

Desde hace casi mil años en que se fundaron las primeras Universidades, el día de apertura de curso es un día solemne y gozoso. Nada debería enturbiar una mañana en la que se rinde culto al conocimiento, a la superación, al triunfo de la razón, al humanismo, al respeto y a la paz. Los casi cuarenta mil alumnos de esta Universidad vienen como todos los años con la ilusión, la esperanza y el derecho de aprender, de que los profesores compartan su sabiduría con ellos; de que el personal auxiliar y todos los que, como ustedes, colaboran en su aprendizaje, le ayudan a superarse, a ser mejores.

Esta la esencia de la Universidad.

Nuestros jóvenes deben estar preparados para hacer frente a todos los retos de la sociedad actual. Y para eso estamos aquí. Estudio, investigación, desarrollo y, todo ello, con el apoyo imprescindible de las Instituciones que ustedes representan y de todos los murcianos. Con la ayuda impagable de padres, madres, hermanos abuelos y todos los familiares que aportan la seguridad, el abrazo, y el siempre necesario dinero para ser universitarios.

Deseo que mis primeras palabras sean de felicitación para el profesor Sebastián Ferrer Martínez, por su brillante lección inaugural que nos ha transportado el mundo celeste, nos ha recordado esos tiempos en los que cuando uno miraba al cielo se veían muchas estrellas y podíamos jugar a adivinar el nombre de las constelaciones. Nos ha recordado la importancia de figuras como Kepler, Galileo o Newton, o el papel de las matemáticas para conocer el funcionamiento del mundo planetario. Todo ello con la

maestría de un buen profesor que sabe hacer ameno y fácil lo que es muy difícil de entender, dejando en el oyente el deseo, la curiosidad de seguir indagando y estudiar la materia. Profesor Sebastián Ferrer Martínez, muchas gracias, y nuestra felicitación por su brillante lección inaugural sobre Mecánica Celeste. Del problema de Kepler a los nuevos sistemas orbitales. El cálculo de órbitas.

Deseo felicitar al Dr. Pascual Parrilla Paricio al recibir en este acto el premio al Espíritu Universitario y valores Humanos. Felicitación que hago extensiva a su familia. El galardonado es persona emblemática y conocida, tanto dentro como fuera de nuestra Comunidad Autónoma, por sus trabajos, publicaciones y las múltiples generaciones de profesionales que han aprendido el oficio de la medicina gracias a su generosidad y sabiduría.

Quiero dar la bienvenida al nuevo Presidente del Consejo Social D. José Manuel Martínez Martínez y agradecer el trabajo desarrollado hasta ahora por D. Salvador Huertas.

El siglo XXI se ha iniciado con un tumultuoso proceso de cambio. Sin embargo, el enunciar esto no añade nada nuevo a una dinámica que ya conocíamos.

En el pasado se han producido también cambios, probablemente tan profundos como los actuales: el Renacimiento y la Revolución Industrial son un ejemplo de ello.

Sin embargo, lo que diferencia el momento actual de épocas anteriores es la aparición de nuevas circunstancias que hacen mucho más complejo el proceso. Por su relevancia Manuel Tello destaca:

- La primera es la velocidad o rapidez; hemos dejado de hablar de siglos para referirnos a décadas o años.
- La segunda se refiere a lo que llamaremos influencia de la globalización. Aquí hay que hacer una importante diferenciación entre el propio concepto, que como tal no es nuevo, y su influencia sobre los tejidos sociales, económicos y culturales.
- La tercera tiene que ver con el paso de una economía del conocimiento a una sociedad intensiva del conocimiento; con este se requiere destacar la incorporación del mundo de las ideas como parte de la sociedad del conocimiento.
- La cuarta es un factor más reciente, la aparición de la inestabilidad como algo cotidiano.

Es posible que en este siglo XXI lo único estable es la inestabilidad.

Las Universidades, al igual que las empresas y demás instituciones públicas o privadas, deben buscar su ubicación en este nuevo entorno social globalizado donde lo normal será lo impredecible.

En el pasado, las Universidades cambiaban pero lo hacían sin prisas. Hubo momentos en que los cambios se prolongaban más de una centuria. Sin embargo, en este siglo XXI, en el que el motor de la economía será el conocimiento, la obsolescencia se alcanzará en periodos muy breves.

También es necesario tener presente que sobre las Universidades se va a ejercer una creciente e intensa presión desde los entornos sociales y económicos.

Por esta razón, la Universidad, sin perder la esencia que la historia ha depositado en ella, debe adelantarse en las respuestas a las exigencias del siglo XXI sabiendo que hay un marco general, como corresponde a un mundo globalizado.

En el nuevo escenario, el principal valor para el crecimiento económico de los países será una educación superior de calidad. Esta importancia de la universidad se debe a que el siglo XXI hereda de los últimos años del precedente siglo XX algo más que lo que se llamó “economía del conocimiento”. Realmente ya estamos en la “sociedad intensiva del conocimiento”

En este sentido las universidades deben ser conscientes de que su respuesta no se puede reducir al ámbito de la ciencia aplicada y la tecnología, debe abarcar también al mundo de las ideas y el de la cultura en un contexto global.

Todos estos factores, junto a la presión que se ejerce sobre la universidad por las fuerzas del mercado y la crisis económico-financiera llevan a poder afirmar que la institución se habla en una interesante y trascendente encrucijada, la futura universidad será diferente a la que ha vivido y evolucionado durante los mil años de su existencia.

