

**ANEXOS 2-94. ACTA COMISIÓN DE
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD.**

13/12/2021



**COMISIÓN ASEGURAMIENTO DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE QUÍMICA.
CURSO 2021-2022**

Pedro Lozano Rodríguez	Decano
Amparo Velasco López de los Mozos	Secretaria
Elena Martín-Orozco Santiago	Vicedecana de Bioquímica
Claudia Montiel Morte	Vicedecana de Física y de Calidad
Fuensanta Máximo Martín	Vicedecana de Ingeniería Química y Formación Continua
Antonio Donaire González	Vicedecano de Química y Posgrado
José Ginés Hernández Cifre	Vicedecano de Estudiantes y Comunicación
Pilar Viñas López Pelegrín	Coordinadora Máster Química Fina y Molecular
Mariano Alarcón García	Secretario de la Comisión Acad. del Máster Ingeniería Química
Isabel Legaz Pérez	Grado en Bioquímica
Juan Pedro Montávez Gómez	Grado en Física
Victor F. Meseguer Zapata	Grado en Ingeniería Química
Joaquín González Sánchez	Grado en Química
Eduardo Laborda Ochando	Representante Máster Química Fina y Molecular
Antonio López Cabanes	Representante Máster Ingeniería Química
Mercedes García Montalbán	Representante Personal Docente e Investigador (grupo B)
Miguel Soria Rodríguez	Personal de administración y servicios
Luis Zuñel Sánchez	Representante Unidad de Calidad
José Víctor Hernández Tovar	Delegado de estudiantes
Ángel Alfocea Molina	Estudiante Grado en Bioquímica
Ángel Curz Millán Mateo	Estudiante Grado en Física
María Molina Cano	Estudiante Grado en Ingeniería Química
Salvador Rafael Marín González	Estudiante Grado en Química
Yolanda Guerrero Núñez	Estudiante Máster Química Fina y Molecular
Eduardo Iniesta López	Estudiante Máster Ingeniería Química



Desde 1940



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Bioquímica, Curso 1º, Cuatrimestre 1º)

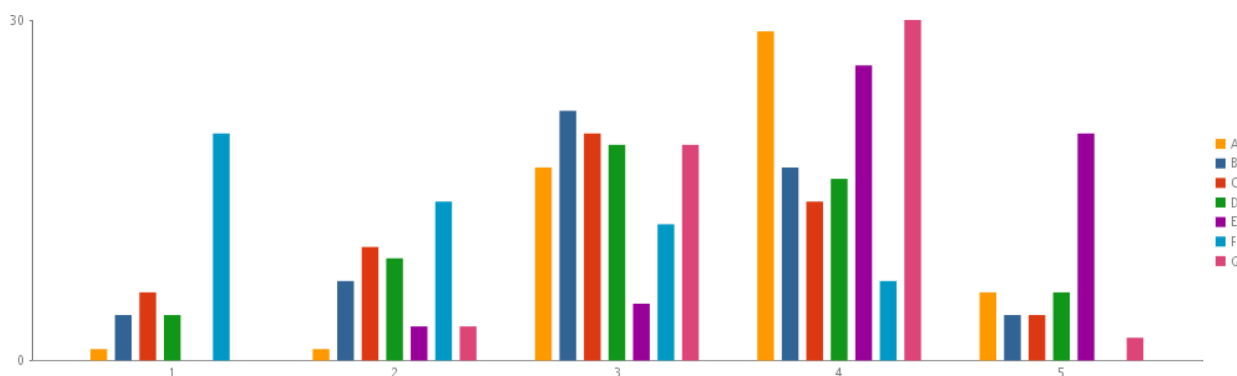
(54 encuestas cumplimentadas)

(105 invitaciones realizadas, 51,43% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	1	17	29	6
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4	7	22	17	4
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	6	10	20	14	4
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4	9	19	16	6
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	3	5	26	20
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	20	14	12	7	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	3	19	30	2

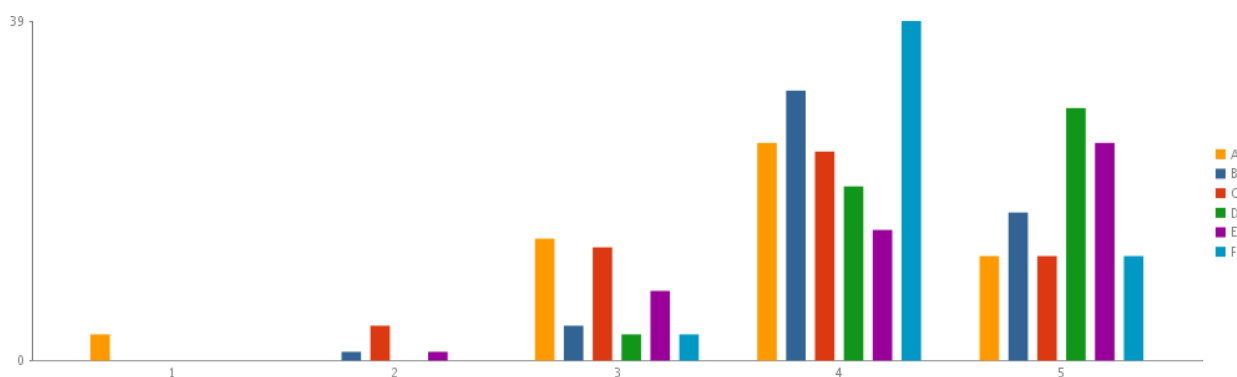
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.7
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.19
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.17
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.11
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.57



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3	0	14	25	12
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	4	31	17
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	4	13	24	12
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	3	20	29
E El servicio de comedor es adecuado.	0	1	8	15	25
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	3	39	12

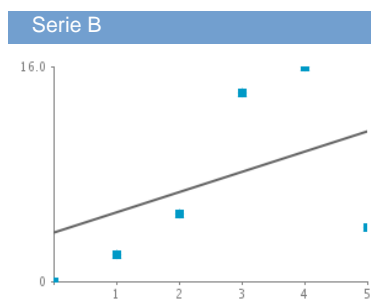
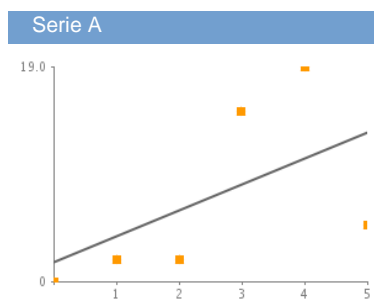
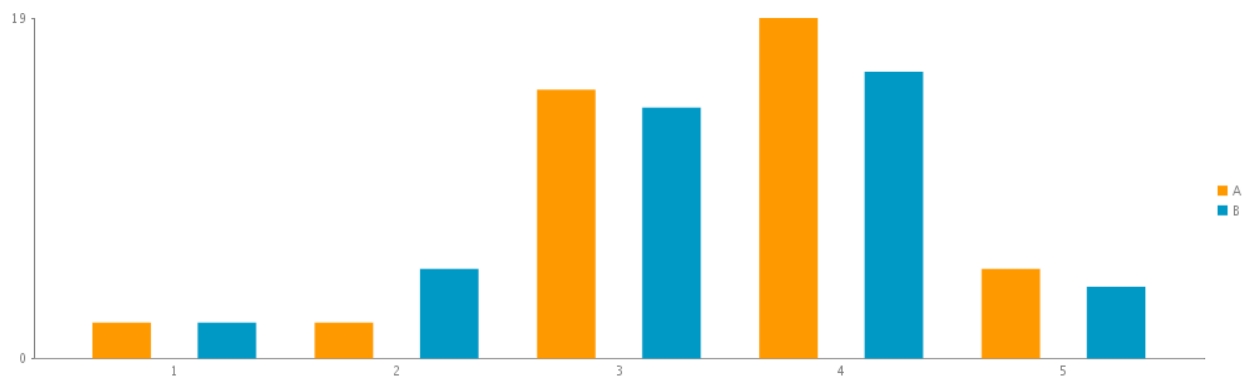
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.8
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.21
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.83
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.5
E El servicio de comedor es adecuado.	4.31
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.17



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2	2	15	19	5
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2	5	14	16	4

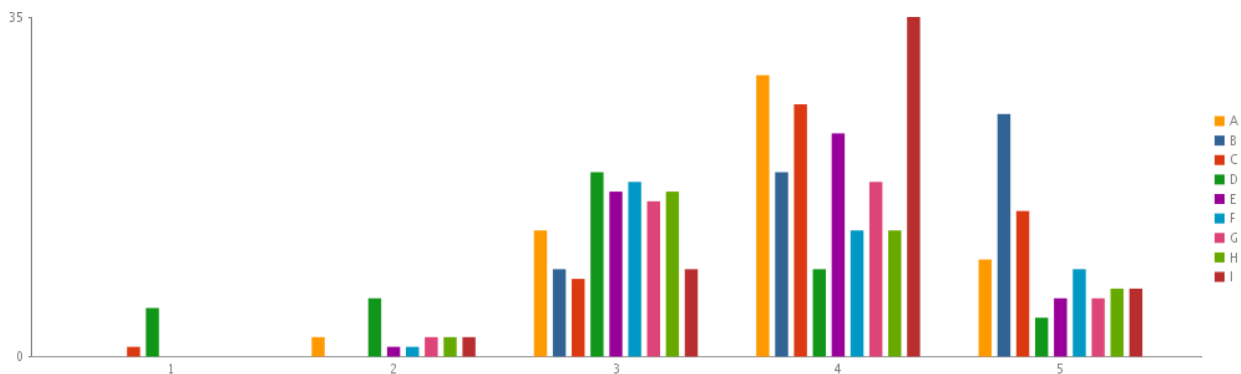
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.53
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3.37



Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	2	13	29	10
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	9	19	25
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	0	8	26	15
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	5	6	19	9	4
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	17	23	6
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	18	13	9
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	2	16	18	6
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	2	17	13	7
I La valoración global de la atención recibida.	0	2	9	35	7

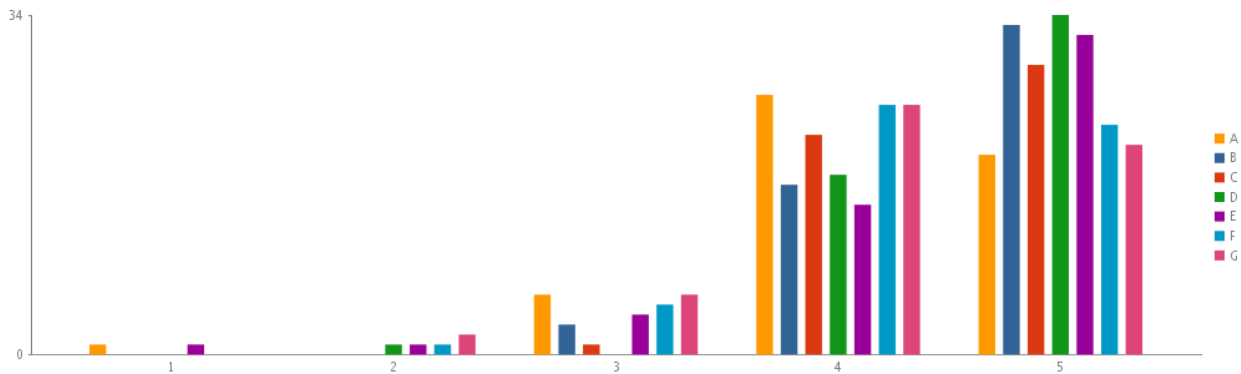
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.87
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.3
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.08
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.02
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.72
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.73
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.67
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.64
I La valoración global de la atención recibida.	3.89



Asignatura: Bioquímica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	6	26	20
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	3	17	33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	22	29
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	18	34
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	4	15	32
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	5	25	23
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	2	6	25	21

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.21
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.57
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.54
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.43
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.2

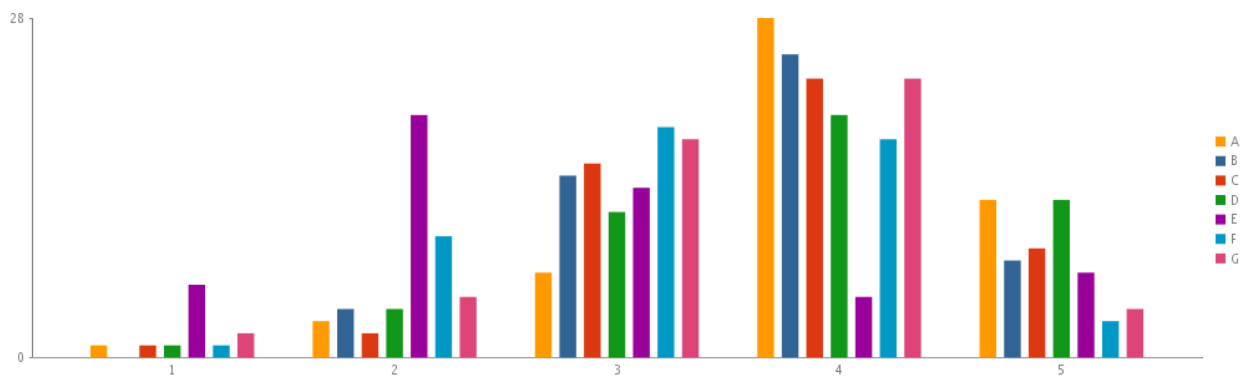


Asignatura: Química I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	3	7	28	13
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	4	15	25	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	2	16	23	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	4	12	20	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	6	20	14	5	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	10	19	18	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	5	18	23	4

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.94

	Valor medio
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.71
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.73
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.75
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.24
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.42

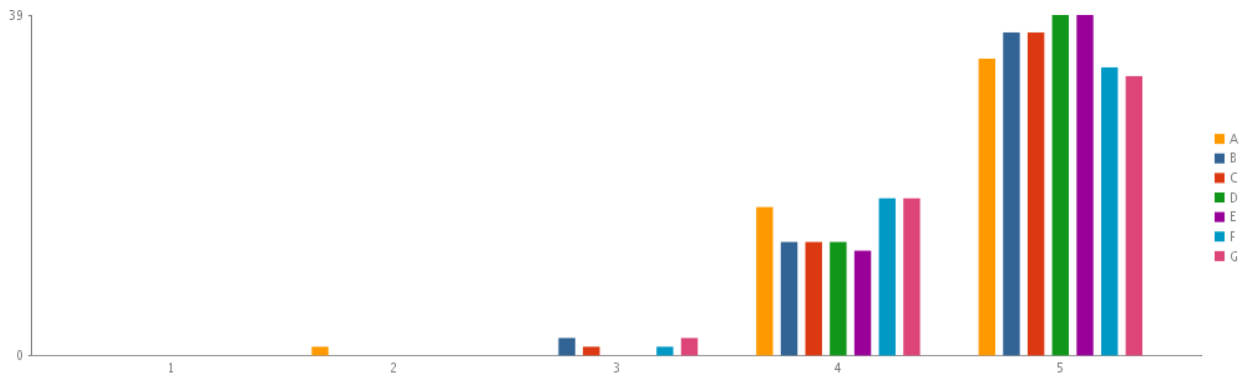


Asignatura: Física

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	0	17	34
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	13	37
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	13	37
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	13	39
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	12	39
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	18	33
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	18	32

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.62
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.71

	Valor medio
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.75
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.76
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.62
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	4.58

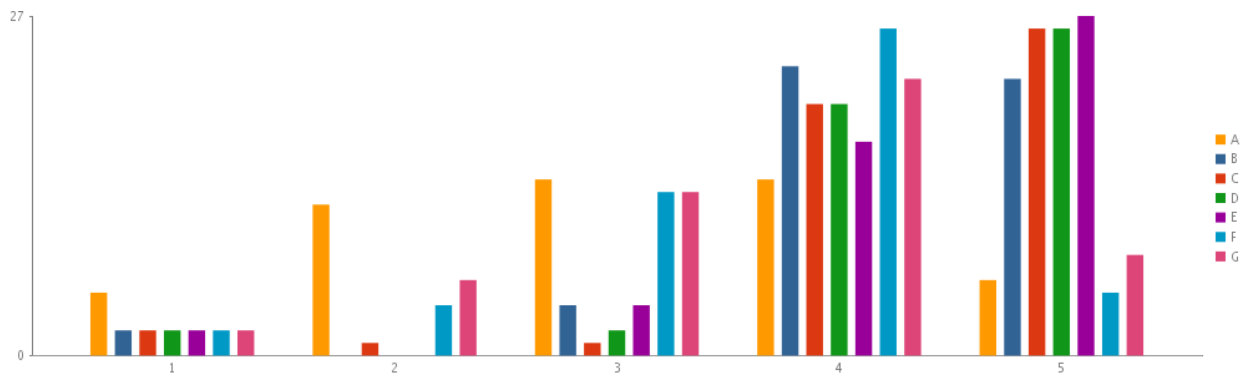


Asignatura: Biología I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5	12	14	14	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	0	4	23	22
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	1	1	20	26
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	0	2	20	26
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	0	4	17	27
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	4	13	26	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	6	13	22	8

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.08
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.24
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.34
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.36
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.34

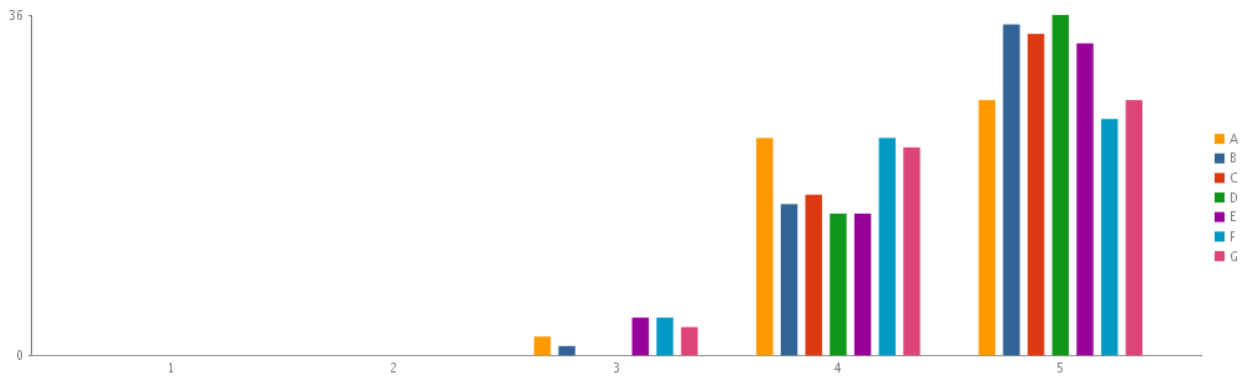
	Valor medio
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.56
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.55



Asignatura: Matemáticas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	2	23	27
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	16	35
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	17	34
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	15	36
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	4	15	33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	4	23	25
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	3	22	27

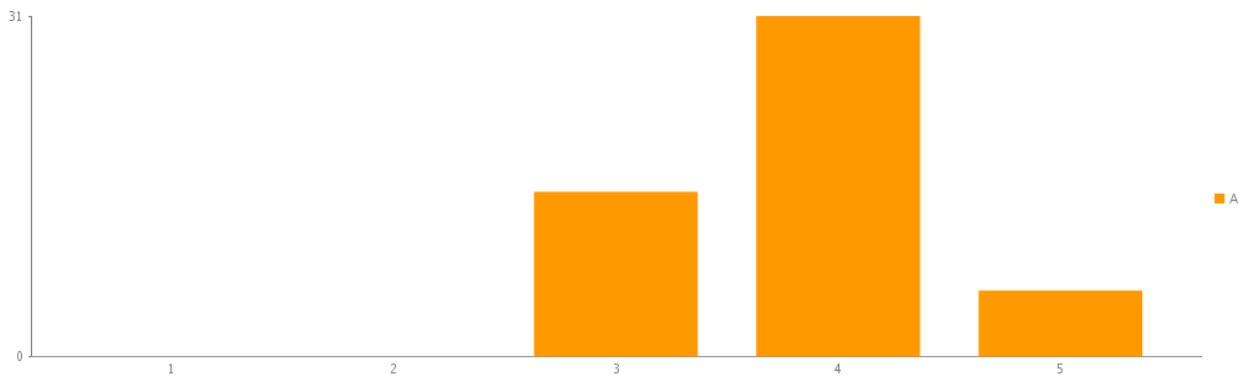
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.48
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.65
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.71
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.56
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.46



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	15	31	6

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.83



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Bioquímica, Curso 2º, Cuatrimestre 1º)

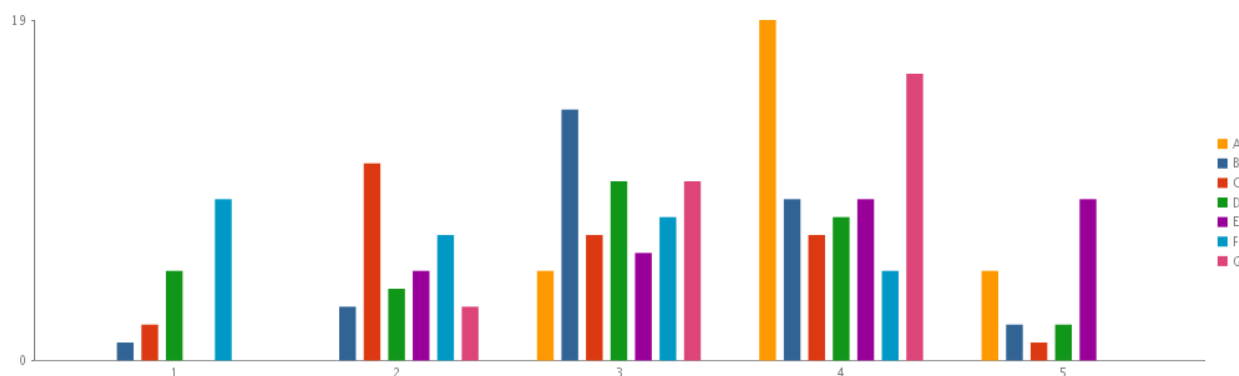
(29 encuestas cumplimentadas)

(111 invitaciones realizadas, 26,13% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	5	19	5
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	3	14	9	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2	11	7	7	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	5	4	10	8	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	5	6	9	9
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	9	7	8	5	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	3	10	16	0

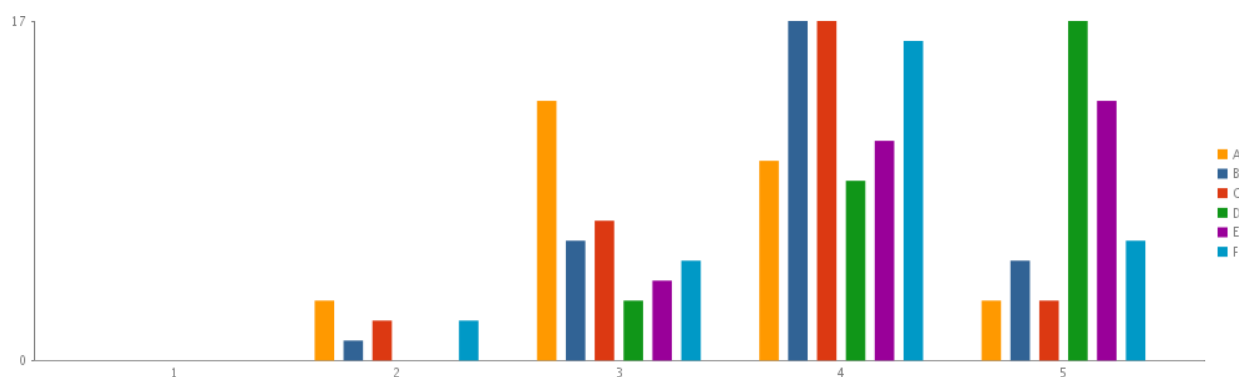
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.28
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.79
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2.93
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	3.76
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.31
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.45



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	3	13	10	3
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	6	17	5
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	2	7	17	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	3	9	17
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	4	11	13
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	2	5	16	6

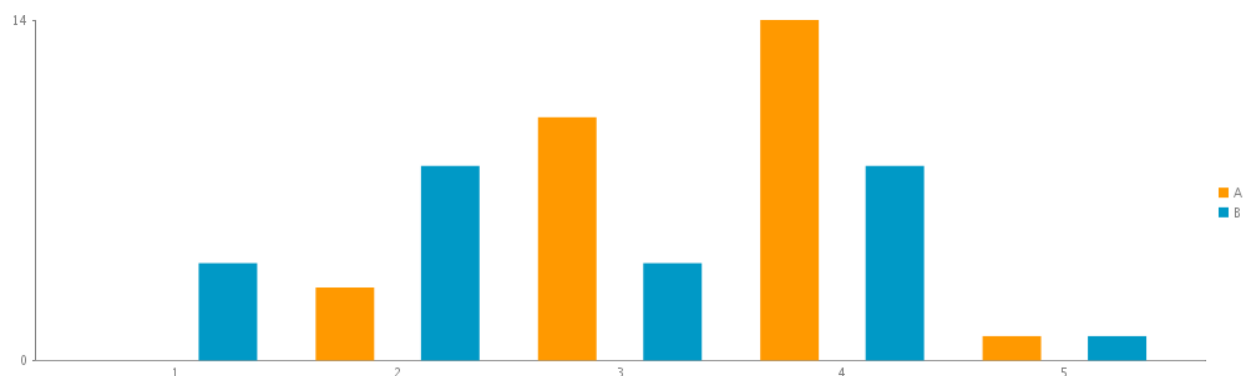
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.45
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.9
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.72
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.48
E El servicio de comedor es adecuado.	4.32
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.9



Movilidad

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	3	10	14	1
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	4	8	4	8	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.46
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.76

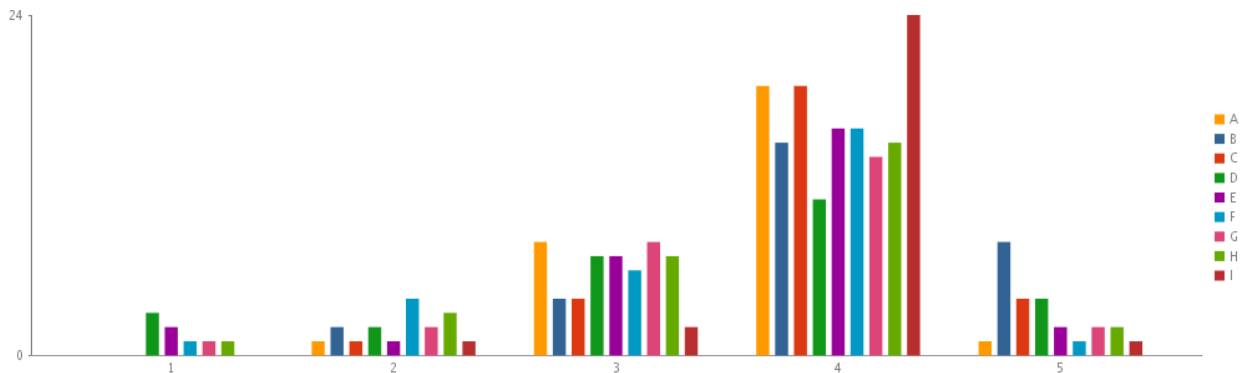


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	1	8	19	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	2	4	15	8
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	4	19	4
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3	2	7	11	4
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	2	1	7	16	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	4	6	16	1
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	2	8	14	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	3	7	15	2
I La valoración global de la atención recibida.	0	1	2	24	1

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.69
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.0

	Valor medio
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.93
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.41
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.54
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.43
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.52
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.5
I La valoración global de la atención recibida.	3.89

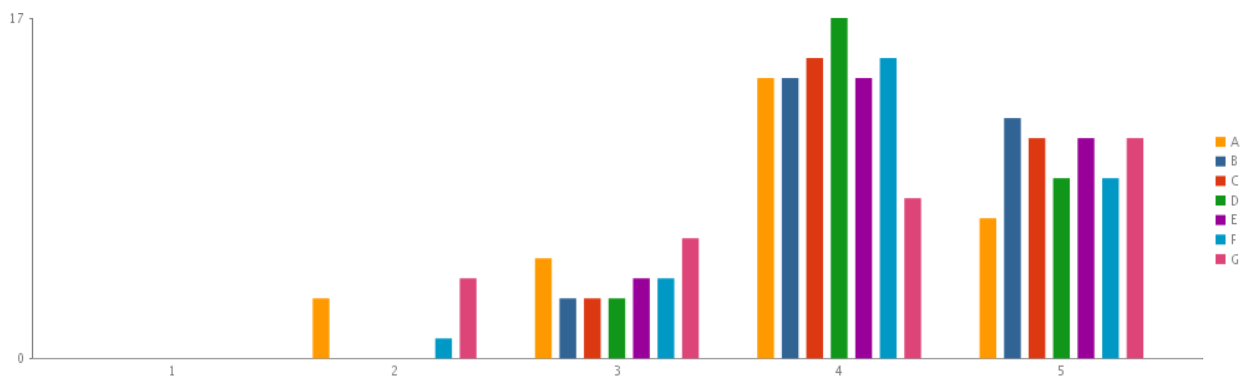


Asignatura: Química Orgánica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	3	5	14	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	3	14	12
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	15	11
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	17	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	4	14	11
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	4	15	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	4	6	8	11

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.86
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.31

	Valor medio
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.28
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.21
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.24
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.9

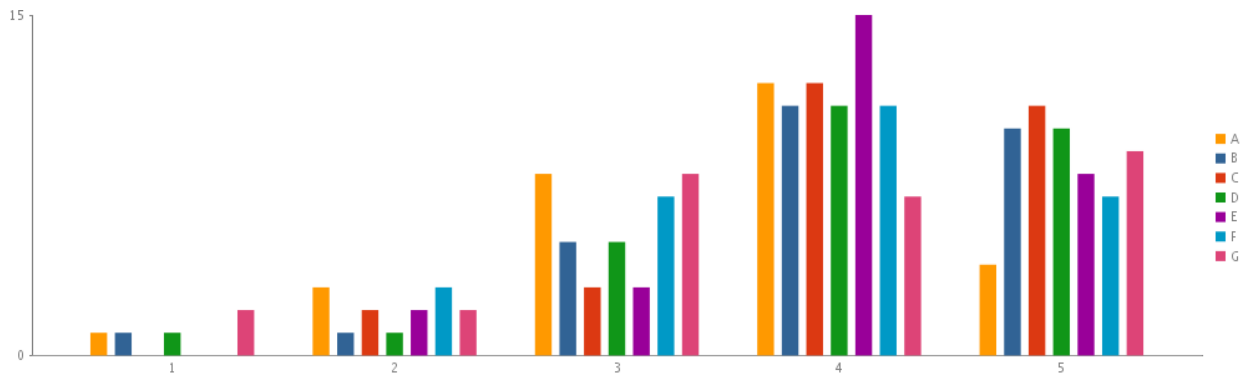


Asignatura: Microbiología

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	3	8	12	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	5	11	10
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	2	3	12	11
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	5	11	10
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	3	15	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	3	7	11	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	2	8	7	9

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.54
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.04
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.79
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.68

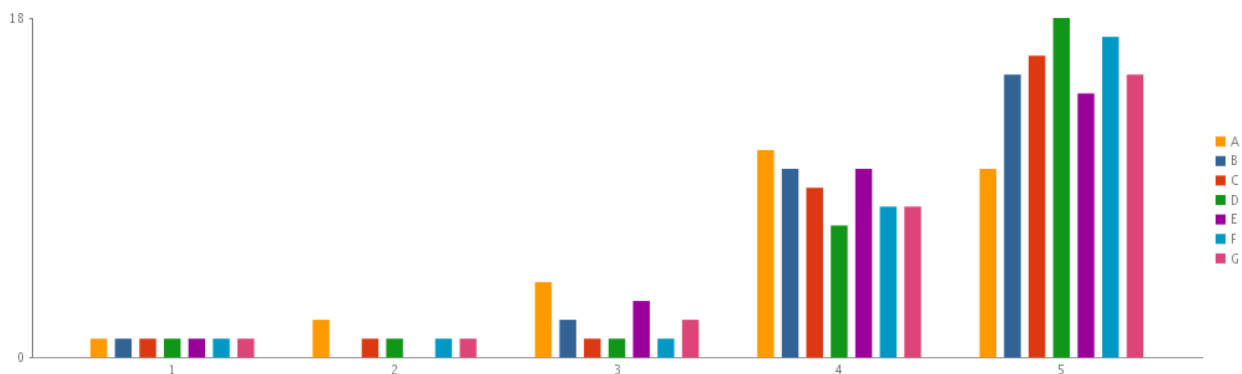


Asignatura: Inmunología

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	2	4	11	10
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	2	10	15
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	1	9	16
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	1	7	18
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	3	10	14
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	1	8	17
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	2	8	15

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.96
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.36
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.36
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.43
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.29
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.39

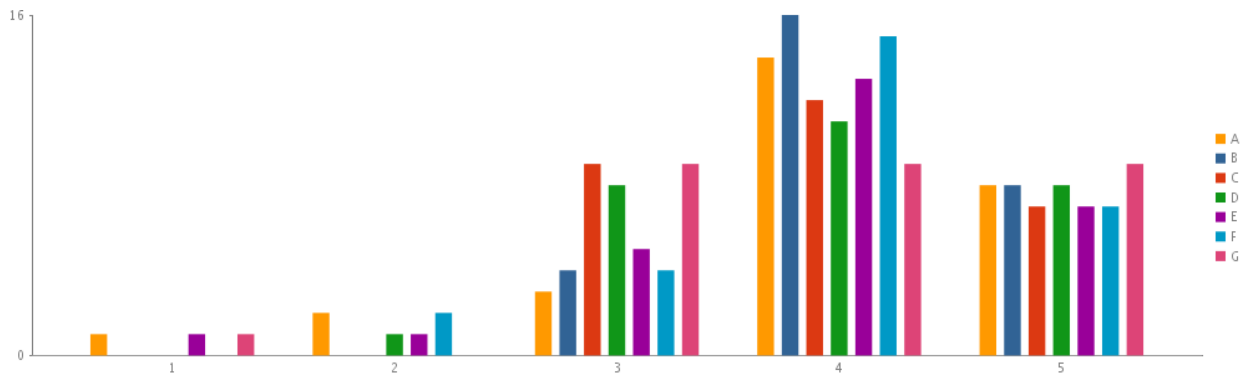
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.3



Asignatura: Fisiología Humana

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	2	3	14	8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	4	16	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	9	12	7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	8	11	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	5	13	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	4	15	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	9	9	9

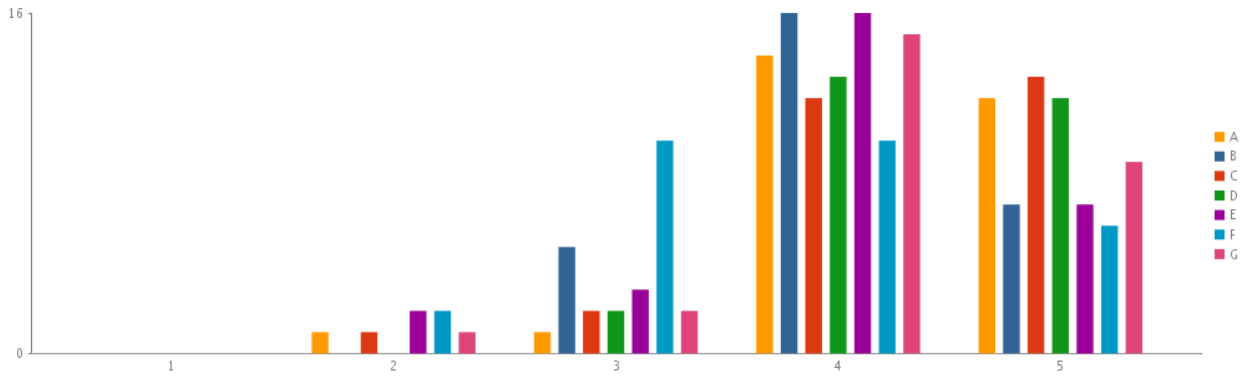
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.93
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.14
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.93
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.93
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.89
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.96
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.89



Asignatura: Bioquímica Metabólica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	1	14	12
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	5	16	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	12	13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	13	12
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	3	16	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	10	10	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	2	15	9

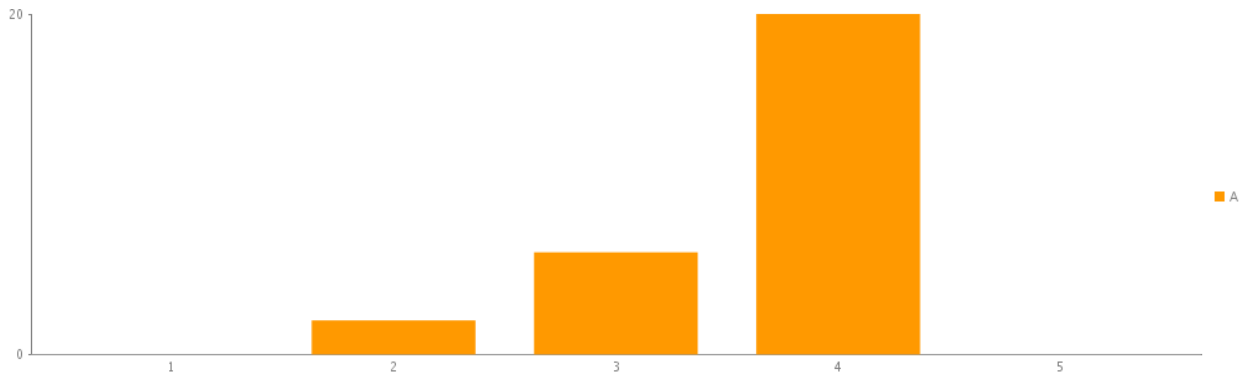
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.32
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.07
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.32
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.37
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.71
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.19



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	2	6	20	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.64



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Bioquímica, Curso 3º, Cuatrimestre 1º)

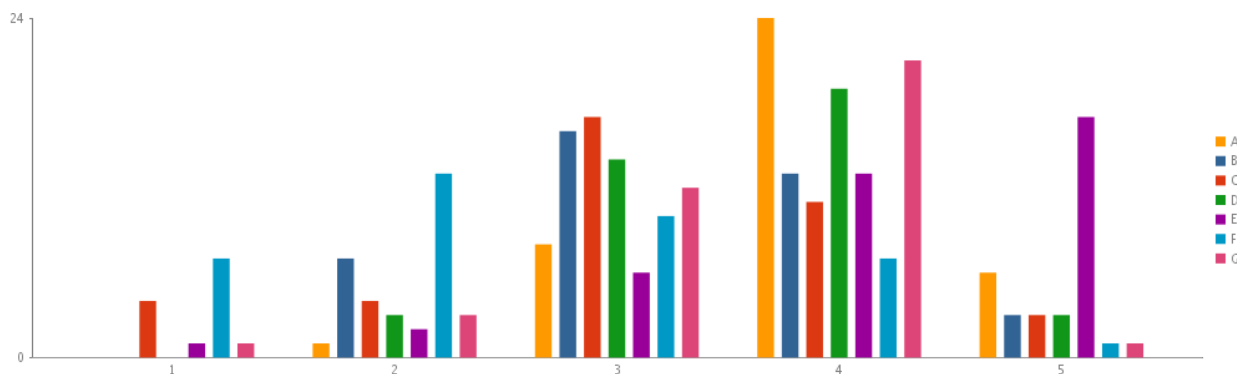
(40 encuestas cumplimentadas)

(86 invitaciones realizadas, 46,51 % contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	1	8	24	6
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	7	16	13	3
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4	4	17	11	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	3	14	19	3
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	1	2	6	13	17
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	7	13	10	7	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	1	3	12	21	1

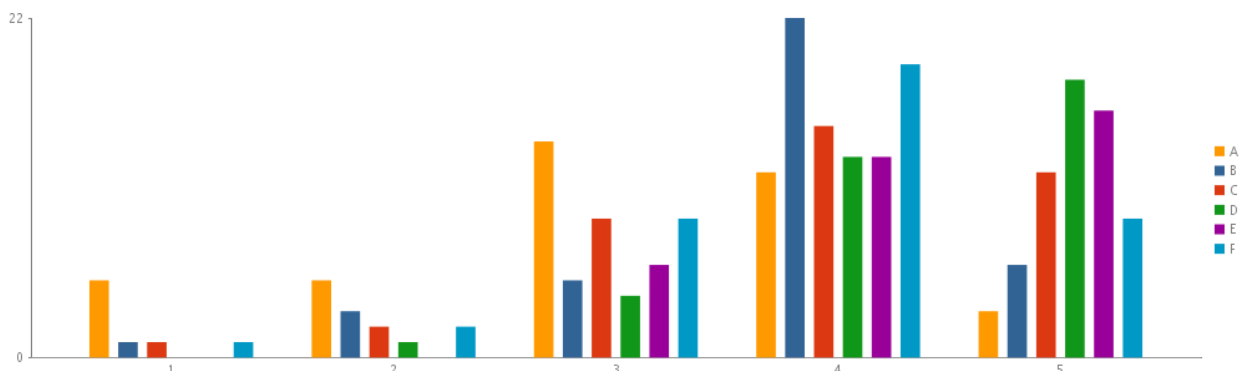
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.9
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.31
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.13
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.56
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.1
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	2.53
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.47



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	5	5	14	12	3
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	3	5	22	6
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	2	9	15	12
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	1	4	13	18
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	6	13	16
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	1	2	9	19	9

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.08
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.78
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.9
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.33
E El servicio de comedor es adecuado.	4.29
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.83

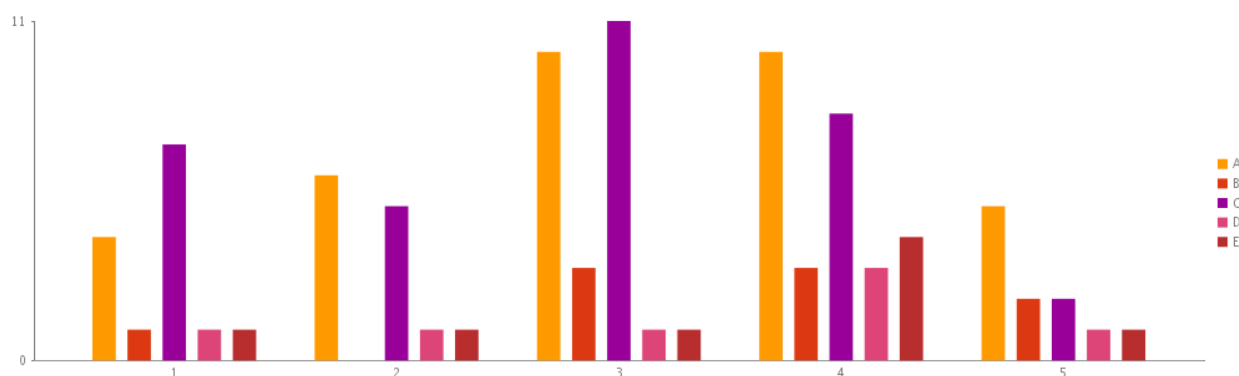


Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	4	6	10	10	5

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	1	0	3	3	2
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	7	5	11	8	2
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	1	1	1	3	1
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	1	1	1	4	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.17
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.56
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.79
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.29
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.38

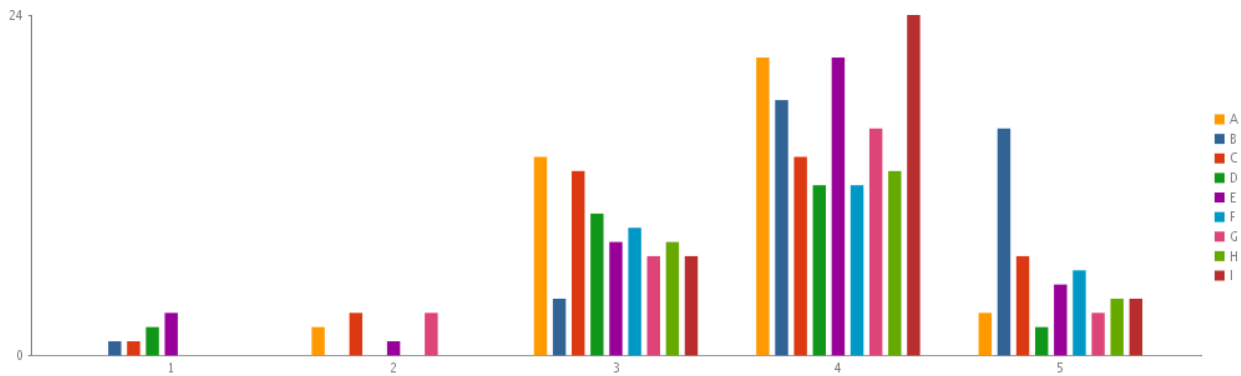


Atención al alumnado

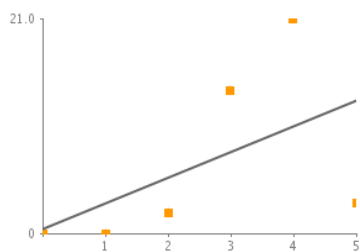
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	2	14	21	3

	1	2	3	4	5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	1	0	4	18	16
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	3	13	14	7
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	2	0	10	12	2
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3	1	8	21	5
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	9	12	6
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	3	7	16	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	8	13	4
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	7	24	4

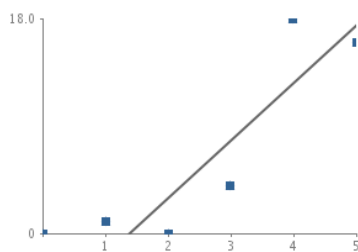
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.63
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.23
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.61
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.46
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.63
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.89
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.66
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.84
I La valoración global de la atención recibida.	3.91



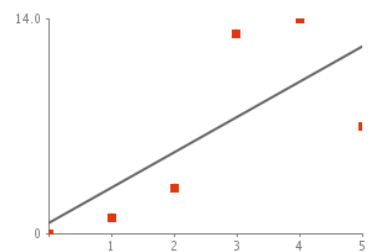
Serie A



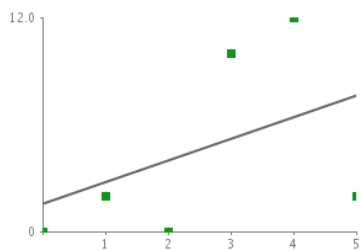
Serie B



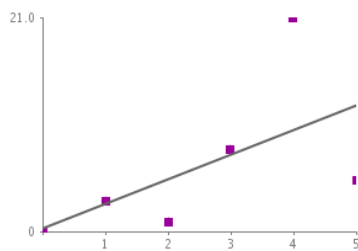
Serie C



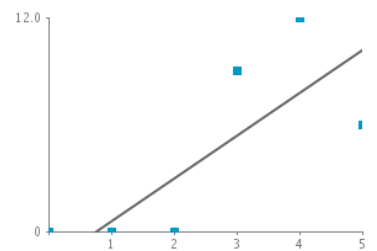
Serie D



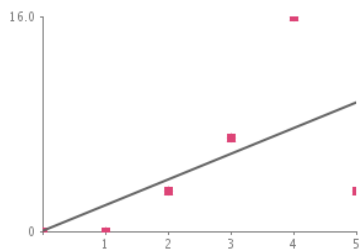
Serie E



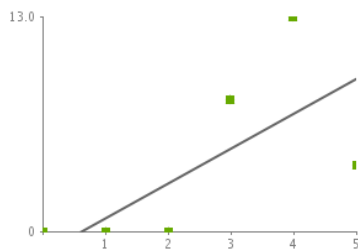
Serie F



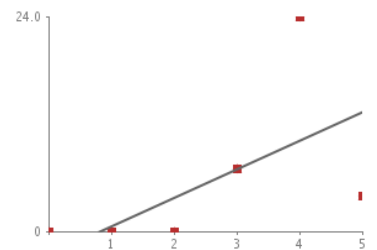
Serie G



Serie H



Serie I

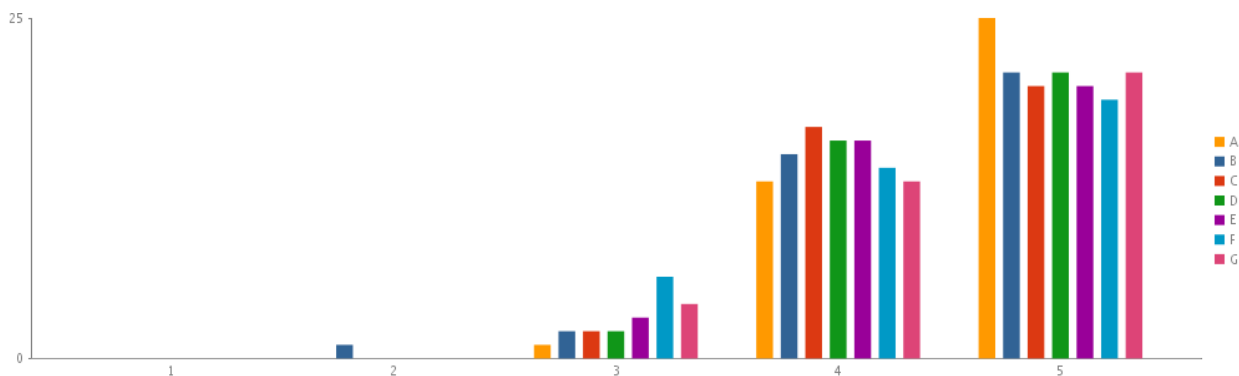


Asignatura: Fisiología Molecular de Plantas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	13	25
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	2	15	21
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	17	20

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	16	21
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	3	16	20
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	6	14	19
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	4	13	21

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.62
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.44
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.46
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.49
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.44
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.33
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.45

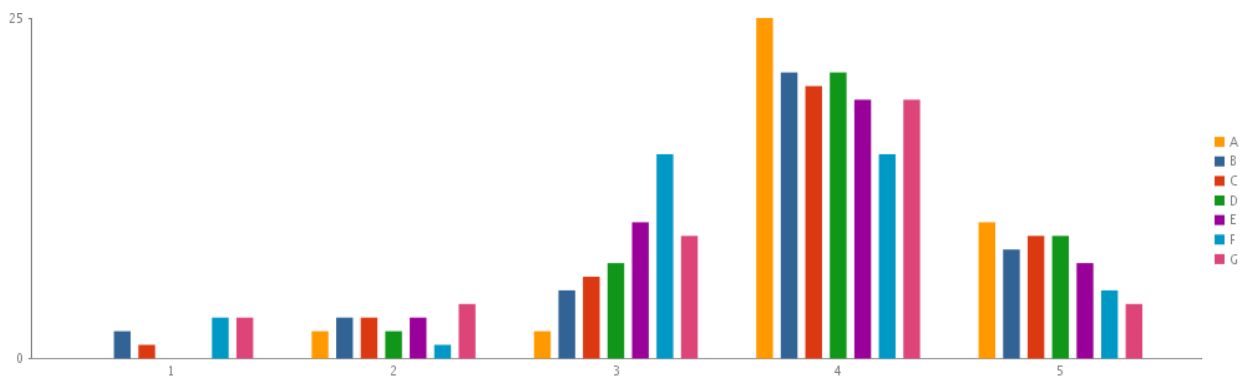


Asignatura: Experimentación Bioquímica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	2	25	10
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	3	5	21	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	3	6	20	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	7	21	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	3	10	19	7

	1	2	3	4	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	1	15	15	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	4	9	19	4

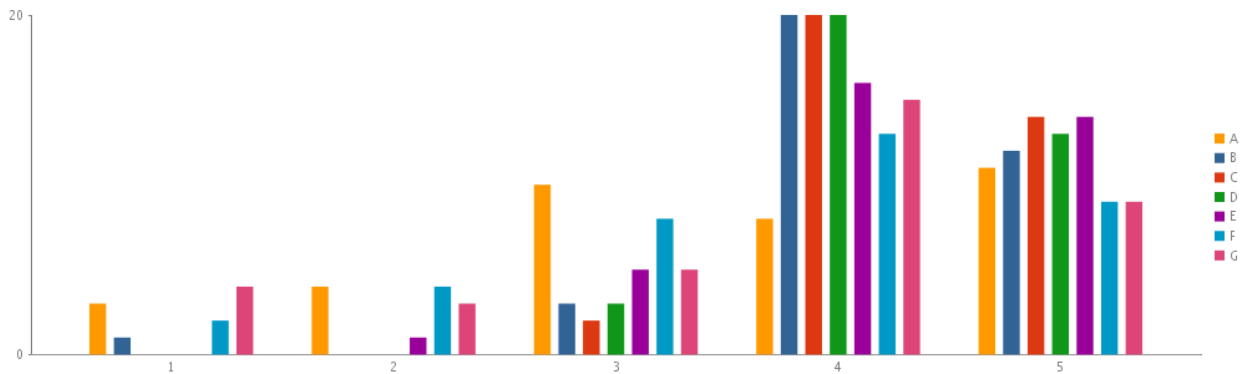
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.77
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.85
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.95
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.77
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.46
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.44



Asignatura: Bioinformática

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	4	10	8	11
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	3	20	12
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	20	14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	20	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	5	16	14
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	4	8	13	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4	3	5	15	9

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.56
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.28
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.19
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.64
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.61

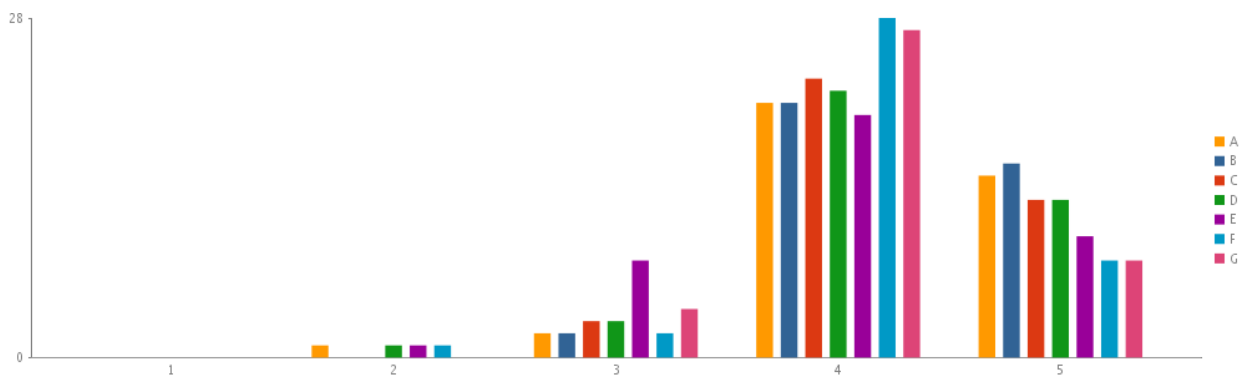


Asignatura: Regulación e Integración Metabólica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	2	21	15
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	21	16
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	23	13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	3	22	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	8	20	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	2	28	8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	4	27	8

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.28

	Valor medio
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.36
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.26
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.21
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.1

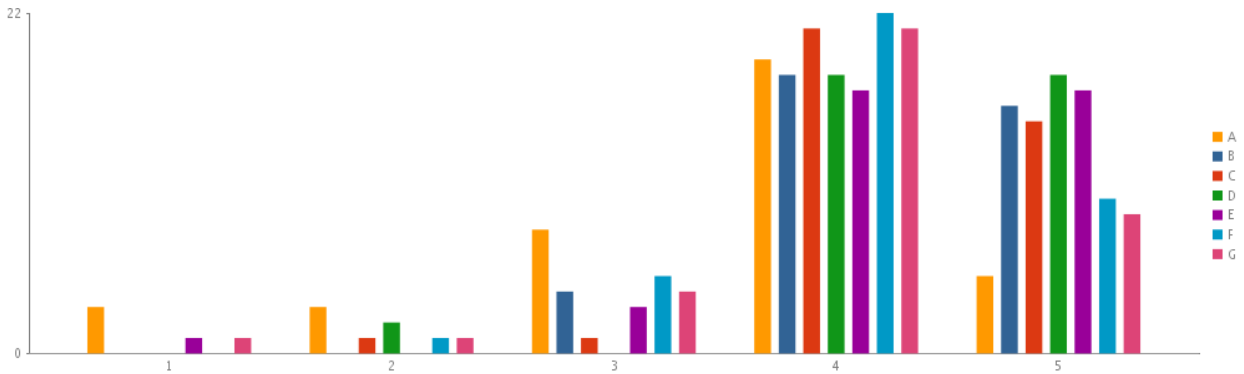


Asignatura: Fisiología Molecular Humana

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	3	8	19	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	4	18	16
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	21	15
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	0	18	18
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	3	17	17
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	5	22	10
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	4	21	9

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.53
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.32
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.32

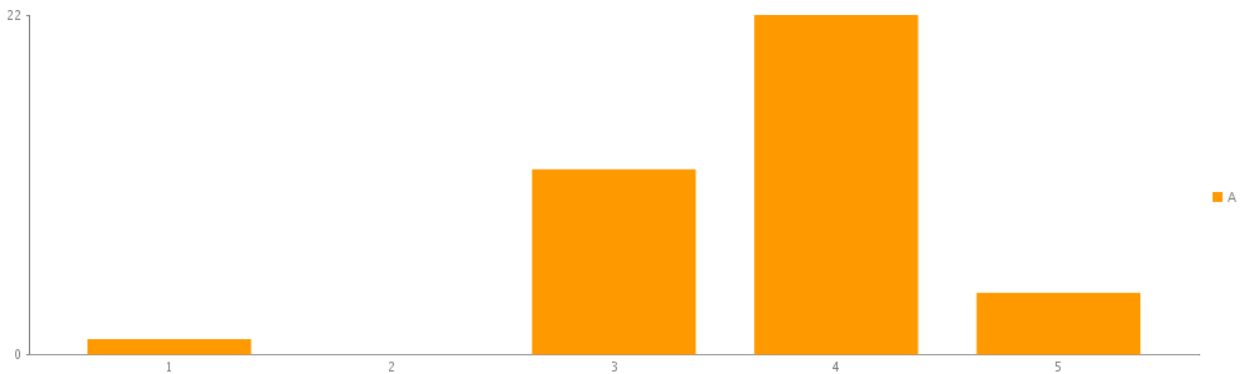
	Valor medio
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.37
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.29
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.08
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	4.0



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	0	12	22	4

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.72



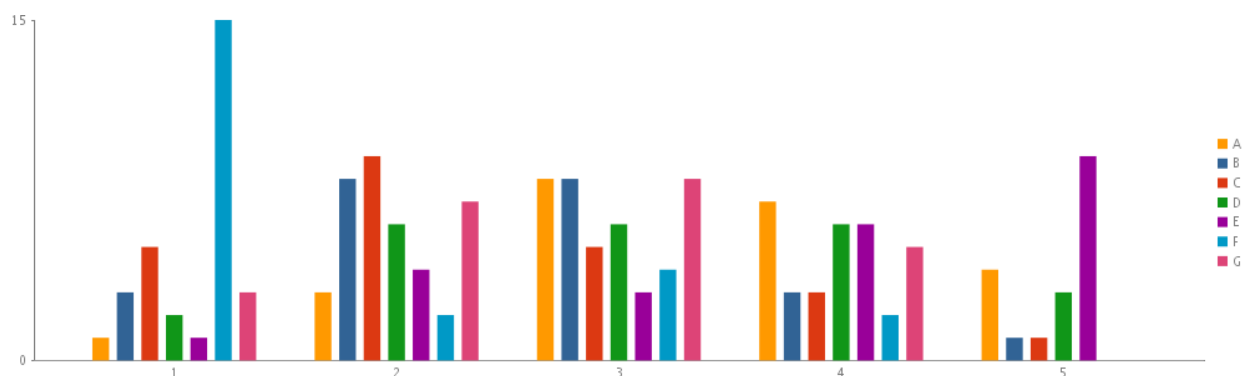
2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Bioquímica, Curso 4º, Cuatrimestre 1º)

(23 encuestas cumplimentadas)
(77 invitaciones realizadas, 29,87% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	3	8	7	4
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3	8	8	3	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	5	9	5	3	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2	6	6	6	3
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	1	4	3	6	9
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	15	2	4	2	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3	7	8	5	0

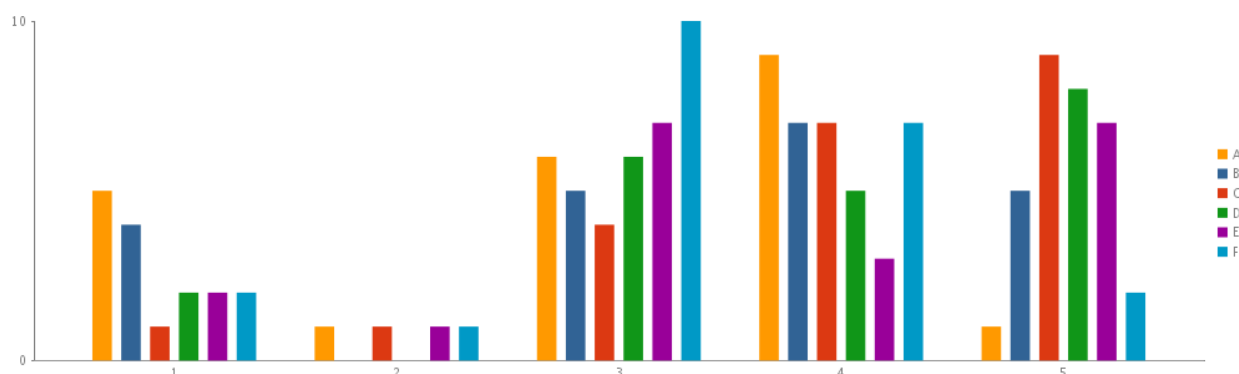
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.43
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.61
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.39
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.09
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	3.78
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	1.7
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2.65



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	5	1	6	9	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4	0	5	7	5
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	1	4	7	9
D El servicio de cafetería es adecuado.	2	0	6	5	8
E El servicio de comedor es adecuado.	2	1	7	3	7
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	2	1	10	7	2

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.43
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	3.81
E El servicio de comedor es adecuado.	3.6
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.27

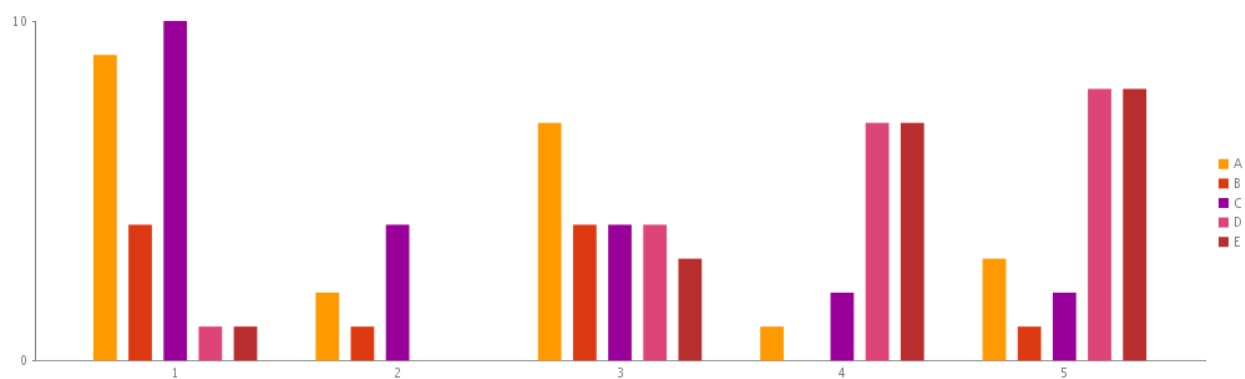


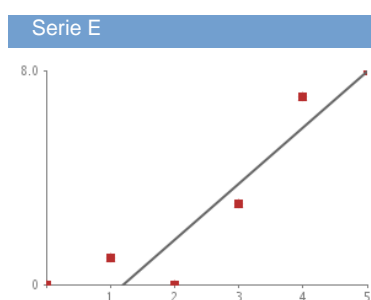
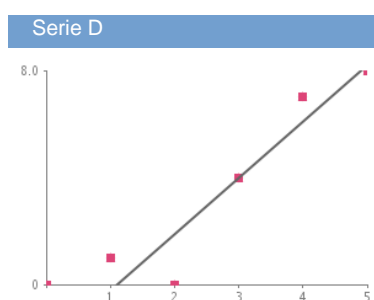
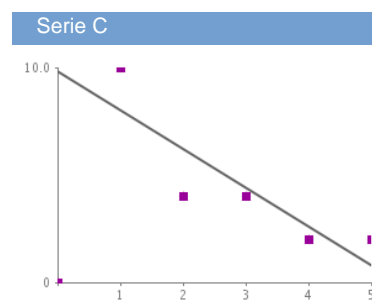
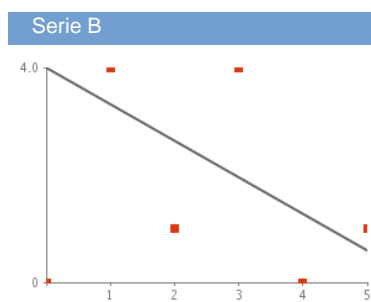
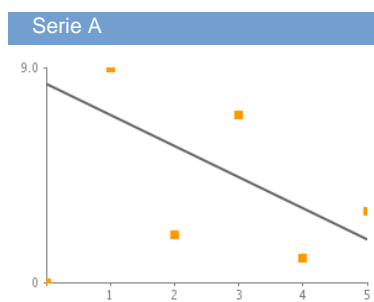
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	9	2	7	1	3

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	4	1	4	0	1
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	10	4	4	2	2
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	1	0	4	7	8
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	1	0	3	7	8

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2.41
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	2.3
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.18
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	4.05
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	4.11





Atención al alumnado

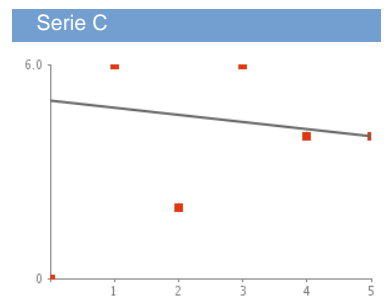
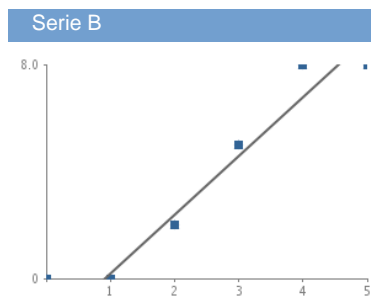
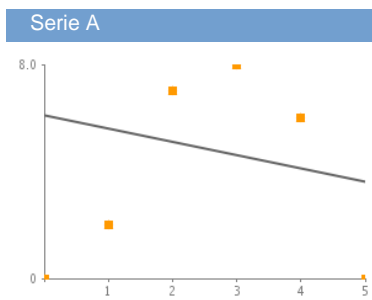
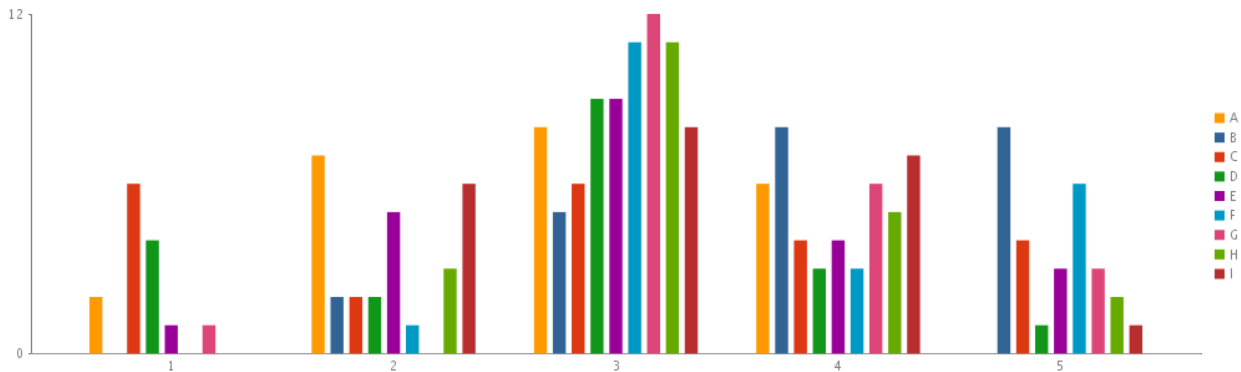
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2	7	8	6	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	2	5	8	8
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	6	2	6	4	4
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	4	2	9	3	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	5	9	4	3
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	11	3	6
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	0	12	6	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	3	11	5	2
I La valoración global de la atención recibida.	0	6	8	7	1

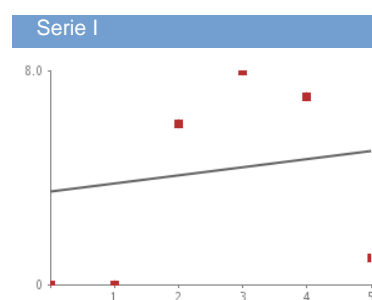
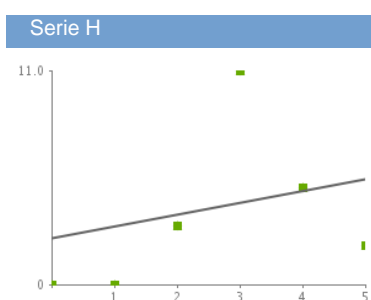
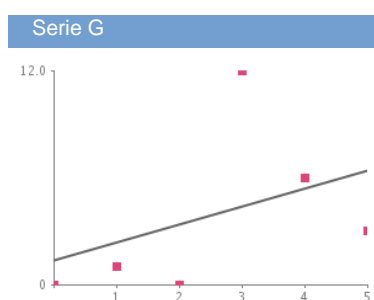
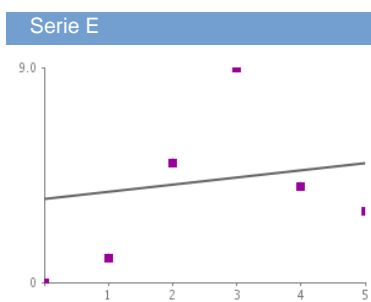
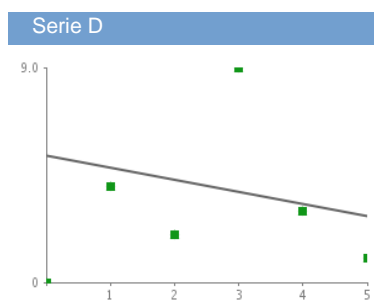
Valor medio

A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.

2.78

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.96
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	2.91
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	2.74
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.14
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.67
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.45
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.29
I La valoración global de la atención recibida.	3.14



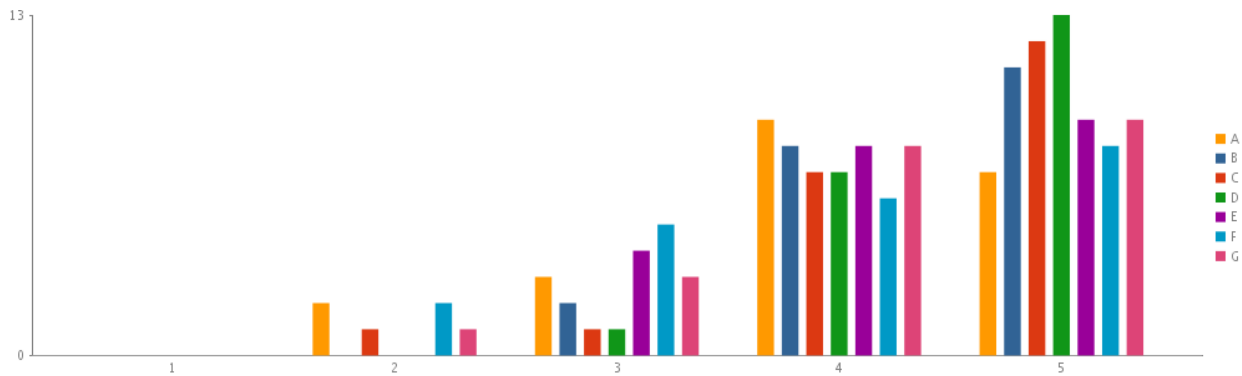


Asignatura: Patología Molecular

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	3	9	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	8	11
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	7	12
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	7	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	4	8	9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	5	6	8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	3	8	9

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.43
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.43
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.57

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.24
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.95
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.19

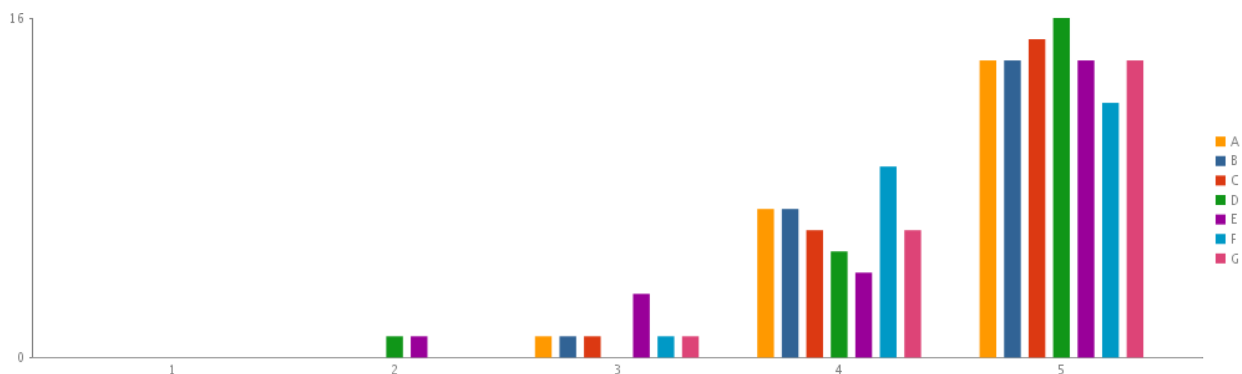


Asignatura: Análisis Bromatológico

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	7	14
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	7	14
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	6	15
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	5	16
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	3	4	14
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	9	12
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	6	14

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.59
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.59
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.64
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.64
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.41
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5

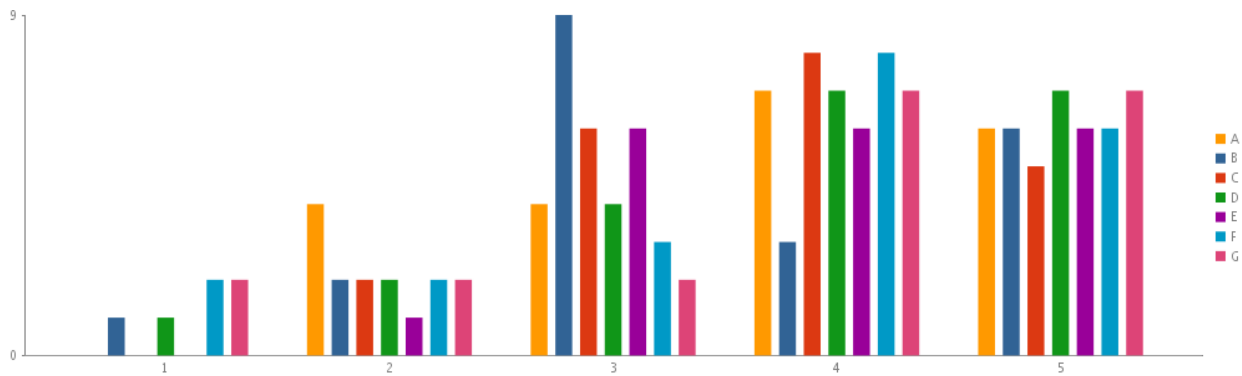
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.62



Asignatura: Biología Molecular de Sistemas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	4	4	7	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	2	9	3	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	2	6	8	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	2	4	7	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	6	6	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	2	3	8	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	2	2	7	7

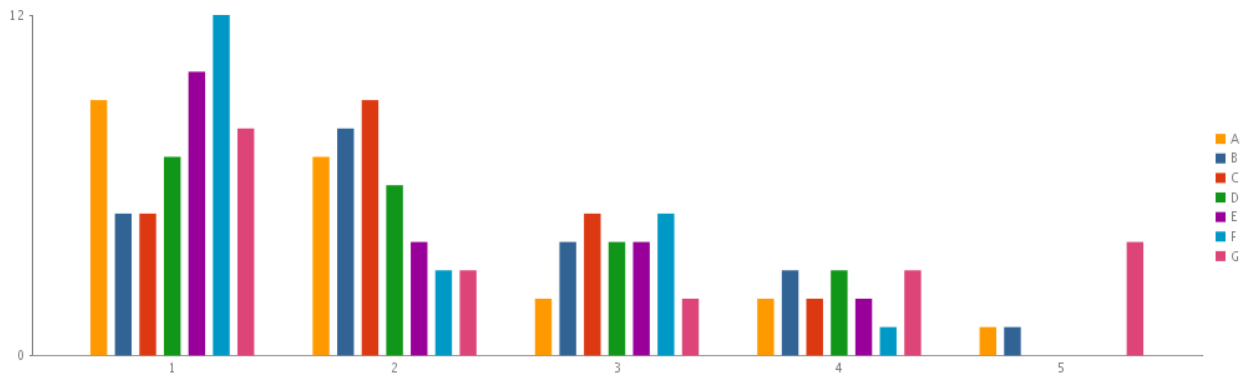
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.71
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.52
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.76
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.81
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.89
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.75



Asignatura: Farmacología Molecular

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	9	7	2	2	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5	8	4	3	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5	9	5	2	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	7	6	4	3	0
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	10	4	4	2	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	12	3	5	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	8	3	2	3	4

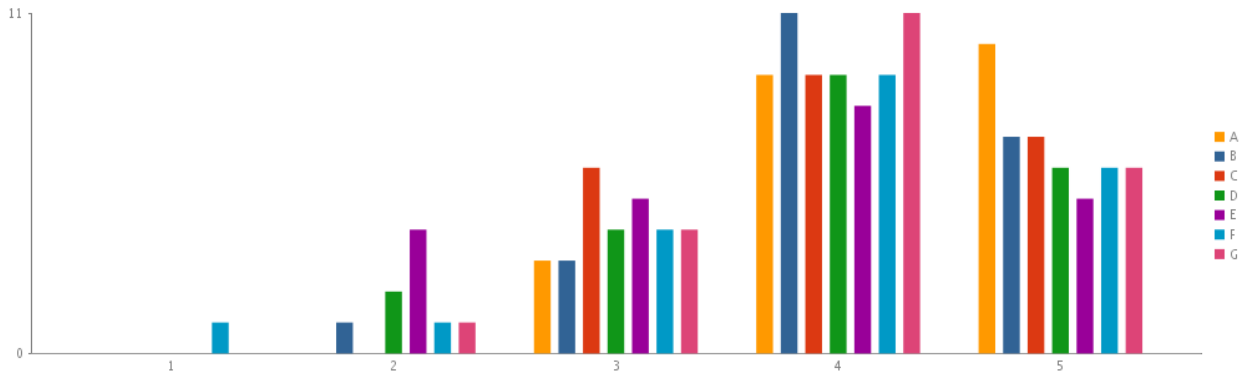
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.38
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.19
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.15
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1.9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.76
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.6



Asignatura: Bioética y Biomedicina

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	3	9	10
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	3	11	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	6	9	7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	4	9	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	4	5	8	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	4	9	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	4	11	6

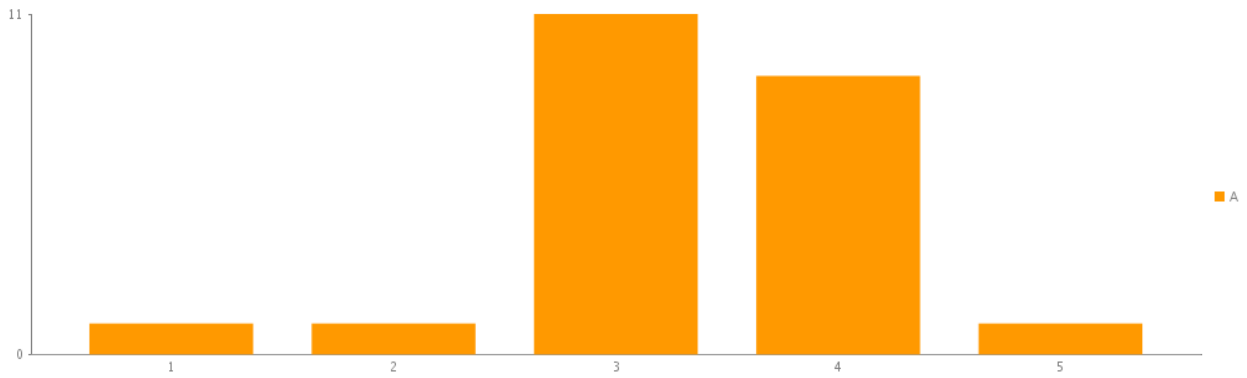
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.32
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.09
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.05
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.64
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.86
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	1	11	9	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.35



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Física, Curso 1º, Cuatrimestre 1º)

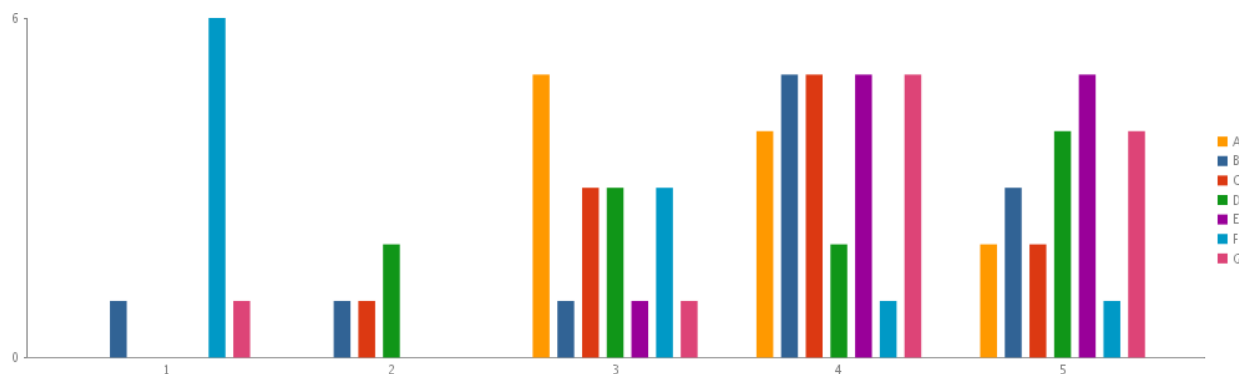
(11 encuestas cumplimentadas)

(130 invitaciones realizadas, 8,46% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	5	4	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	1	1	5	3
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	1	3	5	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	2	3	2	4
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	1	5	5
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	6	0	3	1	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	1	0	1	5	4

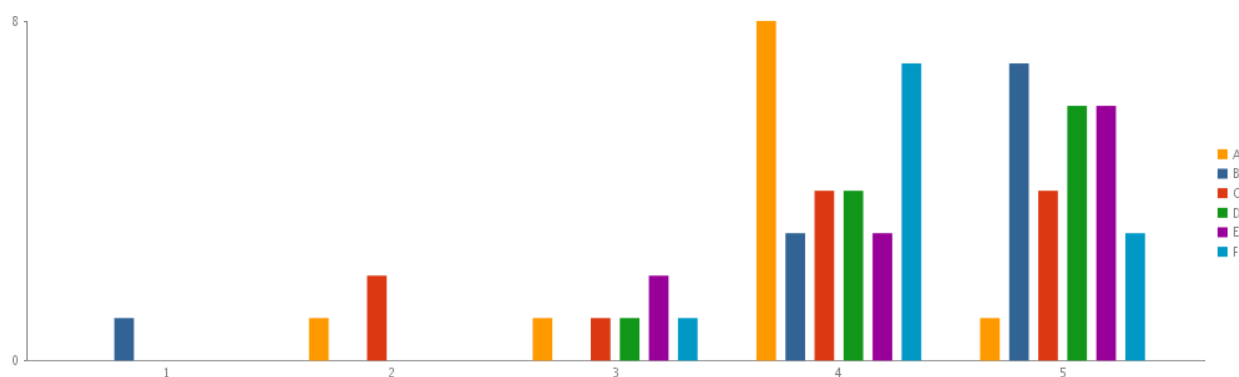
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.73
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.73
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.73
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.73
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.36
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.18
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	4.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	1	1	8	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	0	0	3	7
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	2	1	4	4
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	4	6
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	2	3	6
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	7	3

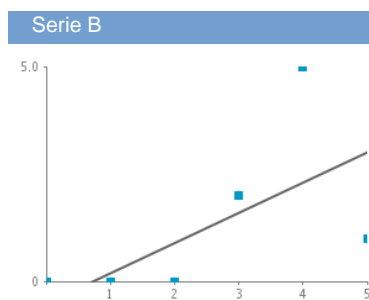
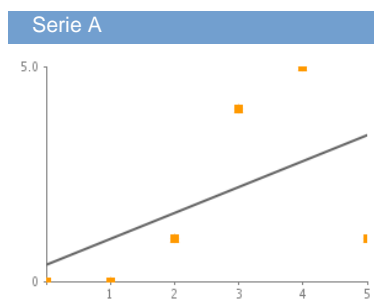
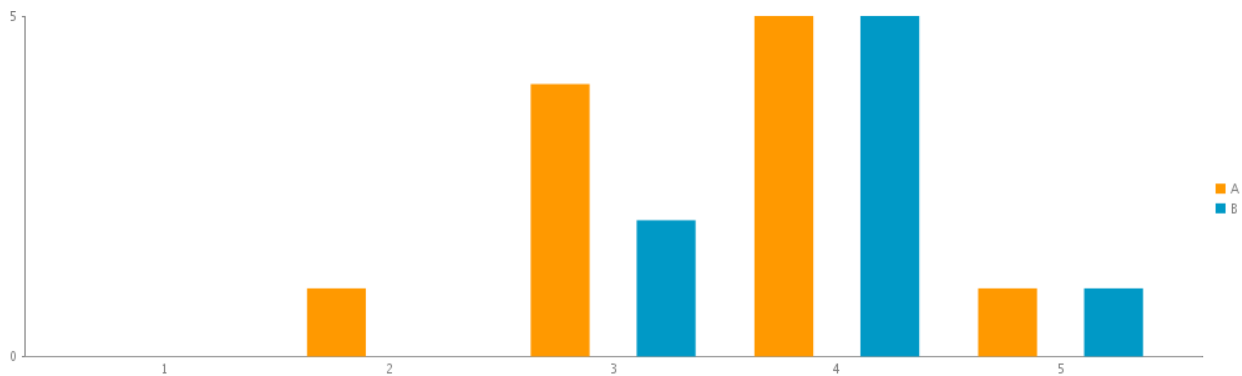
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.82
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.36
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.91
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.45
E El servicio de comedor es adecuado.	4.36
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.18



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	1	4	5	1
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	0	0	2	5	1

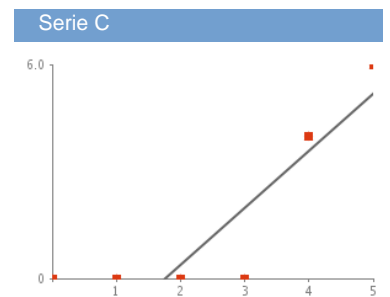
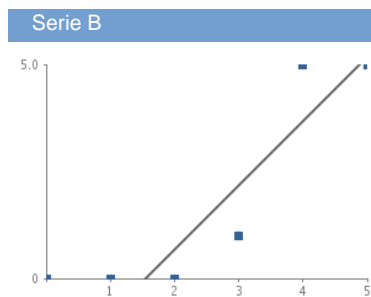
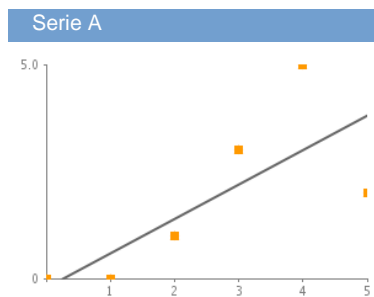
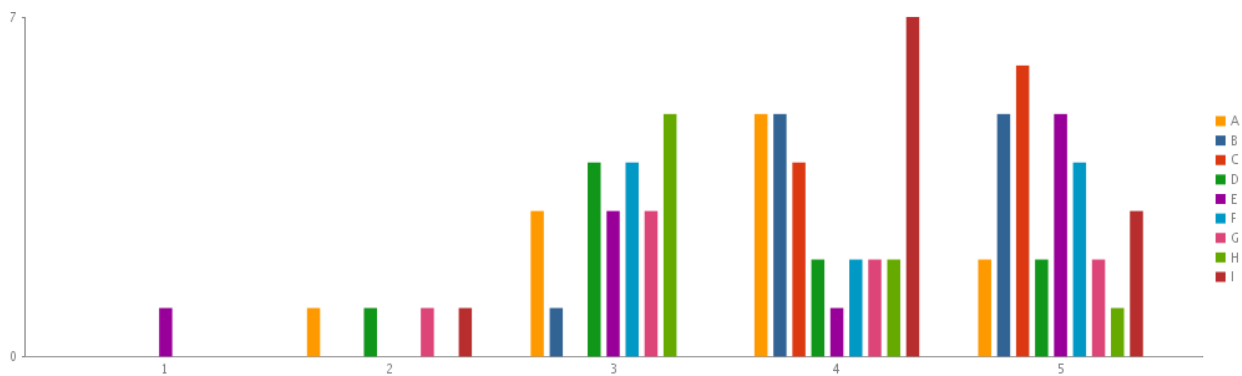
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.55
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3.88

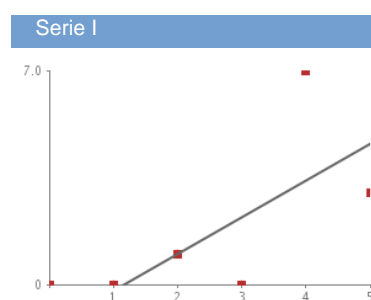
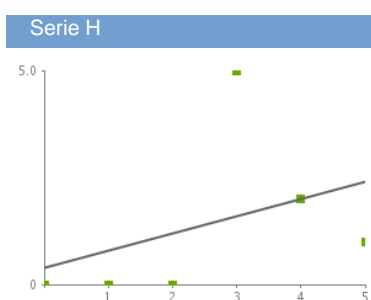
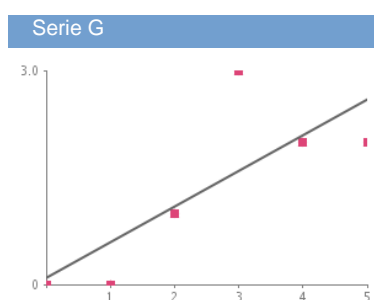
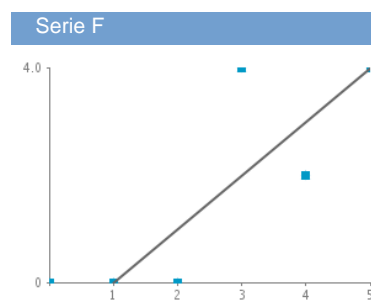
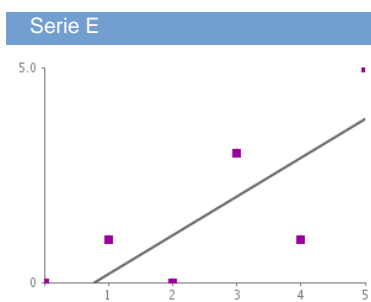
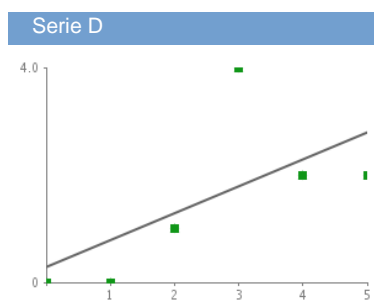


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	1	3	5	2
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	5	5
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	4	6
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	1	4	2	2
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	0	3	1	5
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	4	2	4
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	1	3	2	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	5	2	1
I La valoración global de la atención recibida.	0	1	0	7	3

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.73
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.36
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.6
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.56
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.9
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.63
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.5
I La valoración global de la atención recibida.	4.09



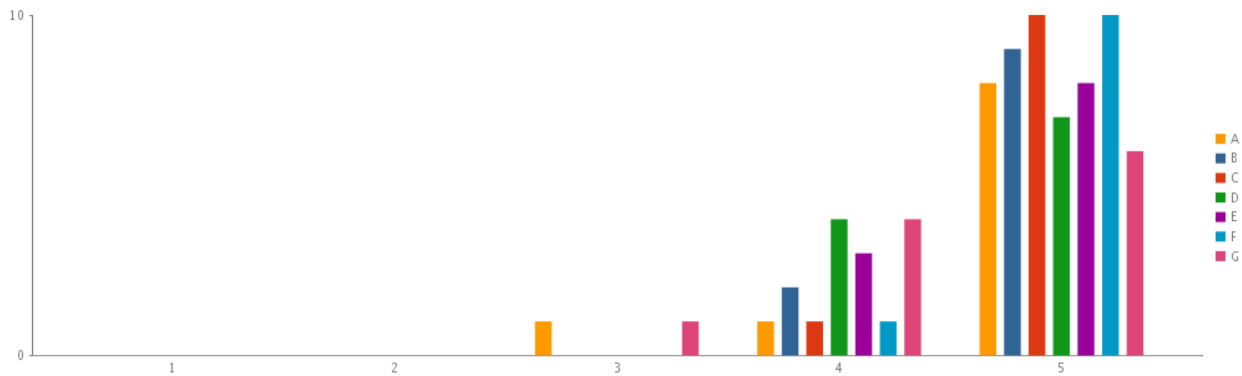


Asignatura: Fundamentos de Física I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	1	8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	9
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	10
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	4	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	3	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	10
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	4	6

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.82
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.91
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.64

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.73
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.91
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.45

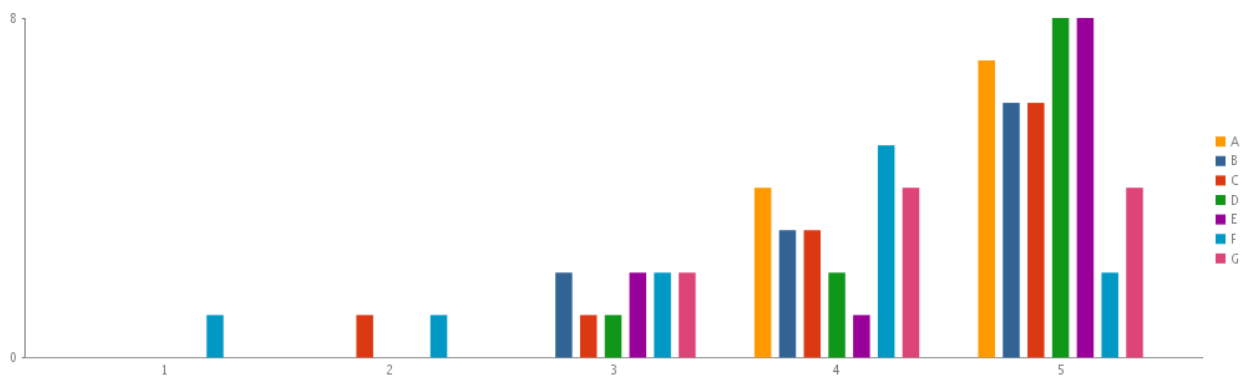


Asignatura: Cálculo I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	4	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	3	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	3	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	1	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	2	5	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	4	4

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.64
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.36
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.27
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.64
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.55
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.55

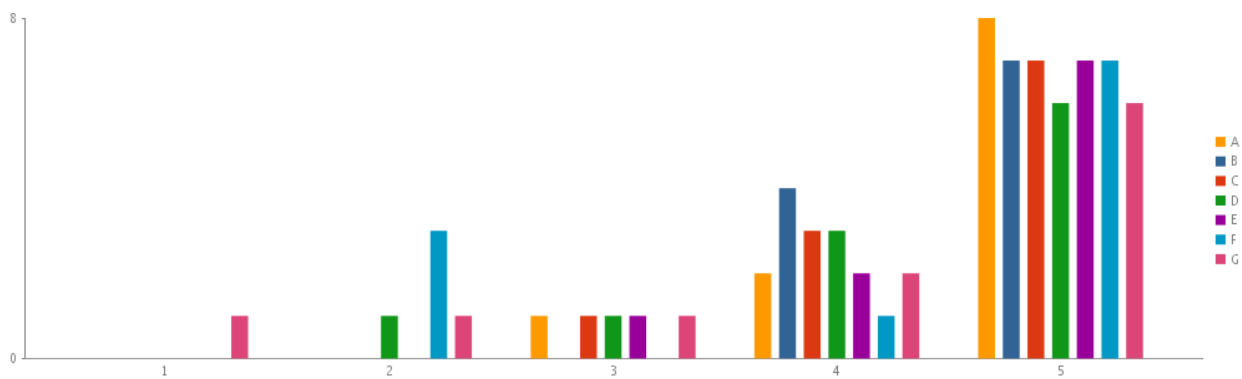
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.2



Asignatura: Métodos Matemáticos I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	2	8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	4	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	3	7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	3	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	2	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	3	0	1	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	1	2	6

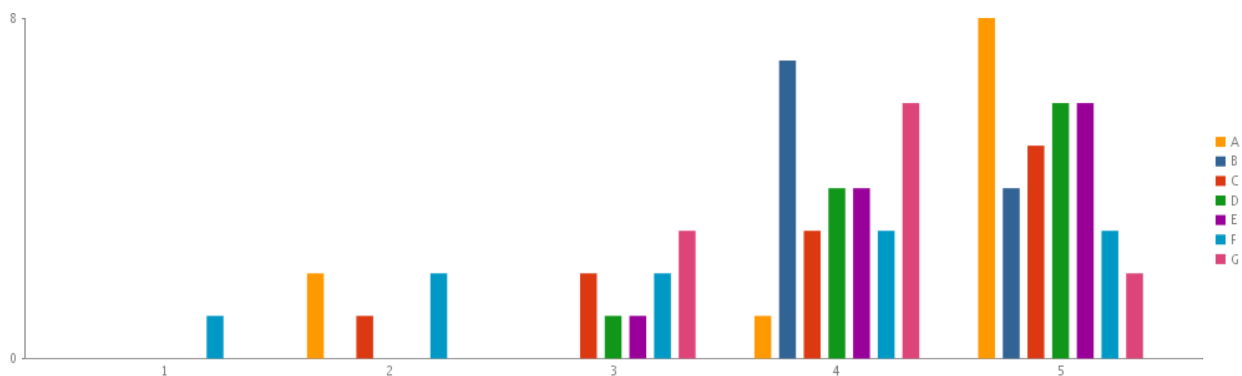
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.64
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.64
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.55
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.27
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.09
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



Asignatura: Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	0	1	8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	7	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	3	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	4	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	4	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	2	3	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	3	6	2

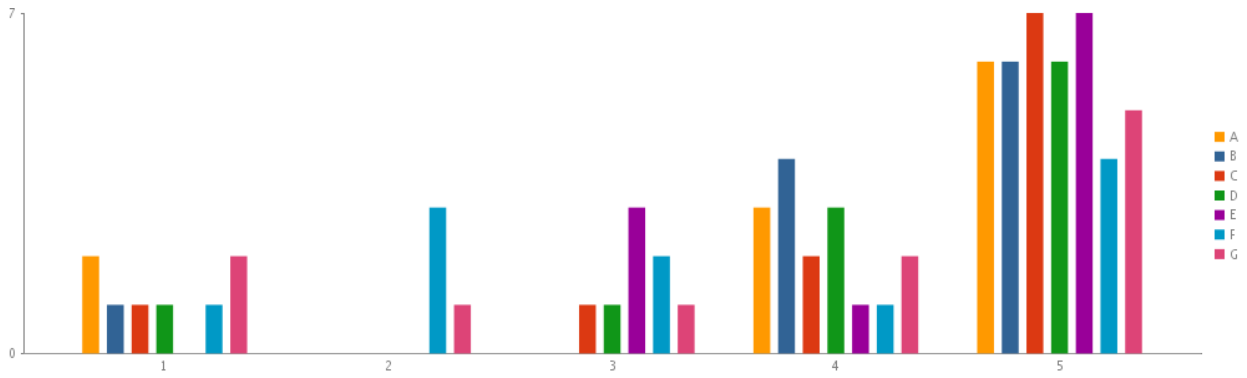
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.36
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.36
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.09
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.45
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.45
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.45
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.91



Asignatura: Informática

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	0	0	3	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	0	4	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	1	2	7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	1	3	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	3	1	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	3	2	1	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	1	1	2	5

