

DISCURSO DEL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA APERTURA CURSO ACADÉMICO 2013-2014

Excmo. y Magco. Rector de la Universidad Politécnica de Cartagena,

Excmo. Sr. D. Pedro Antonio Sánchez López, Consejero de Educación,

Universidades y Empleo de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Excmos. Srs.

Autoridades civiles y militares,

Miembros de la Comunidad Universitaria,

Sras. y Sres.

En este solemne acto de Apertura de Curso deseo que mis primeras palabras sean de gratitud al Sr. Rector de la Universidad Politécnica de Cartagena, así como al Equipo Rectoral y Claustro universitario, por su siempre amable y cálida acogida. De agradecimiento por la colaboración en todas las actividades que se desarrollan de forma conjunta, pero, especialmente, Sr. Rector, por su apoyo en los difíciles momentos que impidieron la Apertura de Curso 2012/2013, que permanecen en mi memoria y que merecen el expreso reconocimiento de la Universidad de Murcia.

Como decíamos ayer...

Desde que se fundaron las primeras Universidades hace casi mil años, el día de Apertura de Curso es un día solemne y gozoso. Nada debiera enturbiar una mañana en la que se rinde culto al

conocimiento, a la superación, al triunfo de la razón, al humanismo, al respeto y a la paz.

Los más de cuarenta mil alumnos de las universidades públicas vienen, como cada inicio de curso, con ilusión, con grandes proyectos de futuro, con nervios, con la esperanza de triunfar y no defraudar a nadie. Vienen con el derecho de aprender y que profesores, personal auxiliar y todos los que, como ustedes, colaboran en su formación, les ayudemos a superarse, a ser mejores.

Esta es la esencia de la Universidad.

Nuestros jóvenes deben estar preparados para hacer frente a todos los retos de la sociedad actual. Y para eso estamos aquí. Estudio, investigación, desarrollo y, todo ello, con el apoyo imprescindible de las Instituciones que ustedes representan y de todos los murcianos. Con la ayuda impagable de sus familias que les aportan la seguridad y el siempre necesario apoyo económico para ser universitario.

En esta labor de formación debemos agradecer al Profesor D. Sergio Amat Plata, Catedrático de Matemática Aplicada y Estadística su lección magistral. Con su experta palabra nos ha representado a todos en ese deseo de enseñar, y lo ha realizado de manera magistral, en una materia tan compleja como es la matemática aplicada. Nos ha ilustrado sobre muchos extremos y nos ha recordado el mensaje de que el estudio de las matemáticas siempre ha deparado bien a los seres humanos. Que no se trata de meras abstracciones sino de un gran esfuerzo mental cuyo fin

esencial es hacer más felices a las personas. Que se persigue mejorar la calidad de vida, ya sea mediante fórmulas, cuya utilidad permite crear objetos, sistemas de producción o fabricación, ya sea permitiendo conocer mejor nuestro entorno y la explicación de los fenómenos que nos rodean. Como bien nos señalaba el Profesor Amat Plata, se trata de un viaje inacabado, pero fascinante. Muchas gracias Profesor por su brillante Lección Magistral sobre “ El rol de la matemática aplicada”.

Siguiendo a Fray Luis de León; en la madurez que aportan tantos años de gestión en la Universidad, y estando ya en mi octavo y último año como Rector de la Universidad de Murcia, permítanme que reflexione con ustedes y comparta inquietudes que, en su mayoría, no han cambiado desde el año pasado, y que no pude transmitir por los desafortunados incidentes que impidieron la Solemne Apertura de Curso de las Universidades Públicas de esta Comunidad.

Como decíamos ayer

El siglo XXI se ha iniciado con un tumultuoso proceso de cambio. Sin embargo, el enunciar esto no añade nada nuevo a una dinámica que ya conocíamos.

En el pasado se han producido también cambios, probablemente tan profundos como los actuales: el Renacimiento y la Revolución Industrial son un ejemplo de ello.

Sin embargo, lo que diferencia el momento actual de épocas anteriores es la aparición de nuevas circunstancias que hacen mucho más complejo el proceso. Por su relevancia Manuel Tello destaca:

- La primera es la velocidad o rapidez; hemos dejado de hablar de siglos para referirnos a décadas o años.
- La segunda se refiere a lo que llamaremos influencia de la globalización.
- La tercera tiene que ver con el paso de una economía del conocimiento a una sociedad intensiva del conocimiento.
- La cuarta es un factor más reciente, la aparición de la inestabilidad como algo cotidiano.