Si nos referimos a España, como dice el Informe España 2011 de la Fundación Encuentro, el sistema universitario español ha experimentado durante las últimas décadas un enorme crecimiento que ha ido acompañado de una importante transformación institucional y de importantes cambios en las expectativas sociales.

La Ley de Reforma Universitaria de 1983 desarrolló el estatuto constitucional de la autonomía Universitaria y creó las bases de una universidad moderna, científicamente relevante y abierta a la sociedad. Las reformas de esta Ley llevadas a cabo en los años 2001 y 2007 han profundizado en la misma dirección y han propiciado la integración del Sistema universitario español en el Espacio Europeo de Educación Superior.

De los múltiples retos que afrontan las universidades nos vamos a referir a tres que son especialmente relevantes: la reforma de la oferta de enseñanzas, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema universitario y la aportación de las universidades al sistema de Ciencia y Tecnología.

Por lo que afecta a una oferta más flexible y adecuada a las necesidades sociales.

Las 78 universidades están repartidas por toda la geografía nacional y con presencia, a través de diferentes campus y centros universitarios, en todas las provincias y la mayoría de las ciudades españolas. Existen en total 236 campus universitarios.

Es interesante recordar que en 1975 había en España 28 Universidades, en 1985 existían 35 y en 2010 ya había 78. Las Universidades privadas han aumentado considerablemente a partir de 1991. Hasta entonces sólo había cuatro universidades privadas –todas ellas de la Iglesia, Deusto, Pontificia de Salamanca y Navarra- y en los cuarenta años anteriores no se había creado ninguna universidad privada nueva; desde comienzos de los años noventa se han creado 24.

En nuestras universidades estudian más de un millón y medio de alumnos, de los que un millón y medio de alumnos, de los que un 10% aproximadamente son estudiantes de posgrado o doctorado.

El resultado de la fuerte expansión del Sistema universitario en las últimas décadas comprueba en el porcentaje de población española con nivel de educación superior que es mayor que el promedio europeo en la edad de 25 a 44 años.

La modernización de las estructuras internas de la universidad, su dispersión territorial y el crecimiento demográfico del número de estudiantes confieren al sistema universitario español un carácter abierto, democrático y con una orientación básicamente igualitaria, moderada por la creciente presencia de universidades privadas, en las que están matriculados en la actualidad el 13% del total de los estudiantes.

A finales del año pasado se hacía público un importante estudio demoscópico sobre la confianza de los españoles en las diferentes instituciones y la Universidad se situaba en la parte alta de la relación. Como institución era la que tenía un nivel más alto de consideración por parte de la opinión pública, sólo superadas por dos colectivos que no instituciones: científicos y médicos.

La pregunta que se dirigía a los españoles era en qué medida le inspiran confianza, es decir, sensación de poder confiar en ellos, las siguientes instituciones o grupos sociales.

Así pues puede decirse que la Universidad cuenta con la confianza de la sociedad, por las esperanzas que esta deposita en ella y por el nivel de satisfacción de las expectativas que tiene puestas en ella, quizás particularmente en tiempos de crisis. Como punto crítico se suele señalar el desajuste entre la oferta de enseñanza universitaria y las verdaderas necesidades sociales, lo que puede estar dando lugar a la sobrecapacitación de la población española.

Hay dos factores que pueden contribuir a producir este afecto. El primero es que en España casi toda la educación superior se encomienda a las universidades, en perjuicio del desarrollo de un nivel de formación superior de carácter profesional no universitario.

Este es un déficit de nuestro sistema educativo que ya ha empezado a corregirse con la oferta creciente de ciclos formativos de enseñanzas postsecundarias de carácter profesional.

Otro factor a tener en cuenta es el posible desajuste entre la oferta y la demanda, que se debe, por un lado, a la excesiva rigidez de la oferta y, por otro, al bajo nivel de las cualificaciones profesionales demandadas por una buena parte del sistema productivo español. De estos factores el único que está en manos de las propias universidades es el que se refiere a la flexibilidad y la adaptación de la oferta de enseñanzas.

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior o proceso de Bolonia, junto con las reformas legislativas que se han introducido en España, constituyen una buena oportunidad para dotar de mayor flexibilidad a la oferta de enseñanzas y facilitar la adecuación de éstas a las necesidades sociales.

De hecho, la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior ha realizado en un tiempo razonable y aunque se mantienen del viejo sistema, parece claro que sobre todo en lo que concierne a las enseñanzas de masters y doctorado las universidades están actuando de forma que permite su integración en el contexto internacional europeo.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Otro gran reto que están afrontando las universidades tiene que ver con el surgimiento de un nuevo paradigma de la enseñanza superior vinculado al papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tanto para mejorar el alcance y la calidad de la enseñanza a distancia como, sobre todo, por el desarrollo de un tipo de enseñanza en espacios virtuales o mixtos que está configurando un nuevo modelo de enseñanza universitaria, que por analogía con la sociedad –red podríamos la Universidad- Red.

La respuesta del sistema universitario español ante estas posibilidades es doble. Por una parte, proliferan las iniciativas de creación de universidades a distancia. Por otra parte, las universidades presenciales están inmersas en un proceso de incorporación de infraestructuras y prácticas de enseñanza virtual o mixta en el conjunto de sus actividades académicas.

La aportación de las Universidades al Sistema de Ciencia y Tecnología.

En España, el Sistema de Ciencia y Tecnología ha crecido en los últimos años de forma sostenida. En la década de los años setenta del siglo pasado, a pesar de algunos intentos de despegue de la política científica impulsada por los planes de desarrollo de la última etapa de la dictadura, el Sistema de Ciencia y Tecnología se encontraba en una situación lamentable.