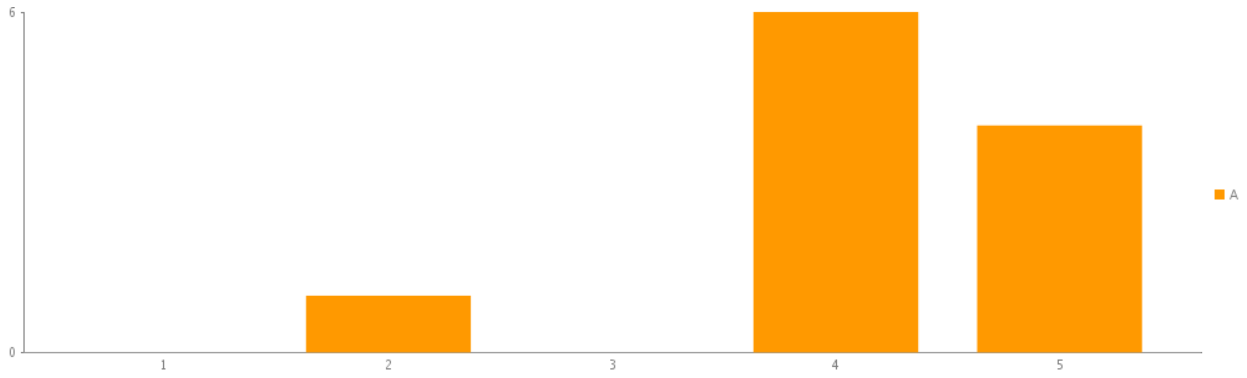
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.27
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.27
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.18
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.36
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.36
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.64



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	1	0	6	4

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	4.18



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Física, Curso 2º, Cuatrimestre 1º)

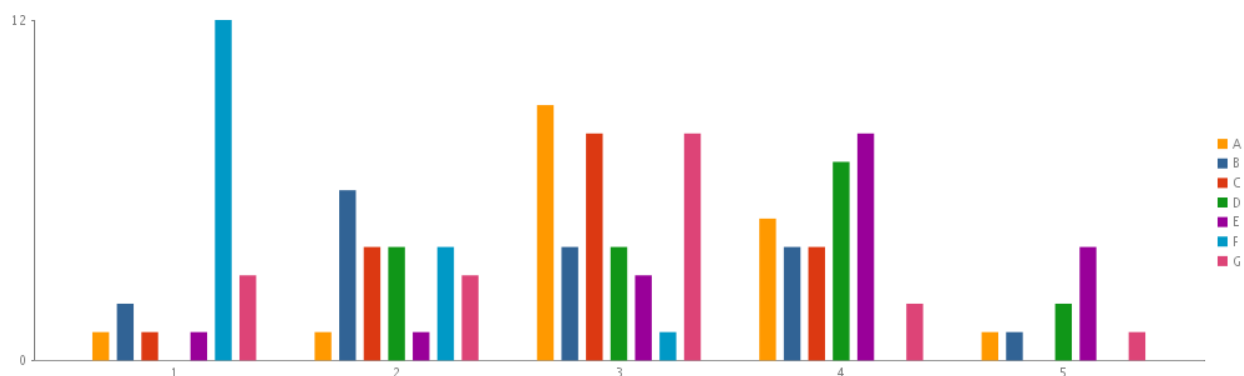
(20 encuestas cumplimentadas)

(155 invitaciones realizadas, 12,90% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	1	9	5	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2	6	4	4	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	1	4	8	4	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	4	4	7	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	1	1	3	8	4
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	12	4	1	0	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3	3	8	2	1

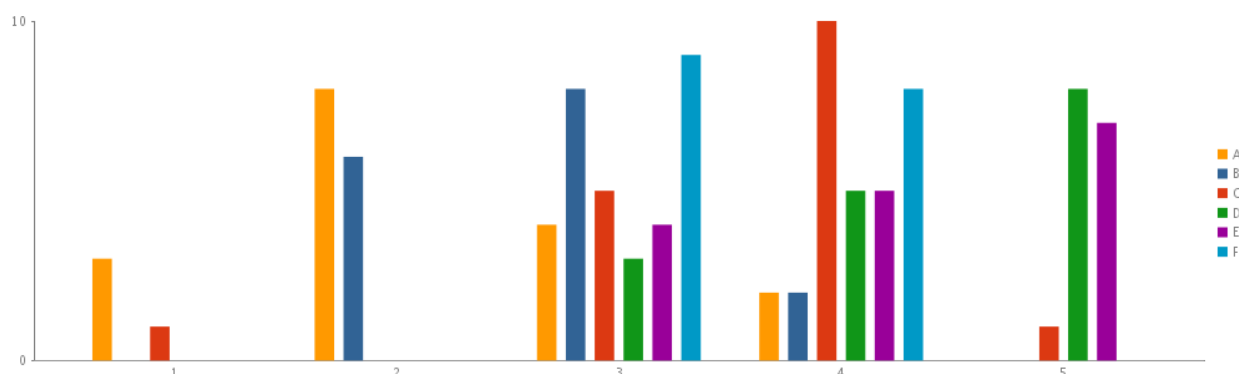
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.24
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.76
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.88
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.41
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	3.76
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	1.35
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2.71



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3	8	4	2	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	6	8	2	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	0	5	10	1
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	3	5	8
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	4	5	7
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	9	8	0

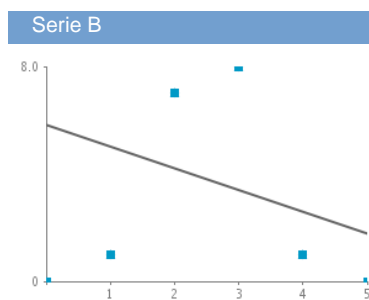
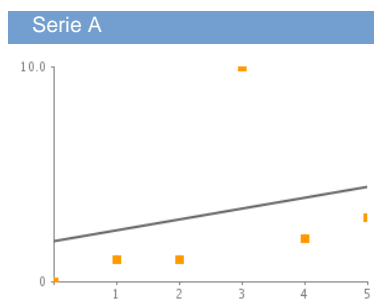
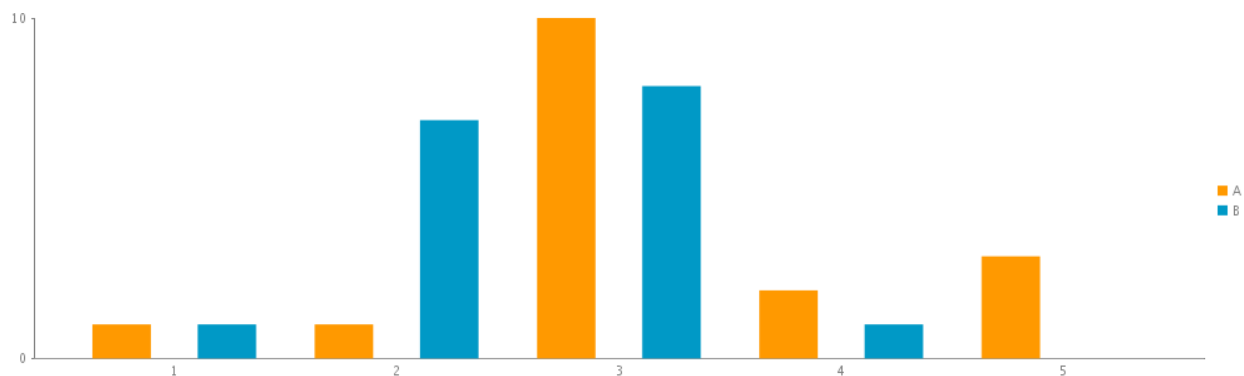
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2.29
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	2.75
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.59
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.31
E El servicio de comedor es adecuado.	4.19
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.47



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	1	10	2	3
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	1	7	8	1	0

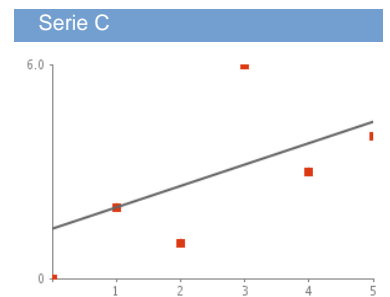
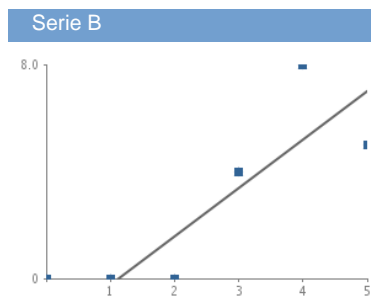
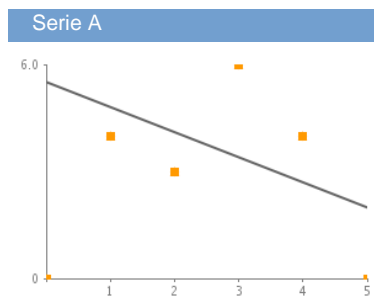
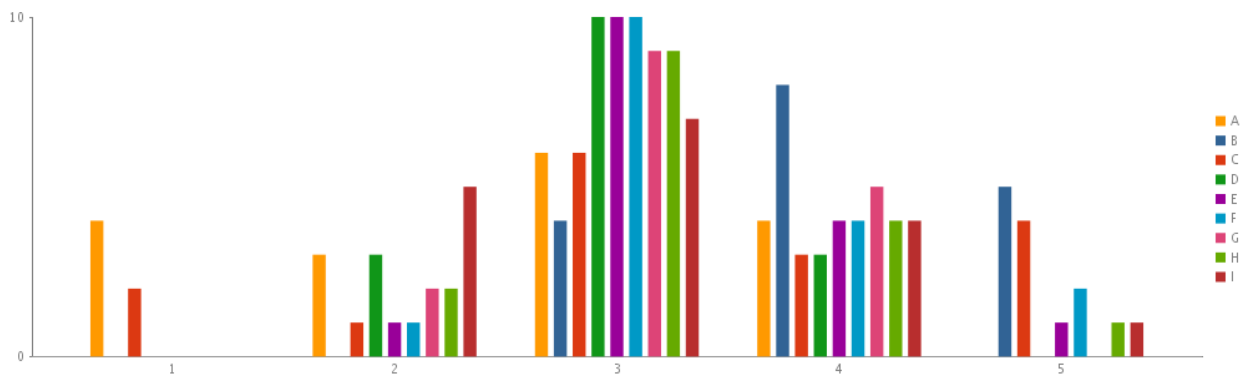
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.29
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.53

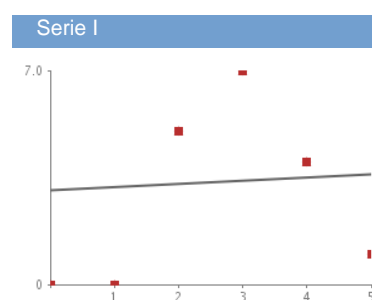
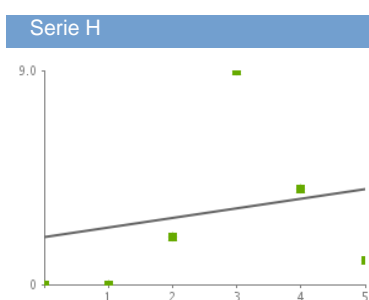
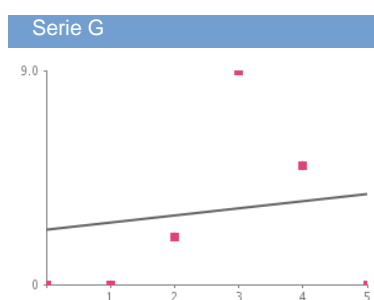
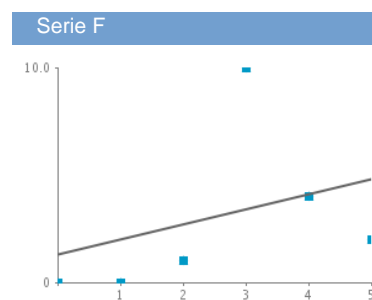
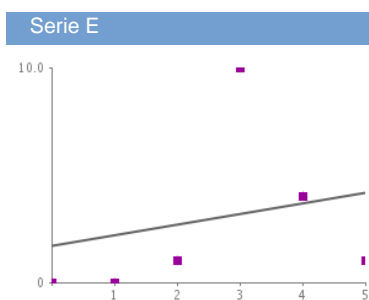
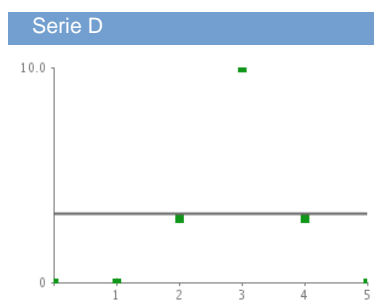


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	4	3	6	4	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	4	8	5
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	2	1	6	3	4
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	3	10	3	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	10	4	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	10	4	2
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	2	9	5	0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	2	9	4	1
I La valoración global de la atención recibida.	0	5	7	4	1

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2.59
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.06
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.38
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.31
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.41
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.19
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.25
I La valoración global de la atención recibida.	3.06



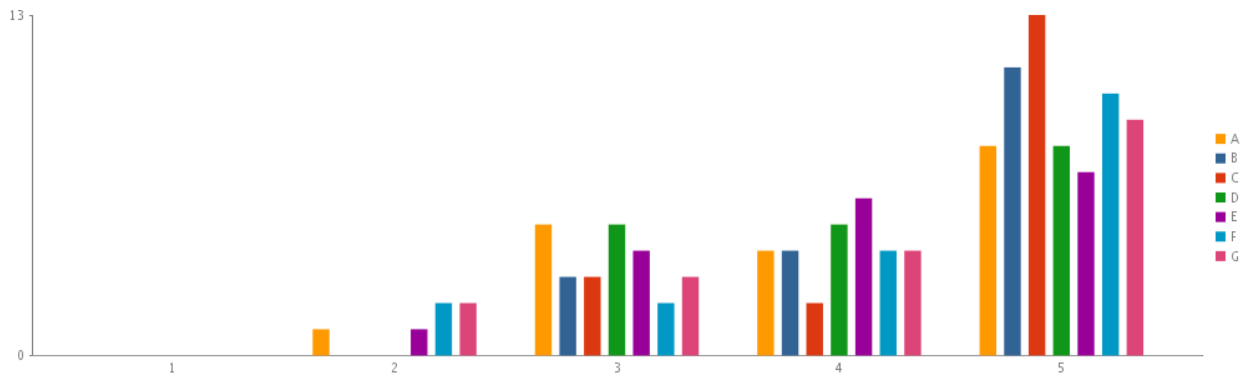


Asignatura: Métodos Matemáticos II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	5	4	8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	3	4	11
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	2	13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	5	5	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	4	6	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	2	4	10
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	2	3	4	9

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.06
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.44
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.56
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.17

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.06
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.22
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.11

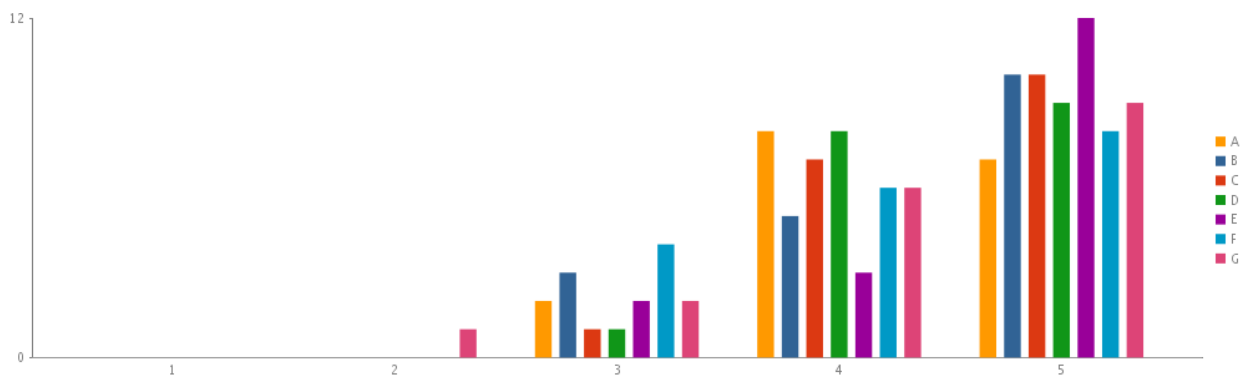


Asignatura: Ecuaciones Diferenciales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	2	8	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	3	5	10
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	7	10
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	8	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	3	12
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	4	6	8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	2	6	9

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.29
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.39
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.44
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.59
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.22

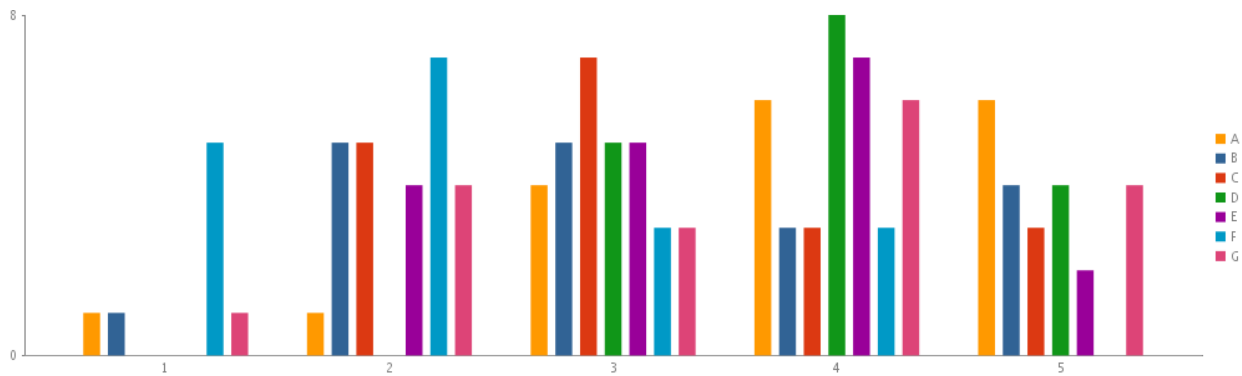
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.28



Asignatura: Mecánica I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	1	4	6	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	5	5	3	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	5	7	3	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	5	8	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	4	5	7	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5	7	3	3	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	4	3	6	4

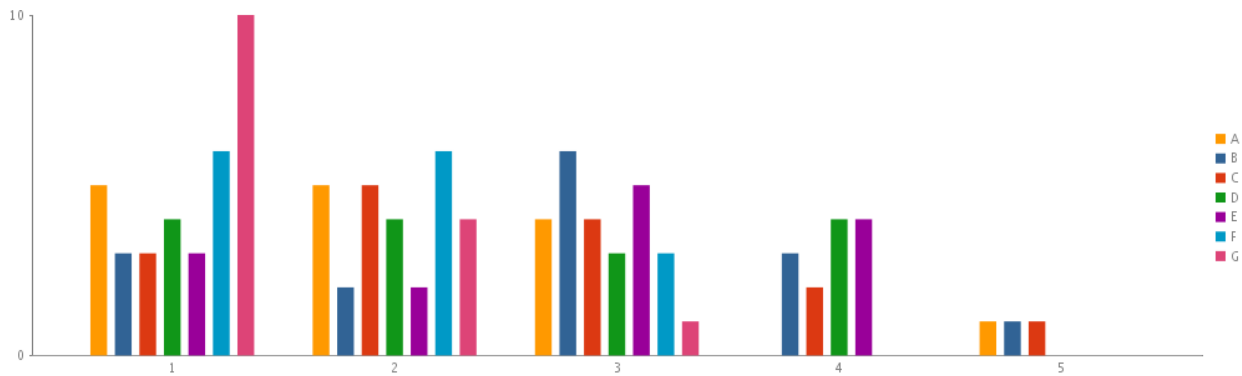
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.83
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.22
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.22
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.94
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.39
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.22
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.44



Asignatura: Física Térmica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5	5	4	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	2	6	3	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3	5	4	2	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4	4	3	4	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	2	5	4	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	6	6	3	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	10	4	1	0	0

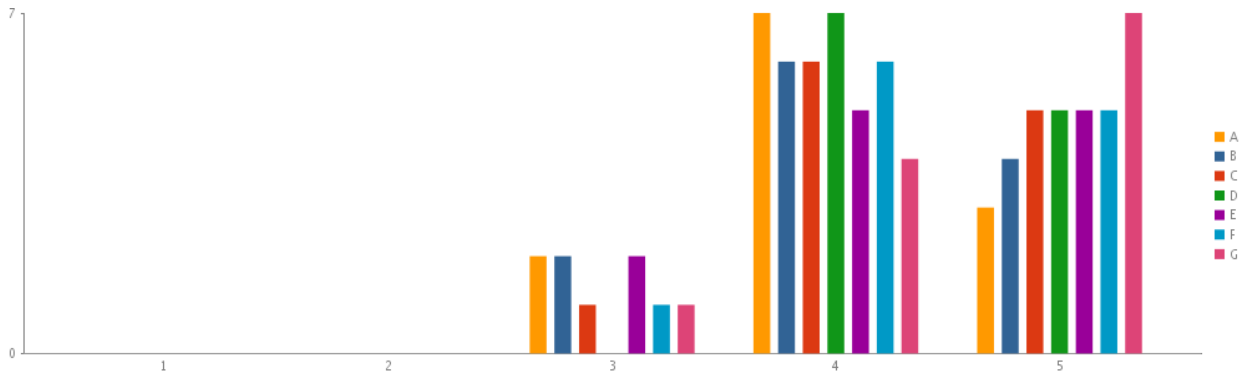
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.13
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.53
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.47
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.71
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1.4



Asignatura: Electromagnetismo I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	2	7	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	6	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	6	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	7	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	5	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	6	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	4	7

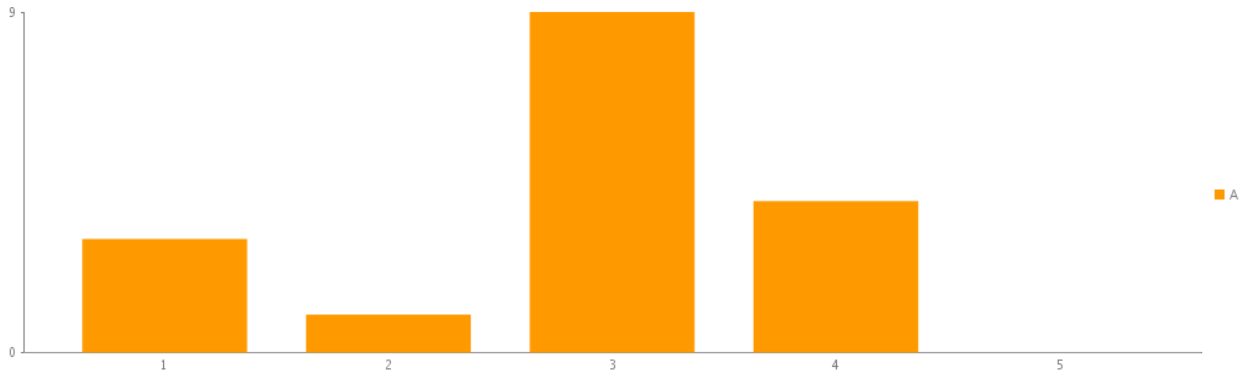
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.08
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.42
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.25
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.33
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3	1	9	4	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	2.82



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Física, Curso 3º, Cuatrimestre 1º)

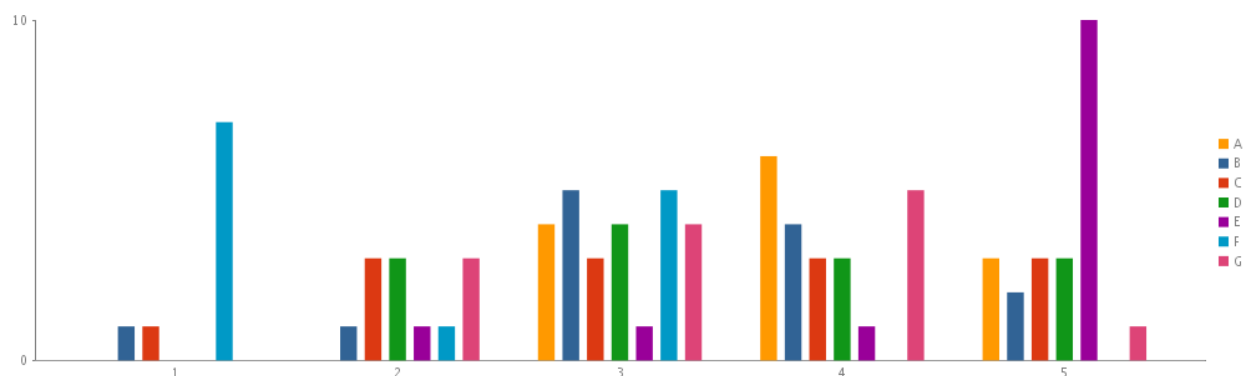
(15 encuestas cumplimentadas)

(106 invitaciones realizadas, 14,15% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	4	6	3
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	1	5	4	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	1	3	3	3	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	3	4	3	3
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	1	1	1	10
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	7	1	5	0	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	3	4	5	1

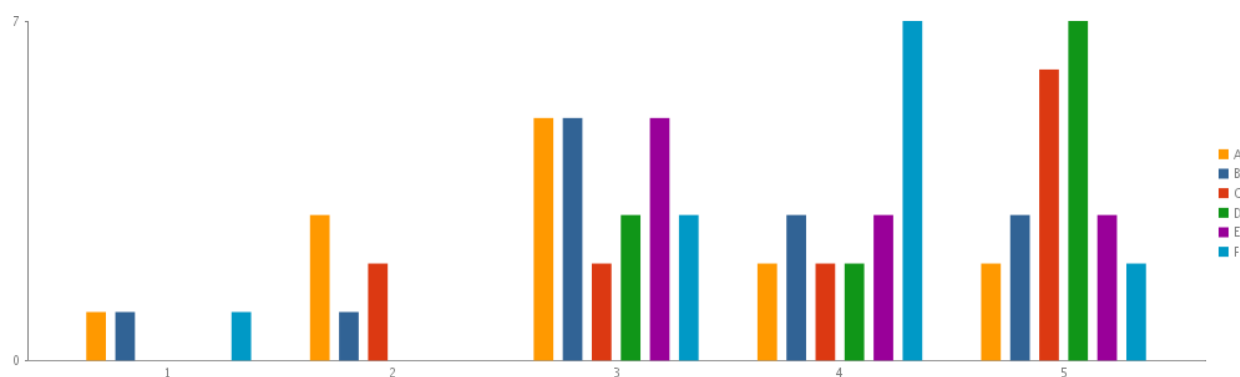
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.92
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.38
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.31
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.46
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.54
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	1.85
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.31



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	3	5	2	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	1	5	3	3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	2	2	2	6
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	3	2	7
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	5	3	3
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	1	0	3	7	2

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.08
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.46
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.33
E El servicio de comedor es adecuado.	3.82
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.69

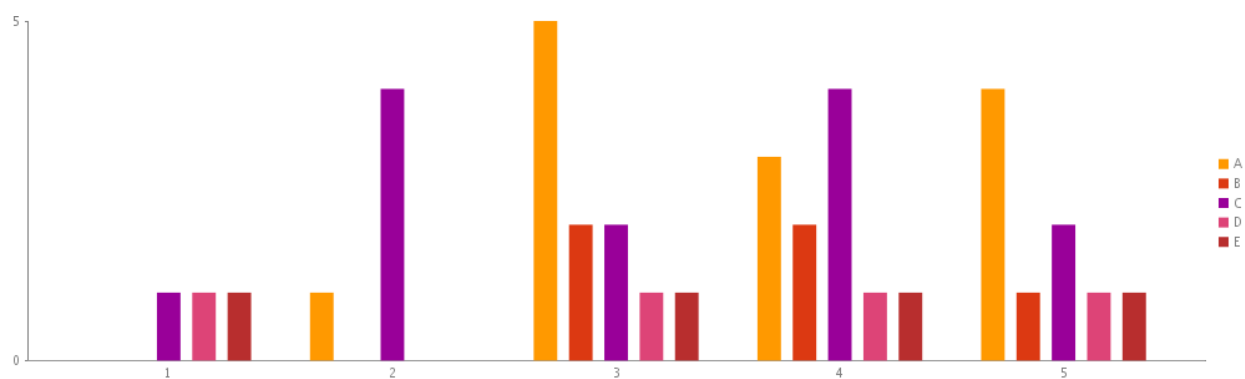


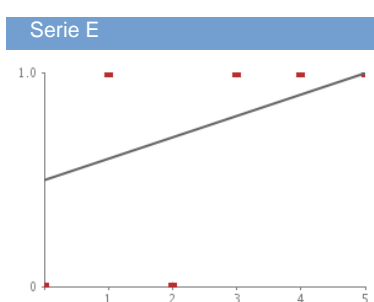
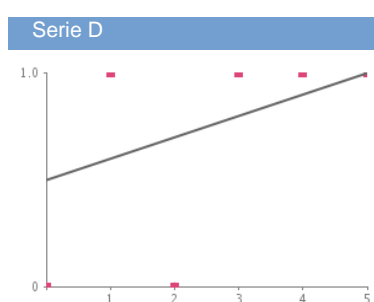
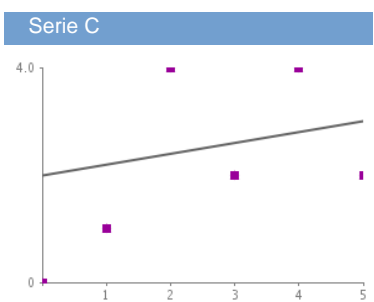
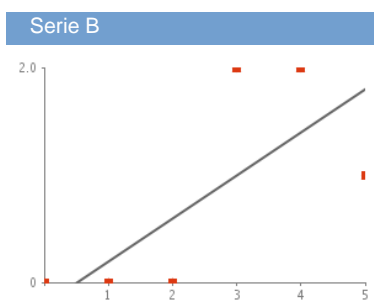
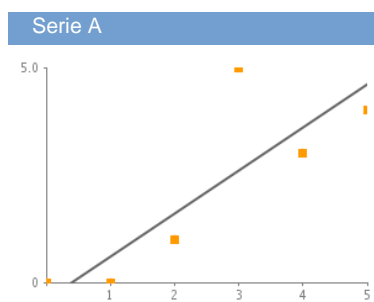
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	1	5	3	4

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	0	2	2	1
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	1	4	2	4	2
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	1	0	1	1	1
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	1	0	1	1	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.77
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.8
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3.15
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.25
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.25

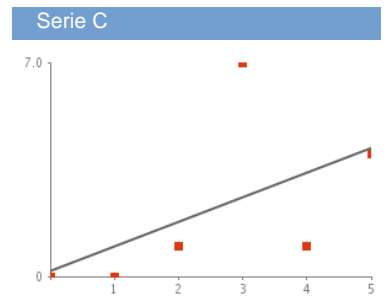
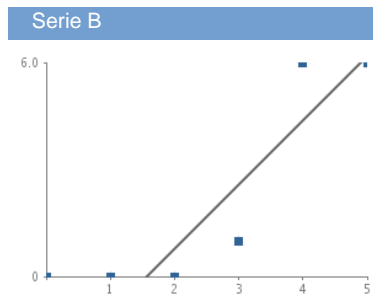
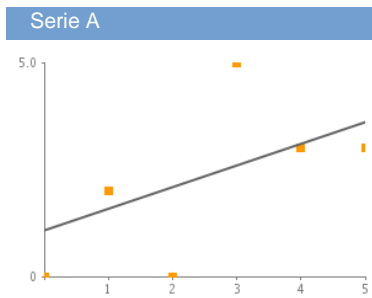
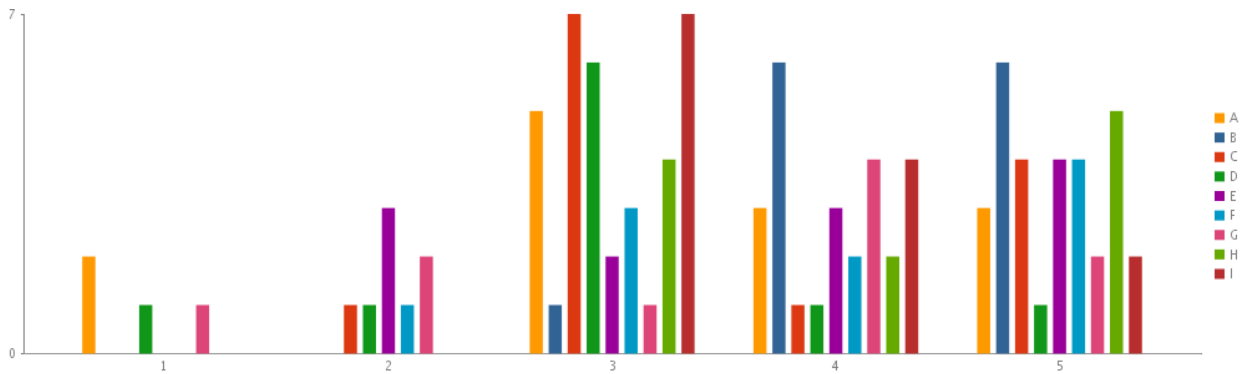


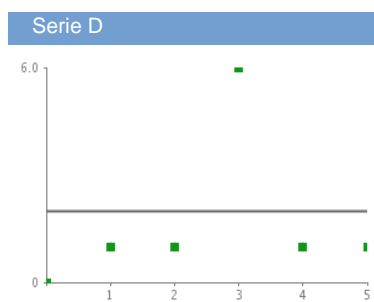


Atención al alumnado

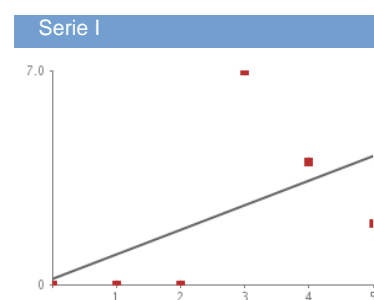
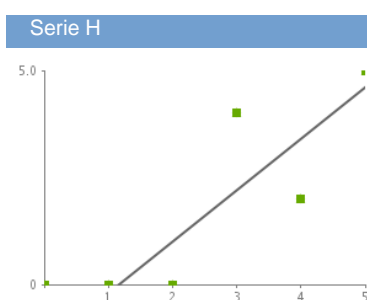
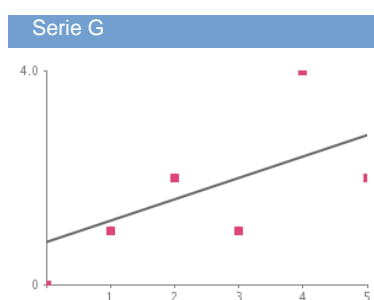
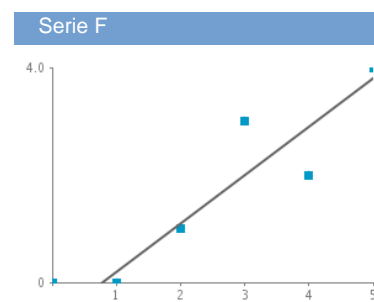
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2	0	5	3	3
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	6	6
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	7	1	4
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	1	6	1	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	3	2	3	4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	3	2	4
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	2	1	4	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	4	2	5
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	7	4	2
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.38				

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.38
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.62
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.67
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.9
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.4
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4.09
I La valoración global de la atención recibida.	3.62





Serie E

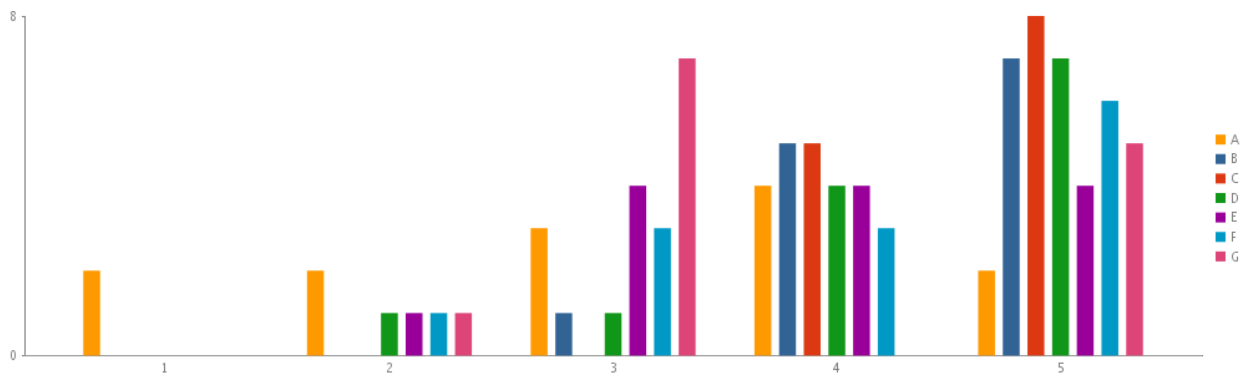


Asignatura: Mecánica II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	2	3	4	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	5	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	5	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	4	7
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas...)	0	1	4	4	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	3	3	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	7	0	5

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.15
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.46
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.62
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.31

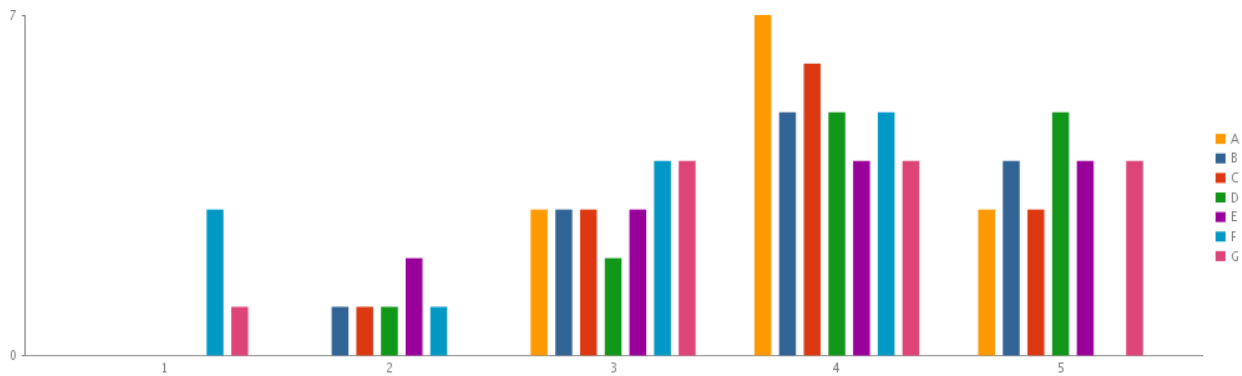
	Valor medio
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas....)	3.85
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.08
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.69



Asignatura: Electromagnetismo II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	3	7	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	3	5	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	3	6	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	5	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas....)	0	2	3	4	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	1	4	5	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	4	4	4

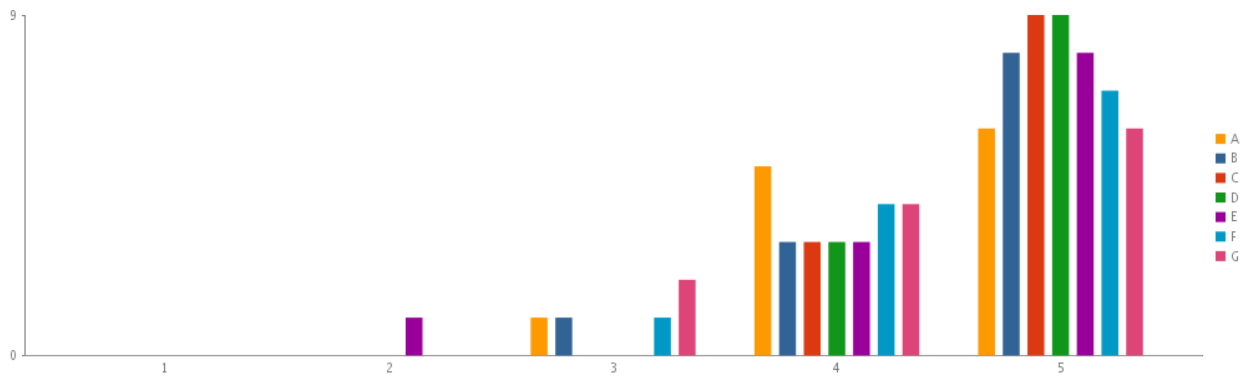
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.92
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.85
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.08
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas....)	3.77
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.85
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.77



Asignatura: Óptica II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	5	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	3	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	0	3	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	4	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	4	6

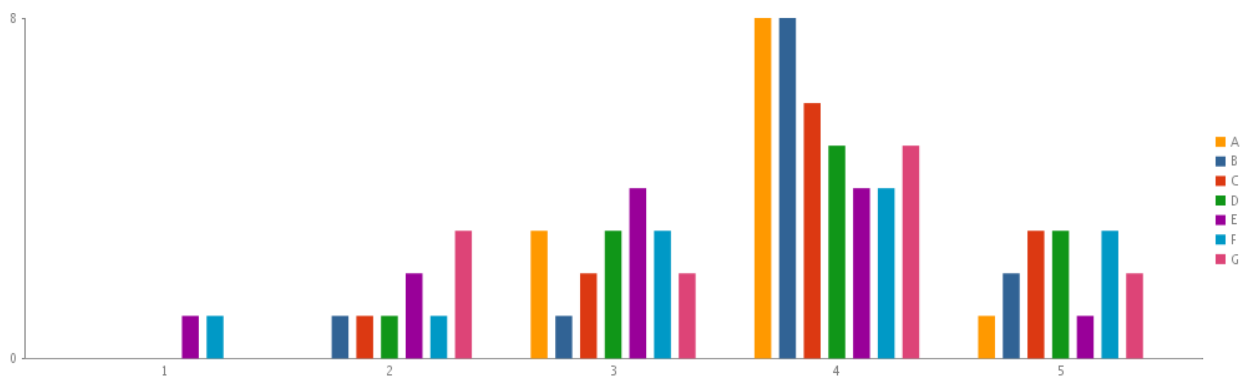
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.42
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.58
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.75
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.75
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.33



Asignatura: Física Cuántica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	3	8	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	8	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	6	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	3	5	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	2	4	4	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	3	4	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	3	2	5	2

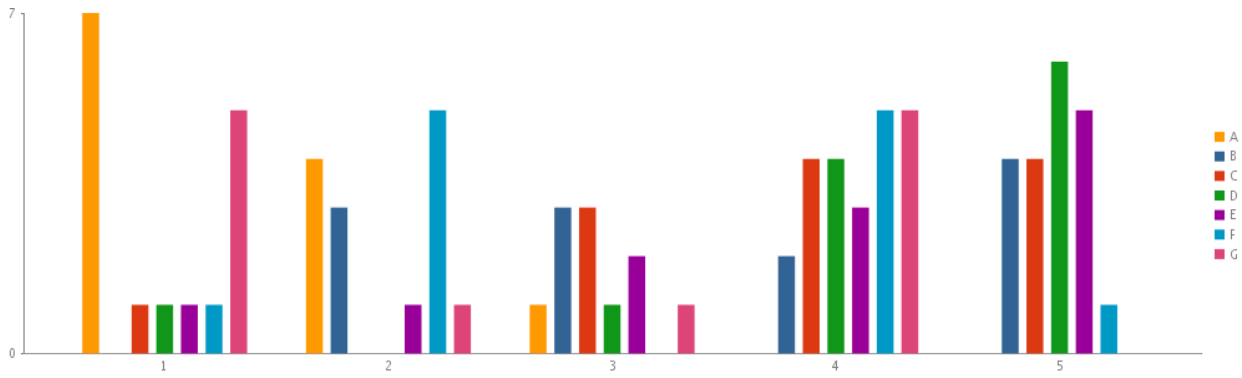
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.83
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.92
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.92
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.83
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.17
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.58
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.5



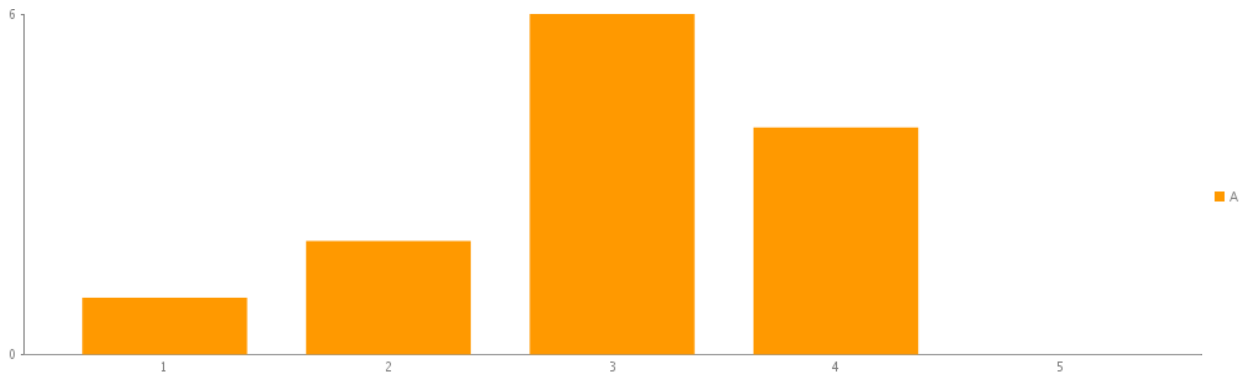
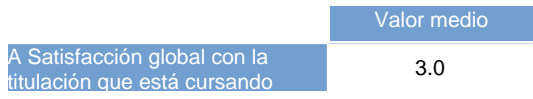
Asignatura: Física del Cosmos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	7	4	1	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	3	3	2	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	3	4	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	1	4	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	2	3	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	5	0	5	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5	1	1	5	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.58
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.83
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.17
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.83
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.5



Valoración global



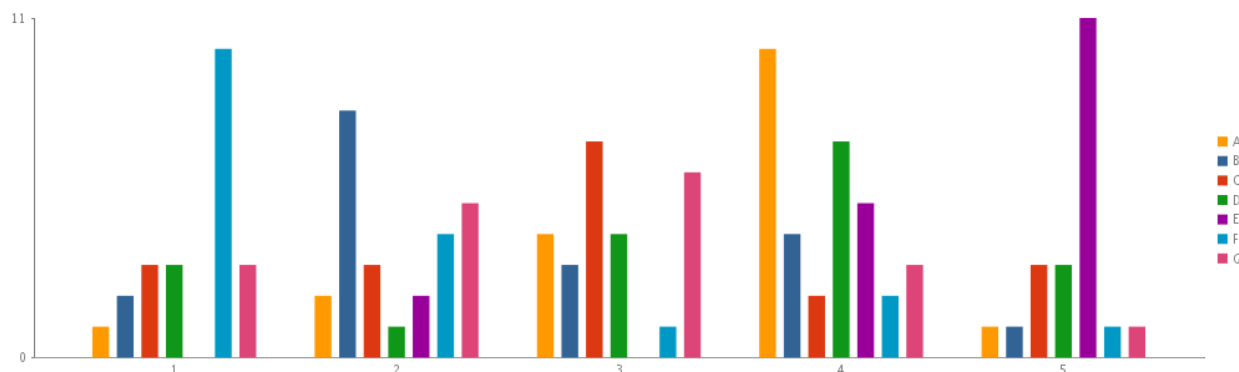
2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Física, Curso 4º, Cuatrimestre 1º)

(18 encuestas cumplimentadas)
(94 invitaciones realizadas, 19,15% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	2	4	10	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2	8	3	4	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3	3	7	2	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3	1	4	7	3
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	2	0	5	11
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	10	4	1	2	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3	5	6	3	1

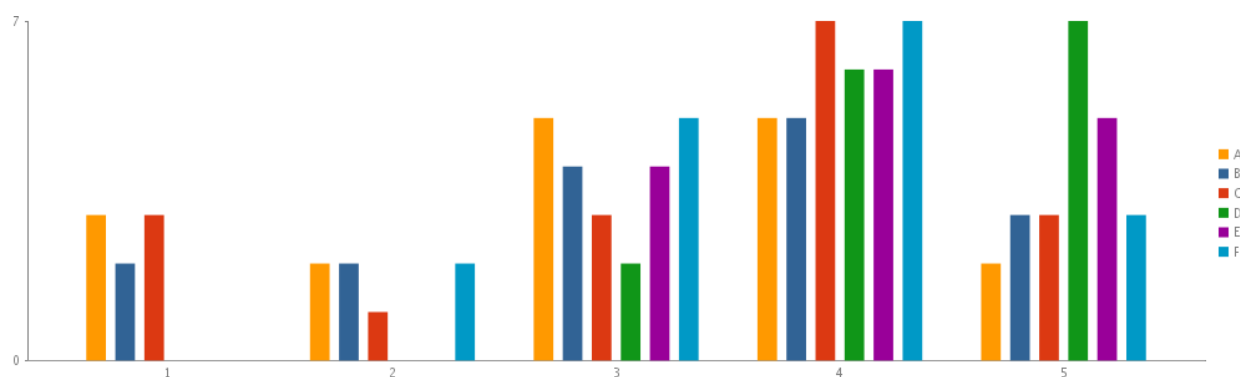
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.44
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.67
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.94
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.33
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.39
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	1.89
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2.67



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3	2	5	5	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	2	2	4	5	3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3	1	3	7	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	2	6	7
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	4	6	5
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	2	5	7	3

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.06
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.31
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.35
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.33
E El servicio de comedor es adecuado.	4.07
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.65

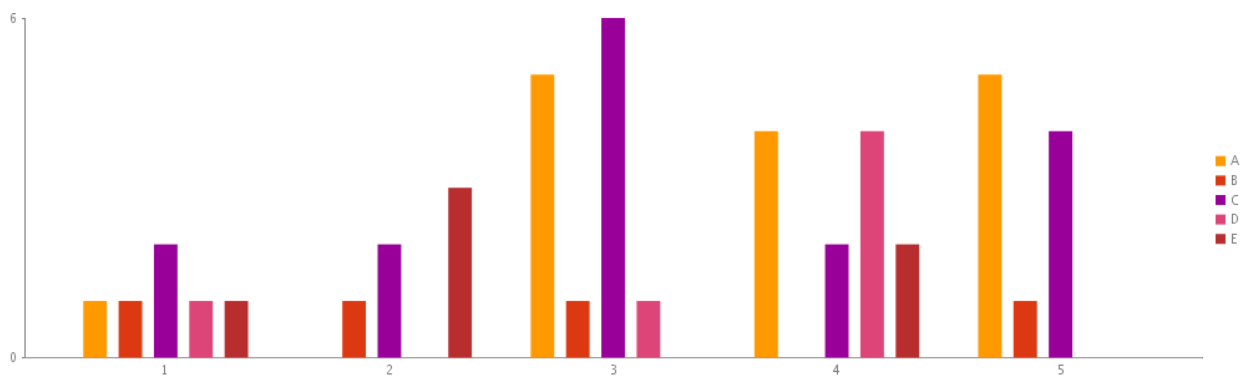


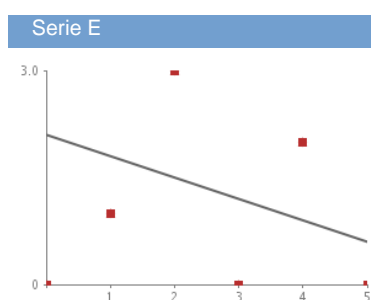
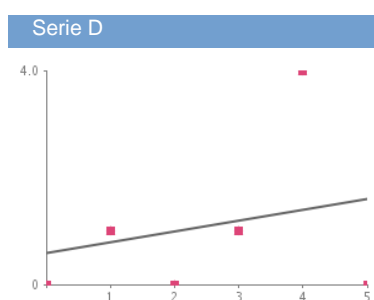
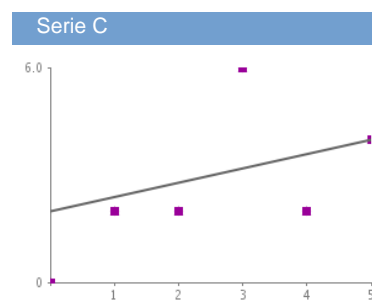
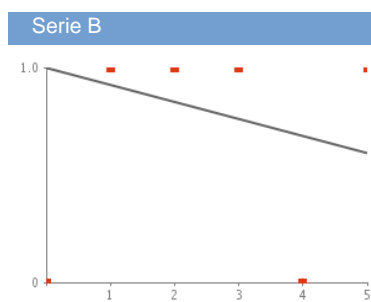
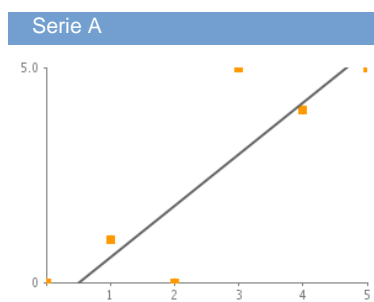
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	0	5	4	5

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	1	1	1	0	1
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2	2	6	2	4
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	1	0	1	4	0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	1	3	0	2	0

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.8
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	2.75
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3.25
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.33
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	2.5

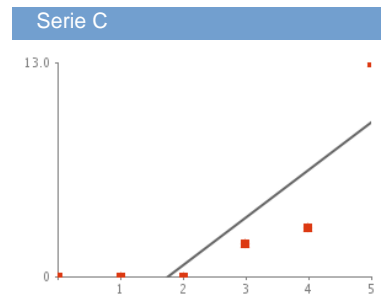
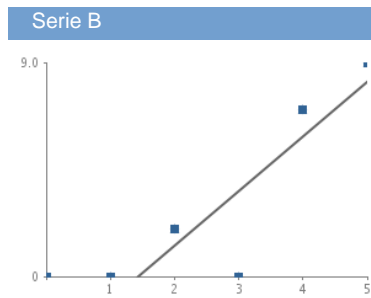
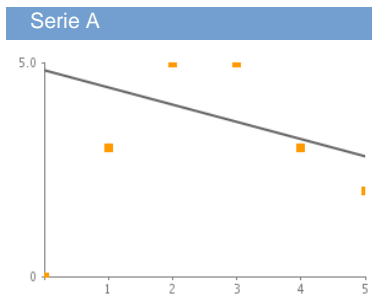
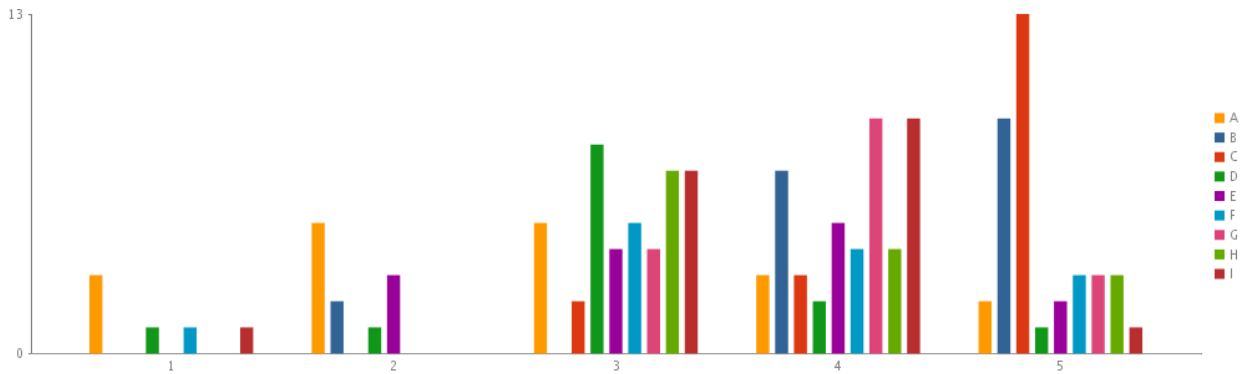


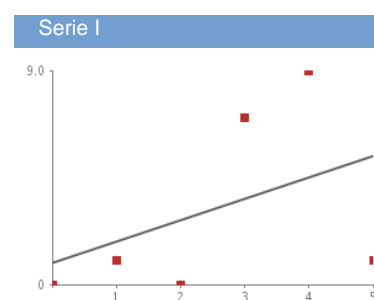
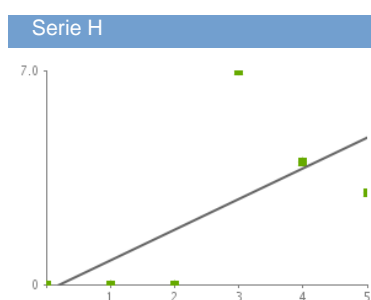
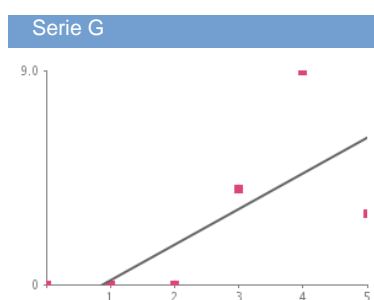
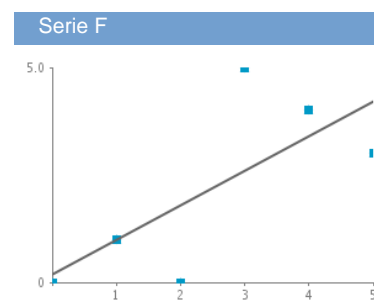
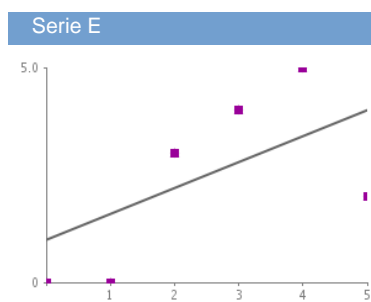
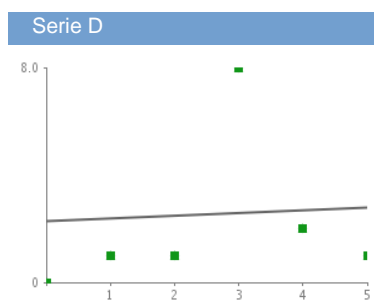


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3	5	5	3	2
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	2	0	7	9
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	2	3	13
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	1	8	2	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	3	4	5	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	0	5	4	3
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	4	9	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	7	4	3
I La valoración global de la atención recibida.	1	0	7	9	1
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2.78				

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.28
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.61
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.08
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.43
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.62
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.94
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.71
I La valoración global de la atención recibida.	3.5



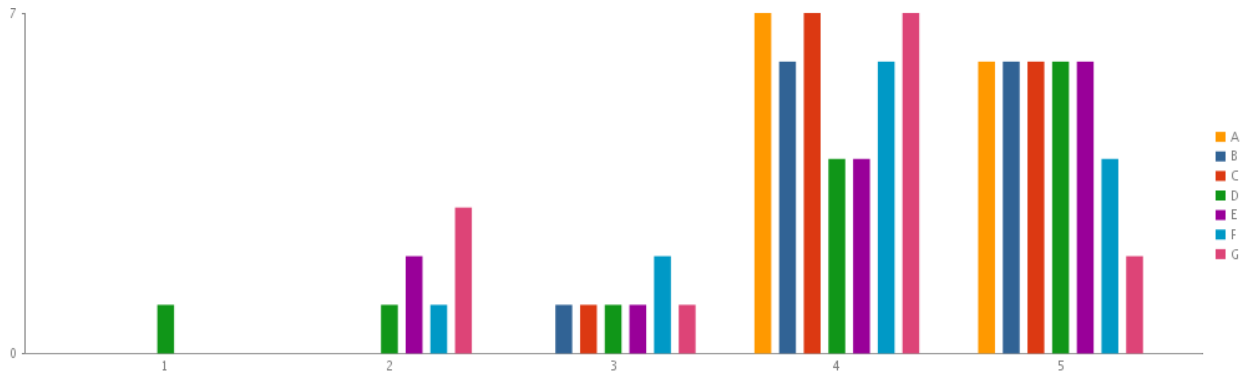


Asignatura: Electrodinámica Clásica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	7	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	6	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	7	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	1	4	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	1	4	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	2	6	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	3	1	7	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.46
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.38
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.36
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0

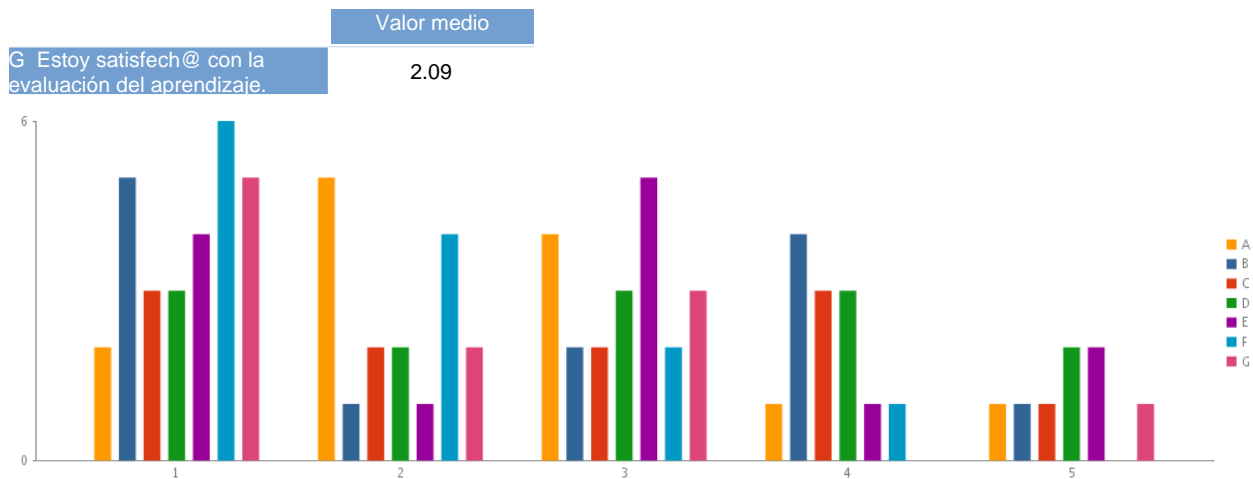
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.08
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.62



Asignatura: Óptica III

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	5	4	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5	1	2	4	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3	2	2	3	1
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3	2	3	3	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4	1	5	1	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	6	4	2	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5	2	3	0	1

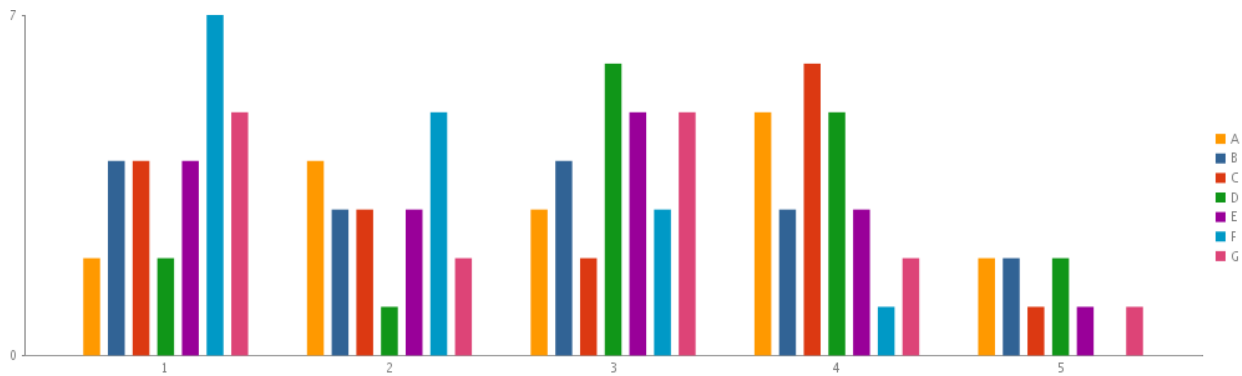
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.54
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.62
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.73
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.92
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.69
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.85



Asignatura: Mecánica Cuántica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	4	3	5	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4	3	4	3	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4	3	2	6	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	1	6	5	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4	3	5	3	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	7	5	3	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5	2	5	2	1

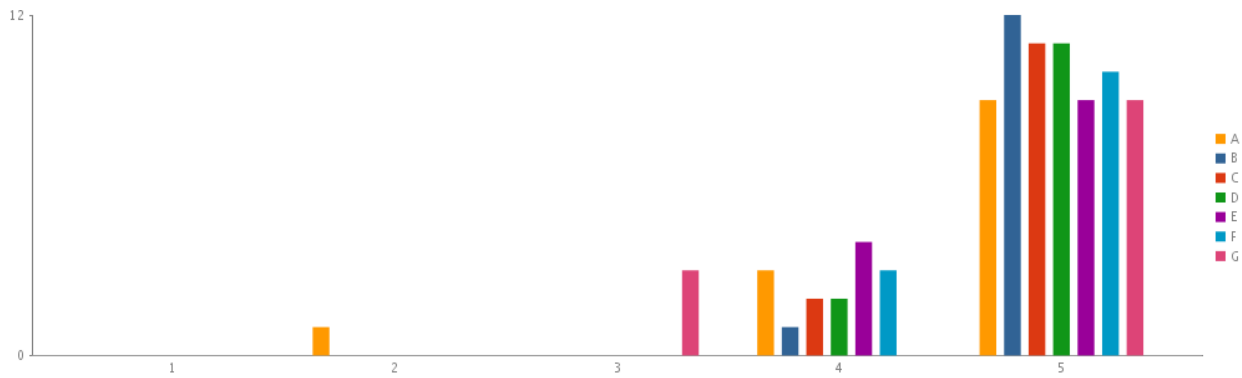
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.06
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.75
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.81
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.25
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.63
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.88
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.47



Asignatura: Física Nuclear y de Partículas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	0	3	9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	12
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	11
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	11
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	4	9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	3	10
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	3	0	9

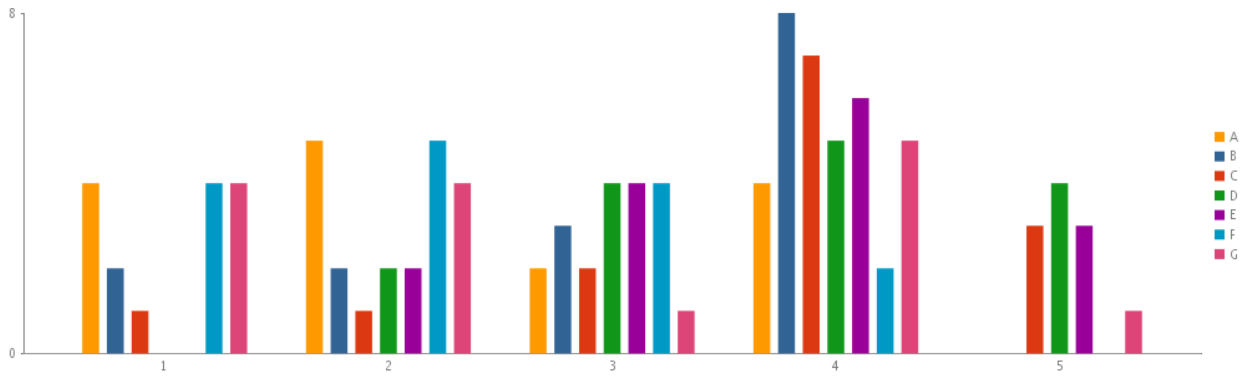
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.54
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.92
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.85
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.85
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.69
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.77
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



Asignatura: Instrumentación Electrónica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4	5	2	4	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	2	3	8	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	2	7	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	4	5	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	4	6	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4	5	4	2	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4	4	1	5	1

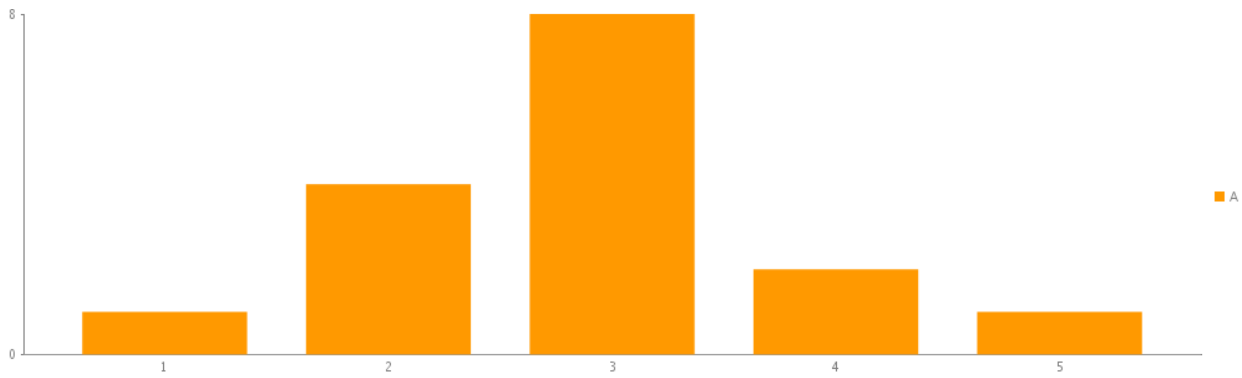
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.13
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.71
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.73
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.67
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.27
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.67



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	4	8	2	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	2.88



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 1º, Cuatrimestre 1º)

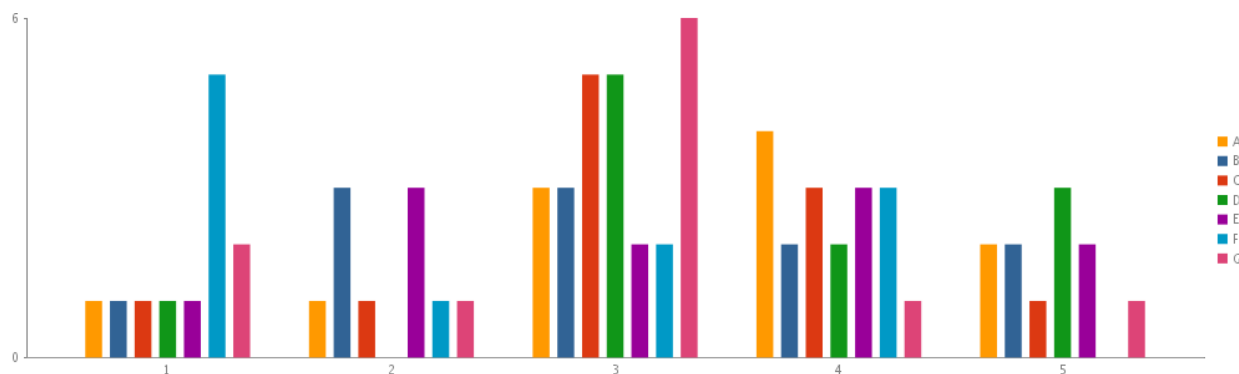
(11 encuestas cumplimentadas)

(128 invitaciones realizadas, 8,59% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	1	3	4	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	3	3	2	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	1	1	5	3	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	0	5	2	3
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	1	3	2	3	2
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	5	1	2	3	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2	1	6	1	1

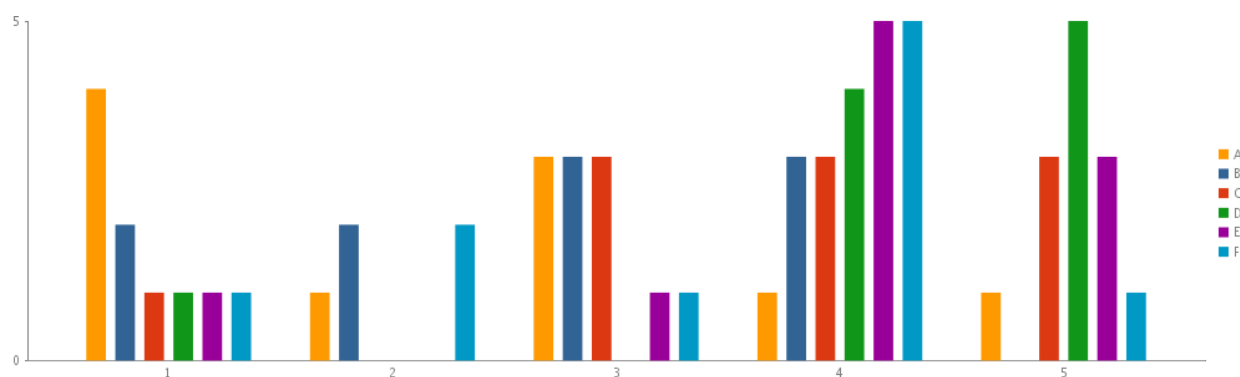
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.45
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.09
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.18
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.55
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	3.18
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.27
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2.82



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4	1	3	1	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	2	2	3	3	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	0	3	3	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	1	0	0	4	5
E El servicio de comedor es adecuado.	1	0	1	5	3
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	1	2	1	5	1

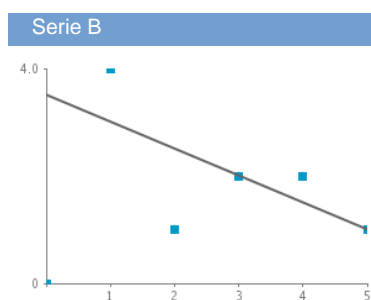
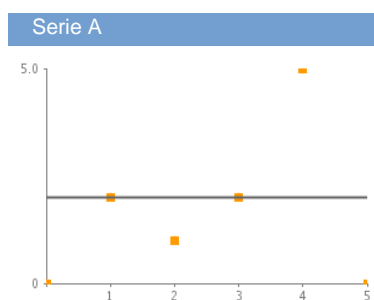
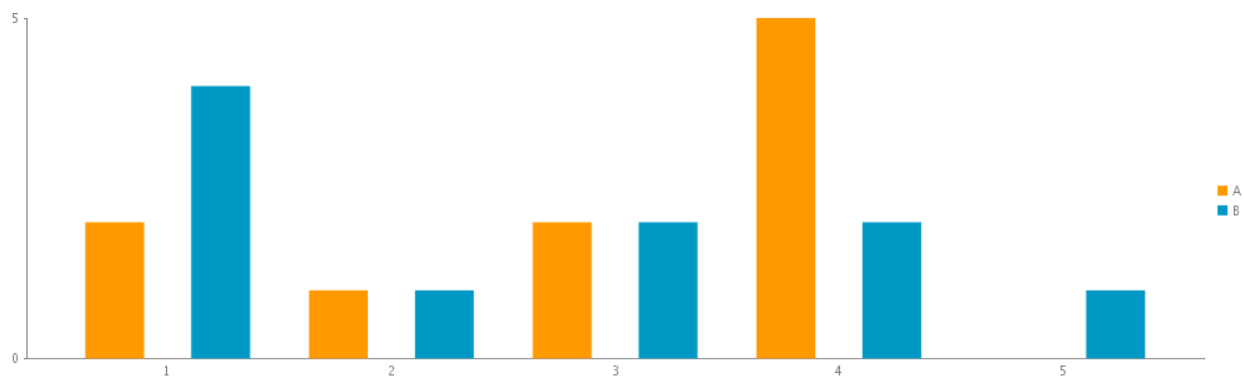
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2.4
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	2.7
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.7
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.2
E El servicio de comedor es adecuado.	3.9
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.3



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2	1	2	5	0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	4	1	2	2	1

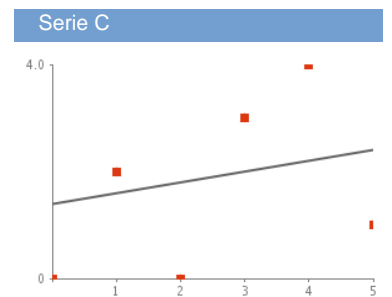
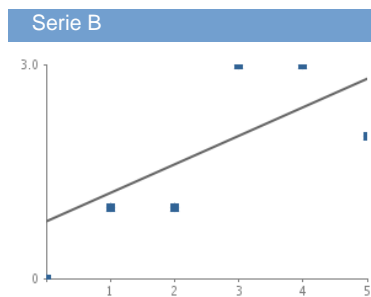
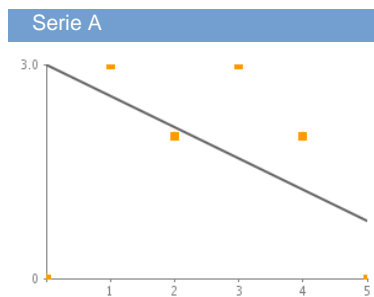
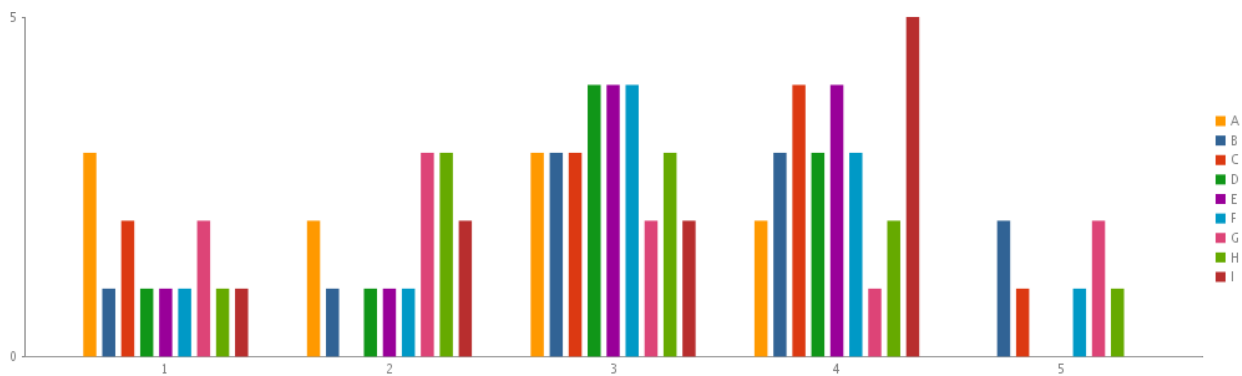
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.5

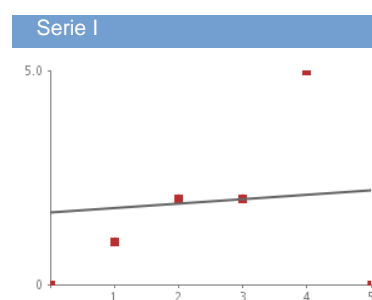
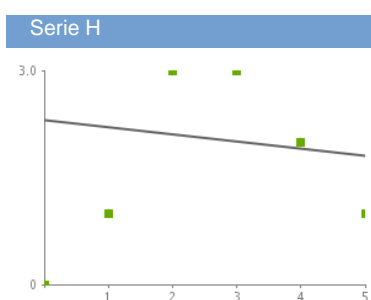
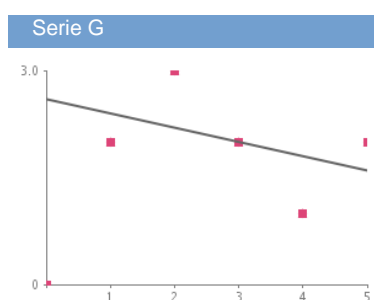
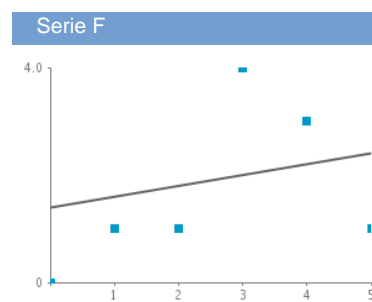
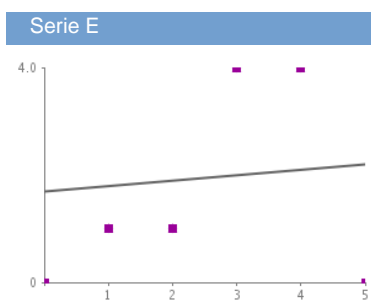
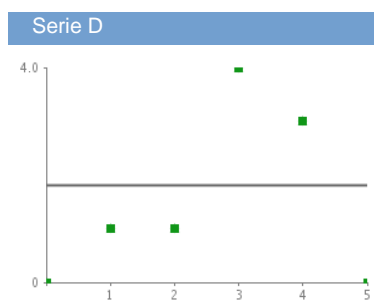


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3	2	3	2	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	1	1	3	3	2
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	2	0	3	4	1
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	1	4	3	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	1	4	4	0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	1	4	3	1
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	2	3	2	1	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	3	3	2	1
I La valoración global de la atención recibida.	1	2	2	5	0

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2.4
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.4
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.2
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.2
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	2.8
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	2.9
I La valoración global de la atención recibida.	3.1



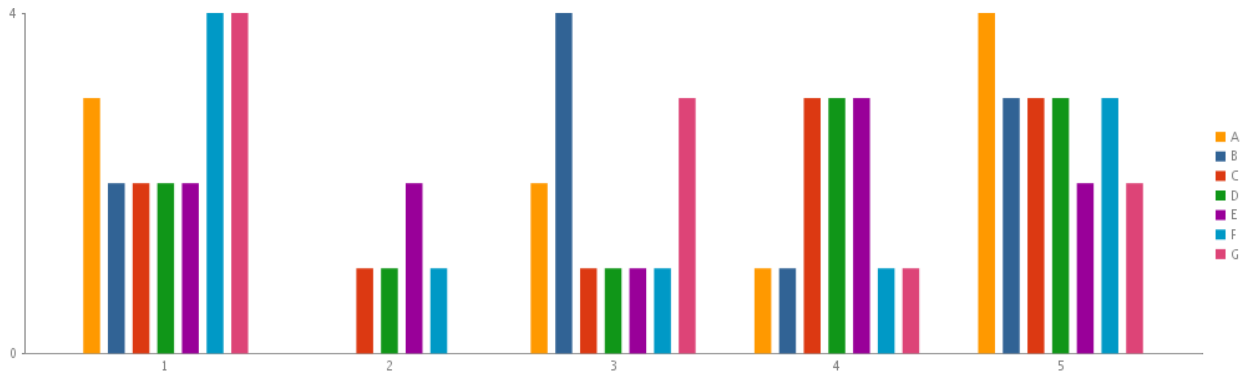


Asignatura: Química I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	0	2	1	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	0	4	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	1	1	3	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	1	1	3	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	2	1	3	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4	1	1	1	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4	0	3	1	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.4

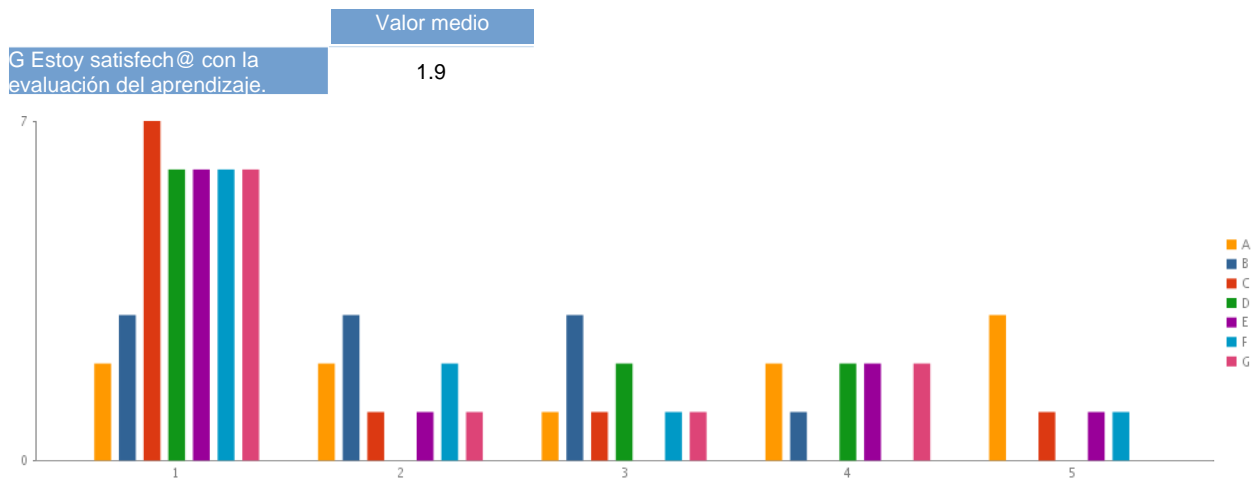
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.7



Asignatura: Física I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	2	1	2	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	3	3	1	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	7	1	1	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	6	0	2	2	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	6	1	0	2	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	6	2	1	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	6	1	1	2	0

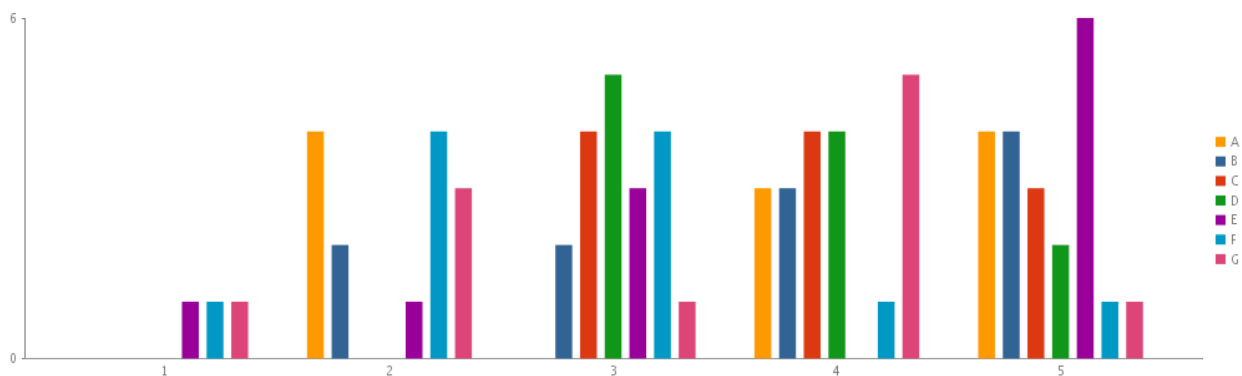
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1.7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.8



Asignatura: Matemáticas I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	4	0	3	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	2	3	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	4	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	5	4	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	3	0	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	4	4	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	3	1	5	1

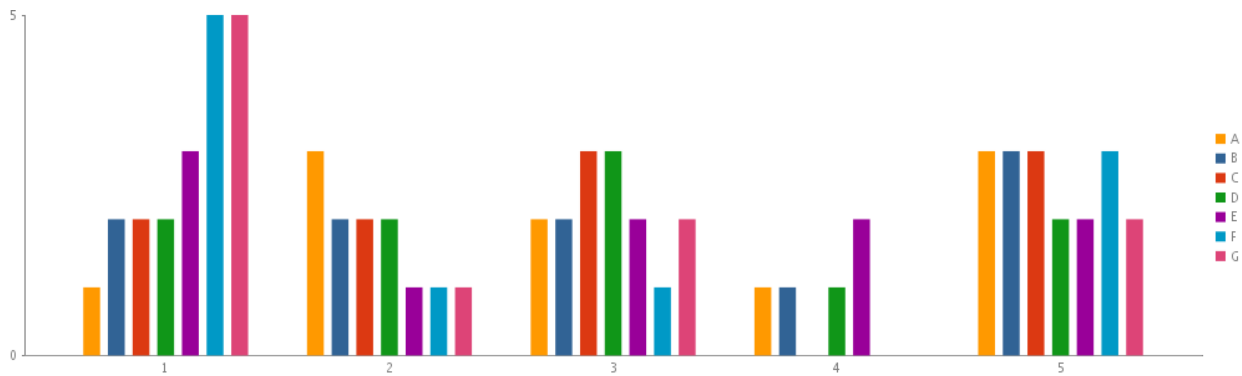
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.64
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.82
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.91
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.73
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.82
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.73
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.18



Asignatura: Fundamentos de Informática

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	3	2	1	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	2	2	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	2	3	0	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	2	3	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	1	2	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5	1	1	0	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5	1	2	0	2

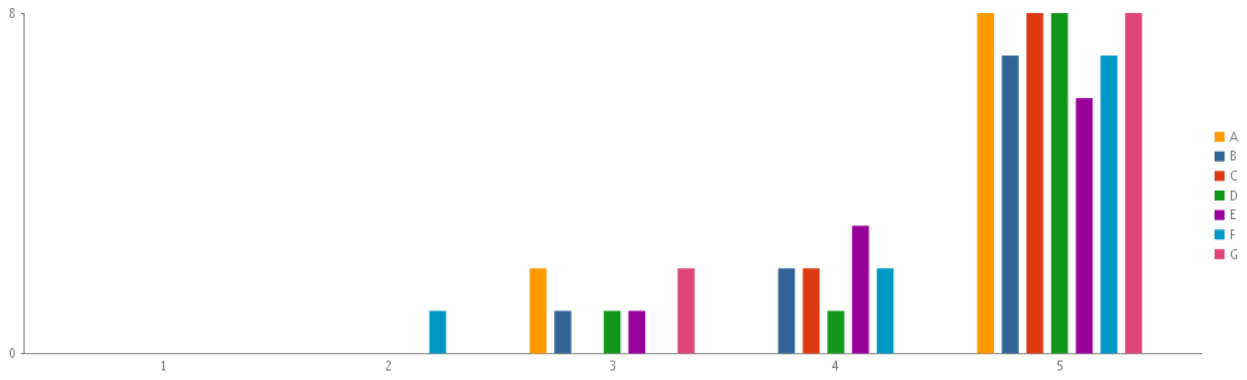
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.3



Asignatura: Fundamentos de Ingeniería Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	2	0	8
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	2	7
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	3	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	0	2	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	0	8

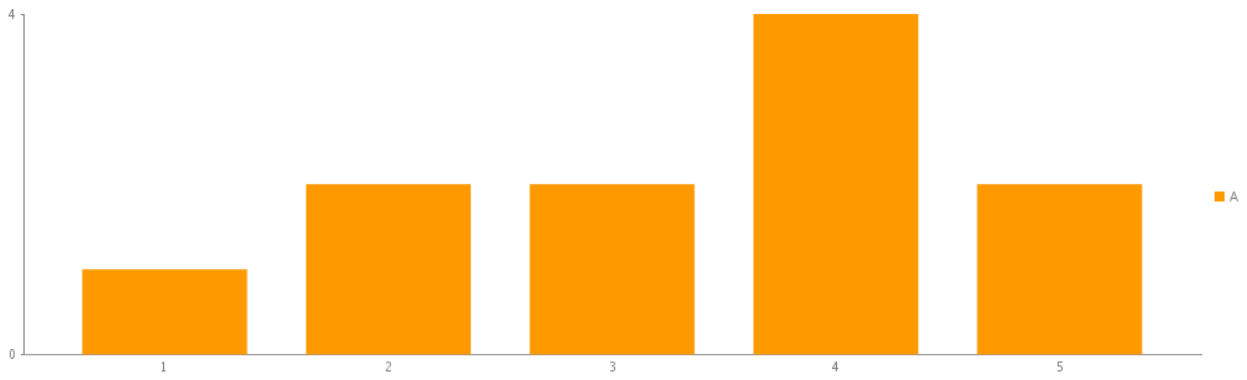
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.6
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.6
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.6



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	2	2	4	2

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.36



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 2º, Cuatrimestre 1º)

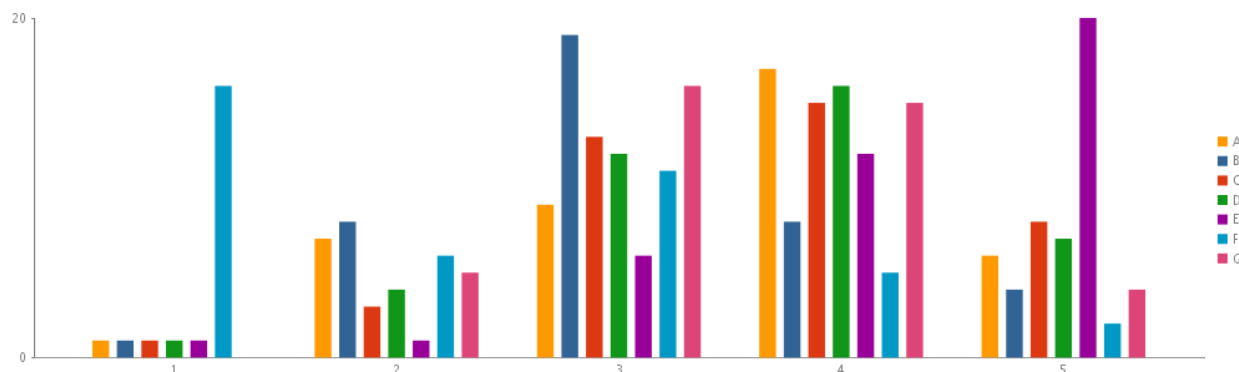
(40 encuestas cumplimentadas)

(146 invitaciones realizadas, 27,40% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	7	9	17	6
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	8	19	8	4
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	1	3	13	15	8
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	4	12	16	7
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	1	1	6	12	20
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	16	6	11	5	2
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	5	16	15	4

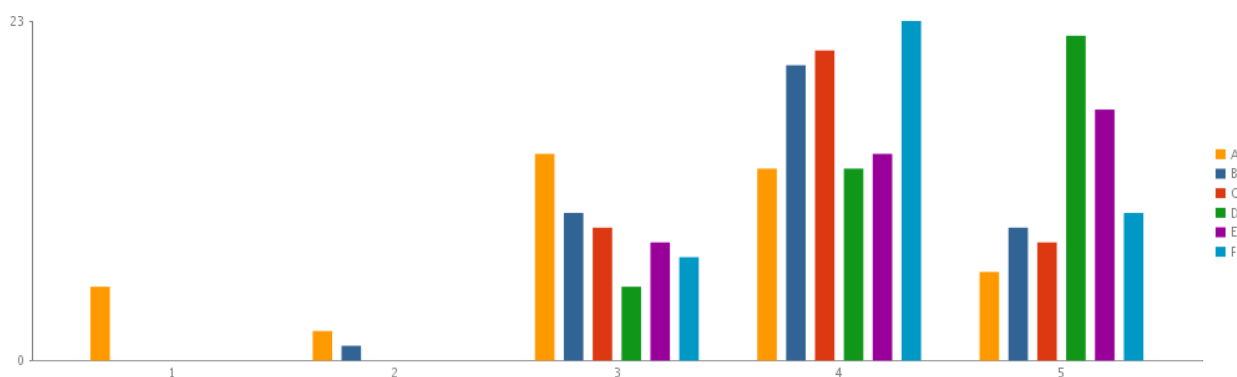
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.5
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.15
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.65
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.6
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.23
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.28
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.45



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	5	2	14	13	6
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	10	20	9
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	9	21	8
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	5	13	22
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	8	14	17
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	7	23	10

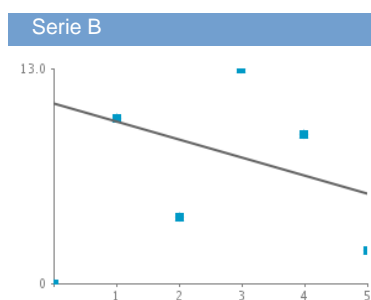
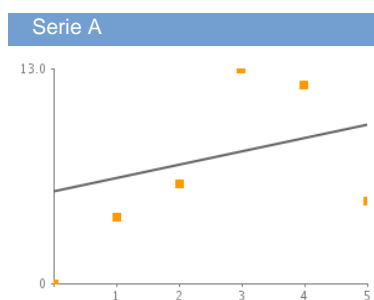
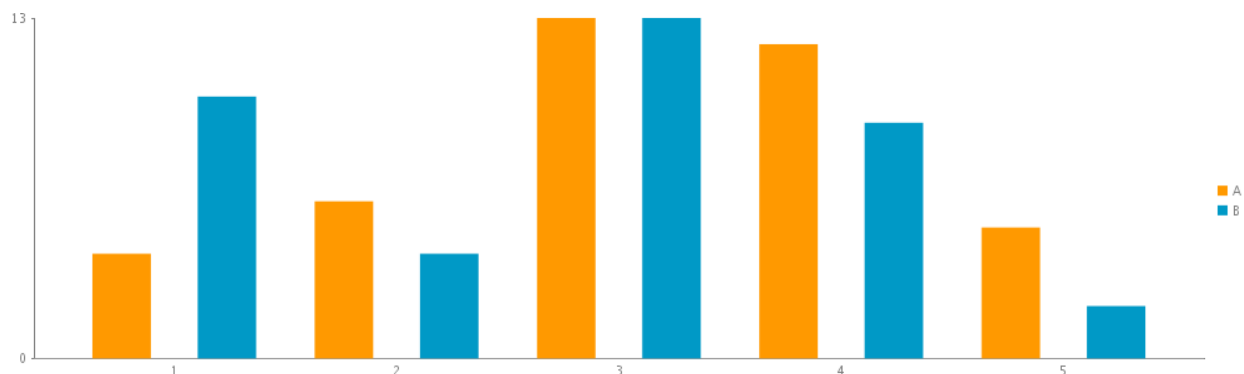
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.33
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.93
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.97
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.43
E El servicio de comedor es adecuado.	4.23
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.08



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	4	6	13	12	5
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	10	4	13	9	2

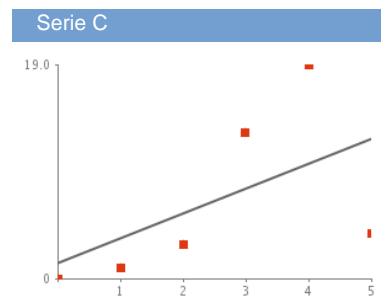
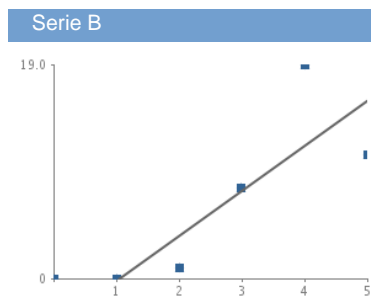
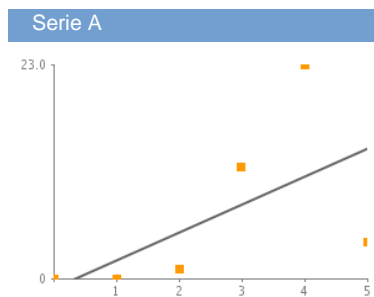
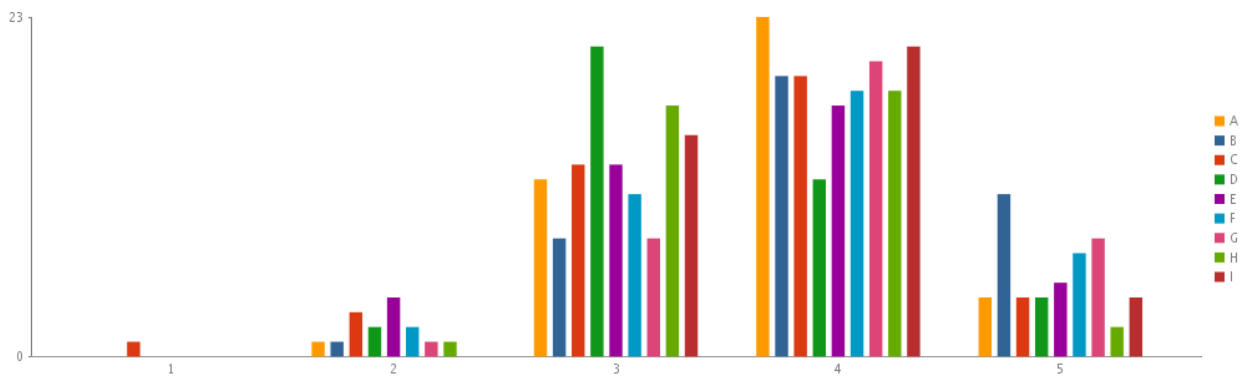
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.2
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.71

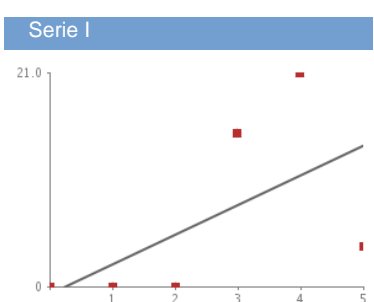
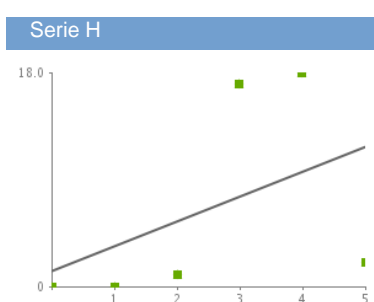
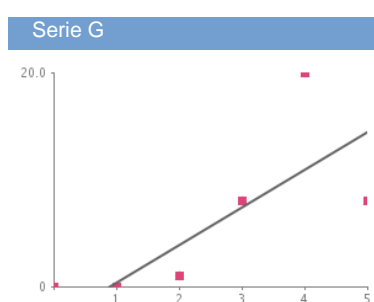
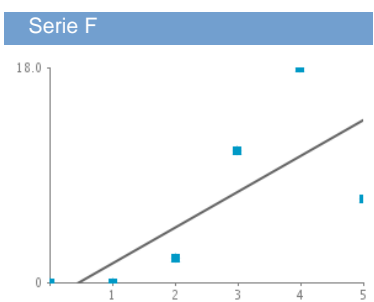
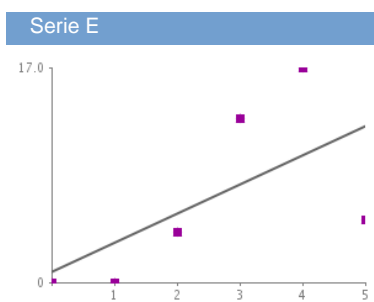
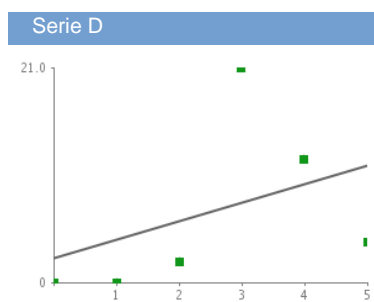