Es posible que en este siglo XXI lo único estable sea la inestabilidad.

Las Universidades, al igual que las empresas y demás instituciones públicas o privadas, deben buscar su ubicación en este nuevo entorno social globalizado donde lo normal será lo impredecible.

En el pasado, las Universidades cambiaban pero lo hacían sin prisas. Hubo momentos en que los cambios se prolongaban más de una centuria. Sin embargo, en este siglo XXI, en el que el motor de la economía será el conocimiento, la obsolescencia se alcanzará en periodos muy breves.

También es necesario tener presente que sobre las Universidades se va a ejercer una creciente e intensa presión desde los entornos sociales y económicos.

Por esta razón, la Universidad, sin perder la esencia que la historia ha depositado en ella, debe adelantarse en las respuestas a las exigencias del siglo XXI sabiendo que hay un marco general, como corresponde a un mundo globalizado.

En el nuevo escenario, el principal valor para el crecimiento económico de los países será una educación superior de calidad. Esta importancia de la universidad se debe a que el siglo XXI hereda de los últimos años del precedente siglo XX algo más que lo que se llamó “economía del conocimiento”. Realmente ya estamos en la “sociedad intensiva del conocimiento”

En este sentido las universidades deben ser conscientes de que su respuesta no se puede reducir al ámbito de la ciencia aplicada y la tecnología, debe abarcar también al mundo de las ideas y el de la cultura en un contexto global.

Todos estos factores, junto a la presión que se ejerce sobre la universidad por las fuerzas del mercado y la crisis económico-financiera llevan a poder afirmar que la institución se halla en una interesante y trascendente encrucijada, la futura universidad será diferente a la que ha vivido y evolucionado durante los mil años de su existencia.

Si nos referimos a España, como dice el Informe España 2011 de la Fundación Encuentro, el sistema universitario español ha experimentado durante las últimas décadas un enorme crecimiento que ha ido acompañado de una importante transformación institucional y de importantes cambios en las expectativas sociales.

La Ley de Reforma Universitaria de 1983 desarrolló el estatuto constitucional de la autonomía Universitaria y creó las bases de una universidad moderna, científicamente relevante y abierta a la sociedad. Las reformas de esta Ley llevadas a cabo en los años 2001 y 2007 han profundizado en la misma dirección y han propiciado la integración del Sistema universitario español en el Espacio Europeo de Educación Superior.

De los múltiples retos que afrontan las universidades me gustaría hacer referencia a tres que son especialmente relevantes: la reforma de la oferta de enseñanzas, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema universitario y la aportación de las universidades al sistema de Ciencia y Tecnología.

Por lo que afecta a una oferta de enseñanzas más flexible y adecuada a las necesidades sociales.

Existen más de 79 universidades repartidas por toda la geografía nacional y con presencia, a través de diferentes campus y centros universitarios, en todas las provincias y la mayoría de las ciudades españolas. Existen en total 236 campus universitarios.

Es interesante recordar que en 1975 había en España 28 Universidades, en 1985 existían 35 y en 2010 ya había 78. Las Universidades privadas han aumentado considerablemente a partir de 1991. Hasta entonces sólo había cuatro universidades privadas –todas ellas de la Iglesia, Deusto, Pontificia de Salamanca y Navarra- y en los cuarenta años anteriores no se había creado ninguna universidad privada nueva; desde comienzos de los años noventa se han creado 24.

En nuestras universidades estudian más de un millón y medio de alumnos, de los que un millón y medio de alumnos, de los que un 10% aproximadamente son estudiantes de posgrado o doctorado.

El resultado de la fuerte expansión del Sistema universitario en las últimas décadas se comprueba en el porcentaje de población española con nivel de educación superior, que es mayor que el promedio europeo en la edad de 25 a 44 años.

La modernización de las estructuras internas de la universidad, su dispersión territorial y el crecimiento demográfico del número de estudiantes confieren al sistema universitario español un carácter abierto, democrático y con una orientación básicamente igualitaria, moderada por la creciente presencia de universidades privadas, en las que están matriculados en la actualidad el 13% del total de los estudiantes.

A finales del año pasado se hacía público un importante estudio demoscópico sobre la confianza de los españoles en las diferentes instituciones y la Universidad se situaba en la parte alta

de la relación. Como institución era la que tenía un nivel más alto de consideración por parte de la opinión pública, sólo superadas por dos colectivos que no instituciones: científicos y médicos.

