	
Exploración clínica	
Habilidades técnicas/procedimentales	
Habilidades de comunicación	
Conocimientos	
Juicio clínico	
Plan de manejo (diagnóstico y/o terapéutico)	
Relaciones interprofesionales	
Aspectos ético-legales	
Profesionalismo	
Investigación	
Docencia	
Otros (especificar)	

**PUNTUACIONES TOTAL Y PARCIALES ASIGNADAS AL CASO**

Puntuación del caso/estación	Puntuación total (100 puntos)
Puntuaciones parciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ítem 1</li> <li>• Ítem 2</li> <li>• Ítem 3</li> <li>• Ítem 4</li> <li>• Etc.</li> <li>• Etc.</li> </ul>	Especificar puntos alcanzados en cada ítem con la respuesta esperada Puntuar ítems de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamnesis</li> <li>• Exploración</li> <li>• Comunicación</li> </ul> Incluir un número de ítems razonable (< 25)

**DATOS ESPECÍFICOS DEL CASO CLÍNICO (cont.)**

Antecedentes personales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades propias de la infancia</li> <li>• Previas: enfermedades, cirugía, ingresos, accidentes</li> <li>• Alergias</li> <li>• Factores de riesgo vascular</li> <li>• Medicación</li> <li>• Historia ginecológica: menarquia, menopausia, embarazos, abortos...</li> </ul>	Especificar
Antecedentes familiares (edades, vivos, muertos): padres, hijos, hermanos...	Antecedentes de enfermedad y parentesco
Datos sociales: estado civil, profesión y antigüedad en el trabajo, nivel educativo, sexualidad, situación financiera, aficiones y ocio...	Especificar
Estilo de vida: tabaco (historia y actual, dieta (hábitos alimenticios), ejercicio físico	Especificar
Exploración clínica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signos vitales: temperatura, frecuencias cardíaca y respiratoria, pulso, tensión arterial</li> <li>• Estados nutricional y de hidratación</li> <li>• Actitud y aspecto general</li> <li>• Cabeza: pelo y cuero cabelludo, pares craneales, motilidad ocular extrínseca e intrínseca, fondo de ojo, audición...</li> <li>• Cuello: vascular, linfático, tiroides, fosas supraclaviculares</li> <li>• Columna vertebral: movilidad...</li> <li>• Tórax: exploración cardíaca y pulmonar</li> <li>• Mamas</li> <li>• Axilas</li> <li>• Abdomen: palpación de órganos y masas, dolor, peritonismo...</li> <li>• Ingles: adenopatías</li> <li>• Región lumbar</li> <li>• Exploración neurológica. Fuerza, tono, sensibilidad, reflejos superficiales y profundos</li> <li>• Periné, región anal y recto</li> <li>• Exploración ginecológica</li> </ul>	Señalar las maniobras que deban considerarse  Mantener la privacidad del paciente  Evitar exploraciones incómodas  Señalar por métodos adecuados (informe escrito, oral, etc.) los hallazgos patológicos no simulables

**HOJA DE EVALUACIÓN**

Hoja de evaluación que incluya los ítems evaluables
Checklist de tales ítems
Número limitado de ítems
Formulación sencilla y comprensible
Respuesta afirmativa o negativa al ítem señalado
Fácil corrección (automatizada)

**'SITUACIÓN DE PARTIDA'**

Entorno (consulta, urgencia, llamada...): 'Se encuentra usted en...'
Datos generales del paciente (nombre, edad, sexo): 'Pedro tiene 33 años'
Planteamiento simple del problema: 'Paciente que acude por...'
Variables clínicas básicas no reproducibles: 'Presión arterial, pulso, temperatura...'
Tiempo disponible: 'Tiene 10 minutos para...'
Acciones solicitadas: 'Hacer una historia clínica y explorar a la paciente...'