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	1	12	23	4
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	8	19	11
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	3	13	19	4
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	2	21	12	4
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	4	13	17	5
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	2	11	18	7
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	1	8	20	8
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	1	17	18	2
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	15	21	4

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.75
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.03
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.55
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.46
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.59
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.79
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.95
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.55
I La valoración global de la atención recibida.	3.73



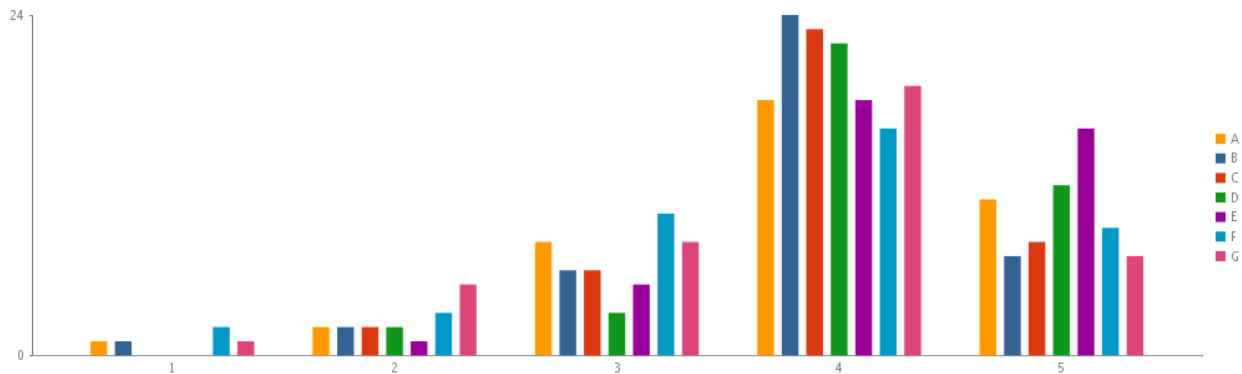


Asignatura: Métodos Estadísticos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	2	8	18	11
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	2	6	24	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	2	6	23	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	3	22	12
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	5	18	16
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	3	10	16	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	5	8	19	7

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.85
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.95
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.13

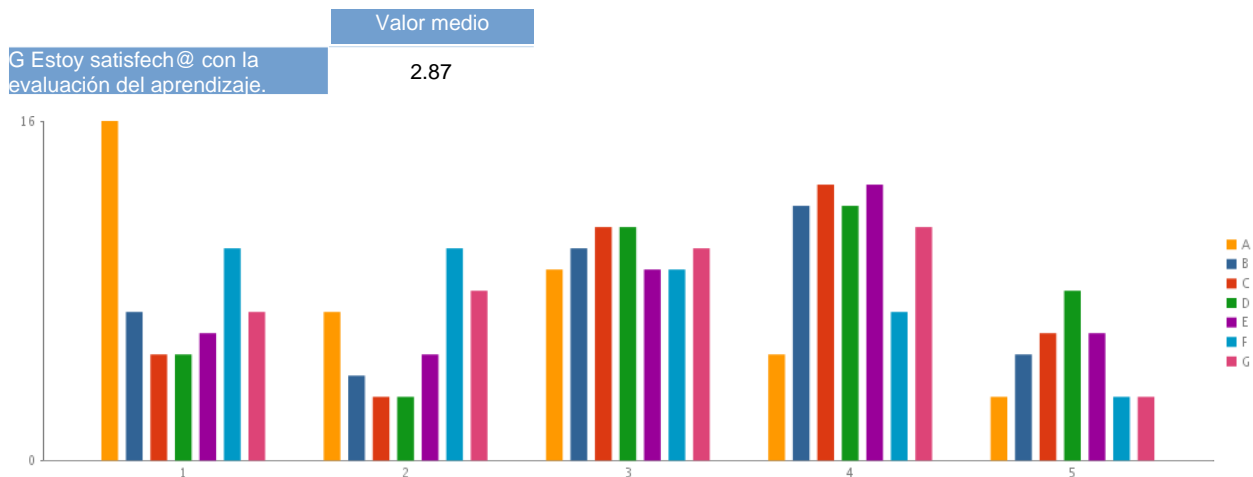
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.23
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.68
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.65



Asignatura: Bioquímica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	16	7	9	5	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	7	4	10	12	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5	3	11	13	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5	3	11	12	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	6	5	9	13	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	10	10	9	7	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	7	8	10	11	3

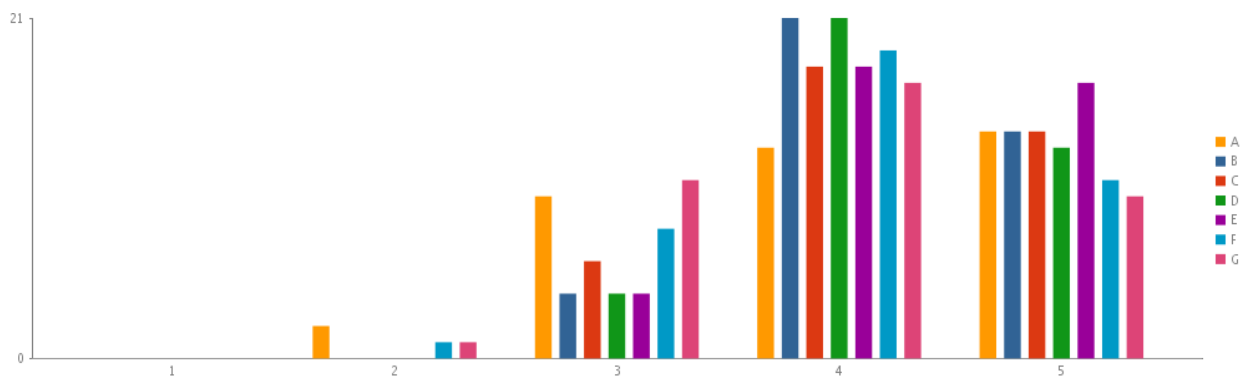
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.11
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.32
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.38
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.21
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.56



Asignatura: Ciencia y Tecnología de Materiales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	10	13	14
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	4	21	14
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	6	18	14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	21	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	4	18	17
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	8	19	11
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	11	17	10

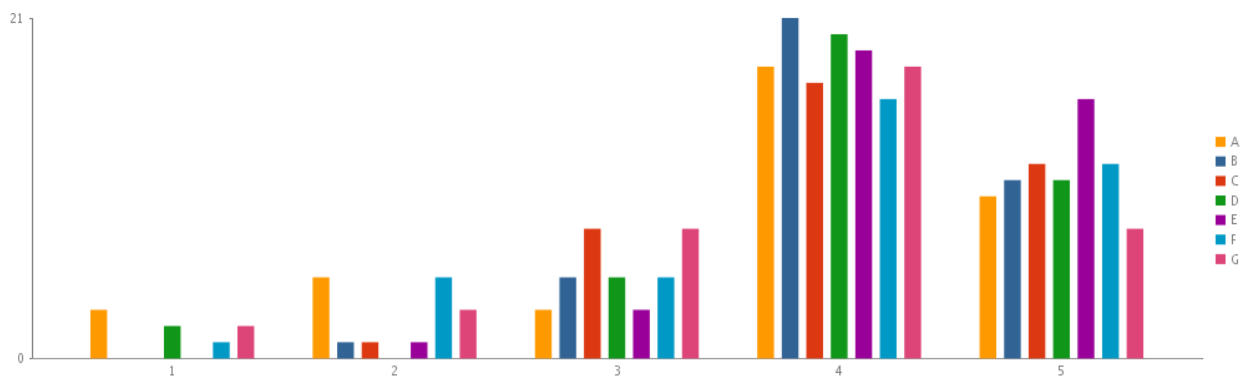
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.26
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.21
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.24
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.03
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.92



Asignatura: Química Orgánica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	5	3	18	10
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	5	21	11
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	8	17	12
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	0	5	20	11
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	3	19	16
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	5	5	16	12
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	3	8	18	8

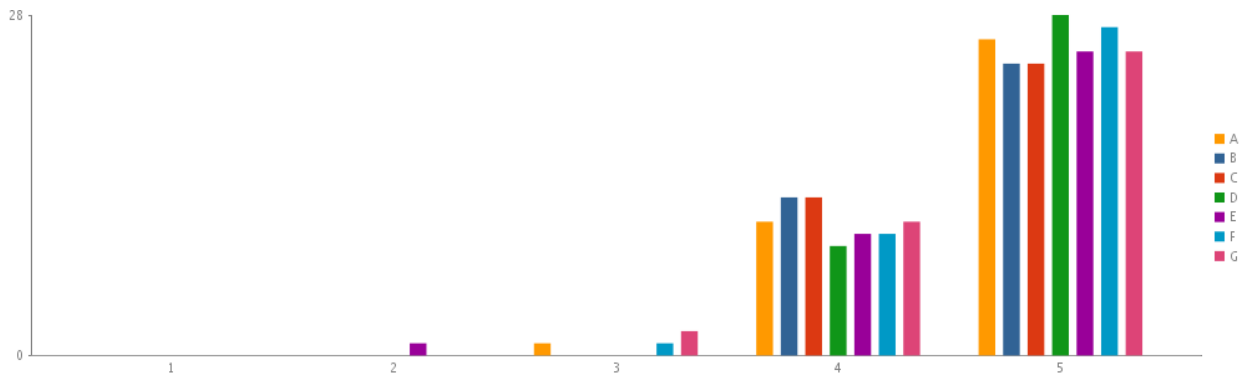
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.69
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.11
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.05
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.28
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.85
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.69



Asignatura: Mecánica y Flujo de Fluidos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	11	26
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	13	24
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	13	24
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	9	28
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	0	10	25
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	10	27
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	11	25

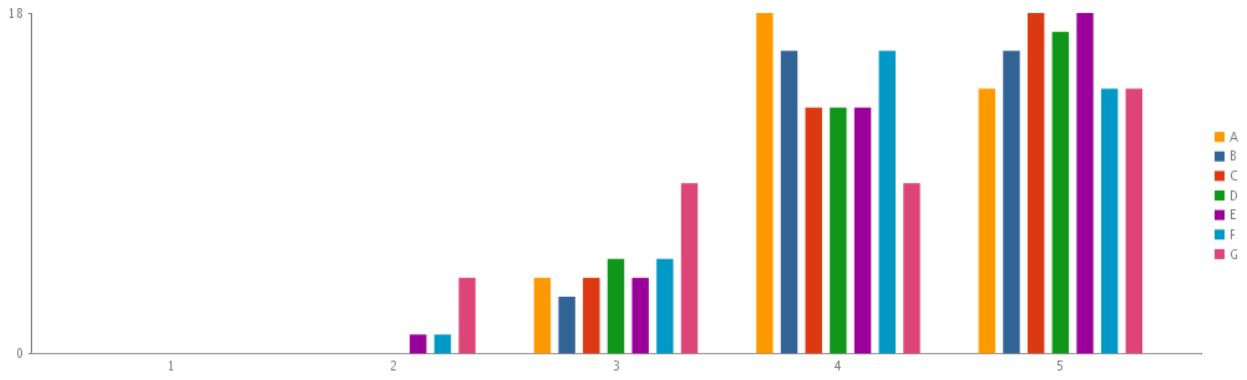
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.66
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.65
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.65
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.76
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.64
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.68
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.61



Asignatura: Termodinámica Aplicada

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	4	18	14
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	3	16	16
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	13	18
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	5	13	17
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	4	13	18
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	5	16	14
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	4	9	9	14

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.28
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.37
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.34
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.19
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.92



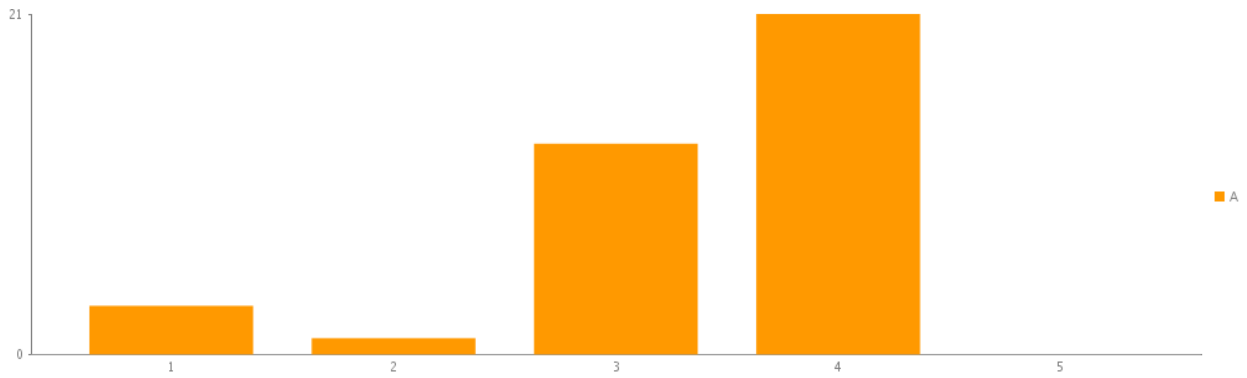
Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3	1	13	21	0

Valor medio

A Satisfacción global con la titulación que está cursando

3.37



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 3º, Cuatrimestre 1º)

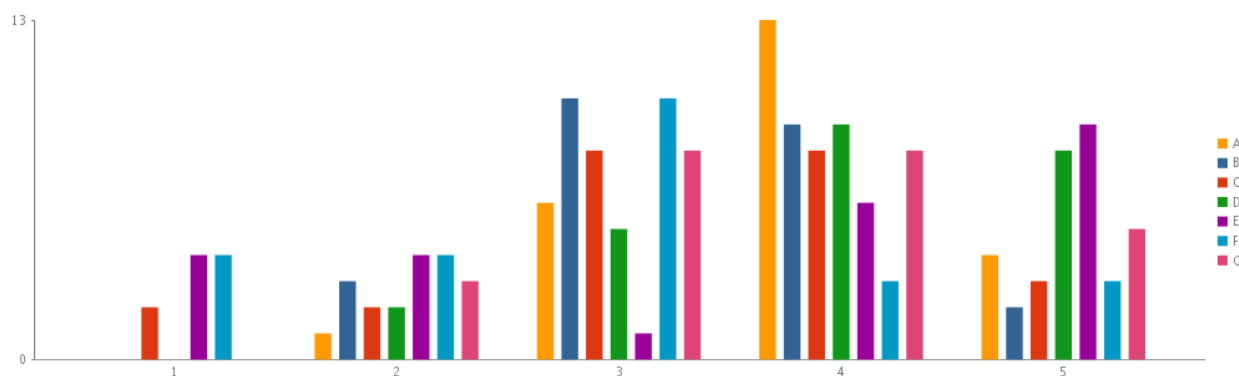
(24 encuestas cumplimentadas)

(138 invitaciones realizadas, 17,39% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	1	6	13	4
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	3	10	9	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2	2	8	8	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	2	5	9	8
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4	4	1	6	9
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	4	4	10	3	3
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	3	8	8	5

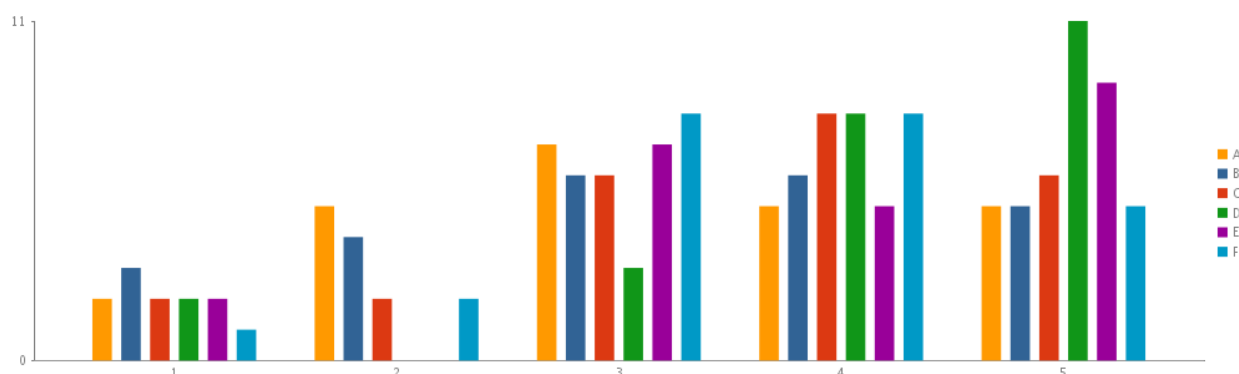
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.83
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.42
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.35
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.96
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	3.5
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.88
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.63



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2	5	7	5	5
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3	4	6	6	5
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	2	2	6	8	6
D El servicio de cafetería es adecuado.	2	0	3	8	11
E El servicio de comedor es adecuado.	2	0	7	5	9
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	1	2	8	8	5

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.25
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.25
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.58
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.08
E El servicio de comedor es adecuado.	3.83
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.58

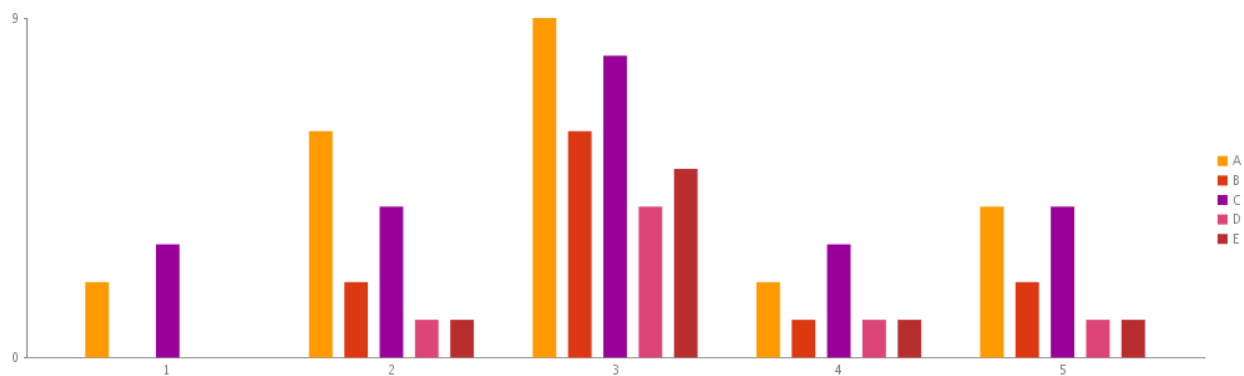


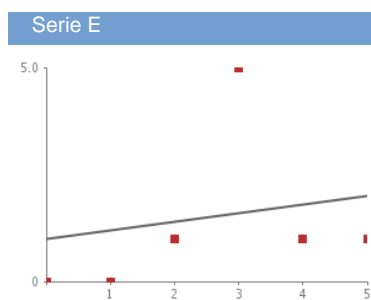
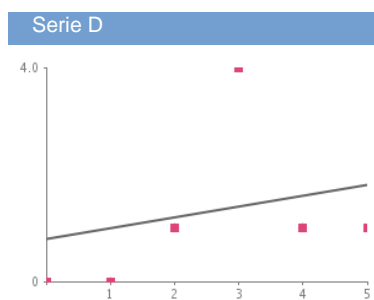
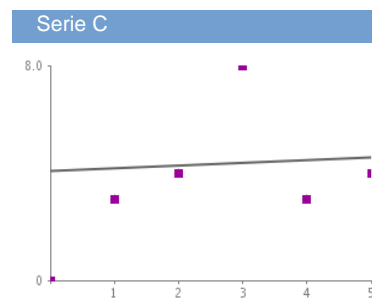
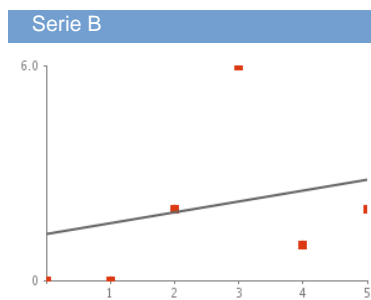
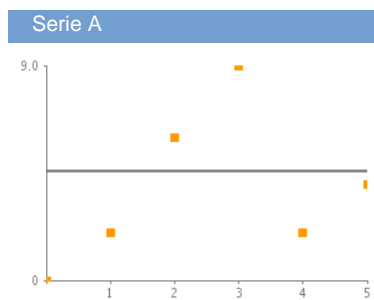
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2	6	9	2	4

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	2	6	1	2
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3	4	8	3	4
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	1	4	1	1
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	1	5	1	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.27
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3.05
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.29
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.25

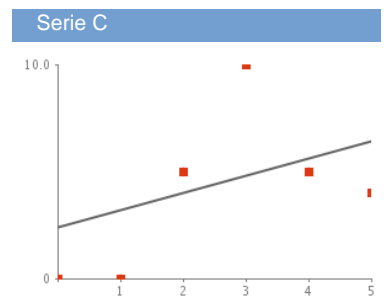
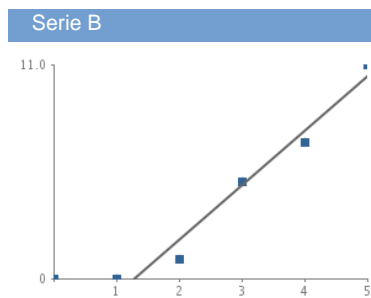
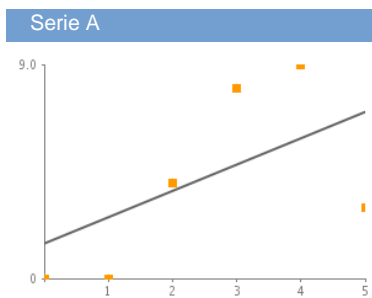
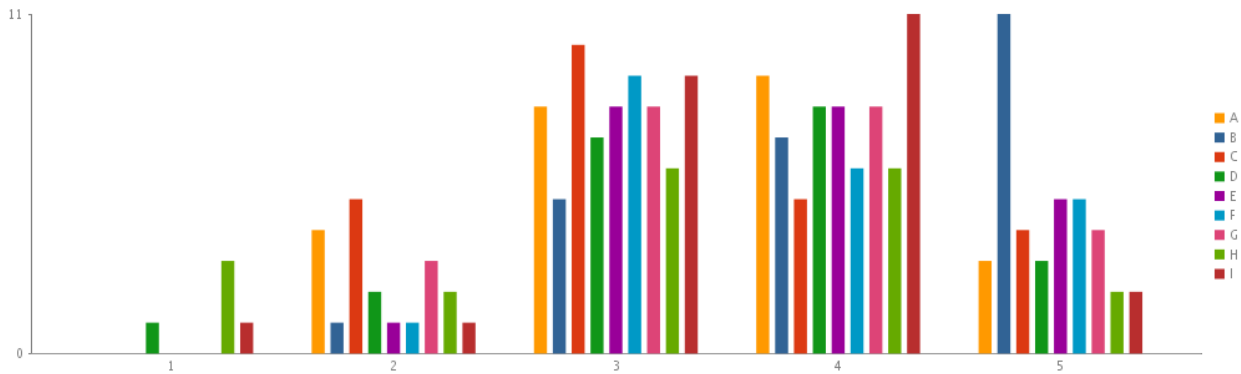


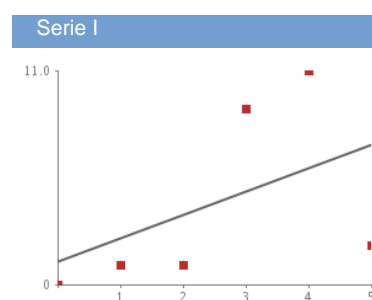
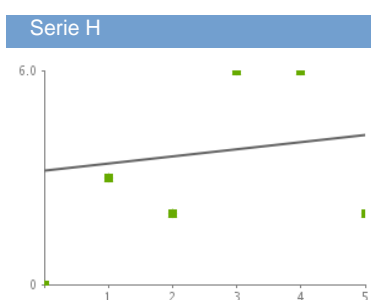
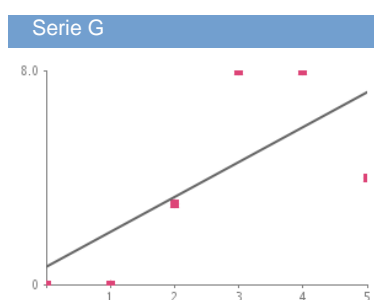
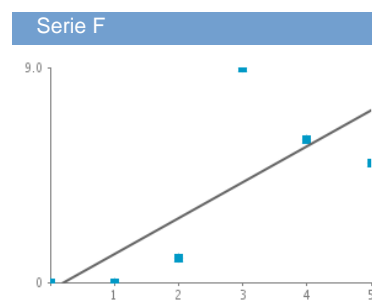
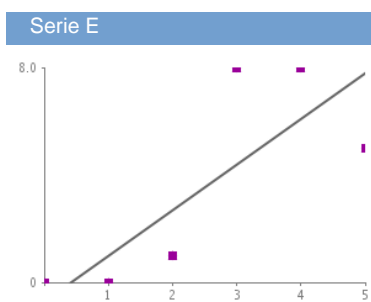
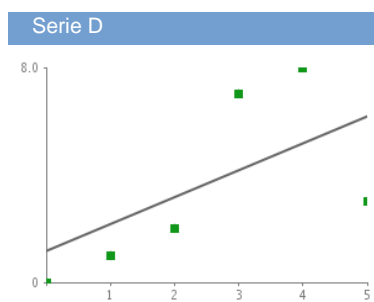


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	4	8	9	3
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	5	7	11
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	5	10	5	4
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	2	7	8	3
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	8	8	5
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	9	6	5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	3	8	8	4
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3	2	6	6	2
I La valoración global de la atención recibida.	1	1	9	11	2
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.46				

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.17
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.33
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.48
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.77
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.71
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.57
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.11
I La valoración global de la atención recibida.	3.5



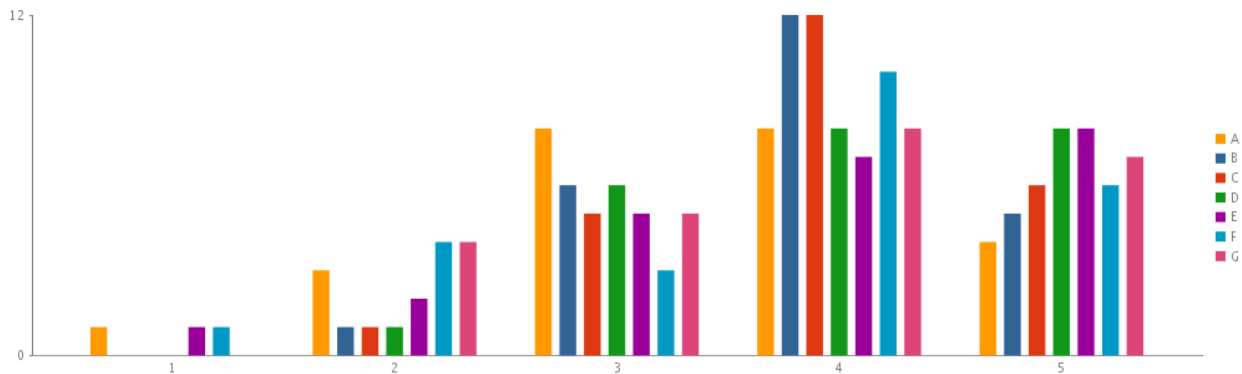


Asignatura: Análisis Químico Aplicado

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	3	8	8	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	6	12	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	5	12	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	6	8	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	2	5	7	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	4	3	10	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	4	5	8	7

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.46
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.88
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.96
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.83
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.75

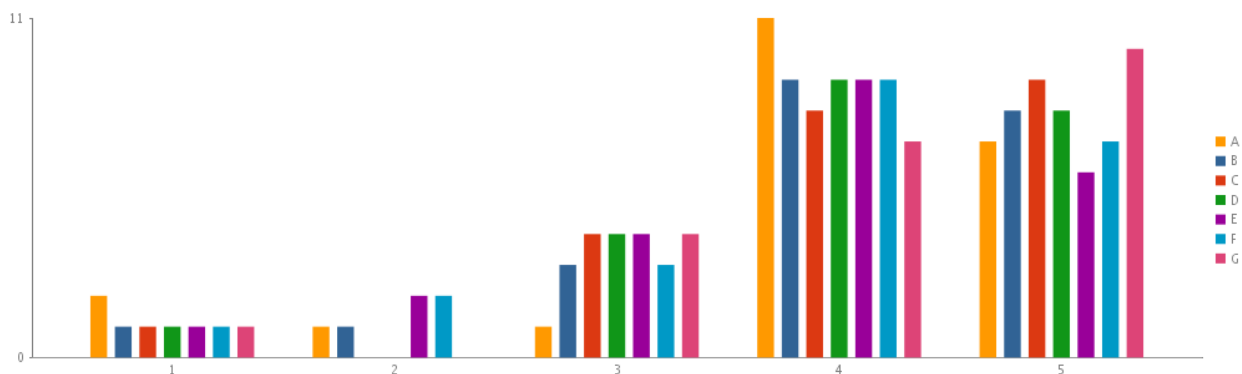


Asignatura: Ingeniería Energética

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	1	1	11	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	3	9	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	4	8	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	4	9	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	2	4	9	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	3	9	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	4	7	10

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.91
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.09
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.05
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.77
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.86

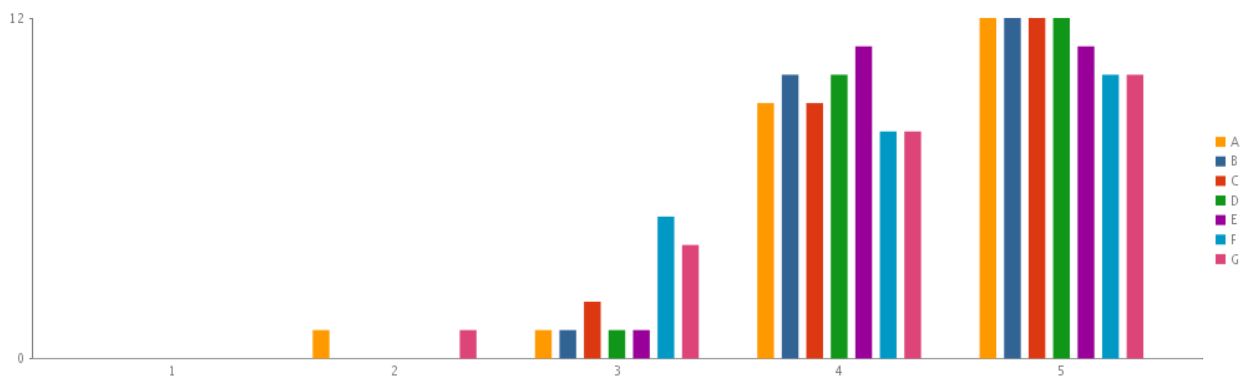
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.14



Asignatura: Operaciones de Separación

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	1	9	12
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	10	12
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	9	12
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	10	12
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	11	11
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	5	8	10
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	4	8	10

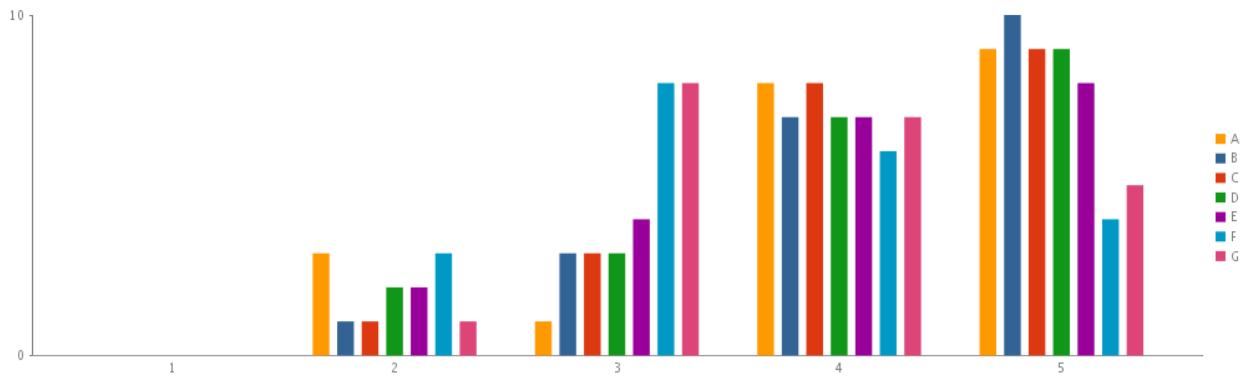
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.39
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.48
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.43
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.48
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.43
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.22
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.17



Asignatura: Reactores Químicos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	3	1	8	9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	3	7	10
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	3	8	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	3	7	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	4	7	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	3	8	6	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	8	7	5

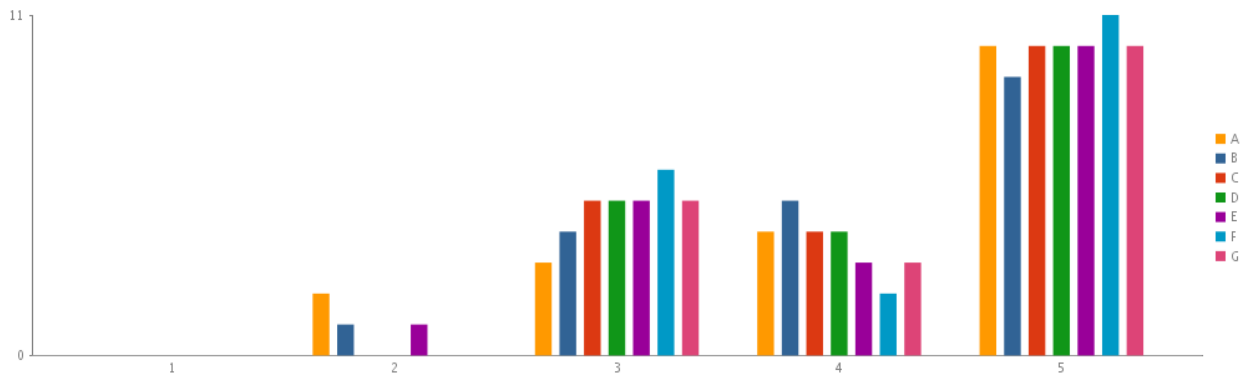
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.24
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.19
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.52
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.76



Asignatura: Laboratorio de Ingeniería Química II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	3	4	10
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	4	5	9
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	5	4	10
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	5	4	10
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	5	3	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	6	2	11
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	5	3	10

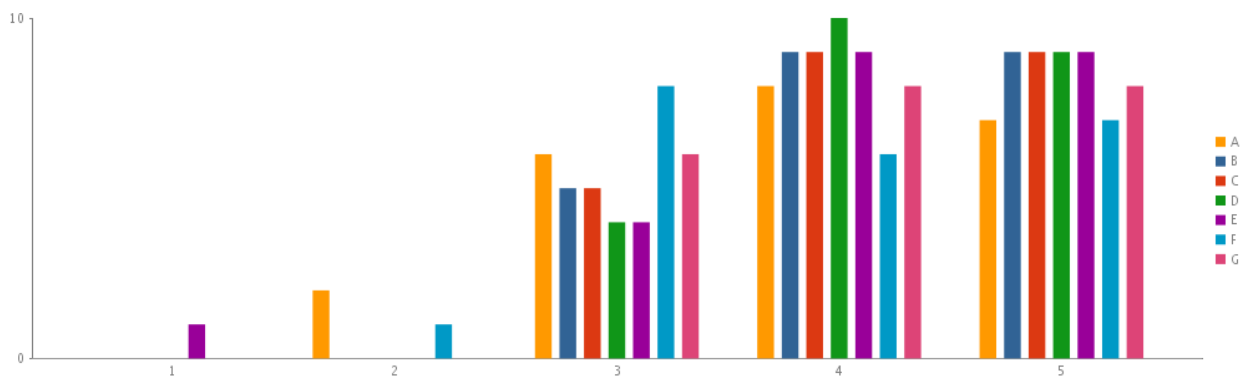
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.16
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.16
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.26
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.26
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.16
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.26
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.28



Asignatura: Ingeniería Bioquímica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	6	8	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	5	9	9
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	5	9	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	10	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	4	9	9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	8	6	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	6	8	8

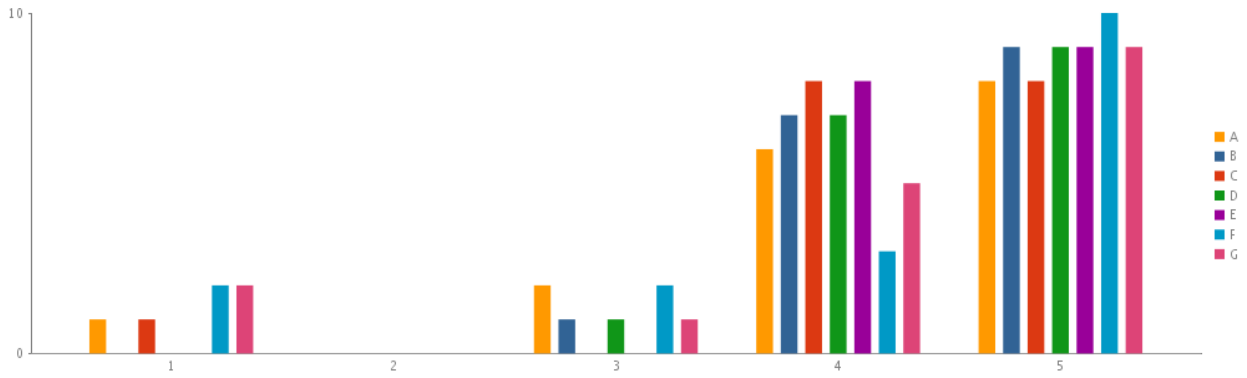
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.87
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.17
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.22
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.09
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.86
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.09



Asignatura: Programación Aplicada a la Ingeniería Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	2	6	8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	7	9
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	0	8	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	7	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	8	9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	0	2	3	10
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	0	1	5	9

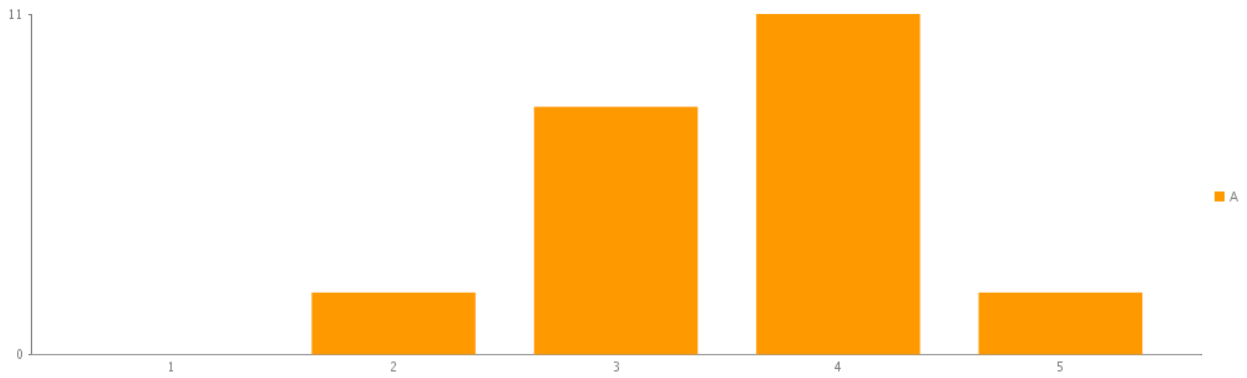
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.18
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.47
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.29
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.47
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.53
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.12
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.12



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	2	8	11	2

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.57



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 4º, Cuatrimestre 1º)

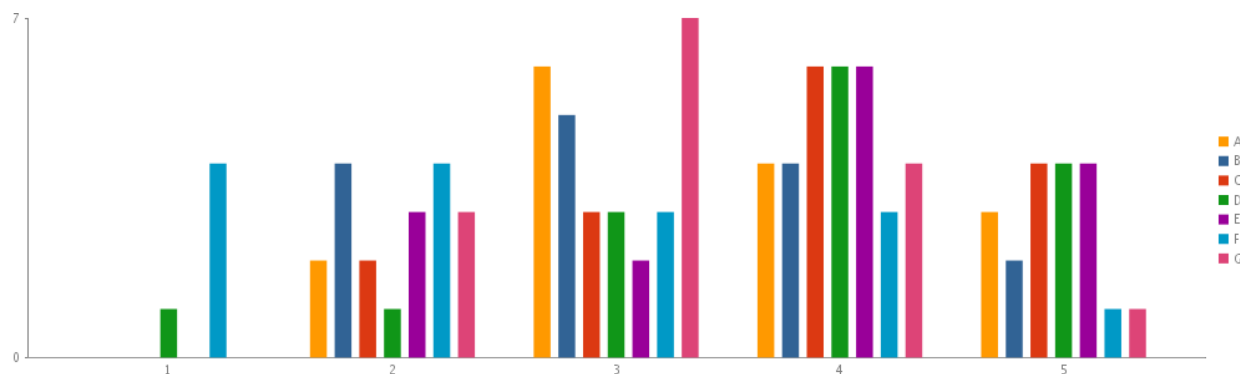
(15 encuestas cumplimentadas)

(95 invitaciones realizadas, 15,79% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	2	6	4	3
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	4	5	4	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	2	3	6	4
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	1	3	6	4
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	3	2	6	4
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	4	4	3	3	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	3	7	4	1

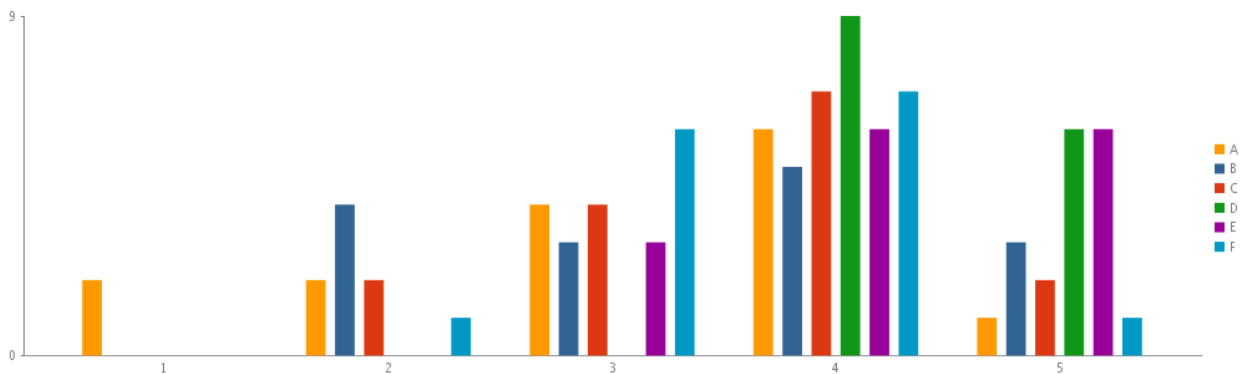
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.53
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.27
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.8
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.73
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	3.73
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.53
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.2



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2	2	4	6	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	4	3	5	3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	2	4	7	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	9	6
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	3	6	6
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	1	6	7	1

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.13
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.47
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.6
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.4
E El servicio de comedor es adecuado.	4.2
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.53

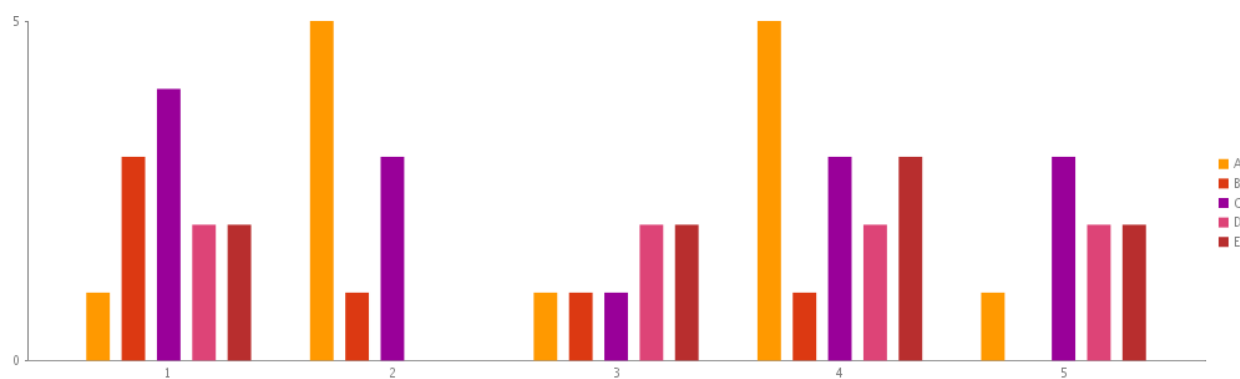


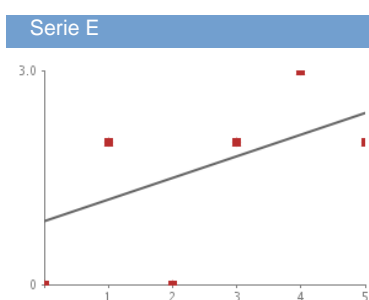
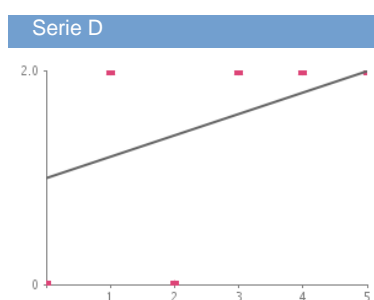
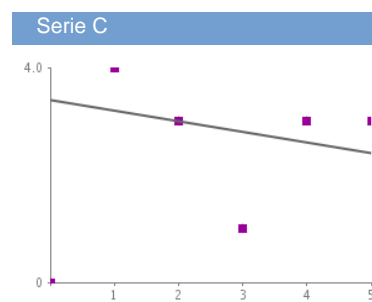
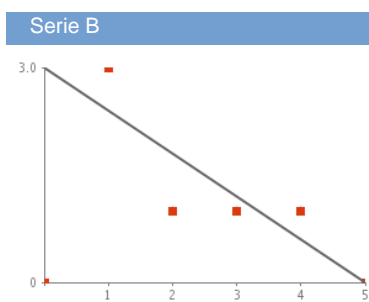
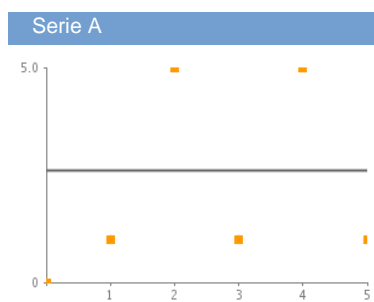
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	5	1	5	1

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3	1	1	1	0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	4	3	1	3	3
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	2	0	2	2	2
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	2	0	2	3	2

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	2.0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.86
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.25
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.33





Atención al alumnado

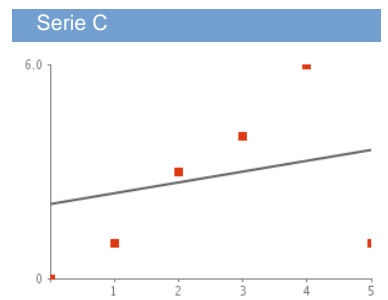
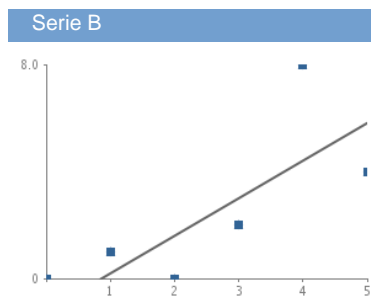
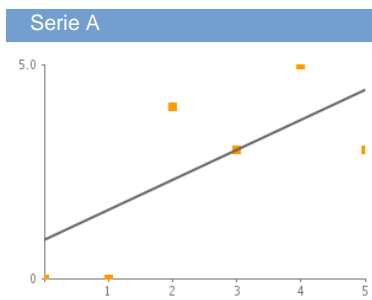
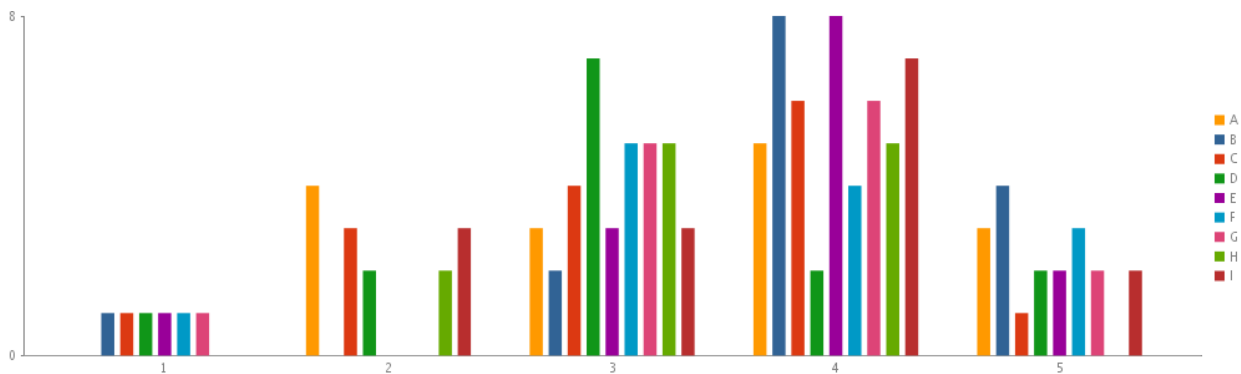
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	4	3	5	3
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	1	0	2	8	4
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	3	4	6	1
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	2	7	2	2
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	0	3	8	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	0	5	4	3
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	0	5	6	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	2	5	5	0
I La valoración global de la atención recibida.	0	3	3	7	2

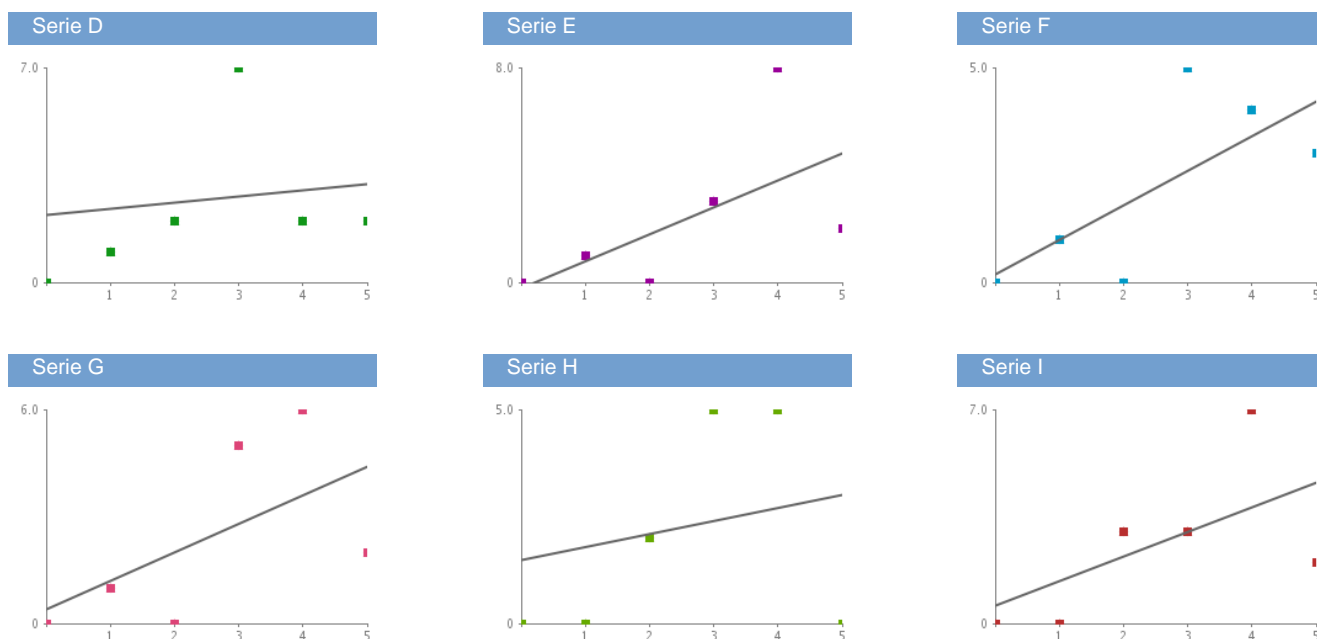
Valor medio

A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.

3.47

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.93
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.2
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.14
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.71
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.62
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.57
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.25
I La valoración global de la atención recibida.	3.53



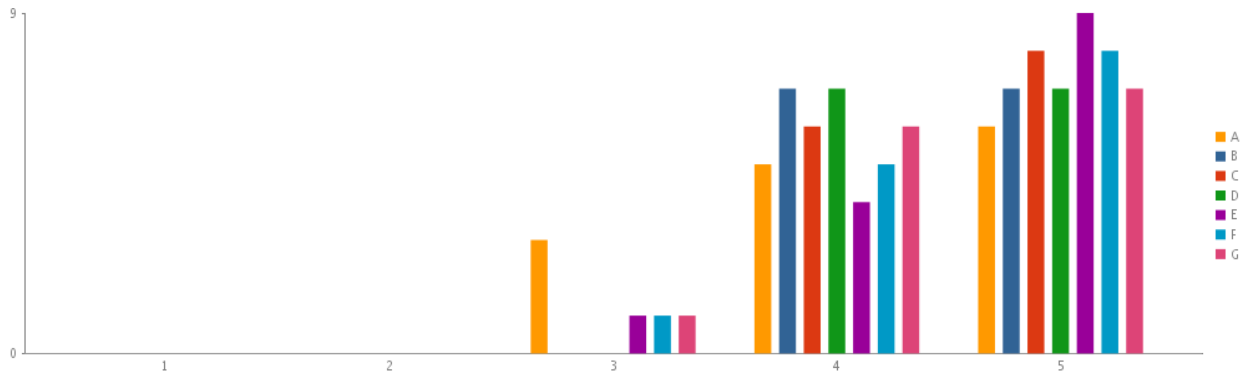


Asignatura: Tecnología del Medioambiente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	3	5	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	7	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	6	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	7	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	4	9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	5	8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	6	7

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.21
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.57
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5

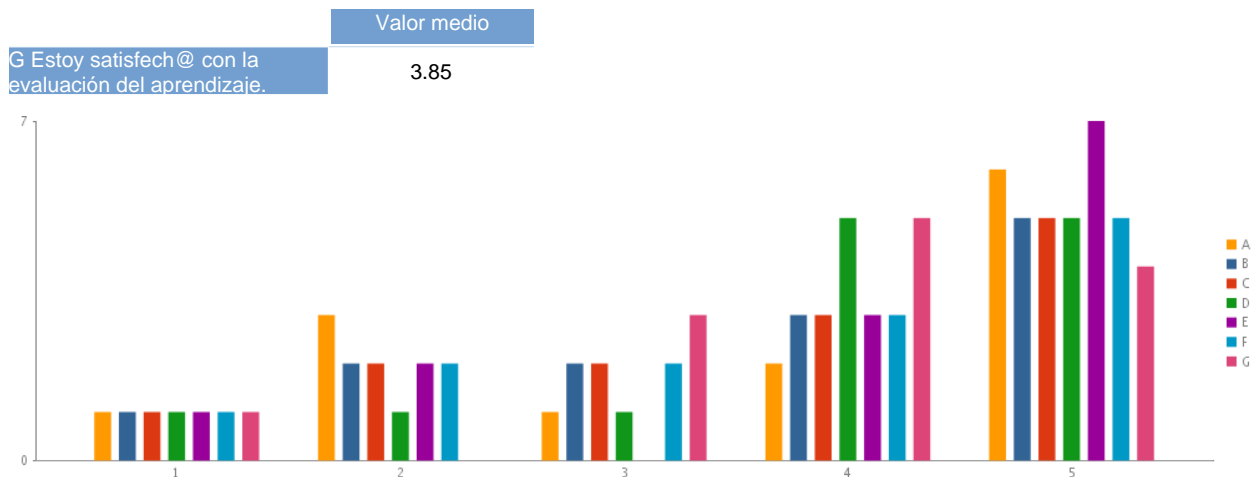
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.57
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.43



Asignatura: Proyectos de Ingeniería

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	3	1	2	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	2	2	3	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	2	2	3	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	1	5	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	2	0	3	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	2	3	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	3	5	4

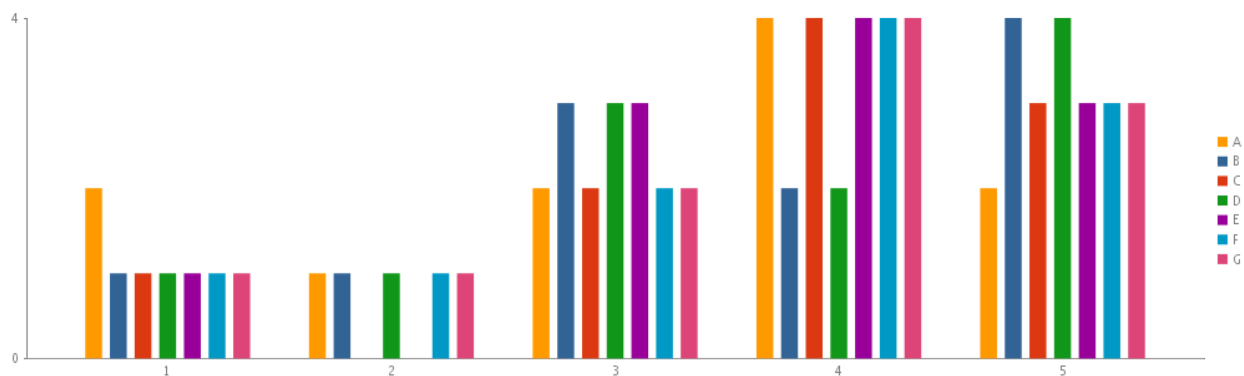
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.69
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.69
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.69
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.92
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.69



Asignatura: Laboratorio de Ingeniería Química IV

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	1	2	4	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	3	2	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	2	4	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	3	2	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	3	4	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	2	4	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	2	4	3

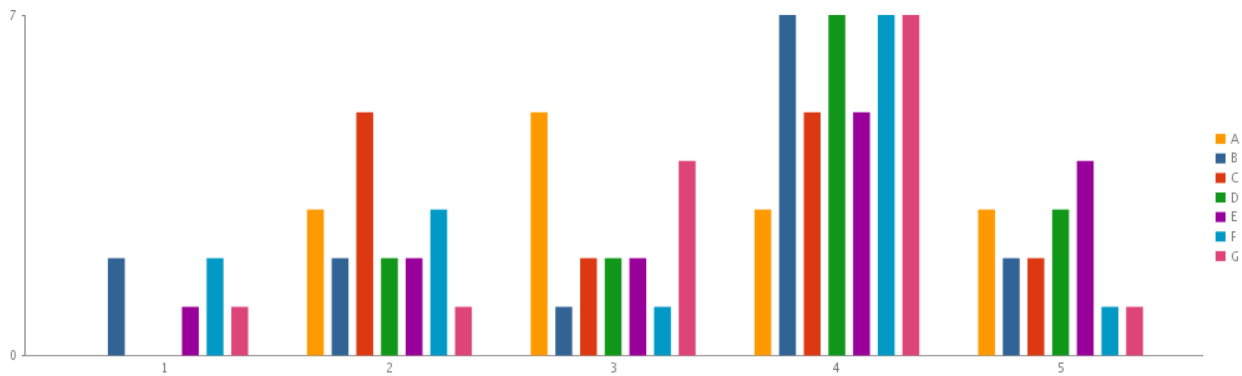
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.27
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.64
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.64
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.73
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.64
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.64



Asignatura: Química Industrial

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	3	5	3	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	2	1	7	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	5	2	5	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	2	7	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	2	2	5	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	3	1	7	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	4	7	1

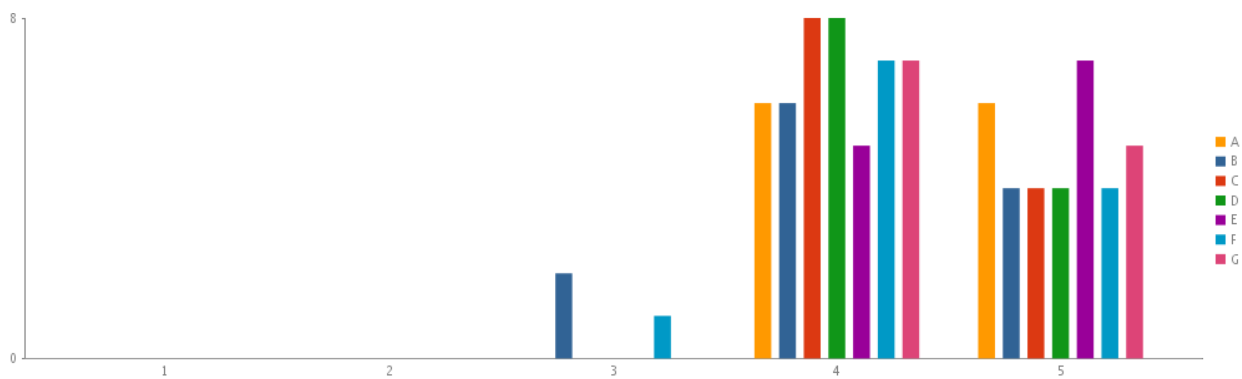
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.43
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.36
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.29
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.79
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.64
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.14
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.43



Asignatura: Simulación y Optimización de Procesos Químicos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	6	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	6	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	8	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	8	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	5	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	7	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	7	5

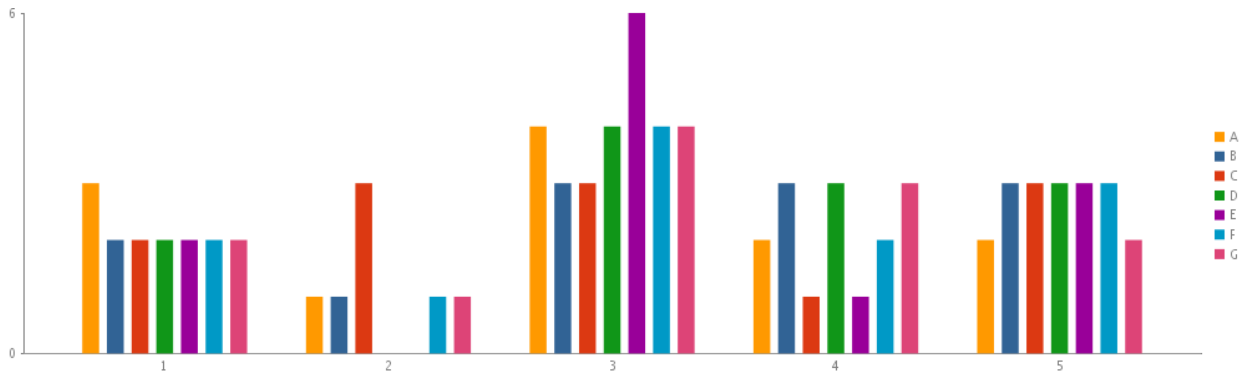
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.33
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.58
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.25
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.42



Asignatura: Seguridad e Higiene Industrial

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	1	4	2	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	1	3	3	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	3	3	1	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	0	4	3	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	0	6	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	1	4	2	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	1	4	3	2

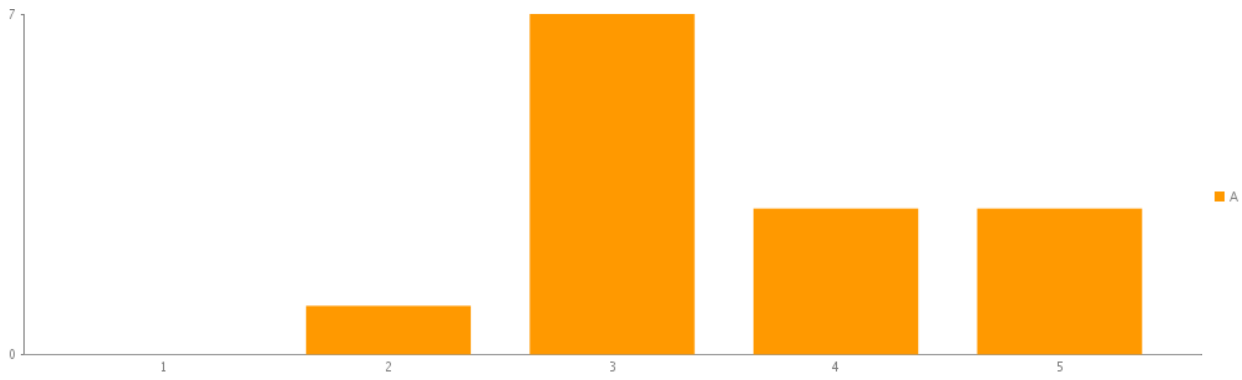
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.92
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.42
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.25
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.25
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.17



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	1	7	3	3

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.57



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Química, Curso 1º, Cuatrimestre 1º)

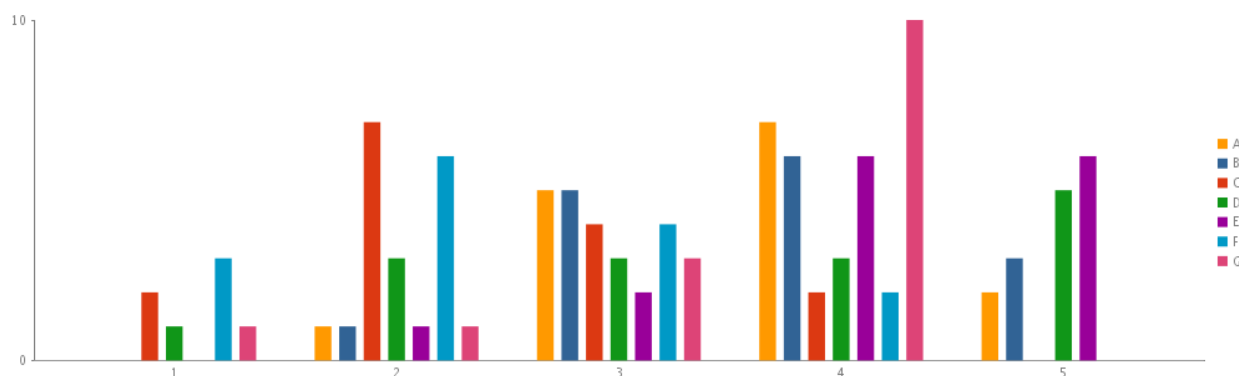
(15 encuestas cumplimentadas)

(132 invitaciones realizadas, 11,36% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	1	5	7	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	1	5	6	3
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2	7	4	2	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	3	3	3	5
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	1	2	6	6
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	3	6	4	2	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	1	1	3	10	0

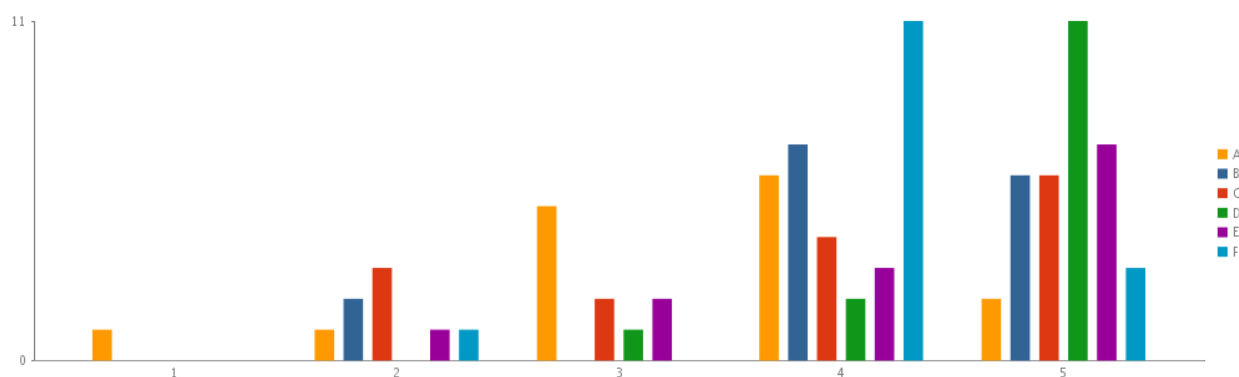
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.67
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.73
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.4
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.53
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.13
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.33
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.47



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	1	5	6	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	2	0	7	6
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	3	2	4	6
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	2	11
E El servicio de comedor es adecuado.	0	1	2	3	7
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	1	0	11	3

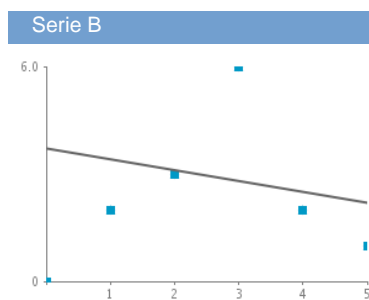
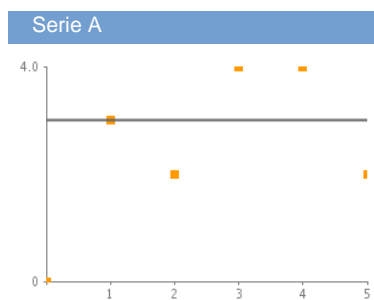
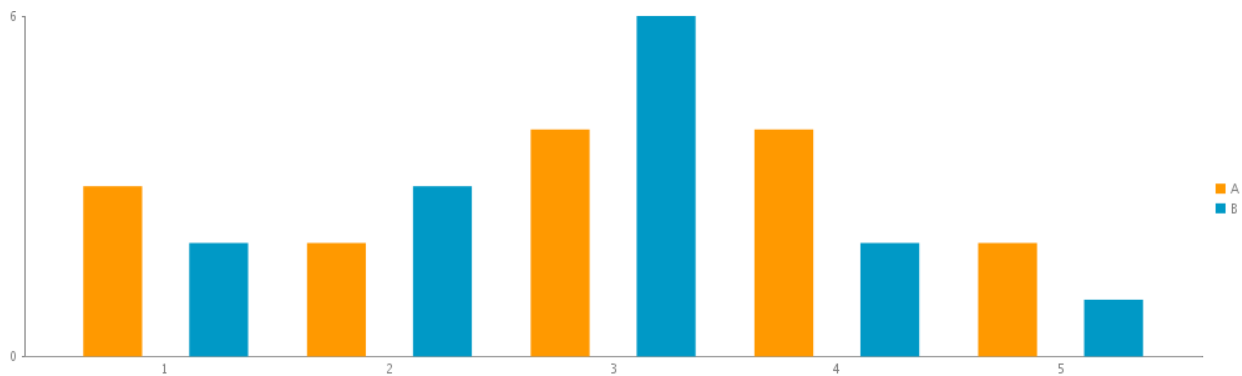
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.47
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.13
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.87
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.71
E El servicio de comedor es adecuado.	4.23
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.07



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3	2	4	4	2
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2	3	6	2	1

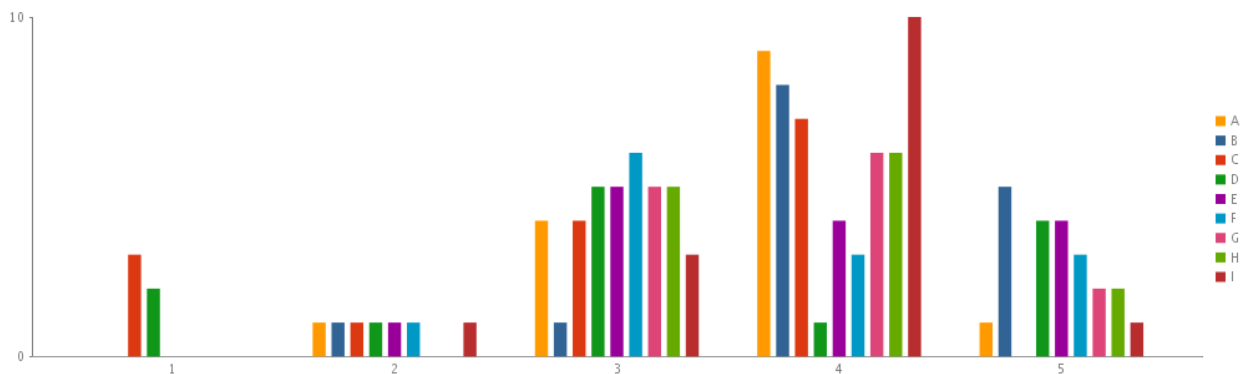
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.79



Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	1	4	9	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	1	8	5
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3	1	4	7	0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	2	1	5	1	4
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	5	4	4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	6	3	3
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	5	6	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	5	6	2
I La valoración global de la atención recibida.	0	1	3	10	1

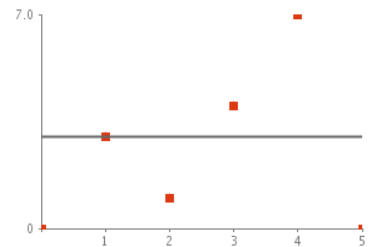
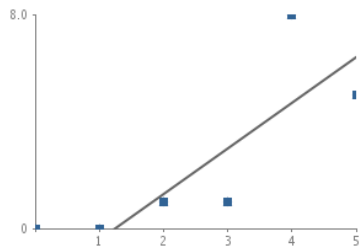
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.67
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.13
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.31
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.79
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.62
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.77
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.77
I La valoración global de la atención recibida.	3.73

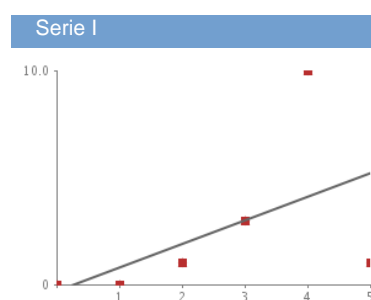
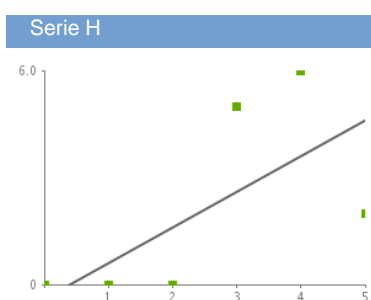
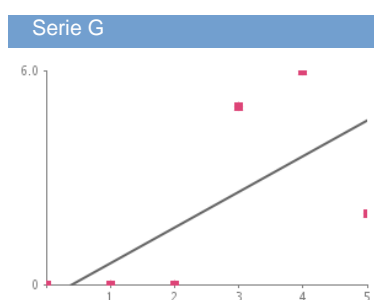
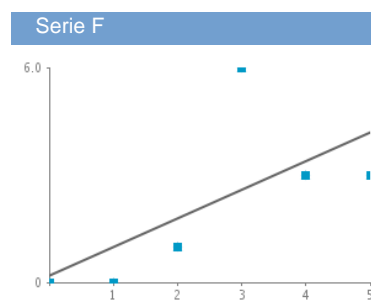
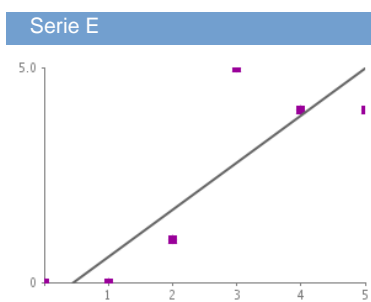
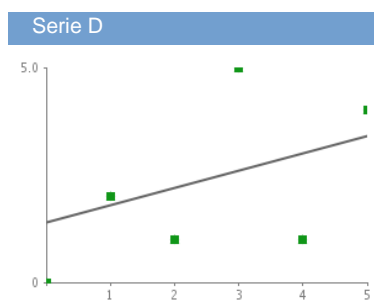


Serie A

Serie B

Serie C



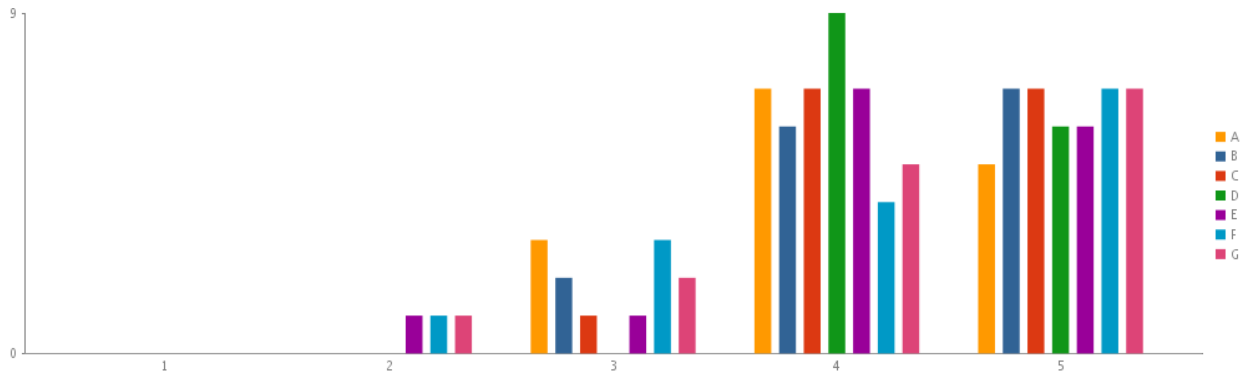


Asignatura: Química I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	3	7	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	6	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	7	7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	9	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	1	7	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	3	4	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	2	5	7

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.13
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.4

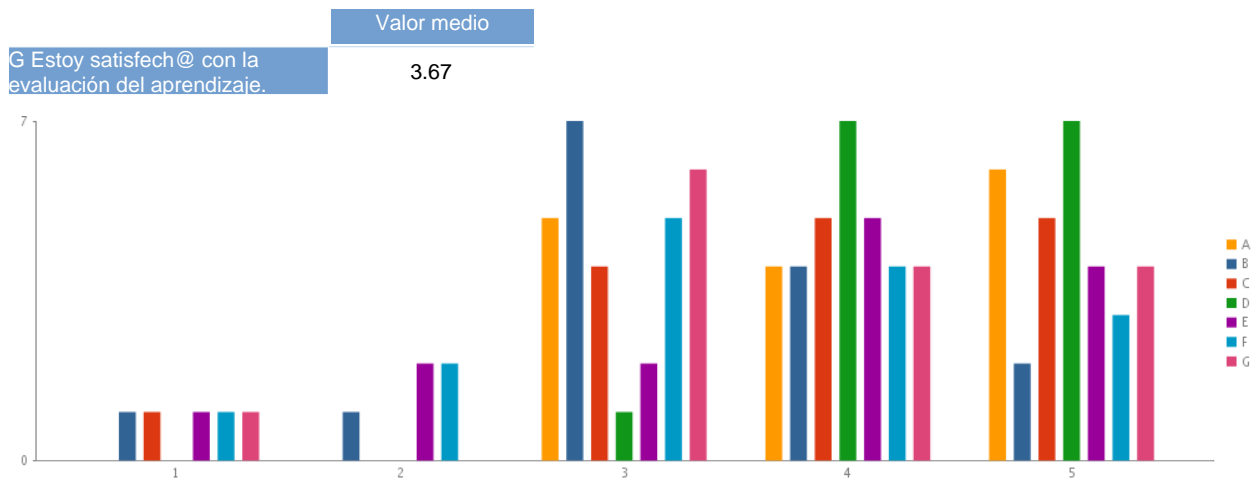
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.13
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.2



Asignatura: Operaciones Básicas de Laboratorio

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	5	4	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	7	4	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	4	5	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	7	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	2	2	5	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	5	4	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	6	4	4

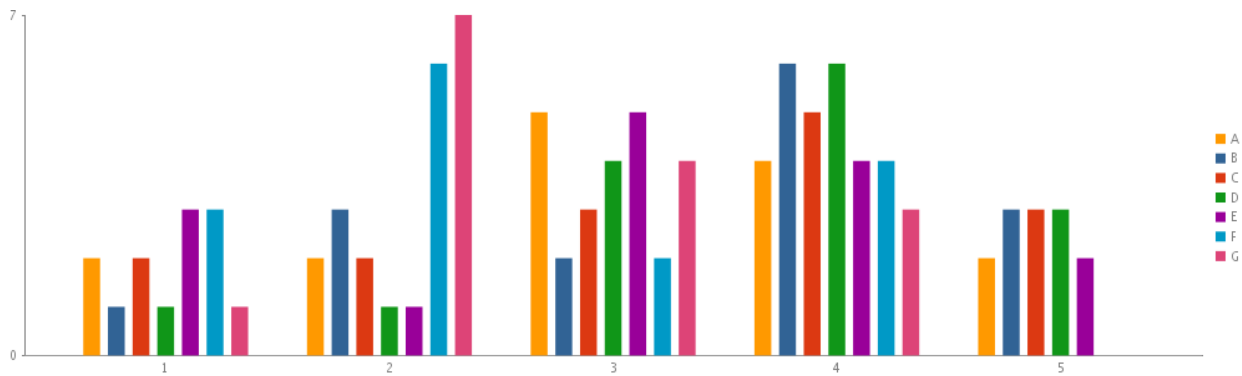
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.07
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.87
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.64
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.4



Asignatura: Física I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	2	5	4	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	3	2	6	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	2	3	5	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	4	6	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	1	5	4	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	6	2	4	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	7	4	3	0

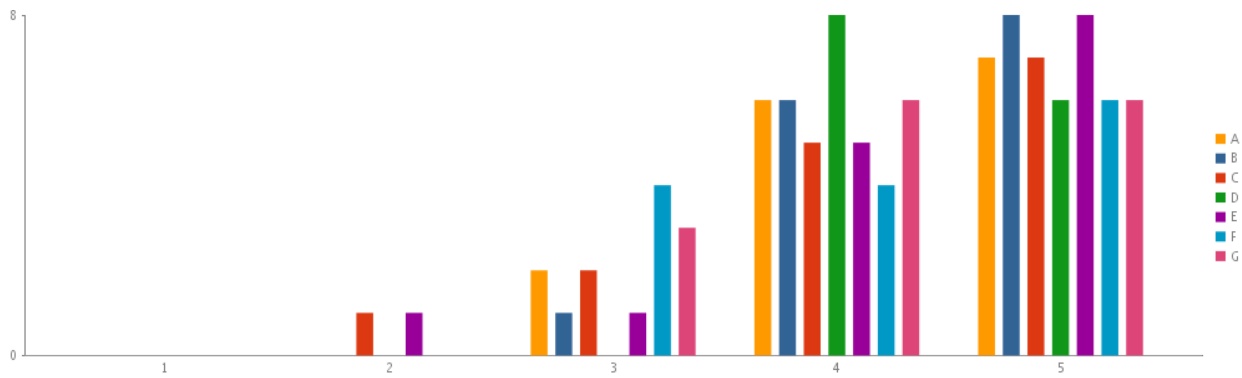
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.13
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.47
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.07
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.47
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.6



Asignatura: Matemáticas I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	2	6	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	6	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	5	7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	8	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	1	5	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	4	4	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	3	6	6

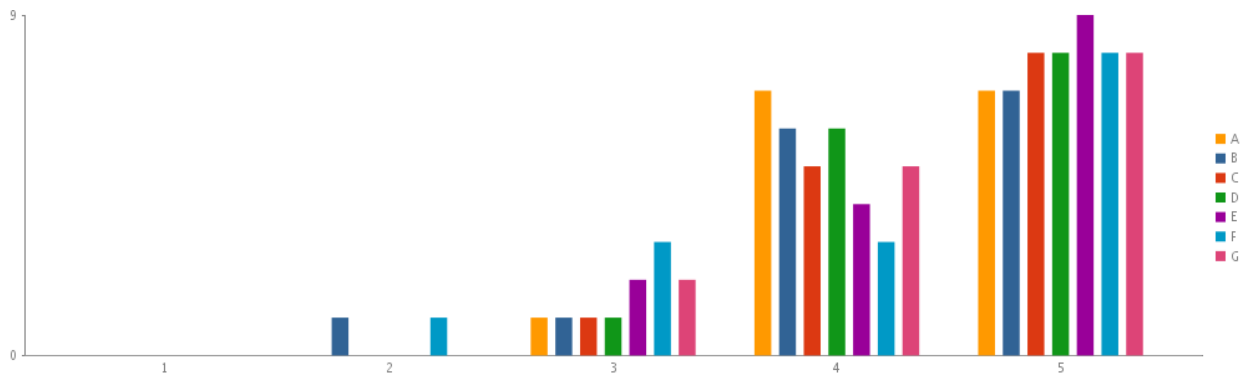
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.47
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.43
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.14
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.2



Asignatura: Biología

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	7	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	6	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	5	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	6	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	4	9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	3	3	8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	5	8

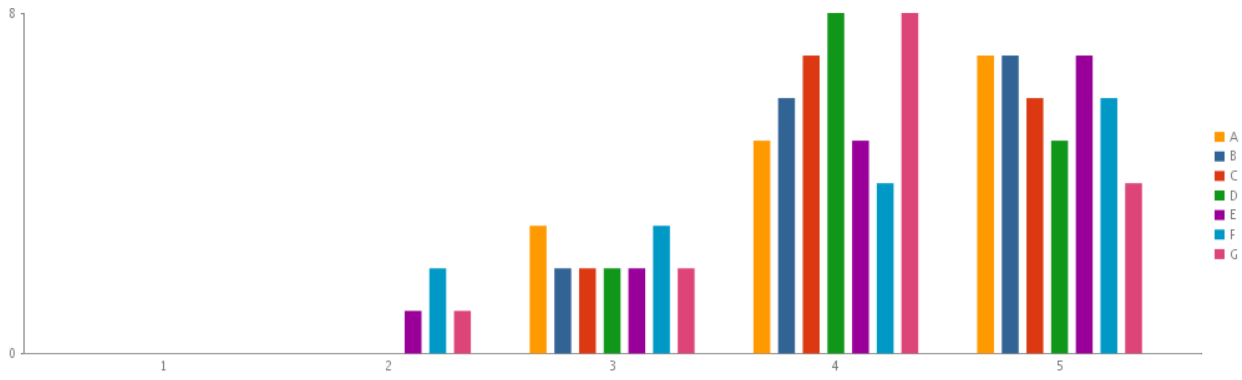
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.27
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.47
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.47
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.4



Asignatura: Aplicaciones Informáticas para la Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	3	5	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	6	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	7	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	8	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	2	5	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	3	4	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	2	8	4

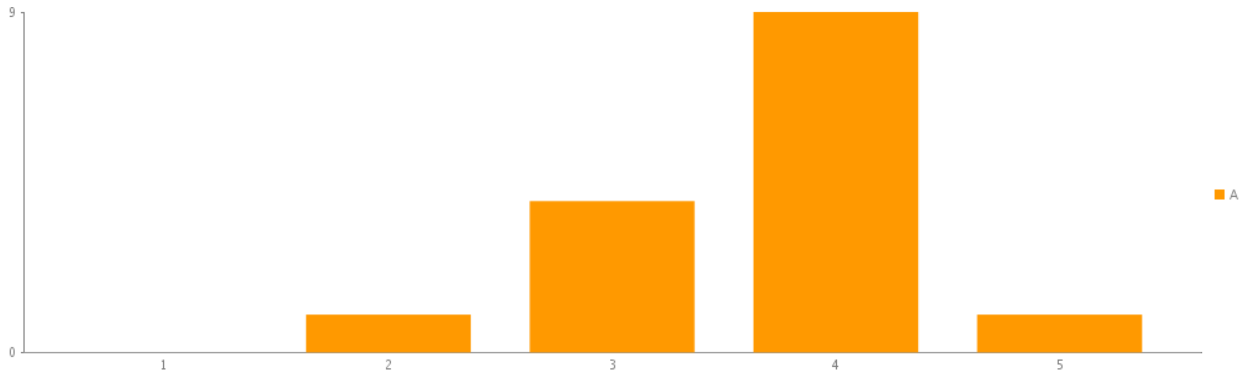
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.27
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.27
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.93
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	1	4	9	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.67



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Química, Curso 2º, Cuatrimestre 1º)

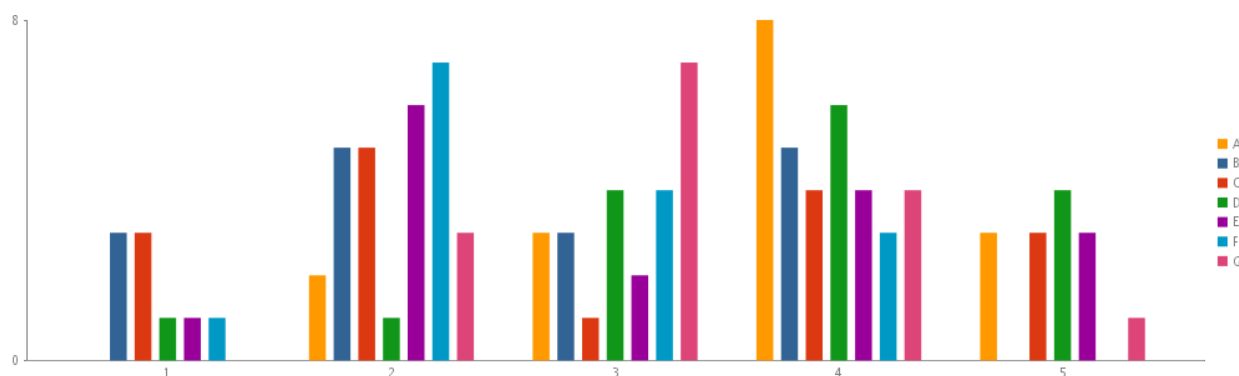
(16 encuestas cumplimentadas)

(140 invitaciones realizadas, 11,43% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	2	3	8	3
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3	5	3	5	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3	5	1	4	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	1	4	6	4
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	1	6	2	4	3
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAIC)	1	7	4	3	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	3	7	4	1

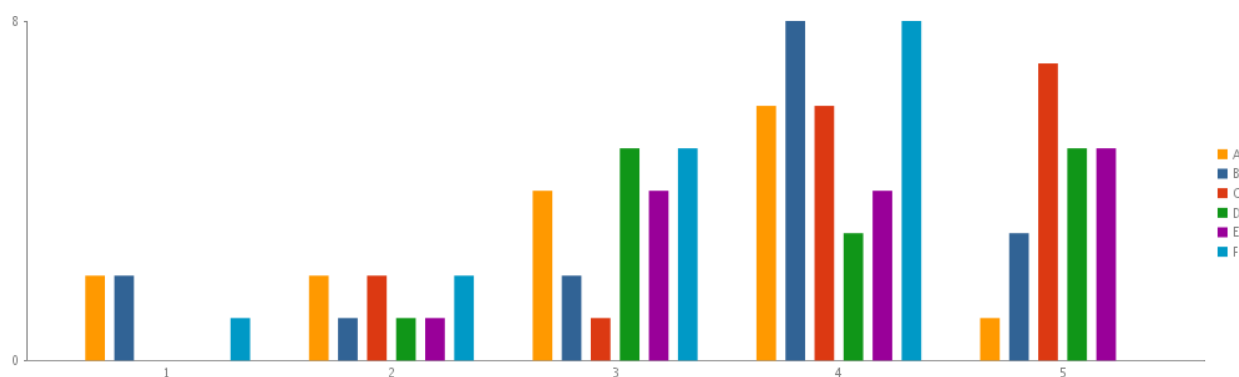
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.75
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.63
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.94
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.69
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	3.13
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAIC)	2.6
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.2



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2	2	4	6	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	2	1	2	8	3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	2	1	6	7
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	1	5	3	5
E El servicio de comedor es adecuado.	0	1	4	4	5
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	1	2	5	8	0

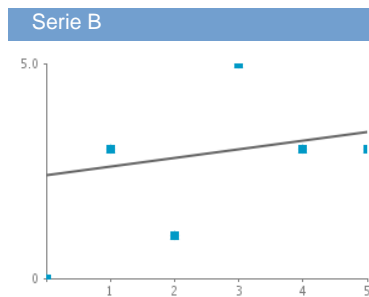
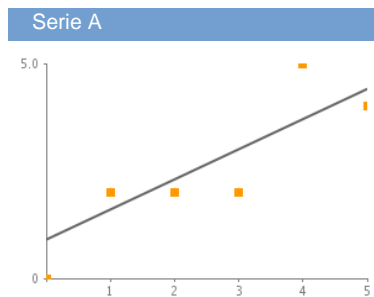
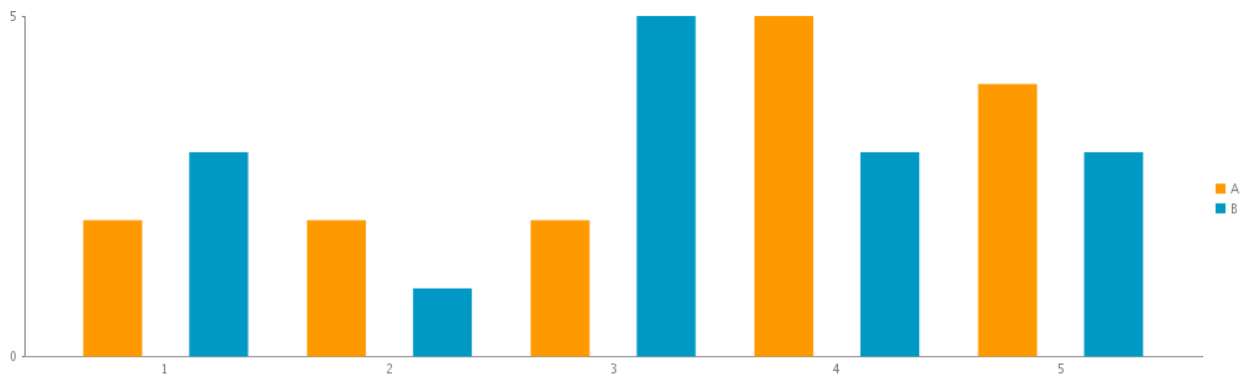
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.13
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.56
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.13
D El servicio de cafetería es adecuado.	3.86
E El servicio de comedor es adecuado.	3.93
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.25



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2	2	2	5	4
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3	1	5	3	3

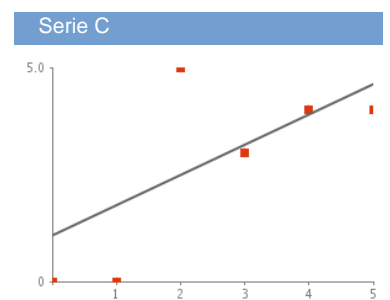
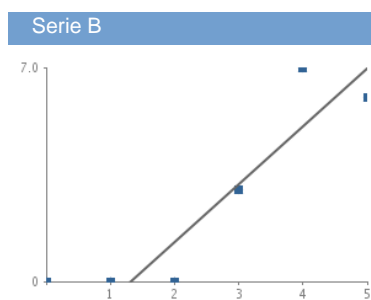
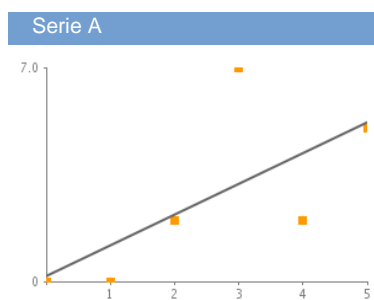
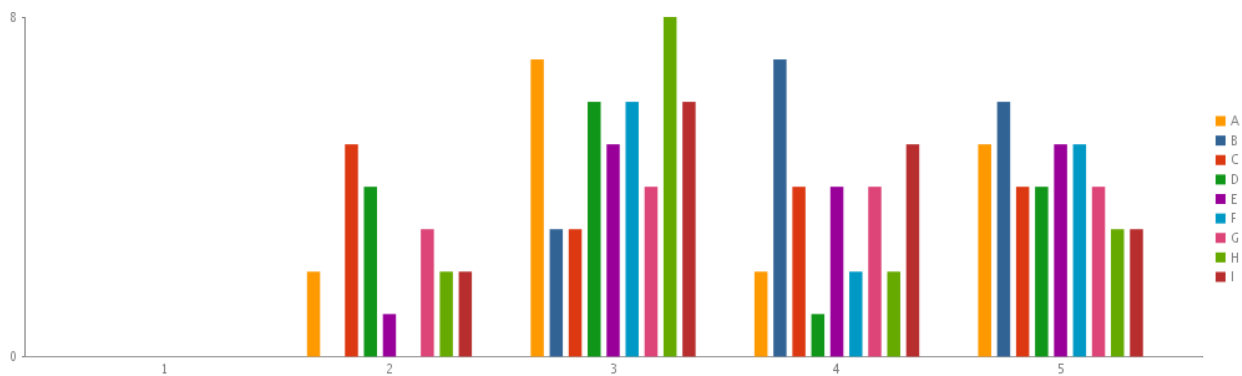
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.47
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3.13

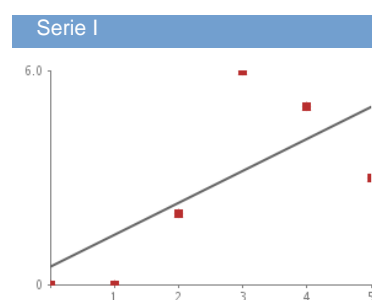
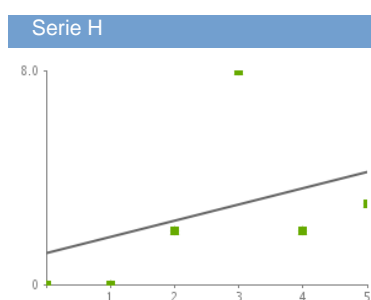
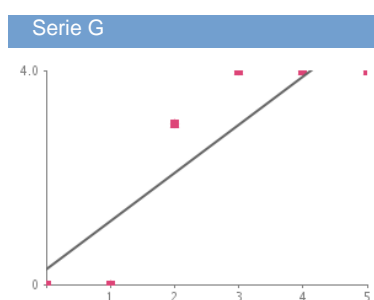
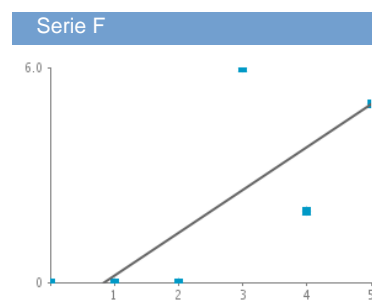
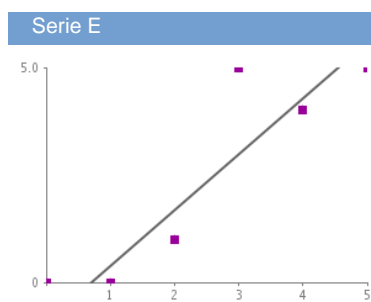
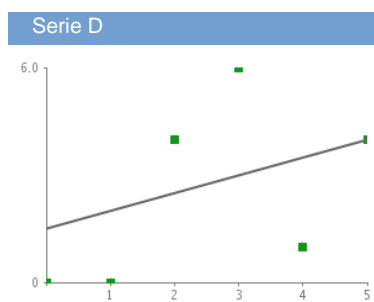


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	2	7	2	5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	3	7	6
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	5	3	4	4
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	4	6	1	4
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	5	4	5
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	6	2	5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	3	4	4	4
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	2	8	2	3
I La valoración global de la atención recibida.	0	2	6	5	3

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.63
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.19
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.44
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.33
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.87
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.92
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.6
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.4
I La valoración global de la atención recibida.	3.56



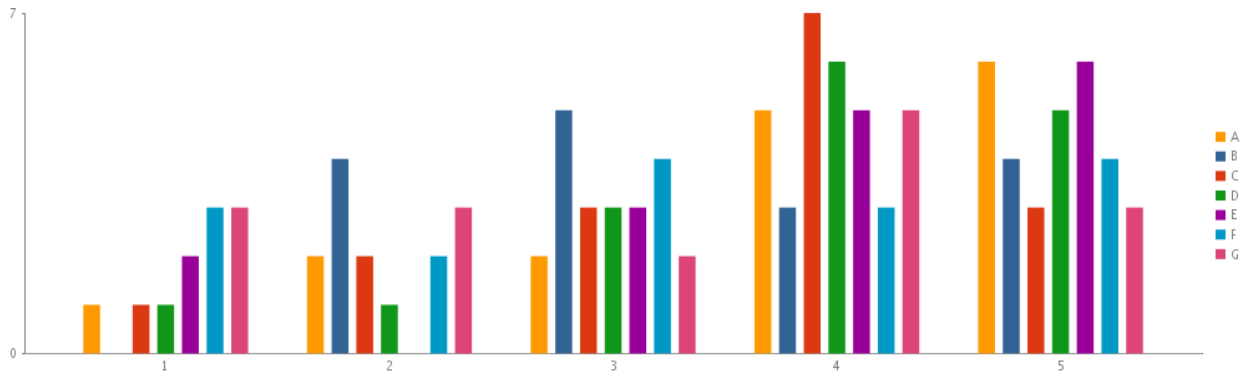


Asignatura: Química Analítica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	2	2	5	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	4	5	3	4
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	2	3	7	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	3	6	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	0	3	5	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	2	4	3	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	3	2	5	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.81
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.44
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.56
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.81