Así pues puede decirse que la Universidad cuenta con la confianza de la sociedad, por las esperanzas que esta deposita en ella y por el nivel de satisfacción de las expectativas que tiene puestas en ella, quizás particularmente en tiempos de crisis. Como punto crítico se suele señalar el desajuste entre la oferta de enseñanza universitaria y las verdaderas necesidades sociales, lo que puede estar dando lugar a la sobrecapacitación de la población española.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Otro gran reto que están afrontando las universidades tiene que ver con el surgimiento de un nuevo paradigma de la enseñanza superior vinculado al papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tanto para mejorar el alcance y la calidad de la enseñanza a distancia como, sobre todo, por el desarrollo de un tipo de enseñanza en espacios virtuales o mixtos que está configurando un nuevo modelo de enseñanza universitaria, que por analogía con la sociedad –red podríamos la Universidad- Red.

La respuesta del sistema universitario español ante estas posibilidades es doble. Por una parte, proliferan las iniciativas de creación de universidades a distancia. Por otra parte, las universidades presenciales están inmersas en un proceso de

incorporación de infraestructuras y prácticas de enseñanza virtual o mixta en el conjunto de sus actividades académicas.

La aportación de las Universidades al Sistema de Ciencia y Tecnología.

En España, el Sistema de Ciencia y Tecnología ha crecido en los últimos años de forma sostenida. En la década de los años setenta del siglo pasado, a pesar de algunos intentos de despegue de la política científica impulsada por los planes de desarrollo de la última etapa de la dictadura, el Sistema de Ciencia y Tecnología se encontraba en una situación lamentable.

La situación empezó a cambiar en la década de años setenta y recibió un impulso definitivo con la instauración de la democracia y la integración de España en Europa.

Con la aprobación de la Ley de Reforma Universitaria en 1983 y la Ley de Fomento y Coordinación de la Investigación Científica y Técnica en 1986 se produjo un punto de inflexión en el desarrollo del Sistema de Ciencia y Tecnología, y en el papel de las universidades como motores de la ciencia y la tecnología.

Para poder valorar la aportación que hacen las universidades españolas a la ciencia y la tecnología conviene tener en cuenta la posición de España en el contexto mundial, en términos de su potencial y de su producción científica.

Aunque es difícil que en los momentos actuales de profunda crisis económica se puedan plantear escenarios de crecimiento del esfuerzo en I+D.

UNIVERSIDAD DE MURCIA

PROFESORADO Y PAS

Mi mas sincero agradecimiento a los profesores de nuestra universidad por el esfuerzo que vienen realizando para conseguir una realizar tanto una docencia como una investigación de calidad. Esfuerzo que todavía ha sido mayor en los últimos años con la creación del Espacio Europeo de Educación Superior y su adaptación a la universidad española, que ha requerido desarrollar y aplicar nuevas metodologías de trabajo para una adecuada implantación de los nuevos grados, lo que ha supuesto un coste de trabajo adicional tanto del profesorado como del personal de administración y servicios.

La universidad no puede (ni debe) olvidarse de su profesorado, que desarrolla la docencia y la investigación no siempre en las mejores condiciones, y con el fin tanto de seguir mejorando la calidad de nuestra Universidad, como de satisfacer las legítimas aspiraciones a una promoción profesional, durante el curso 2013/2014 promoveremos (siempre en función de las disponibilidades presupuestarias, y de una adecuada y conveniente interpretación de las normas aplicables) todas aquellas

convocatorias que objetivamente no tengan coste económico, o bien éste sea mínimo en comparación con los beneficios esperados.

El personal de administración y servicios está trabajando a plena satisfacción. Hay que agradecer la labor que está llevando a pesar de los cambios en las condiciones de trabajo. Lamentamos la reducción del 25% de los emolumentos a los interinos.

ESTUDIOS

En este curso 2013 que ahora se inicia la Universidad de Murcia continúa con el proceso de adaptación de sus titulaciones a los requerimientos de Bolonia. Al finalizar el año académico se habrá graduado la segunda promoción de estudiantes de las titulaciones de grado.

La oferta, en lo que respecta a estos títulos, no ha disminuido.

En relación a los masteres la oferta es amplia y variada, abarcando todas las ramas del conocimiento.

El tercer nivel de los estudios lo representa el doctorado. La Universidad de Murcia ha creado la Escuela Internacional de Doctorado, centro que recientemente ha sido aprobado por el Consejo de Gobierno de la CARM. A esta Escuela se adscribirán los nuevos programas de doctorado que se están elaborando de acuerdo con el RD 99 /2011 por el que se regulan las enseñanzas de doctorado.