Y dentro de ese sistema, las Universidades no desempeñaban ningún papel relevante. El informe que realizó la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) estimaba que en 1967 España dedicaba a I+D en torno al 0'27 del Producto Interior Bruto, gasto que era ejecutado al cincuenta por ciento por las instituciones públicas (especialmente el Consejo Superior de Investigaciones Científicas- CSIC) y las empresas, y en el que las universidades prácticamente no participaban.

La situación empezó a cambiar en la década de años setenta y recibió un impulso definitivo con la instauración de la democracia y la integración de España en Europa.

Con la aprobación de la Ley de Reforma Universitaria en 1983 y la Ley de Fomento y Coordinación de la Investigación Científica y Técnica en 1986 se produjo un punto de inflexión en el desarrollo del Sistema de Ciencia y Tecnología, y en el papel de las universidades como motores de la ciencia y la tecnología.

Globalmente, el gasto en ciencia y tecnología ha crecido en Español en 31 años a una tasa media acumulada anual del 14%, pasando de 238 millones de euros en 1978 a más de 14.000 millones en 2009.

Para poder valorar la aportación que hacen las universidades españolas a la ciencia y la tecnología conviene tener en cuenta la posición de España en el contexto mundial, en términos de su potencial y de su producción científica.

Según los últimos datos de que se dispone (2009) el esfuerzo que realizó España en financiación de I+D equivalió al 1'38 del PIB. Por otra parte, la producción científica española equivale al 2'7% de la producción mundial, mientras que la riqueza material (PIB) era ligeramente inferior al 2'5 del total mundial.

Esto indica que la producción de España en Ciencia era igual o algo mayor que su producción general en economía.

Pues bien, la producción científica de las universidades representaba aproximadamente el 66% de la producción científica total. Así pues, las universidades están contribuyendo de forma notable a la mejora del sistema de Ciencia y Tecnología que se ha producido en España a lo largo de las últimas décadas.

Sin embargo dicho Sistema de Ciencia y Tecnología presenta algunas debilidades estructurales que se pueden resumir en tres puntos.

1. A pesar de su extraordinario crecimiento, el nivel de desarrollo científico español es todavía insuficiente. El esfuerzo en I+D debería seguir aumentando hasta alcanzar el 2% del PIB.

2. El peso del sector empresarial en el Sistema de Ciencia y Tecnología español es claramente insuficiente y el peso relativo del sector académico es excesivo.
3. Para compensar los desequilibrios estructurales, se debería potenciar la cooperación entre el sector empresarial y el académico e intentarse que las Universidades tengan un papel mayor en la innovación dentro del sistema productivo.

Aunque es difícil que en los momentos actuales de profunda crisis económica se puedan plantear escenarios de crecimiento del esfuerzo en I+D.

UNIVERSIDAD DE MURCIA

PROFESORADO Y PAS

Mi mas sincero agradecimiento a los profesores de nuestra universidad por el esfuerzo que vienen realizando para conseguir una realizar tanto una docencia como una investigación de calidad. Esfuerzo que todavía ha sido mayor en los últimos años con la creación del Espacio Europeo de Educación Superior y su adaptación a la universidad española, que ha requerido desarrollar y aplicar nuevas metodologías de trabajo para una adecuada implantación de los nuevos grados, lo que ha supuesto un coste de trabajo adicional tanto del profesorado como del personal de administración y servicios.

La implantación de los grados se está llevando a cabo, con tamaño de grupos de alumnos adaptados a las distintas metodologías y ofreciendo una

buena calidad docente, y todo ello sin reducir y a veces aumentando, el número de alumnos que ingresan cada curso en nuestra universidad, pues consideramos que la universidad debe actuar como un servicio público y devolver a la sociedad todo o más de lo que recibimos de ella. No podemos dejar de mencionar que todo esto se ha conseguido en unos años, donde nuestra universidad ha sufrido importantes reducciones presupuestarias.

Durante el curso 2011-12 hemos adoptado distintas medidas necesarias para optimizar nuestros recursos, intentando garantizar la máxima calidad con la disponibilidad de los medios existentes. En concreto en el proceso de adaptación a EEES, con la obligada transformación de las licenciaturas y diplomaturas en Grados, muchas áreas de conocimiento han visto modificadas sus obligaciones docentes, por lo que ha resultado imprescindible la adaptación de las plantillas de profesorado de estas áreas a las nuevas necesidades docentes.

Dentro de la optimización de aspectos en la política de profesorado, y teniendo en cuenta la importancia que para la universidad(o este equipo rectoral?) tienen aquellos profesores que se jubilan con una larga trayectoria académica, marcada por la excelencia y cuyas aportaciones a nuestra universidad puedan seguir siendo de particular importancia, se ha aprobado una nueva norma para el nombramiento de profesores eméritos, que permite el nombramiento de este tipo de profesores con un coste mínimo para la universidad.

Durante los años anteriores (y como uno de nuestros principales compromisos) se ha procedido a seguir una política para la estabilización y

promoción del profesorado, bien con las convocatorias de transformación de plazas de profesorado laboral, bien con las convocatorias de concursos de acceso a plazas de Profesor Titular de Universidad o Catedrático de universidad. Aunque nuestra intención al inicio del curso 2011/2012 era continuar con estas actuaciones, que tan buenos frutos ha reportado a nuestra Universidad, lamentablemente el actual marco legislativo, desarrollado como consecuencia de la situación económica que padecemos, no nos lo ha permitido.