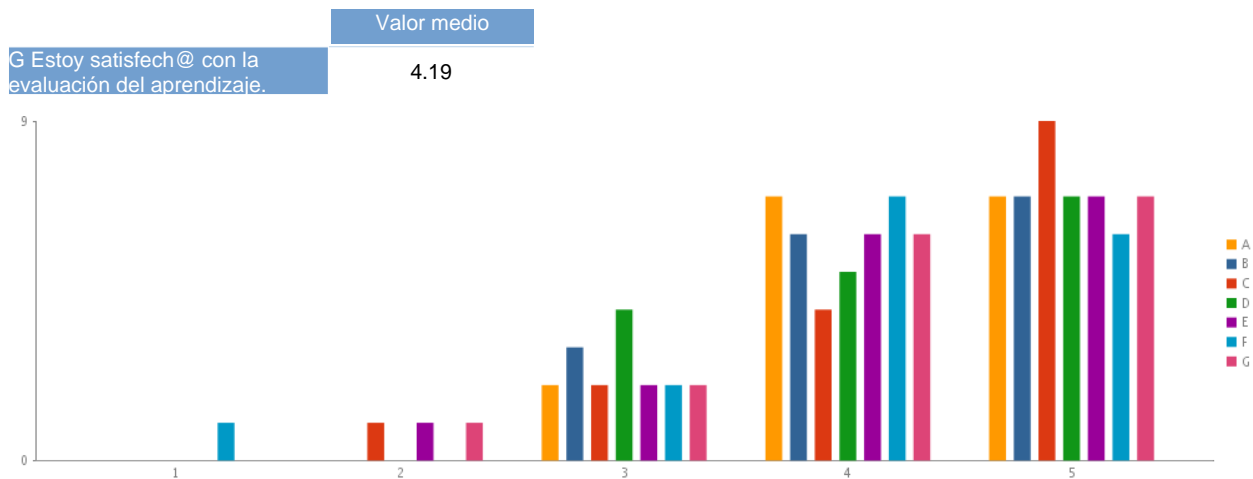
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.81
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.19
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.13



Asignatura: Química Inorgánica I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	2	7	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	3	6	7
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	4	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	5	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	2	6	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	2	7	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	2	6	7

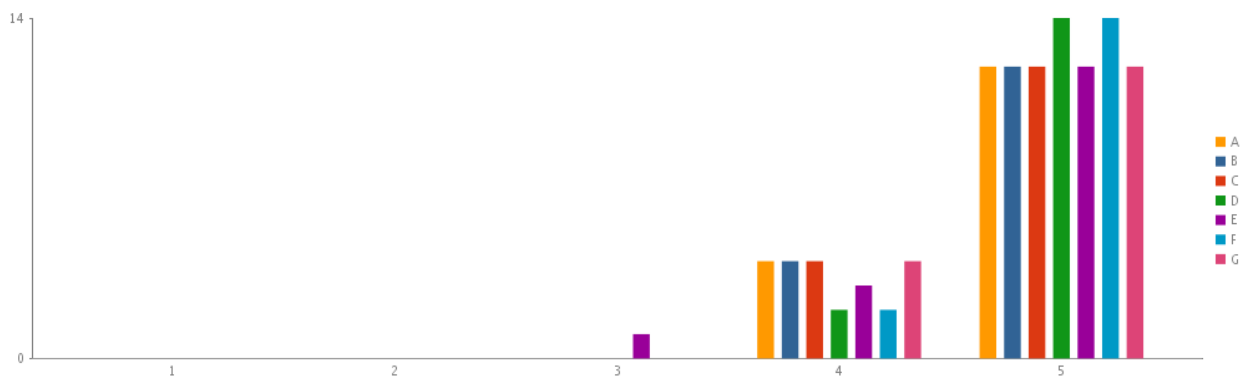
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.31
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.25
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.31
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.19
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.19
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.06



Asignatura: Laboratorio de Química Inorgánica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	4	12
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	4	12
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	4	12
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	14
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	3	12
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	14
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	4	12

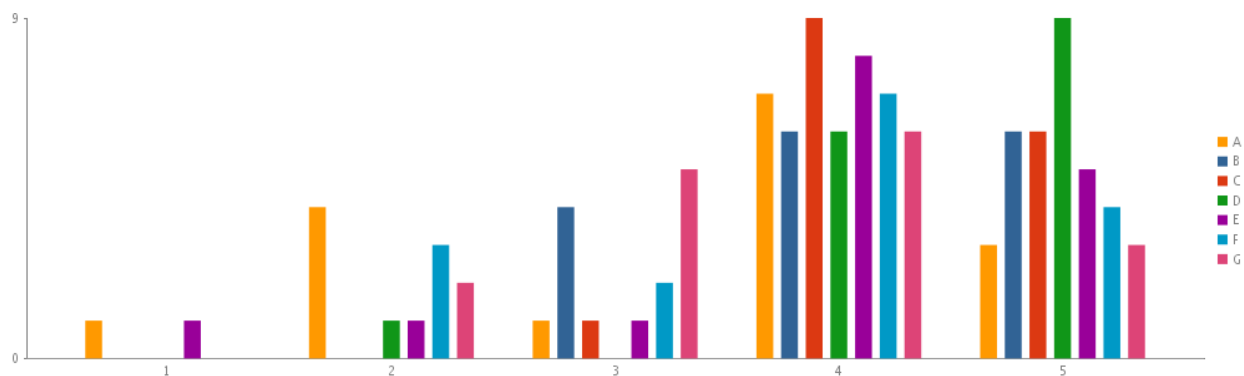
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.75
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.75
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.88
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.69
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.88
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.75



Asignatura: Fundamentos de Química Física

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	4	1	7	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	4	6	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	9	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	6	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	1	8	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	3	2	7	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	2	5	6	3

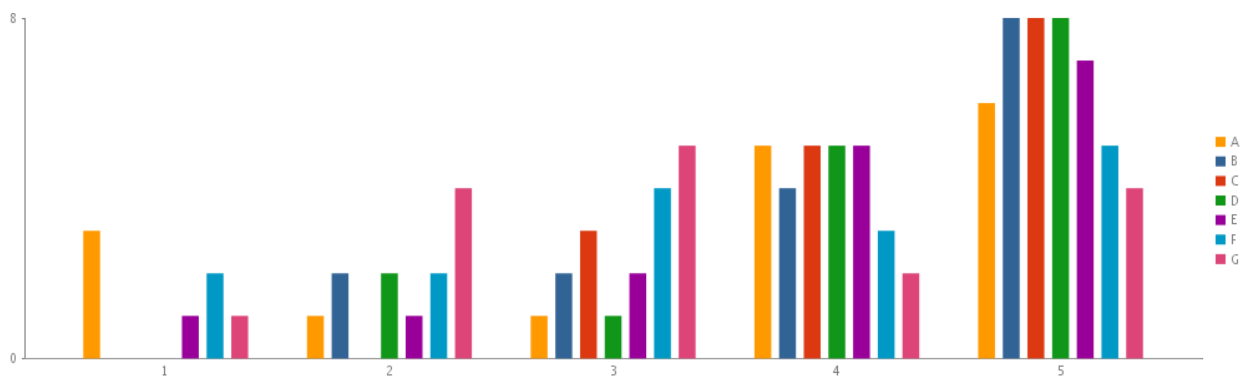
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.44
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.13
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.31
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.44
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.94
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.75
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.63



Asignatura: Química Orgánica I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	1	1	5	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	2	4	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	5	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	1	5	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	2	5	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	2	4	3	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	4	5	2	4

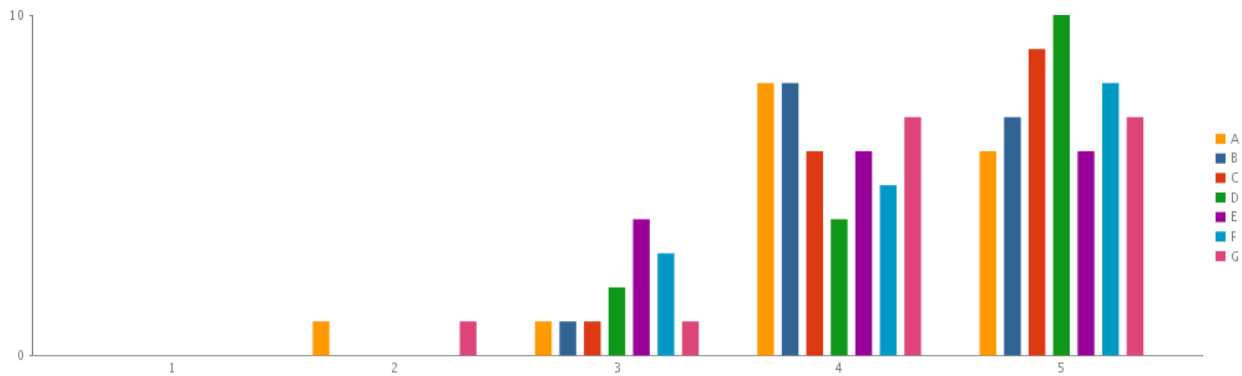
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.63
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.13
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.31
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.19
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.44
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.25



Asignatura: Laboratorio de Química Orgánica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	1	8	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	8	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	6	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	4	10
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	4	6	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	3	5	8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	1	7	7

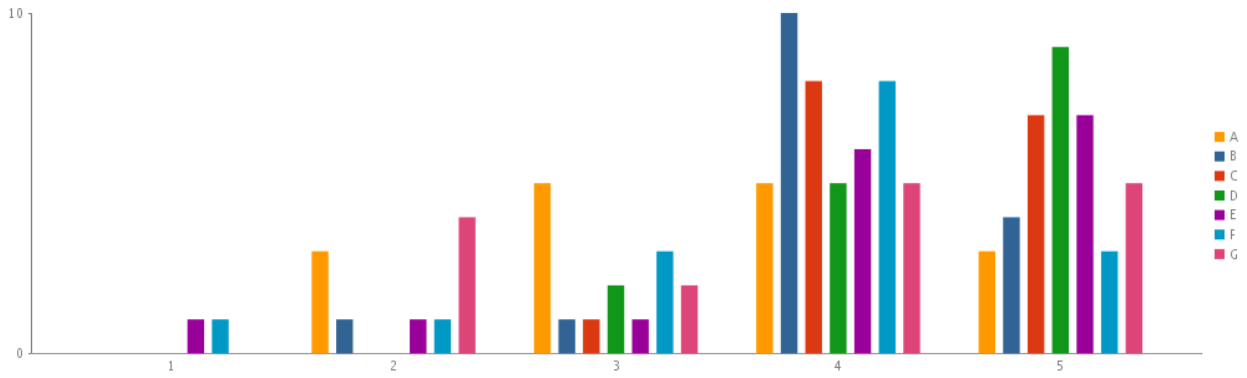
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.19
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.38
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.13
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.31
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.25



Asignatura: Bioquímica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	3	5	5	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	10	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	8	7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	5	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	1	6	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	3	8	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	4	2	5	5

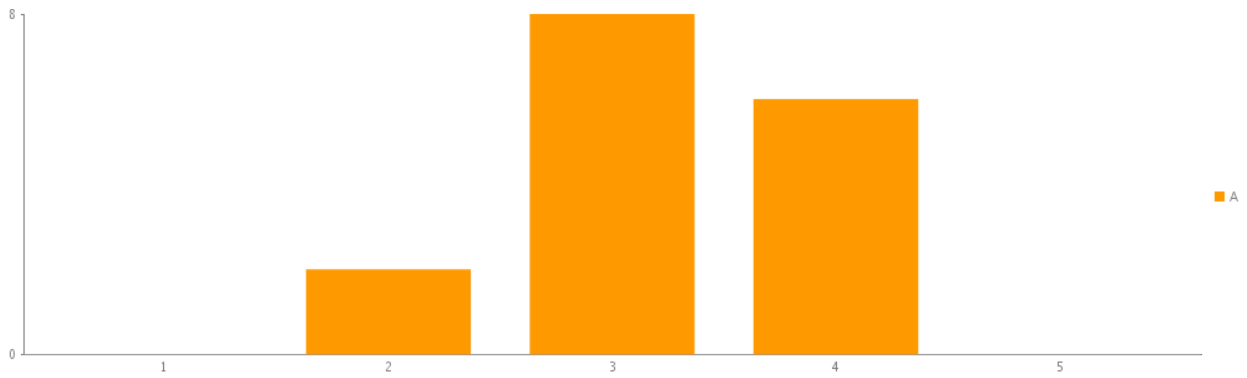
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.06
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.38
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.44
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.06
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.69
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.69



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	2	8	6	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.25



2020/2021 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Química, Curso 3º, Cuatrimestre 1)

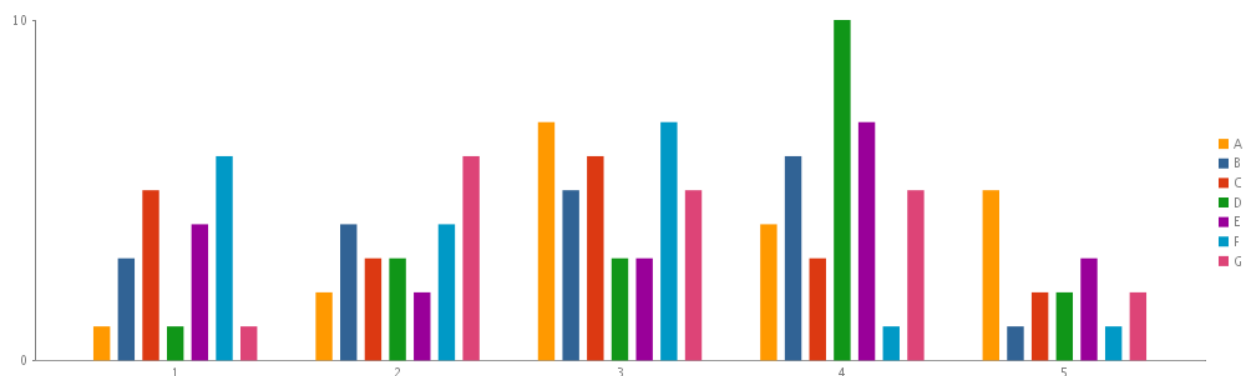
(19 encuestas cumplimentadas)

(207 invitaciones realizadas, 9,18% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	2	7	4	5
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3	4	5	6	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	5	3	6	3	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	3	3	10	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4	2	3	7	3
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	6	4	7	1	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	1	6	5	5	2

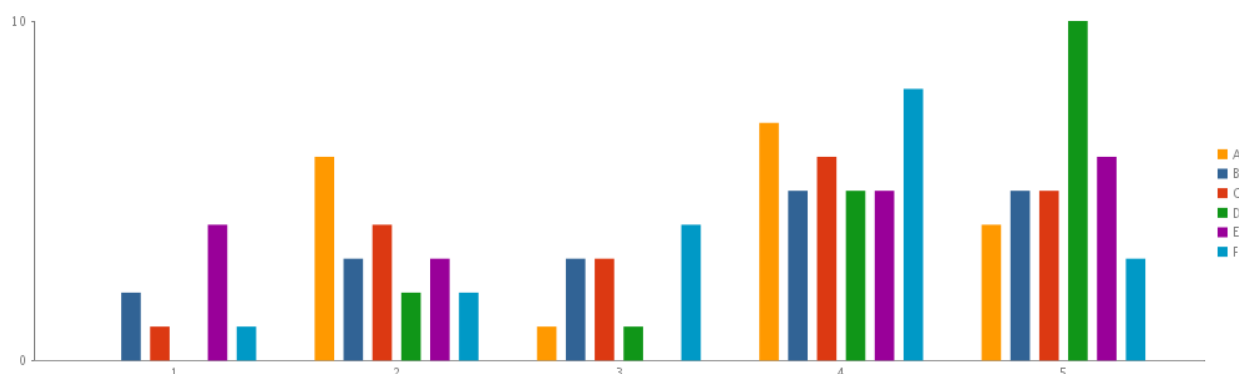
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.53
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.89
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.68
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.47
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	3.16
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	2.32
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.05



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	6	1	7	4
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	2	3	3	5	5
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	4	3	6	5
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	2	1	5	10
E El servicio de comedor es adecuado.	4	3	0	5	6
F . La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	1	2	4	8	3

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.5
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.44
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.53
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.28
E El servicio de comedor es adecuado.	3.33
F . La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.56

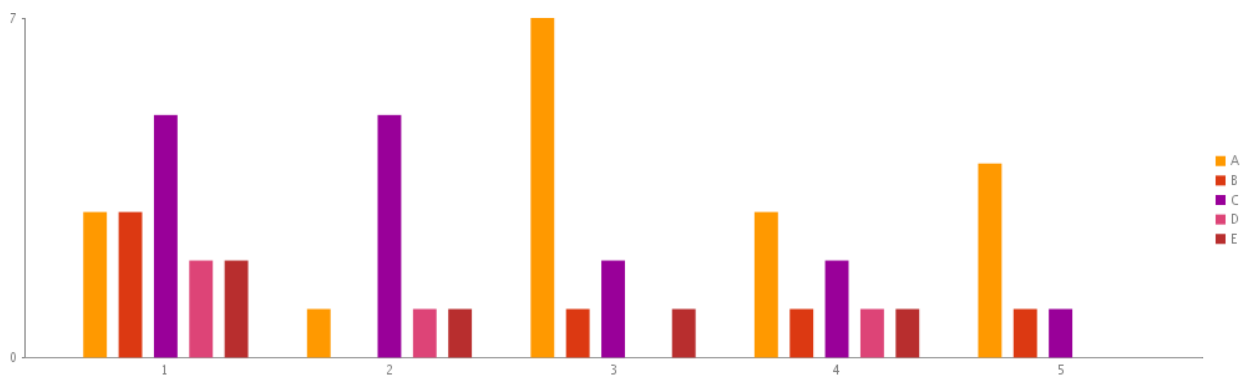


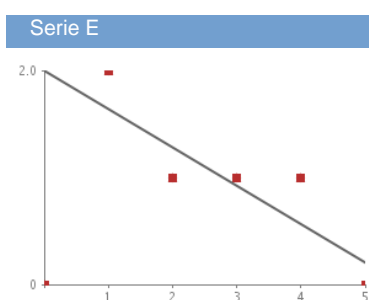
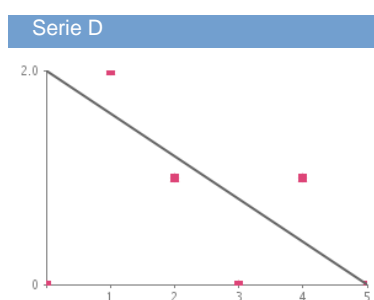
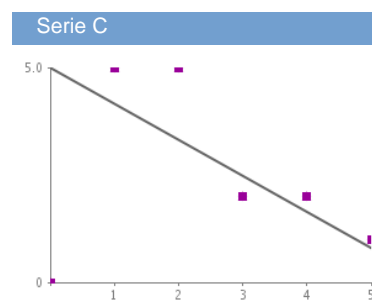
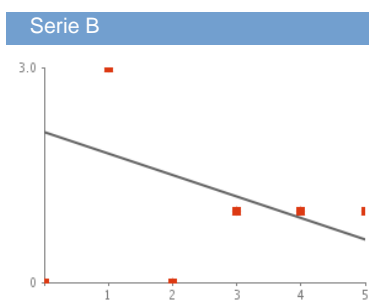
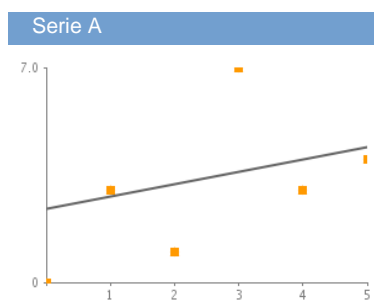
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3	1	7	3	4

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3	0	1	1	1
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	5	5	2	2	1
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	2	1	0	1	0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	2	1	1	1	0

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.22
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	2.5
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.27
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	2.0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	2.2

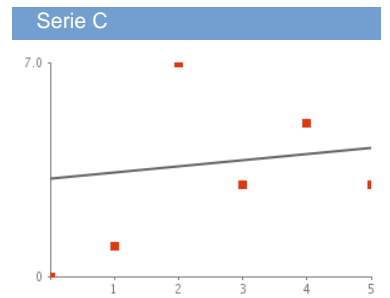
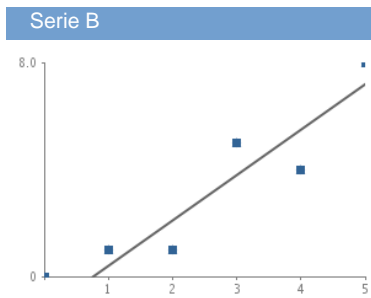
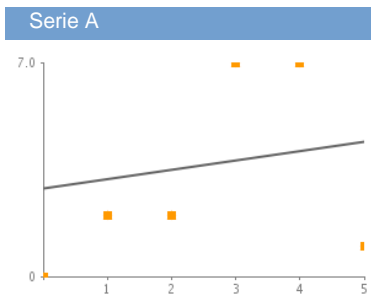
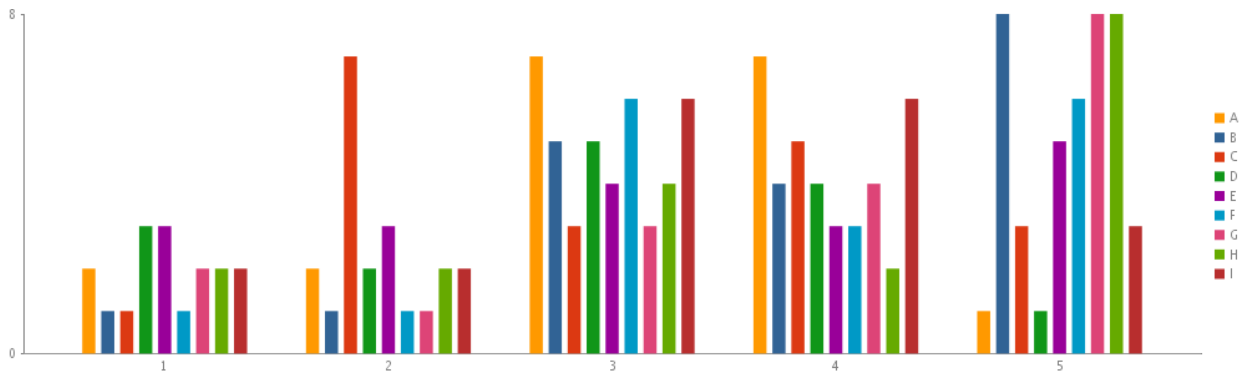


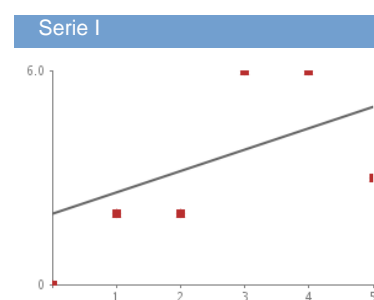
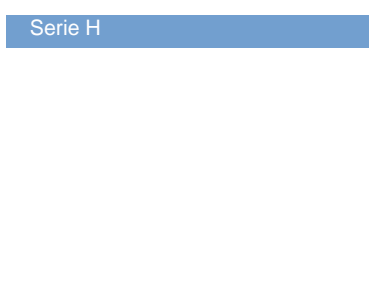
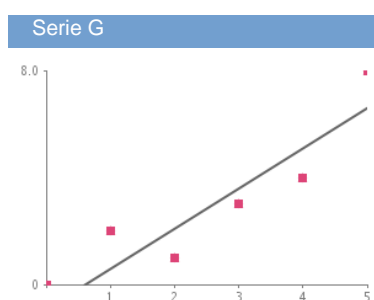
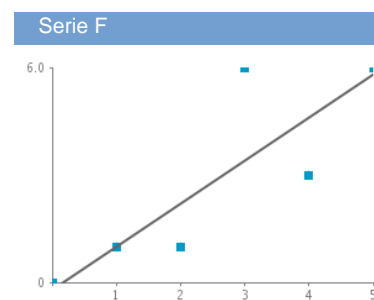
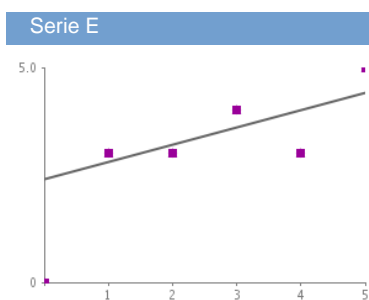
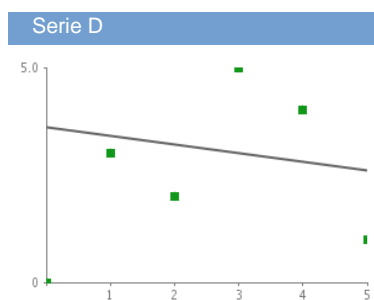


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2	2	7	7	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	1	1	5	4	8
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	7	3	5	3
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3	2	5	4	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3	3	4	3	5
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	1	6	3	6
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	2	1	3	4	8
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	2	2	4	2	8
I La valoración global de la atención recibida.	2	2	6	6	3
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.16				

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.89
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.11
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	2.87
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.22
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.71
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.83
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.67
I La valoración global de la atención recibida.	3.32



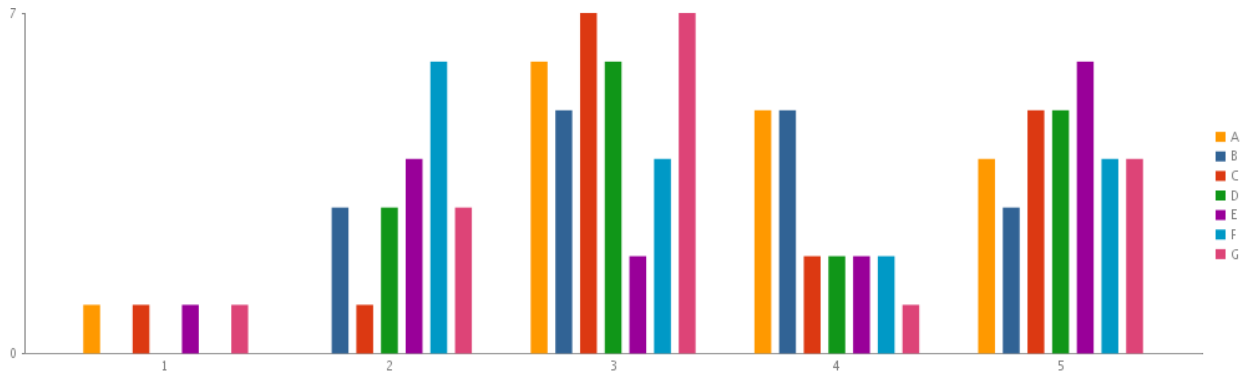


Asignatura: Análisis Instrumental

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	6	5	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	3	5	5	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	7	2	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	3	6	2	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	4	2	2	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	6	4	2	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	3	7	1	4

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.69
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.56
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.56

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.53
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.25
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.25

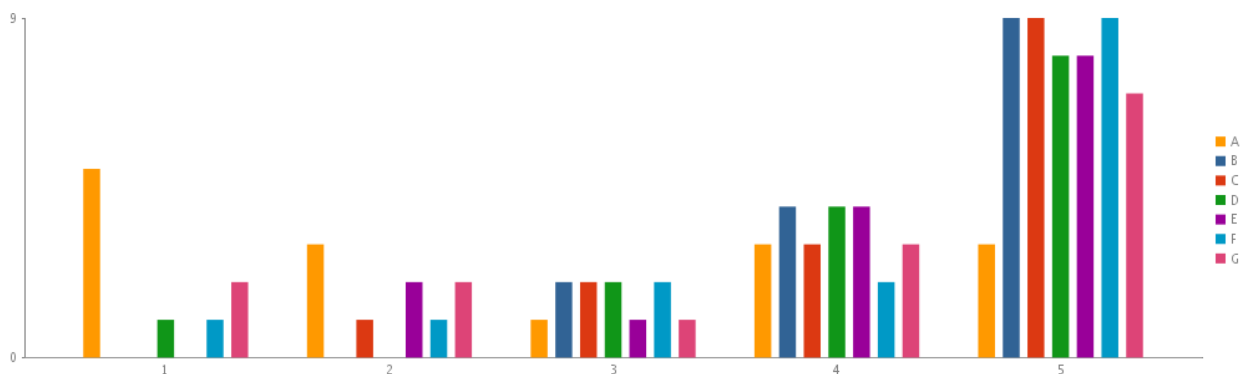


Asignatura: Química Física I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5	3	1	3	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	4	9
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	3	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	2	4	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	1	4	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	2	2	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	2	1	3	7

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.73
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.47
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.13

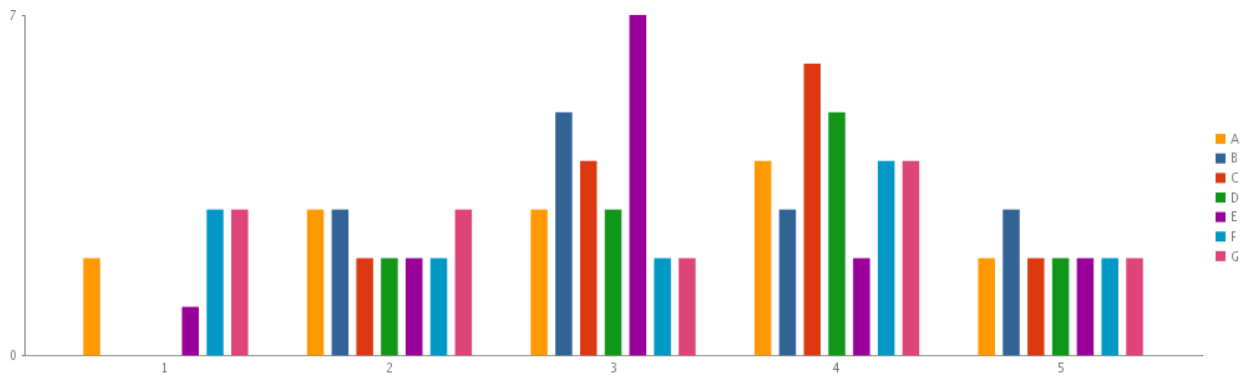
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.73



Asignatura: Química Agrícola

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	3	3	4	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	3	5	3	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	2	4	6	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	3	5	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	2	7	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	2	2	4	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	3	2	4	2

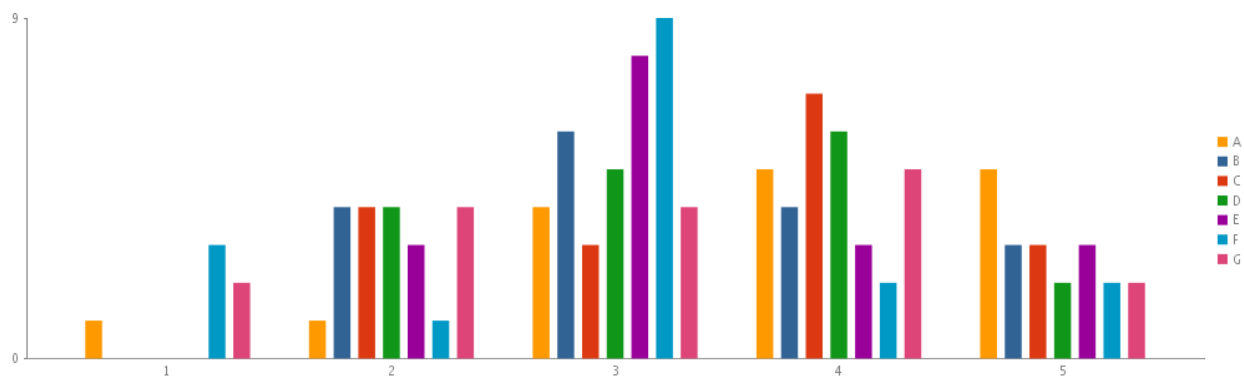
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.07
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.43
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.57
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.58
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.14
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.93



Asignatura: Química Inorgánica II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	1	4	5	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	4	6	4	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	4	3	7	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	4	5	6	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	3	8	3	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	1	9	2	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	4	4	5	2

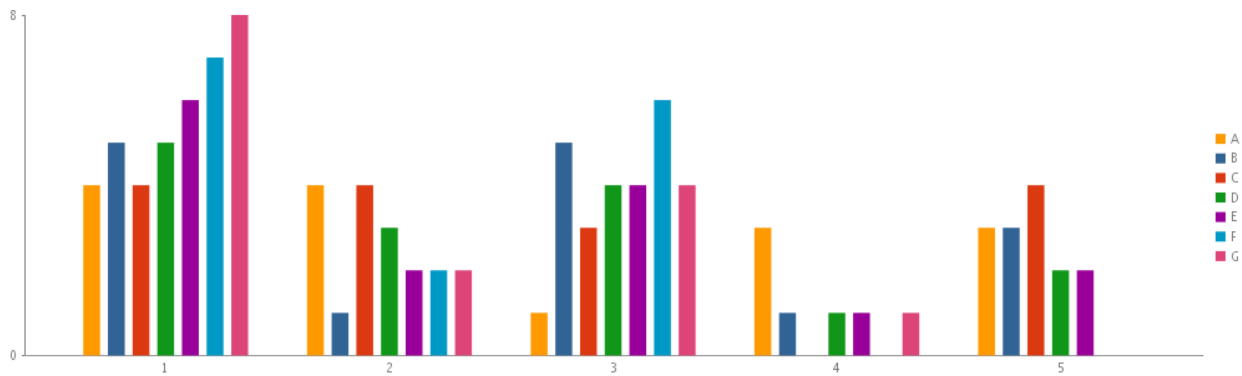
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.35
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.53
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.35
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.35
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.94
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.06



Asignatura: Química Orgánica II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4	4	1	3	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5	1	5	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4	4	3	0	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5	3	4	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	6	2	4	1	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	7	2	6	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	8	2	4	1	0

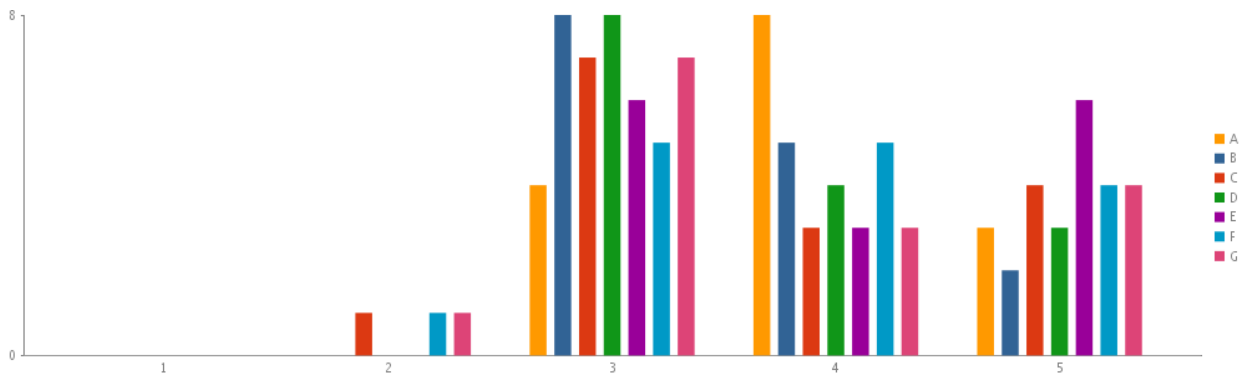
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.73
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.73
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.47
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.93
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1.87



Asignatura: Ingeniería Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	4	8	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	8	5	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	7	3	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	8	4	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	6	3	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	5	5	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	7	3	4

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.93
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.67



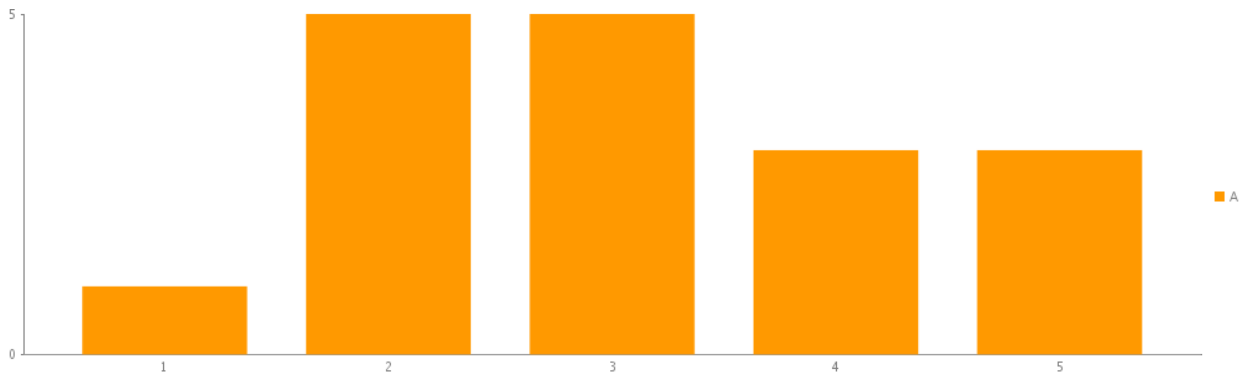
Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	5	5	3	3

Valor medio

A Satisfacción global con la titulación que está cursando

3.12



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (Grado en Química, Curso 4º, Cuatrimestre 1º)

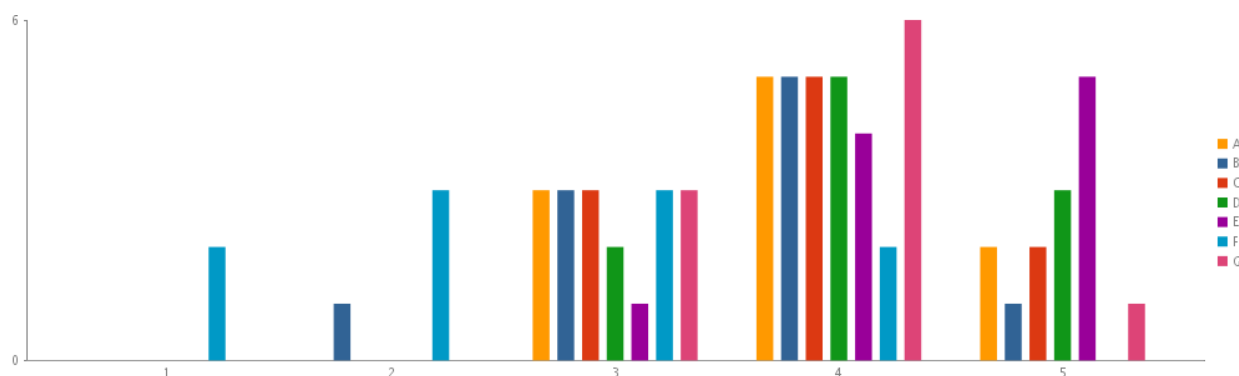
(10 encuestas cumplimentadas)

(92 invitaciones realizadas, 10,87% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	3	5	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	1	3	5	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	3	5	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	2	5	3
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	1	4	5
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2	3	3	2	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	3	6	1

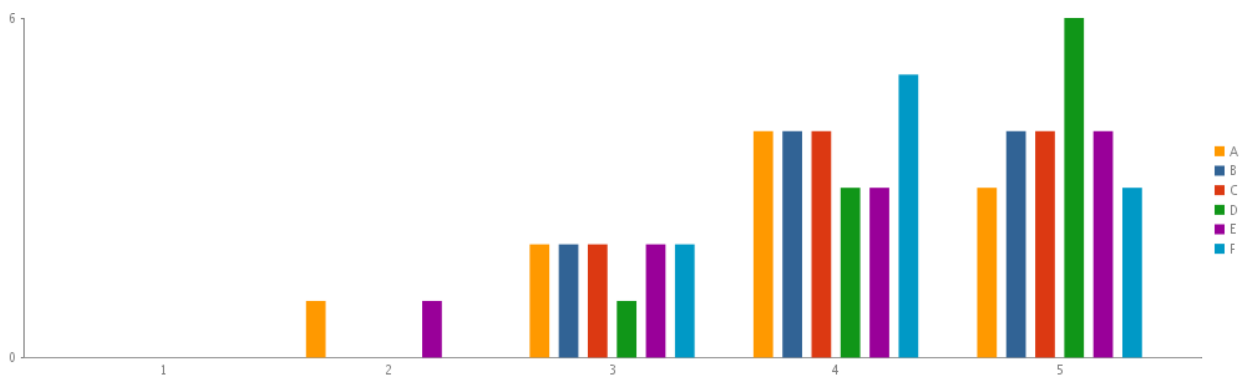
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.9
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.6
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.9
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.1
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.4
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.5
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.8



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	1	2	4	3
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	2	4	4
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	2	4	4
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	3	6
E . El servicio de comedor es adecuado.	0	1	2	3	4
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	2	5	3

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.9
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.2
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.5
E . El servicio de comedor es adecuado.	4.0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.1

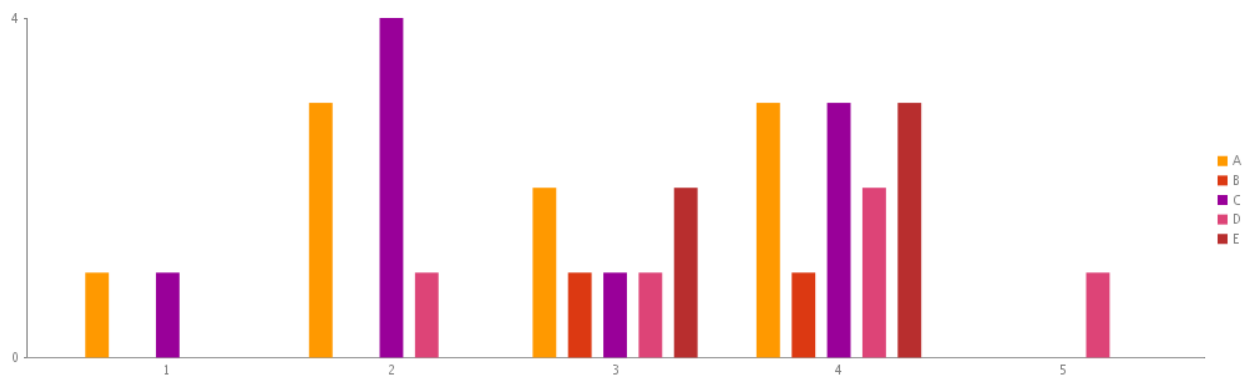


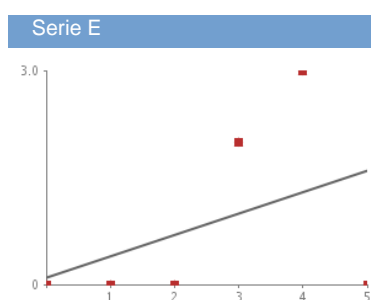
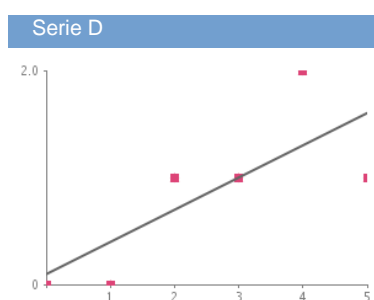
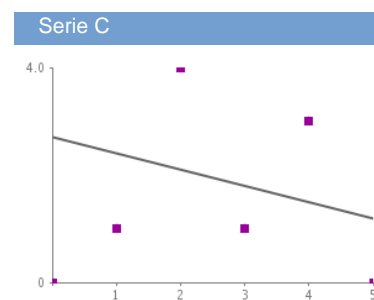
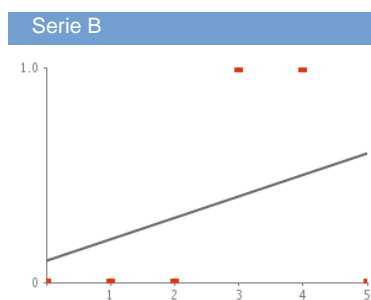
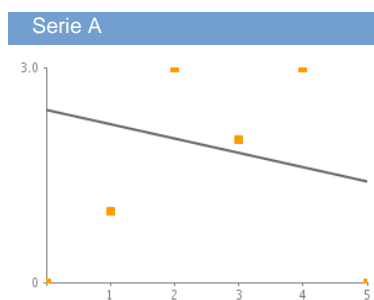
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	3	2	3	0

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	0	1	1	0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	1	4	1	3	0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	1	1	2	1
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	0	2	3	0

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2.78
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.5
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.67
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.6
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.6

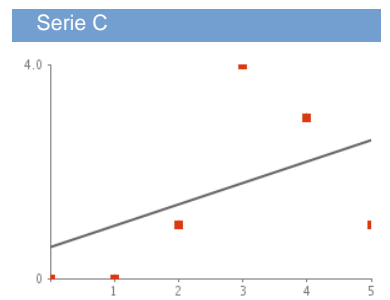
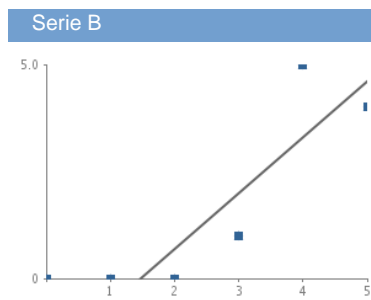
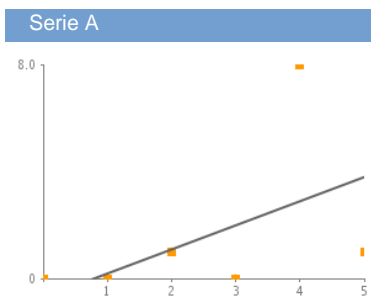
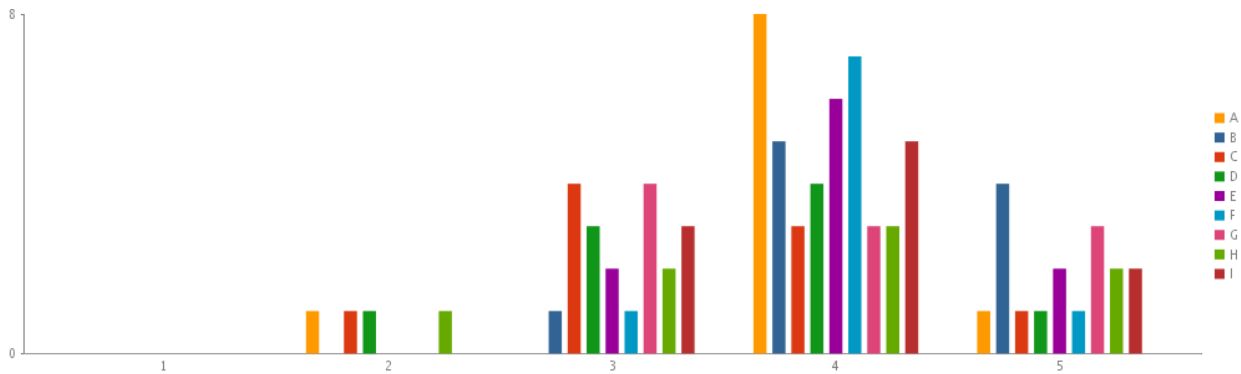


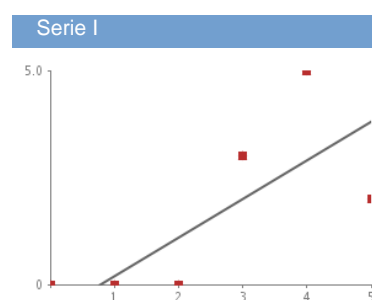
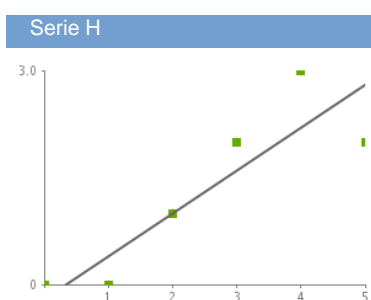
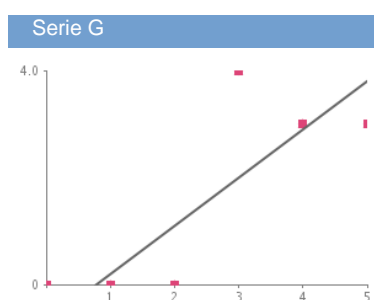
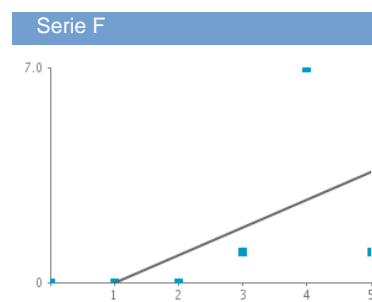
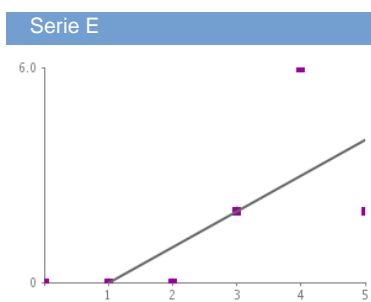
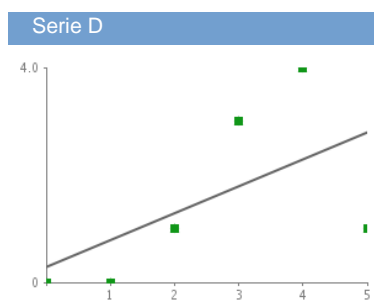


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	1	0	8	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	5	4
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	4	3	1
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	1	3	4	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	0	2	6	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	1	7	1
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	4	3	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	1	2	3	2
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	3	5	2
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.9				

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.3
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.44
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.56
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	4.0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.9
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.75
I La valoración global de la atención recibida.	3.9



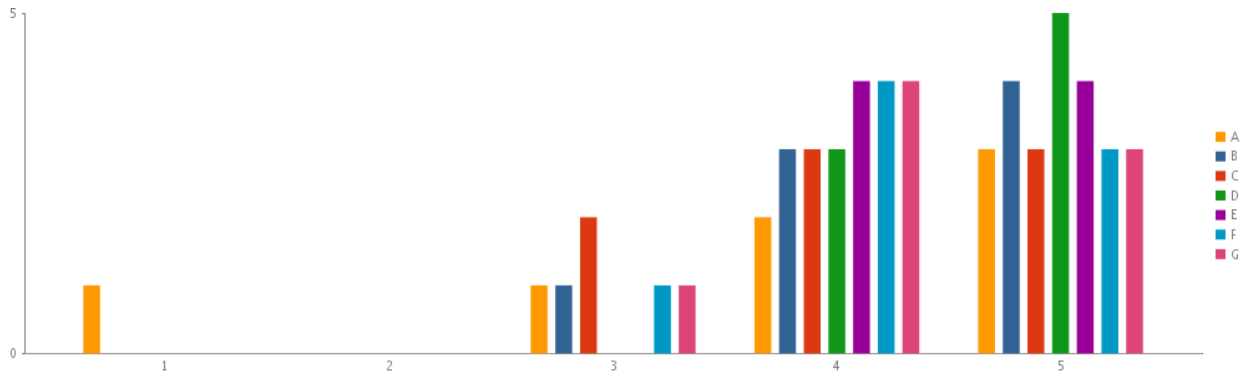


Asignatura: Ciencia de Materiales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	1	2	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	3	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	3	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	4	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	4	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	4	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.86
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.38
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.63

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.25
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.25

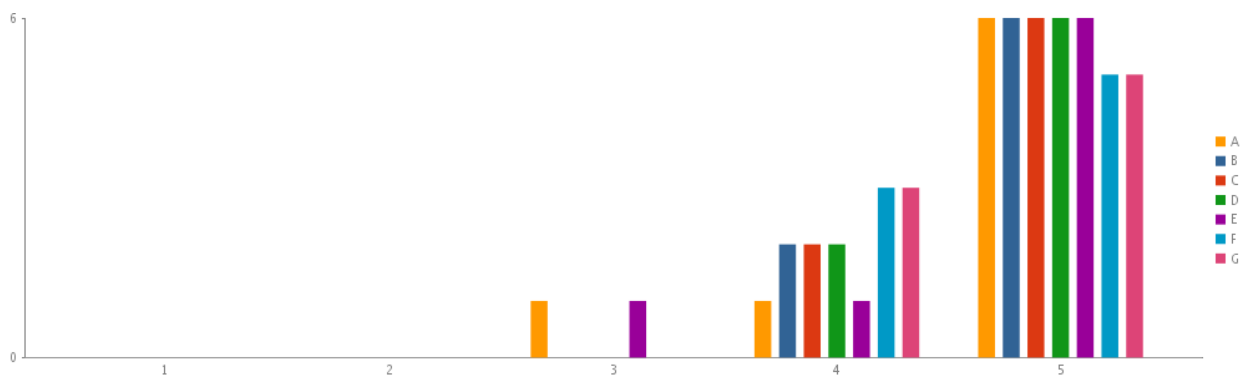


Asignatura: Proyectos en Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	1	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	1	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	3	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	3	5

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.63
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.75
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.75
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.75
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.63
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.63

	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.63



Asignatura: Química Física Avanzada

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

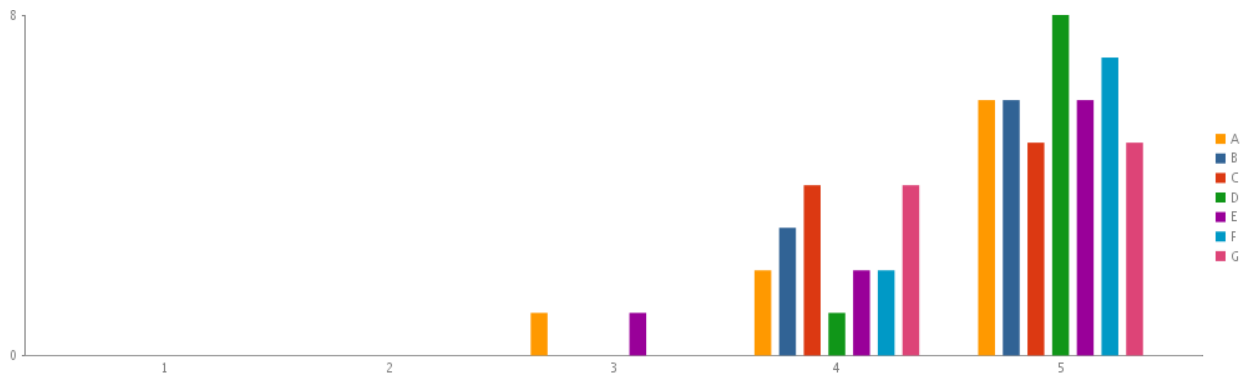
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	



Asignatura: Seguridad Química y Reglamentación

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	2	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	2	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	4	5

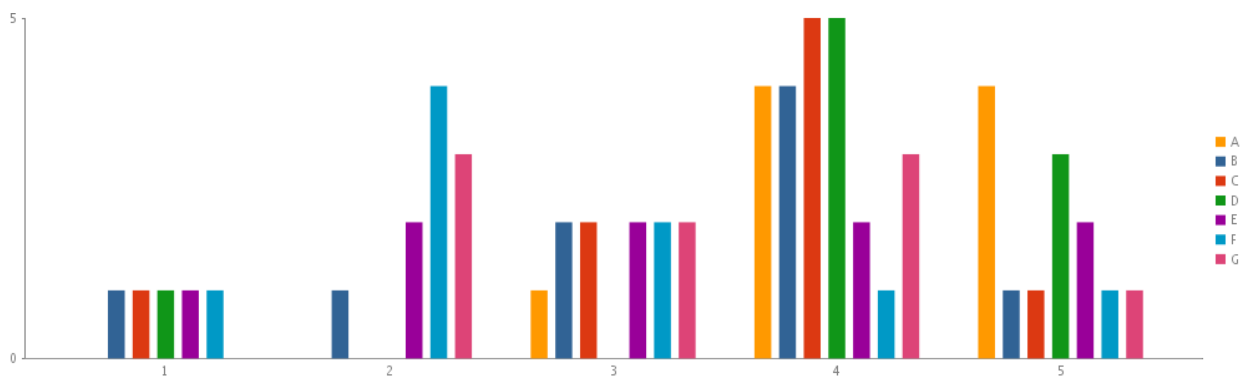
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.56
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.56
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.89
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.56
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.78
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.56



Asignatura: Automatización y Análisis Instrumental Aplicado

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	4	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	2	4	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	2	5	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	0	5	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	2	2	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	4	2	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	3	2	3	1

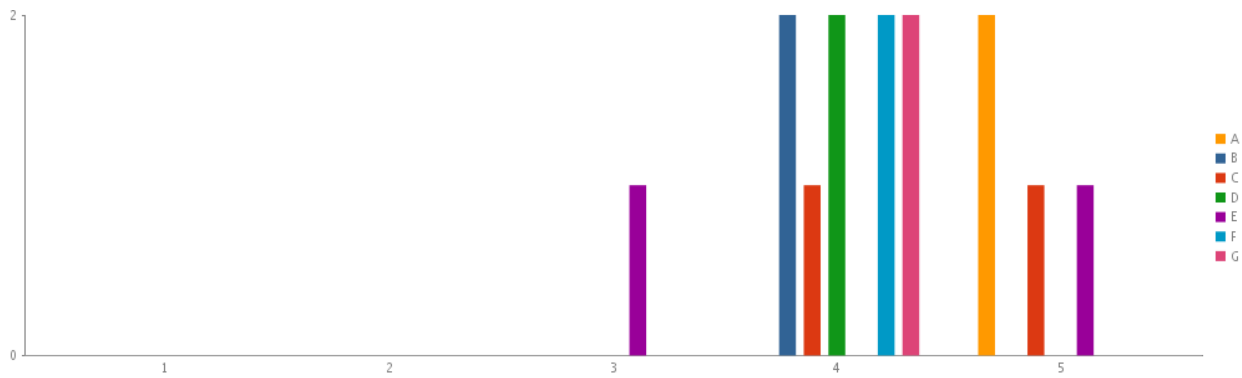
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.56
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.22
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.22



Asignatura: Documentación en Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	2	0

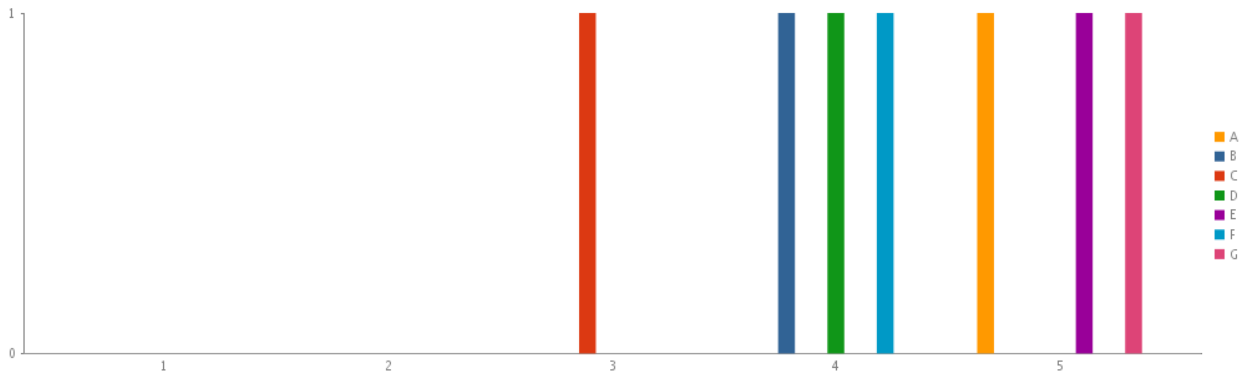
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



Asignatura: Dirección y Creación de Empresas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

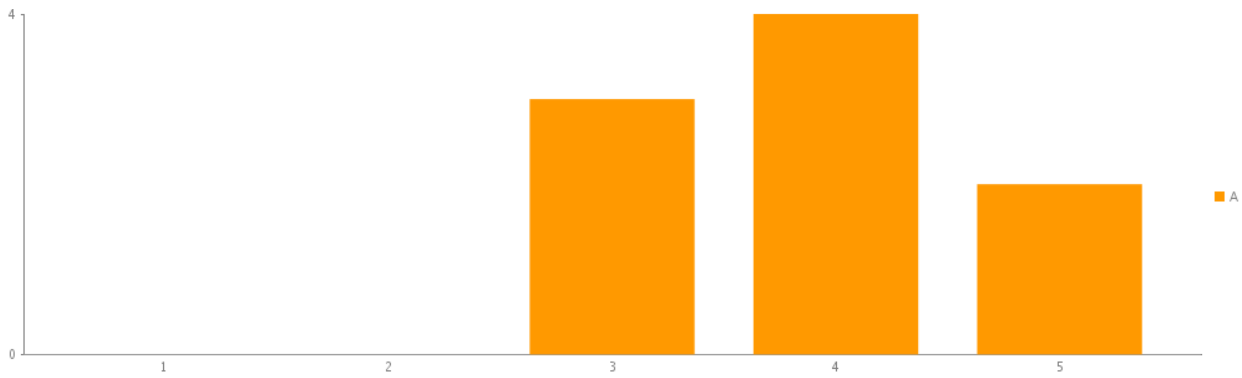
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	3	4	2

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.89



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Máster en Ingeniería Química, Curso 1º, Cuatrimestre 1º)

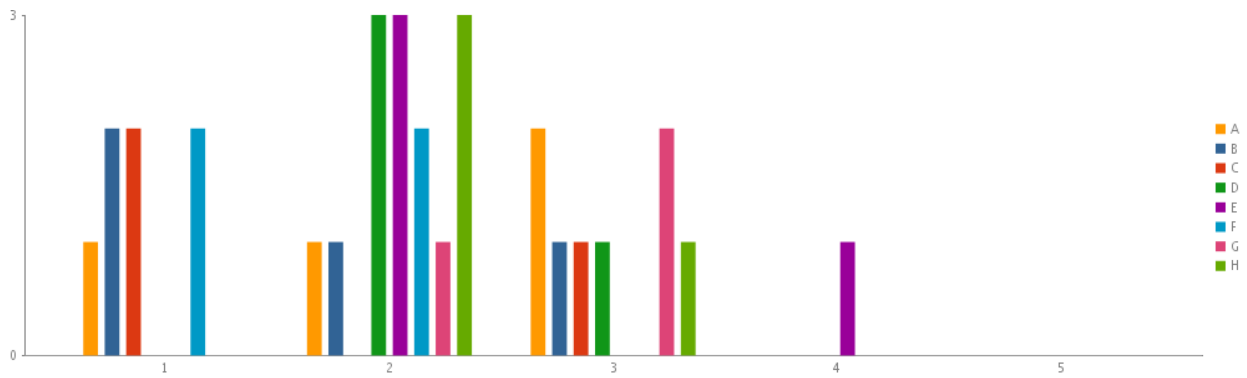
(5 encuestas cumplimentadas)

(10 invitaciones realizadas, 50% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	1	2	0	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2	1	1	0	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2	0	1	0	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	3	1	0	0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	3	0	1	0
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	2	2	0	0	0
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	0	1	2	0	0
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	3	1	0	0

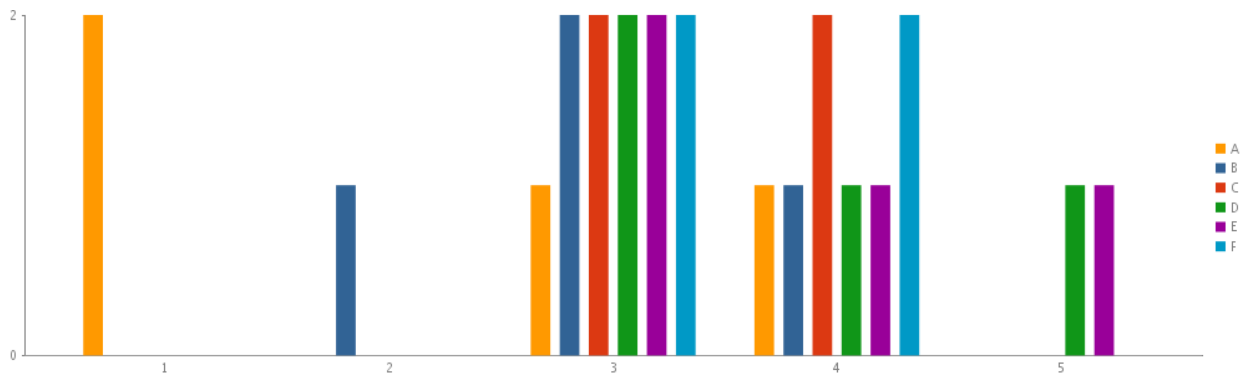
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	2.25
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1.75
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	1.67
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2.25
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	2.5
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	1.5
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	2.67
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2.25



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2	0	1	1	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	2	1	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	2	2	0
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	2	1	1
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	2	1	1
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	2	2	0

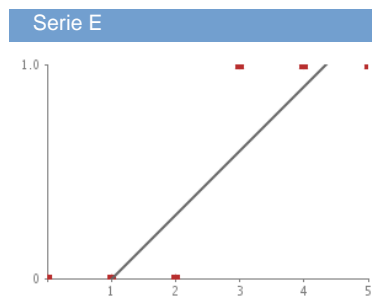
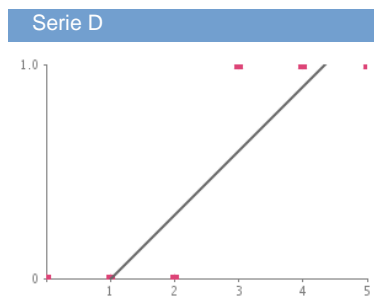
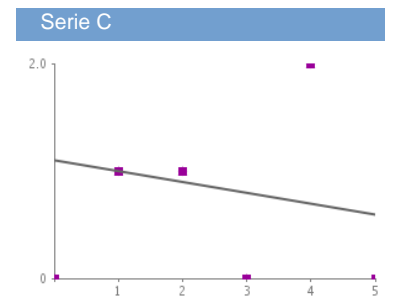
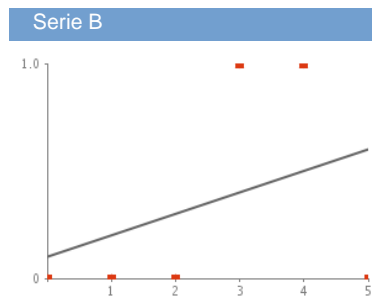
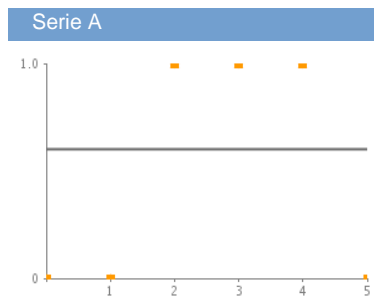
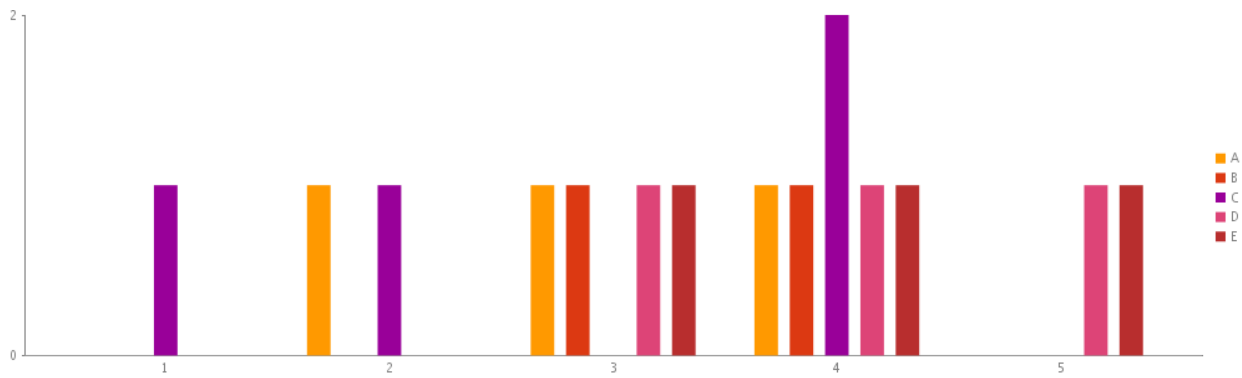
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2.25
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.5
D El servicio de cafetería es adecuado.	3.75
E El servicio de comedor es adecuado.	3.75
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.5



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	1	1	1	0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	0	1	1	0
C La información recibida sobre las prácticas externas es adecuada.	1	1	0	2	0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	1	1	1
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	0	1	1	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.5
C La información recibida sobre las prácticas externas es adecuada.	2.75
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	4.0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	4.0

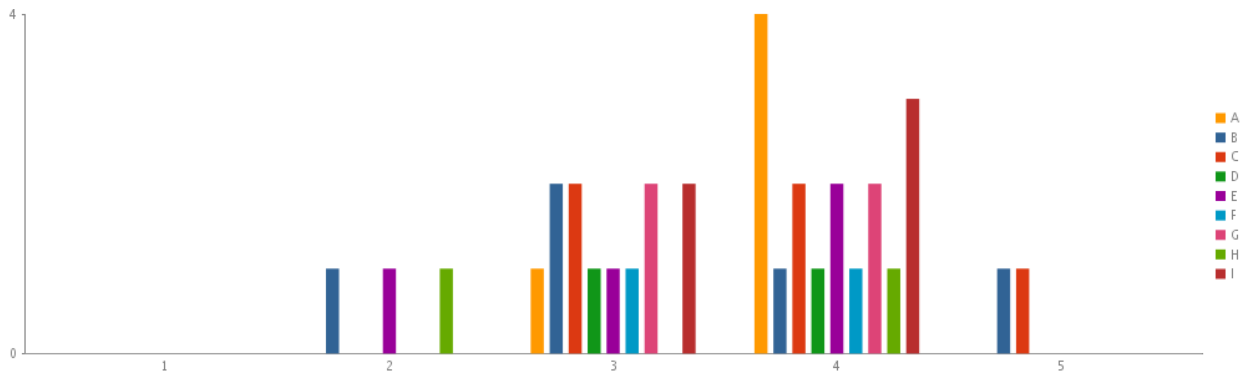


Atención al alumnado

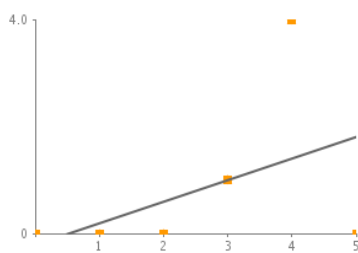
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	1	4	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	2	1	1
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	2	2	1
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	1	1	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	1	2	0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	1	1	0

	1	2	3	4	5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	2	2	0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	1	0	1	0
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	2	3	0

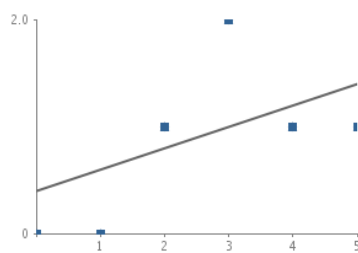
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.8
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.4
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.8
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.5
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.25
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.5
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.0
I La valoración global de la atención recibida.	3.6



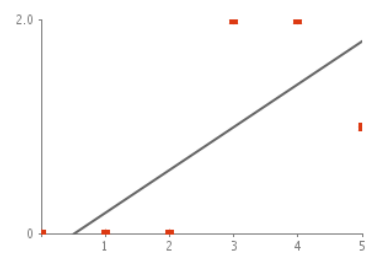
Serie A

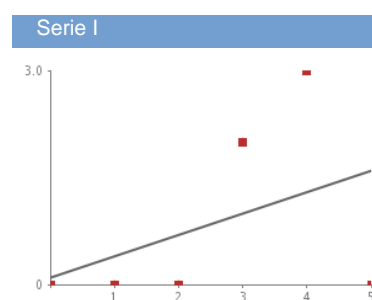
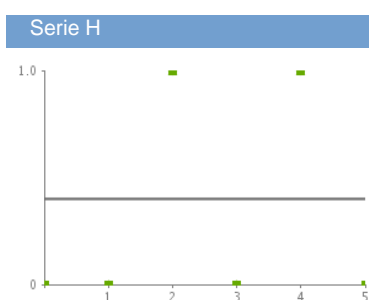
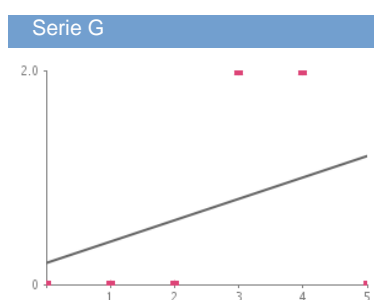
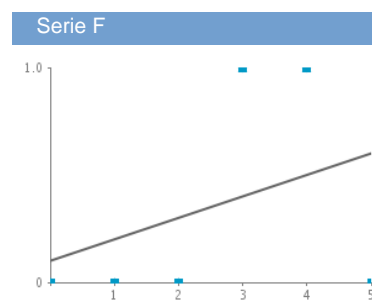
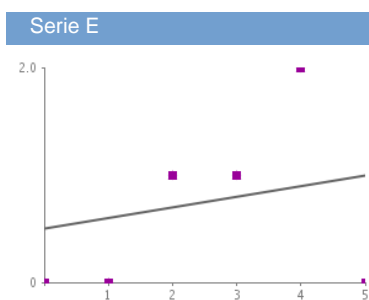
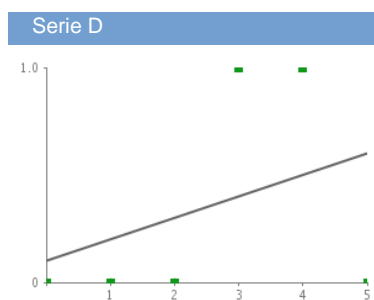


Serie B



Serie C



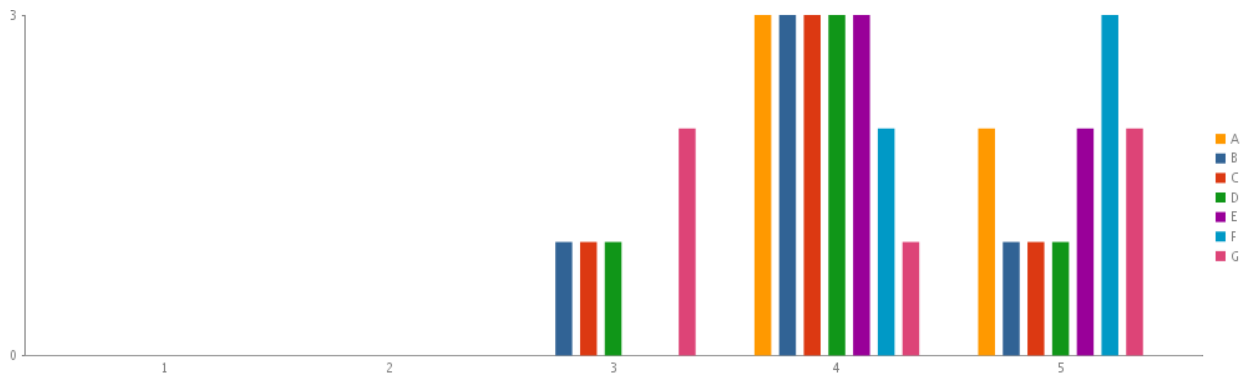


Asignatura: Gestión empresarial y análisis económico de procesos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	3	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	3	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	3	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	3	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	3	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	1	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0

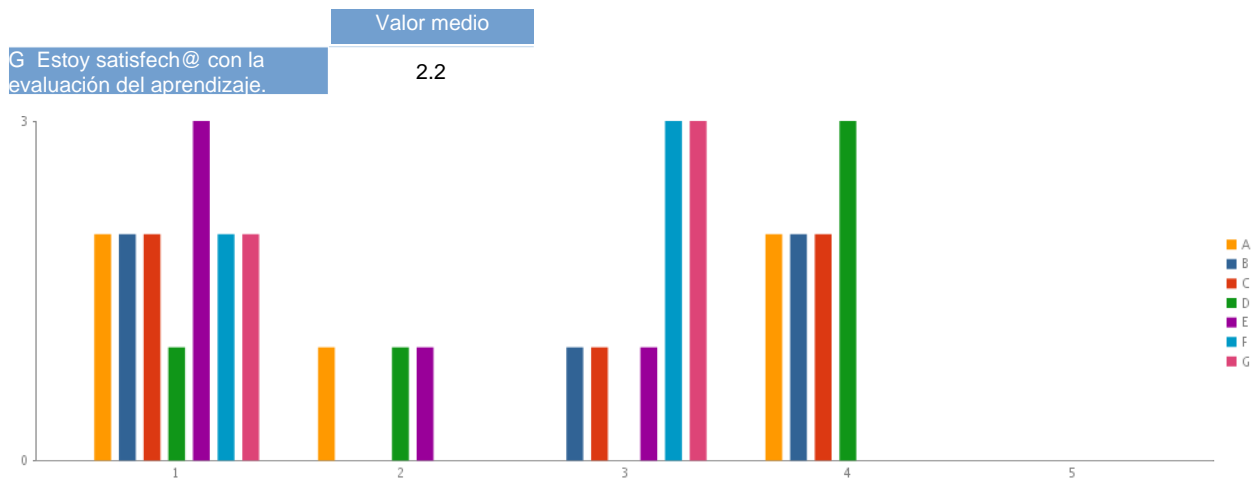
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



Asignatura: Sistemas integrados de gestión en la industria: Calidad, Medioambiente, Seguridad y Salud laboral

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	1	0	2	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	0	1	2	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	0	1	2	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	0	3	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	1	1	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	0	3	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	0	3	0	0

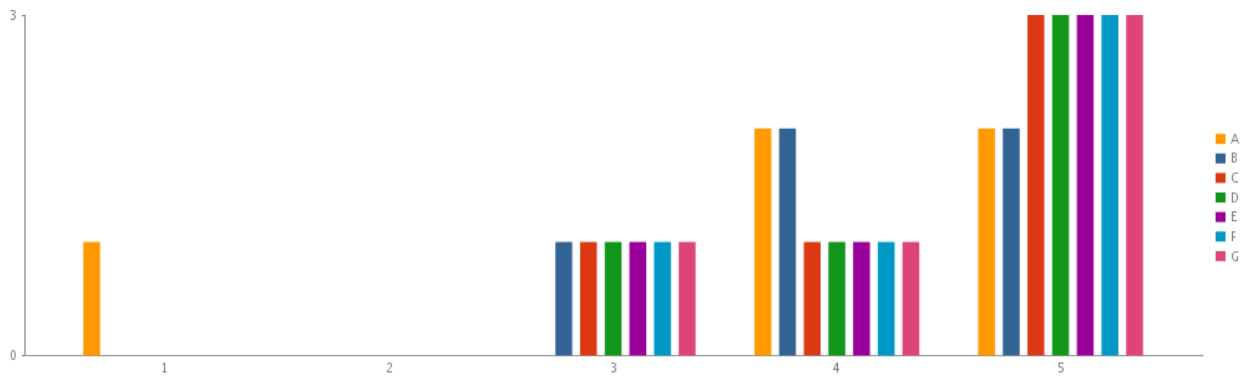
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1.6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.2



Asignatura: Ampliación de Operaciones de Separación

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	0	2	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	2	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	1	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	1	3

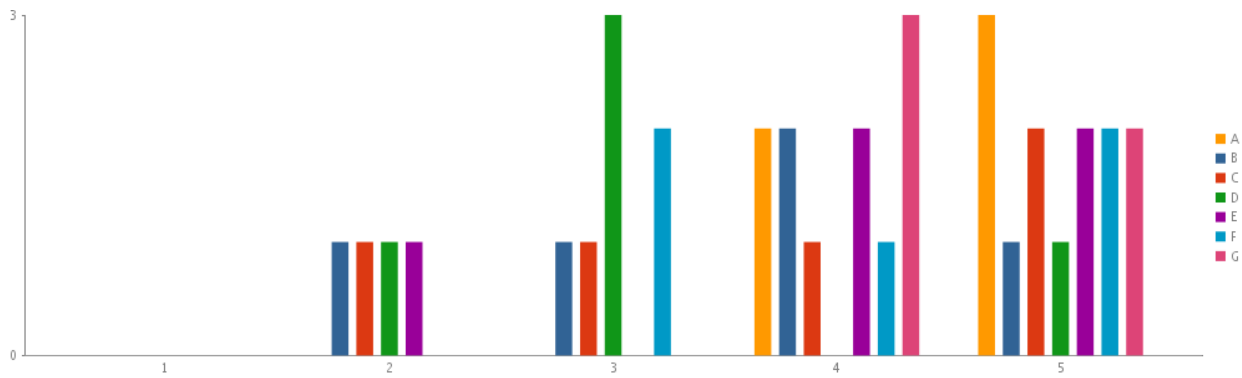
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.4



Asignatura: Avances en nanotecnología

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	2	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	3	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	0	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	2	1	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	3	2

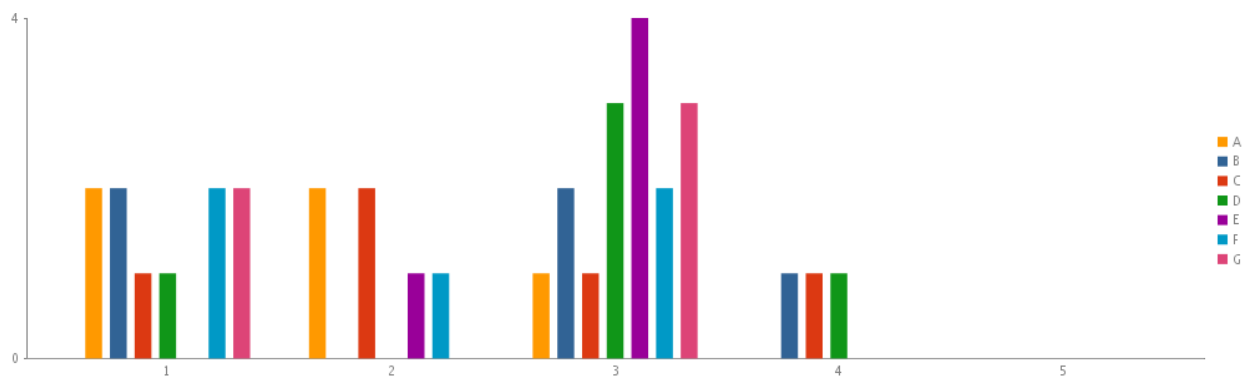
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.4



Asignatura: Diseño conceptual aplicado a la seguridad en Plantas Químicas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	2	1	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	0	2	1	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	2	1	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	3	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	4	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	1	2	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	0	3	0	0

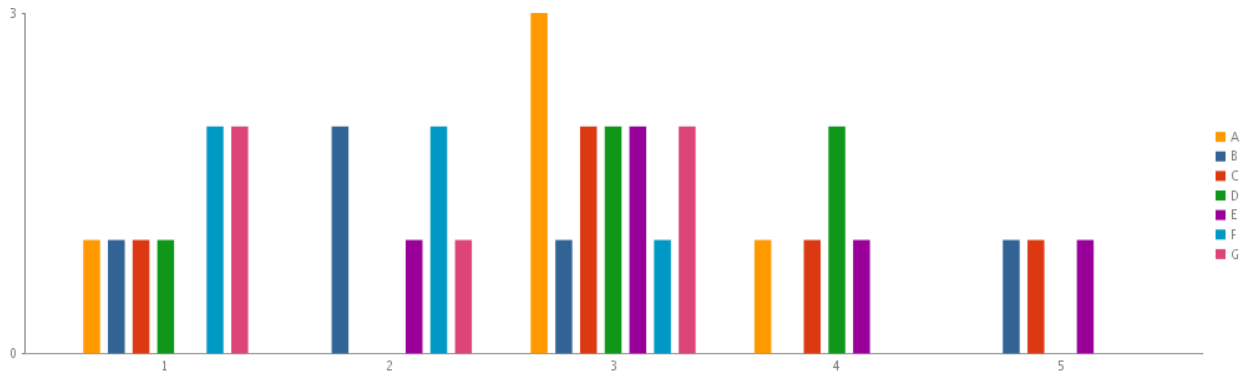
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1.8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.2



Asignatura: Diseño de Productos Químicos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	3	1	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	2	1	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	2	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	2	2	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	2	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	2	1	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	1	2	0	0

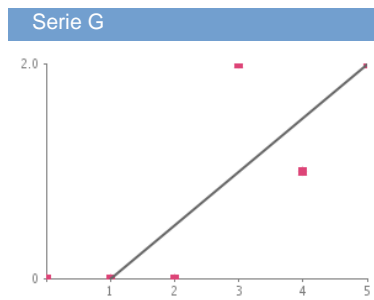
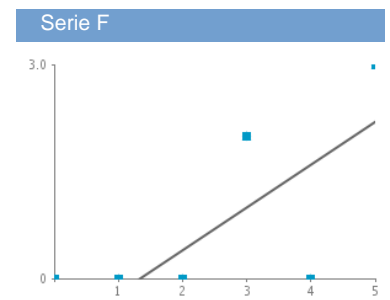
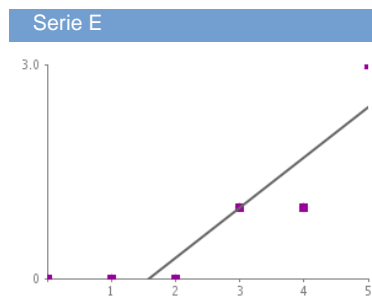
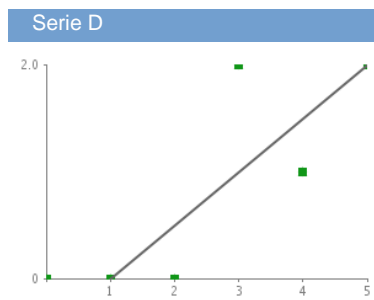
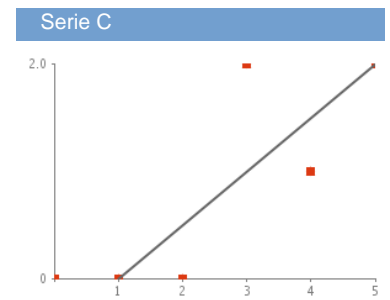
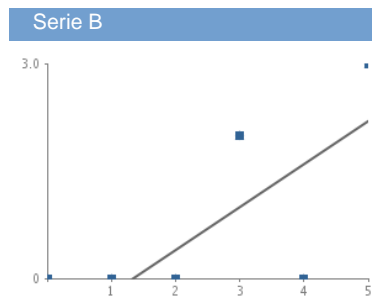
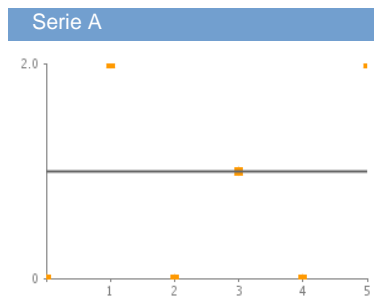
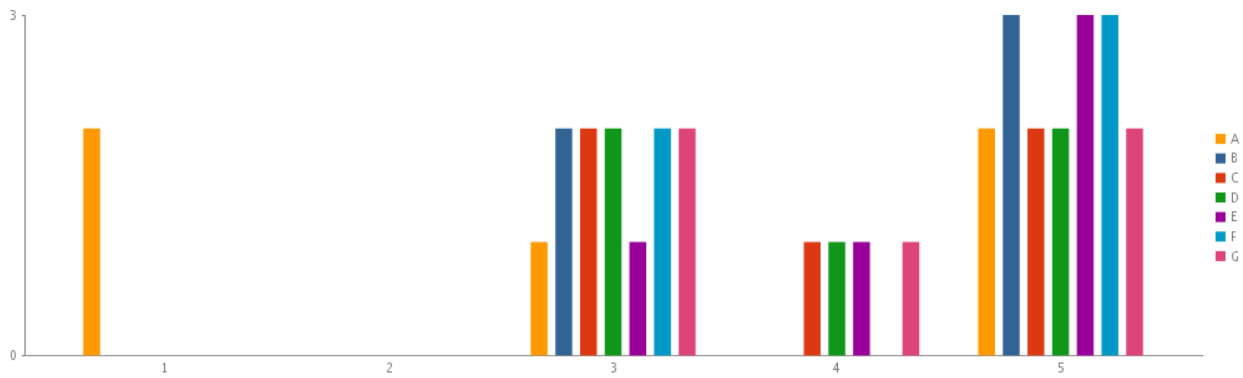
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.0



Asignatura: Monitorización y mantenimiento predictivo de equipos en Plantas Industriales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	0	1	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	0	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	2	0	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	1	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0

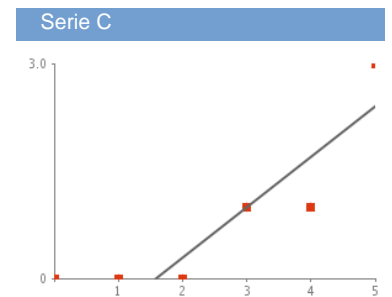
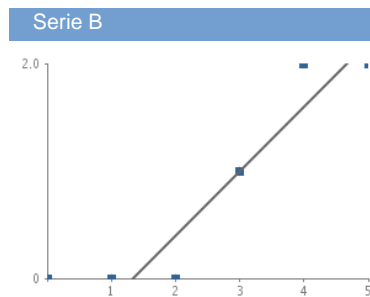
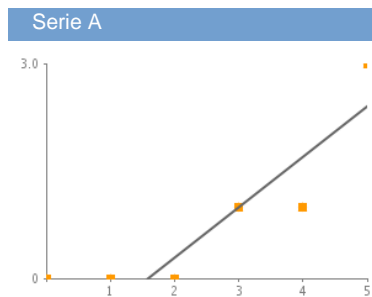
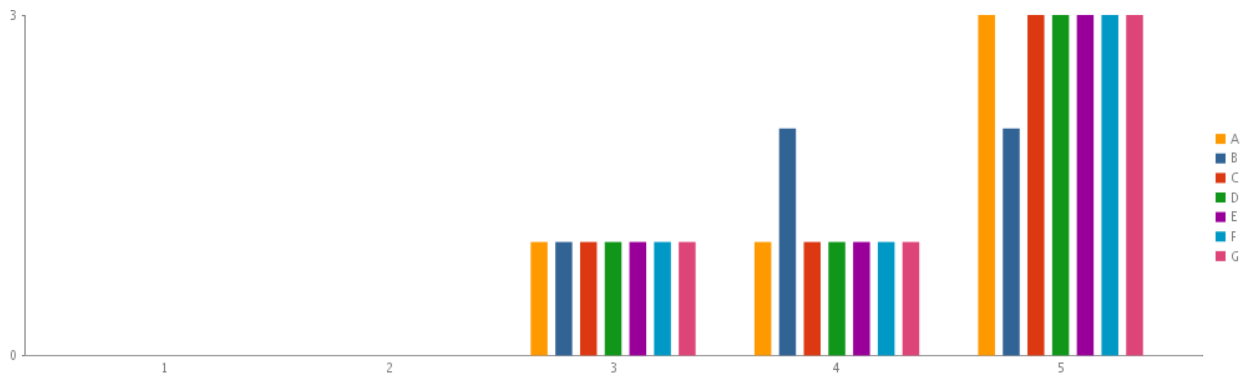


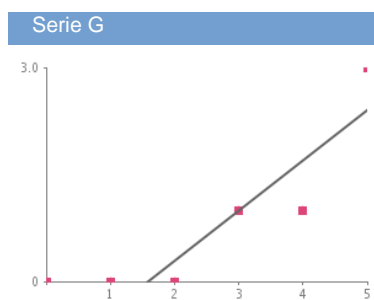
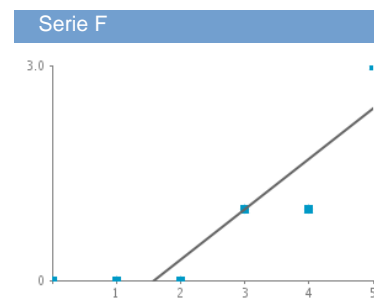
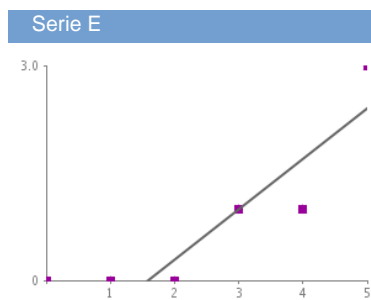
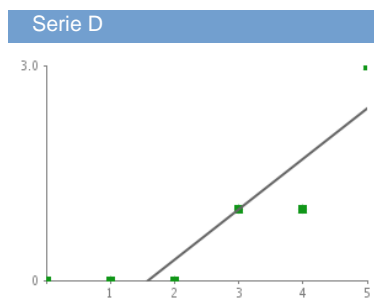
Asignatura: Tratamiento de efluentes industriales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	1	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	2	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	3

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	1	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	1	1	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	4.4

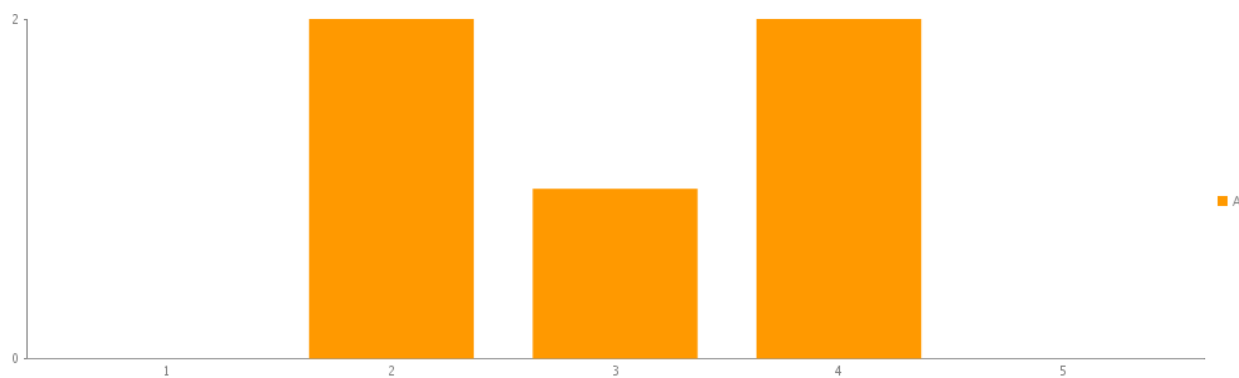




Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	2	1	2	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.0



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Máster en Physical Sciences, Cuatrimestre 1º)

(0 encuestas cumplimentadas)

(3 invitaciones realizadas, 0% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	0	0	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	0	0
C La planificación de las prácticas es correcta.	0	0	0	0	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	0	0	0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	0	0	0
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	0	0	0	0	0
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	0	0	0	0	0
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	0	0	0

Valor medio

A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.
C La planificación de las prácticas es correcta.
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	0	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	0	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	0	0
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	0	0
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	0	0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	
D El servicio de cafetería es adecuado.	
E El servicio de comedor es adecuado.	
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	

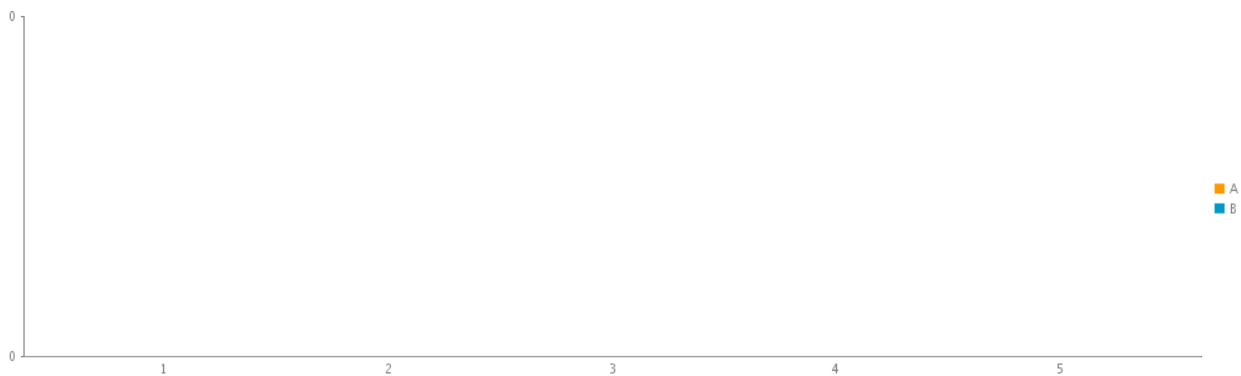


Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad me parece adecuada.	0	0	0	0	0
B En el caso que hayas participado en ellos: la planificación y coordinación de los programas de movilidad me parece adecuada.	0	0	0	0	0

Valor medio

A La información recibida sobre los programas de movilidad me parece adecuada.
B En el caso que hayas participado en ellos: la planificación y coordinación de los programas de movilidad me parece adecuada.



Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	0	0	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	0
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	0

	1	2	3	4	5
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	0	0	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	0	0	0	0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	0	0	0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	0	0	0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	0	0	0
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	0	0

Valor medio

A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.

B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.

C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.

D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.

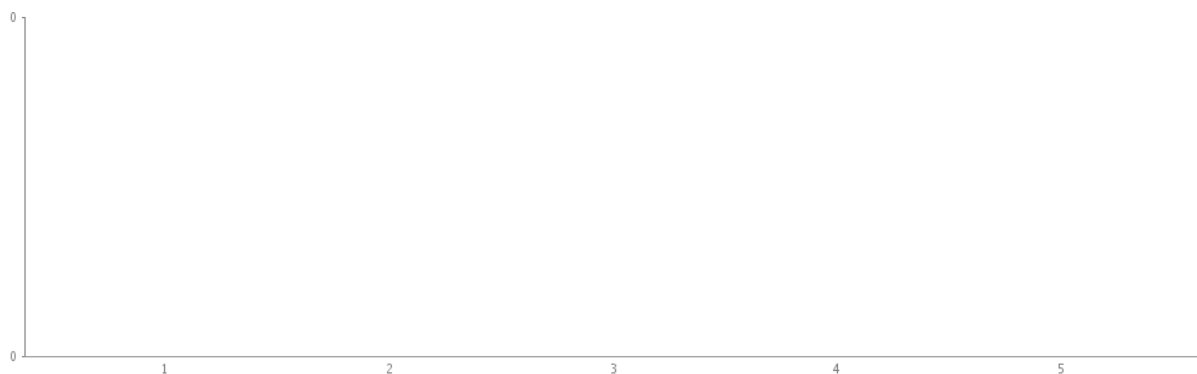
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.