En estos tres niveles de enseñanza la demanda sigue siendo importante. El acceso y admisión a la Universidad ha experimentado en estos últimos años para los estudiantes que provienen de Bachillerato, de Formación profesional y otros (mayores de 25 años, de 45 y de 40) un aumento considerable.

Si hablamos a través de las cifras, casi 30.000 estudiantes (29.767 alumnos) han estado matriculados en el curso 2011-2012 en títulos de grado y en las licenciaturas y diplomaturas que se encuentran en proceso de extinción. Con respecto a los masteres han sido más de 2200 estudiantes (2.294 alumnos) y en programas de doctorado tenemos matriculados en tutela académica a 1800 estudiantes.

INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

En el curso 2012-2013 la estrategia de investigación e internacionalización unieron su esfuerzos con su fusión en un solo Vicerrectorado, aglutinando además las actividades del Campus de Excelencia Internacional “Campus Mare Nostrum”. Esto ha permitido tanto optimizar recursos como integrar elementos complementarios para los fines de la Universidad.

El reciente Informe del La Fundación Conocimiento y Desarrollo, más conocido como informe CYD 2011, destaca que las universidades deben seguir poniendo en valor la formación porque ello significa el desarrollo social, presente y futuro. Estos

parámetros estratégicos de excelencia en la investigación y el esfuerzo en la transferencia son emblemas de la Universidad de Murcia. Un reflejo de esta calidad podemos observarlo en el incremento en la producción científica de alto impacto internacional, que por primera vez alcanza el millar publicaciones. En investigación es importante evitar daños irreversibles y, ahora, hacer reformas estructurales que mejoren los incentivos de los actores y la capacidad de respuesta ante la crisis. En este aspecto es esencial reclutar y retener el talento. Es necesario garantizar que los buenos investigadores dispongan de un horizonte claro y un entorno favorable para el desarrollo de su trabajo. El producto final ha sido que la Universidad de Murcia mantiene una posición muy destacada basada en su producción científica que nos permite estar en el grupo de cabeza de las Universidades Españolas.

Continuando con el mencionada informe CYD 2011, una de las conclusiones que resalta la publicación es que los retos del futuro son la internacionalización, la empleabilidad y la cultura emprendedora, la transferencia, las relaciones con las empresas y la formación continua. En definitiva, las universidades deben trabajar para que los estudiantes adquieran conocimiento, competencias y herramientas que potencien su capital humano y garanticen su incorporación al mundo laboral, enriqueciendo el sistema productivo.

Otras aportaciones de la Universidad de Murcia a estos retos las encontramos en nuestras actuaciones orientadas a potenciar la internacionalización. Con programas, ya consolidados, como el **Programa Erasmus Estudios, Erasmus Prácticas o de**

movilidad internacional profesores y miembros de administración.

Es destacable también que la Universidad de Murcia coordina un **Programa Intensivo Europeo**. La expansión internacional de nuestra Universidad se demuestra apostando por nuevos programas altamente competitivos de la Unión Europea como es el **Programa Erasmus Mundus**. Fruto de esta apuesta ha sido la puesta en marcha de 2 nuevos programas Erasmus Mundus donde la Universidad de Murcia es coordinadora de más de 40 Universidades que se dividen en 2 programas, uno con Asia (programa Mover) y el otro con países de Magreb (programa Mare Nostrum).

La movilidad no se base solo en el programa Erasmus, sino que se tiene su proyección en otros programas orientados de manera conjunta al contiene americano y a las propias Universidades Españolas.

Todas estas acciones de movilidad tiene como objetivo el mejorar la formación de nuestros estudiantes, profesores y personal técnico, consiguiendo claramente ser un elemento diferencial en la mejora de las oportunidades de empleabilidad de nuestros estudiantes. Todo ello con el apoyo imprescindible de nuestro Servicio de Idiomas

Mejora docente y la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior

La mejora docente y su internacionalización han ido de la mano en estos primeros meses de andadura de CMN.

Cuando en octubre de 2010 todos nos felicitábamos por la consecución de la Mención de Excelencia Internacional Regional a nuestra propuesta de Campus Mare Nostrum, el proyecto arrancaba con el decidido apoyo de todas las instituciones públicas y privadas Regionales. Era un proyecto ilusionante que aglutinaría esfuerzos para conseguir aunar esfuerzo, calificado de "extraordinario trabajo" y de "gran compromiso". Cuatro años después continuamos con la misma ilusión y empuje que llevaron a la génesis de este proyecto. Sabemos que las visiones sobre el concepto de Campus de Excelencia Internacional puede haber cambiado para algunos, pero sin lugar a dudas está resultado elemento clave para la modernización de nuestras Universidades Públicas.