Sin embargo, la universidad no puede (ni debe) olvidarse de su profesorado, que desarrolla la docencia y la investigación no siempre en las mejores condiciones, y con el fin tanto de seguir mejorando la calidad de nuestra Universidad, como de satisfacer las legítimas aspiraciones a una promoción profesional, durante el curso 2012/2013 promoveremos (siempre en función de las disponibilidades presupuestarias, y de una adecuada y conveniente interpretación de las normas aplicables) todas aquellas convocatorias que objetivamente no tengan coste económico, o bien éste sea mínimo en comparación con los beneficios esperados.

El personal de administración y servicios está trabajando a plena satisfacción. Hay que agradecer la labor que está llevando a pesar de los cambios en las condiciones de trabajo.

ESTUDIOS

En este curso 2012 que ahora se inicia la Universidad de Murcia continúa con el proceso de adaptación de sus titulaciones a los requerimientos de Bolonia. Al finalizar el año académico se graduarán los primeros estudiantes de las titulaciones de grado que iniciaron su andadura en el curso 2009-2010.

La oferta, en lo que respecta a estos títulos, sigue siendo la misma del curso anterior. A los 49 títulos de grado, hay que añadir los que se ofrecen en más de un centro o campus. Es el caso de Enfermería (en Campus de Espinardo, Campus de Lorca y Escuela adscrita de Cartagena), de Relacionales laborales y Recursos Humanos (Campus de Espinardo y Escuela adscrita ISEN de Cartagena), de Educación Primaria (Campus de Espinardo y Escuela adscrita ISEN) y de Educación Infantil (Campus de Espinardo y Escuela adscrita ISEN). Esta última titulación es de nueva implantación este curso. Además seguimos ofreciendo dos estudios simultáneos: el doble título de ADE y Derecho, implantado desde hace años en la UMU y Matemáticas e Informática que se ofrece por segundo año consecutivo con una gran aceptación. Seguimos manteniendo el compromiso de trabajar en la implantación de estas dobles titulaciones a través de reconocimientos de estudios para que los estudiantes que lo deseen puedan estudiar de manera simultánea determinados títulos que les ofrezcan un valor añadido a su currículo.

En relación a los masteres la oferta es amplia y variada, abarcando todas las ramas del conocimiento. Estos estudios, de especialización, se van afianzando con el paso del tiempo y tendrán que consolidarse cuando los primeros graduados puedan acceder a ellos. Este curso se ve además

incrementada la oferta con algunos masteres de carácter profesional y estratégico (“Abogacía”, “Diseño y organización industrial para el sector del mueble y la madera”, “Electroquímica, ciencia y tecnología” (interuniversitario), “Gobierno, administración y políticas públicas”, “Investigación en ciencias de la actividad física y del deporte”, “Lingüística teórica y aplicada”, “Orientación e intermediación laboral”, “Sociología aplicada: realidades y dinámicas sociales”, “Tecnología educativa: e-learning y gestión del conocimiento” o “Territorio y paisaje: instrumentos de análisis y gestión”)

El tercer nivel de los estudios lo representa el doctorado. La Universidad de Murcia ha creado la Escuela Internacional de Doctorado, centro que recientemente ha sido aprobado por el Consejo de Gobierno de la CARM. A esta Escuela se adscribirán los nuevos programas de doctorado que se están elaborando de acuerdo con el RD 99 /2011 por el que se regulan las enseñanzas de doctorado. En estos programas participan doctores de nuestra universidad y de otras instituciones tanto nacionales como extranjeras con reconocida solvencia investigadora, apoyados en proyectos de investigación financiados por organismos y administraciones regionales, nacionales e internacionales. A lo largo de este curso estos programas tendrán que ser evaluados y verificados para su implantación en el curso 2013/2014. Entre tanto seguimos ofreciendo los programas de doctorado derivados de los diferentes reales decretos que se han ido sucediendo en estos últimos años.

En estos tres niveles de enseñanza la demanda sigue siendo importante. El acceso y admisión a la Universidad ha experimentado en estos últimos años para los estudiantes que provienen de Bachillerato, de

Formación profesional y otros (mayores de 25 años, de 45 y de 40) un aumento considerable. La institución está haciendo esfuerzos considerables desde todas sus instancias (equipo rectoral, órganos colegiados, PDI y PAS) para mantener y no reducir las plazas ofertadas que dan acceso a las distintas titulaciones, para poder satisfacer este incremento de la demanda, intentando en la medida de lo posible que la calidad de los estudios no se vea comprometida por los ajustes y recortes que nos hemos visto obligados a realizar.

Si hablamos a través de las cifras, casi 30.000 estudiantes (29.767 alumnos) han estado matriculados en el curso 2011-2012 en títulos de grado y en las licenciaturas y diplomaturas que se encuentran en proceso de extinción. Con respecto a los masteres han sido más de 2200 estudiantes (2.294 alumnos) y en programas de doctorado tenemos matriculados en tutela académica a 1800 estudiantes.

Una parte importante de la labor docente la desarrolla el profesorado a través de proyectos de innovación educativa que han tenido y siguen teniendo gran aceptación. Entre ellos me gustaría destacar los proyectos de OCW (Open Cours Ware) destinados a poner en línea de manera gratuita materiales docentes universitarios. Nuestra institución ha participado en estos proyectos desde su creación, con excelentes resultados, que se han traducido en premios nacionales. Recientemente hemos conseguido también un premio internacional.

INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

En el curso 2011-2012 la estrategia de investigación e internacionalización han unidos esfuerzos son su fusión en un solo Vicerrectorado, aglutinando además las actividades del Campus de Excelencia Internacional “Campus Mare Nostrum”. Esto ha permitido tanto optimizar recursos como integrar elementos complementarios para los fines de la Universidad.

El reciente Informe del La Fundación Conocimiento y Desarrollo, más conocido como informe CYD, presentado en Marbella el 6 de septiembre de 2012 bajo el título 'La contribución de las universidades españolas al desarrollo en 2011', equipara el proceso de transferencia de conocimiento de las universidades a las empresas a una "cadena de valor". Así, este proceso permite transitar desde la investigación, es decir, la I+D que se lleva a cabo en el entorno público, hasta su transformación en nuevos y mejorados productos y servicios que las empresas trasladan al mercado, a través de la innovación. Asimismo, el estudio muestra que, a pesar de la situación económica actual, se han experimentado importantes avances en la transferencia de tecnología y que la universidad está demostrando una importante responsabilidad al mantener su calidad en la actividad docente e investigadora. El Informe CYD 2011 destaca que las universidades deben seguir poniendo en valor la formación porque ello significa el desarrollo social, presente y futuro. Estos parámetros estratégicos de excelencia en la investigación y el esfuerzo en la transferencia son emblemas de la Universidad de Murcia. Un reflejo de esta calidad podemos observarlo en el incremento en la producción científica de

alto impacto internacional, que por primera vez alcanza el millar publicaciones. Esta tendencia ha sido fruto de la consecución de recursos externos que ha ido creciendo paulatinamente a lo largo de los años, aunque empezamos a experimentar un descenso que entendemos afectará esta tendencia al alza en la producción científica de calidad. En medio de esta situación la Universidad de Murcia ha seguido apostando por la investigación, y como ejemplo destacamos su plan propio de investigación, que ha mantenido los recursos de años anteriores con un balance equilibrado de inversión en recursos humanos y en financiación de ayudas de investigación para los grupos de nuestra Universidad. Tras una época de expansión de los presupuestos para investigación y de aumento de personal en universidades y centros públicos de I+D, desde 2009 vivimos sucesivos recortes presupuestarios, congelación de plantillas e incertidumbres sobre el futuro de los investigadores temporales. En investigación es importante evitar daños irreversibles y, ahora, hacer reformas estructurales que mejoren los incentivos de los actores y la capacidad de respuesta ante la crisis. Si no queremos seguir siendo -casi- irrelevantes, con los efectos negativos que ello tiene para la innovación y el crecimiento económico, son necesarias instituciones fuertes, con flexibilidad de gestión y capacidad de adaptarse al entorno. Y también financiación suficiente. La Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, aprobada en junio de 2011, no es el ungüento que el sistema de I+D necesita, aunque tiene aspectos como la agencia de financiación de la investigación, el establecimiento de nuevas modalidades de contratación laboral del personal investigador o algunas relativas a la innovación, que merece la pena llevar adelante. Evidentemente merecen la pena llevarlos adelante, pero ello supone igualmente un incremento de la financiación, en ocasiones para mantener el mismo nivel de actividad. La Universidad de Murcia siempre ha sido sensible a los cambios legislativos, y en particular en lo referente a los

recursos humanos, y por ello ha articulado los mecanismos para la aplicación desde junio de este año de los criterios de contratación de la mencionada Ley. La Universidad de Murcia ha crecido al igual que el sistema español de I+D ha crecido. Sin embargo, aún perduran problemas estructurales. Quizás el primero sea su limitada internacionalización. En este aspecto seguimos avanzado y destacar como hemos mejorado nuestra posición en la financiación altamente competitiva europea, en particular en el ámbito de la alimentación y la salud, alcanzando un significativo 20% del total de proyectos obtenidos por grupos españoles en 2011. En este aspecto es esencial reclutar y retener el talento. Es necesario garantizar que los buenos investigadores dispongan de un horizonte claro y un entorno favorable para el desarrollo de su trabajo. Uno de las apuestas de éxito de nuestra Universidad ha sido mantener nuestra política de recursos humanos de investigación y como elemento significativo ampliar incluso nuevas convocatorias como el U-Impact, con 5 contratos de investigadores internacionales de alta capacidad contrastada, cofinanciado con nuestro recursos propios así como por el programa PEOPLE de la Unión Europea. Todo ello enmarcado con un amplio número de medidas en el para conseguir un uso más eficiente y optimizado de los recursos de investigación. El producto final ha sido que la Universidad de Murcia mantiene una posición muy destacada basada en su producción científica que nos permite estar en el grupo de cabeza de las Universidades Españolas.

Continuando con el mencionada informe CYD 2011, una de las conclusiones que resalta la publicación es que los retos del futuro son la internacionalización, la empleabilidad y la cultura emprendedora, la transferencia, las relaciones con las empresas y la formación continua. En

definitiva, las universidades deben trabajar para que los estudiantes adquieran conocimiento, competencias y herramientas que potencien su capital humano y garanticen su incorporación al mundo laboral, enriqueciendo el sistema productivo.

Otra de las aportaciones de la Universidad de Murcia a estos retos la encontramos en nuestras actuaciones orientadas a potenciar la internacionalización. En el curso 2011-12 se ha fortalecido el objetivo global y constante de los procesos de internacionalización de la Universidad de Murcia. La implicación en proyectos y programas de movilidad, la firma de acuerdos de intercambio y cooperación, la participación en eventos y encuentros de carácter internacional, la recepción de universidades socias y las continuas acciones de apertura y colaboraciones mutuas con el Campus de Excelencia Internacional Mare Nostrum completan un año académico, que aun siendo difícil, ha sido muy productivo en la consecución de los objetivos propuestos.