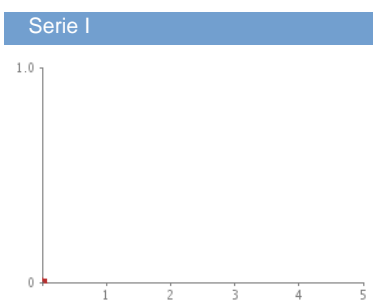
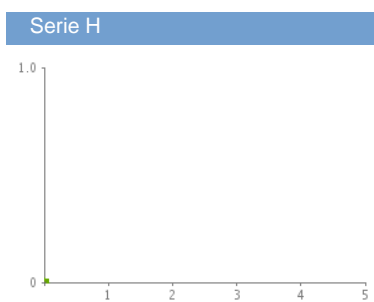
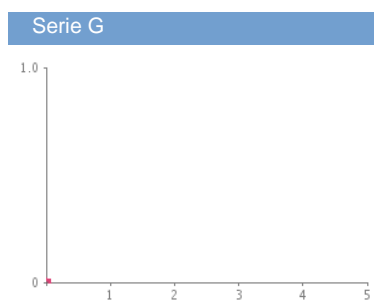
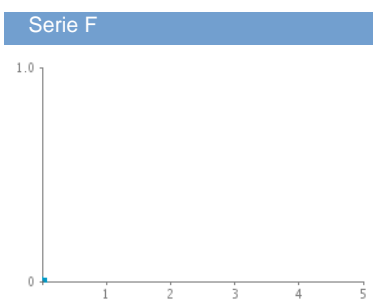
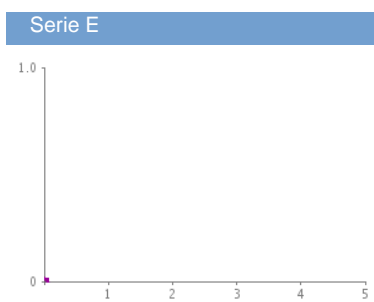
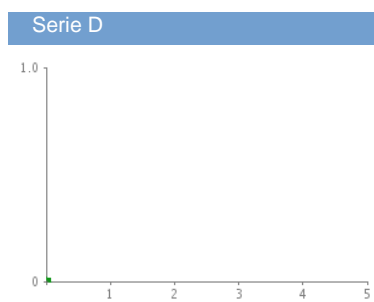
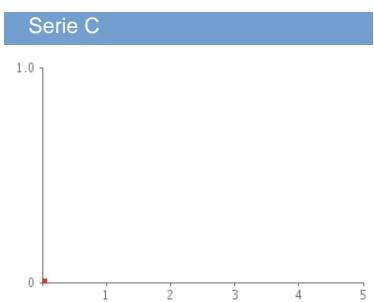
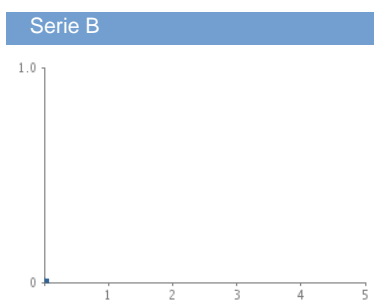
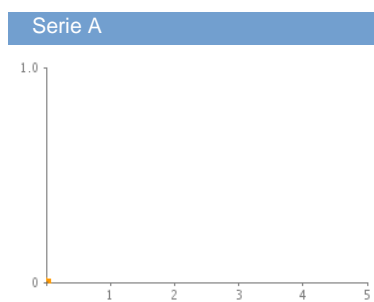
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.

G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.

H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.

I La valoración global de la atención recibida.





Asignatura: Statistical Optics and Coherence (Óptica Estadística y Coherencia)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

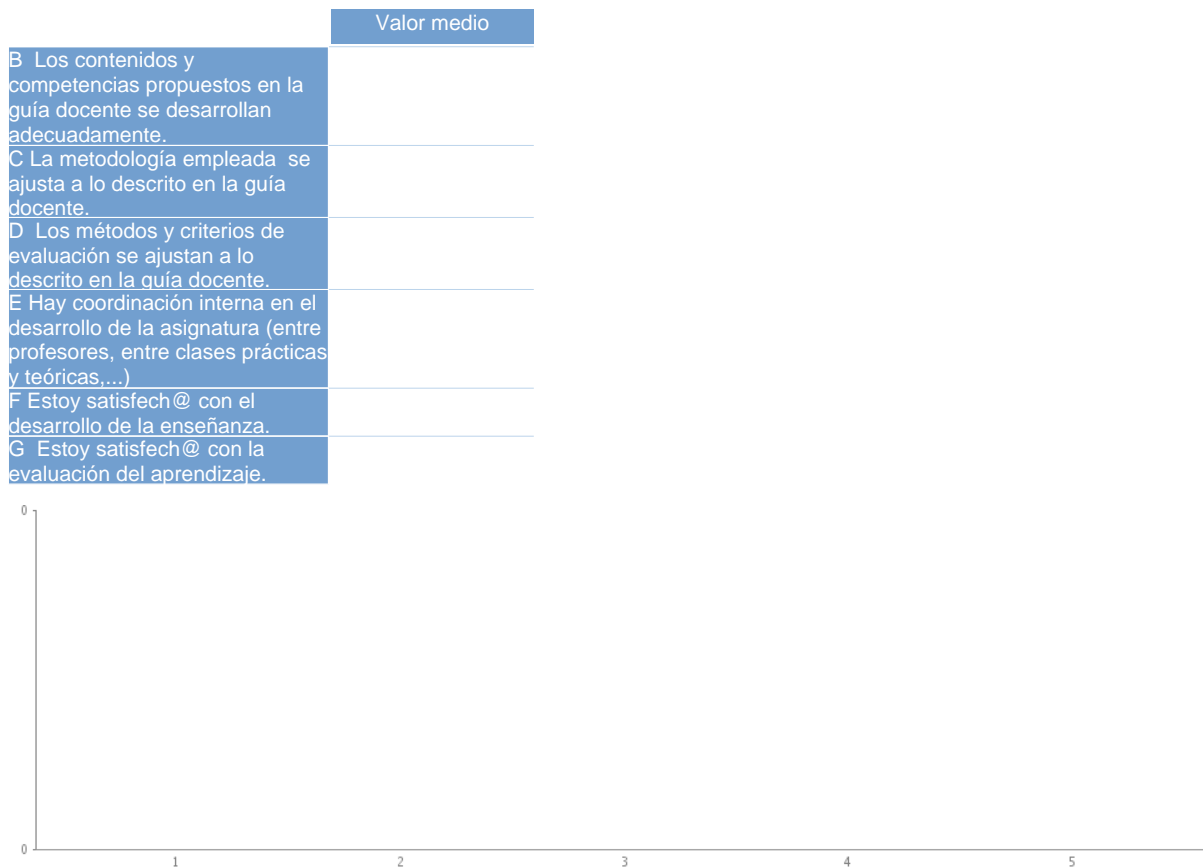
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	



Asignatura: Laser principios (Fundamentos del Láser)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

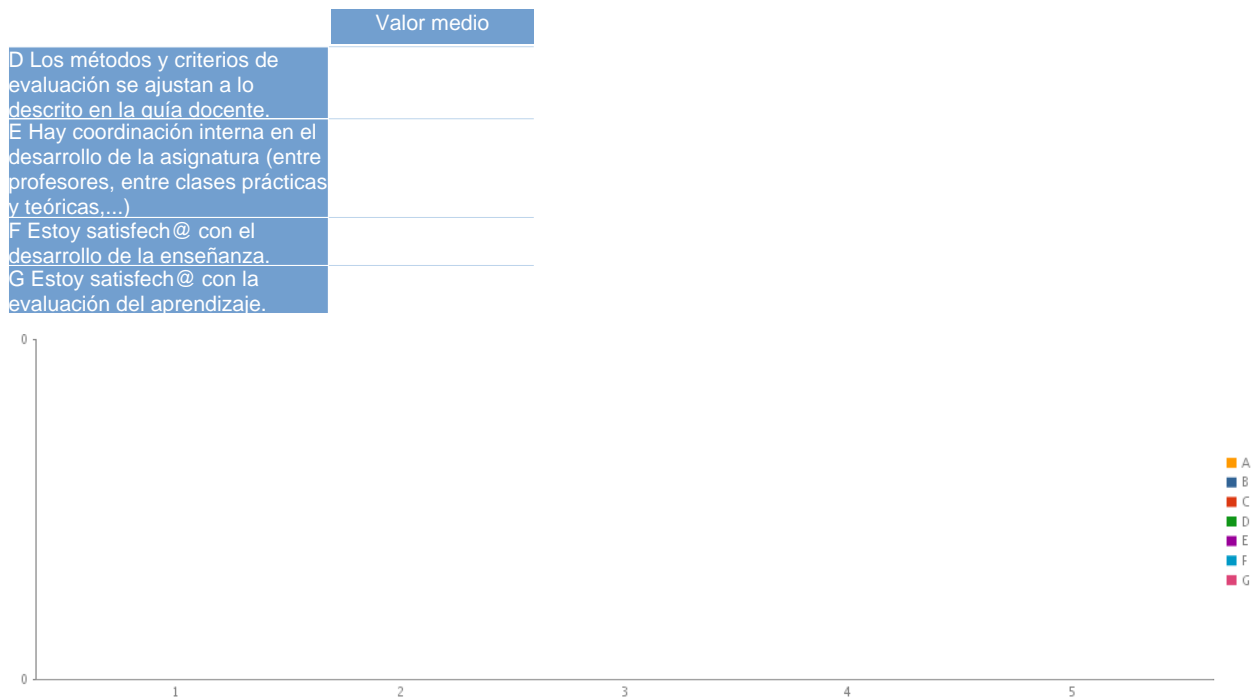
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	



Asignatura: Digital and optical signal processing (Procesado óptico y digital de señales)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

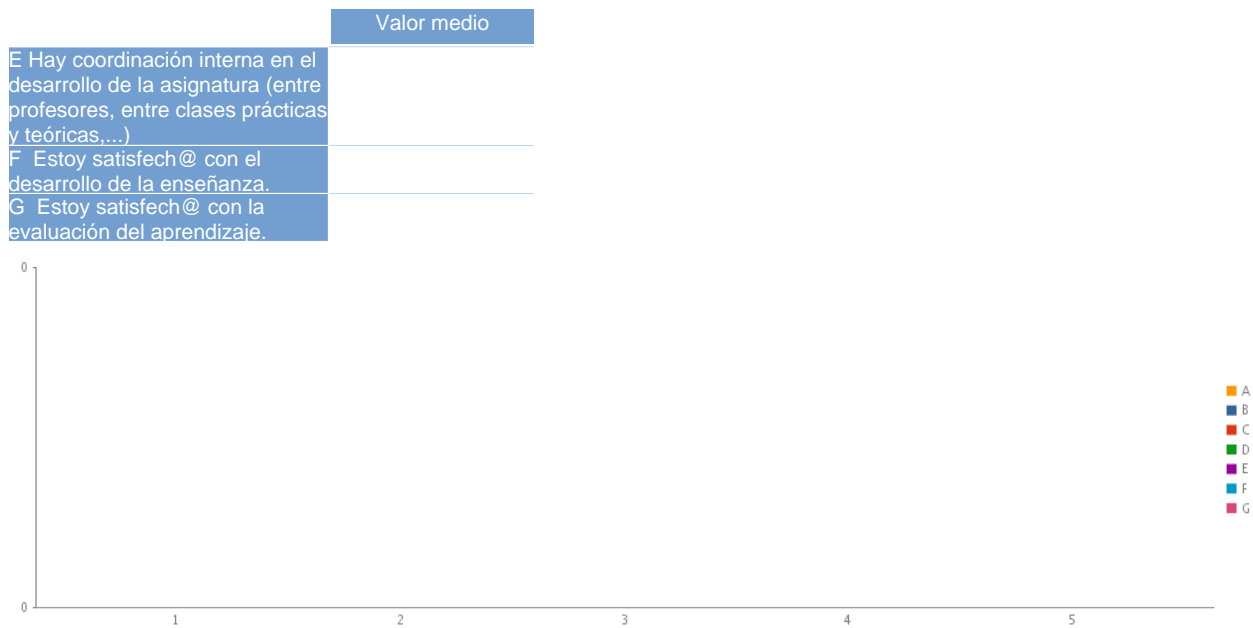
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	



Asignatura: Introduction to the Standard Model of Particle Physics (Introducción al modelo standard en Física de partículas)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

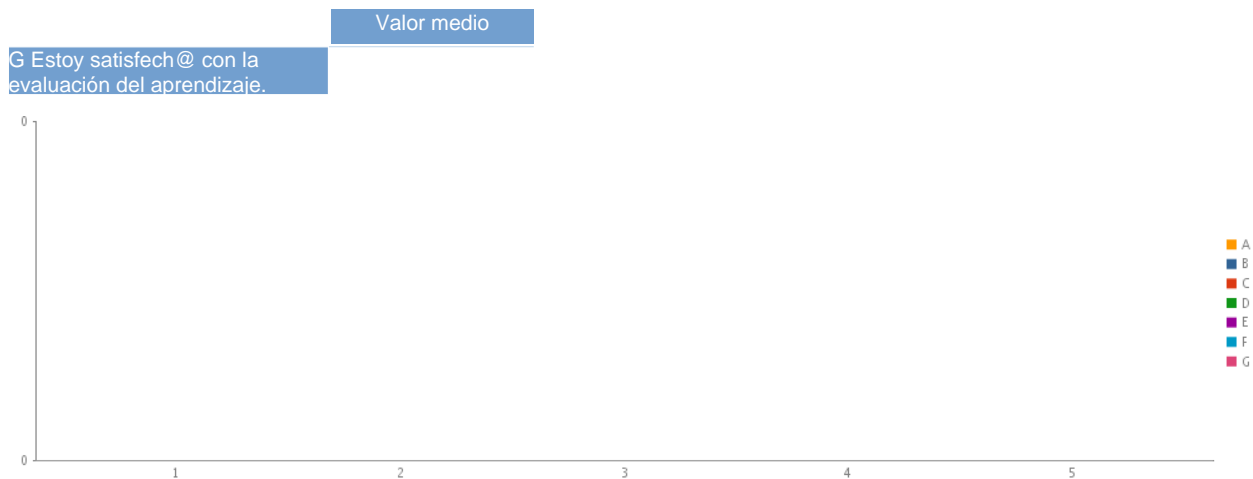
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	



Asignatura: The Quantum Theory of Fields (Teoría cuántica de campos)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	



Asignatura: Statistical Mechanics (Mecánica estadística)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	

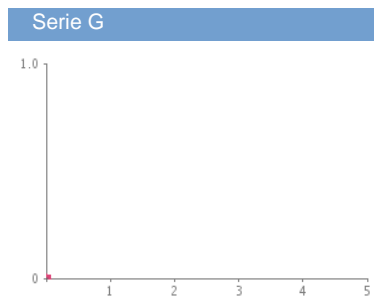
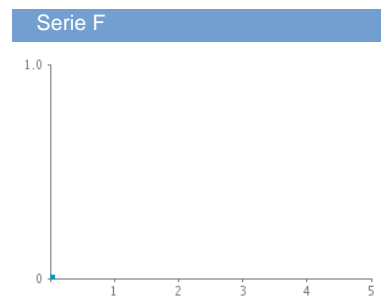
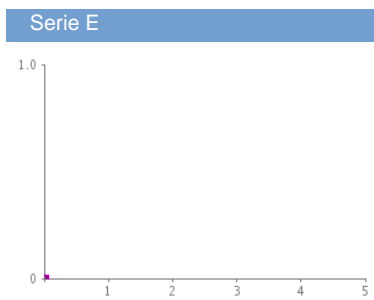
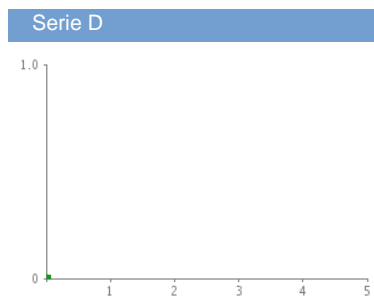
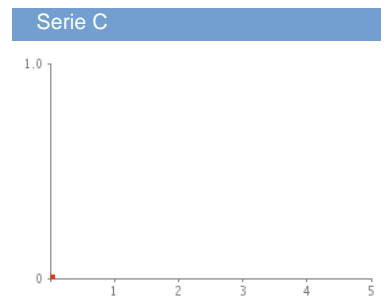
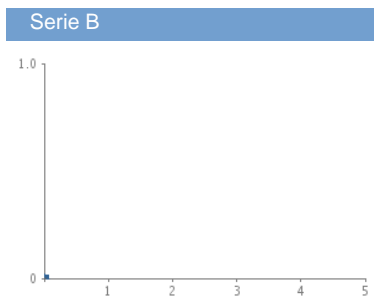
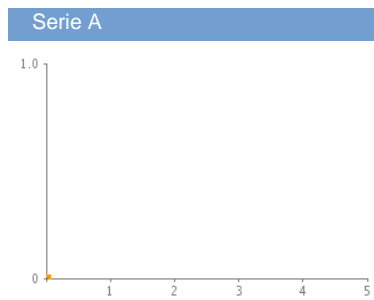


Asignatura: Advanced Quantum Mechanics (Mecánica cuántica avanzada)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

Valor medio

A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.



Asignatura: General Relativity and Cosmology (Relatividad general y Cosmología)

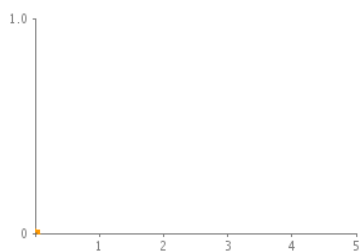
	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	0	0	0

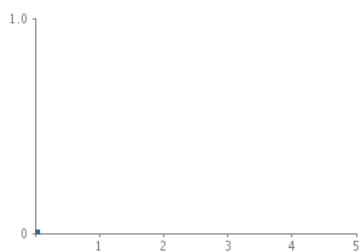
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	



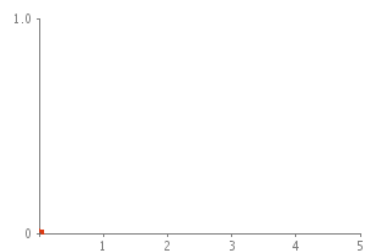
Serie A

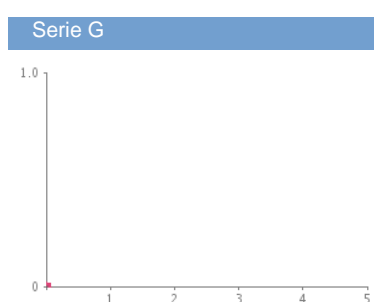
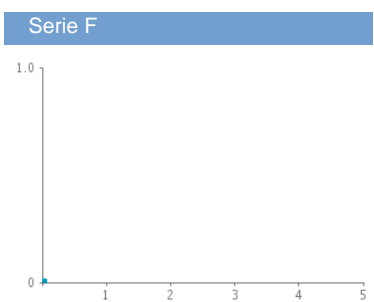
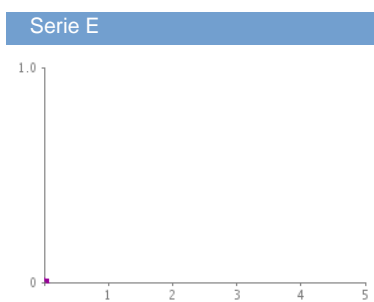
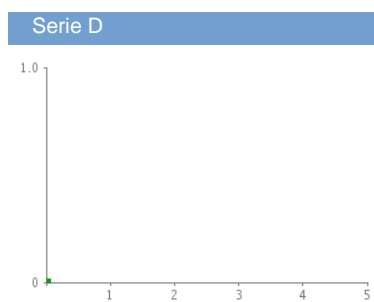


Serie B



Serie C





Asignatura: Advanced Solid State Physics (Física del estado sólido avanzada)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	

Valor medio

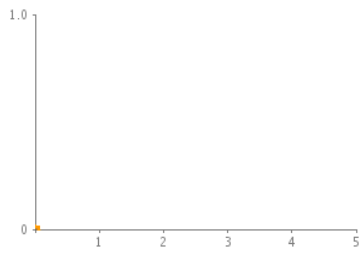
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)

F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.

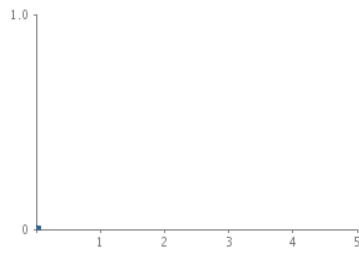
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.



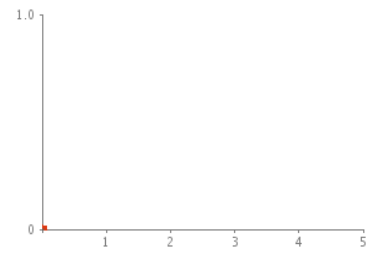
Serie A



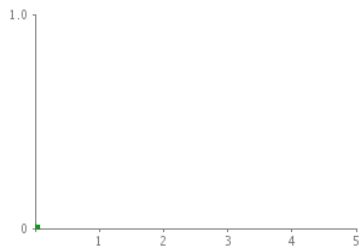
Serie B



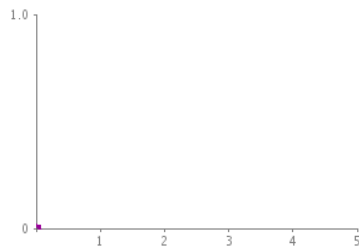
Serie C



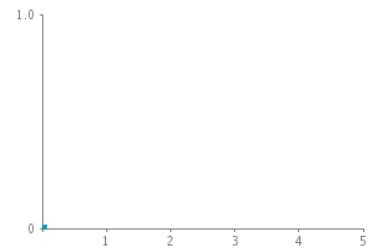
Serie D



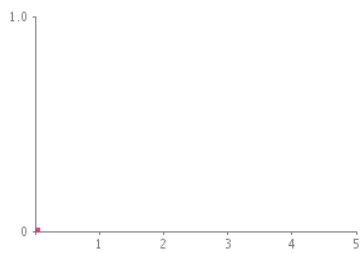
Serie E



Serie F



Serie G



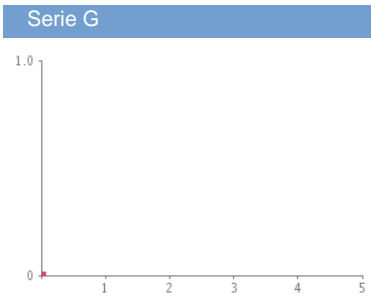
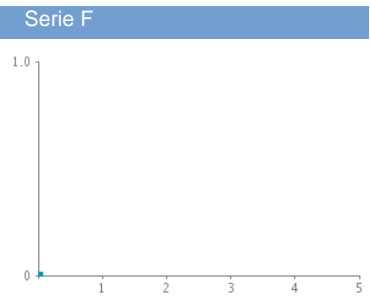
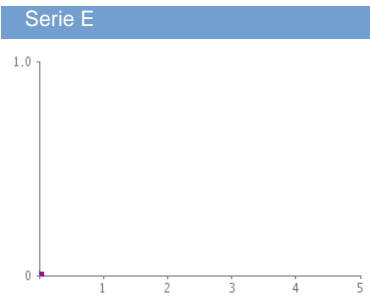
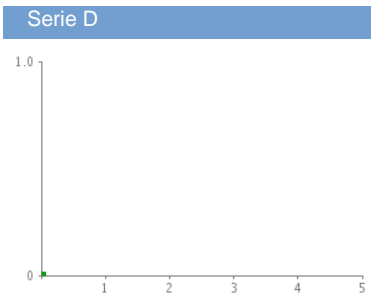
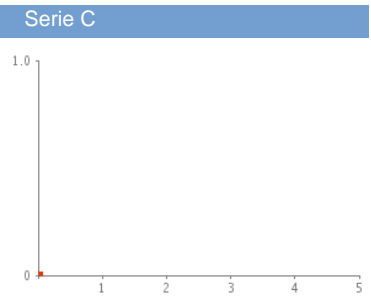
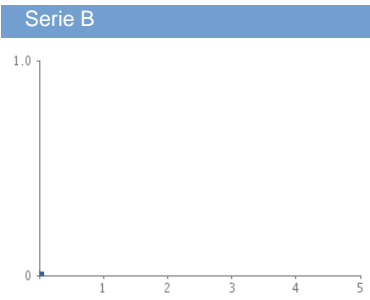
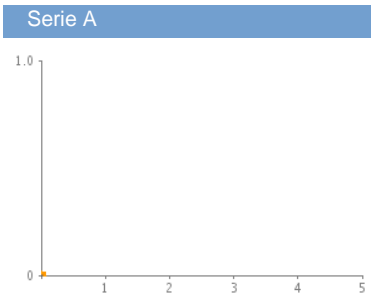
Asignatura: Advanced Topics in Research (Temas avanzados en investigación)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

Valor medio

A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.





Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	0	0	0

Valor medio

A Satisfacción global con la titulación que está cursando



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Máster en Química Fina y Molecular, Cuatrimestre 1º)

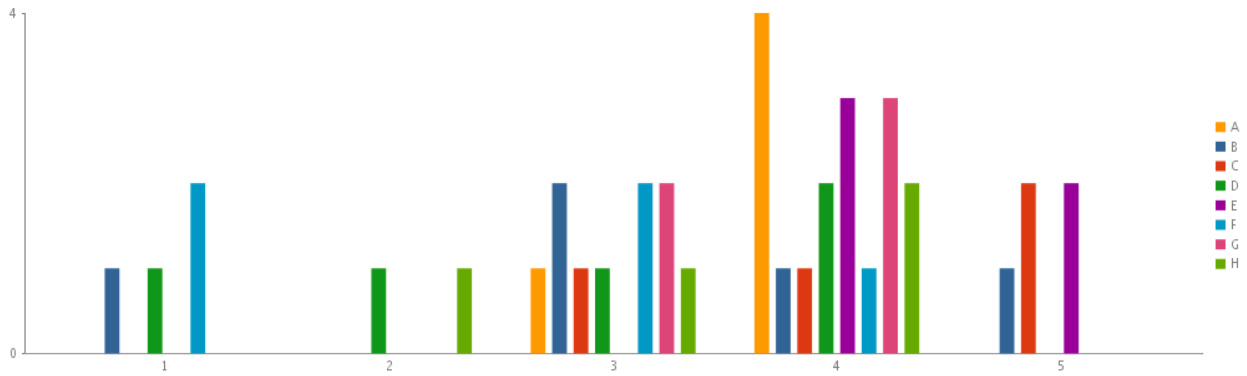
(5 encuestas cumplimentadas)

(13 invitaciones realizadas, 38,46% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	1	4	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	0	2	1	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	1	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	1	1	2	0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	0	3	2
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	2	0	2	1	0
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	0	0	2	3	0
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	1	1	2	0

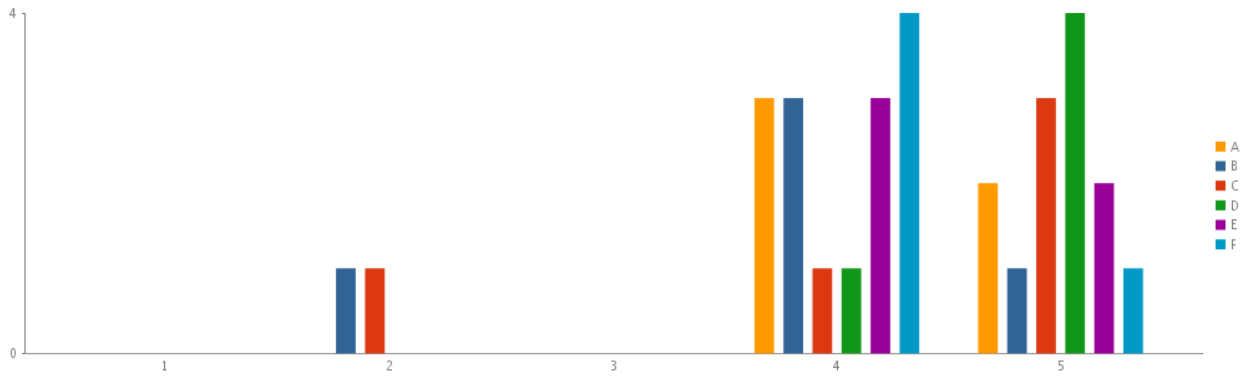
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.8
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.25
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2.8
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.4
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	2.4
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	3.6
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.25



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	3	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	0	3	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	1	0	1	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	1	4
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	3	2
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	4	1

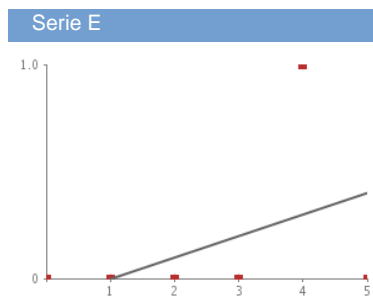
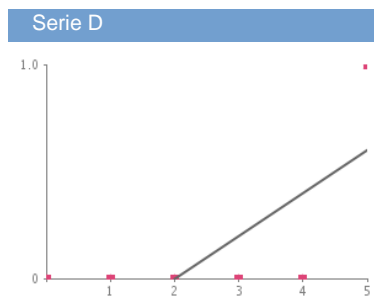
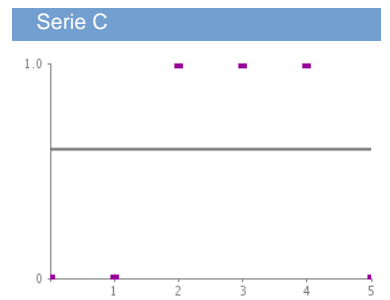
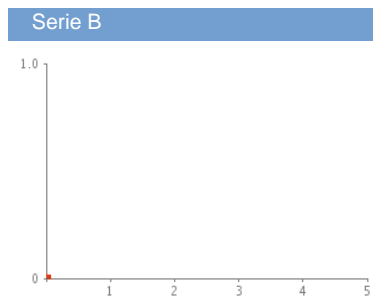
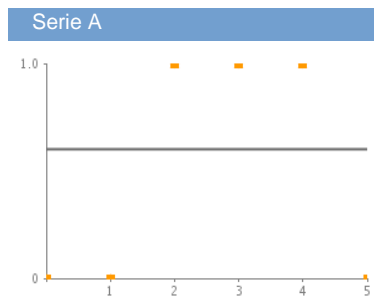
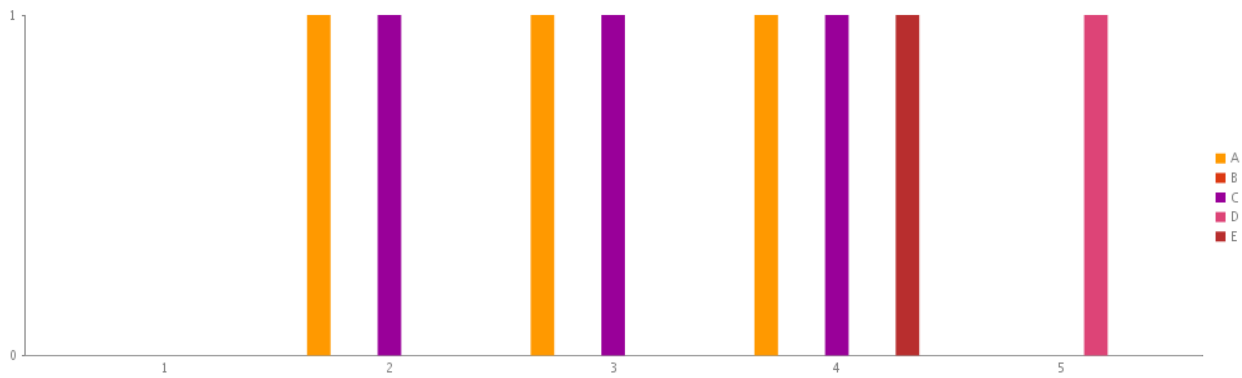
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.4
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.8
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.2
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.8
E El servicio de comedor es adecuado.	4.4
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.2



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	1	1	1	0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	0	0	0	0
C La información recibida sobre las prácticas externas es adecuada.	0	1	1	1	0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	0	0	1
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	0	0	1	0

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	
C La información recibida sobre las prácticas externas es adecuada.	3.0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	5.0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	4.0

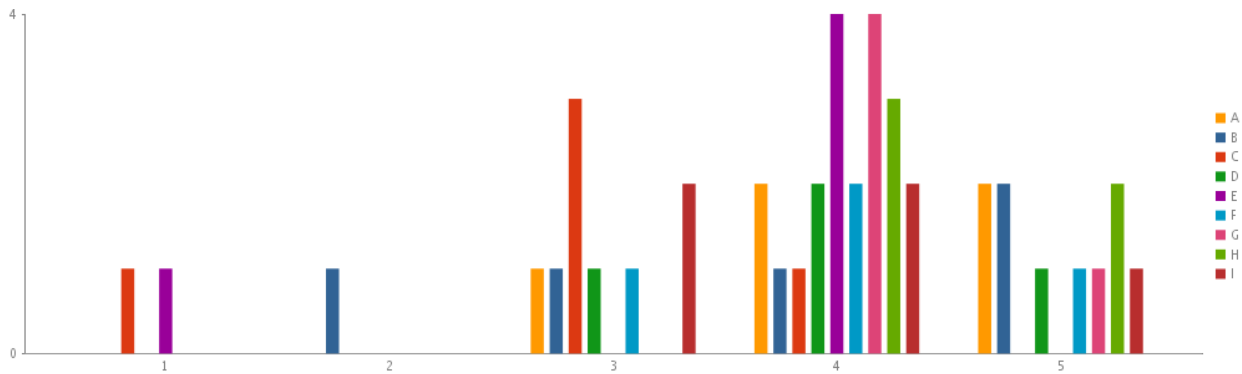


Atención al alumnado

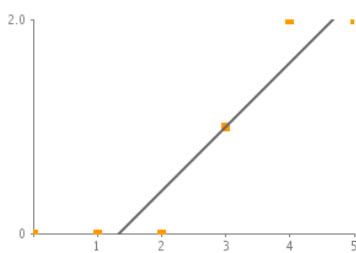
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	1	2	2
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	1	1	2
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	0	3	1	0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	1	2	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	0	0	4	0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	1	2	1

	1	2	3	4	5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	0	4	1
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	0	3	2
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	2	2	1

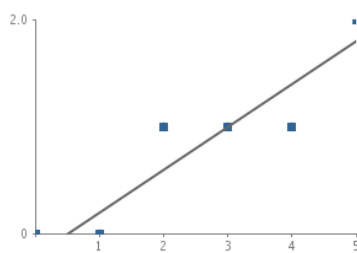
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	4.2
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.8
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	2.8
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	4.0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4.4
I La valoración global de la atención recibida.	3.8



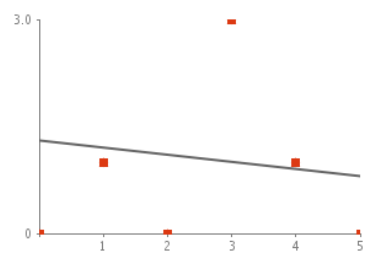
Serie A

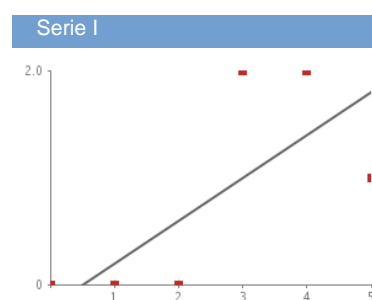
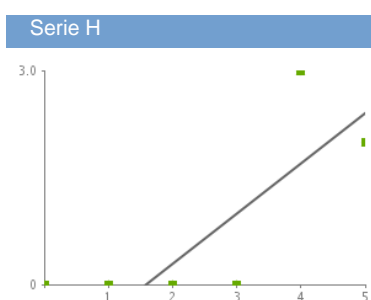
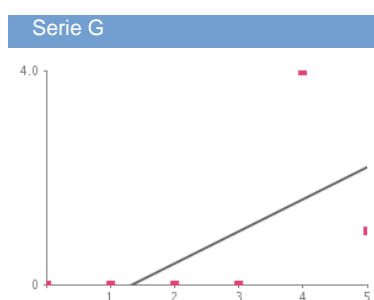
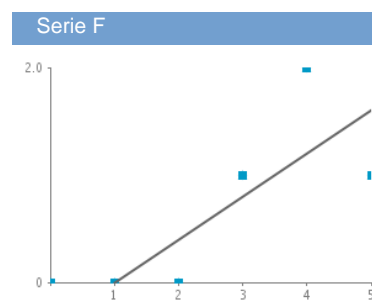
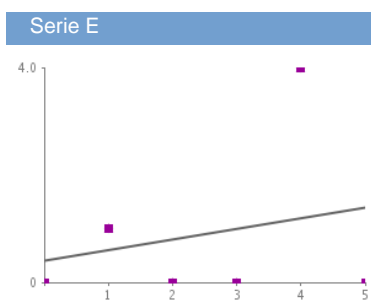
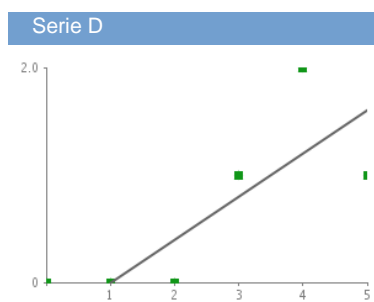


Serie B



Serie C



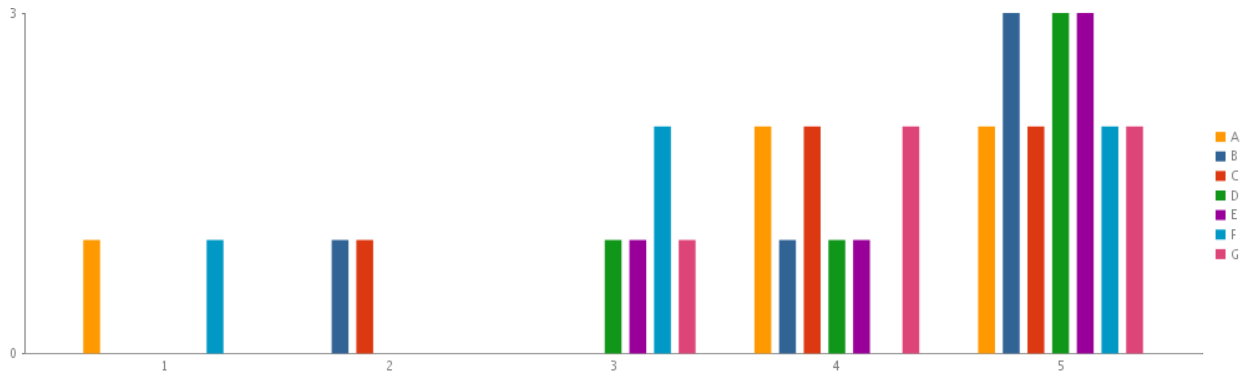


Asignatura: Fuentes bibliográficas y bases de datos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	0	2	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	0	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	2	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	2	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	2	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.4

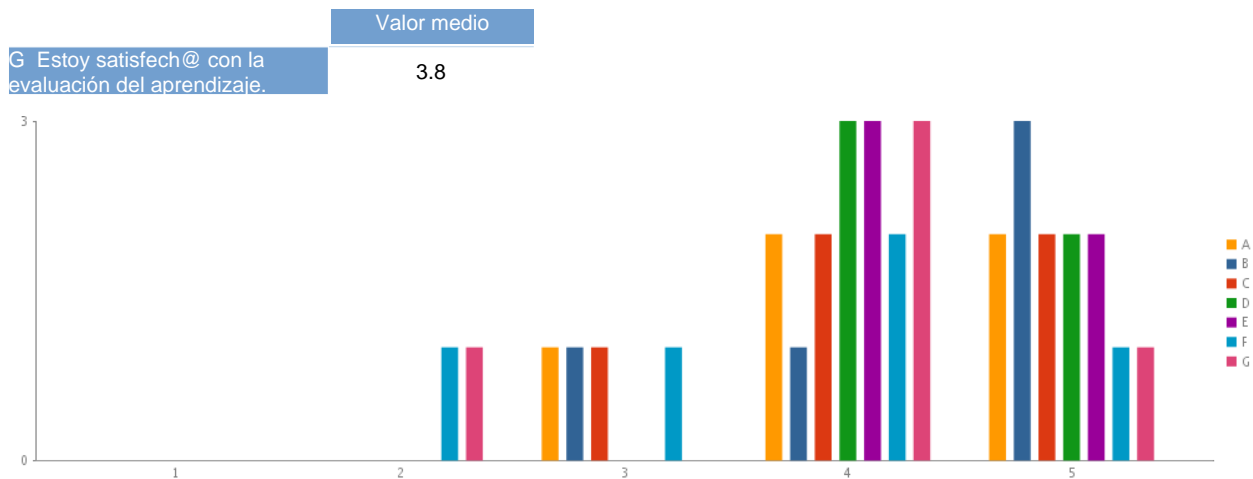
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.2



Asignatura: Comunicación científica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	2	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	3	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	1	2	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	0	3	1

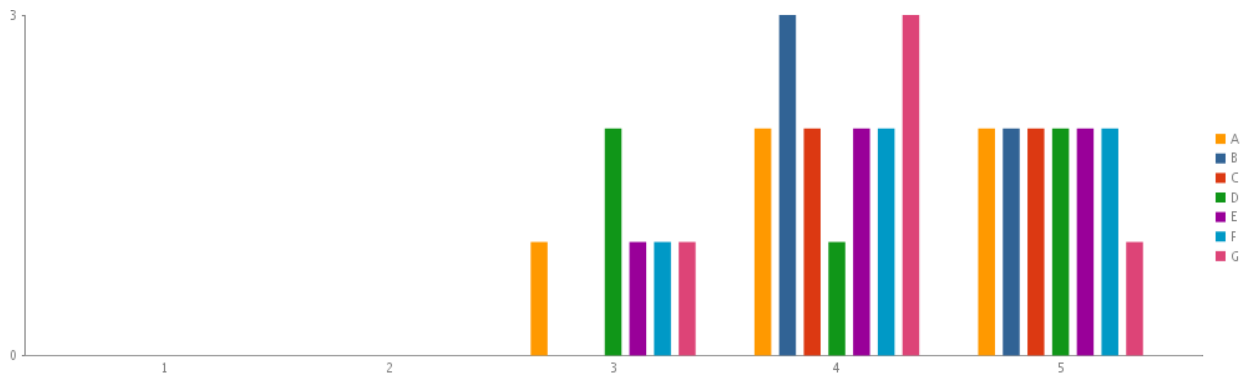
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.6



Asignatura: Quimiometría práctica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	2	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	2	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	3	1

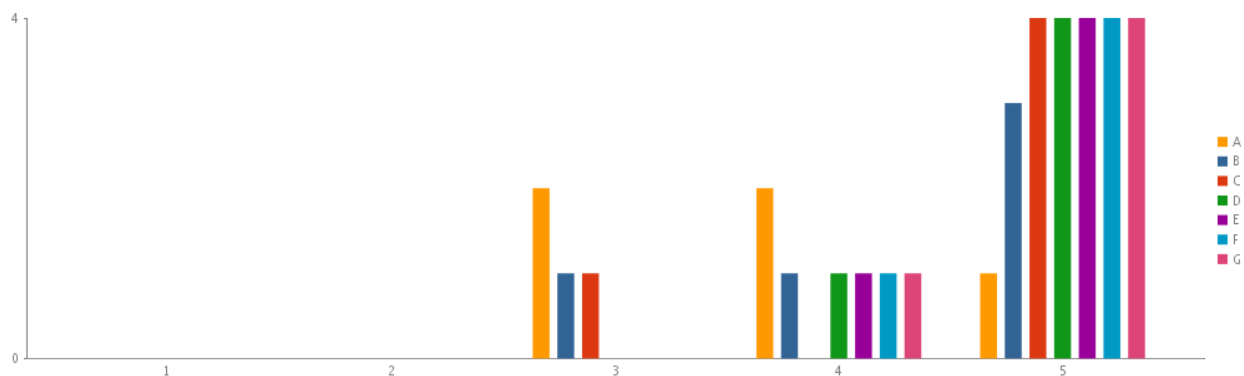
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



Asignatura: Técnicas fotofísicas de caracterización estructural

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	2	2	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	4

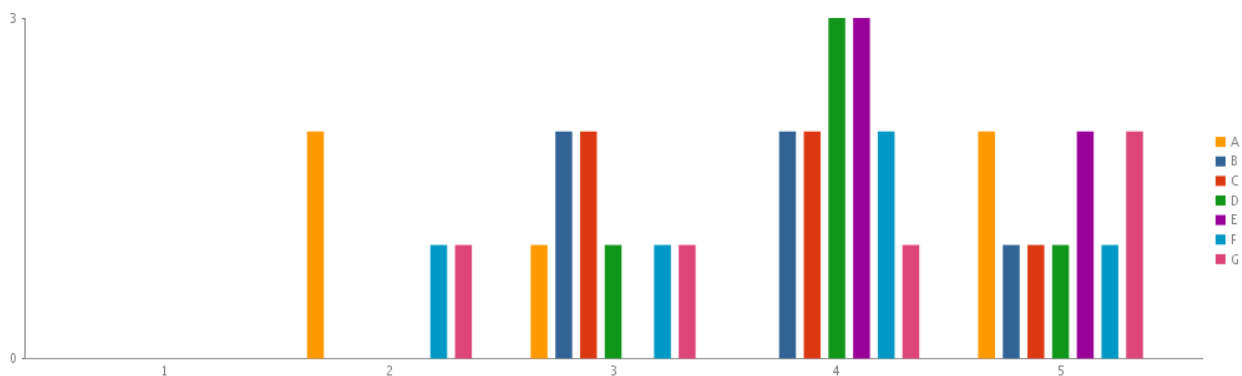
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.8



Asignatura: Fundamentos y aplicaciones de métodos electroquímicos al estudio de procesos químicos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	1	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	2	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	2	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	3	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	3	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	1	2	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	1	1	2

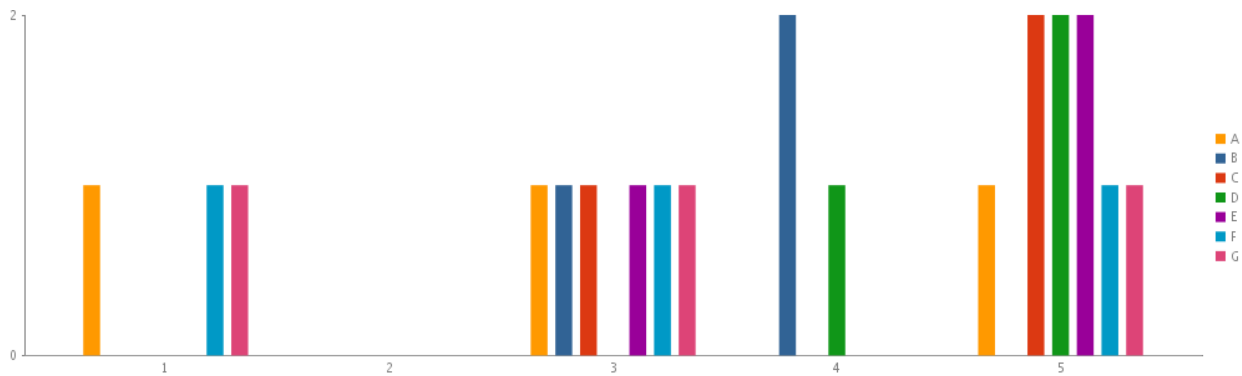
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.8



Asignatura: Resonancia magnética nuclear para la caracterización estructural

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	1	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	2	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	1	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	1	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.0

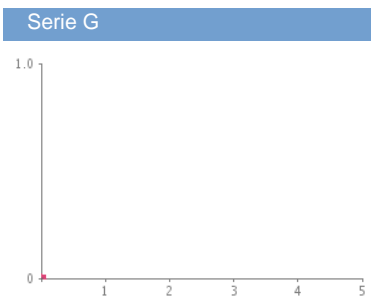
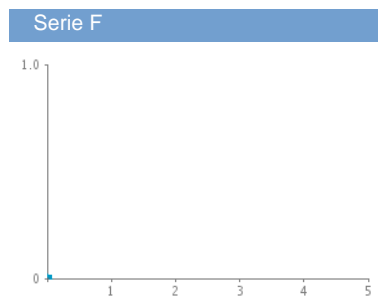
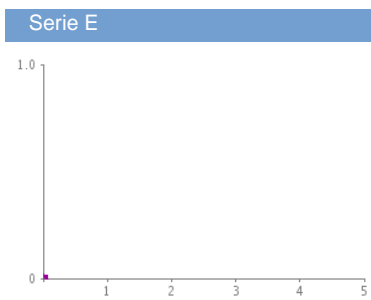
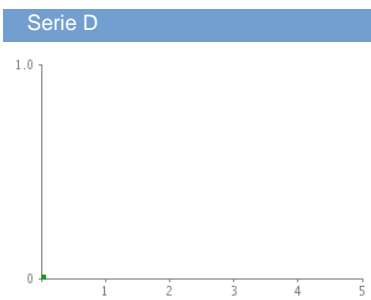
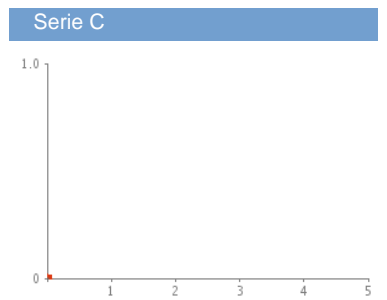
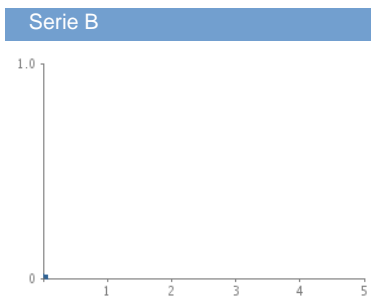
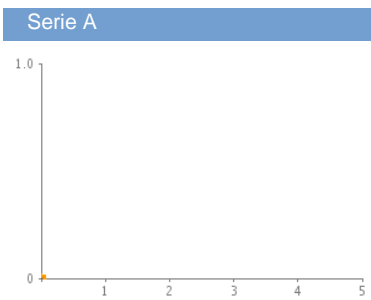


Asignatura: Caracterización de materiales útiles en procesos químicos sostenibles

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

Valor medio

A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.

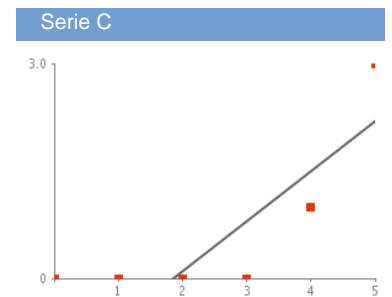
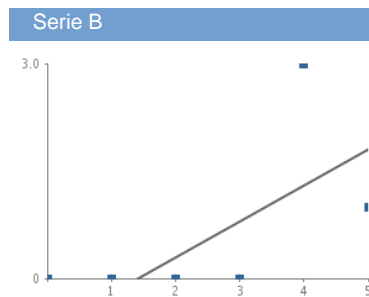
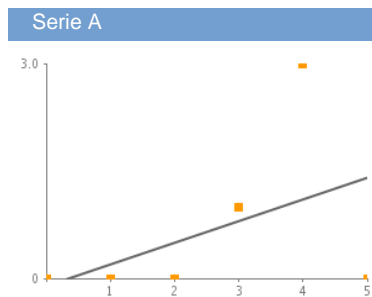
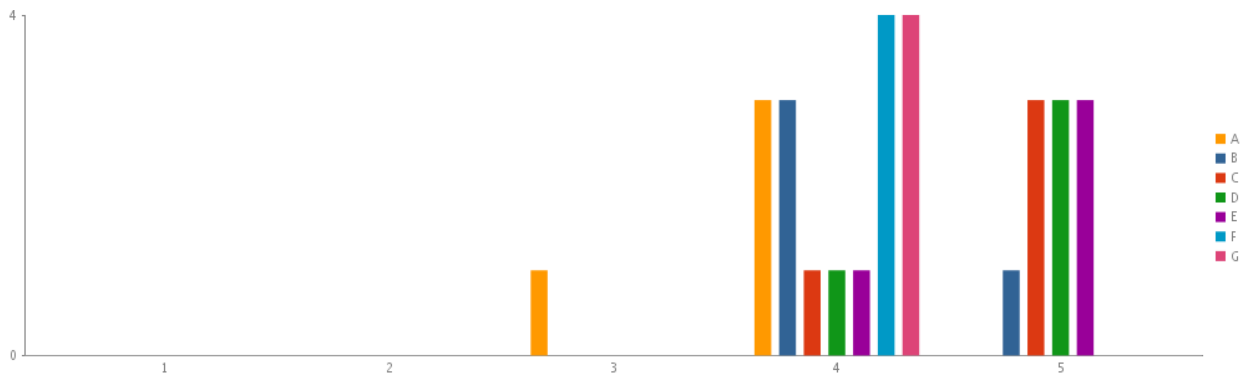


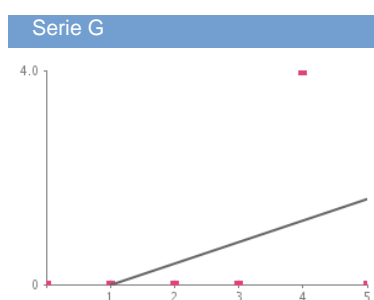
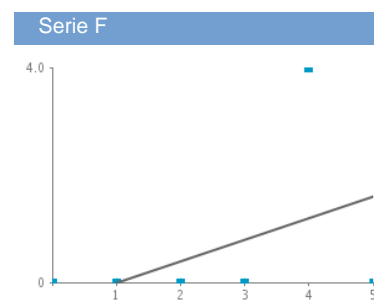
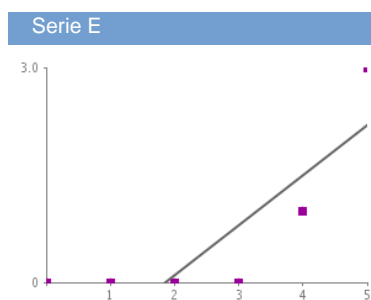
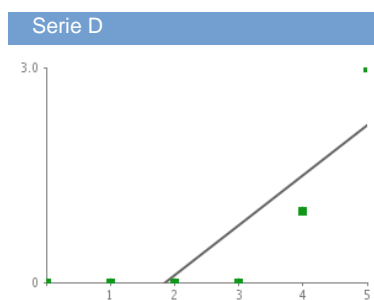
Asignatura: Química Inorgánica médica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	3	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	3

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	4	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	0	4	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.25
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.75
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.75
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.75
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	4.0



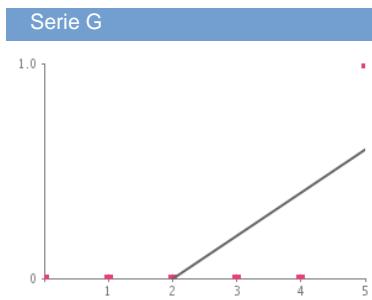
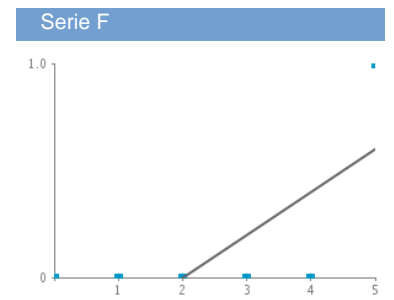
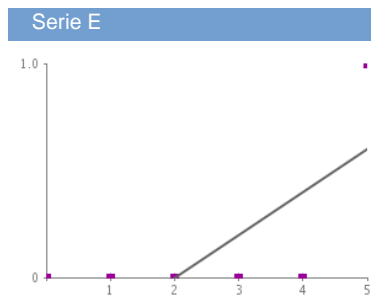
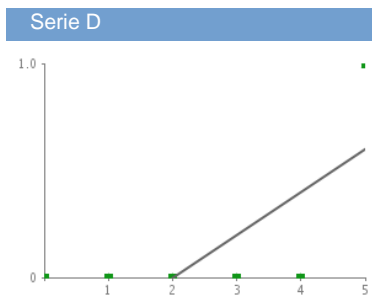
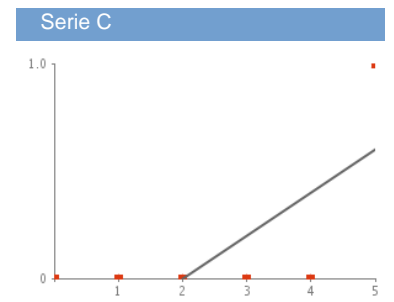
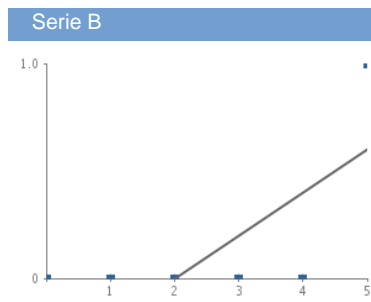
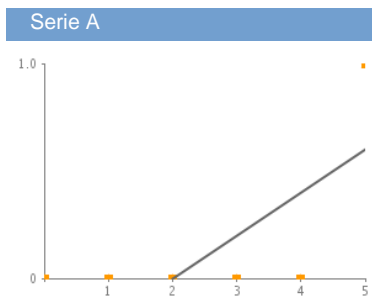


Asignatura: Técnicas de caracterización de macromoléculas y nanopartículas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0

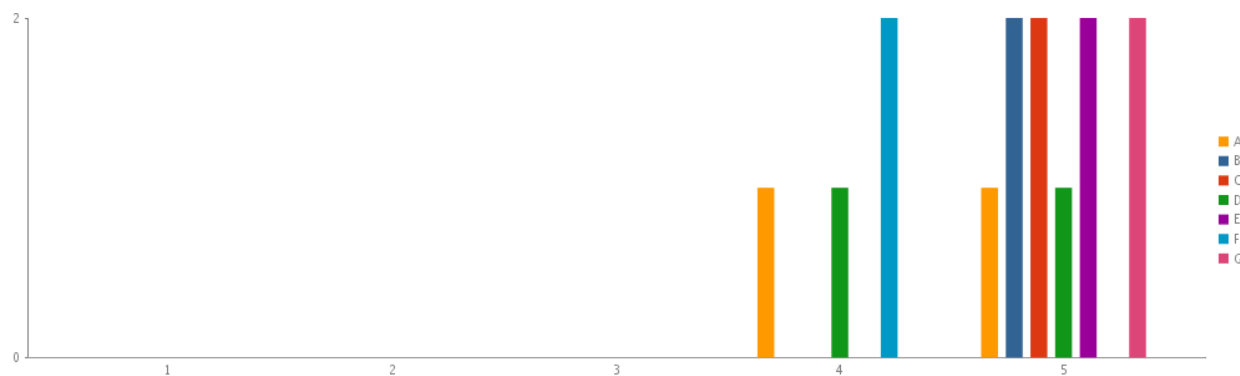
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

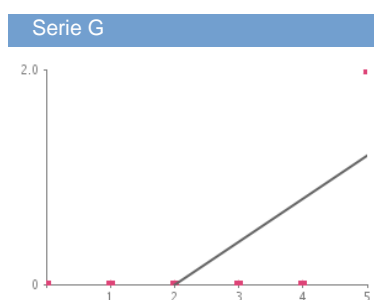
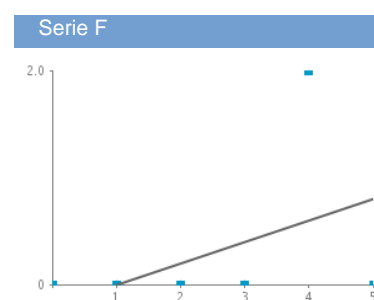
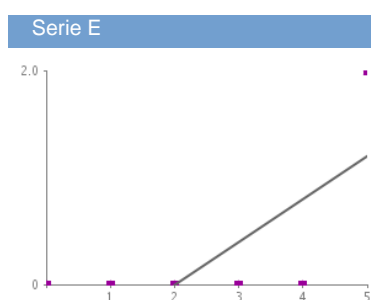
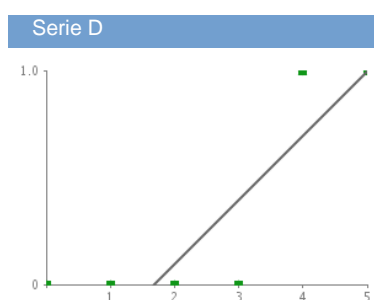
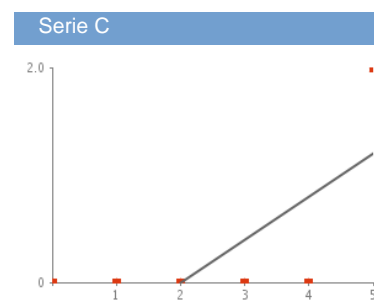
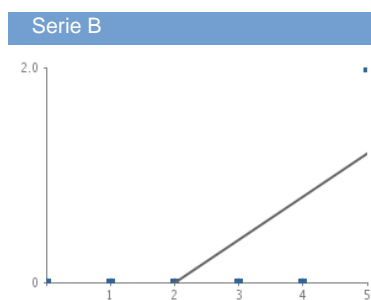
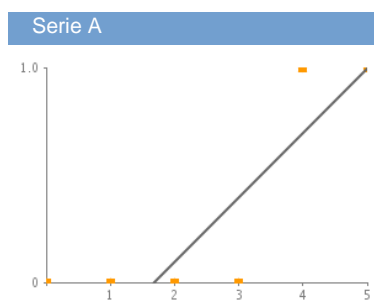


Asignatura: Avances en Química Orgánica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

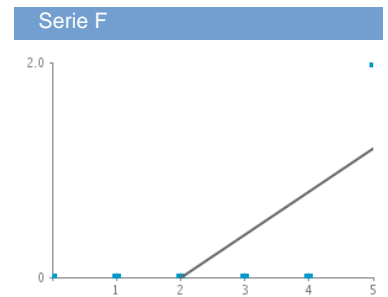
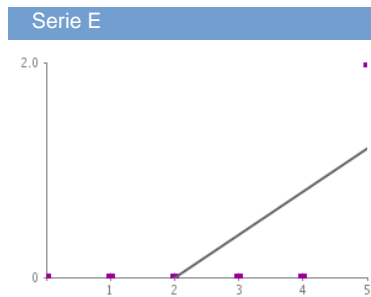
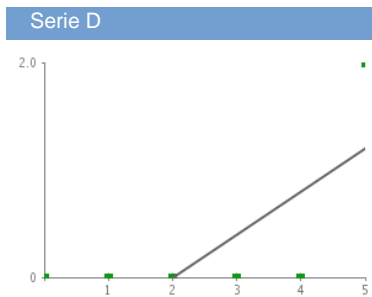
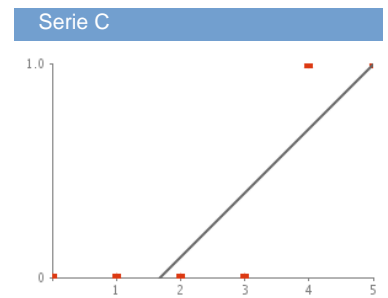
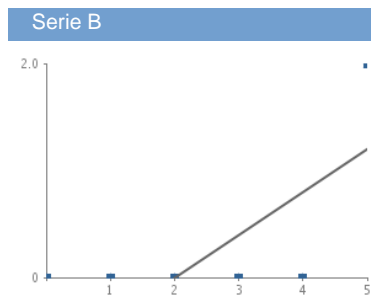
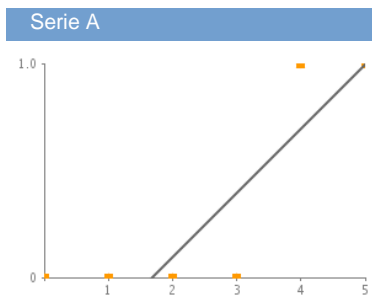
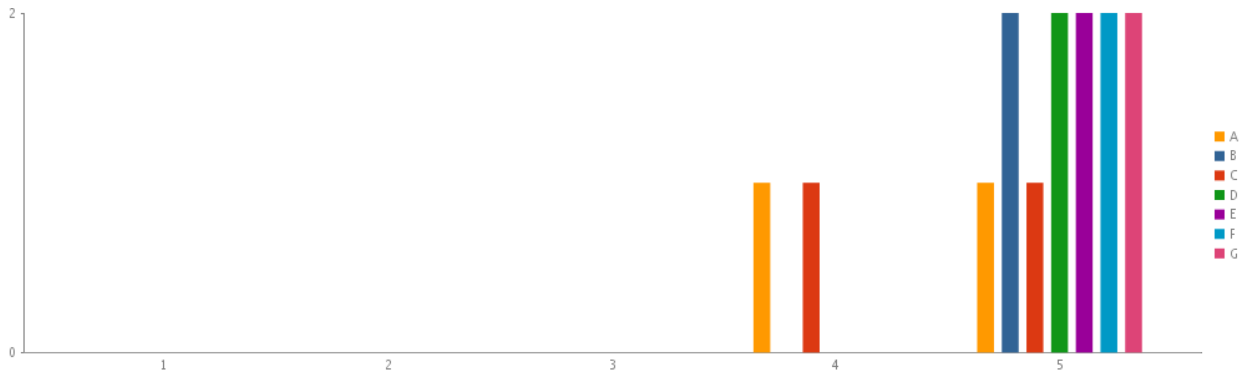


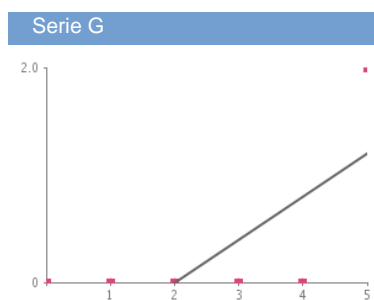


Asignatura: Química supramolecular y materiales orgánicos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

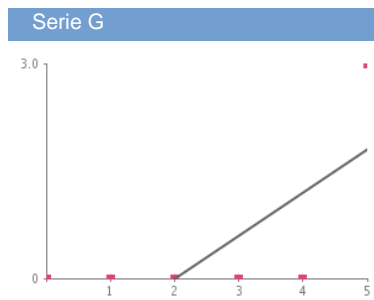
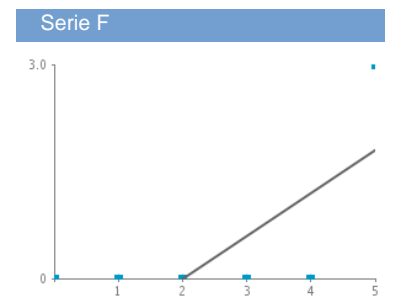
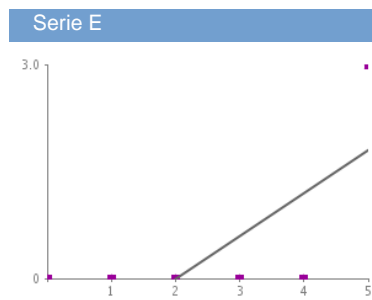
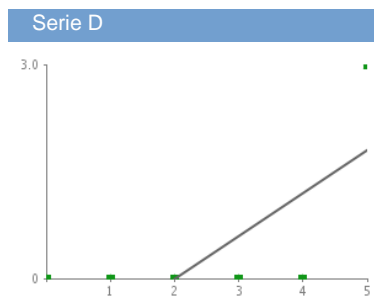
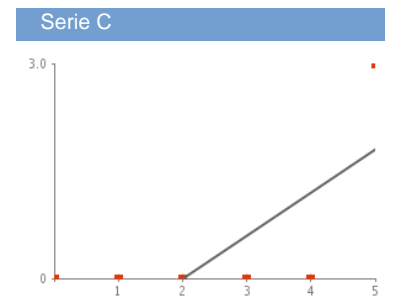
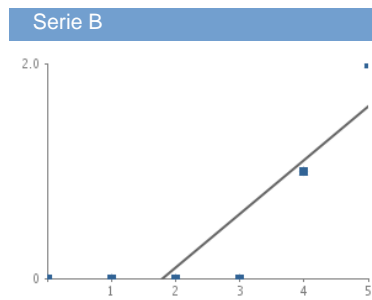
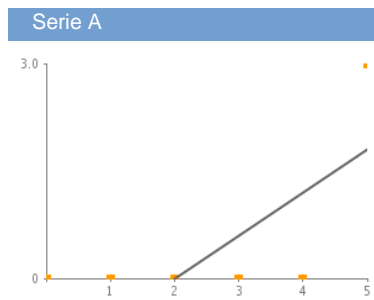
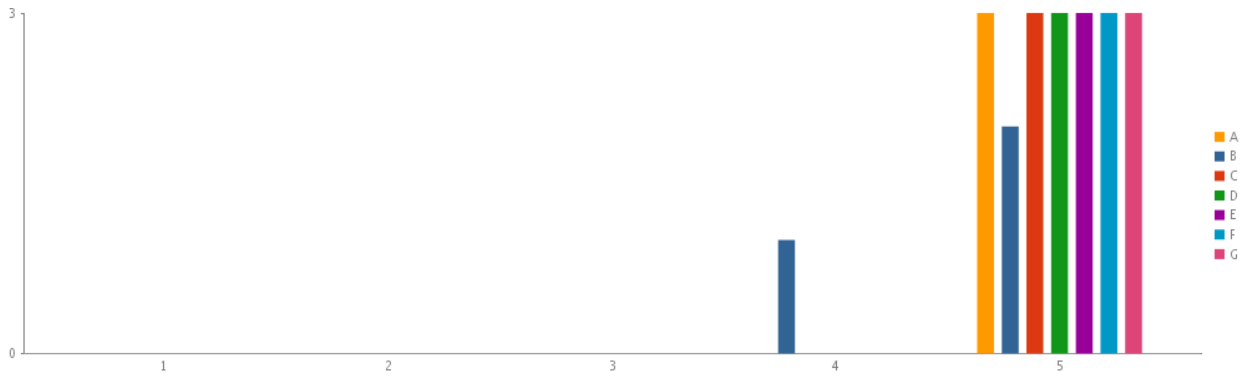




Asignatura: Técnicas instrumentales de alta resolución aplicables a metabolómica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

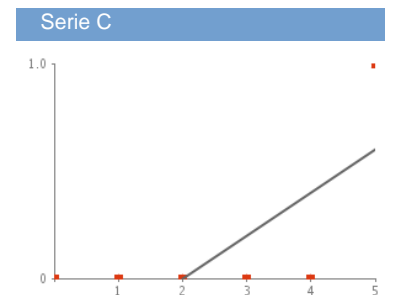
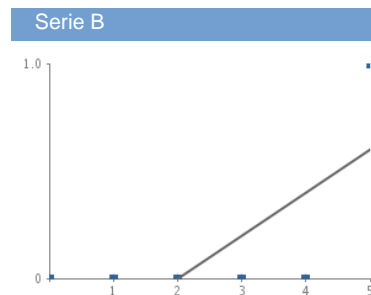
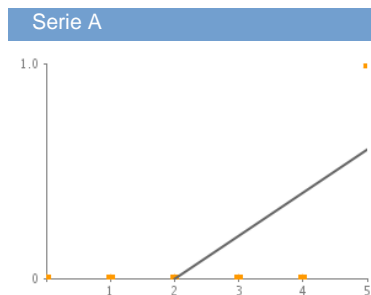


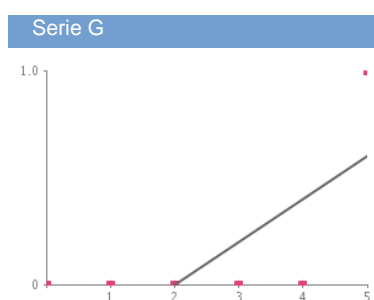
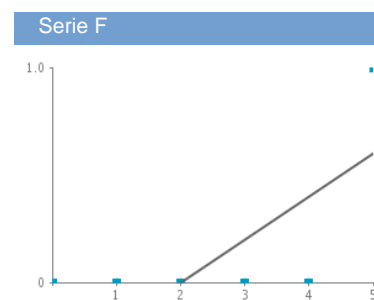
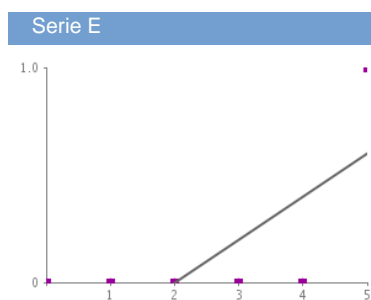
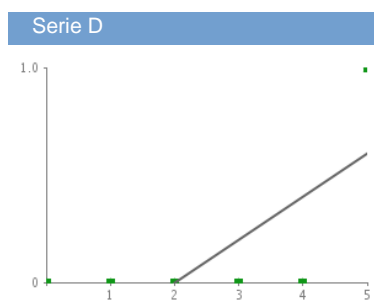
Asignatura: Técnicas de análisis de biomoléculas en bioindustrias

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	5.0



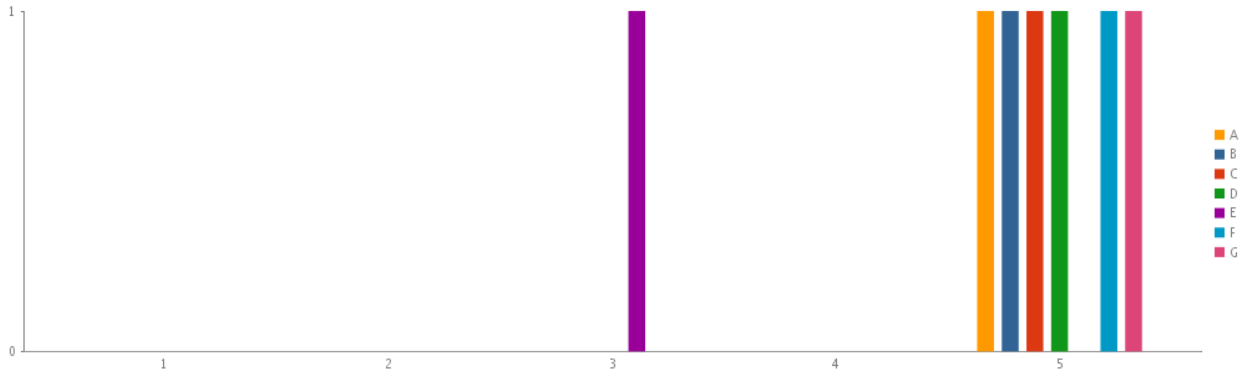


Asignatura: Química computacional y modelización molecular

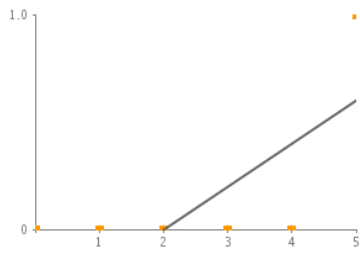
	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0

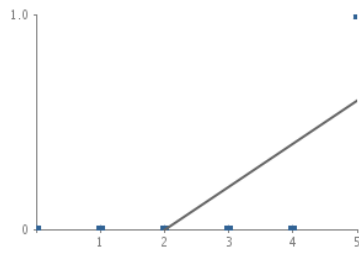
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



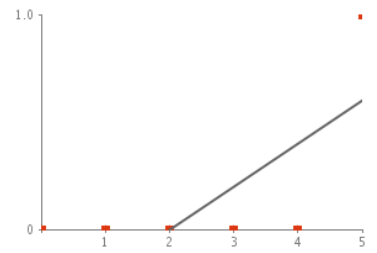
Serie A



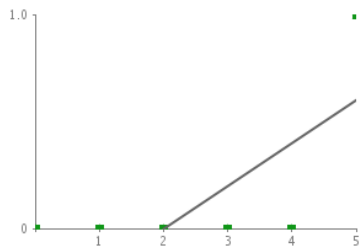
Serie B



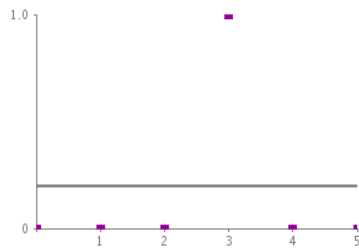
Serie C



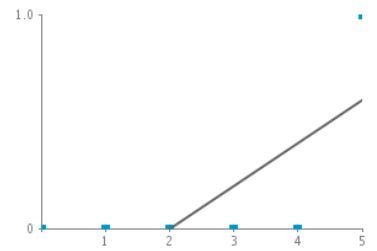
Serie D



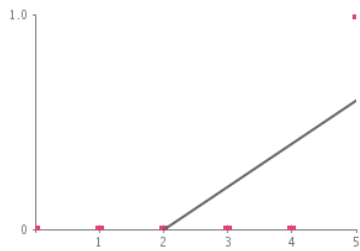
Serie E



Serie F



Serie G

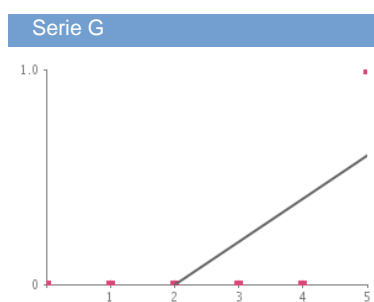
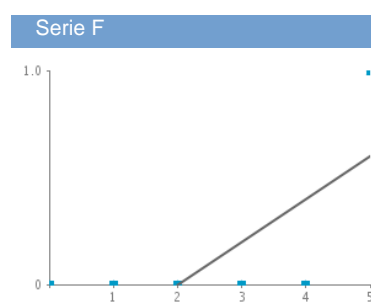
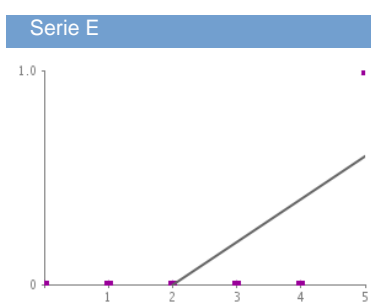
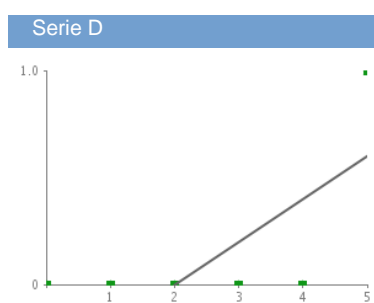
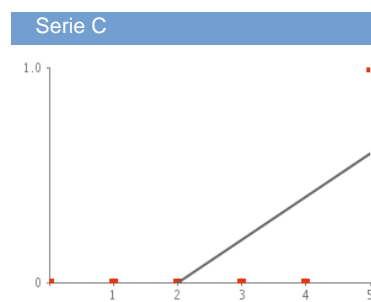
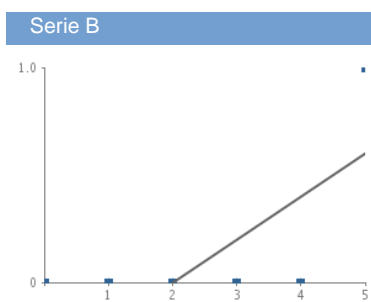
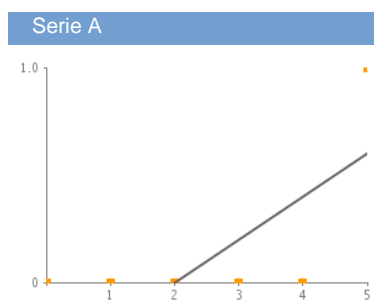


Asignatura: Sensores químicos y biosensores

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

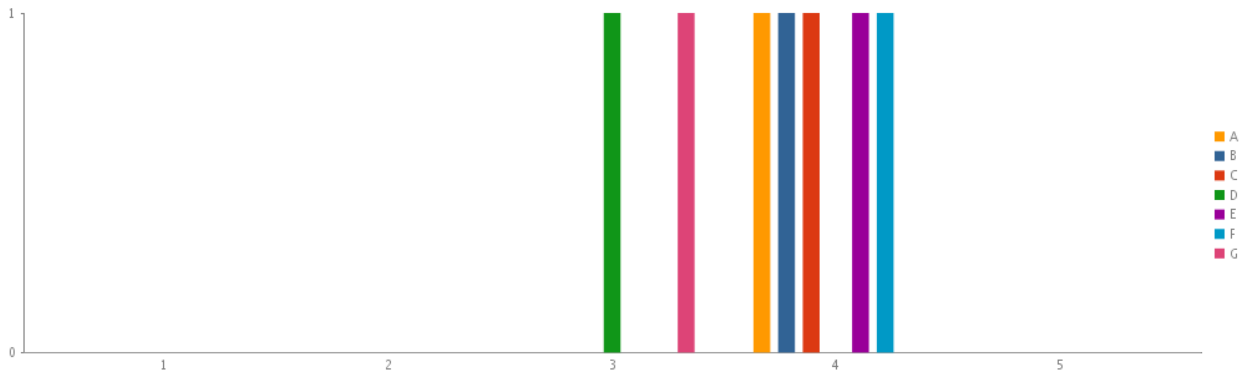




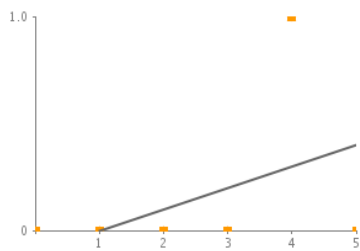
Asignatura: Tecnología enzimática e instrumentación

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	0	0

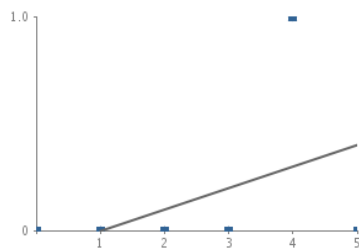
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.0



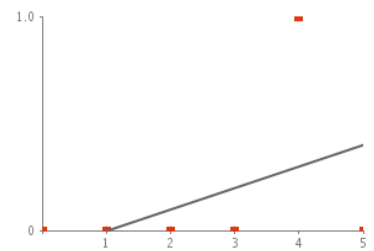
Serie A



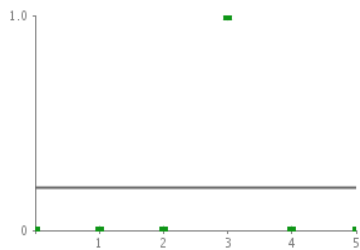
Serie B



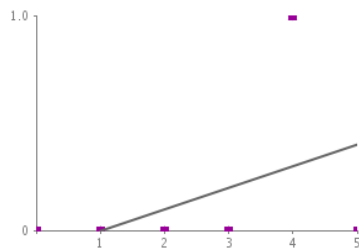
Serie C



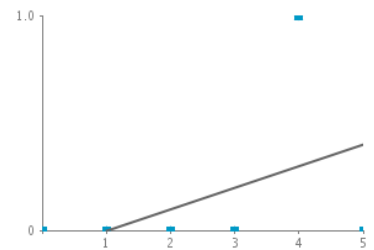
Serie D

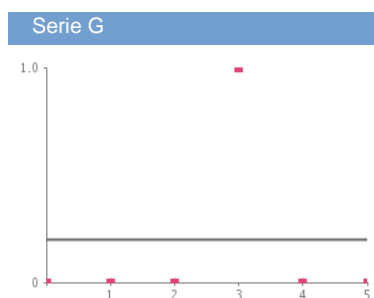


Serie E



Serie F

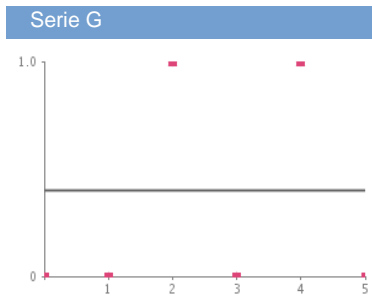
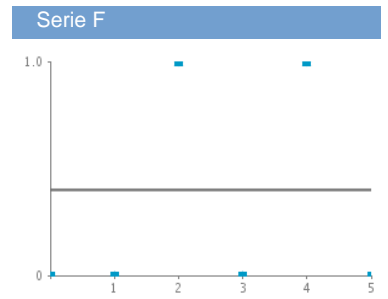
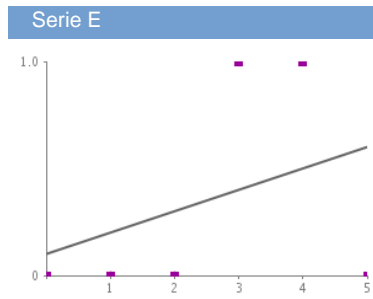
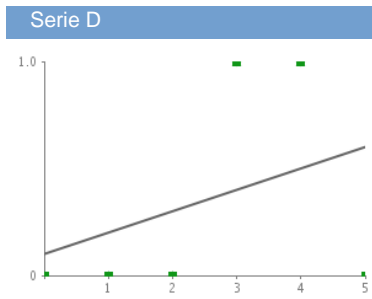
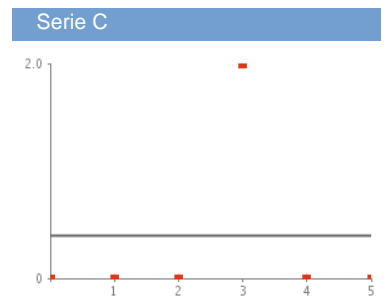
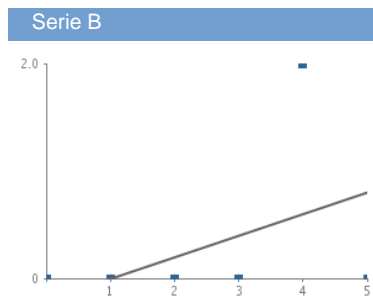
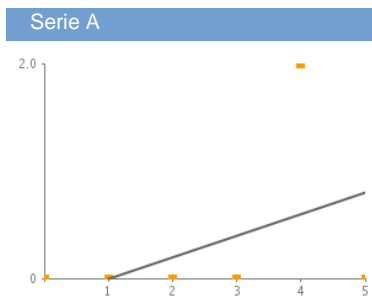
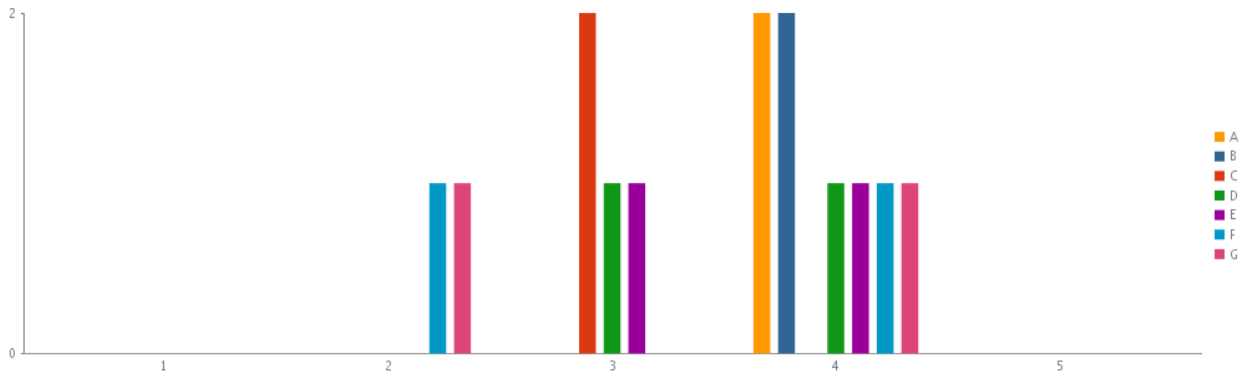




Asignatura: Tratamiento de aguas

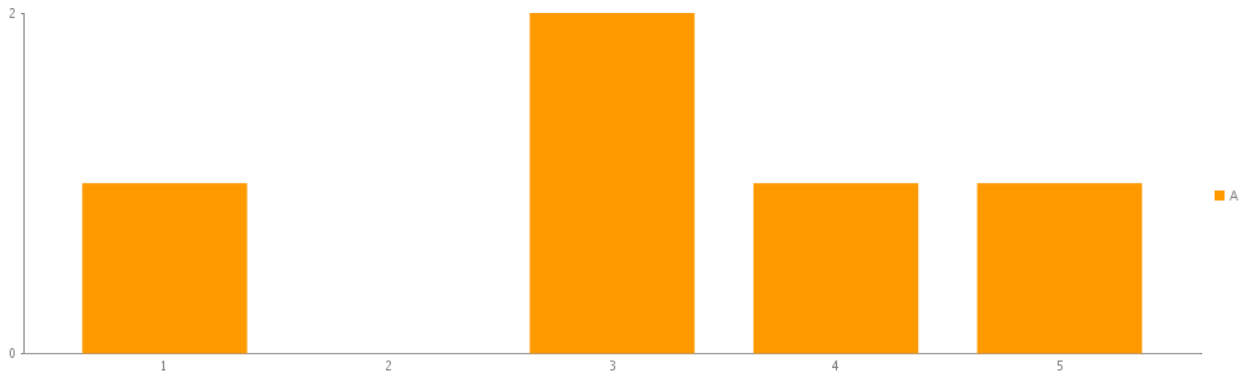
	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	1	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	0	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	0	1	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.0



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	0	2	1	1
	Valor medio				
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.2				



2020/21 Satisfacción de los alumnos con La titulación (PCEO Química+Ingeniería Química, Curso 1º, Cuatrimestre 1º)

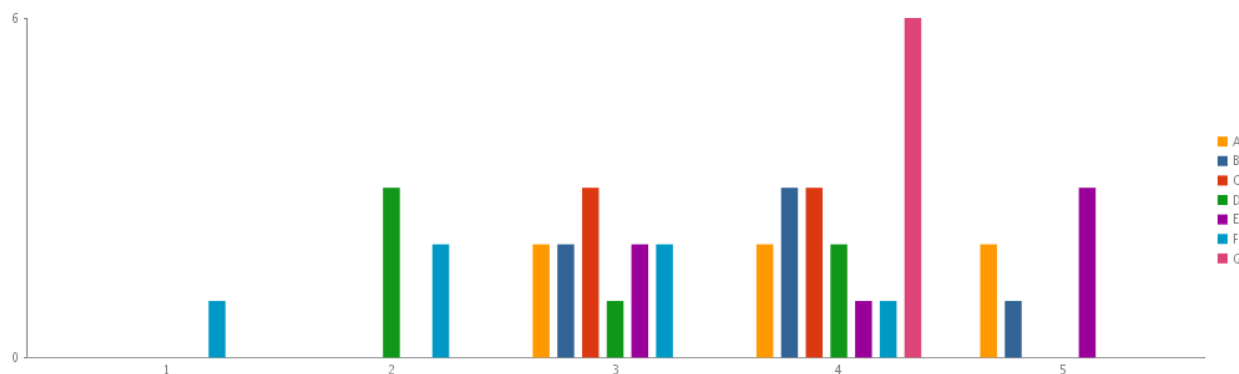
(6 encuestas cumplimentadas)

(11 invitaciones realizadas, 54,55% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	2	2	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	2	3	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	3	3	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	3	1	2	0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	2	1	3
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	1	2	2	1	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	0	6	0

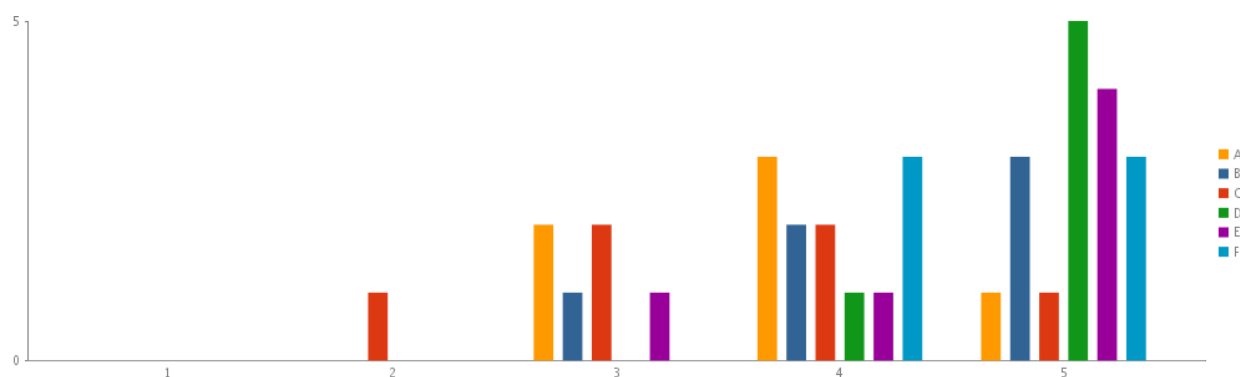
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.83
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.5
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2.83
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.17
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.5
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	4.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	2	3	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	2	3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	1	2	2	1
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	1	5
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	1	4
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	3	3

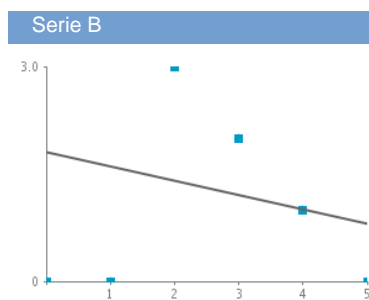
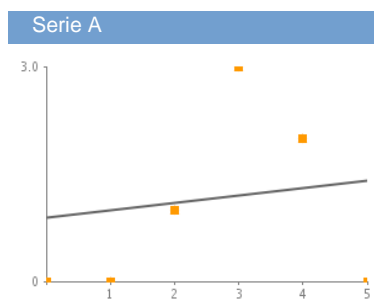
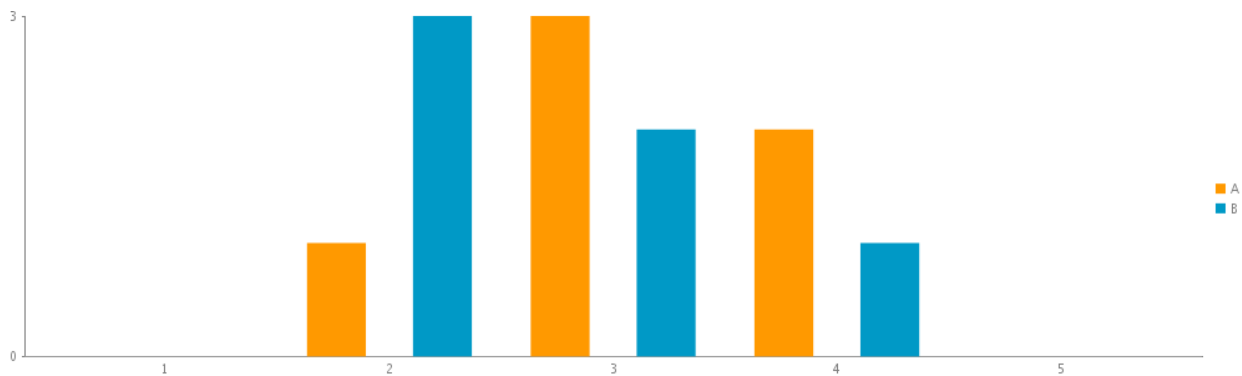
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.83
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.33
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.5
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.83
E El servicio de comedor es adecuado.	4.5
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.5



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	1	3	2	0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	0	3	2	1	0

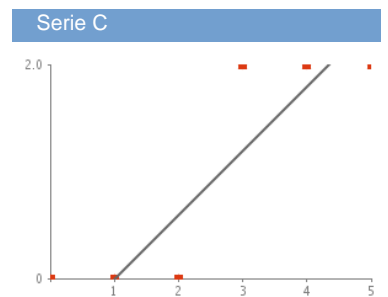
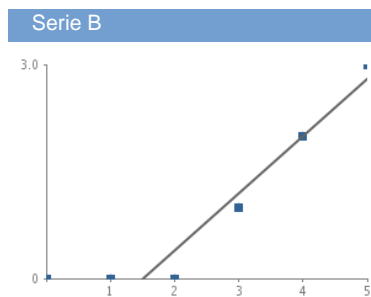
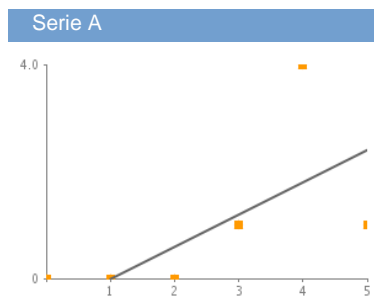
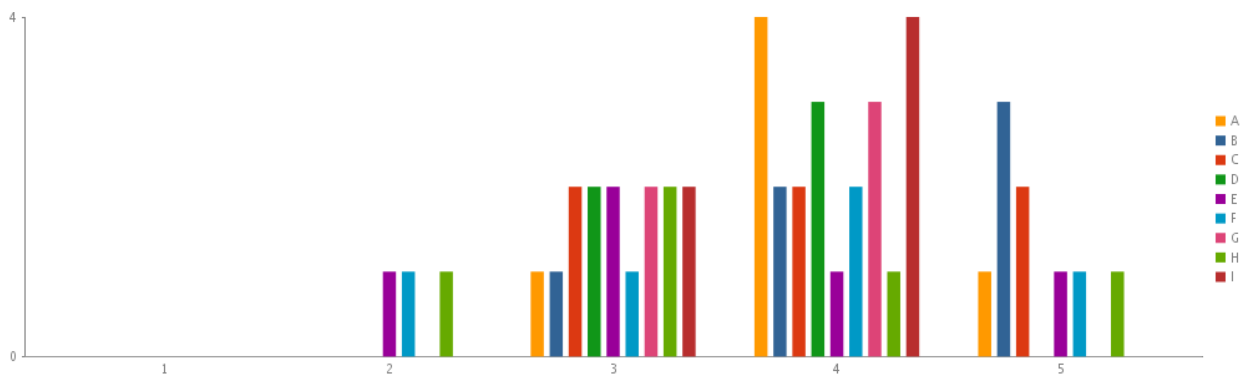
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.17
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.67

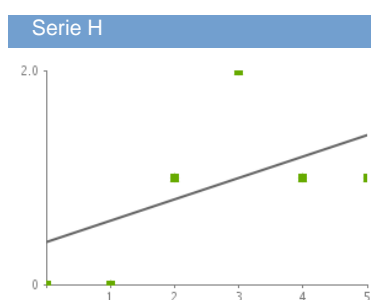
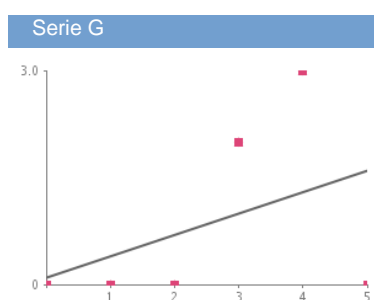
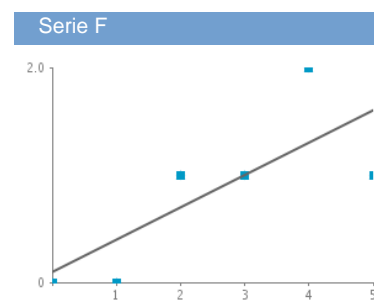
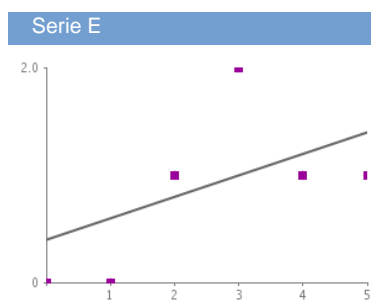
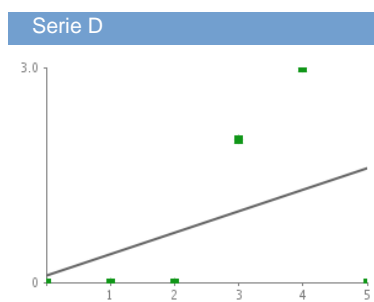


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	1	4	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	2	3
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	2	2	2
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	2	3	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	2	1	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	1	2	1
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	2	3	0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	1	2	1	1
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	2	4	0

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	4.0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.33
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.6
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.6
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.6
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.4
I La valoración global de la atención recibida.	3.67



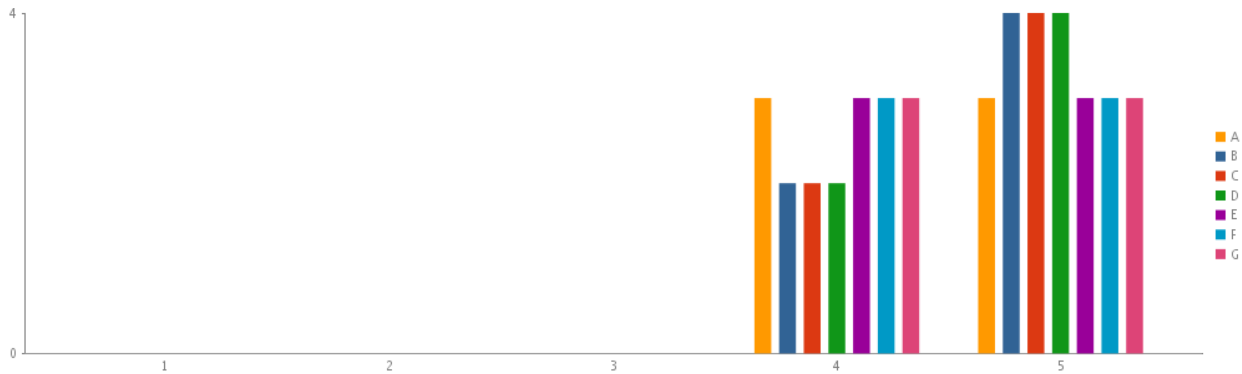


Asignatura: Química I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	3	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	3	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	3	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	3	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.67