En el ámbito de la docencia, la UPCT y la UMU trabajan de forma coordinada, entre otras, en la creación de una oficina de enseñanza pre-universitaria y un programa para la atracción del talento o la creación de un espacio común de aprendizaje *e-learning* que permita a nuestras universidades compartir docencia en entornos virtuales y semi-presenciales.

Mejora científica y de la transferencia del conocimiento

Una de las acciones más importantes de CMN es la promoción de las actividades de investigación, transferencia e innovación en las áreas definidas por nuestro proyecto de conversión a Campus de Excelencia Internacional. En el terreno de la excelencia científica e innovación, la UPCT y la UMU trabajan de forma conjunta para el fomento de la visibilidad y la

internacionalización de nuestros investigadores más jóvenes, proyectando su investigación en el Mediterráneo y en Europa.

Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral y su interacción con el entorno territorial

CMN ha diseñado acciones encaminadas a convertir nuestros campus universitarios en lugares más sostenibles, más adaptados a las necesidades de los discapacitados, con una mejor oferta de alojamiento y donde haya una mayor conciencia sobre la responsabilidad de nuestras universidades por construir un mundo mejor. Por un lado se está fomentando la accesibilidad de las diferentes comunidades CMN a los servicios virtuales de cada organización. La UMU y la UPCT ya comparten servicios gracias a la federación de las identidades. Pronto el resto de socios se sumarán a esta iniciativa que persigue virtualizar nuestros “campus” y actividades, haciendo más sostenible nuestras actividades. Se han adaptado nuevas aulas al EEES y se ha incrementado la conectividad wifi y las aplicaciones de escritorio virtual. La implantación de aparcamientos con placas fotovoltaicas o el reciclaje del agua de regadío en nuestros campus son prueba de que para CMN la sostenibilidad de nuestros campus es un compromiso de presente, no sólo de futuro.

Para concluir mis palabras, y tras tantos de gestión en la Universidad Española, gustaría transmitirles:

- 1.- Mi deseo de
- 2.- Mi preocupación por

3.- Por ser ésta mi última Apertura de Curso como Rector, me gustaría transmitirles el agradecimiento a cuantos me han ayudado y aconsejado durante estos años a pilotar la nave de la Universidad de Murcia por aguas, las más de las veces, difíciles y tempestuosas.

4.- Finalmente, el agradecimiento

Muchas gracias,

José Antonio Cobacho.

Rector.

Importante/ a tener en cuenta:

- He respetado el discurso del año pasado, pero le he “metido la tijera” pues parecía un informe de actividades o un dictamen y no un discurso. Habrías necesitado más de media hora para leerlo.
- Cada folio es un minuto de discurso, como mínimo.
- Los últimos folios cuestan más trabajo.
- Mejor discurso corto. El cansancio se nota y resumir o suprimir sobre la marcha denota improvisación, además, se pierde el hilo del discurso.
- Este año vas de visita, el peso protocolario, de saludos y demás lo lleva el Rector de Cartagena.
- Tu intervención debe de rebosar madurez y gravedad. Eres el Rector que ha llegado a la cúspide de la gestión universitaria en Murcia y te permites aconsejar y hacer balance de tantos años de trabajo.
- Eres el Rector y te tomas el tiempo que necesites.
- No debes variar el volumen, ritmo o entonación. (A veces piensas que tienes que resumir para no cansar y se pierde el broche final).
- Termina con los consejos y agradecimientos que estimes oportunos y un “Muchas gracias” sonoro que deje redonda la intervención.
- En Santo Tomás realizarás los agradecimientos a profesores, pas y demás familia de la Universidad de Murcia. Ahora es a los que no van a Santo Tomás, (militares, autoridades...) aunque puedes hacer lo que desees, (faltaría más..).

- La parte final del discurso debes rellenarla tú, diciendo lo que te plazca. Te vas en unos meses y aconsejas,.. llamas atención sobre algo.. Es el privilegio del que tras muchos años, y habiendo hecho los deberes, se va a ir con el trabajo hecho y la conciencia tranquila.

Será un día estupendo, y cuando te pregunte Jose cómo te ha ido le dices.. veni, vidi, vinci, y la invitas a cenar.

Un abrazo,
Juan Ramón.