En este sentido podemos decir que el colectivo de alumnos recibidos y enviados a través de los programas de movilidad gestionados por esta Área se acerca a los 2000. De todos ellos destaca el programa Erasmus, que se ha convertido en el programa de la Unión Europea más conocido y en el sistema de intercambio de estudiantes de mayor éxito del mundo, y que de modo más decidido ha ayudado a construir la identidad Europea conjunta. Este curso se ha celebrado su 25 y la Universidad de Murcia ha seguido aumentando su decidida actividad en este ámbito ayudando a incrementar su visión internacional e intercultural de la Universidad.

Son programas, algunos ya consolidados como el **Programa Erasmus Estudios** con 540 alumnos enviados y 624 recibidos, que se

completa con la movilidad en programas de **Erasmus Prácticas** por el que se han enviado a 71 estudiantes a realizar prácticas en empresas europeas y en el marco de otros acuerdos de prácticas curriculares. Es muy importante resaltar implicación de **profesores y miembros de administración y servicios en programas de movilidad internacional** financiados igualmente por el programa Erasmus. Un centenar de profesores han realizado estancias cortas en el extranjero tanto para impartir docencia como para hacer visitas de seguimiento y actualización de convenios. Por parte del PAS han sido 42 compañeros los que se han implicado en estancias formativas en diversas universidades europeas. Recíprocamente, hemos recibido 25 miembros del PAS de universidades socias, de las que dicho sea de paso hemos alcanzado un número de más de 300 Universidades Asociadas en Europa. Es destacable también que la Universidad de Murcia coordina un **Programa Intensivo Europeo**. La expansión internacional de nuestra Universidad se demuestra apostando por nuevos programas altamente competitivos de la Unión Europea como es el **Programa Erasmus Mundus**. Fruto de esta apuesta ha sido la puesta en marcha de 2 nuevos programas Erasmus Mundus donde la Universidad de Murcia es coordinadora de más de 40 Universidades que se dividen en 2 programas, uno con Asia (programa Mover) y el otro con países de Magreb (programa Mare Nostrum). Durante el curso 2011-2012 hemos podido ampliar nuestro repertorio internacional de estudiantes con países asiáticos recibiendo 10 alumnos procedentes China, Tailandia o Camboya siendo para algunos de ellos su segundo año en Murcia. Todos estos programas continúan en este curso con financiación propia y que en ocasiones reforzamos con nuestro recursos, aunque hayamos perdido la procedentes de otras instituciones públicas o privadas. La lista de programas Europeos no se cierra solo con Erasmus, ya que la Universidad de Murcia se trabaja en diferentes proyectos de la Comisión Europea a todos los niveles,

destacando los programas Comenius, Grundtvig, Programas Intensivos, Leonardo o las Acciones Transversales entre otros.

La movilidad no se base solo en el programa Erasmus, sino que se tiene su proyección en otros programas orientados de manera conjunta al continente americano. Bajo el programa ILA (Intercambio con Latinoamérica) han salido 38 alumnos en 2011-12. Recíprocamente hemos recibido 32 en nuestras aulas. Es de destacar que estas actividades son posibles gracias a la apuesta de nuestra Universidad así como la de instituciones privadas como el Banco Santander al que desde aquí queremos reconocer en su apuesta decidida por financiar estos programas. Además, bajo otros programas con Latinoamérica tales como Becas del Ministerio de Asuntos Exteriores y acuerdos de colaboración, entre otros con la República Dominicana, han sido un total de 59 estudiantes de esos países que se han formado, tanto a en grado como en máster, con nosotros. Con EEUU seguimos trabajando a través del programa ISEP con 15 alumnos enviados y 44 recibidos, que edición tras edición ha visto crecer el número de solicitudes.

No podemos dejar de mencionar que la Universidad de Murcia movilizó a 10 estudiantes para realización de máster o doctorado a través de los 3 proyectos de títulos conjuntos bajo el programa OMJ en el Mediterráneo que se consiguieron el pasado curso, o que se ha puesto en marcha la Cátedra Jean Monnet para docencia en Filosofía

La movilidad no es solo internacional sino nacional y dentro de este ámbito y bajo el programa SICUE (Sistema de Intercambio con Centros

Universitarios Españoles) han realizado estudios en otras Universidades Españolas 146 alumnos de la Universidad de Murcia y se han recibido 50 estudiantes de diferentes universidades españolas.

Todas estas acciones de movilidad tiene como objetivo el mejorar la formación de nuestros estudiantes, profesores y personal técnico, consiguiendo caramente se un elemento diferencial en la mejora de las oportunidades de empleabilidad de nuestros estudiantes.

Otra faceta a destacar en este proceso de internalización es la cooperación tanto a la formación como al desarrollo. Se entiende la Cooperación Universitaria al Desarrollo como el conjunto de actividades llevadas a cabo por la comunidad universitaria y orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el fortalecimiento institucional y académico tienen un importante papel. Por ello, y de modo decidido, la Universidad de Murcia se encuentra implicada en distintos proyectos con la Agencia Española de Cooperación (AECID) que siempre ja sido motor de nuestra actividad. Lamentablemente la financiación se verá afectada en los próximos años y aunque la Universidad de Murcia seguirá trabajando silenciosamente en cooperación, afortunadamente seguimos contando con el apoyo de entidades privadas como Cajamar que también nos financia distintos proyectos de cooperación universitaria.