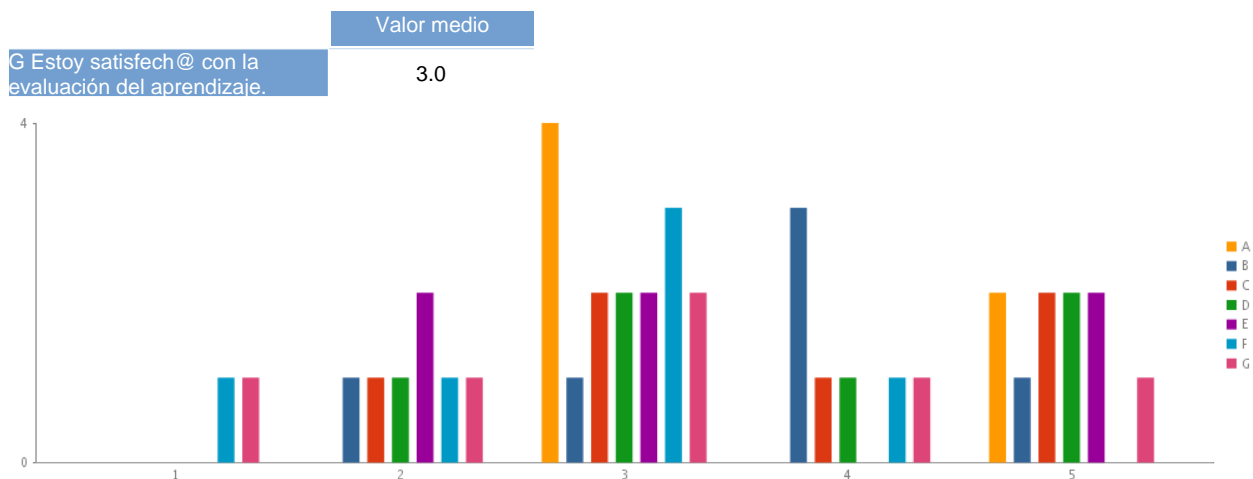
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



Asignatura: Física I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	4	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	3	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	2	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	3	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	2	1	1

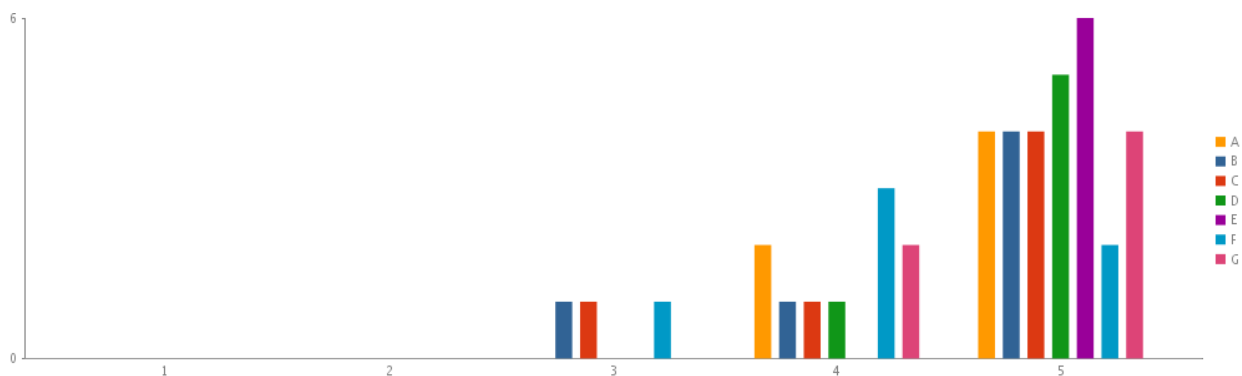
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.67



Asignatura: Matemáticas I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	1	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	3	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	2	4

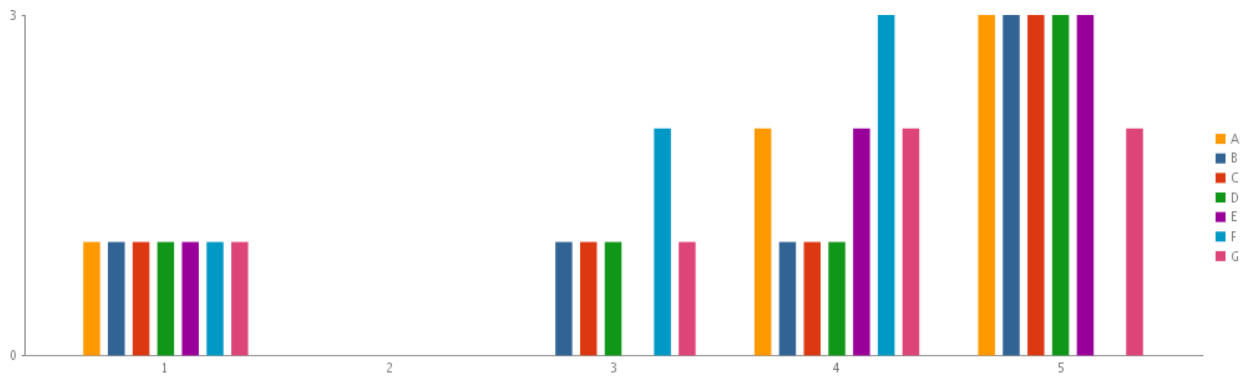
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.83
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.17
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.67



Asignatura: Fundamentos de Informática

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	0	2	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	1	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	1	1	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	1	1	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	0	2	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	2	3	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	1	2	2

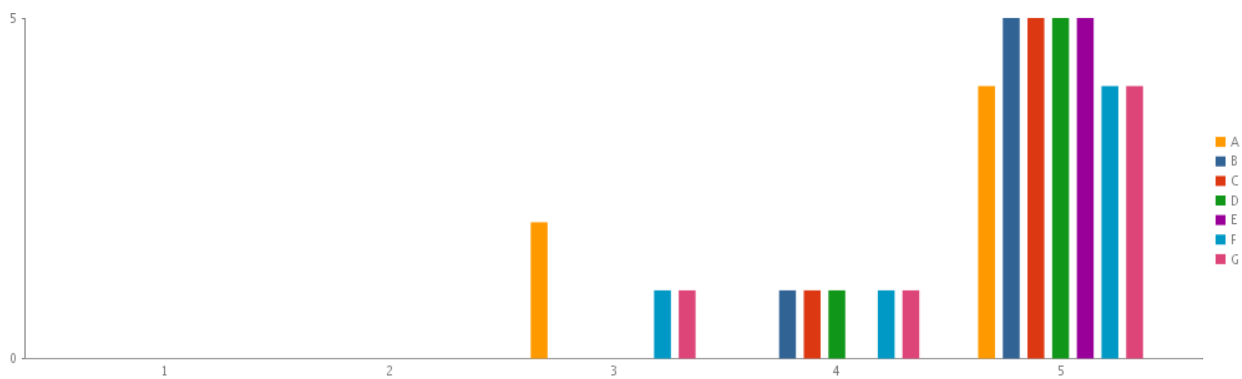
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.83
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.83
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.83
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.17
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.67



Asignatura: Fundamentos de Ingeniería Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	2	0	4
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	5
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	1	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	1	4

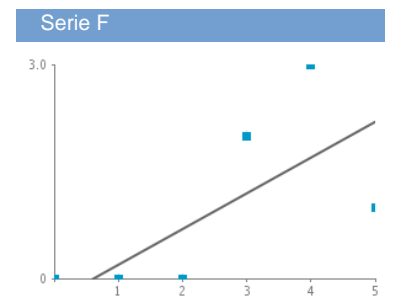
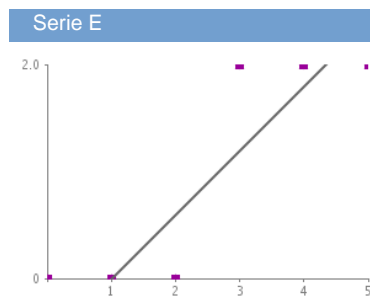
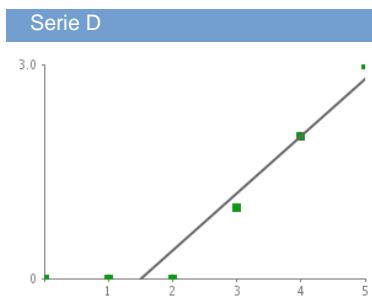
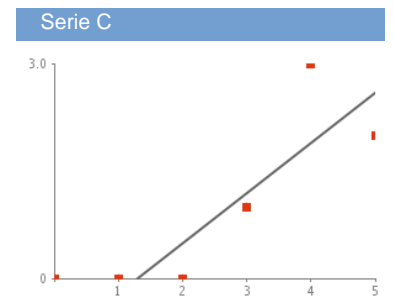
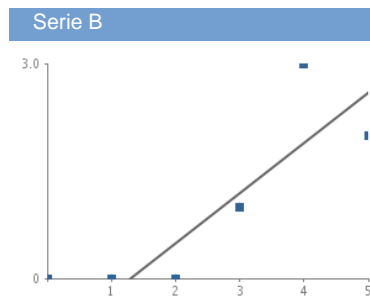
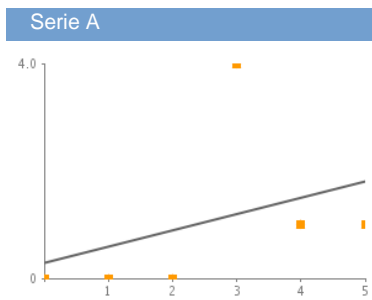
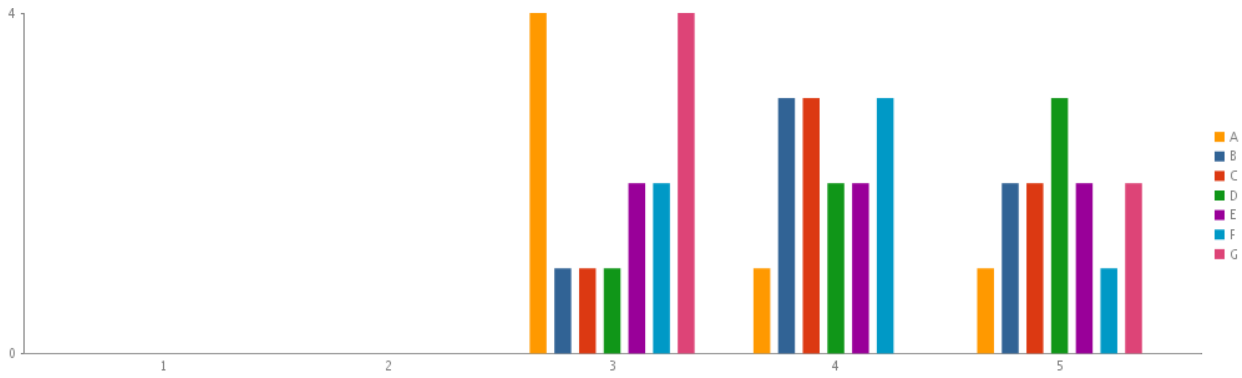
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.33
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.83
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.83
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.83
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



Asignatura: Operaciones Básicas de laboratorio

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	4	1	1
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	3	2
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	3	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	2	3	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	4	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.5
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.17
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.17
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.33
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.83
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.67



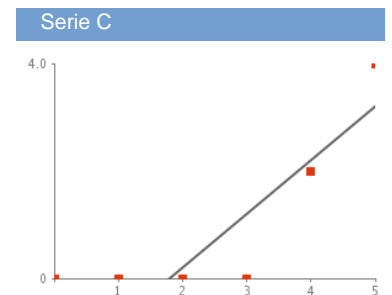
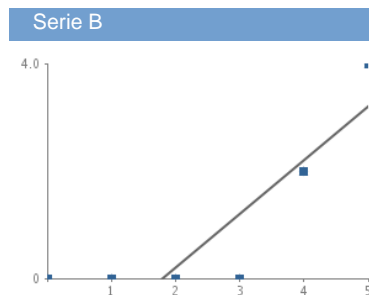
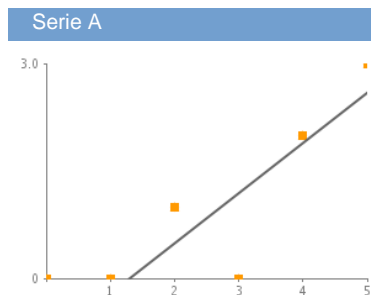
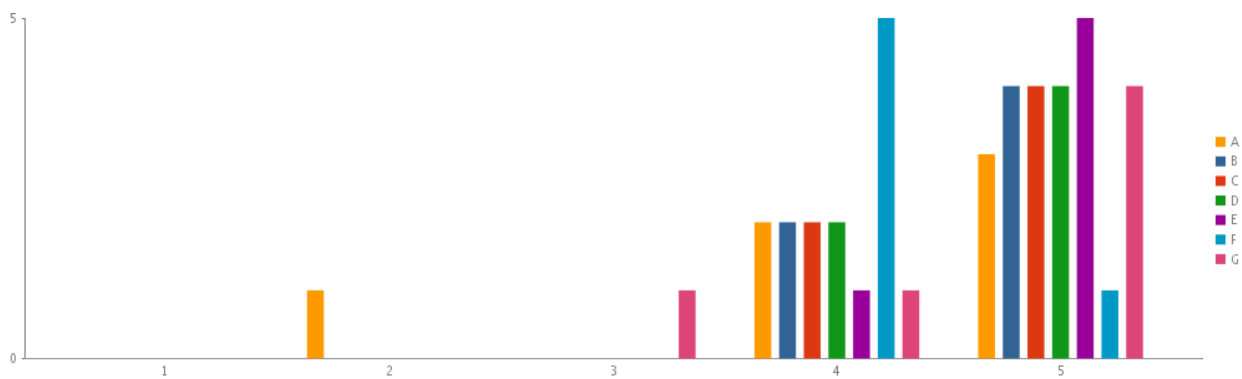
Serie G

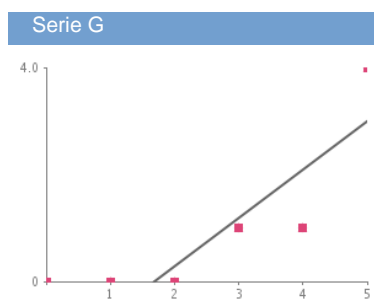
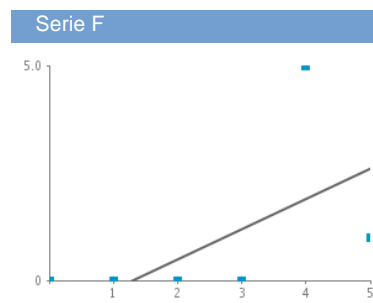
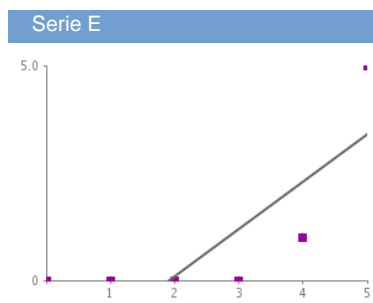
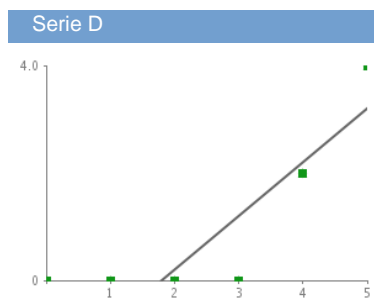
Asignatura: Biología

	1	2	3	4	5
A. Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	0	2	3
B. Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	4
C. La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	4

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	5	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	1	1	4

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.17
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.67
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.83
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.17
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	4.5

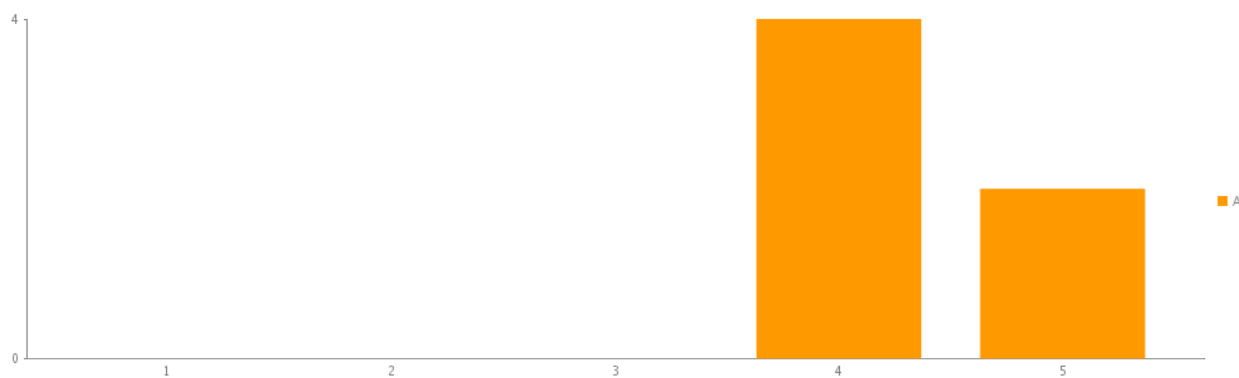




Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	0	4	2

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	4.33



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 1º, Cuatrimestre 2º)

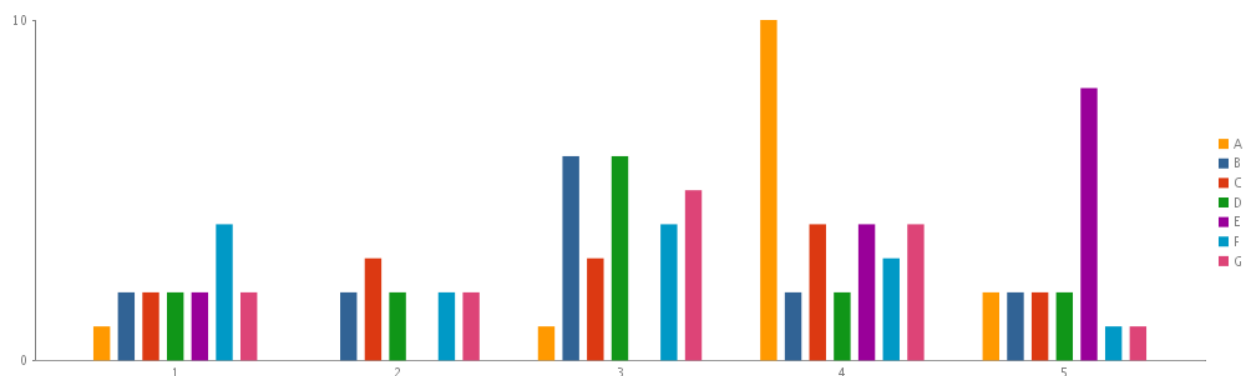
(15 encuestas cumplimentadas)

(168 invitaciones realizadas, 8,93% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	0	1	10	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2	2	6	2	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2	3	3	4	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2	2	6	2	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	2	0	0	4	8
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	4	2	4	3	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2	2	5	4	1

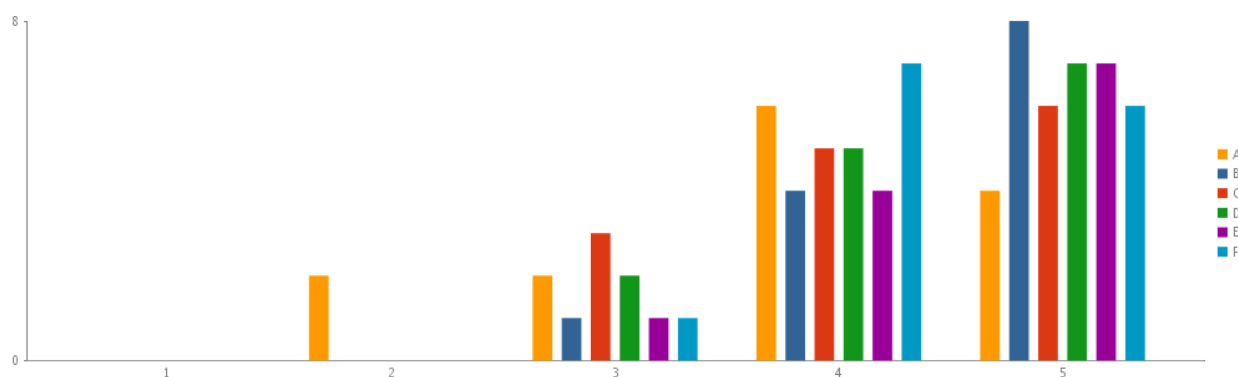
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.86
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.07
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.14
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.64
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	2	2	6	4
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	4	8
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	3	5	6
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	2	5	7
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	4	7
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	7	6

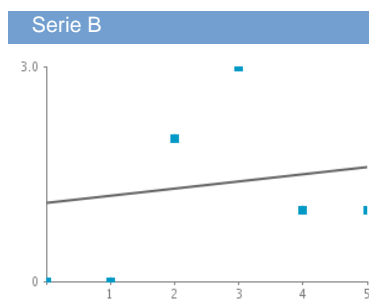
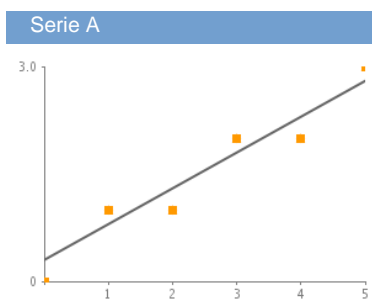
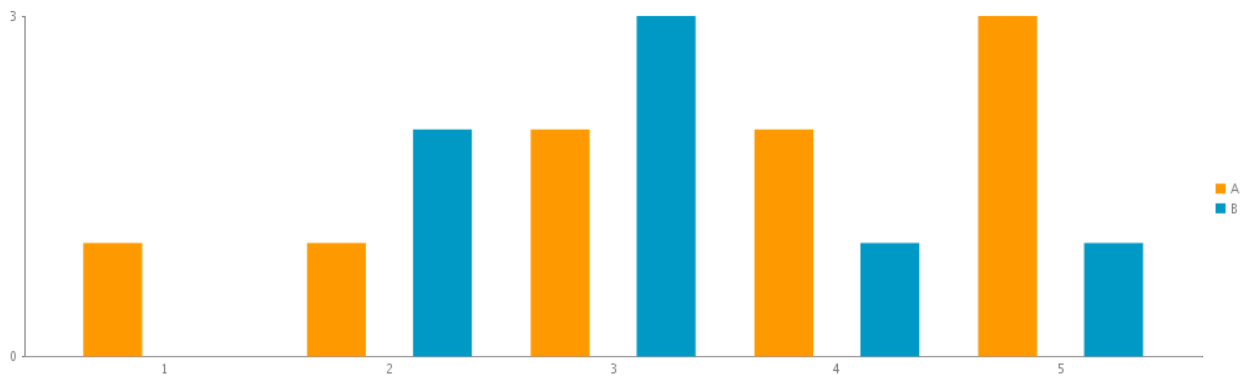
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.86
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.54
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.21
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.36
E El servicio de comedor es adecuado.	4.5
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.36



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	1	2	2	3
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	0	2	3	1	1

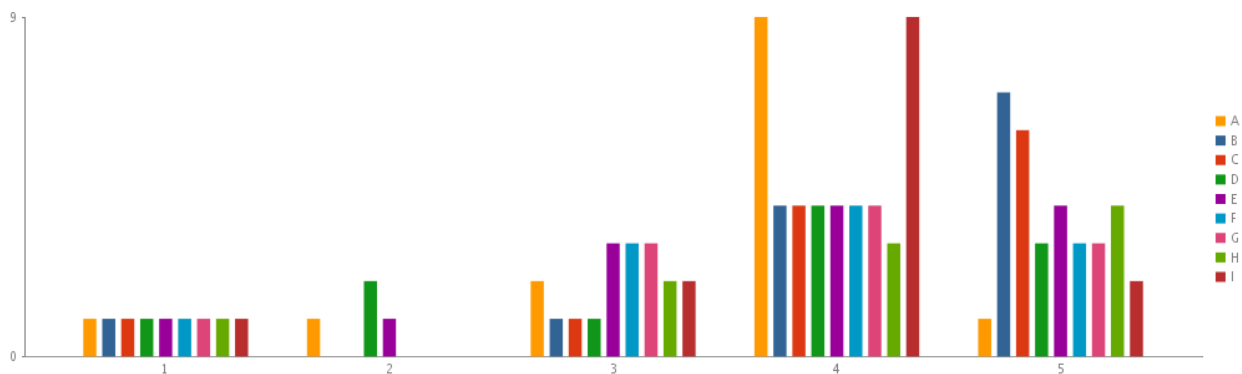
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.56
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3.14



Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	1	1	2	9	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	1	0	1	4	7
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	0	1	4	6
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	2	1	4	3
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	1	3	4	4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	0	3	4	3
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	0	3	4	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	0	2	3	4
I La valoración global de la atención recibida.	1	0	2	9	2

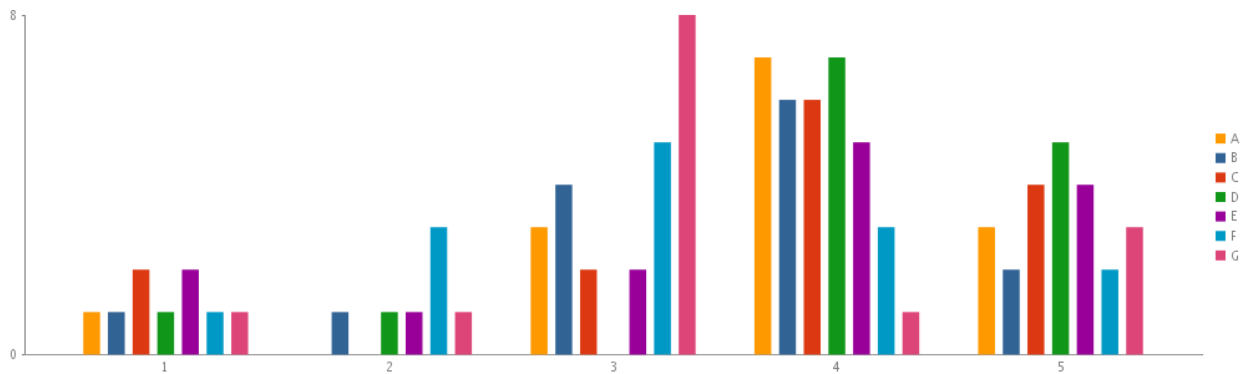
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.57
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.23
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.17
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.55
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.69
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.73
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.73
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.9
I La valoración global de la atención recibida.	3.79



Asignatura: Química II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	3	7	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	4	6	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	0	2	6	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	0	7	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	1	2	5	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	3	5	3	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	8	1	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.79
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.71
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.57
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.14
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.29



Asignatura: Biología II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	11
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	13
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	12
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	12
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	12
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	3	10
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	3	10

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.85

	Valor medio
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.92
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.92
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.92
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.77
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.77

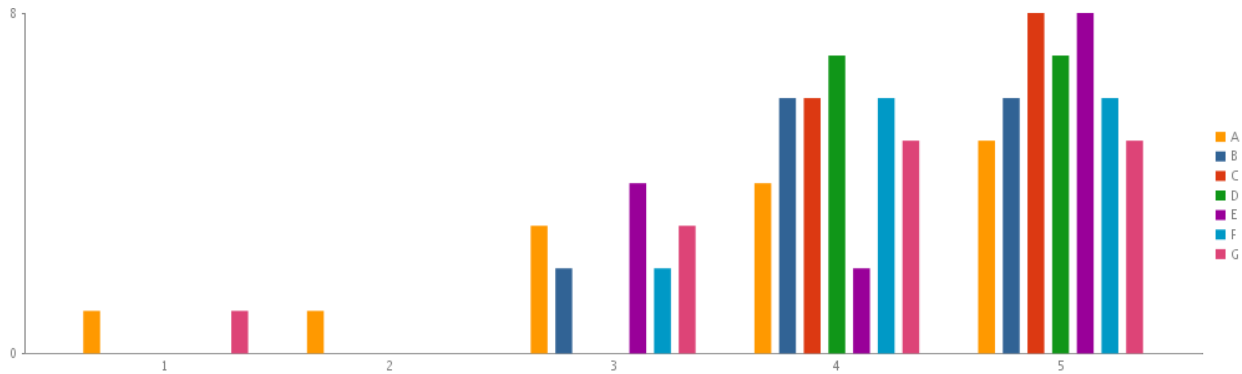


Asignatura: Fisicoquímica Biológica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	1	3	4	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	6	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	6	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	7	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	4	2	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	2	6	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	3	5	5

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.79
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.29
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.57

	Valor medio
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.29
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.29
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	3.93

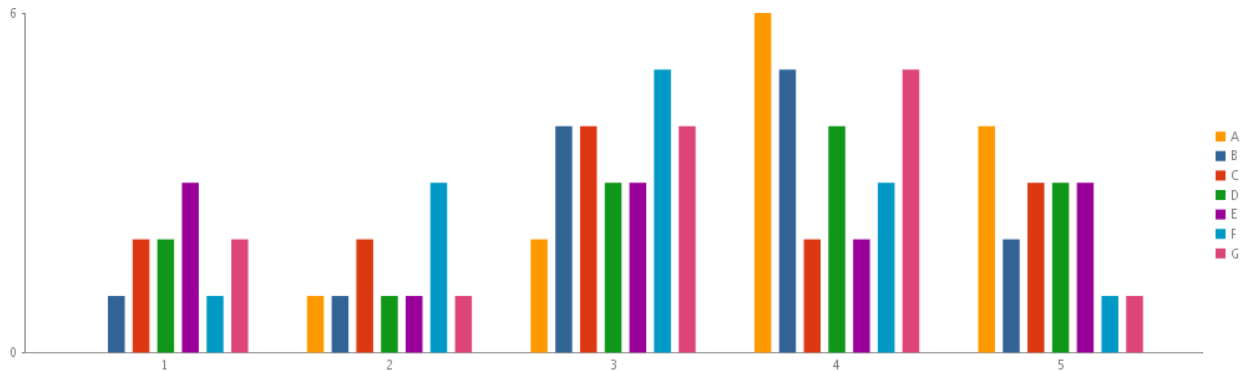


Asignatura: Análisis Químico

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	2	6	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	4	5	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	2	4	2	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	1	3	4	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	1	3	2	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	3	5	3	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	1	4	5	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.46
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.15
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.38
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.08

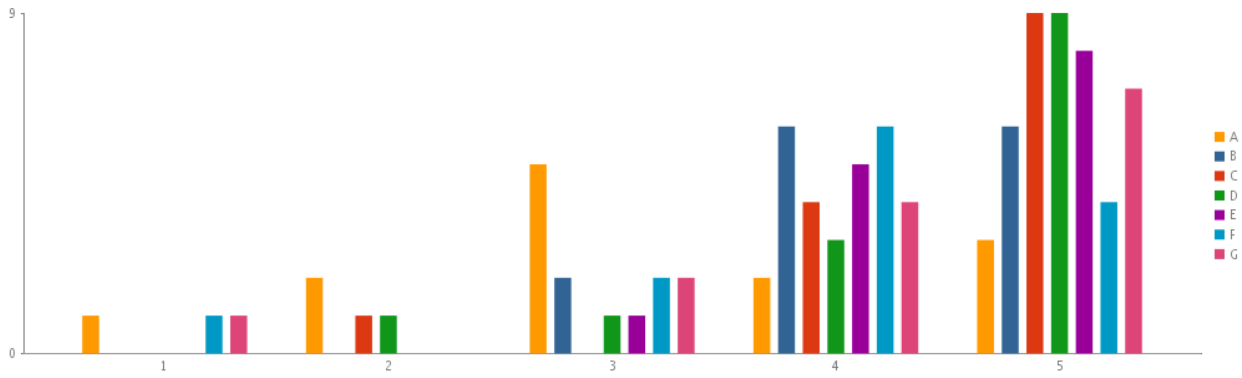
	Valor medio
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.15



Asignatura: Histología y Organografía

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	2	5	2	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	6	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	4	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	3	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	5	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	2	6	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	2	4	7

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.31
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.29
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.43
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.92
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.14



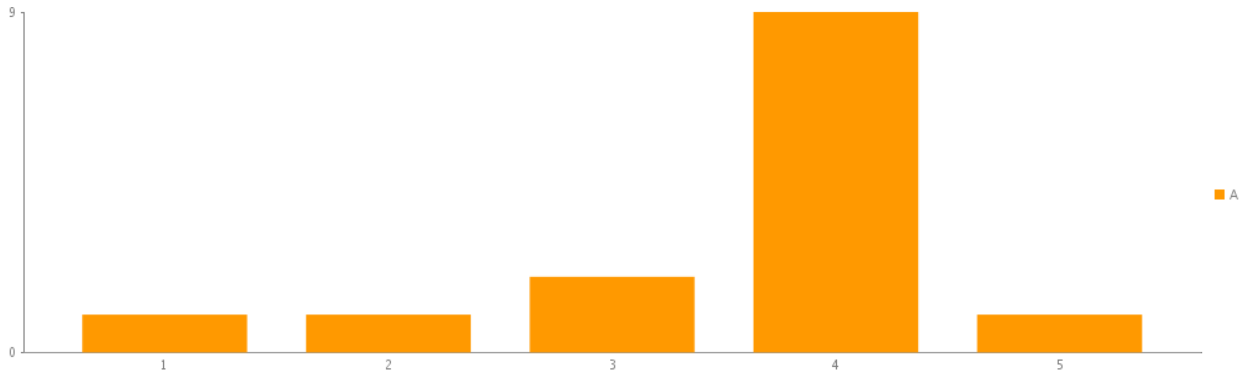
Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	1	2	9	1

Valor medio

A Satisfacción global con la titulación que está cursando

3.57



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 2º, Cuatrimestre 2º)

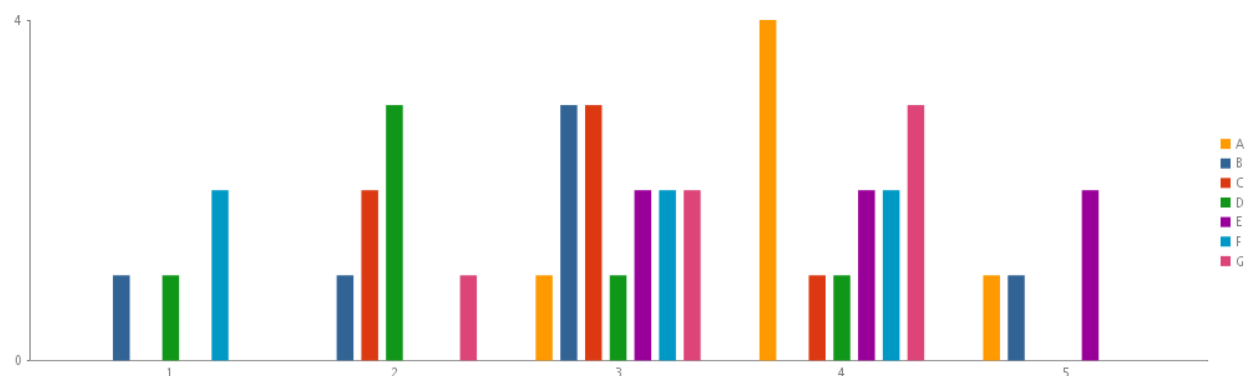
(7 encuestas cumplimentadas)

(107 invitaciones realizadas, 6,54% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	1	4	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	1	3	0	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	2	3	1	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	3	1	1	0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	2	2	2
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2	0	2	2	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	1	2	3	0

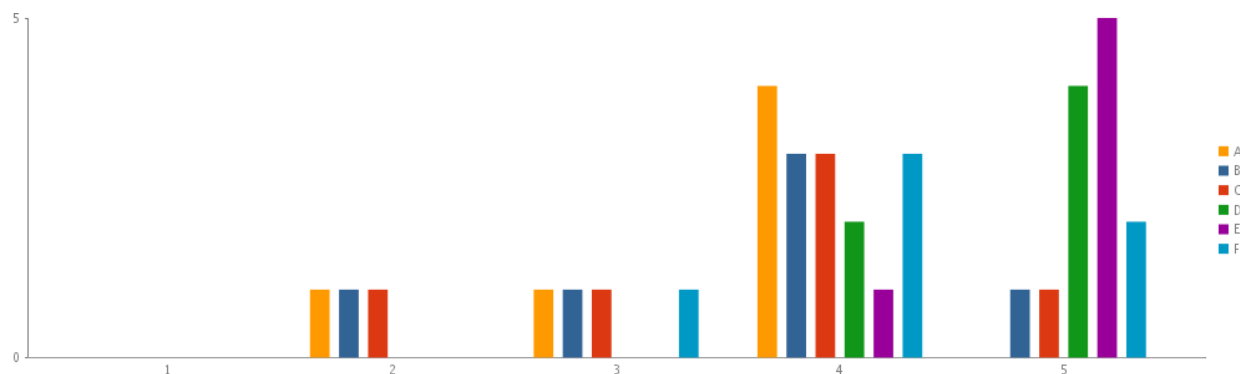
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.83
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.83
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2.33
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.0
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.67
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.33



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	1	1	4	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	1	3	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	1	1	3	1
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	2	4
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	1	5
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	3	2

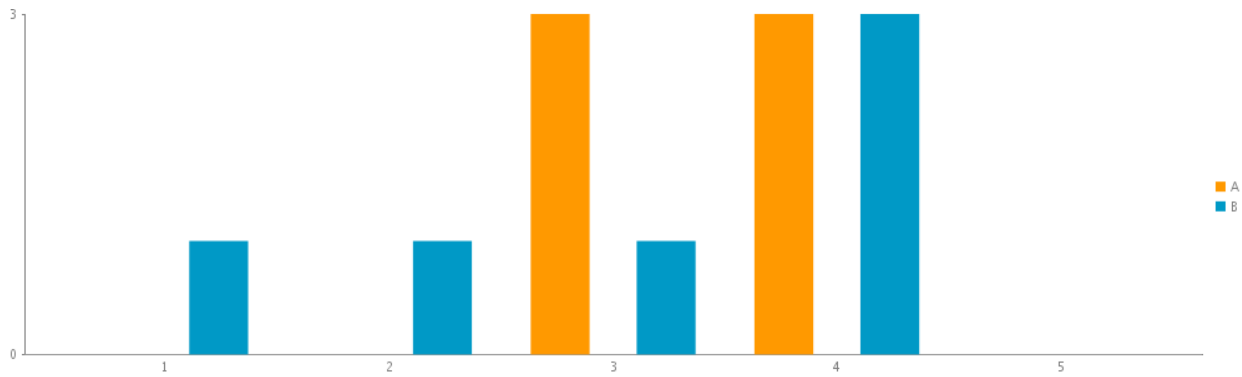
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.5
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.67
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.67
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.67
E El servicio de comedor es adecuado.	4.83
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.17



Movilidad

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	0	3	3	0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	1	1	1	3	0

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.5
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3.0

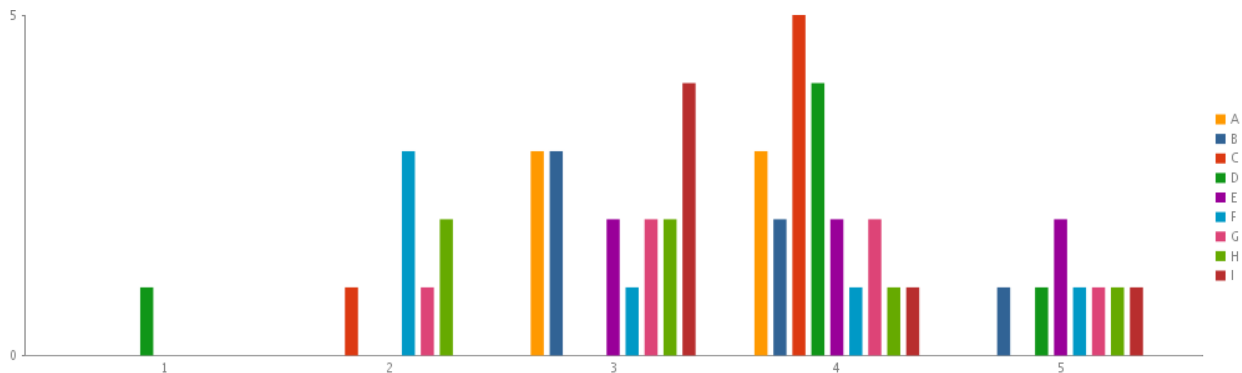


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	3	3	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	3	2	1
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	0	5	0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	0	0	4	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	0	2	2	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	3	1	1	1
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	1	2	2	1
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	2	2	1	1
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	4	1	1

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.67

	Valor medio
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.67
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.67
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	4.0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.5
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.17
I La valoración global de la atención recibida.	3.5

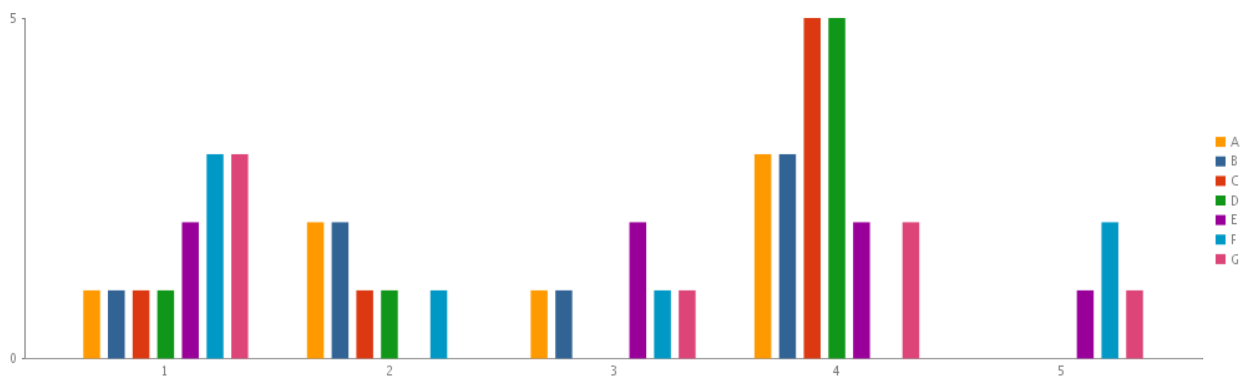


Asignatura: Química Orgánica Biológica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	2	1	3	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	2	1	3	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	0	5	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	0	5	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	0	2	2	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	1	1	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	0	1	2	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.86
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.86

	Valor medio
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.29
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.29
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.57
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.71

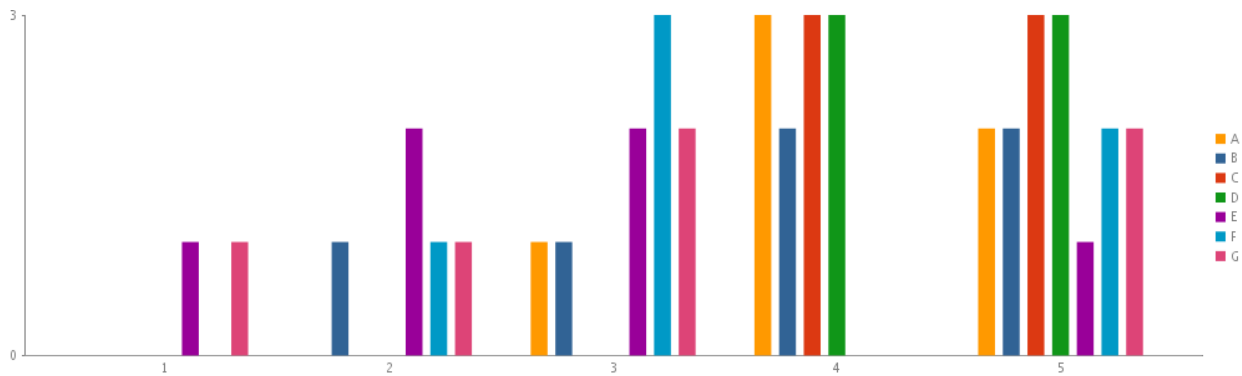


Asignatura: Análisis Instrumental

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	3	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	2	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	2	2	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	3	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	2	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.17
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.83
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5

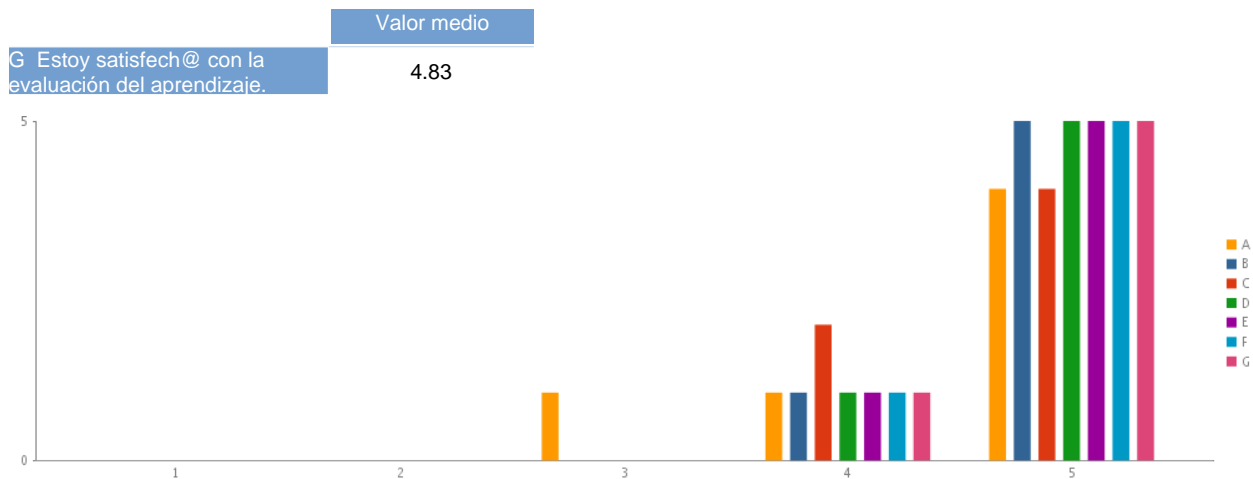
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.67
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.17



Asignatura: Biología Molecular

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	1	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	5

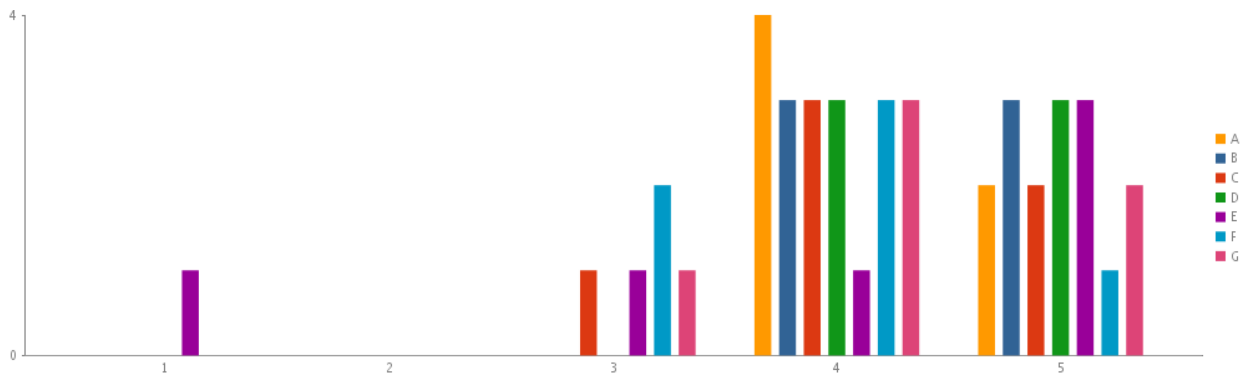
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.83
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.83
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.83
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.83



Asignatura: Espectroscopía de Biomacromoléculas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	4	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	3	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	1	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	2	3	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	3	2

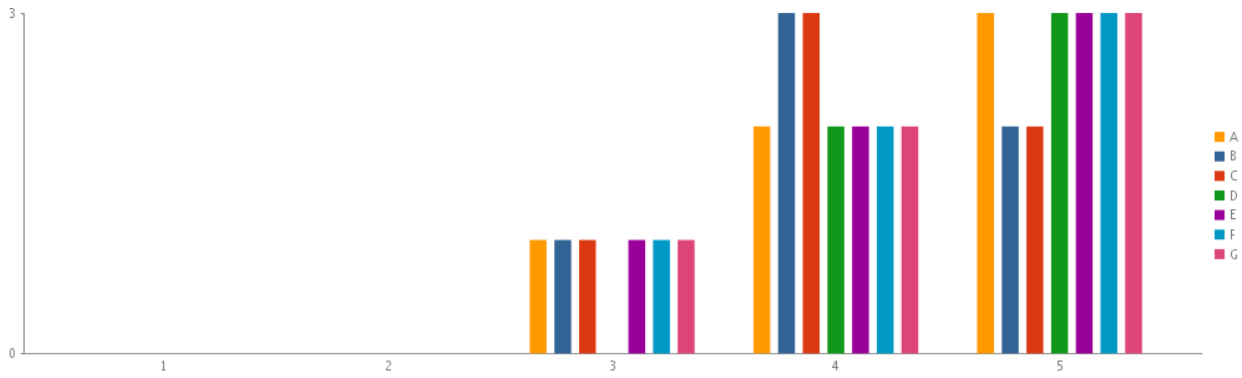
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.17
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.83
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.83
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.17



Asignatura: Bioquímica Metabólica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	2	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	3	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	3	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	2	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	2	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	2	3

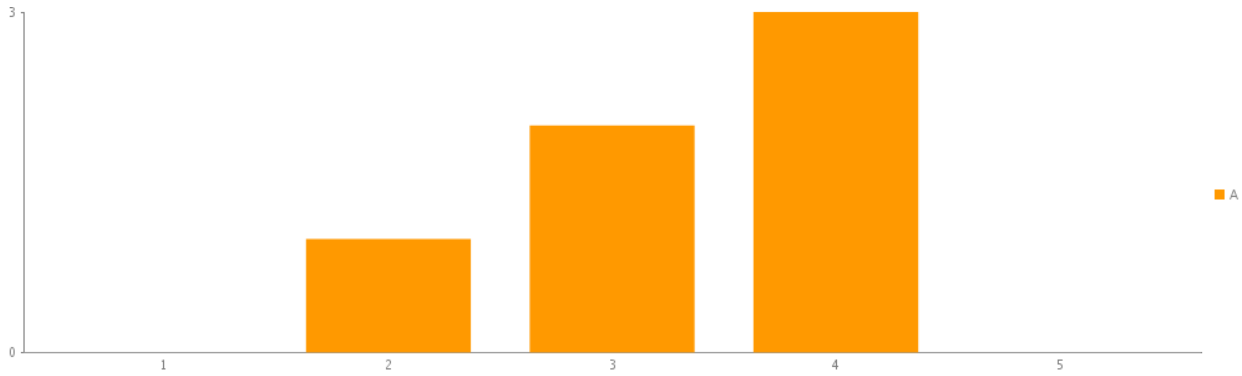
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.17
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.33
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.33



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	1	2	3	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.33



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 3º, Cuatrimestre 2º)

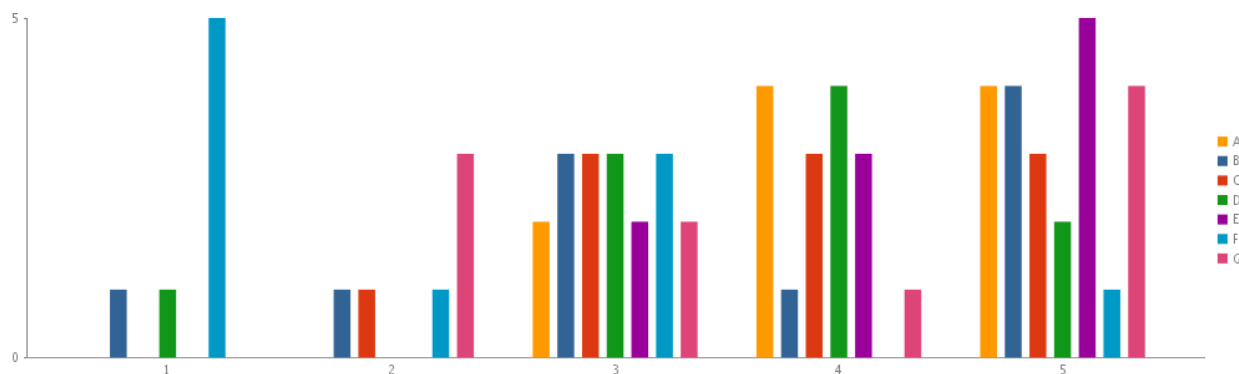
(11 encuestas cumplimentadas)

(90 invitaciones realizadas, 12,22% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	2	4	4
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	1	3	1	4
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	1	3	3	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	0	3	4	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	2	3	5
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	5	1	3	0	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	3	2	1	4

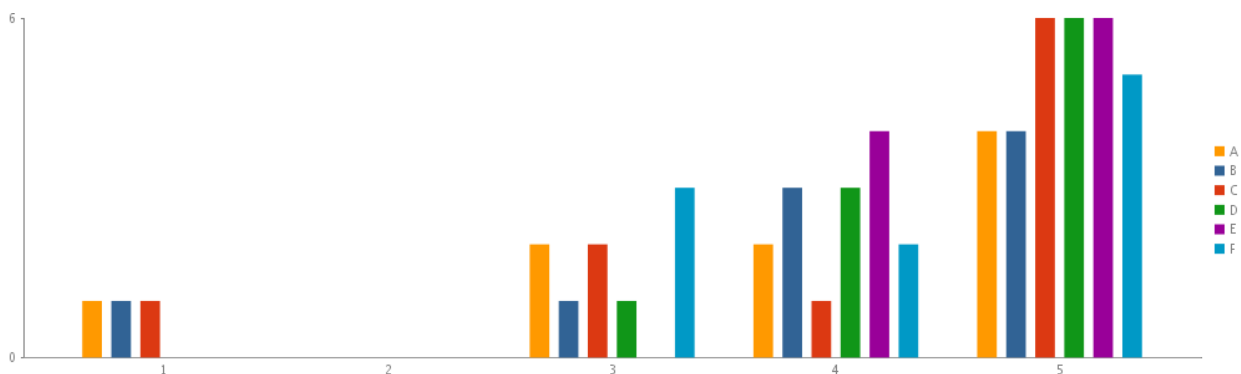
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.6
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.8
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.6
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.3
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	2.1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.6



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	0	2	2	4
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	0	1	3	4
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Áula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	1	0	2	1	6
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	3	6
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	4	6
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	3	2	5

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.89
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Áula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	4.1
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.5
E El servicio de comedor es adecuado.	4.6
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.2

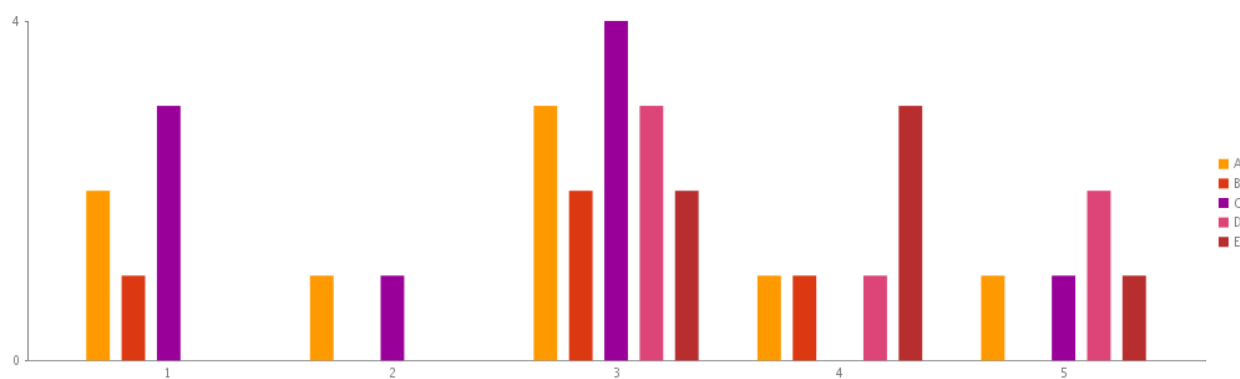


Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2	1	3	1	1

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	1	0	2	1	0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3	1	4	0	1
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	3	1	2
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	0	2	3	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2.75
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	2.75
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.44
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.83
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.83

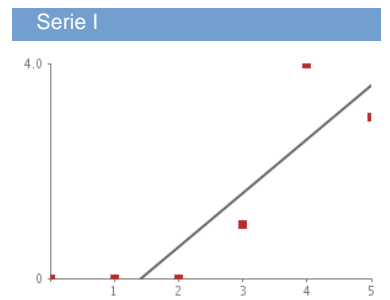
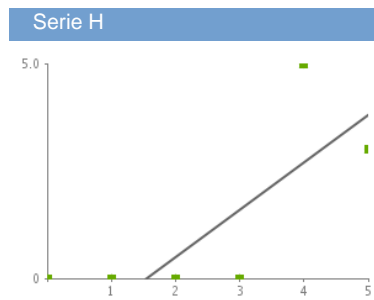
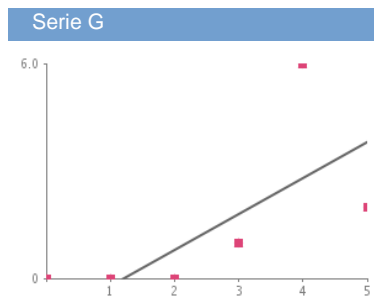
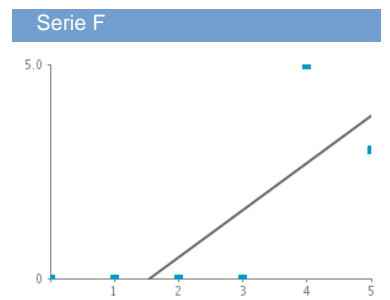
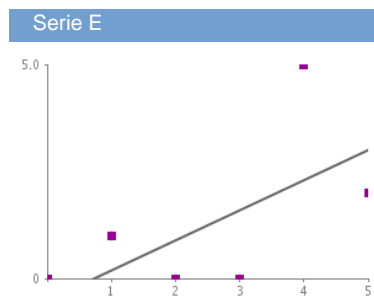
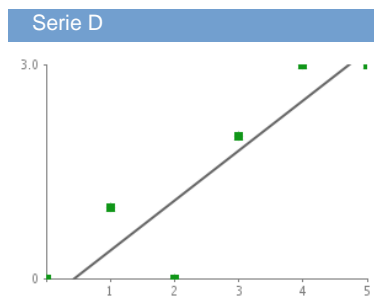
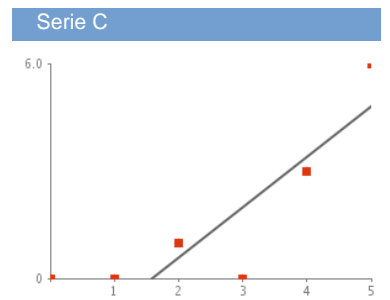
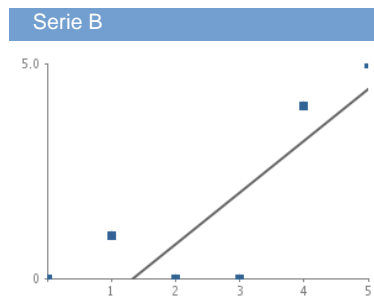
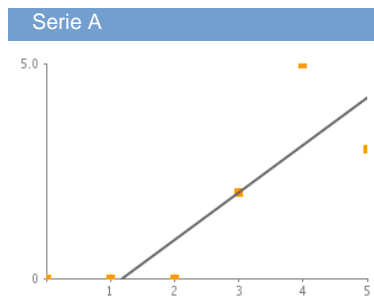
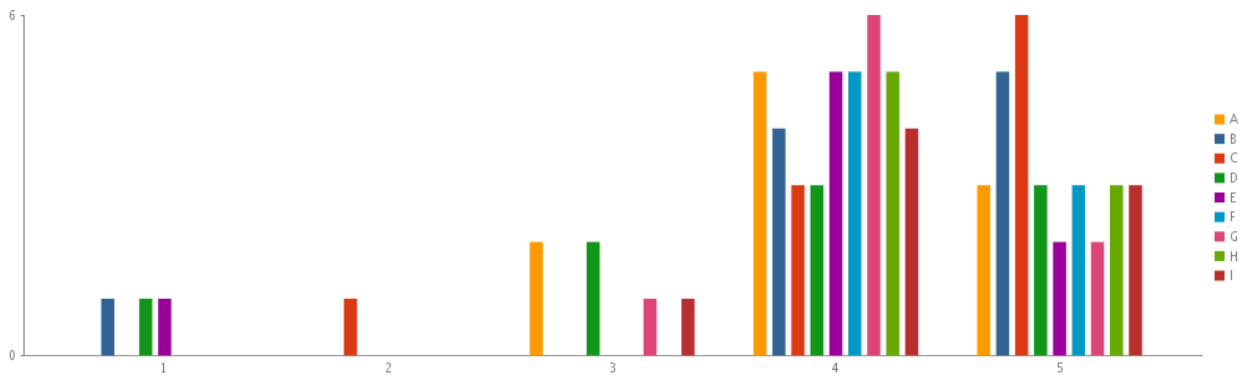


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	2	5	3

	1	2	3	4	5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	1	0	0	4	5
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	0	3	6
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	0	2	3	3
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	0	0	5	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	0	5	3
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	1	6	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	0	5	3
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	4	3

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	4.1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.2
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.4
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.78
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.88
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.38
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.11
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4.38
I La valoración global de la atención recibida.	4.25

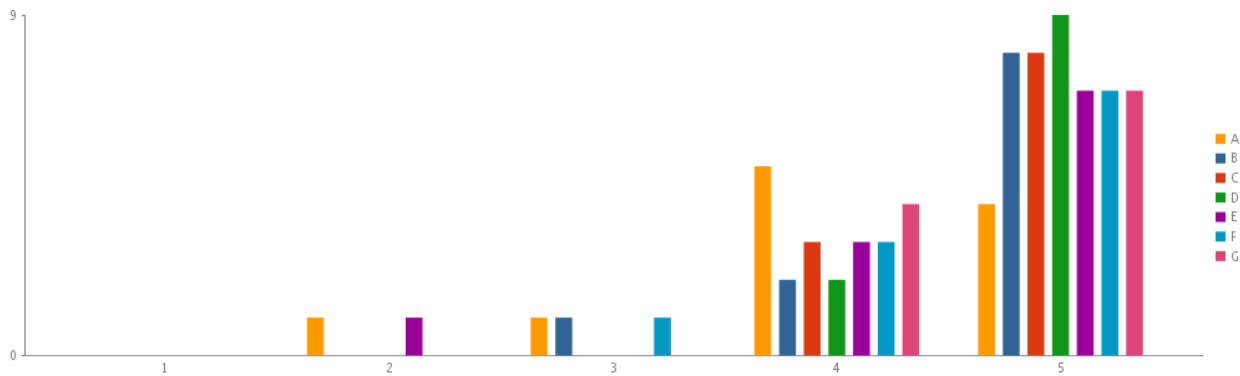


Asignatura: Inmunología clínica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	1	5	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	2	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	8

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	0	3	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	3	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	4	7

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.09
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.64
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.73
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.82
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.45
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.55
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.64

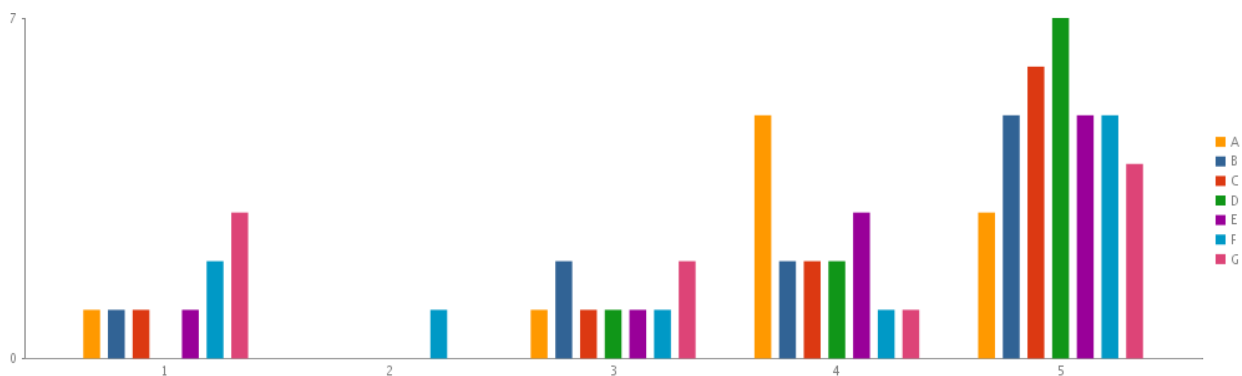


Asignatura: Toxicología molecular

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	1	5	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	2	2	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	1	2	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	1	3	5

	1	2	3	4	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	1	1	1	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	0	2	1	4

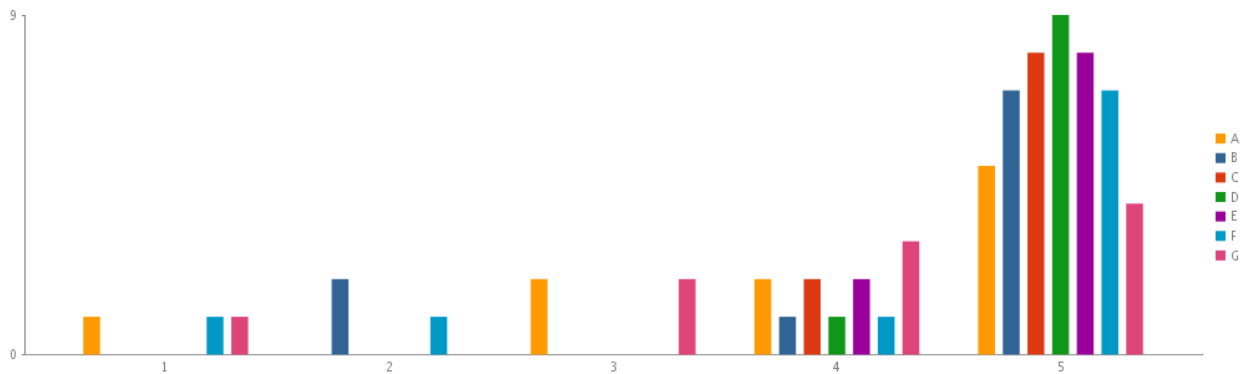
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.3



Asignatura: Genética molecular humana

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	2	2	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	0	1	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	2	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	0	1	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	2	3	4

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.9

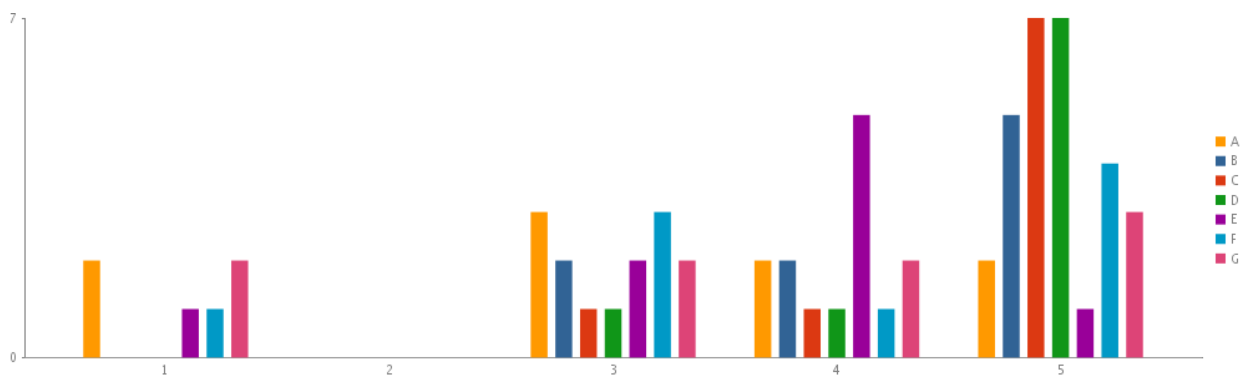


Asignatura: Bioquímica clínica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	0	3	2	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	2	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	2	5	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	3	1	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	0	2	2	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.22

	Valor medio
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.56
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.78
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.44

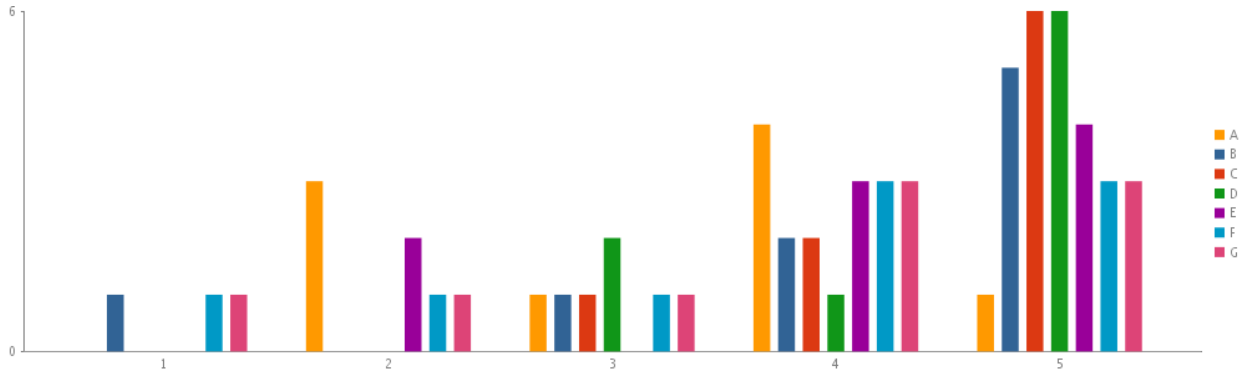


Asignatura: Microbiología y parasitología clínica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	3	1	4	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	1	2	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	1	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	0	3	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	1	3	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	1	3	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.11
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.56

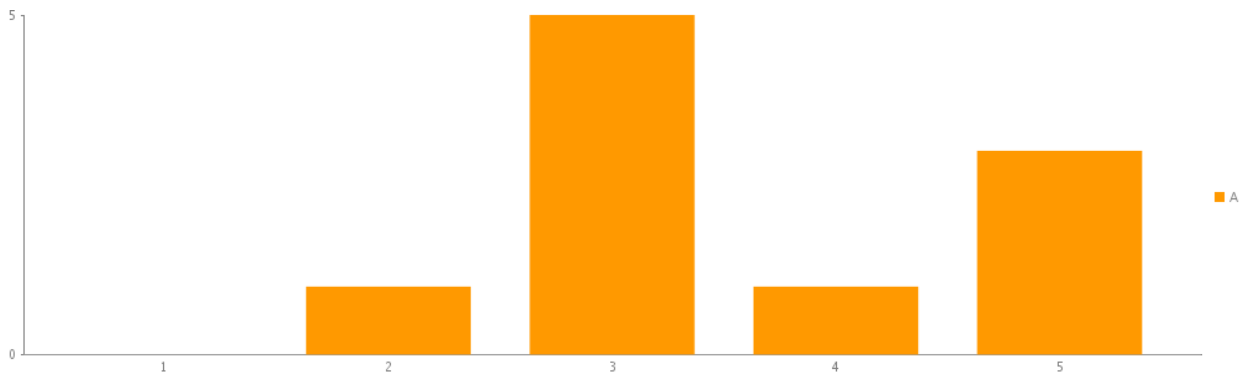
	Valor medio
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.44
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	3.67



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	1	5	1	3

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.6



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 4º, Cuatrimestre 2º)

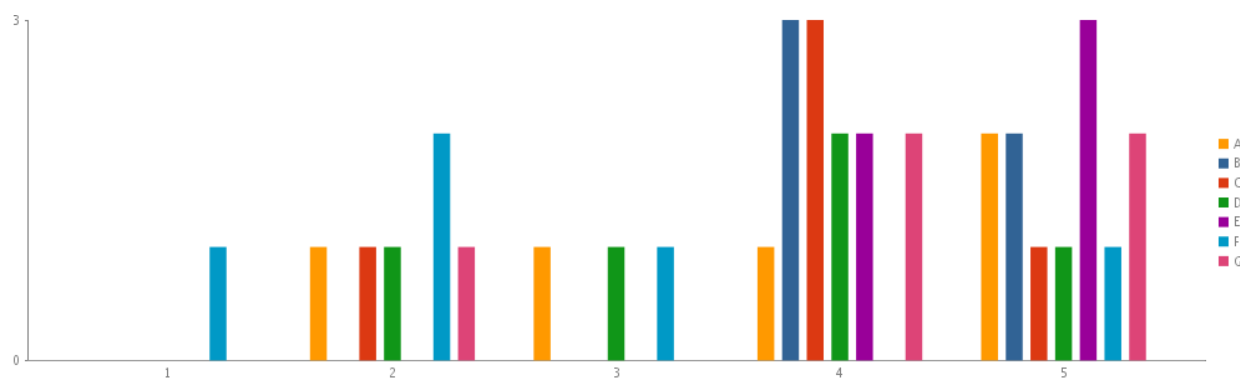
(7 encuestas cumplimentadas)

(85 invitaciones realizadas, 8,24% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	1	1	1	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	3	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	1	0	3	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	1	1	2	1
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	0	2	3
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	1	2	1	0	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	1	0	2	2

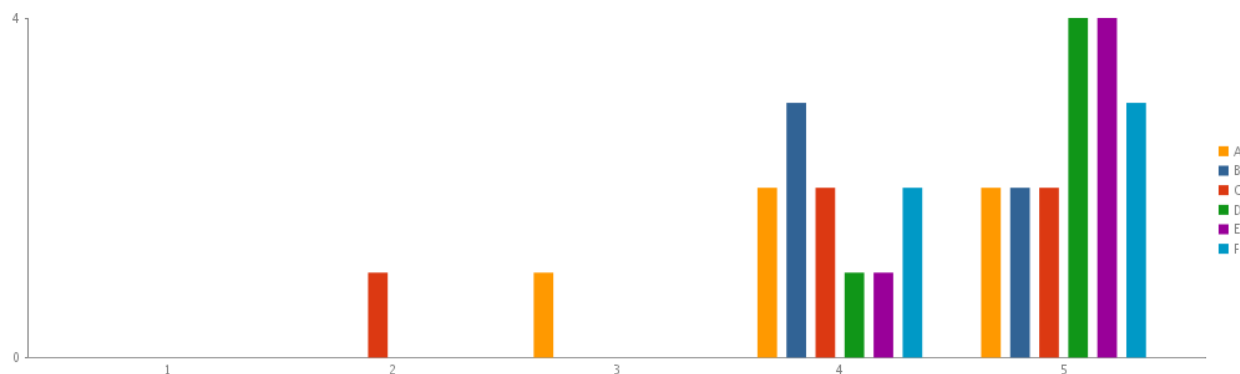
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.8
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.4
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.8
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.6
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.6
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	2.6
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	4.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	1	2	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	3	2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	1	0	2	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	1	4
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	1	4
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	2	3

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.4
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.8
E El servicio de comedor es adecuado.	4.8
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.6

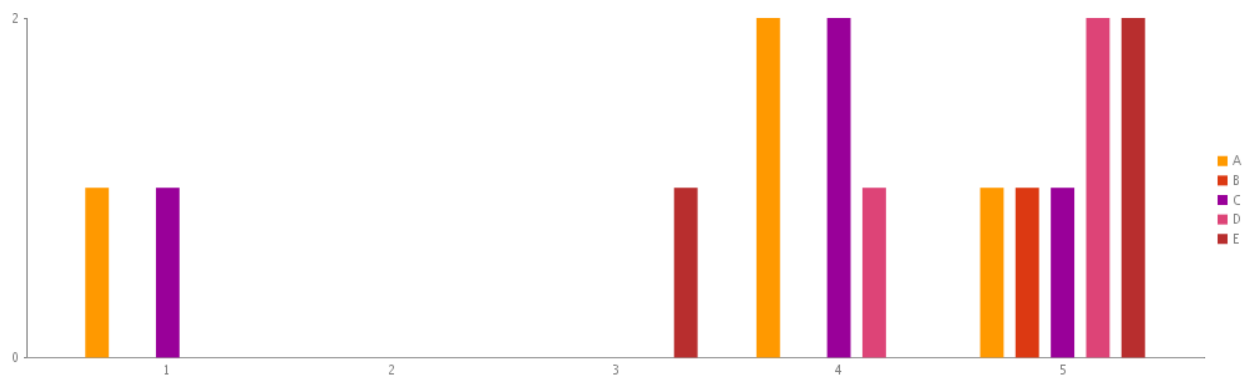


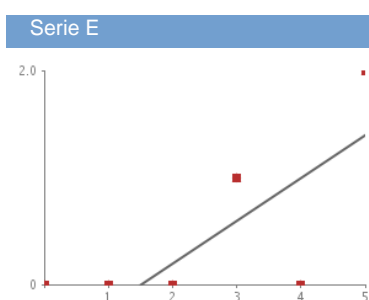
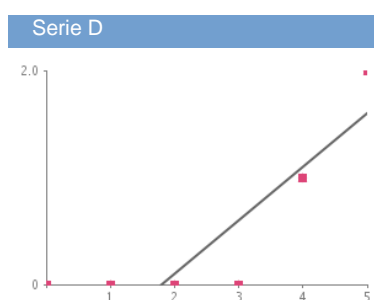
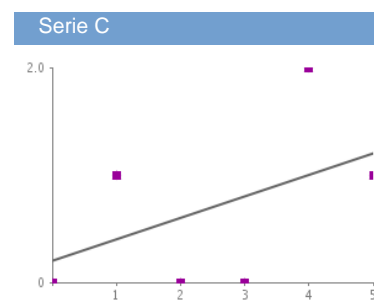
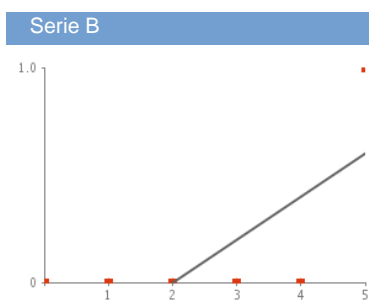
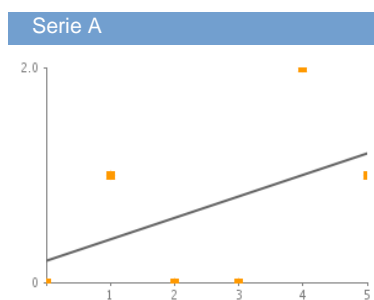
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	0	0	2	1

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	0	0	0	1
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	1	0	0	2	1
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	0	1	2
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	0	1	0	2

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	5.0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3.5
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	4.67
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	4.33





Atención al alumnado

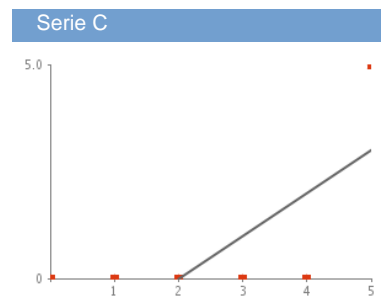
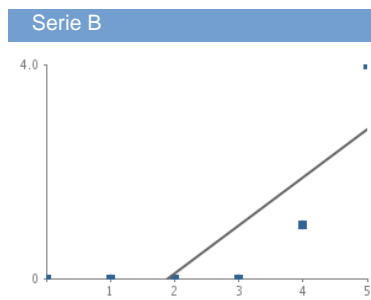
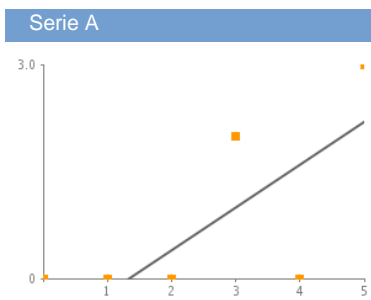
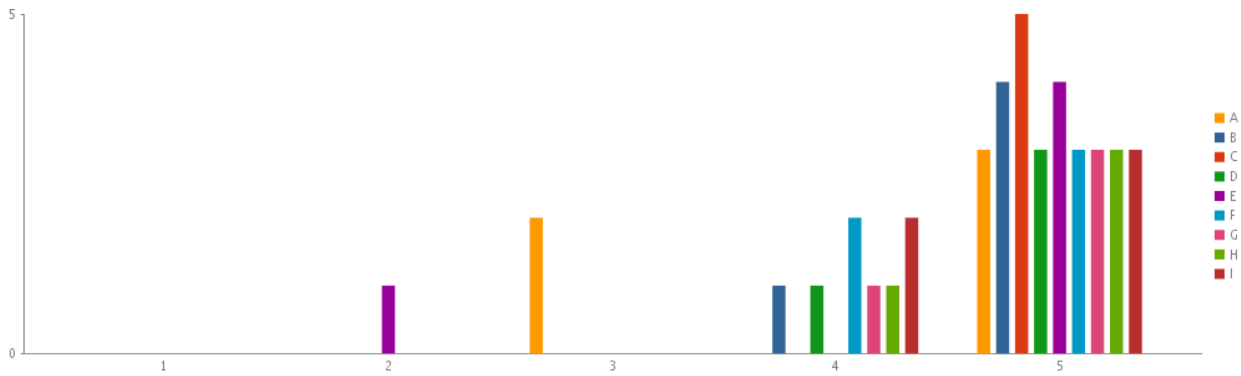
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	2	0	3
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	4
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	5
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	0	1	3
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	0	0	4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	0	2	3
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	0	1	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	0	1	3
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	2	3

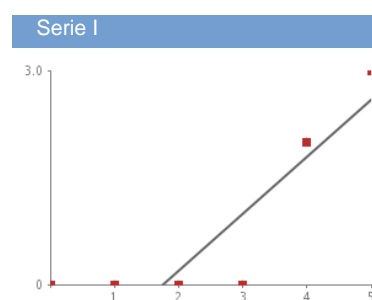
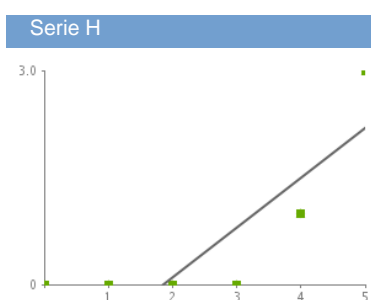
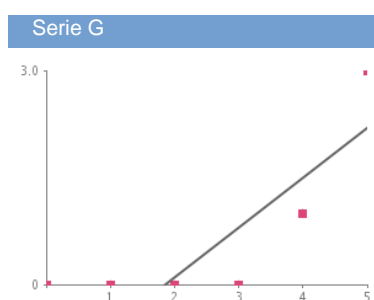
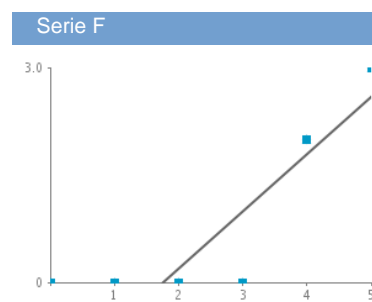
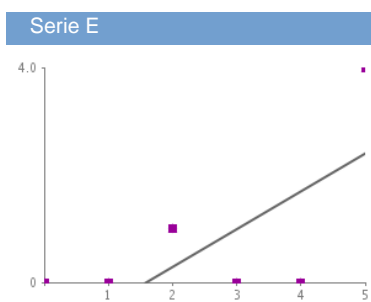
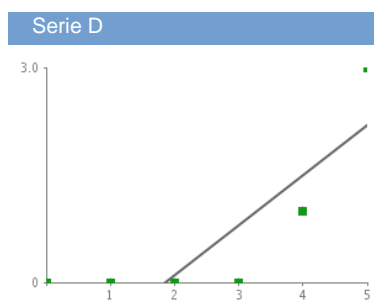
Valor medio

A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.

4.2

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.8
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	5.0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	4.75
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	4.4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.6
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.75
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4.75
I La valoración global de la atención recibida.	4.6



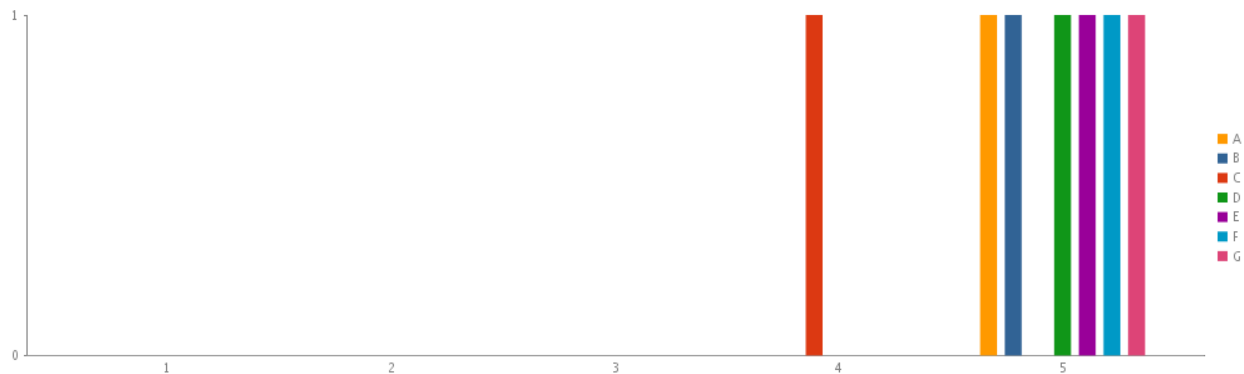


Asignatura: Enzimología

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0

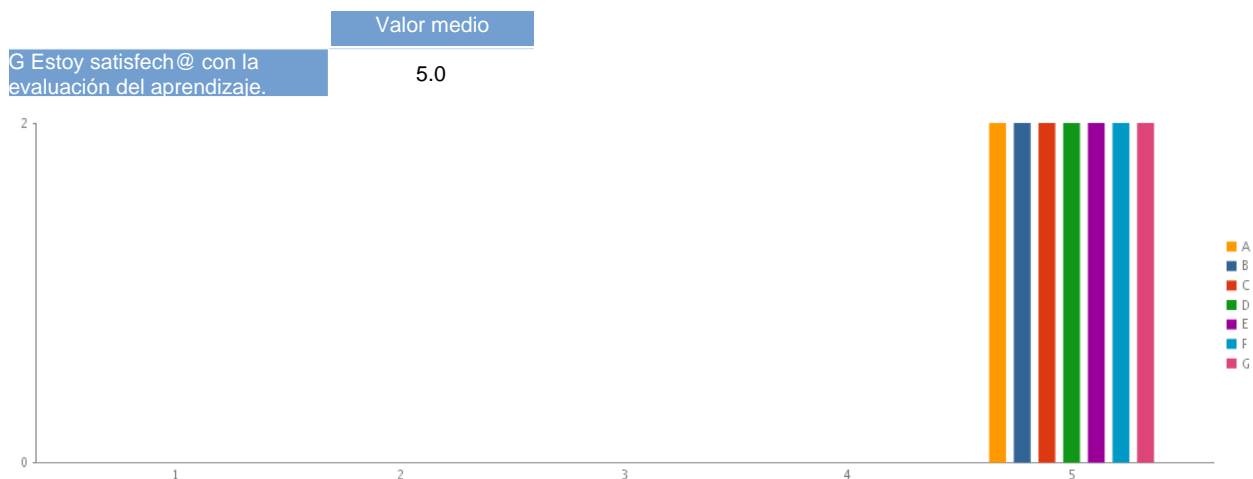
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Química inorgánica biológica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0



Asignatura: Operaciones de separación y purificación

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	



Asignatura: Síntesis biocatalítica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas....)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

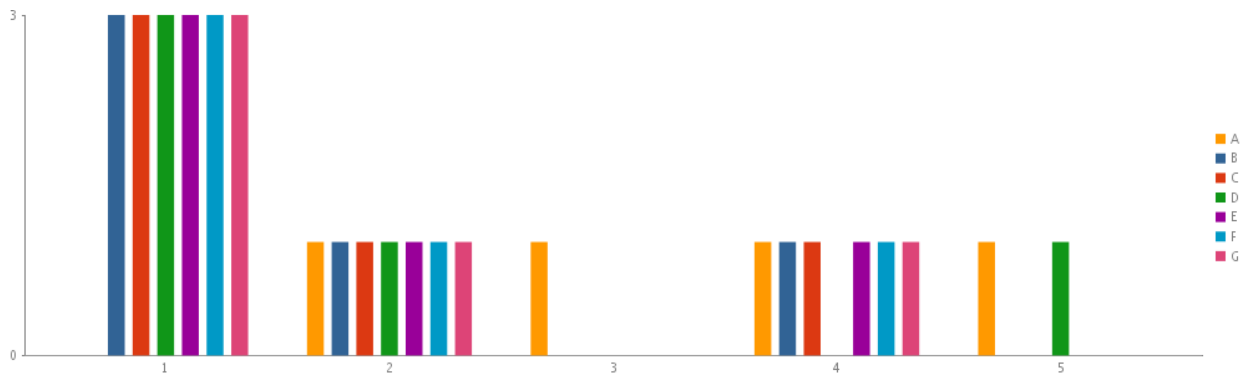
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas....)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Normativa y seguridad en el laboratorio

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	1	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	1	0	1	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3	1	0	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3	1	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	1	0	1	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	1	0	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	1	0	1	0

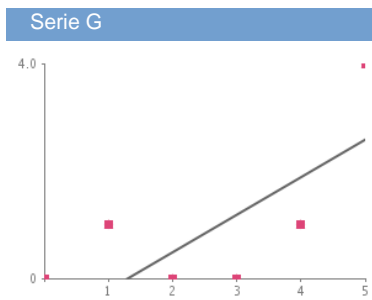
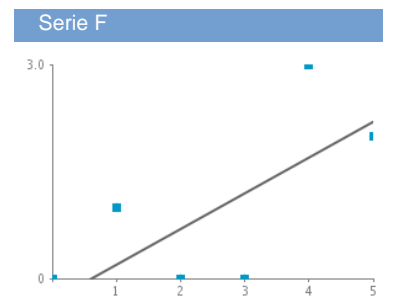
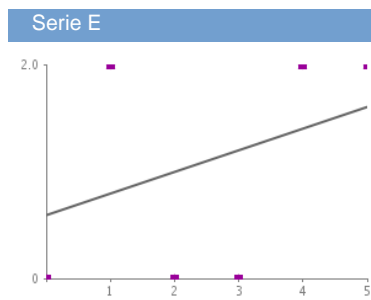
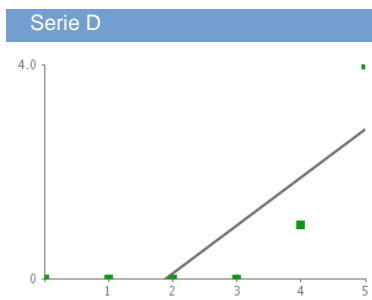
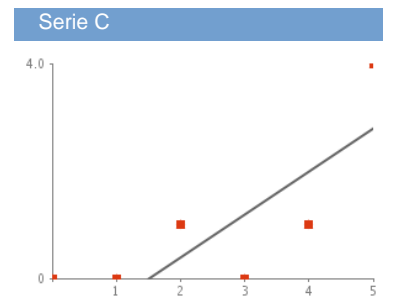
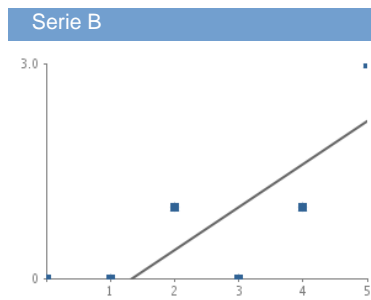
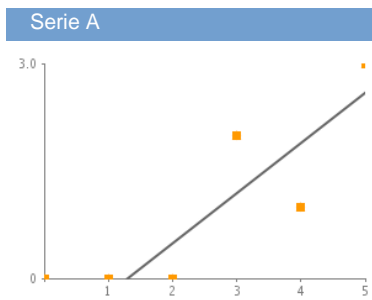
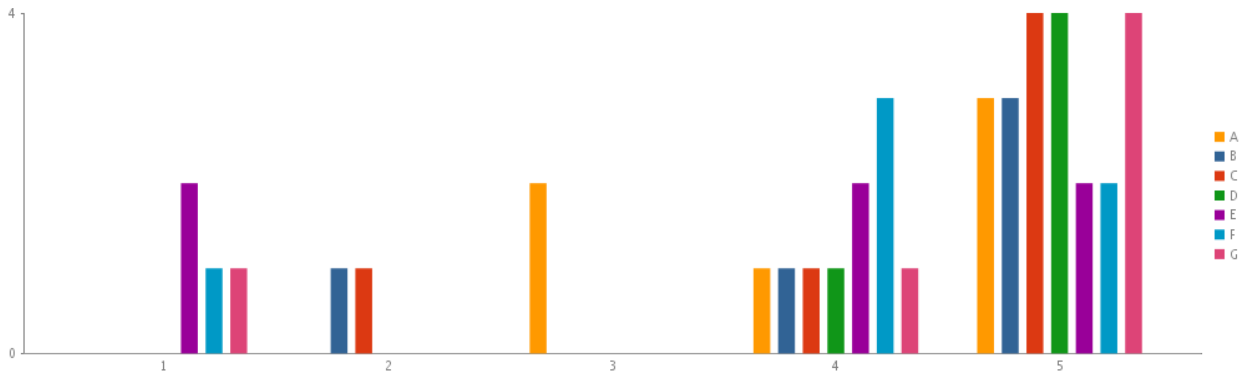
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1.8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1.8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1.8



Asignatura: Trabajo Fin de Grado

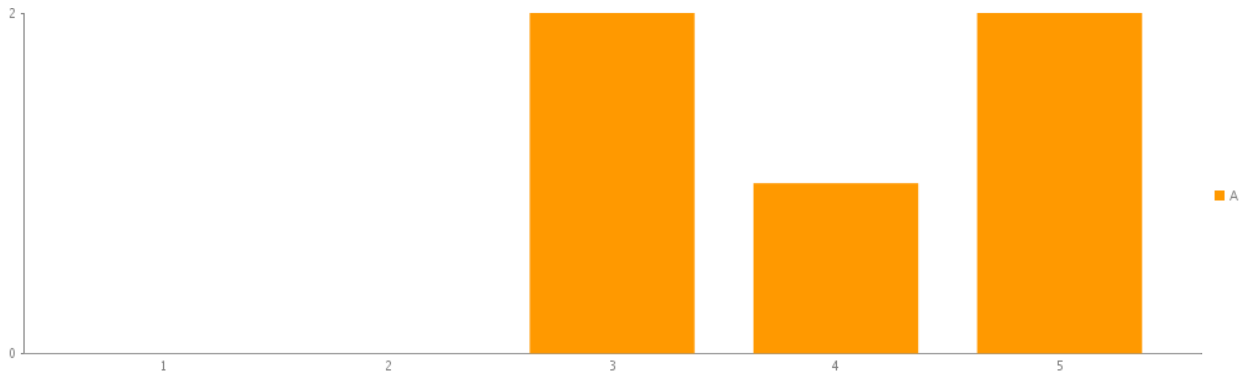
	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	2	1	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	0	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	1	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	0	0	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	0	3	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	0	1	4

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.17
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.83
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.17



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	2	1	2
	Valor medio				
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	4.0				



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Física, Curso 1º, Cuatrimestre 2º)

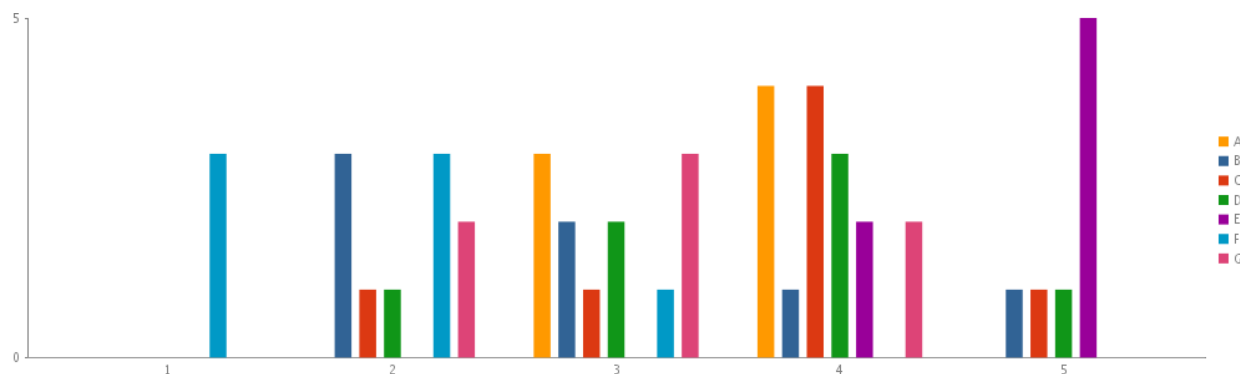
(7 encuestas cumplimentadas)

(155 invitaciones realizadas, 4,52% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	3	4	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	3	2	1	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	1	1	4	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	1	2	3	1
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	0	2	5
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	3	3	1	0	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	2	3	2	0

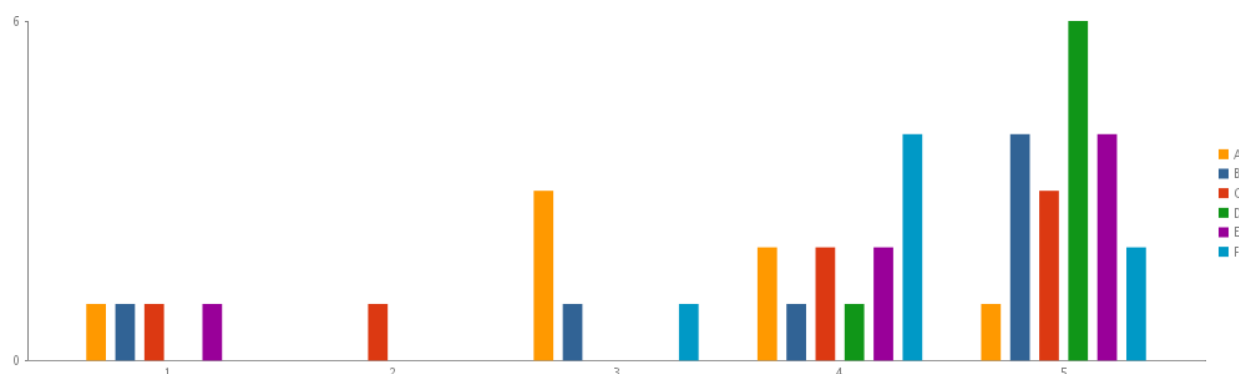
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.57
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.71
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.57
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.71
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	1.71
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	0	3	2	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	0	1	1	4
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	1	0	2	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	1	6
E El servicio de comedor es adecuado.	1	0	0	2	4
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	4	2

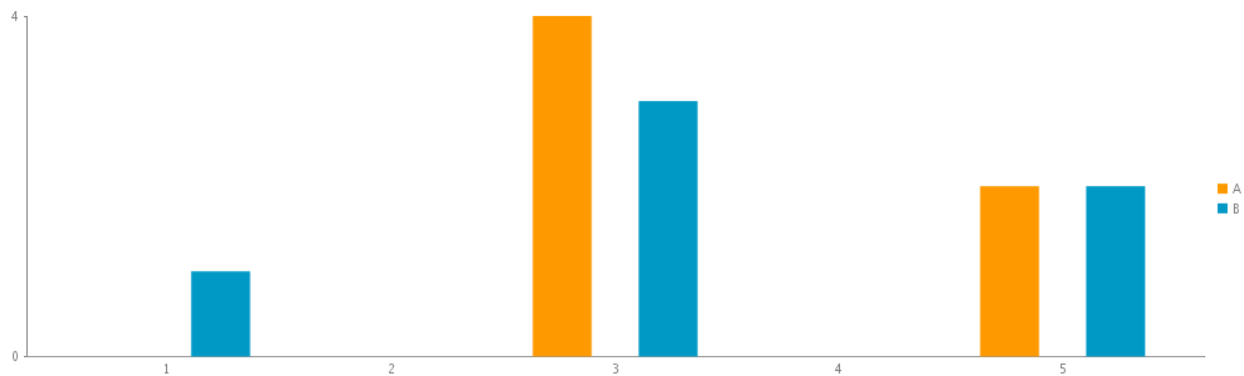
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.29
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.71
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.86
E El servicio de comedor es adecuado.	4.14
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.14



Movilidad y Prácticas Externas

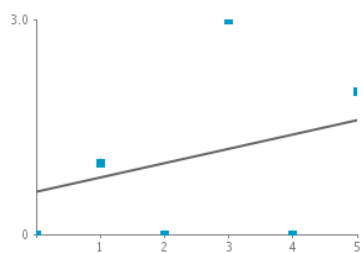
	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	0	4	0	2
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	1	0	3	0	2

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.67
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3.33



