



Anexo V. Modelo de Memoria

MEMORIA MOVING MINDS 2022

Jesús Molina Saorín. Universidad de Oporto. Portugal

**PERSEO: P**ercepción **S**ocial de los **U**niversitarios hacia las **P**ersonas con **S**índrome de **D**own y sobre las **R**epercusiones **D**erivadas tras la **E**ntrada en **V**igor de la **C**onvención **I**nternacional de la **O**NU sobre los **D**erechos de las **P**ersonas que se **E**ncuentran en **S**ituación de **D**iscriminación por **B**ajo **D**esempeño **F**uncional

RESUMEN sobre los resultados principales de la investigación/formación técnica (máx. 300 palabras)

Con respecto a los principales hallazgos, ha sido posible constatar que en aquellos casos en los que la titulación universitaria recibe una baja asignación de créditos destinados al abordaje específico de contenidos constituyentes de la educación inclusiva (o –incluso– una reducción de los mismos), de la mano destilan un efecto negativo al respecto de la percepción social (exógena) vinculada a entendimiento de la diversidad funcional. Del mismo modo, resulta relevante el curso en el que se imparten tales contenidos, recomendando (el investigador) que el diseño de los títulos universitarios incorpore estos saberes desplazados al último curso. Ciertamente, resulta preocupante que, con independencia de dónde se hayan impartido las materias (y con la certeza de que este aspecto se revela como un elemento clave), cierto es que los universitarios se gradúan y obtienen su título a pesar de mantener percepciones y valoraciones hacia las personas con síndrome de Down completamente contrarias a la Convención Internacional de los Derechos de las personas que se encuentran en situación de Discapacidad (2006), y en las antípodas de lo que se presupone que los títulos universitarios encierran entre sus logros y competencias. Resulta muy inquietante, tanto como preocupante, que en una época que debiera estar marcada por una firme apuesta en pro de los derechos de las personas con bajo desempeño funcional (en este caso, a nivel intelectual), pueda normalizarse –sospechamos que por lo silencioso de tal situación– la salida al mercado laboral de diferentes cohortes de universitarios que (seguramente, y a juzgar por los datos obtenidos) llegarán a ejercer su profesión de espaldas a esos grandes propósitos que –durante tantos años– hemos creído (ingenuos y confiados) que se estaban persiguiendo.

De modo general, cabe afirmar que los datos obtenidos a partir de la realización de esta investigación permiten concluir la necesidad y relevancia de proponer su continuidad temporal (a modo de estudio longitudinal), en la medida en que este hecho comportaría una enorme transferencia internacional con posibilidad de replicar el estudio emprendido en diferentes contextos para su posterior análisis contrastado a mayor escala. Por lo tanto, nos parece del todo necesario tratar de dar continuidad a este estudio y línea de investigación en la medida en que su desarrollo comporta un mandato jurídico ineludible para los acuerdos internacionales que nuestro propio país tiene comprometidos.

PERSEO: Percepción Social de los Universitarios hacia las Personas con Síndrome de Down y sobre las Repercusiones Derivadas tras la Entrada en Vigor de la Convención Internacional de la ONU sobre los Derechos de las Personas que se Encuentran en Situación de Discriminación por Bajo Desempeño Funcional



IMÁGENES MOVING MINDS 2022



**PERSEO: P**ercepción **S**ocial **d**e los **U**niversitarios **h**acia **l**as **P**ersonas **con S**índrome **d**e **D**own **y** **s**obre **l**as **R**epercusiones **D**erivadas **t**ras **l**a **E**ntrada **e** **V**igor **d**e **l**a **C**onvención **I**nternacional **d**e **l**o **s**obre **l**os **D**erechos **d**e **l**as **P**ersonas **q**ue **s**e **E**ncuentran **e** **S**ituación **d**e **D**iscriminación **por** **B**ajo **D**esempeño **F**uncional