Esta internacionalización no sería posible sin una política de lingüística de acompañamiento que a través de nuestro Servicio de Idiomas ha impartido más de 300 cursos de idiomas, así como realizado exámenes oficiales en inglés, alemán, francés, italiano y español con un total superior

a los 3.000 estudiantes. La capacitación y acreditación lingüística de nuestros estudiantes, profesores y PAS son nuevamente una apuesta de calidad y orientada a la empleabilidad de la Universidad de Murcia.

Todo ello se ve soportado por acciones como la formalización de múltiples acuerdos internacionales, la recepción de más de 30 visitas institucionales, más de 500 personas alojadas bajo el proyecto propio de Vimur, infinidad de trámites de asesoramiento universitario y legalización, actividades culturales y de bienvenida internacional, acciones de difusión de la UMU en el extranjero y asistencia a gran número de reuniones técnicas de coordinación, etcétera, etcétera, etcétera, que nos hacen estar a la vanguardia de la internacionalización entre las Universidades Españolas.

Cuando en octubre de 2010 todos nos felicitábamos por la consecución de la Mención de Excelencia Internacional Regional a nuestra propuesta de Campus Mare Nostrum, el proyecto arrancaba con el decidido apoyo de todas las instituciones públicas y privadas Regionales. Era un proyecto ilusionante que aglutinaría esfuerzos para conseguir aunar esfuerzo, calificado de "extraordinario trabajo" y "gran compromiso", y que "han trabajado con absoluto rigor, pensando no sólo en su ámbito privado, sino con excepcional generosidad y una gran altura de miras se han conseguido el reconocimiento a nuestra vocación Mediterránea". Cuatro años después continuamos con la misma ilusión y empuje que llevaron a la génesis de este proyecto. Sabemos que las visiones sobre el concepto de Campus de Excelencia Internacional puede haber cambiado para algunos, pero sin lugar a dudas está resultado elemento calve para la modernización de nuestras Universidades Públicas. Los objetivos del Programa CEI podemos considerarlo de gran calado para nuestro sistema universitario, con el objetivo de conseguir que las universidades Española

estén académicamente más preparadas y por lo tanto competitivas internacionalmente, que su investigación alcance el un mayor impacto científico que mejore su posición en el panorama internacional y que consiga unas mayores cotas de eficiencia en la gestión, lo que llevará a conseguir un una posición internacional destacada para afrontar la importante misión que tienen encomendadas como motor de desarrollo económico, cultural y social de nuestro país. Objetivos, sin duda, ambiciosos pero necesarios y ajustados a la capacidad y a la voluntad de mejora constante del sistema universitario, en general, y del español, en particular. Estos objetivos se han comenzado a plasmar en tres ámbitos concretos de actuación mediante la acción ejercida por CMN:

1. la mejora docente y la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior;
2. la mejora científica y de la transferencia del conocimiento y,
3. en tercer lugar, la transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral y su interacción con el entorno territorial.

Por ello, lejos de ser un proyecto alejado del día a día de nuestras universidades, CMN aspira a favorecer una dinámica de cambio hacia la excelencia con acciones puntuales que, si bien están delimitadas en el tiempo, han sido diseñadas para fomentar procesos de cambio estructurales. A modo de resumen este curso académico se han puesto en marcha o continuado más de 30 acciones para conseguir los objetivos trazados en la hoja de ruta.

Mejora docente y la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior

La mejora docente y su internacionalización han ido de la mano en estos primeros meses de andadura de CMN. Durante 2011 podemos destacar el papel de liderazgo de CMN en la Oficina Mediterránea de la Juventud, o la participación en la reunión de la Euro-Mediterranean Regional and Local Assembly en Agadir, Marruecos, en enero de 2011, donde se aprobó el informe sobre la gestión local del agua en el Mediterráneo, documento que sirvió a su vez como base para la declaración de Murcia en el I Foro CMN de Cooperación en docencia e investigación sobre el uso sostenible del agua en regiones con clima semiárido, celebrado el 4 de noviembre de 2011. La colaboración con el Comité de la Regiones de la Unión Europea nos ha permitido establecer un vínculo con la actividad política a nivel regional en materia de agua y establecer vínculos con instituciones del Mediterráneo con un interés común en la mejora de la gestión del agua, la investigación en este campo y el fomento de acciones formativas de impacto internacional.

La actividad internacional ha perseguido durante 2011 la agregación y el establecimiento de vínculos en el área mediterránea. Prueba de ello es la integración de CMN en la Universidad Euro-Mediterránea (EMUNI), el European Permanent University Forum (EPUF), la participación de CMN en el Mediterranean Research Meeting del Instituto Europeo de Florencia, la participación en el Think-Tank de la Universidad Euro-Mediterránea en diversas reuniones, o la interesantísima jornada de trabajo con el EMUNI Working Group en el Parlamento Europeo en Bruselas. Otros socios que se han sumando a nuestro proyecto son Casa Sefarad, la Universidad de Haifa, Uni Link o Casa Mediterráneo. Todas estas actividades han contribuido a fomentar la presencia internacional de UPCT y UMU en el contexto mediterráneo, poniendo de relieve la capacidad de nuestras instituciones para liderar proyectos docentes y de investigación de la más alta calidad.

La constitución de un grupo de trabajo para la puesta en marcha de acuerdos de reconocimiento de título y de títulos dobles con las Universidades de Haifa, Israel, Link, Roma, EMUNI, Eslovenia, Universidad Mediterránea de Albania y Salerno, Italia, es un paso decisivo en este terreno. La promoción de la firma de nuevos convenios de colaboración es otra de las áreas prioritarias de CMN. La convocatoria para el fomento implantación de programas de estudios de grado y máster con reconocimiento de título en 2011 fue, de nuevo, un paso hacia la consolidación de este tipo de actividades.