Serie A

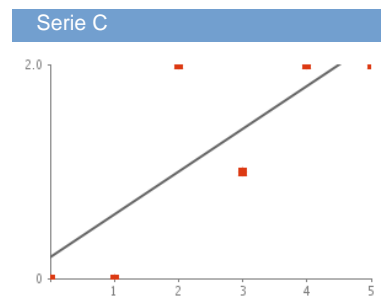
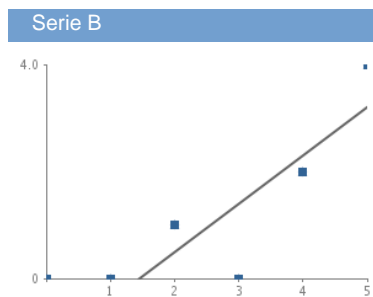
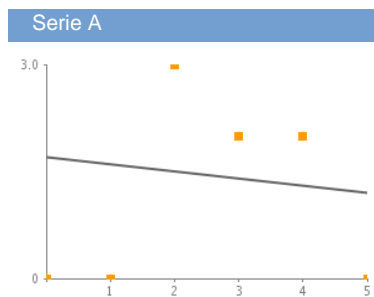
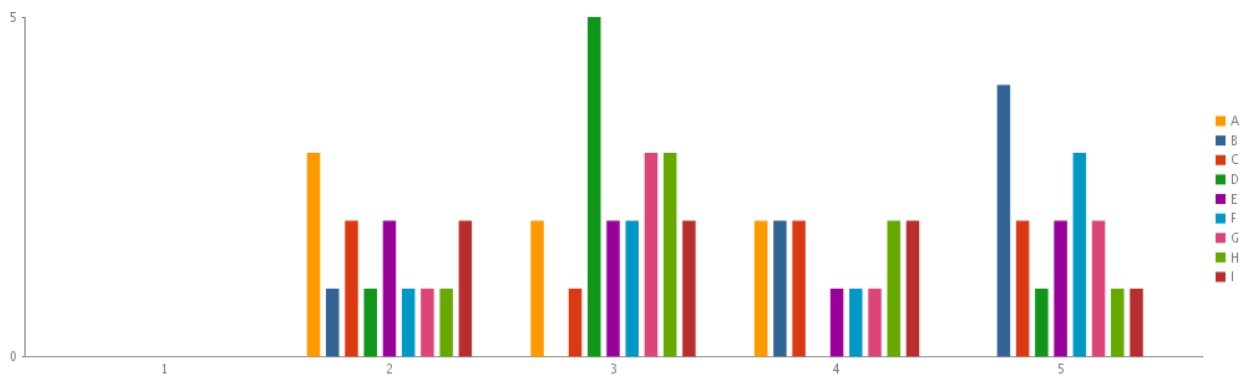
Serie B

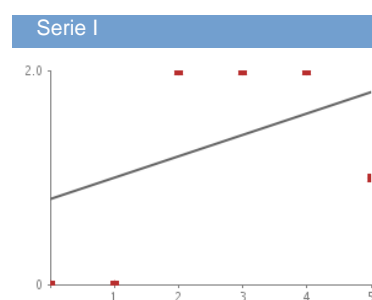
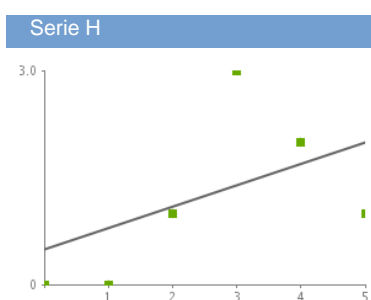
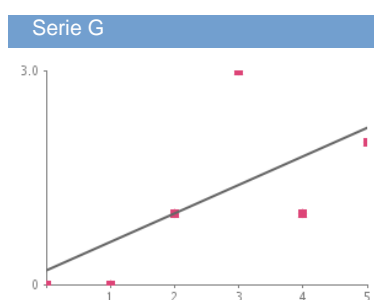
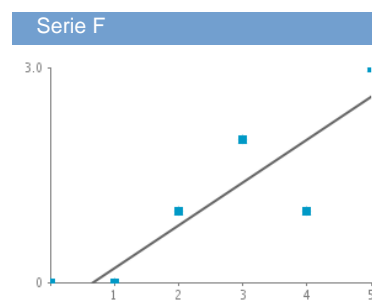
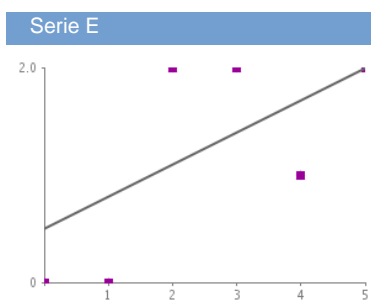
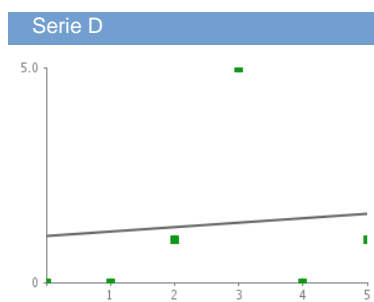


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	3	2	2	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	0	2	4
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	2	1	2	2
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	1	5	0	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	2	2	1	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	2	1	3
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	1	3	1	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	1	3	2	1
I La valoración global de la atención recibida.	0	2	2	2	1

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2.86
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.29
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.57
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.14
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.43
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.86
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.57
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.43
I La valoración global de la atención recibida.	3.29



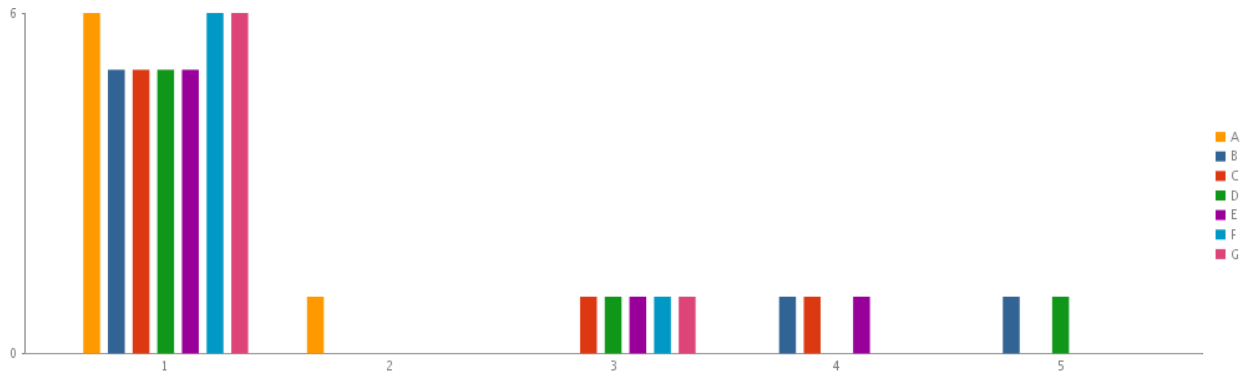


Asignatura: Fundamentos de Física II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	6	1	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5	0	1	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5	0	1	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5	0	1	1	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	6	0	1	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	6	0	1	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1.14
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1.71
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1.86

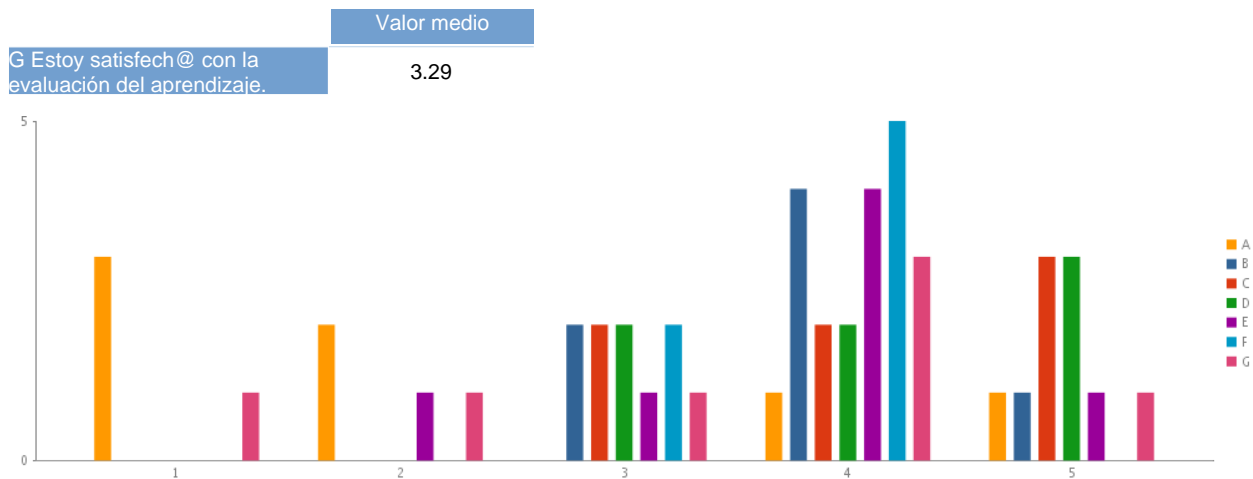
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1.71
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.29
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1.29



Asignatura: Cálculo II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	2	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	4	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	2	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	2	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	1	4	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	2	5	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	1	3	1

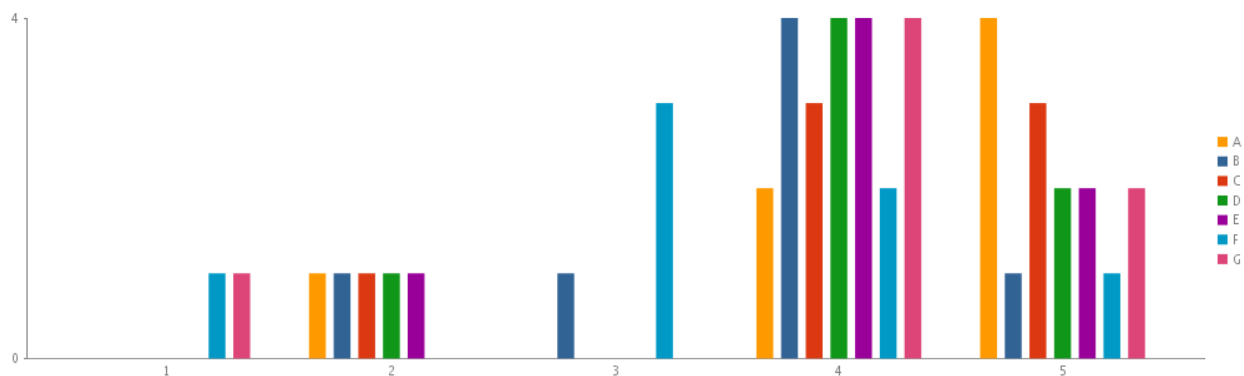
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.29
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.86
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.14
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.71
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.71



Asignatura: Fundamentos de Física III

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	0	2	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	4	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	3	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	4	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	0	4	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	3	2	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	0	4	2

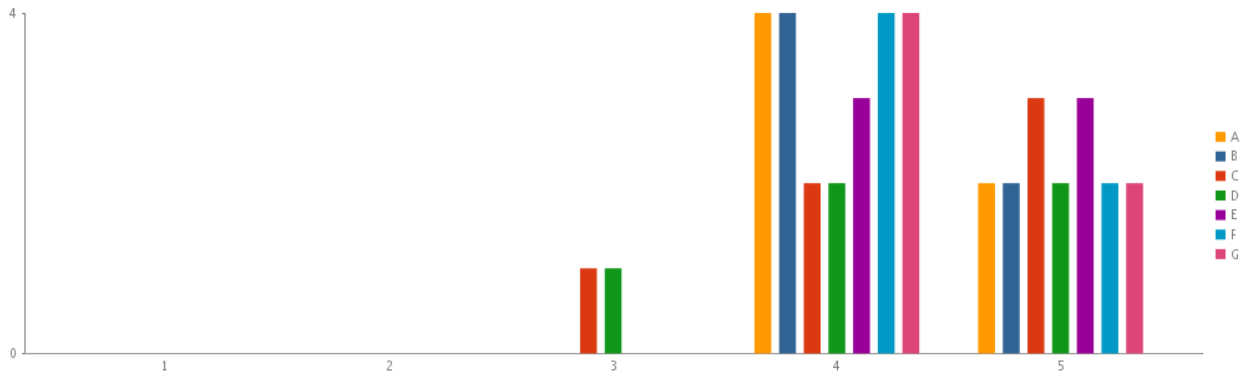
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.29
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.71
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.29
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.86



Asignatura: Laboratorio de Física

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	4	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	4	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	3	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	4	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	4	2

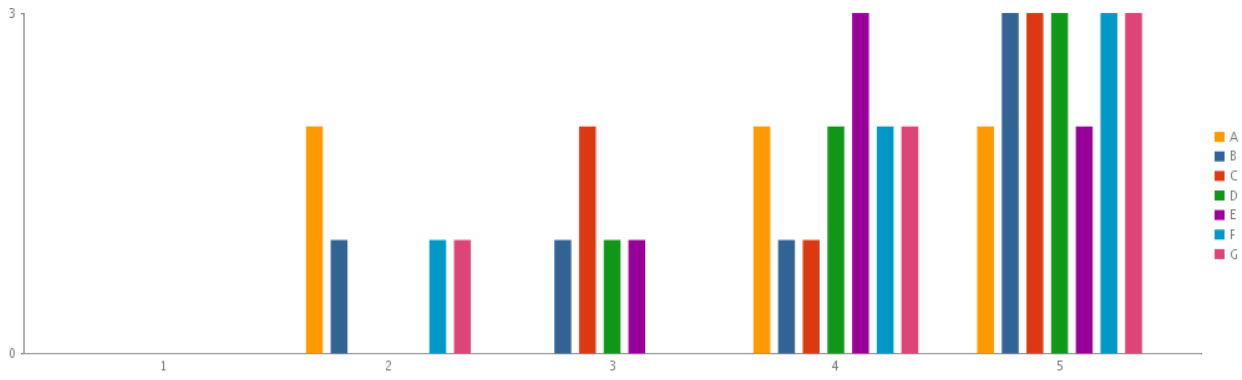
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.33
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.33



Asignatura: Álgebra

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	0	2	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	1	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	3	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	0	2	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	0	2	3

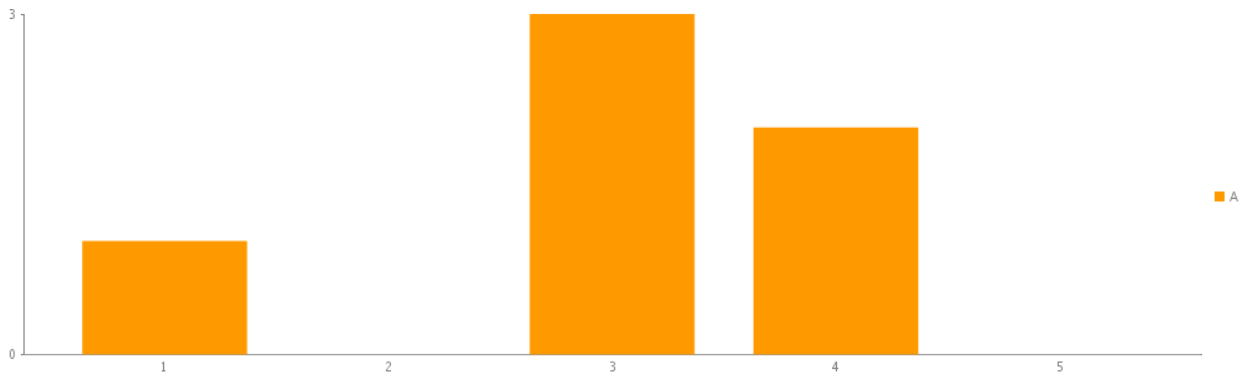
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.17
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.33
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.17
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.17
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.17



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	0	3	2	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.0



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Física, Curso 2º, Cuatrimestre 2º)

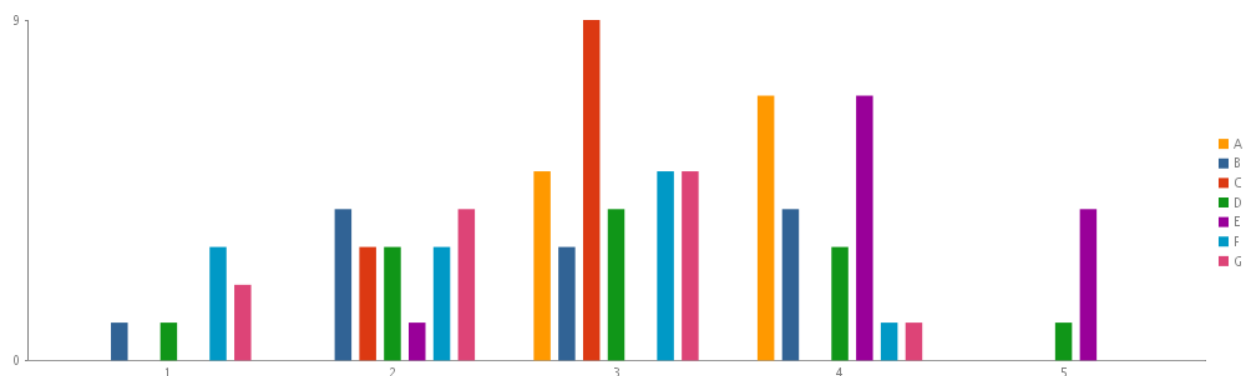
(14 encuestas cumplimentadas)

(154 invitaciones realizadas, 9,09% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	5	7	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	4	3	4	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	3	9	0	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	3	4	3	1
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	1	0	7	4
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	3	3	5	1	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2	4	5	1	0

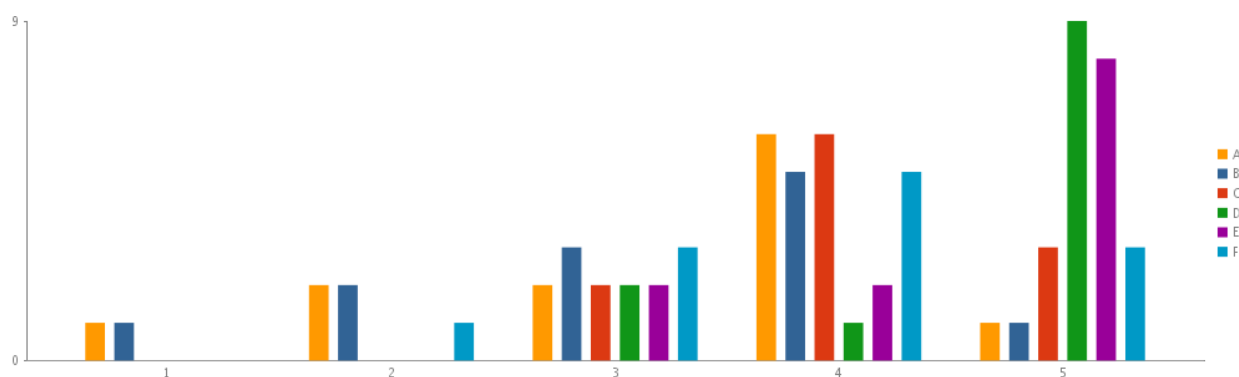
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.58
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.83
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.75
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.17
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.33
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2.42



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	2	2	6	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	2	3	5	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	2	6	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	2	1	9
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	2	2	8
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	1	3	5	3

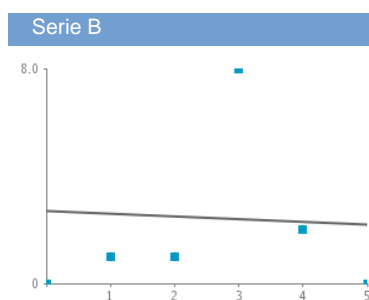
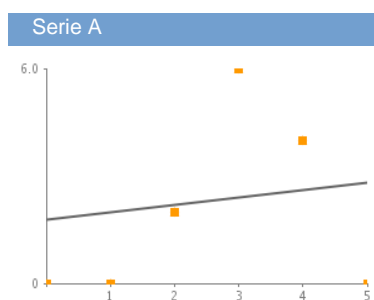
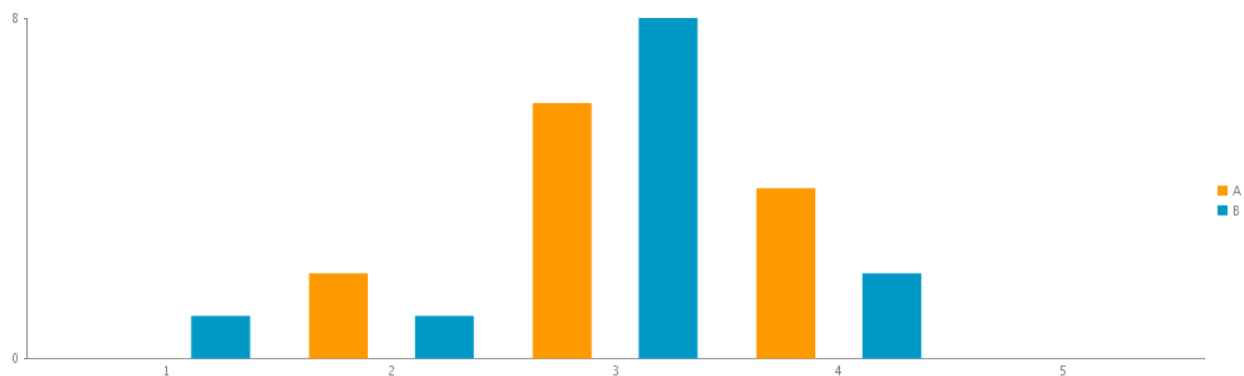
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.33
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.25
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.09
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.58
E El servicio de comedor es adecuado.	4.5
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.83



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	2	6	4	0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	1	1	8	2	0

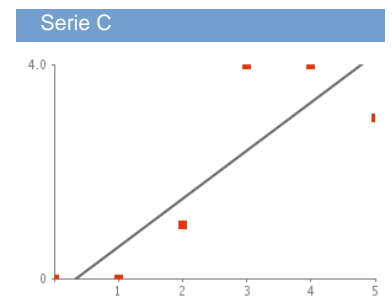
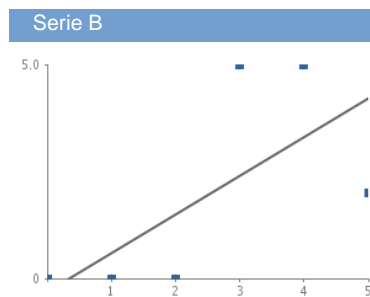
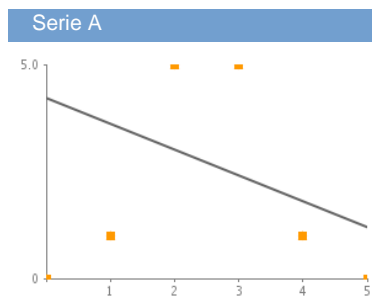
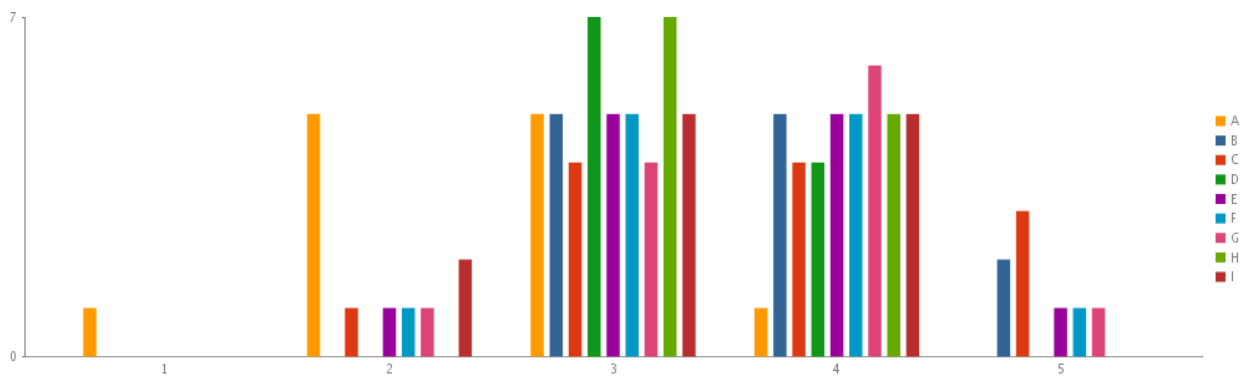
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.17
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.92

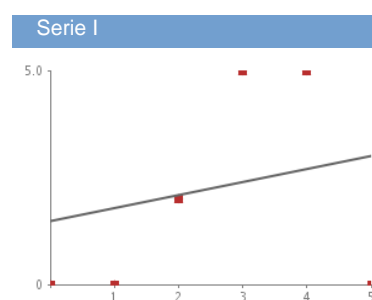
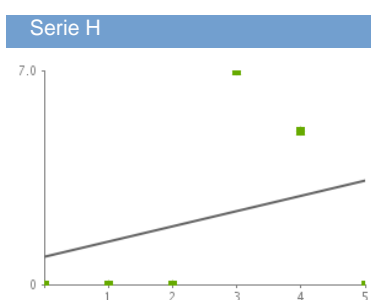
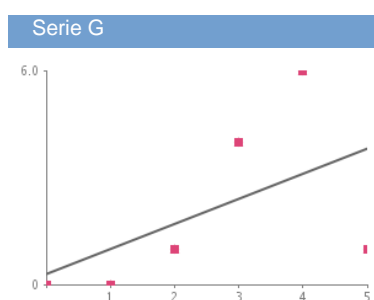
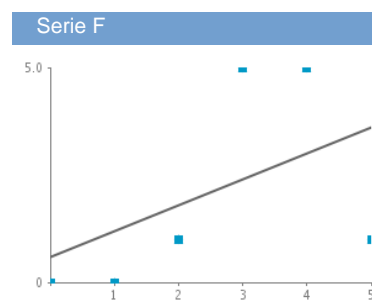
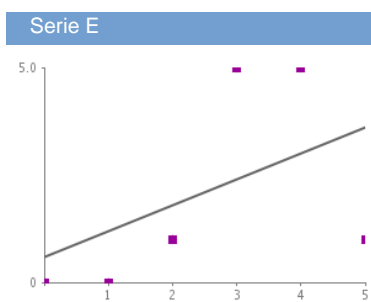
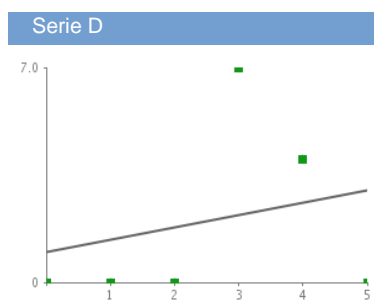


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	1	5	5	1	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	5	5	2
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	4	4	3
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	7	4	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	5	5	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	5	5	1
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	1	4	6	1
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	7	5	0
I La valoración global de la atención recibida.	0	2	5	5	0

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2.5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.75
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.75
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.36
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.5
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.58
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.42
I La valoración global de la atención recibida.	3.25



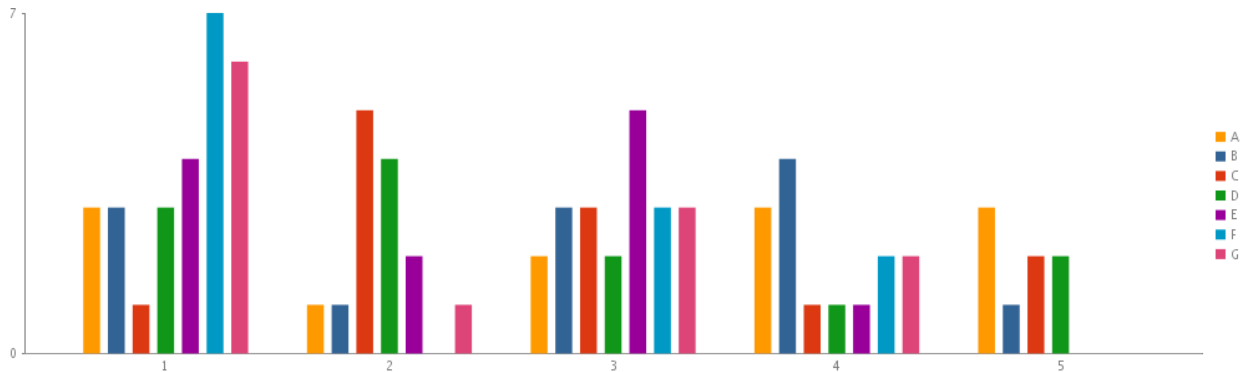


Asignatura: Métodos Matemáticos II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	1	2	3	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	1	3	4	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	5	3	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3	4	2	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4	2	5	1	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	7	0	3	2	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	6	1	3	2	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.17
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.92
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.83
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.58

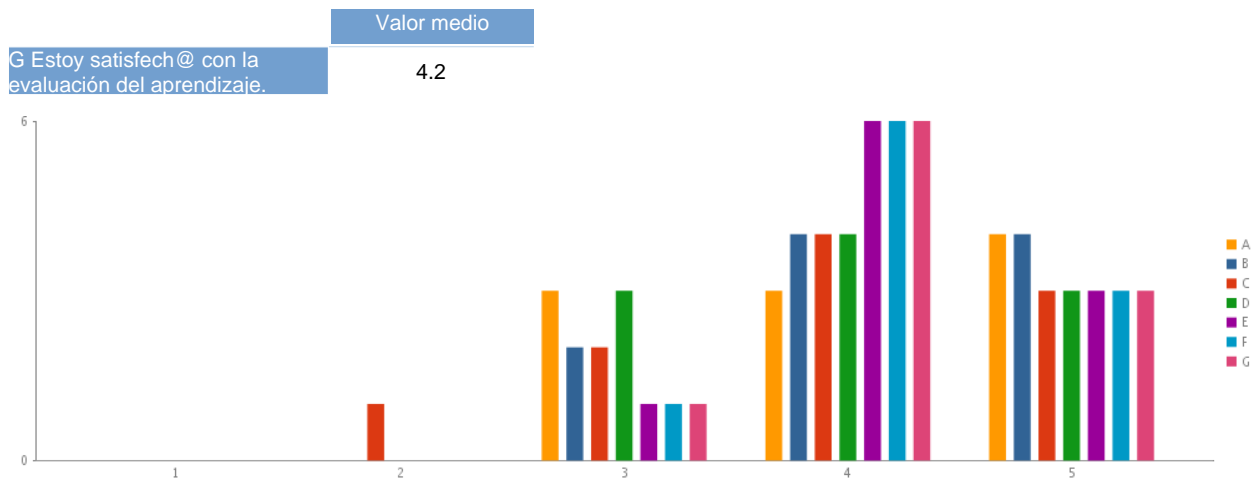
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.25
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.08



Asignatura: Ecuaciones Diferenciales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	3	3	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	4	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	4	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	4	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	6	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	6	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	6	3

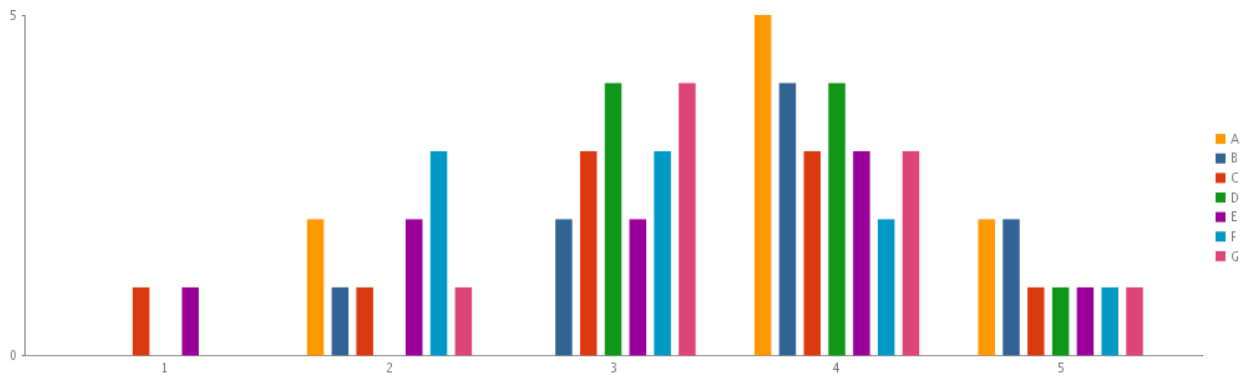
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.2



Asignatura: Mecánica I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	0	5	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	2	4	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	3	3	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	4	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	2	2	3	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	3	3	2	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	4	3	1

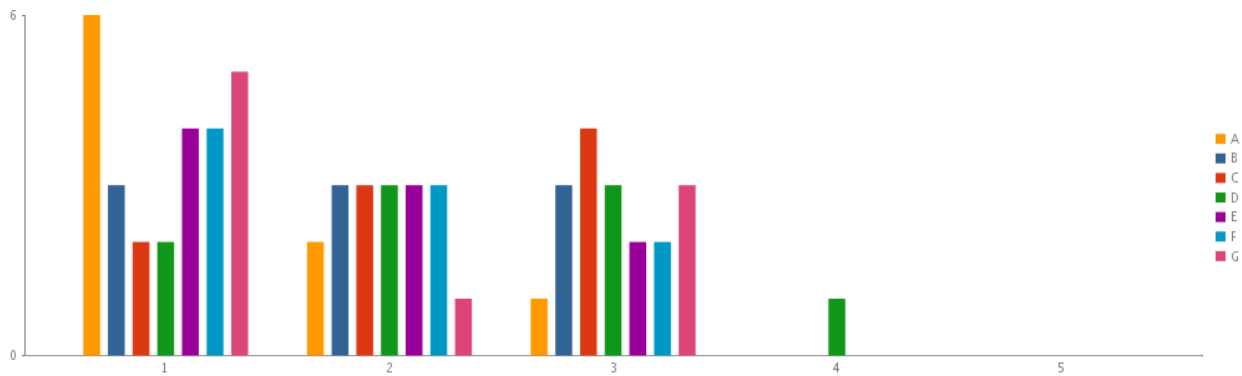
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.78
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.78
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.22
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.11
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.11
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.44



Asignatura: Física Térmica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	6	2	1	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	3	3	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	3	4	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	3	3	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4	3	2	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4	3	2	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5	1	3	0	0

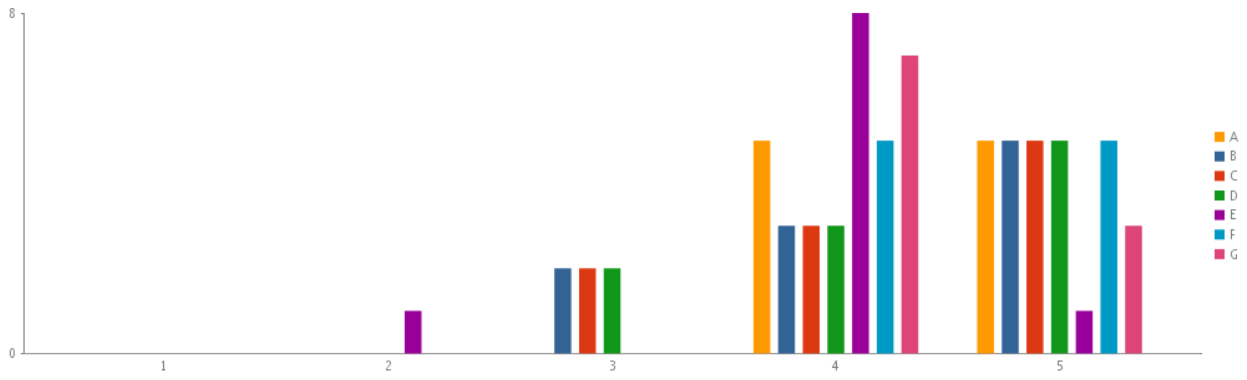
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1.44
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.22
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.33
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1.78
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.78
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1.78



Asignatura: Electromagnetismo I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	5	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	3	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	3	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	3	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	0	8	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	5	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	7	3

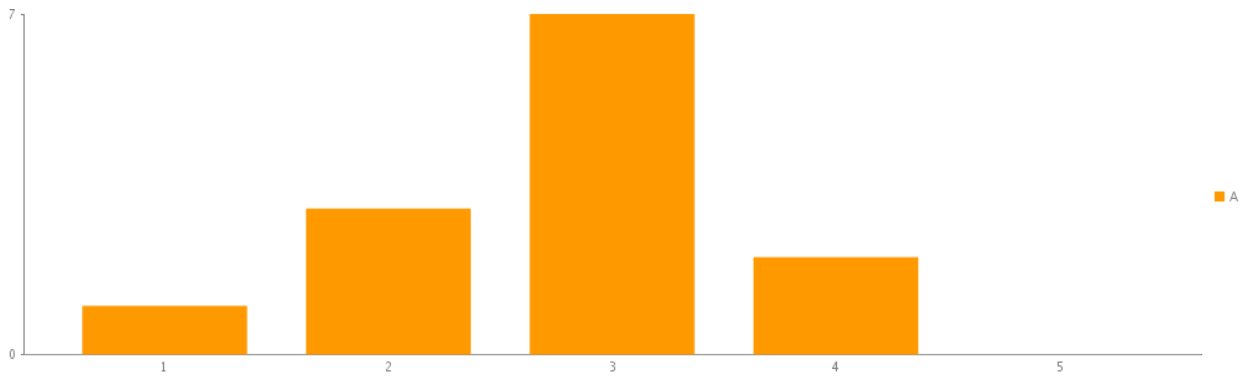
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.3



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	3	7	2	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	2.77



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Física, Curso 3º, Cuatrimestre 2º)

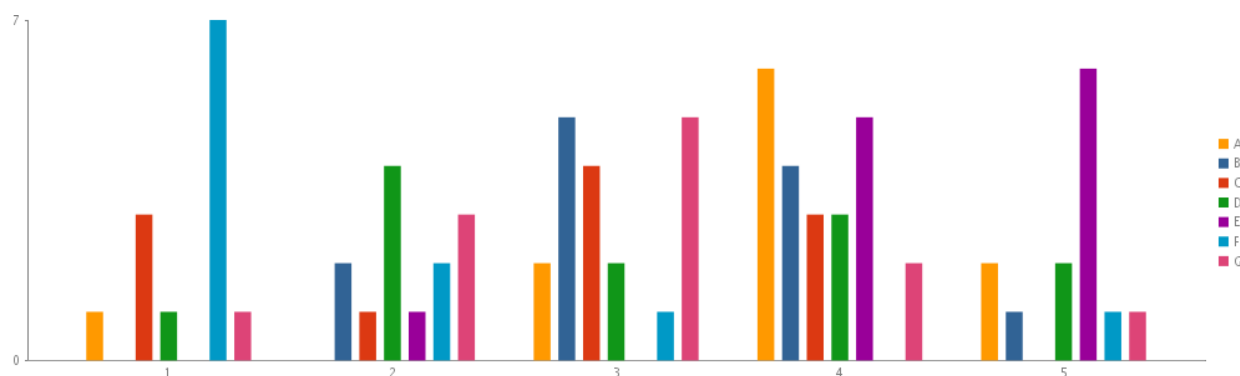
(12 encuestas cumplimentadas)

(112 invitaciones realizadas, 10,71% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	0	2	6	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	2	5	4	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3	1	4	3	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	4	2	3	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	1	0	5	6
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	7	2	1	0	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	1	3	5	2	1

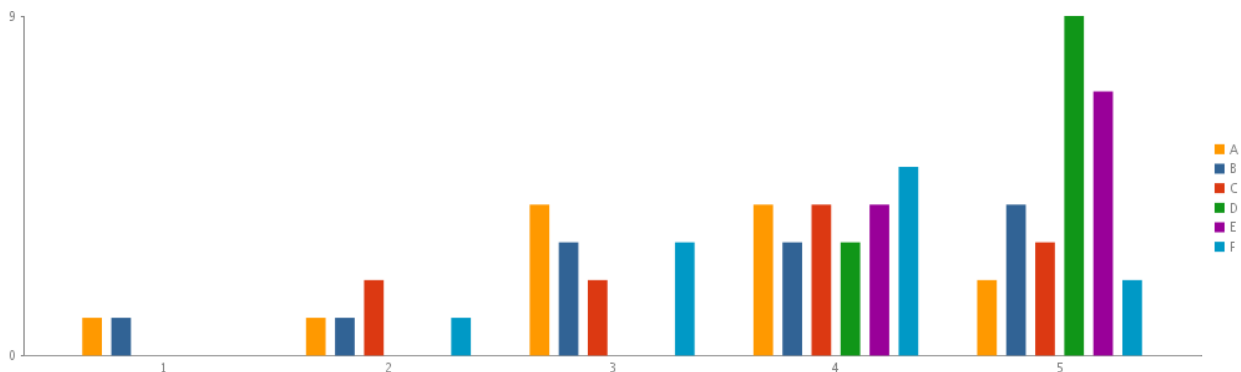
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.73
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.33
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.64
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.08
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.33
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	1.73
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2.92



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	1	4	4	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	1	3	3	4
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	2	2	4	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	3	9
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	4	7
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	1	3	5	2

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.42
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.67
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.73
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.75
E El servicio de comedor es adecuado.	4.64
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.73

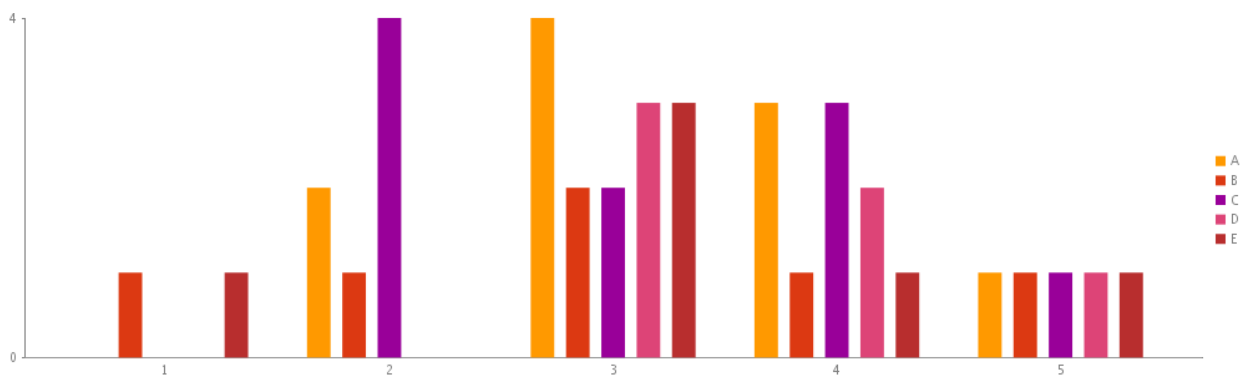


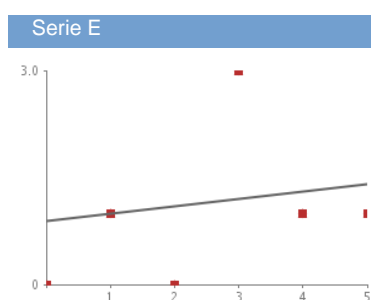
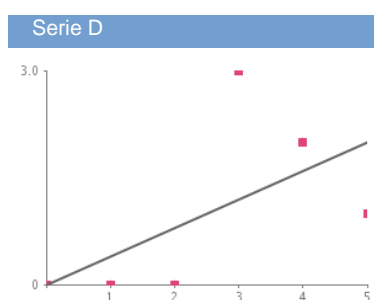
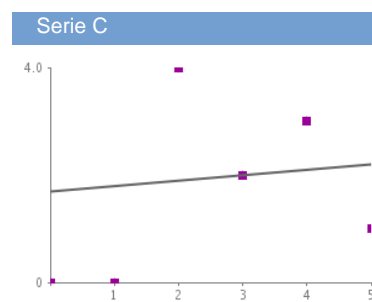
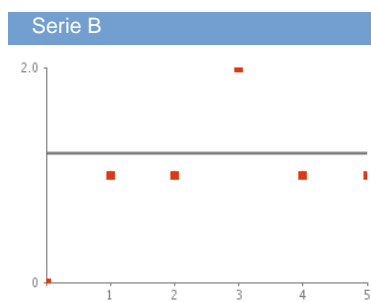
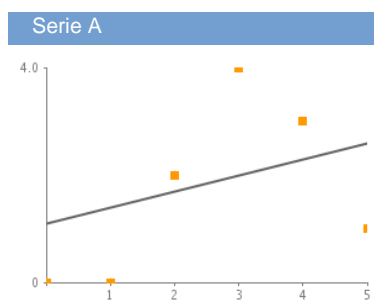
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	2	4	3	1

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	1	1	2	1	1
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	0	4	2	3	1
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	3	2	1
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	1	0	3	1	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.3
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3.1
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.67
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.17

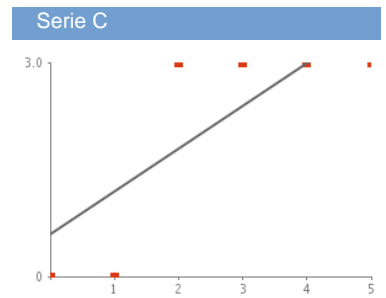
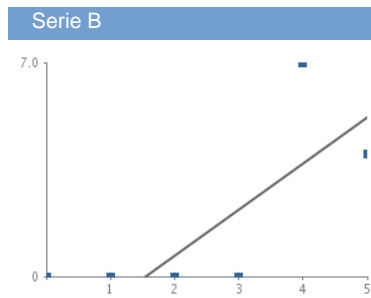
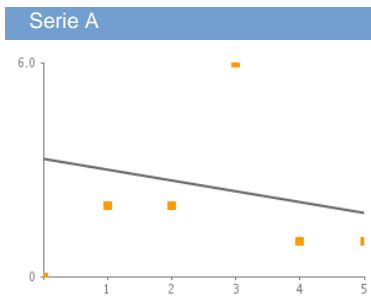
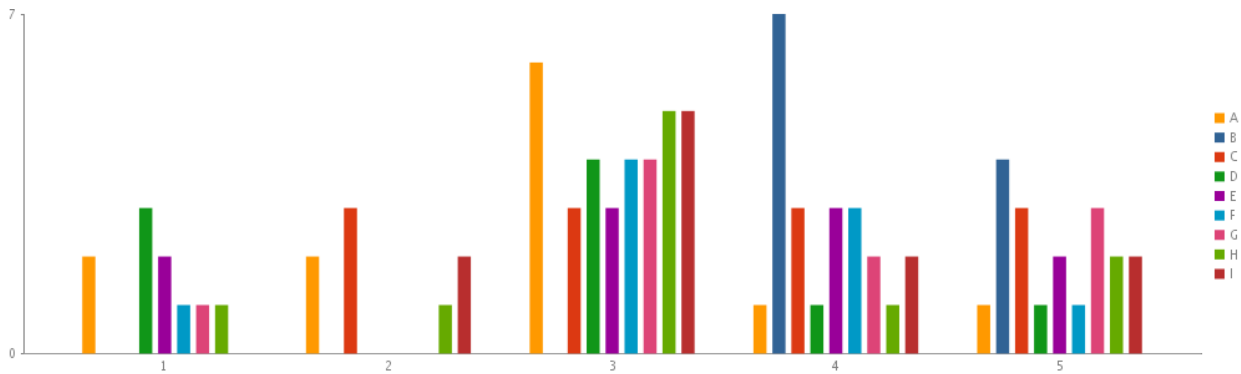


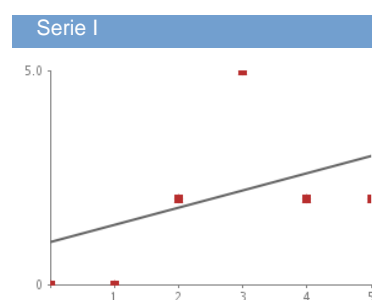
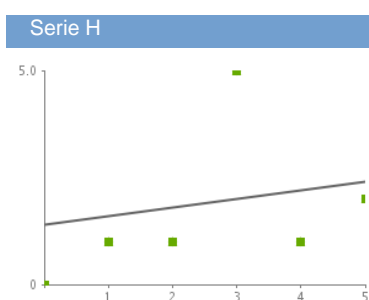
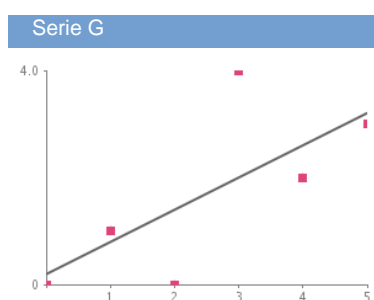
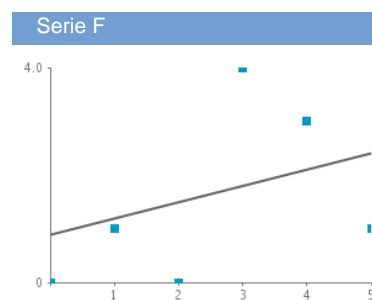
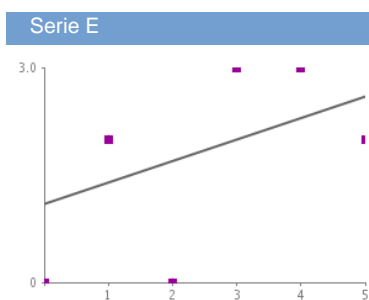
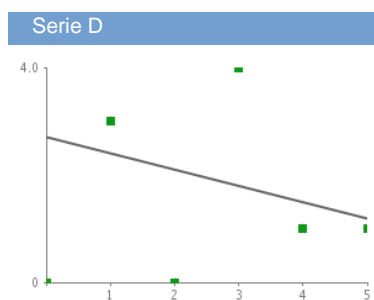


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2	2	6	1	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	7	4
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	3	3	3	3
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3	0	4	1	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	2	0	3	3	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	0	4	3	1
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	0	4	2	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	1	5	1	2
I La valoración global de la atención recibida.	0	2	5	2	2
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2.75				

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.36
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.5
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	2.67
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.3
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.33
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.6
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.2
I La valoración global de la atención recibida.	3.36



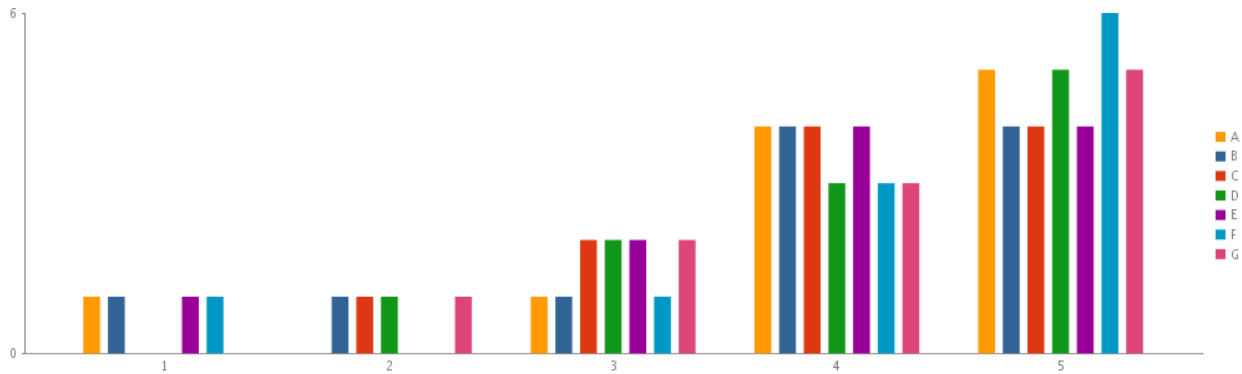


Asignatura: Física Cuántica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	1	4	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	1	4	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	4	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	3	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	2	4	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	1	3	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	2	3	5

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.09
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.82
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.09

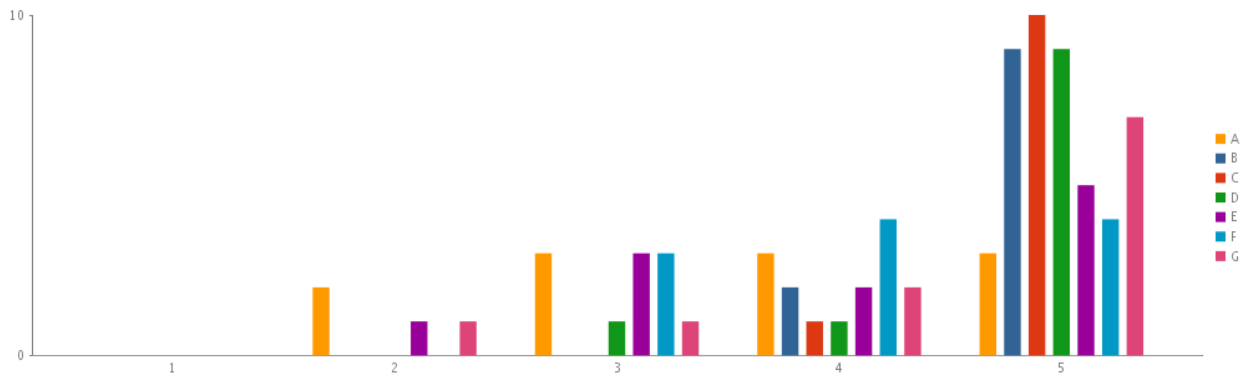
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.91
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.18
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.09



Asignatura: Física computacional

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	3	3	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	9
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	10
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	9
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	3	2	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	3	4	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	1	2	7

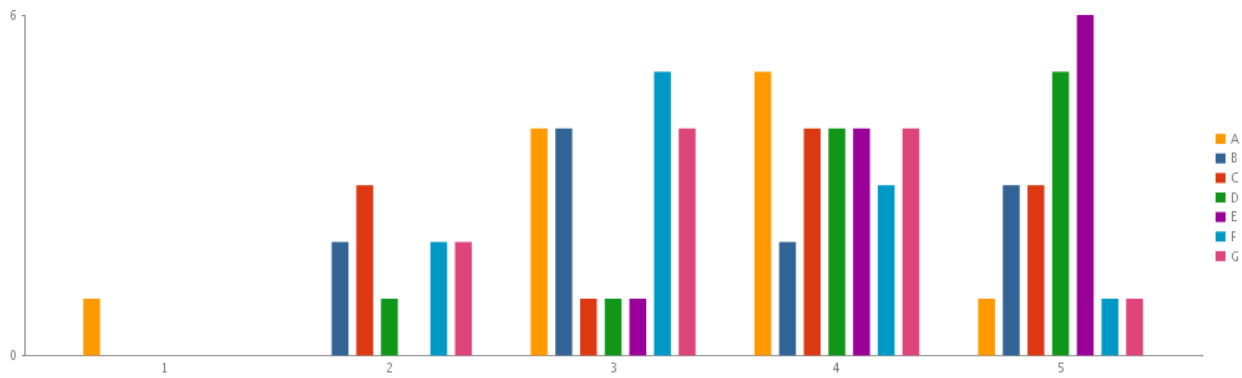
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.64
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.82
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.91
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.73
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.09
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.36



Asignatura: Física estadística

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	4	5	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	4	2	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	3	1	4	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	4	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	4	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	5	3	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	2	4	4	1

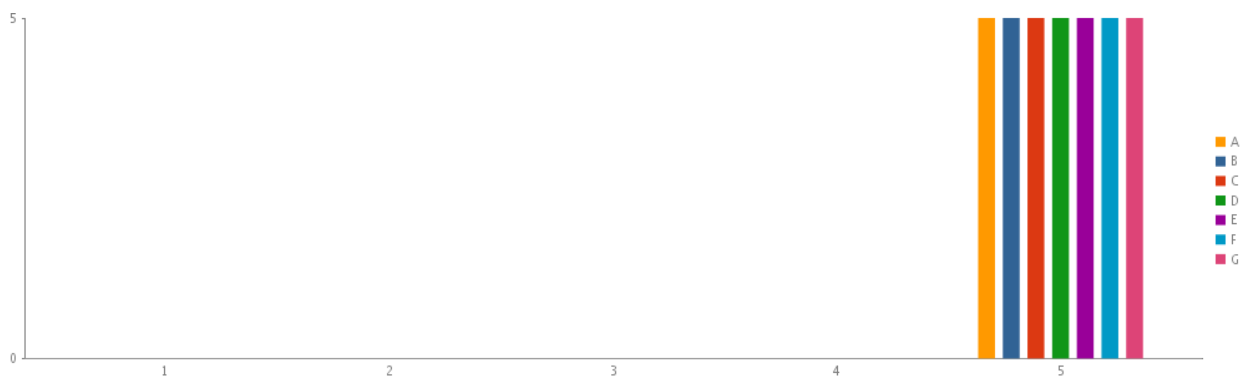
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.45
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.55
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.64
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.18
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.45
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.27
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.36



Asignatura: Proyectos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	5

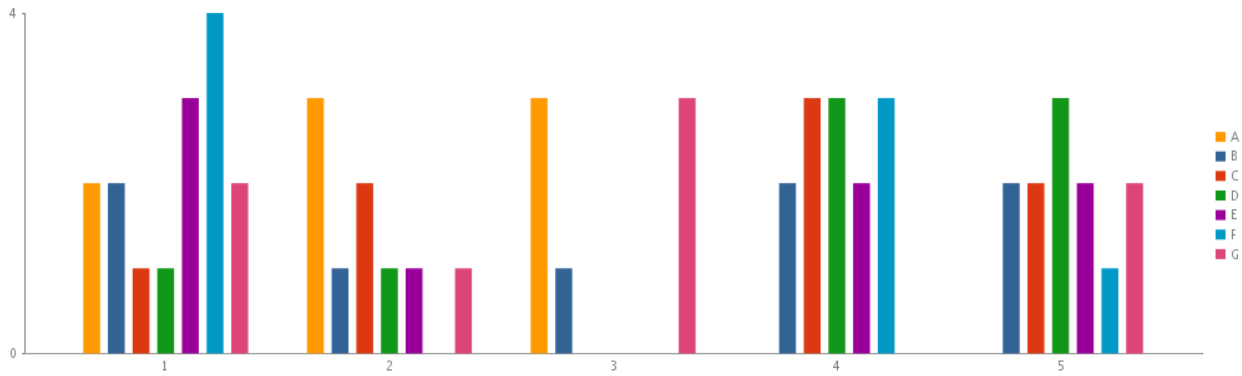
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Física de la tierra

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	3	3	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	1	1	2	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	2	0	3	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	0	3	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	1	0	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4	0	0	3	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	1	3	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.13
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.13
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.38
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.75
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.88
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.63
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.88

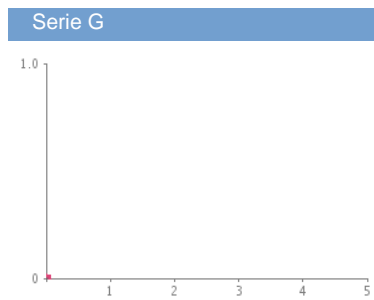
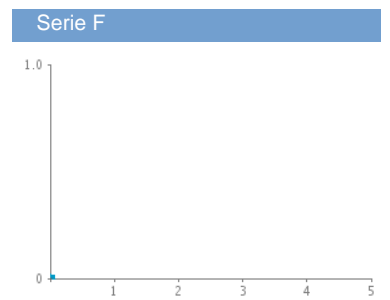
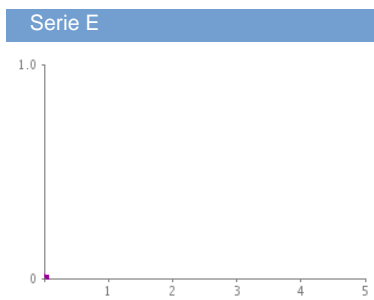
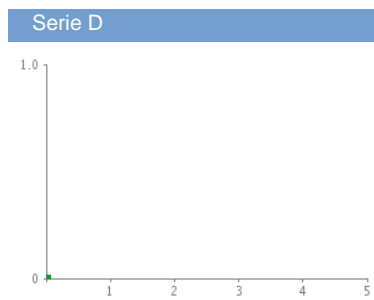
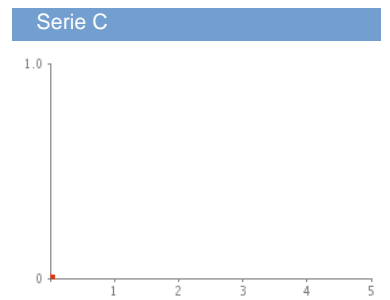
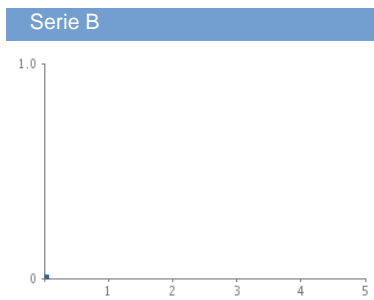
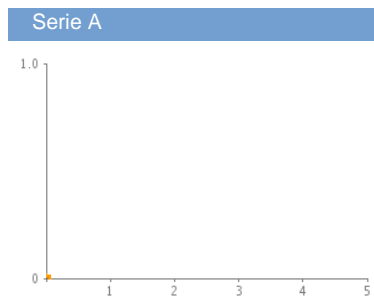


Asignatura: Simulación en Física

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

Valor medio

A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.

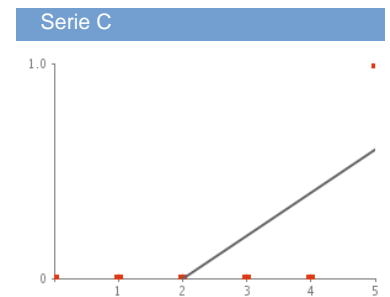
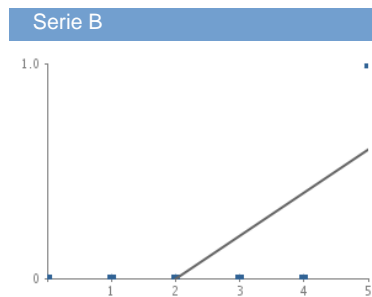
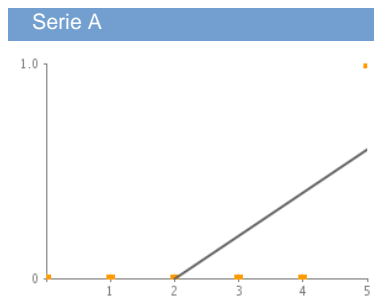


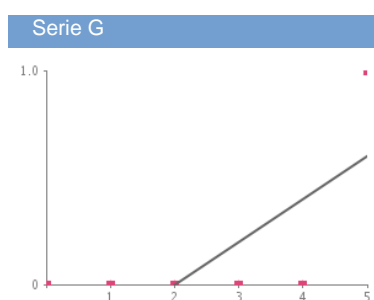
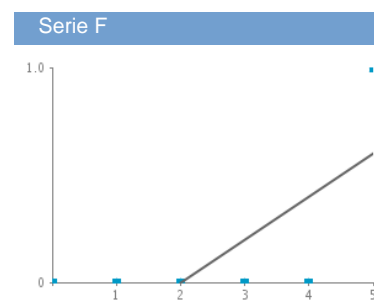
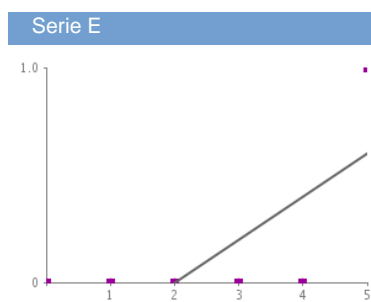
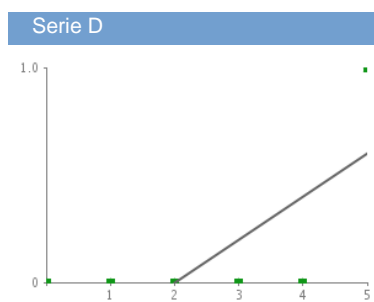
Asignatura: Física recreativa

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	5.0



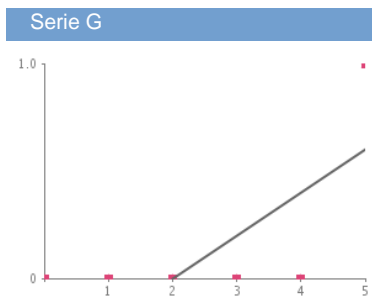
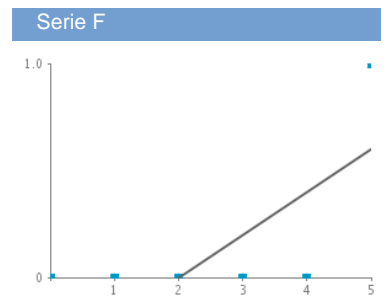
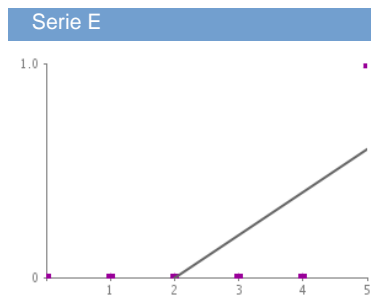
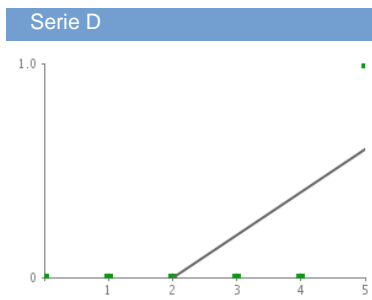
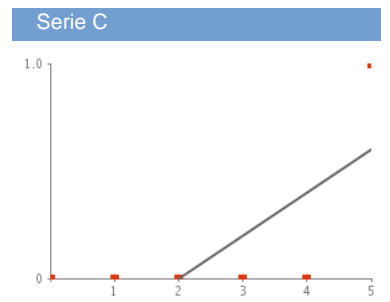
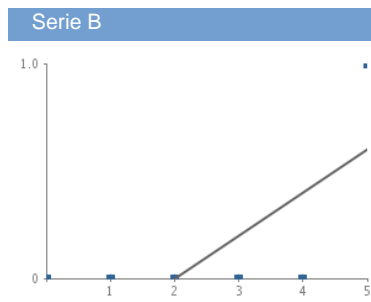
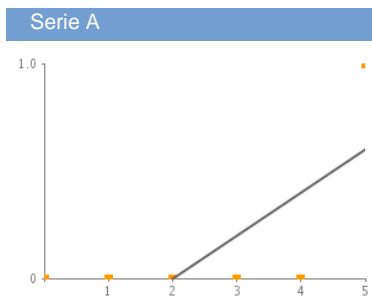


Asignatura: Energía y medioambiente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0

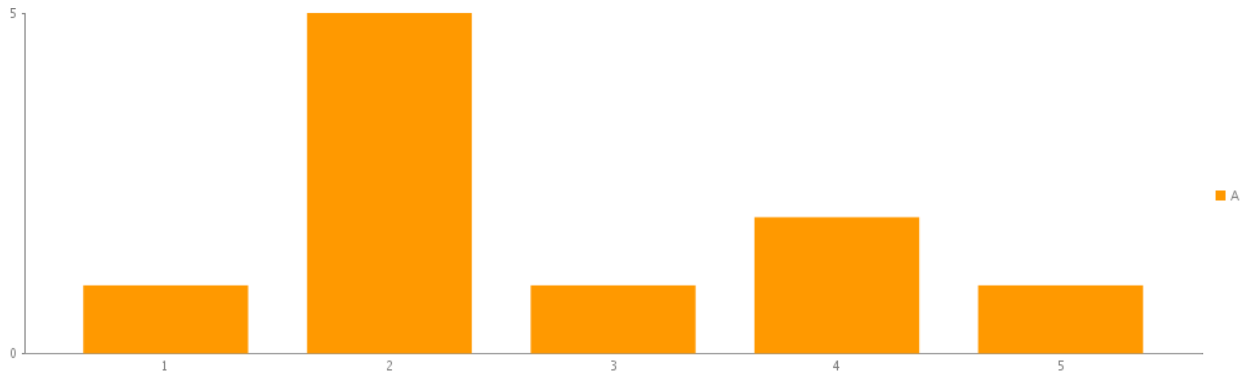
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	5	1	2	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	2.7



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Física, Curso 4º, Cuatrimestre 2º)

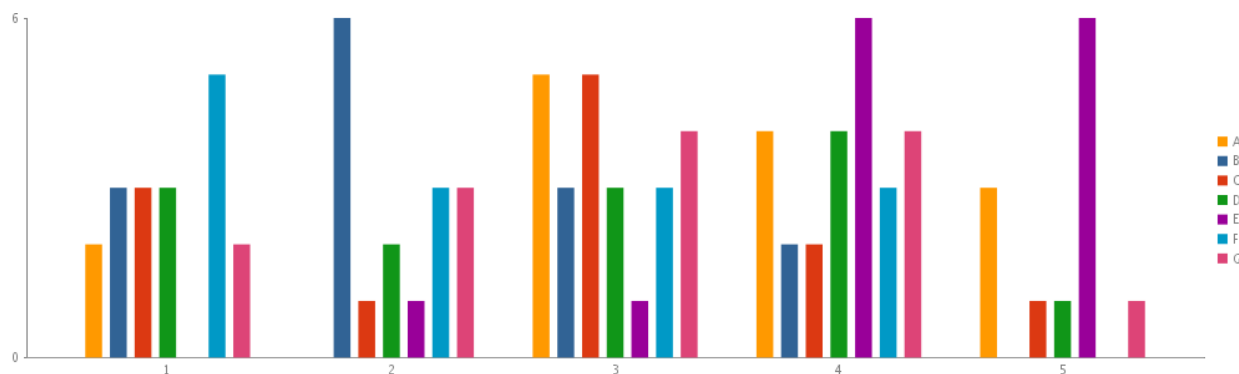
(15 encuestas cumplimentadas)

(141 invitaciones realizadas, 10,64% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	2	0	5	4	3
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3	6	3	2	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3	1	5	2	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3	2	3	4	1
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	1	1	6	6
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	5	3	3	3	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2	3	4	4	1

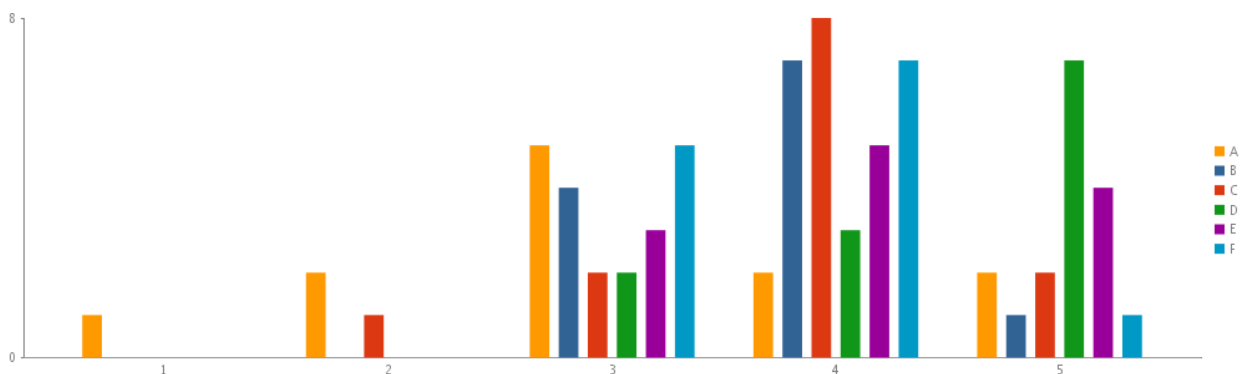
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.43
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.29
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.75
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2.85
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.21
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.29
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2.93



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	2	5	2	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	4	7	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	1	2	8	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	2	3	7
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	3	5	4
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	5	7	1

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.17
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.75
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.85
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.42
E El servicio de comedor es adecuado.	4.08
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.69

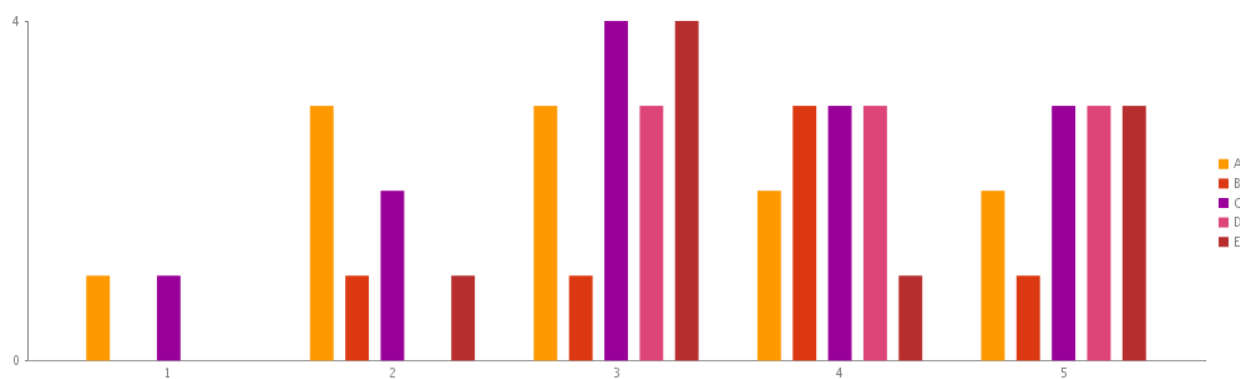


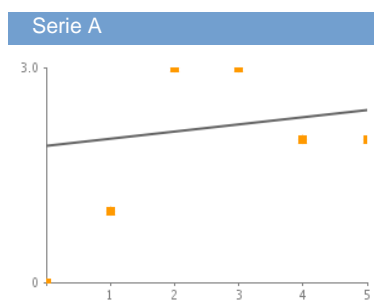
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	3	3	2	2

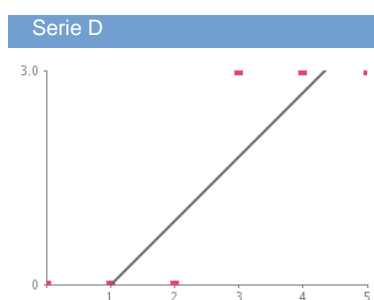
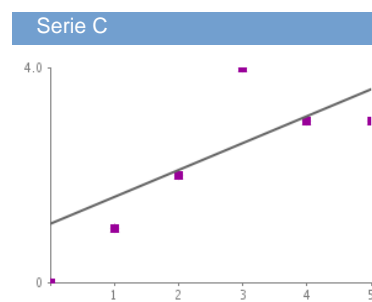
	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	1	1	3	1
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	1	2	4	3	3
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	3	3	3
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	1	4	1	3

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.09
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.67
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3.38
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	4.0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.67





Serie B

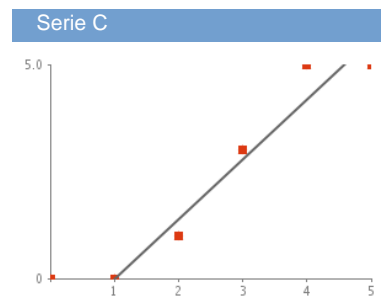
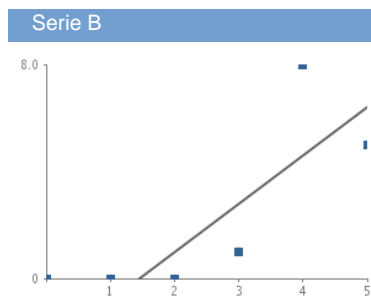
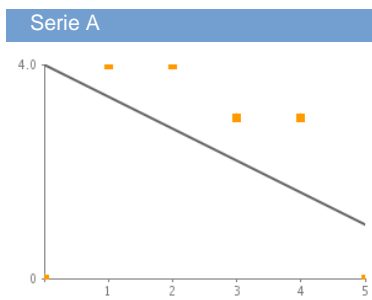
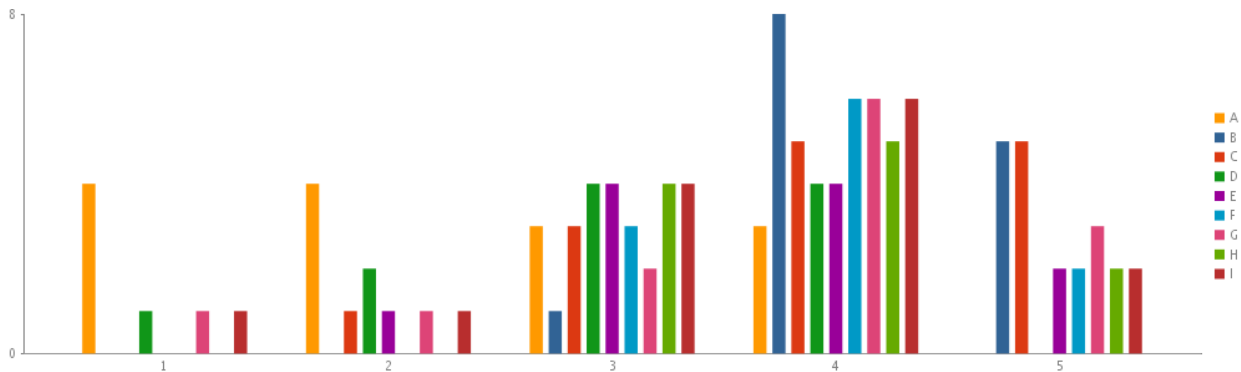


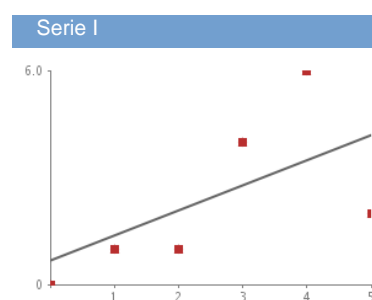
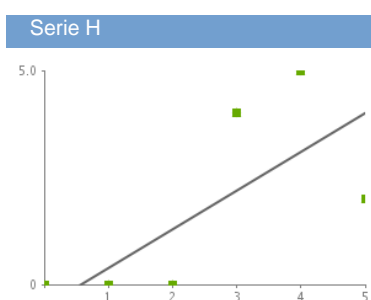
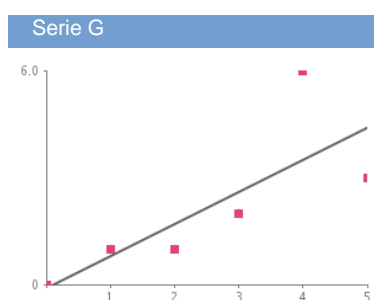
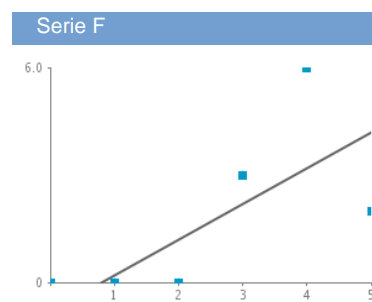
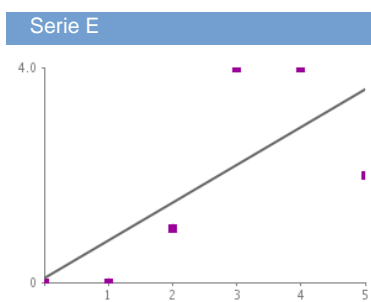
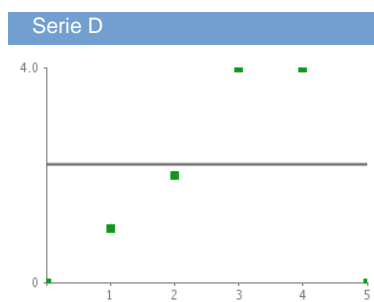
Serie E

Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	4	4	3	3	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	8	5
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	3	5	5
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	2	4	4	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	4	4	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	3	6	2
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	1	2	6	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	4	5	2
I La valoración global de la atención recibida.	1	1	4	6	2
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2.36				

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.29
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.64
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.91
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.69
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.82
I La valoración global de la atención recibida.	3.5



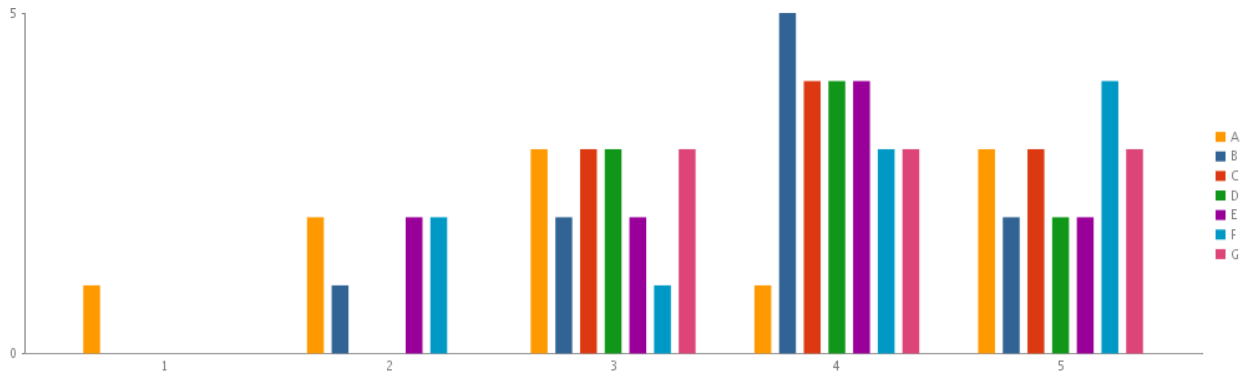


Asignatura: Trabajo Fin de Grado

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	2	3	1	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	2	5	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	4	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	4	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	2	4	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	1	3	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	3	3	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.89

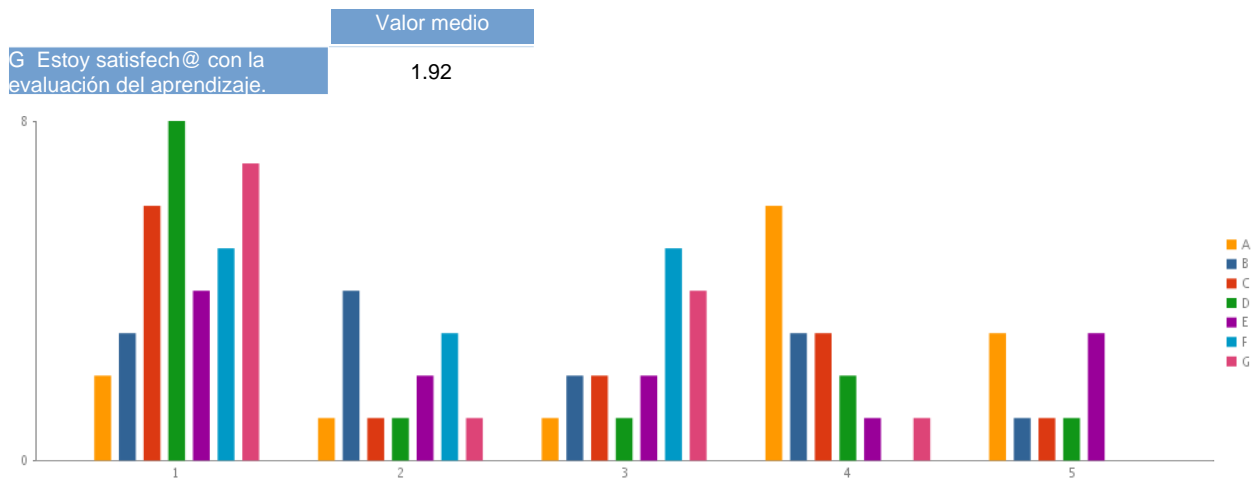
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



Asignatura: Historia de la Física

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	1	1	6	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	4	2	3	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	6	1	2	3	1
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	8	1	1	2	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4	2	2	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5	3	5	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	7	1	4	1	0

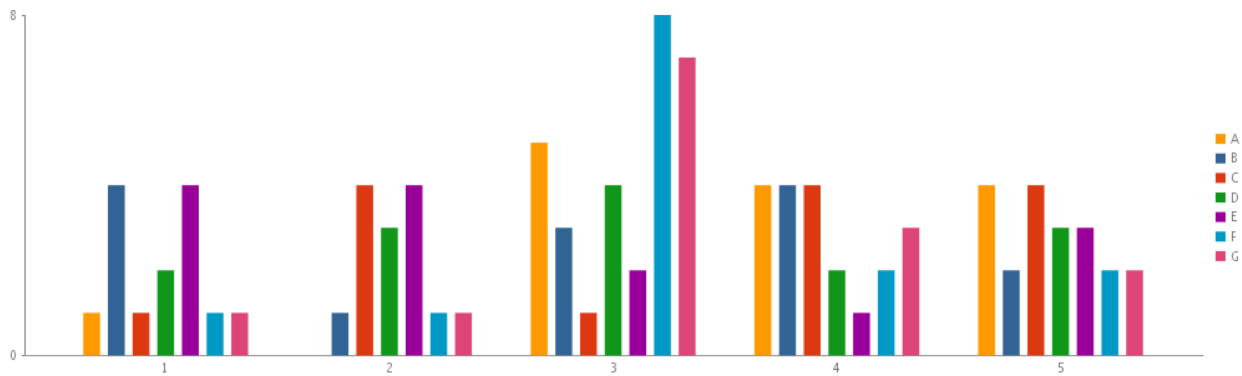
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.54
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.62
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.38
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.75
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.0



Asignatura: Física del estado sólido

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	5	4	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4	1	3	4	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	4	1	4	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	3	4	2	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4	4	2	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	8	2	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	7	3	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.71
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.93
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.43
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.07
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.64
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.21
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.29



Asignatura: Proyectos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Física de la Tierra

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

Valor medio

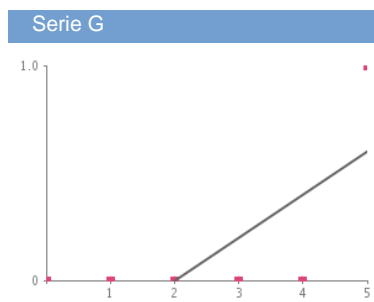
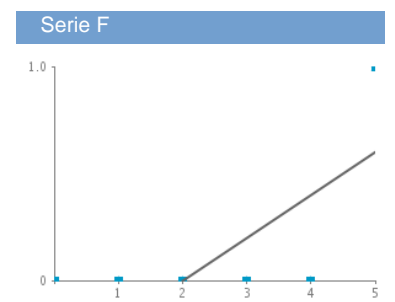
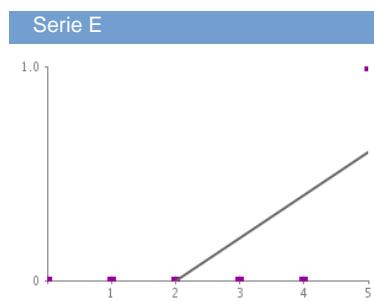
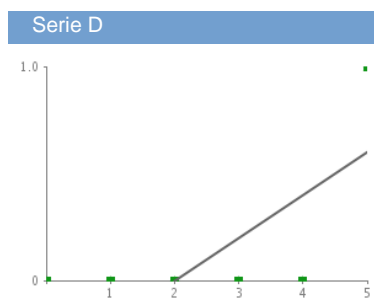
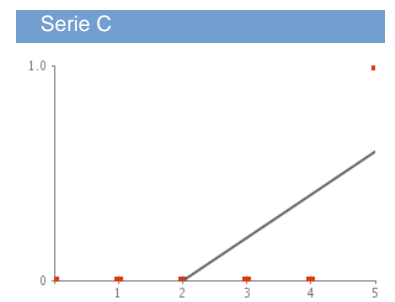
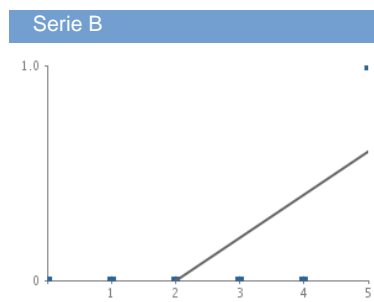
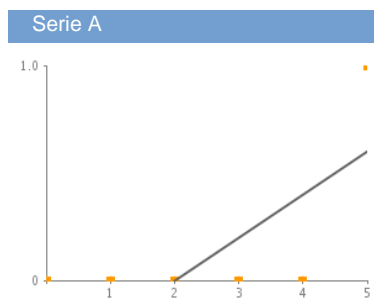
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.



Asignatura: Experimentación avanzada

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

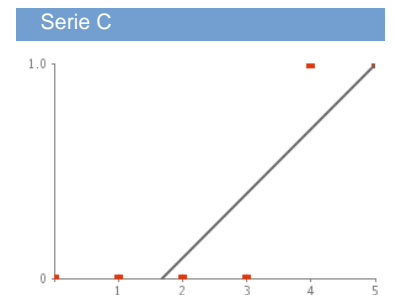
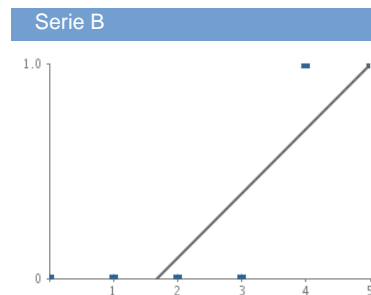
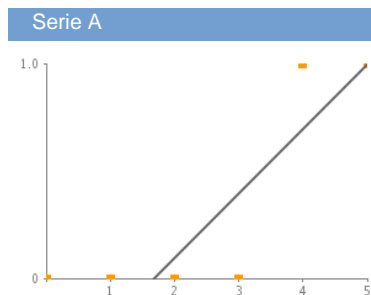
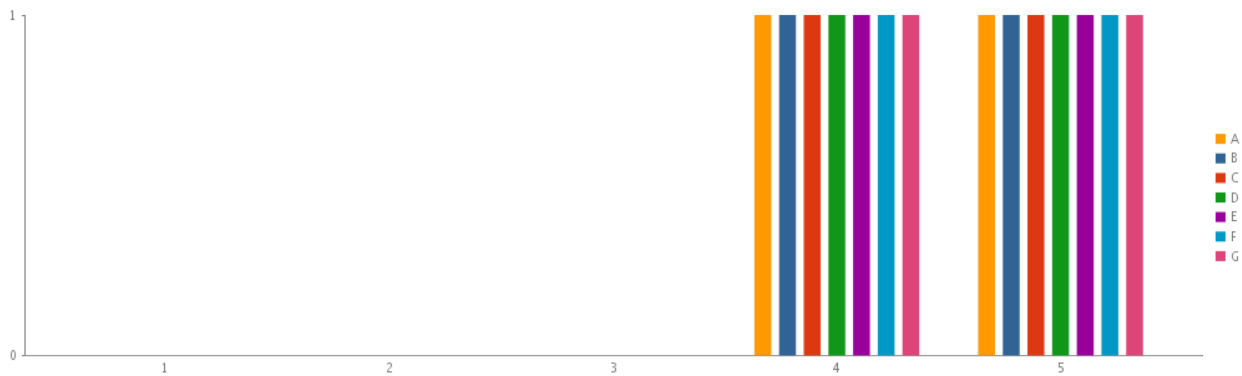


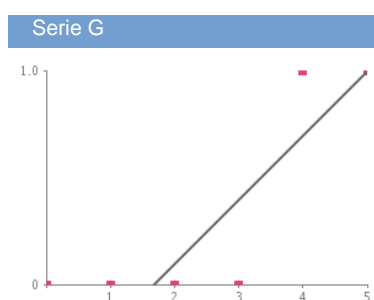
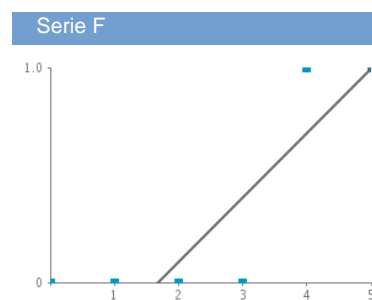
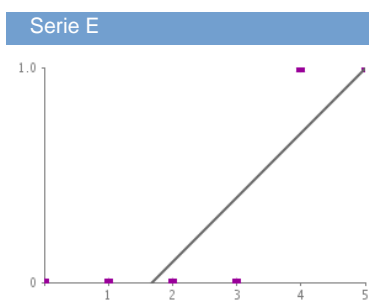
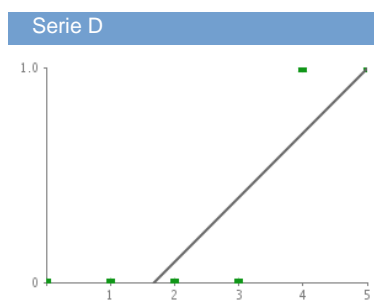
Asignatura: Simulación en Física

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	4.5





Asignatura: Tecnología del Control

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	

Valor medio

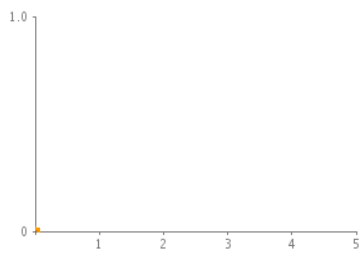
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)

F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.

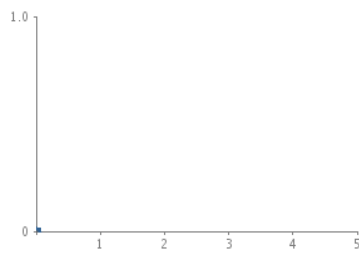
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.



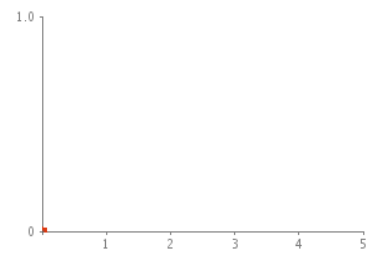
Serie A



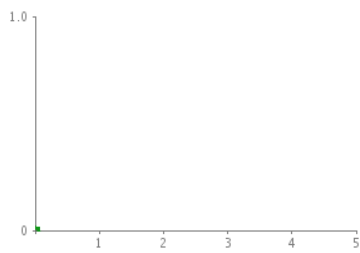
Serie B



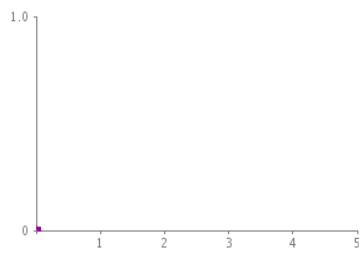
Serie C



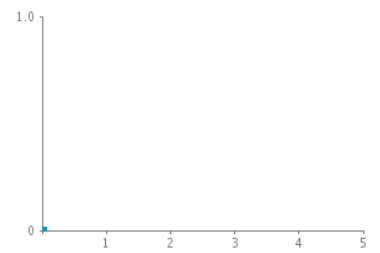
Serie D



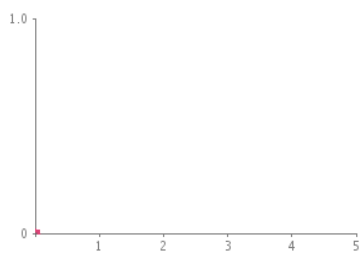
Serie E



Serie F



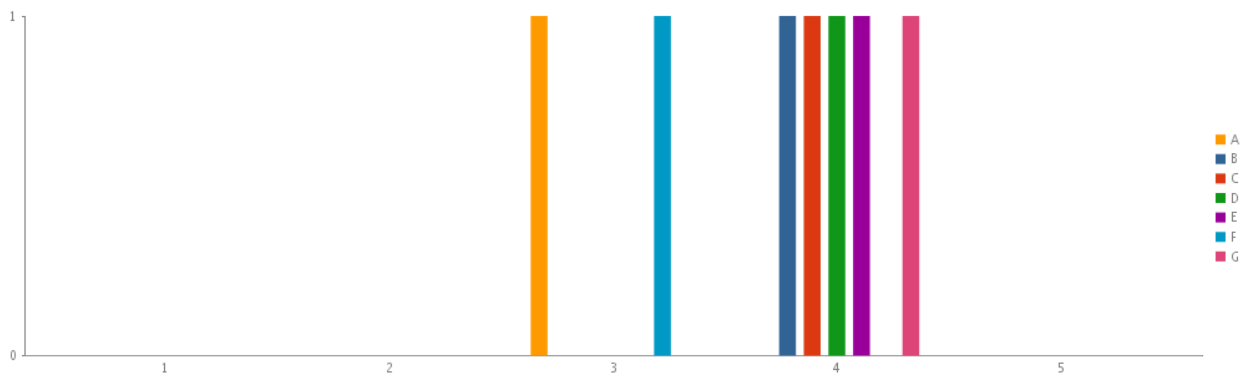
Serie G

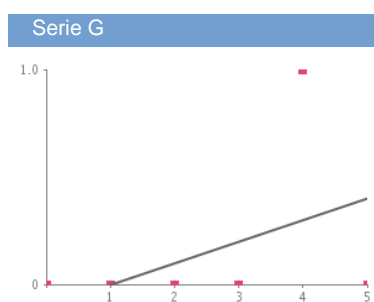
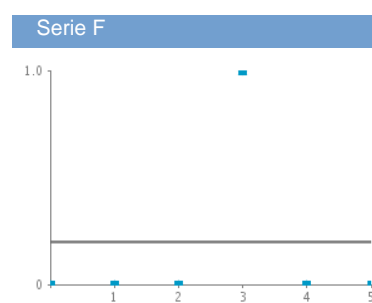
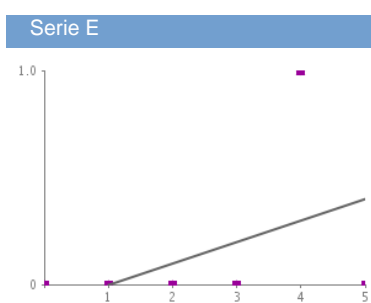
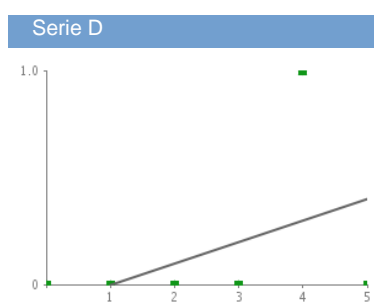
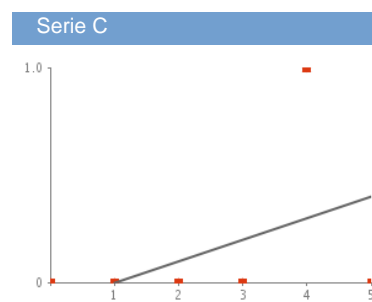
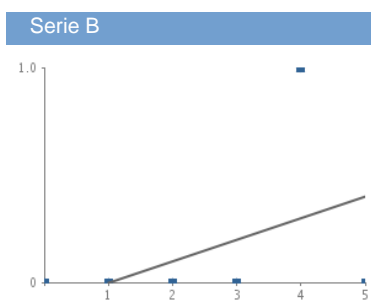
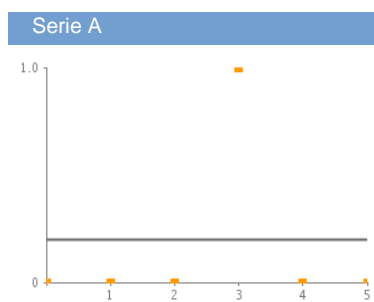


Asignatura: Introducción a la Teoría de Campos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0

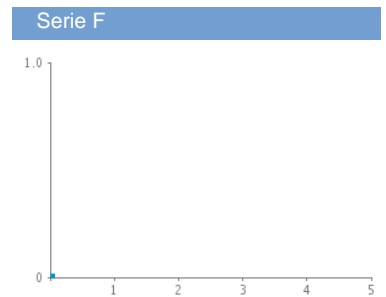
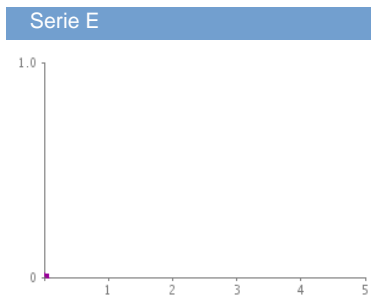
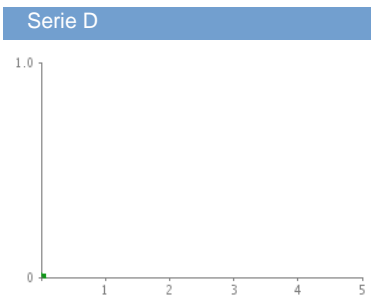
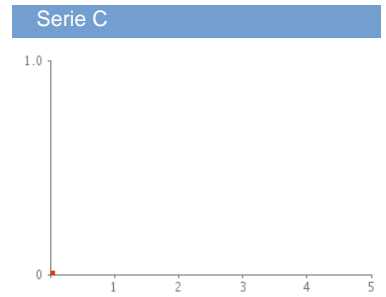
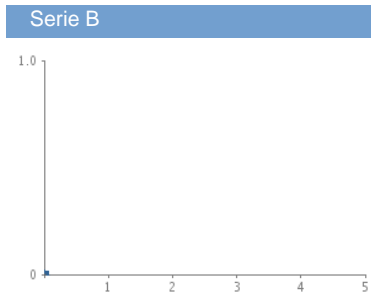
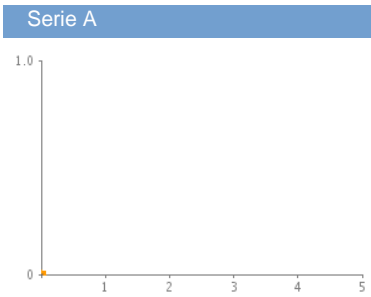


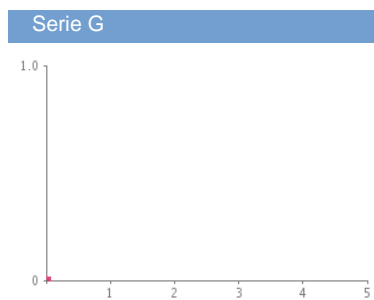


Asignatura: Fotónica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	

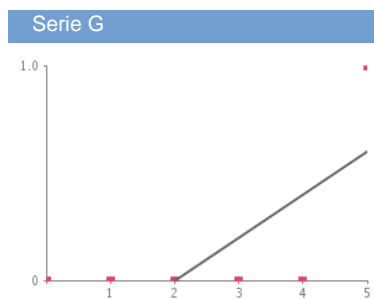
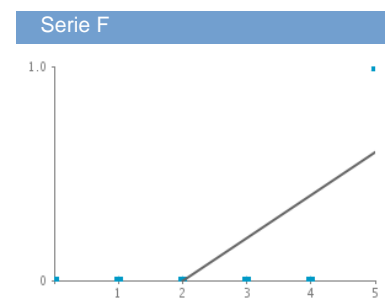
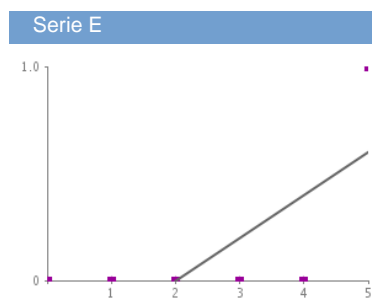
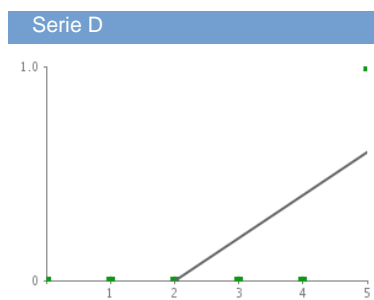
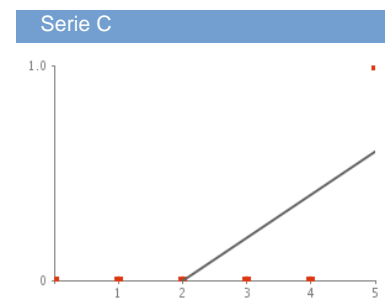
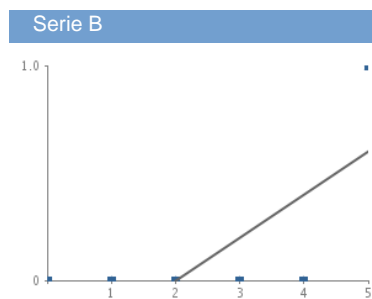
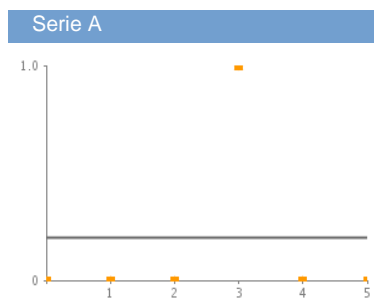
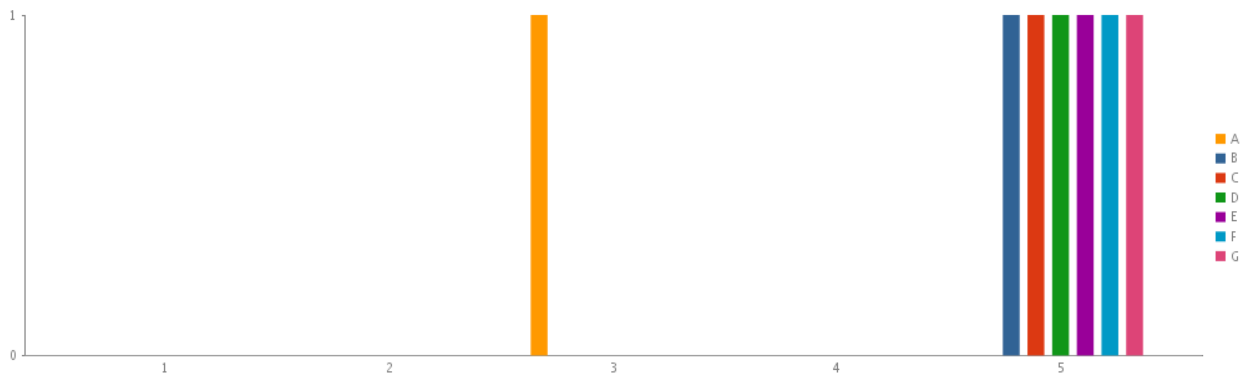




Asignatura: Física recreativa

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

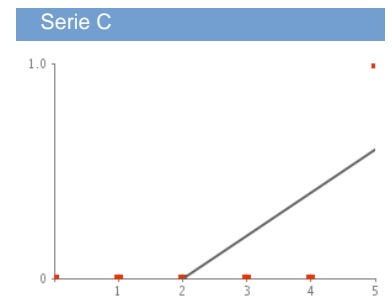
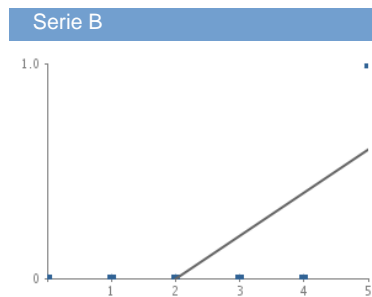
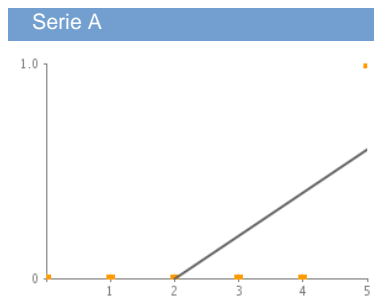


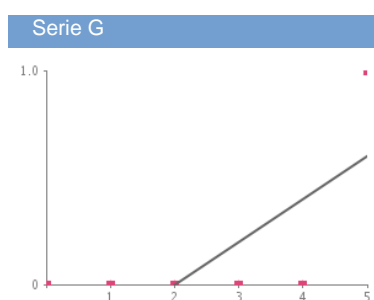
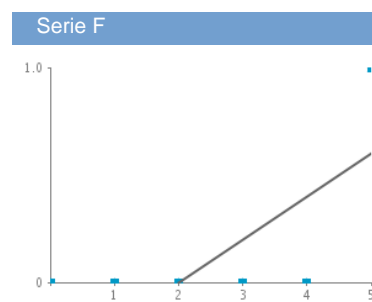
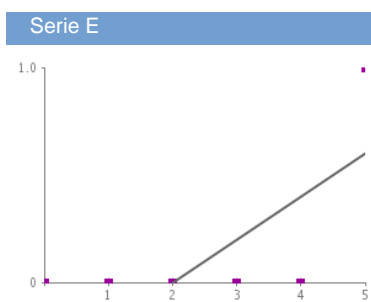
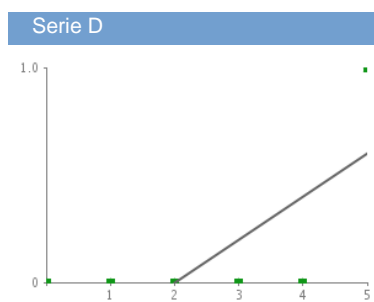
Asignatura: Electromagnetismo y Comunicaciones

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	5.0





Asignatura: Energía y medioambiente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	

Valor medio

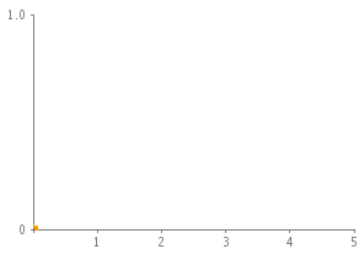
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)

F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.