En 2011 CMN publicó una convocatoria dirigida a los Centros de las Universidades de Murcia y Politécnica de Cartagena al objeto de apoyar actividades relacionadas con la impartición de docencia en lengua inglesa. La convocatoria de Ayudas para Proyectos de Docencia Oficial en Inglés durante el curso académico 2011/2012 contempló dos subprogramas: el Subprograma A, destinado a la elaboración de materiales y acciones preparatorias para la implantación efectiva de la docencia en inglés durante el curso 2012/2013; el Subprograma B, destinado a la impartición de docencia en inglés durante el curso 2011/2012. Asimismo se publicó una convocatoria para el fomento de los contactos internacionales con otras universidades conducentes a la firma de acuerdos para el reconocimiento mutuo de titulaciones y el desarrollo de programas conjuntos. Fruto de este impulso, durante el curso académico 2011/2012 se ofertó el primer curso del Grado en Educación Primaria y del Grado en Administración y Dirección de Empresas en la Facultad de Economía y Empresa de la UMU y en la Facultad de Ciencias de la Empresa en la UPCT. Durante el curso 2012/2013 se pondrá en marcha el segundo año de estos estudios, así como el Máster en Técnicas Avanzadas en Investigación y Desarrollo Agrario y Alimentario, ofertado por la Escuela Técnica Superior de Ingeniería

Agronómica, UPCT, y el Máster en Nuevas Tecnologías e Informática, organizado por la Facultad de Informática, UMU. Durante el curso 2012/2013 se lanzará una nueva convocatoria encaminada a la consolidación de estos proyectos y al fomento de nuevos títulos de Máster y Doctorado en lengua inglesa.

Durante 2011 y 2012 se ha realizado una oferta CMN-UNIMAR de acciones de formación en los ámbitos CMN, así como diferentes campamentos científicos de verano, incluyendo el primer campamento científico inclusivo de un CEI organizado en España. En el ámbito de la docencia, la UPCT y la UMU trabajan de forma coordinada, entre otras, en la creación de una oficina de enseñanza pre-universitaria y un programa para la atracción del talento o la creación de un espacio común de aprendizaje *e-learning* que permita a nuestras universidades compartir docencia en entornos virtuales y semi-presenciales.

Mejora científica y de la transferencia del conocimiento

Una de las acciones más importantes de CMN es la promoción de las actividades de investigación, transferencia e innovación en las áreas definidas por nuestro proyecto de conversión a Campus de Excelencia Internacional. Estas áreas y redes son (1) la bioeconomía basada en la agroalimentación; (2) la calidad de vida y las tecnologías sanitarias; (3) el Mar Mediterráneo y las tecnologías navales y marinas, y (4) el espacio euromediterráneo de investigación e innovación. Con la puesta en marcha de la Oficina de Coordinación CMN, se han puesto los cimientos de la Oficina de Transferencia y Valorización CMN, instrumento CMN para la dinamización de la actividad investigadora de los socios. Ya se ha lanzado una aplicación web que ha permitido la identificación de la actividad de

125 grupos de investigación procedentes de las instituciones participantes en CMN con las diferentes redes y 24 nodos de investigación. Esperamos que en breve estos nodos CMN se hagan una realidad y podamos contribuir a que los equipos de investigadores CMN puedan proyectar su trabajo en el espacio geográfico del Mediterráneo.

En el terreno de la excelencia científica e innovación, la UPCT y la UMU trabajan de forma conjunta para el fomento de la visibilidad y la internacionalización de nuestros investigadores más jóvenes, proyectando su investigación en el Mediterráneo y en Europa. La organización del IV EMUNI-Research Souk en CMN el pasado mes de abril de 2012 fue una ocasión que más de sesenta jóvenes investigadores no dejaron pasar. Sus ponencias y presentaciones forman parte ya de los repositorios de la Universidad Euro-Mediterránea, y esto es solo el principio de las acciones de cooperación que desarrollaremos con países y centros universitarios en el Mediterráneo.

La atracción de talento investigador de primer nivel mundial es otro objetivo importantísimo en nuestra estrategia que ya ha empezado a materializarse mediante la acción Ben Arabí. Gracias a ella y a la cofinanciación de la Unión Europea, un grupo de científicos de primerísimo nivel están colaborando en estos momentos con grupos de investigación de nuestras universidades.

Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral y su interacción con el entorno territorial

CMN ha diseñado acciones encaminadas a convertir nuestros campus universitarios en lugares más sostenibles, más adaptados a las necesidades

de los discapacitados, con una mejor oferta de alojamiento y donde haya una mayor conciencia sobre la responsabilidad de nuestras universidades por construir un mundo mejor. Por un lado se está fomentando la accesibilidad de las diferentes comunidades CMN a los servicios virtuales de cada organización. La UMU y la UPCT ya comparten servicios gracias a la federación de las identidades. Pronto el resto de socios se sumarán a esta iniciativa que persigue virtualizar nuestros “campus” y actividades, haciendo más sostenible nuestras actividades. Se han adaptado nuevas aulas al EEES y se ha incrementado la conectividad wifi y las aplicaciones de escritorio virtual. La implantación de aparcamientos con placas fotovoltaicas o el reciclaje del agua de regadío en nuestros campus son prueba de que para CMN la sostenibilidad de nuestros campus es un compromiso de presente, no solo de futuro.