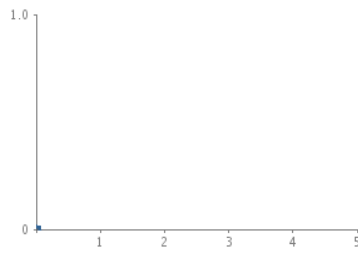
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.



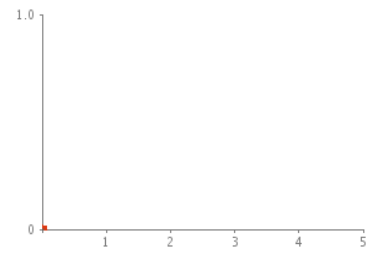
Serie A



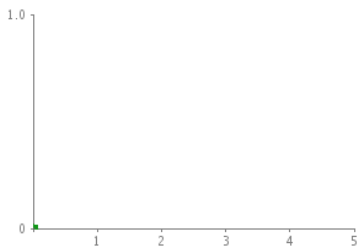
Serie B



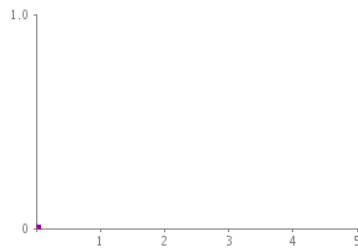
Serie C



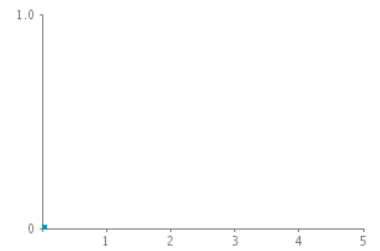
Serie D



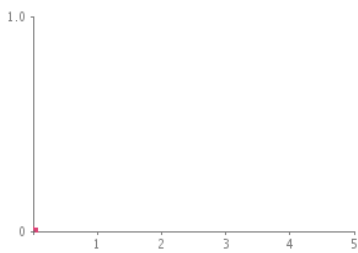
Serie E



Serie F



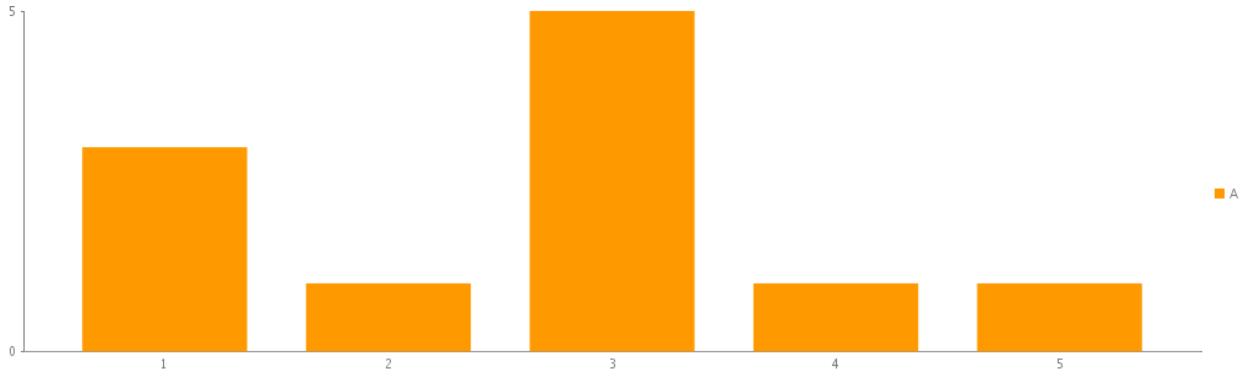
Serie G



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3	1	5	1	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	2.64



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 1º, Cuatrimestre 2º)

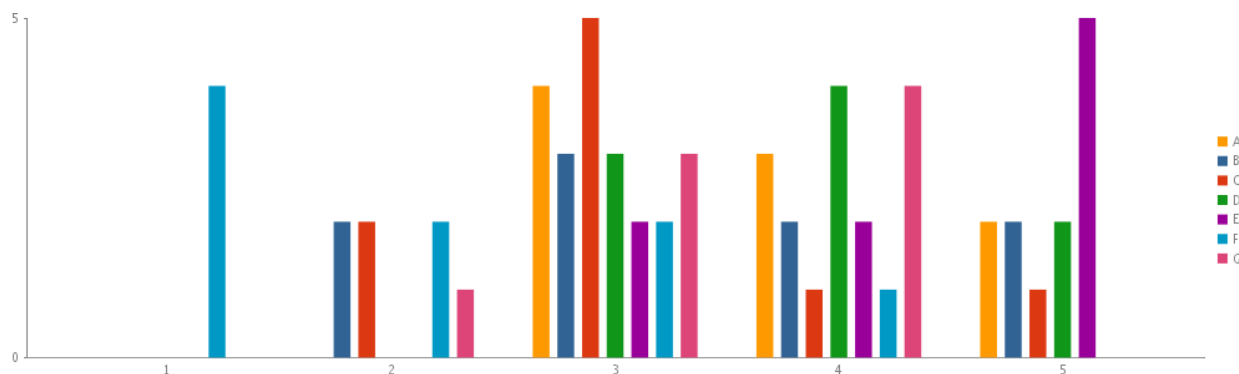
(9 encuestas cumplimentadas)

(164 invitaciones realizadas, 5,49% cumplimentadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	4	3	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	2	3	2	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	2	5	1	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	3	4	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	2	2	5
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	4	2	2	1	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	1	3	4	0

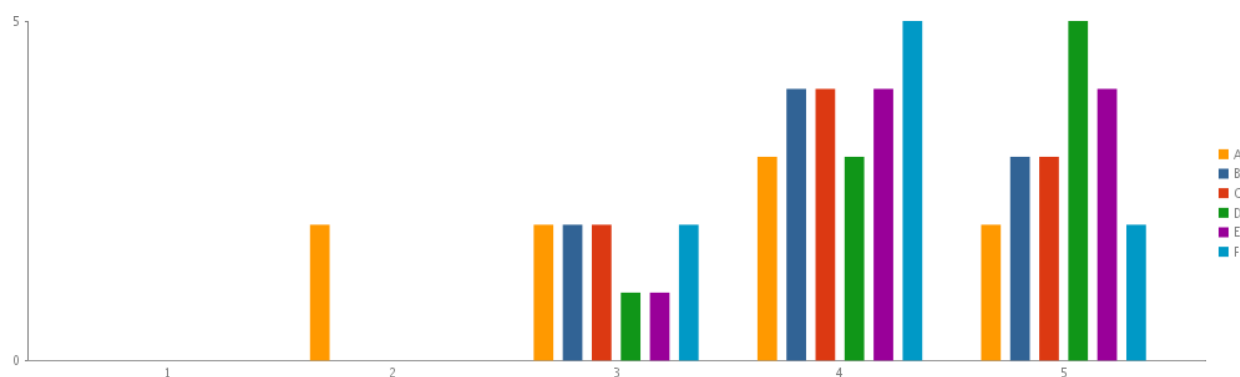
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.78
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.44
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.11
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.89
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.33
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.38



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	2	2	3	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	2	4	3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	2	4	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	3	5
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	4	4
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	2	5	2

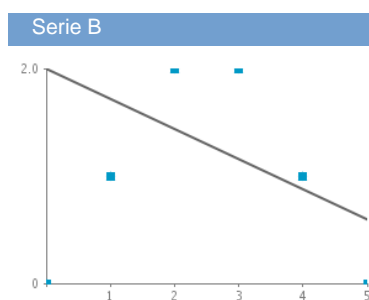
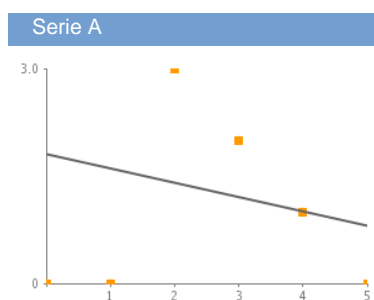
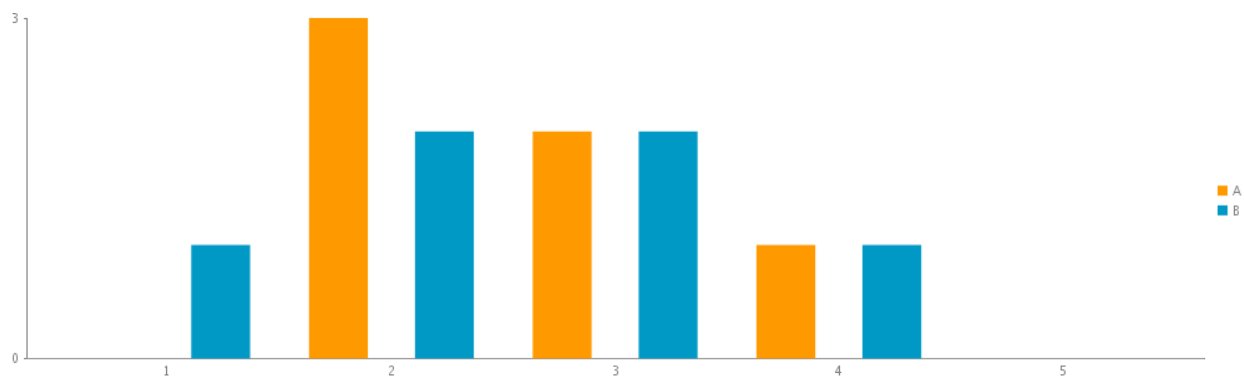
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.56
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.11
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.11
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.44
E El servicio de comedor es adecuado.	4.33
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.0



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	3	2	1	0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	1	2	2	1	0

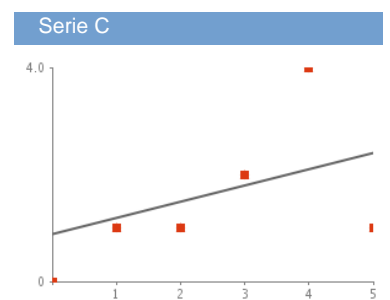
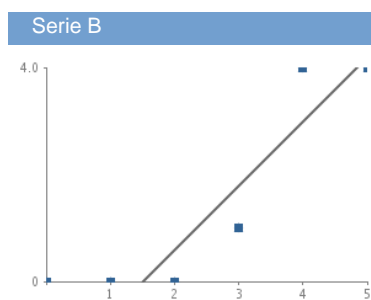
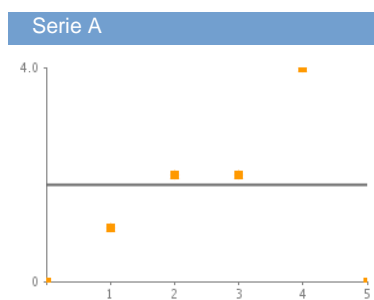
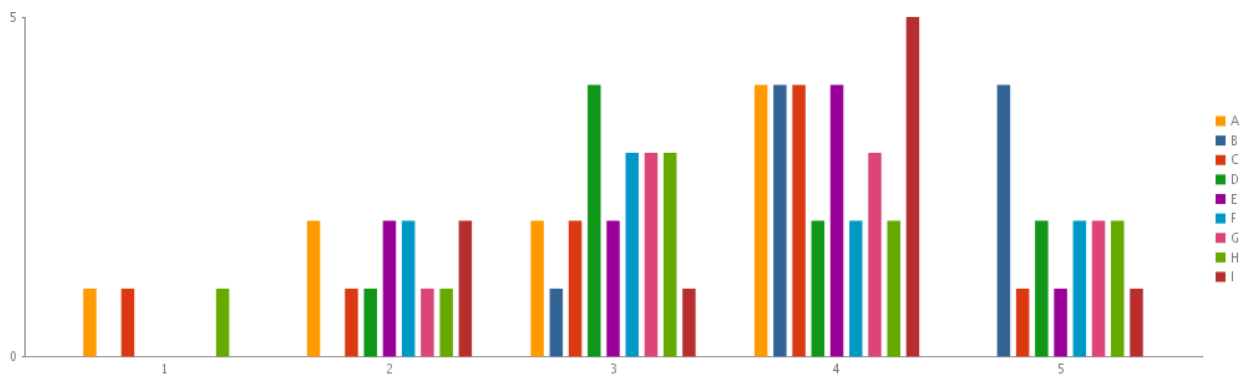
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	2.67
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.5

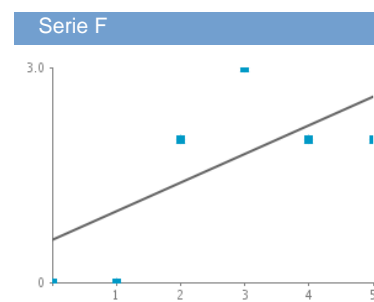
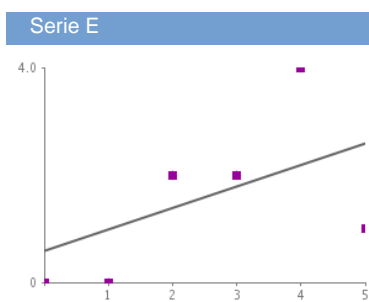
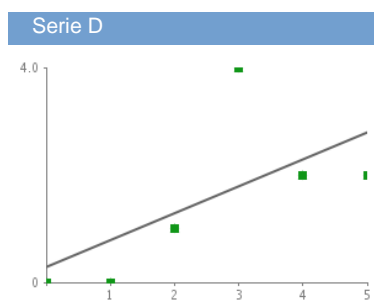


Atención al alumnado

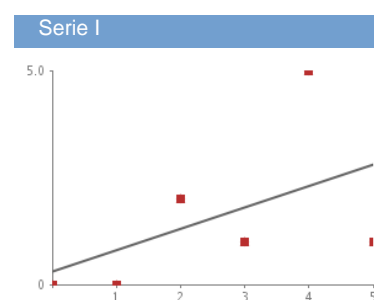
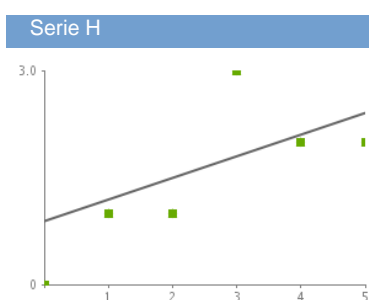
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	1	2	2	4	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	4	4
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	1	2	4	1
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	1	4	2	2
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	2	2	4	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	2	3	2	2
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	1	3	3	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	1	3	2	2
I La valoración global de la atención recibida.	0	2	1	5	1

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.33
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.33
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.56
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.44
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.44
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.67
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.33
I La valoración global de la atención recibida.	3.56





Serie G

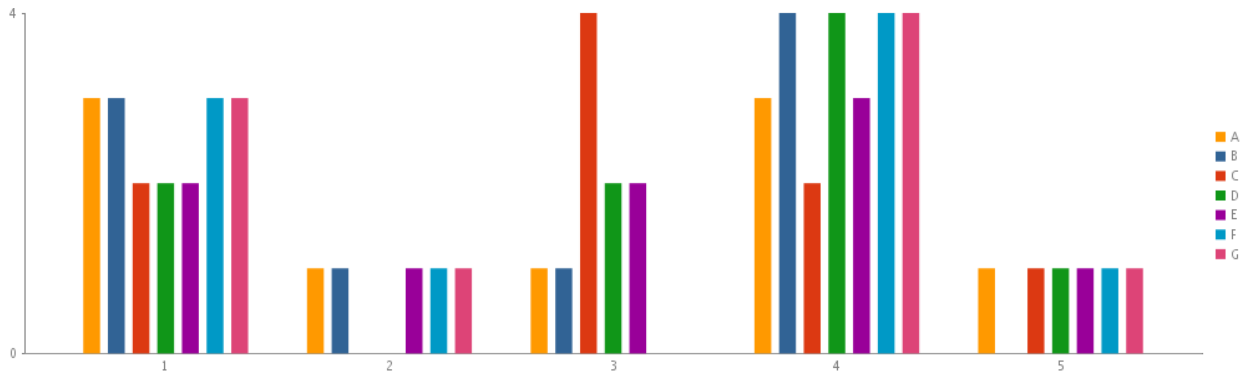


Asignatura: Química II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	1	1	3	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	1	1	4	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	0	4	2	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	0	2	4	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	1	2	3	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	1	0	4	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	1	0	4	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.78
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.22

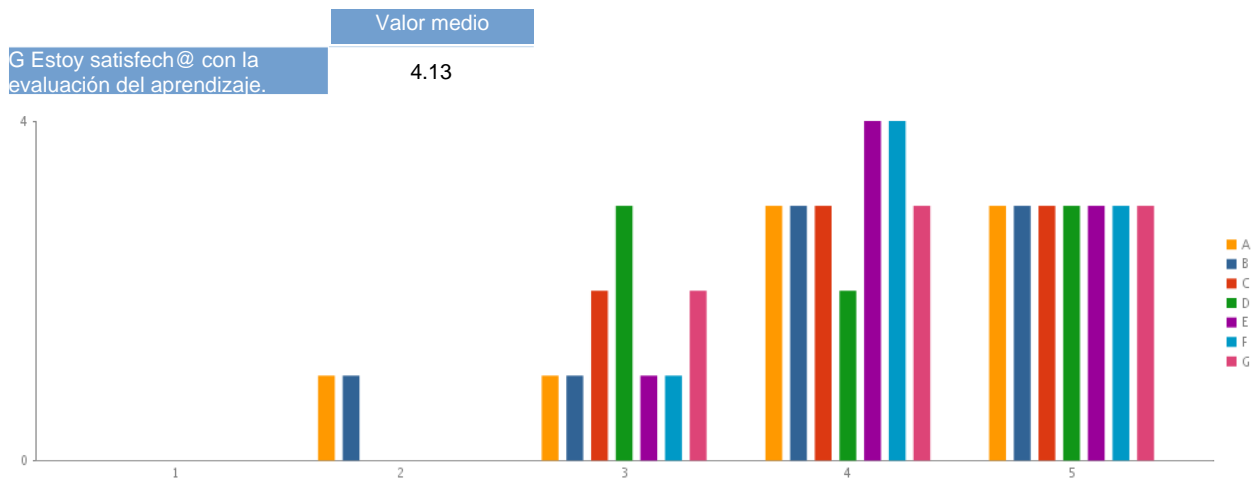
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.89
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.89



Asignatura: Física II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	1	3	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	3	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	3	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	2	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	4	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	4	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	3	3

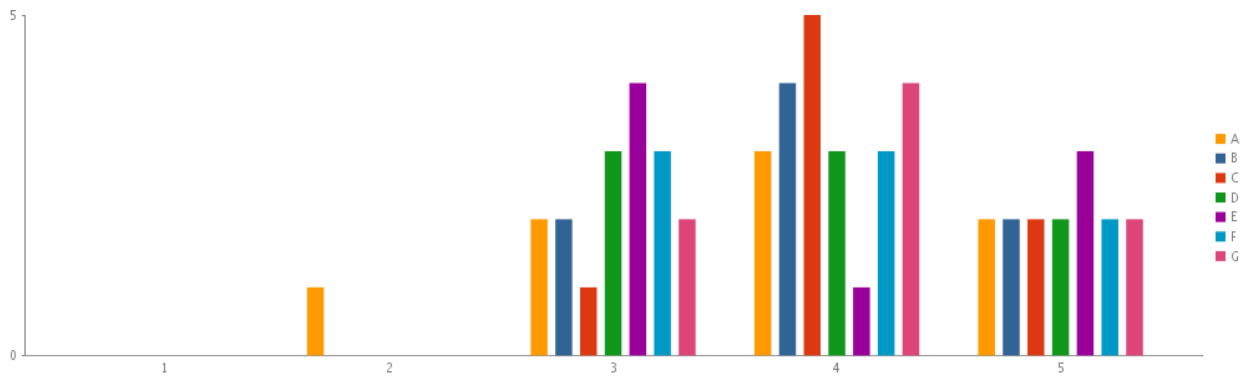
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.25
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.25



Asignatura: Matemáticas II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	2	3	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	4	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	5	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	3	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	4	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	3	3	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	4	2

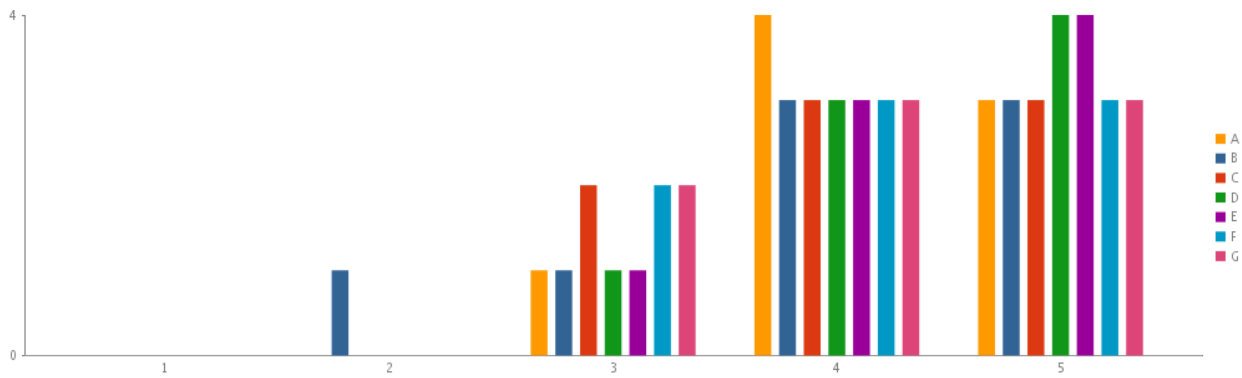
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.88
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.88
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.88
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



Asignatura: Economía general, organización y gestión de empresas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	4	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	3	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	3	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	3	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	3	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	2	3	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	3	3

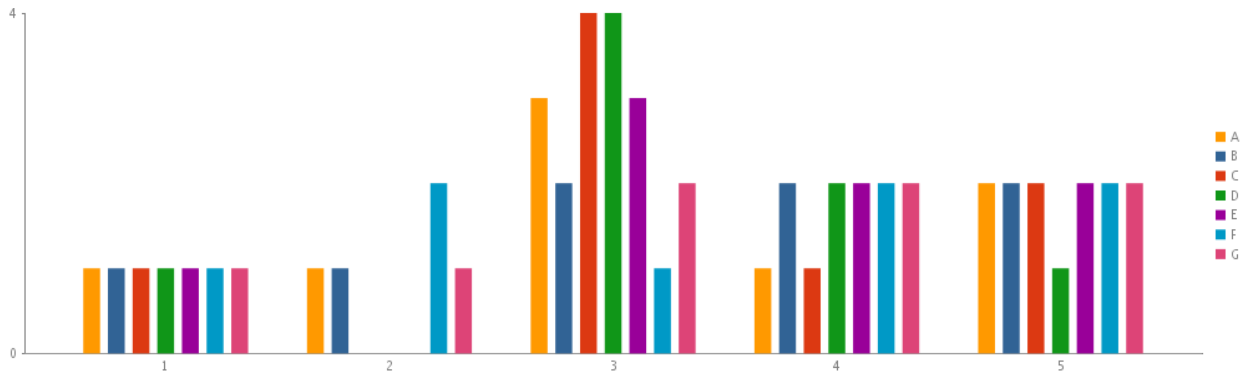
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.25
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.38
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.38
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.13
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.13



Asignatura: Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	1	3	1	2
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	2	2	2
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	4	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	4	2	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	3	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	1	2	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	2	2	2

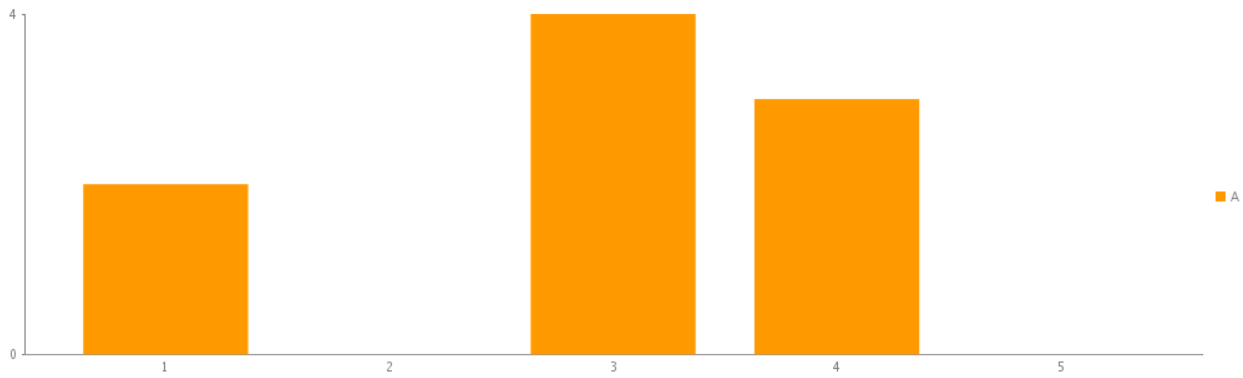
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.25
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.38
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.38
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.25
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.25
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.38



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	2	0	4	3	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	2.89



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 2º, Cuatrimestre 2º)

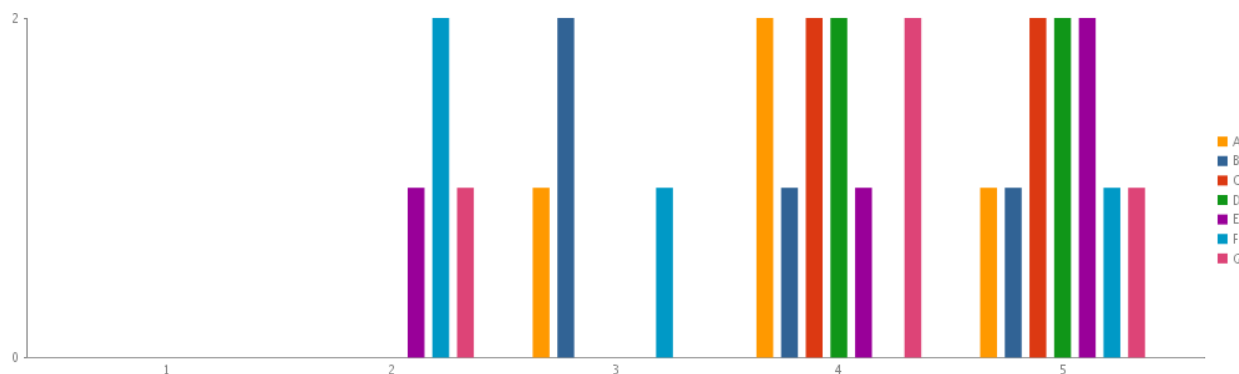
(4 encuestas cumplimentadas)

(182 invitaciones realizadas, 2,20% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	1	2	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	2	1	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	0	2	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	0	2	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	1	0	1	2
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	0	2	1	0	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	1	0	2	1

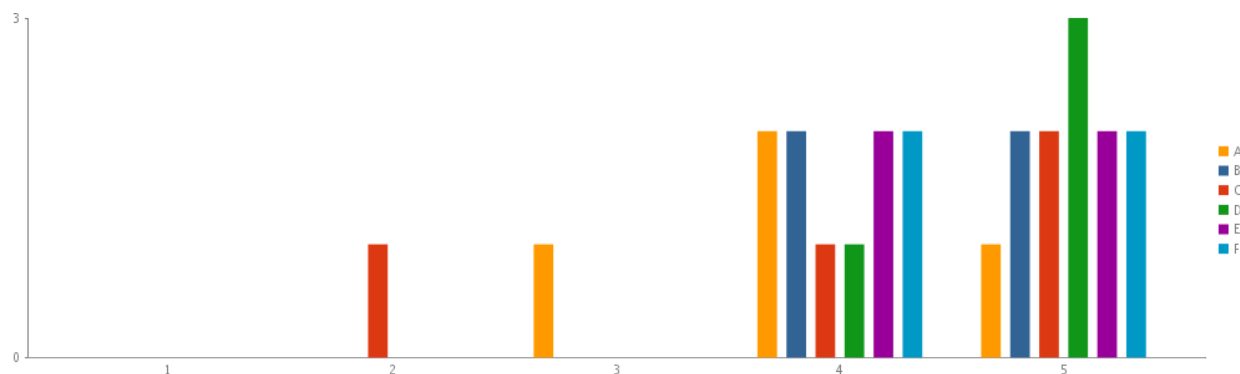
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.75
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.5
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.5
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.0
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	3.0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.75



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	1	2	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	2	2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	1	0	1	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	1	3
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	2	2
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	2	2

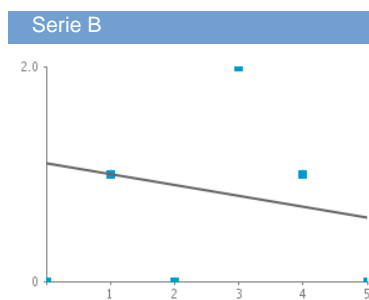
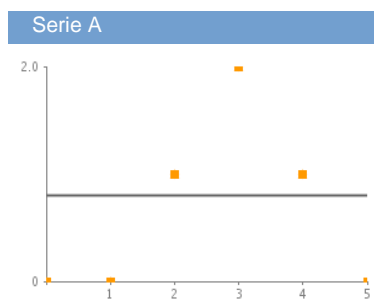
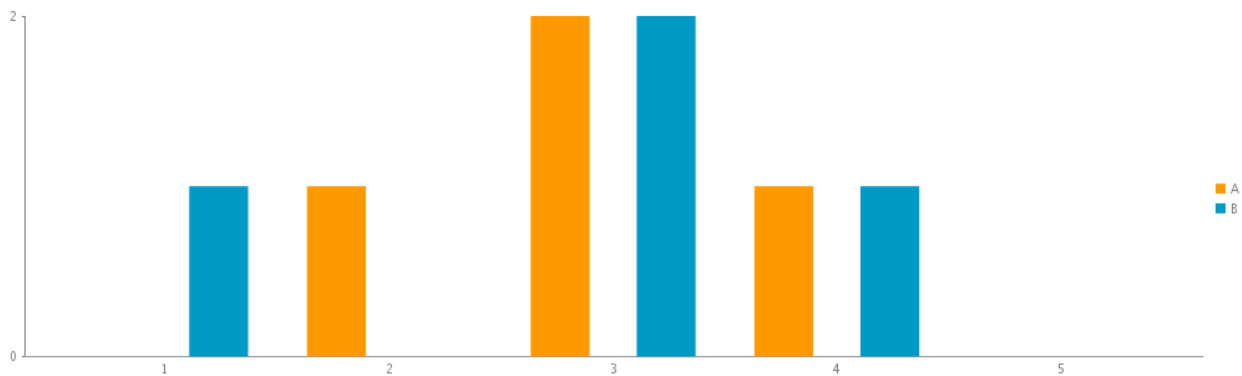
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.5
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.75
E El servicio de comedor es adecuado.	4.5
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.5



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	1	2	1	0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	1	0	2	1	0

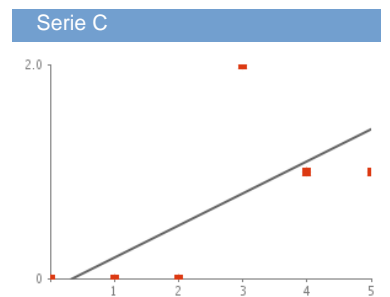
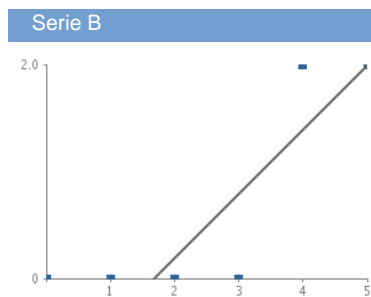
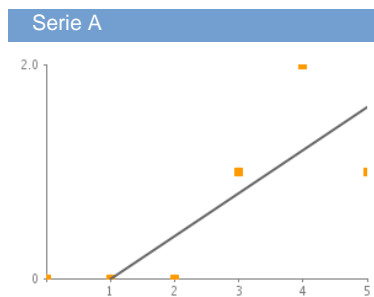
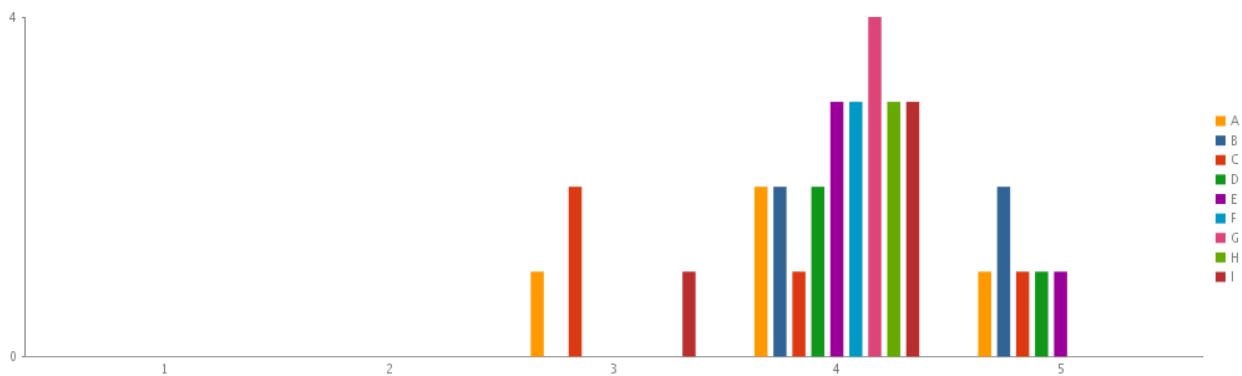
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.75

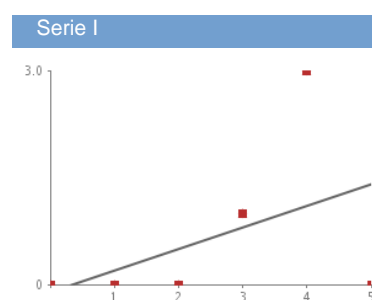
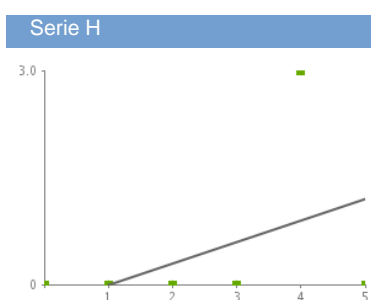
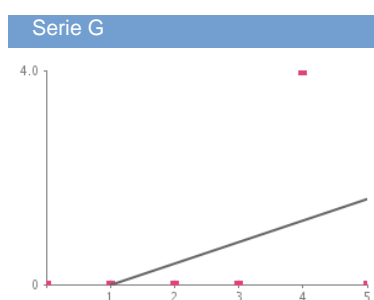
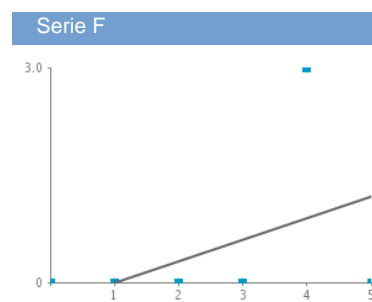
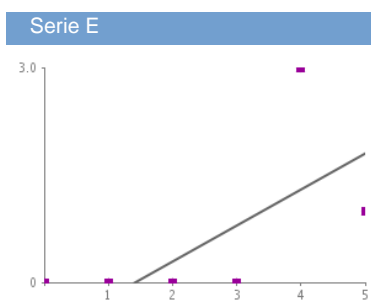
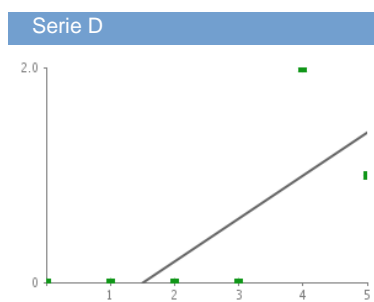


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	1	2	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	2	2
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	2	1	1
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	0	2	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	0	0	3	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	0	3	0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	0	4	0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	0	3	0
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	3	0

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	4.0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.5
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.75
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	4.33
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	4.25
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4.0
I La valoración global de la atención recibida.	3.75



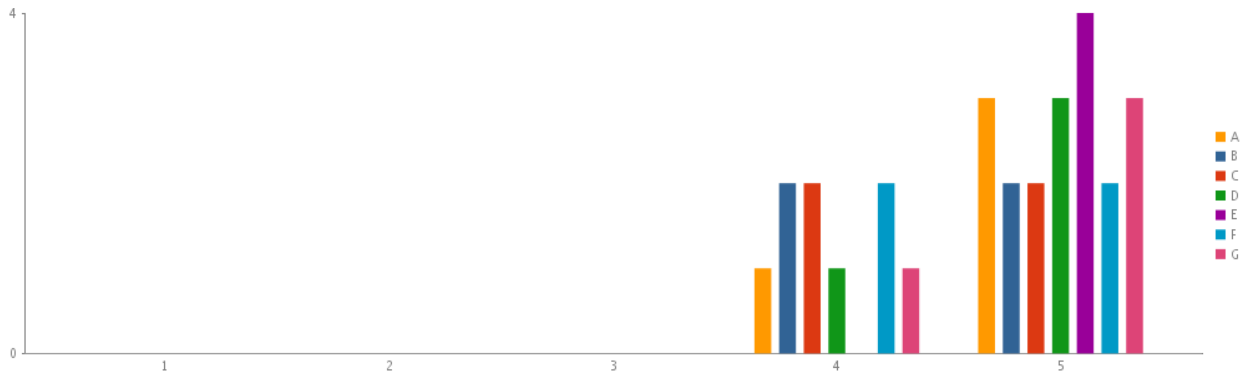


Asignatura: Cálculo numérico aplicado a la ingeniería de la reacción química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.75

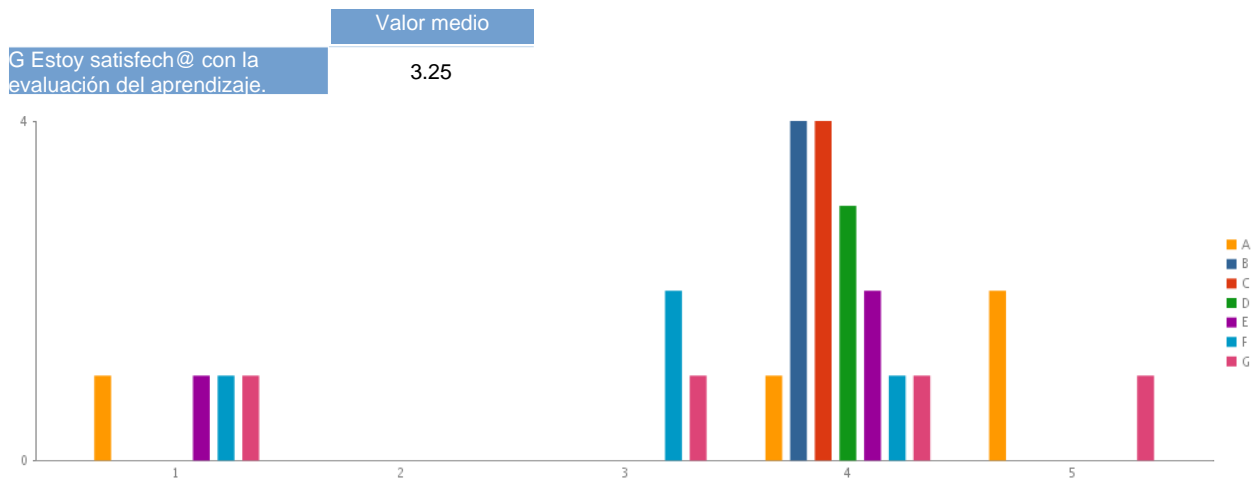
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.75



Asignatura: Resistencia de materiales y cálculo de estructuras

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	0	1	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	4	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	4	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	0	2	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	2	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	1	1	1

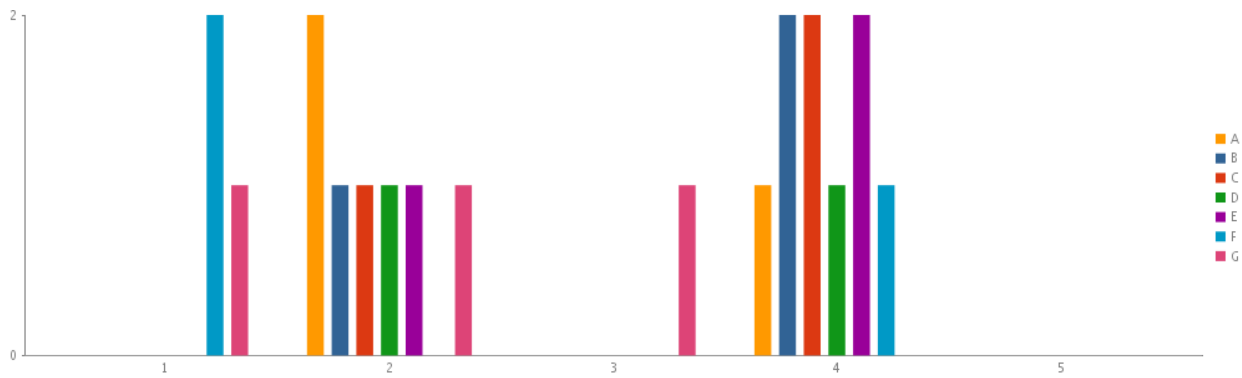
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.75



Asignatura: Ingeniería eléctrica y electrónica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	0	1	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	0	2	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	2	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	0	2	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	0	0	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	1	0	0

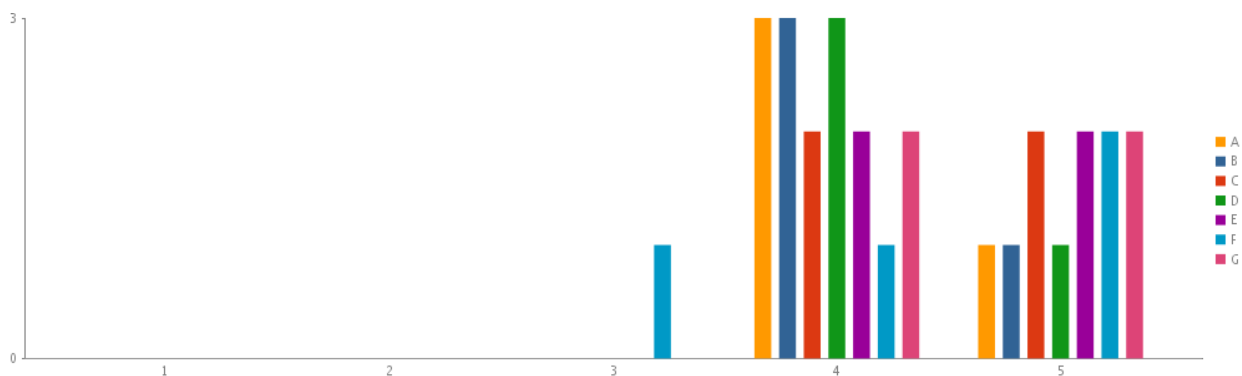
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.0



Asignatura: Transmisión de calor

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	3	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	1	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	2	2

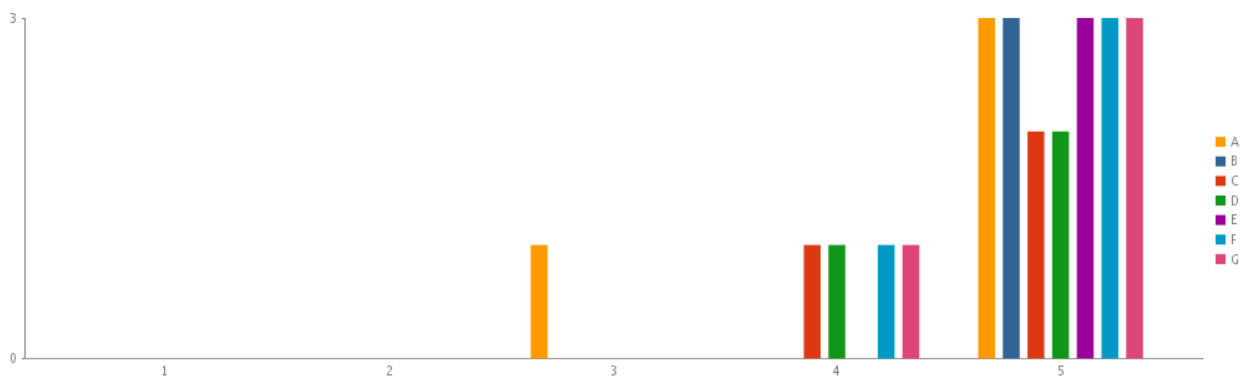
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.25
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.25
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.25
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.25
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



Asignatura: Laboratorio de Ingeniería Química I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	0	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	3

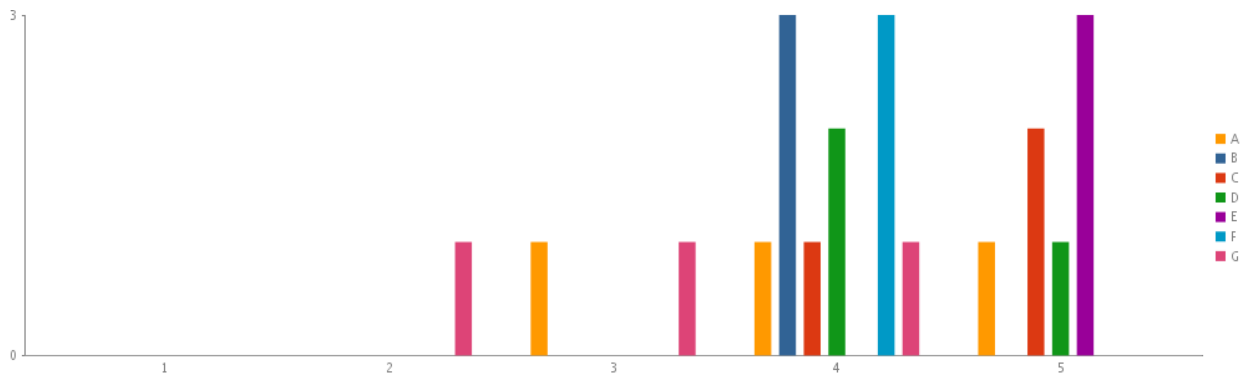
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.75
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.75



Asignatura: Cinética química aplicada

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	3	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	1	1	0

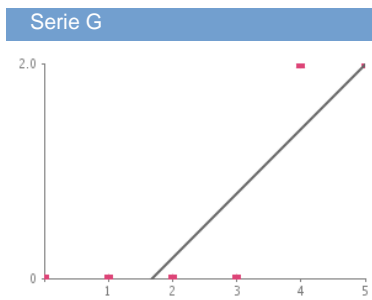
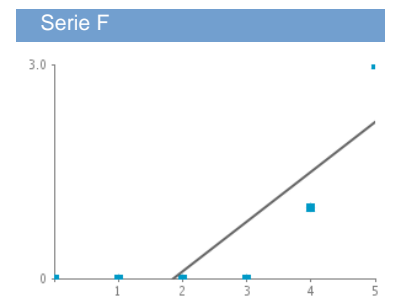
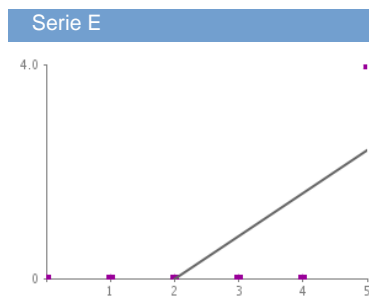
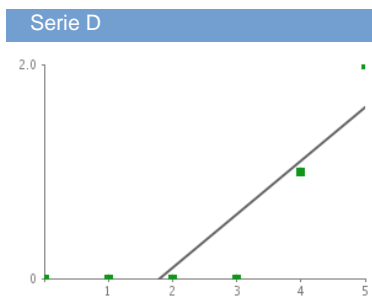
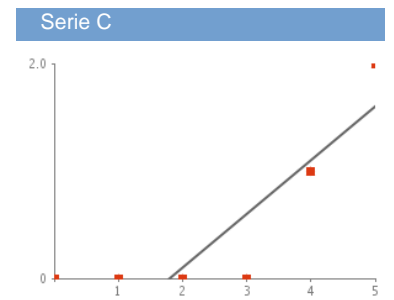
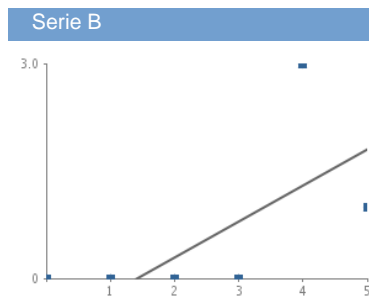
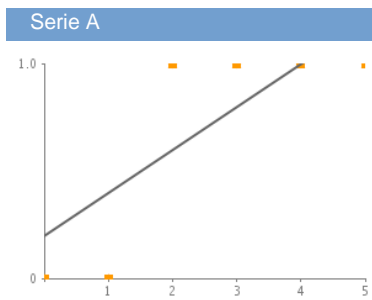
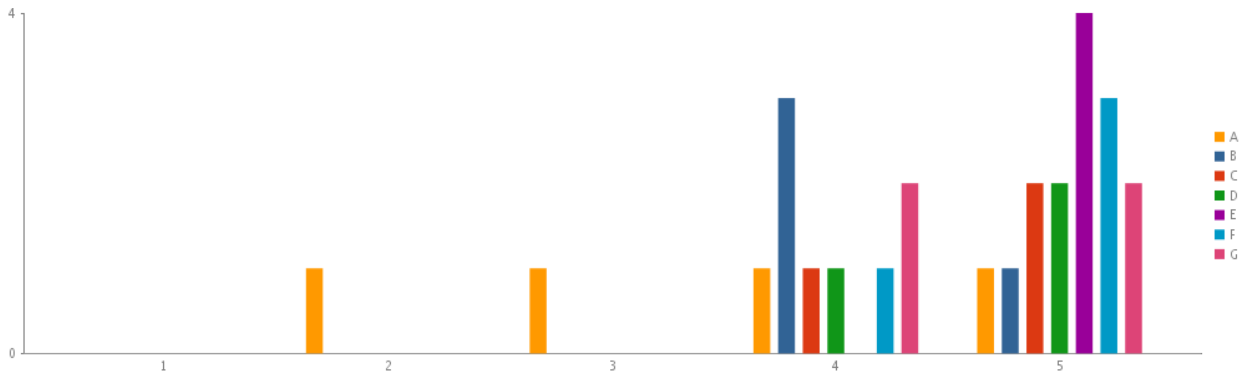
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.33
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.0



Asignatura: Gestión de la Calidad en la industria

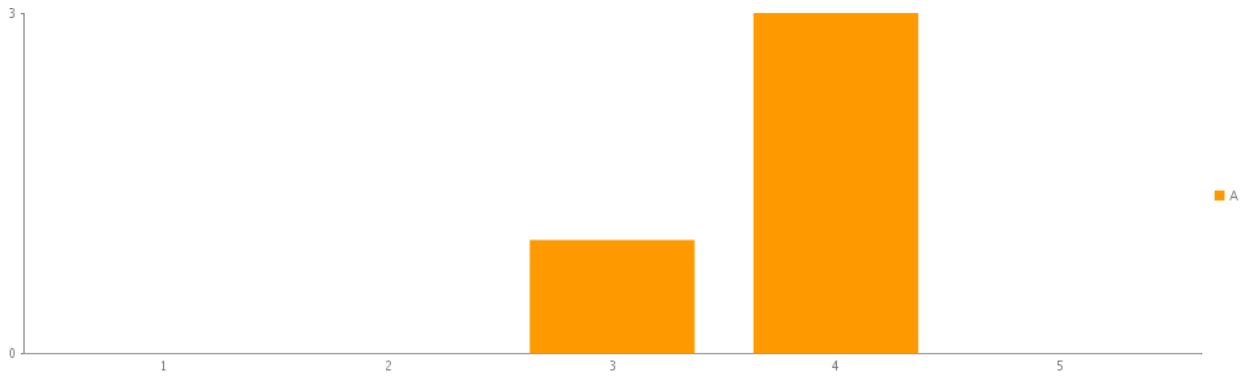
	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	1	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	2	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.25
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.75
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	1	3	0
	Valor medio				
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.75				



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 3º, Cuatrimestre 2º)

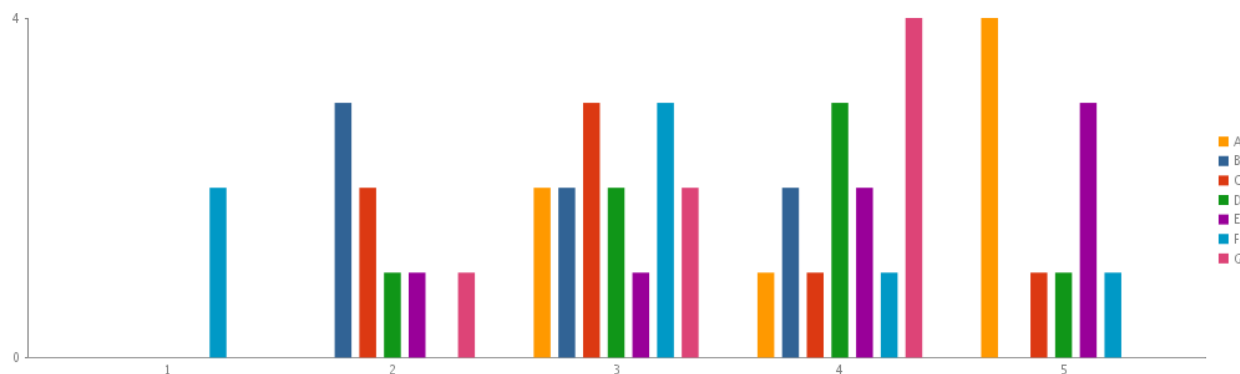
(8 encuestas cumplimentadas)

(132 invitaciones realizadas, 6,06% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	2	1	4
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	3	2	2	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	2	3	1	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	1	2	3	1
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	1	1	2	3
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2	0	3	1	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	1	2	4	0

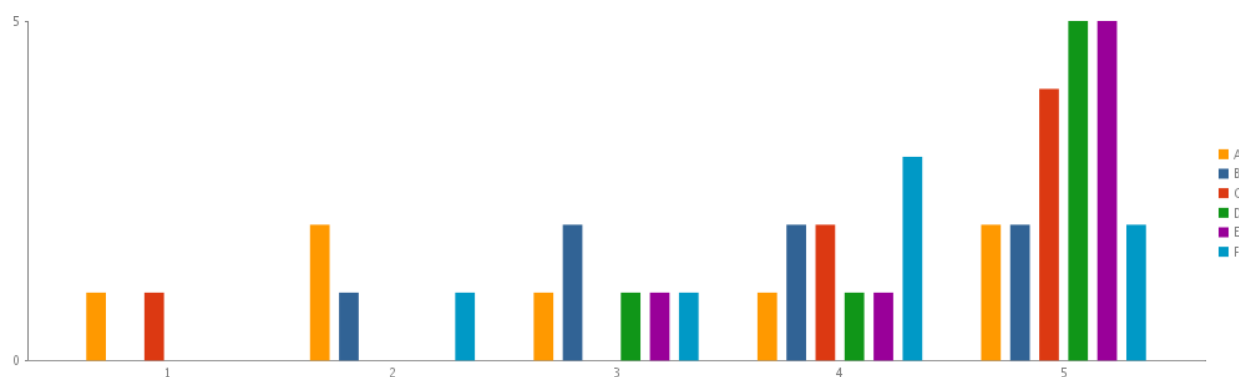
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.29
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.86
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.14
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.57
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.0
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.86
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.43



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	2	1	1	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	2	2	2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	0	0	2	4
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	1	5
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	1	5
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	1	1	3	2

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.14
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.71
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.14
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.57
E El servicio de comedor es adecuado.	4.57
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.86

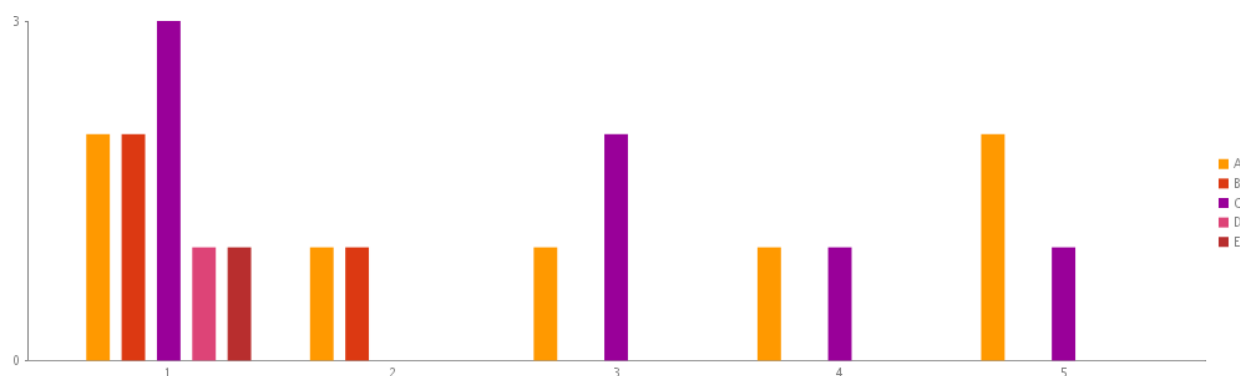


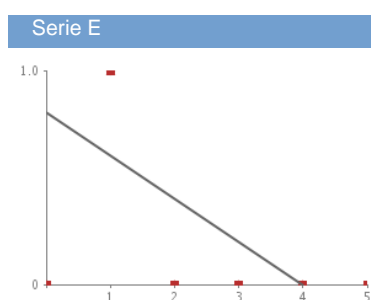
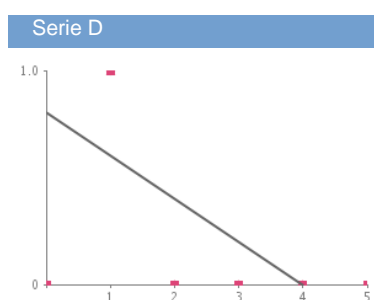
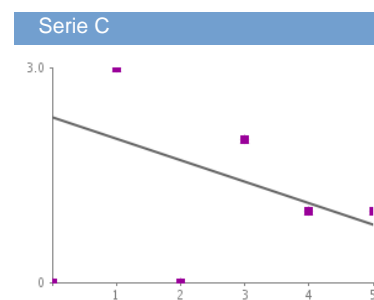
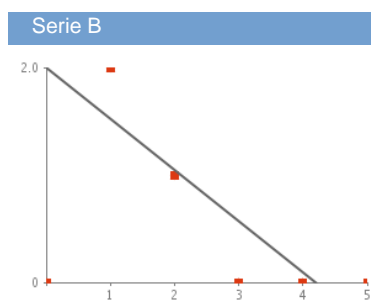
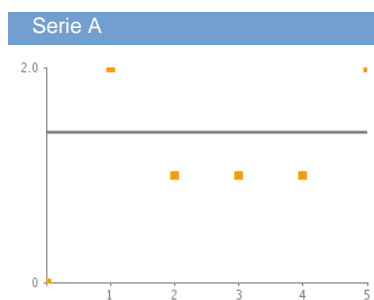
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2	1	1	1	2

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	2	1	0	0	0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3	0	2	1	1
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	1	0	0	0	0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	1	0	0	0	0

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	1.33
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.57
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	1.0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	1.0





Atención al alumnado

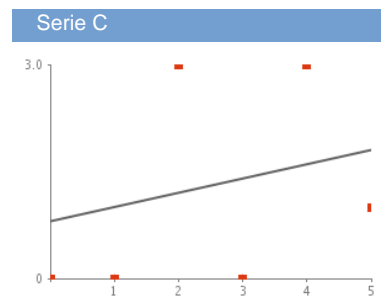
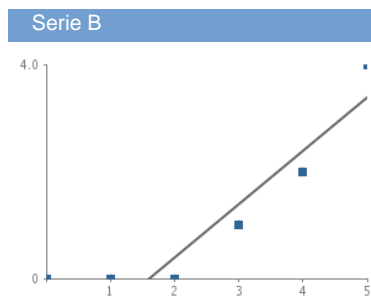
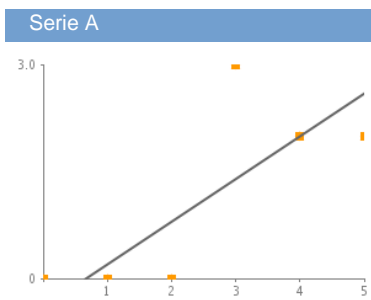
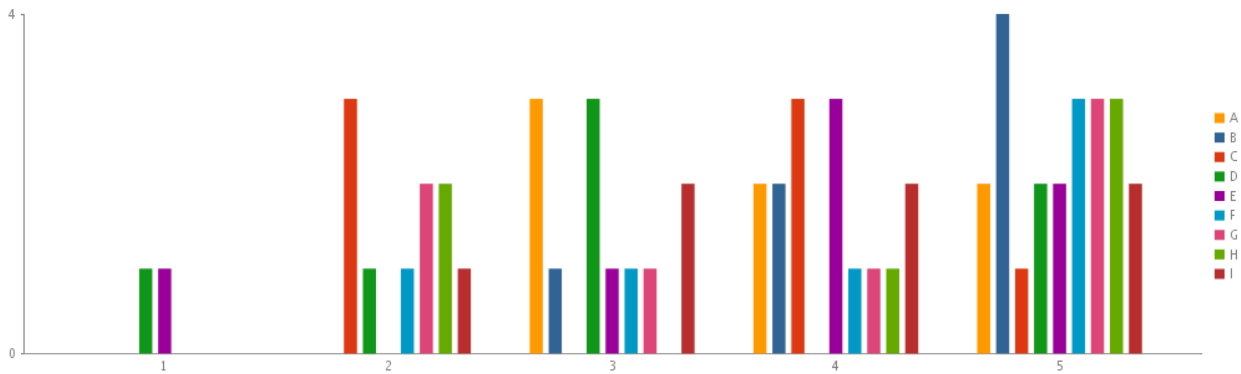
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	3	2	2
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	2	4
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	3	0	3	1
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	1	3	0	2
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	0	1	3	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	1	1	3
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	2	1	1	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	2	0	1	3
I La valoración global de la atención recibida.	0	1	2	2	2

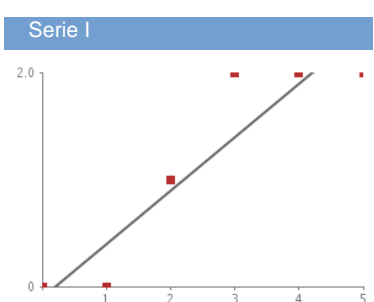
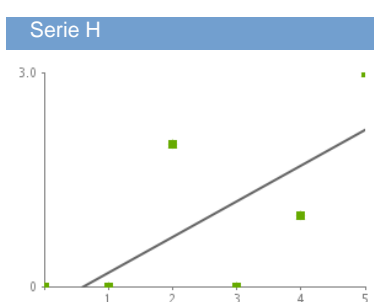
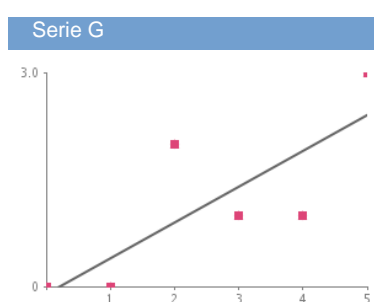
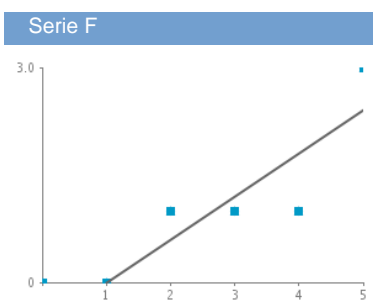
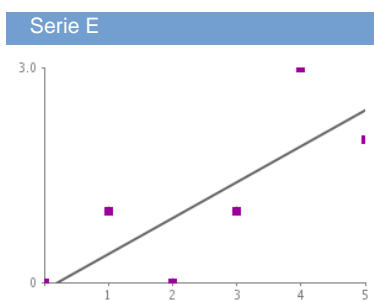
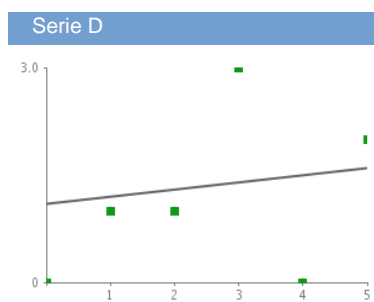
Valor medio

A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.

3.86

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.43
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.29
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.14
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.71
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.71
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.83
I La valoración global de la atención recibida.	3.71



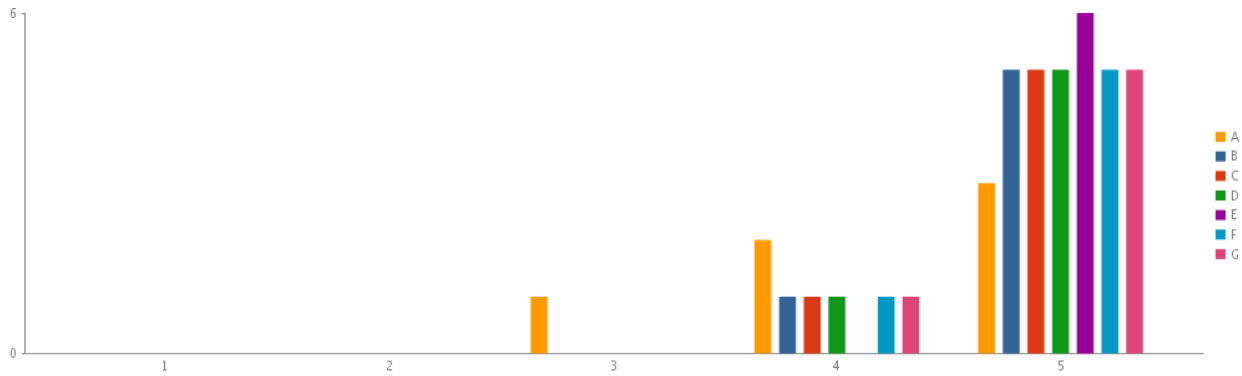


Asignatura: Operaciones de Separación

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	2	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	5

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.83
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.83
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.83

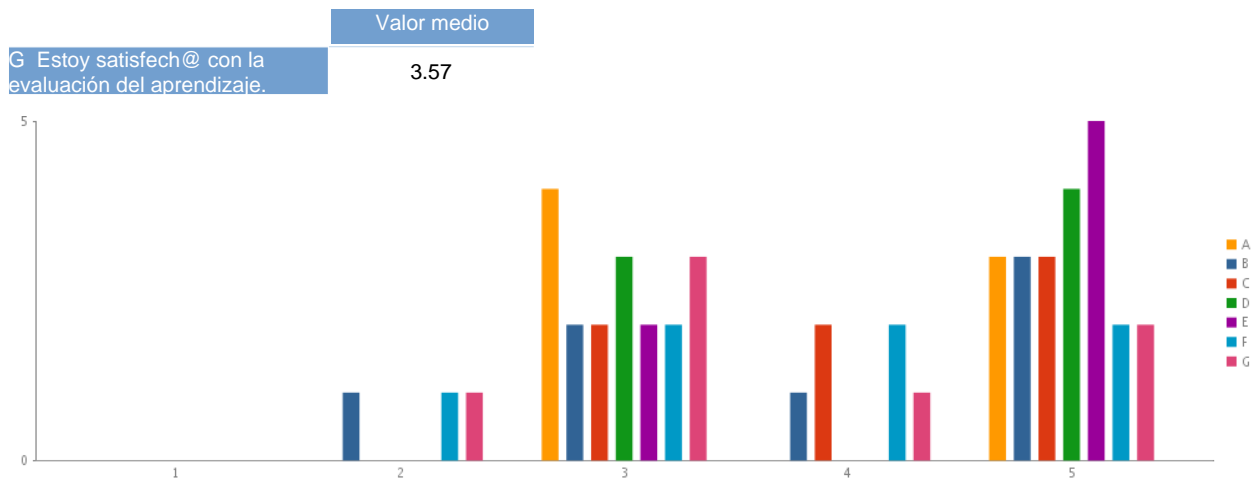
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.83
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.83



Asignatura: Reactores Químicos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	4	0	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	2	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	2	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	0	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	0	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	2	2	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	3	1	2

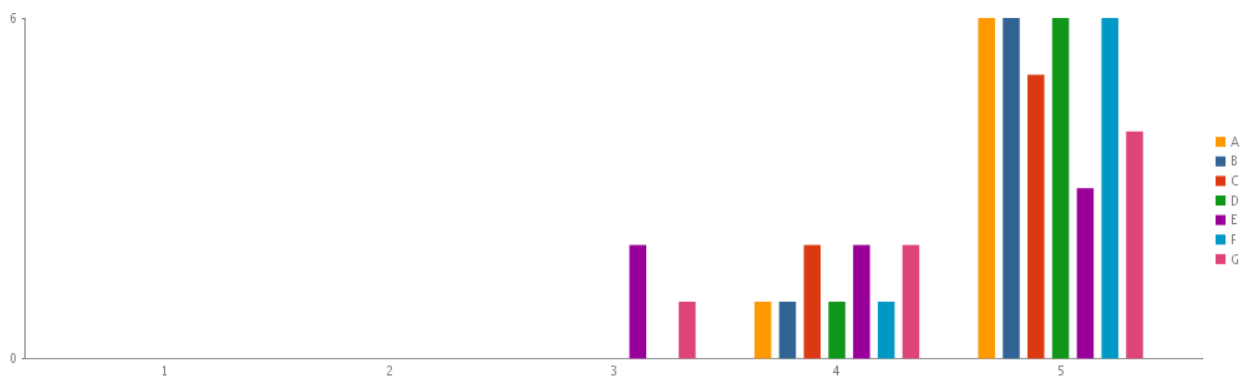
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.86
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.86
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.14
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.43
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.71



Asignatura: Diseño de máquinas y equipos industriales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	2	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	2	4

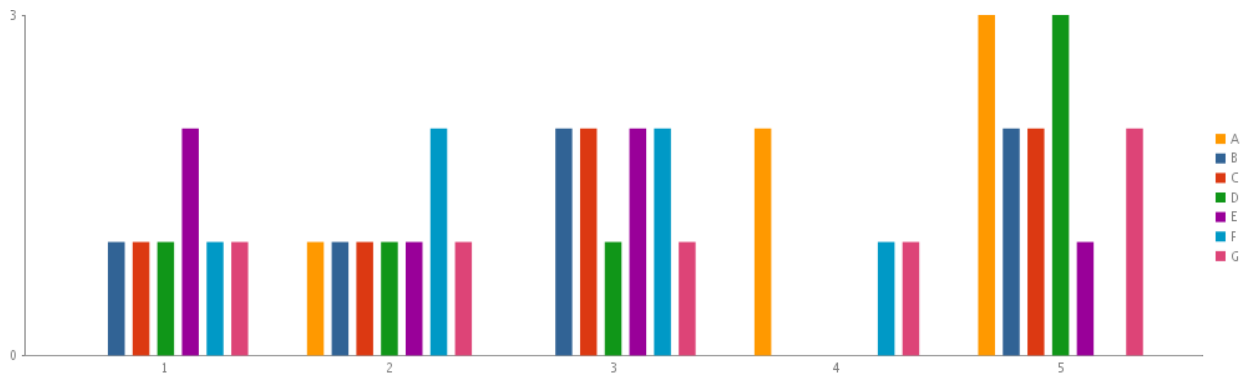
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.86
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.86
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.71
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.86
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.14
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.86
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.43



Asignatura: Control y automatismo de procesos químicos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	0	2	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	2	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	2	0	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	1	0	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	1	2	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	2	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	1	1	2

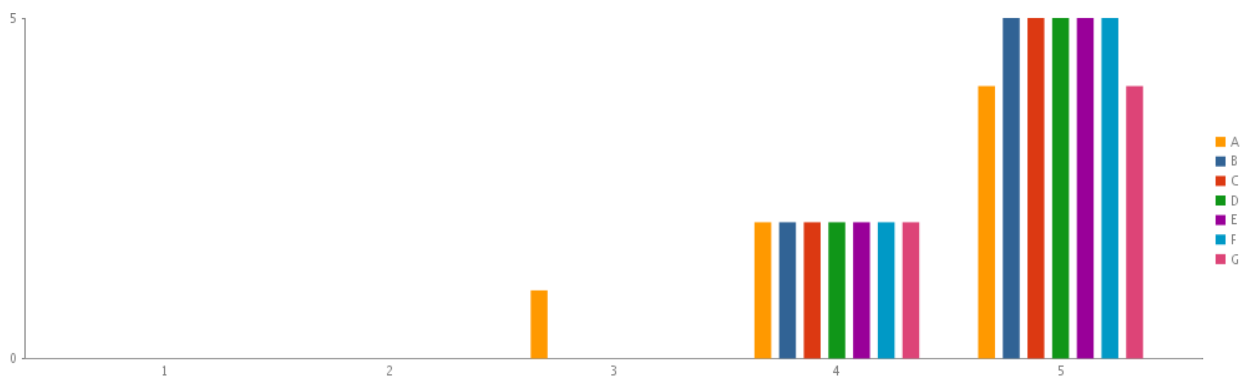
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.17
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.17
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.33



Asignatura: Laboratorio de Ingeniería Química III

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	2	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	5
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	2	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	2	4

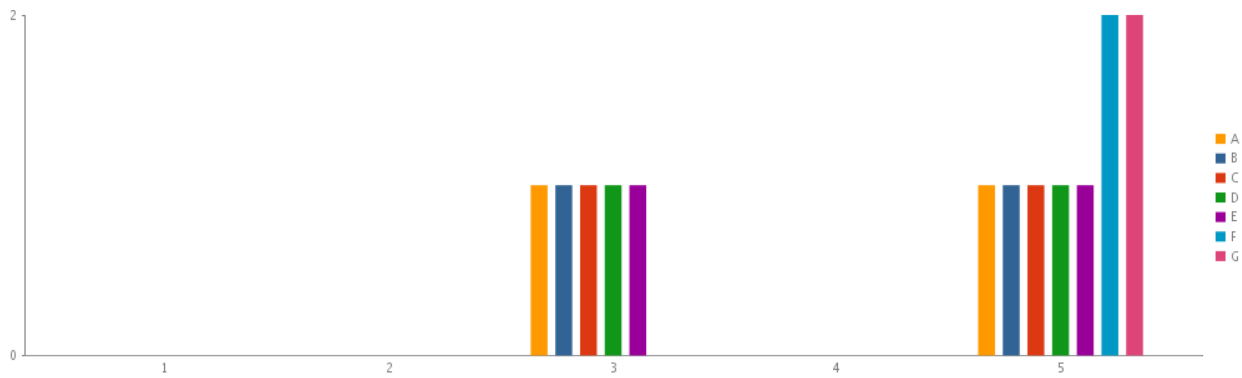
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.43
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.71
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.71
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.71
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.71
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.71
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.67



Asignatura: Separación y mezcla de fases

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Energías renovables y eficiencia energética

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	1

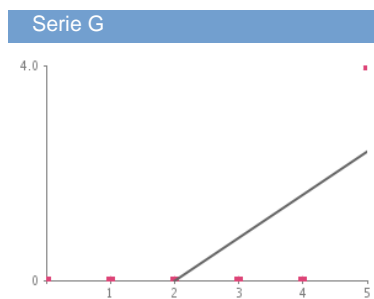
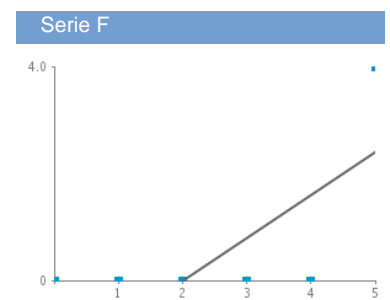
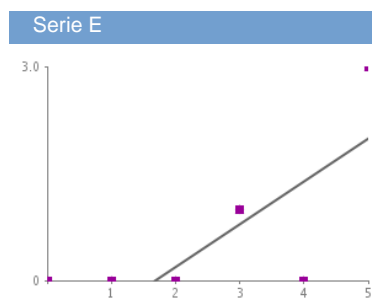
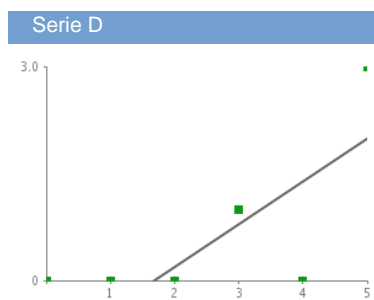
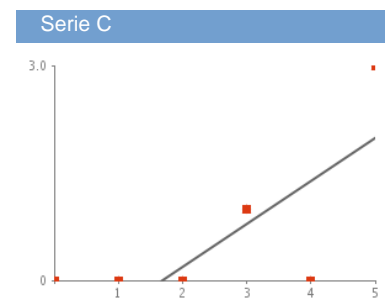
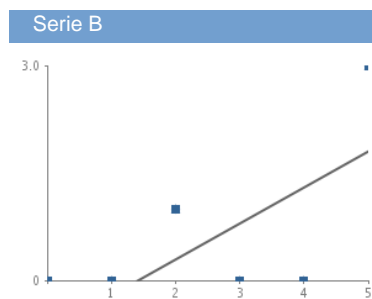
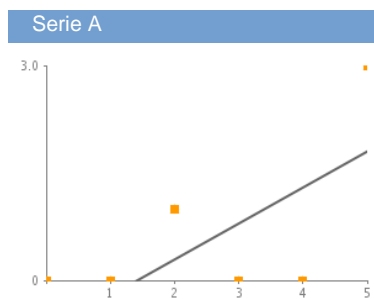
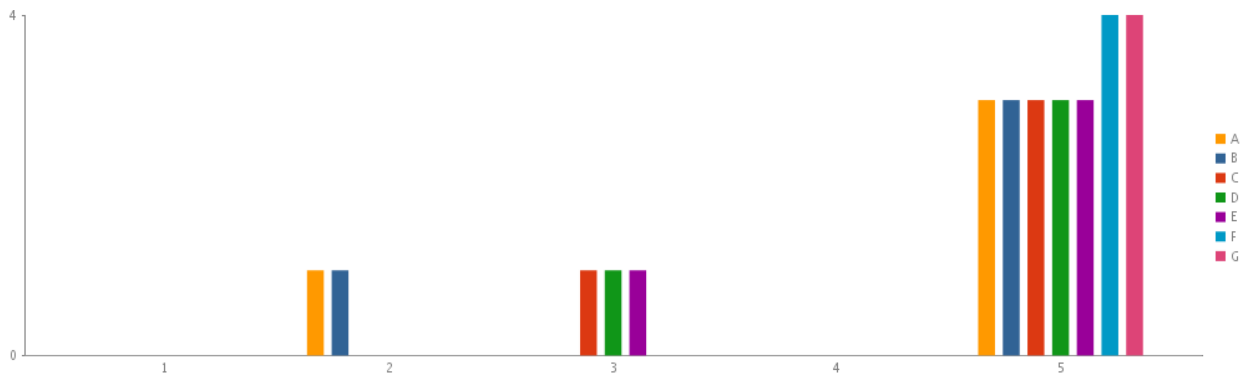
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



Asignatura: Síntesis orgánica en la industria

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	0	0	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	0	0	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	0	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	4

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.25
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.25
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

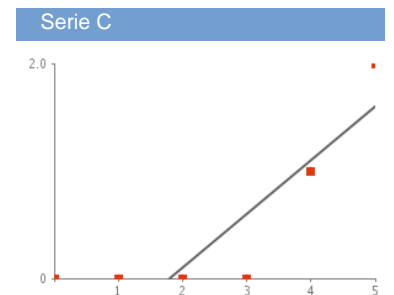
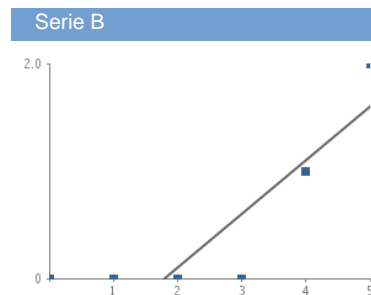
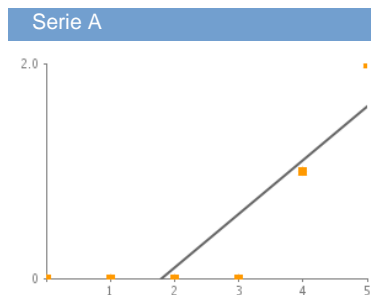
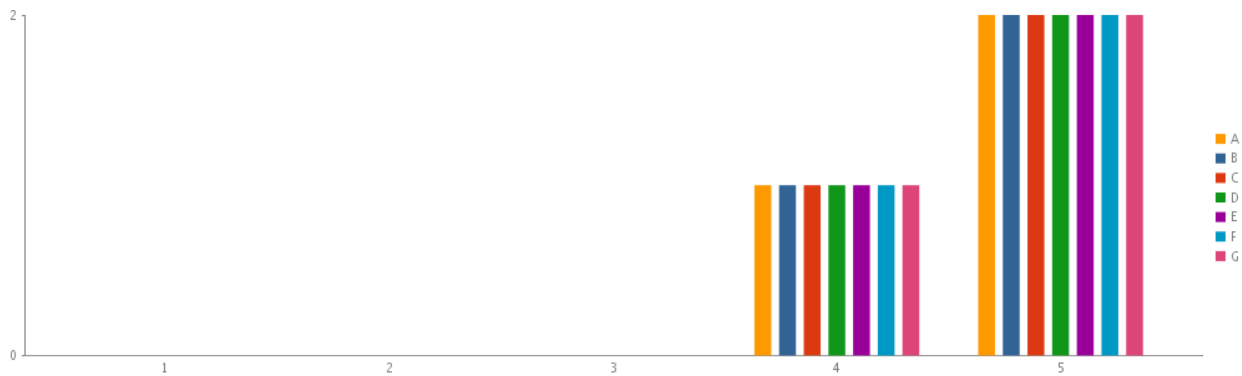


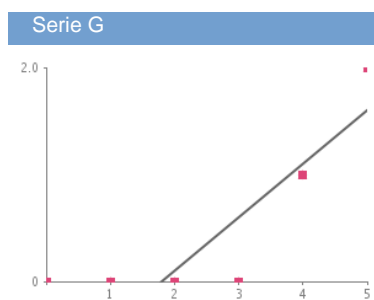
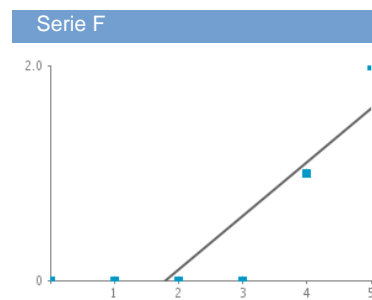
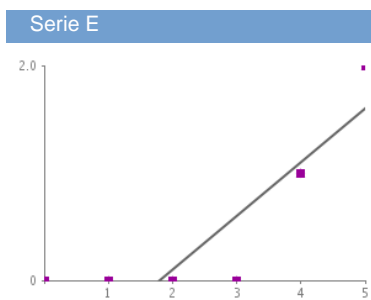
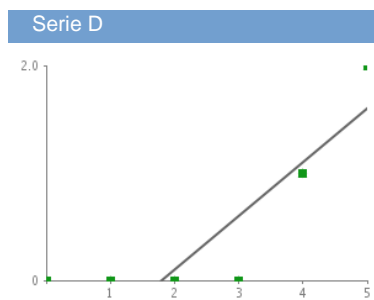
Asignatura: Electroquímica aplicada

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	2

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	0	1	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.67
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	4.67

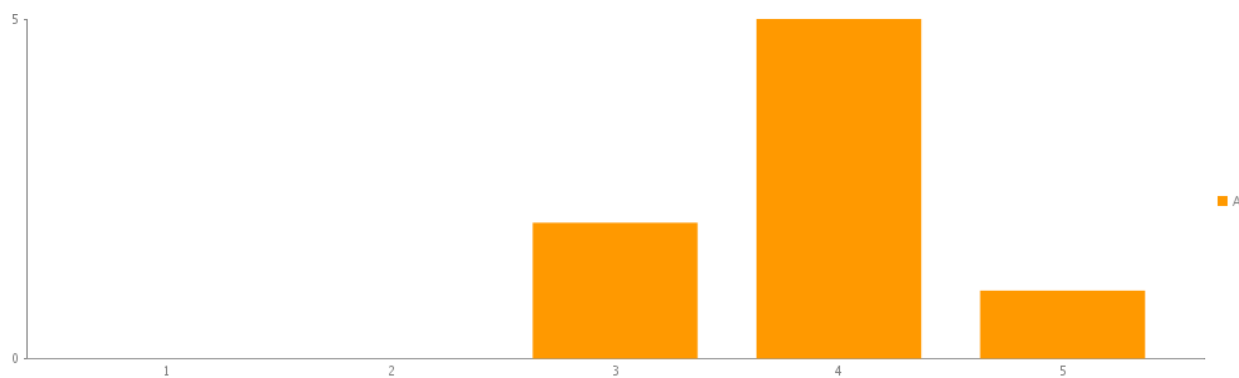




Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	2	5	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.88



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 4º, Cuatrimestre 2º)

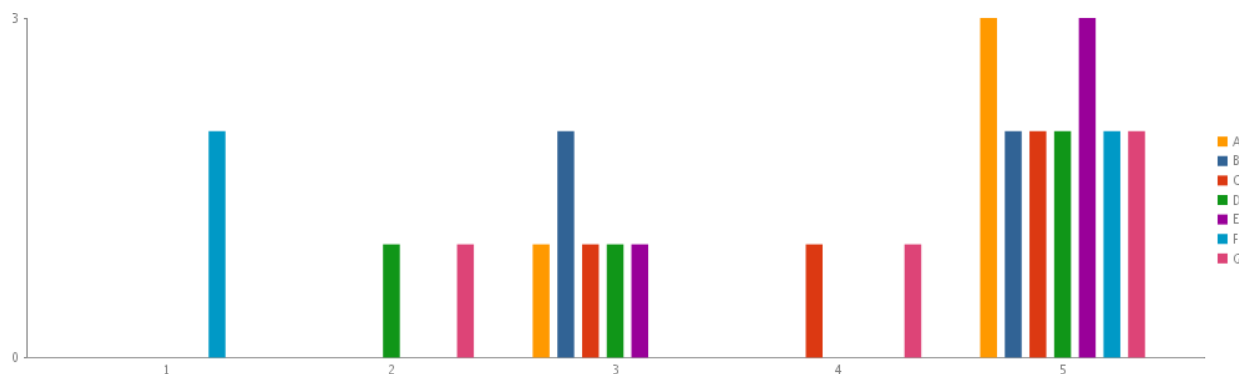
(5 encuestas cumplimentadas)

(117 invitaciones realizadas, 4,27% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	1	0	3
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	2	0	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	1	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	1	1	0	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	1	0	3
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2	0	0	0	2
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	1	0	1	2

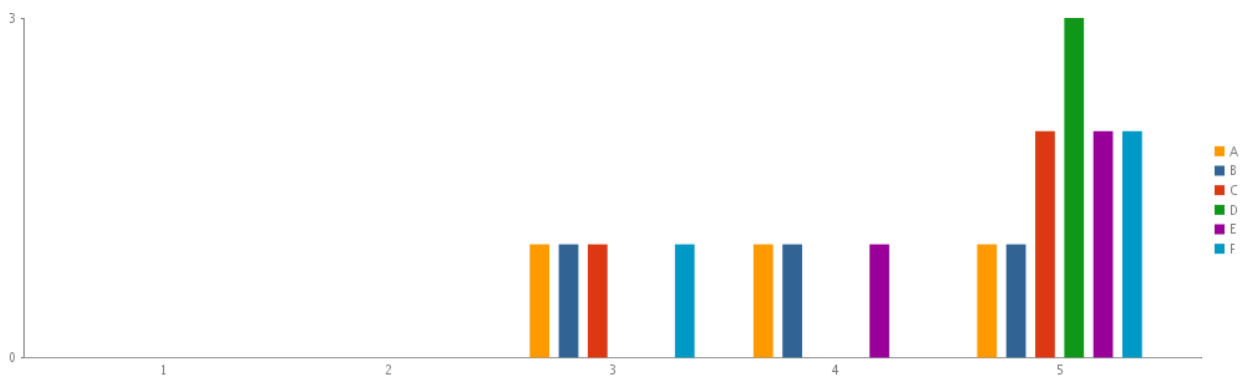
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.5
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.25
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.75
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.5
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	3.0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	4.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	1	1	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	1	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Áula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	1	0	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	0	3
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	1	2
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	0	2

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Áula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.33
D El servicio de cafetería es adecuado.	5.0
E El servicio de comedor es adecuado.	4.67
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.33

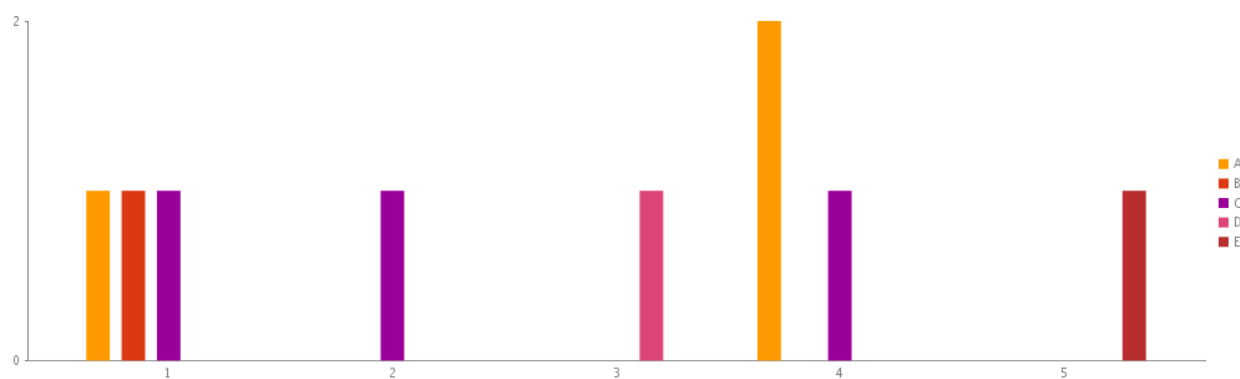


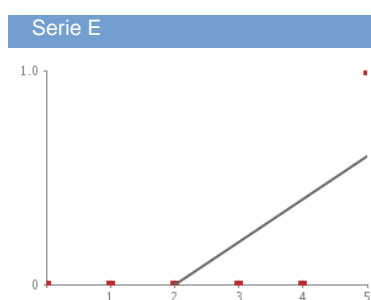
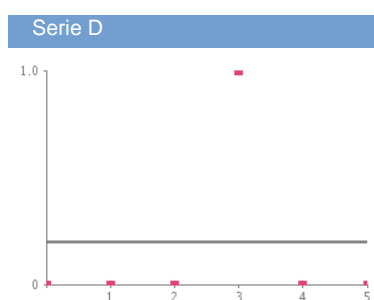
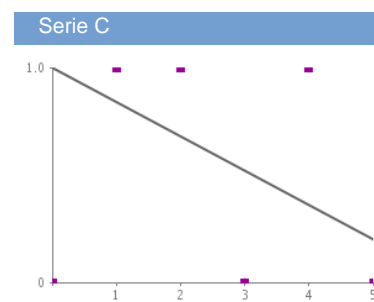
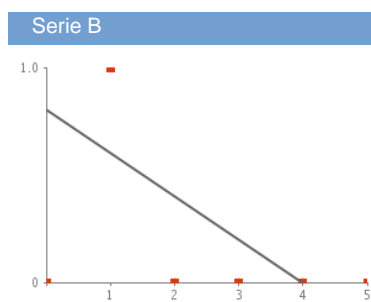
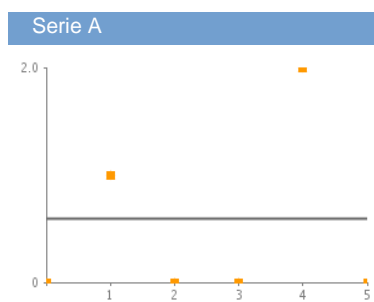
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	0	0	2	0

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	1	0	0	0	0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	1	1	0	1	0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	1	0	0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	1.0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.33
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	5.0





Atención al alumnado

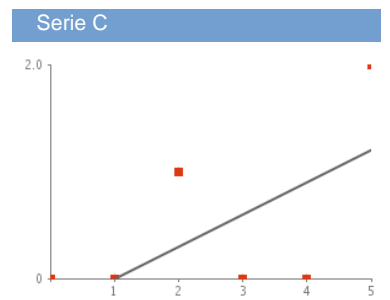
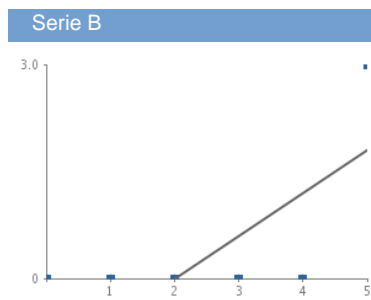
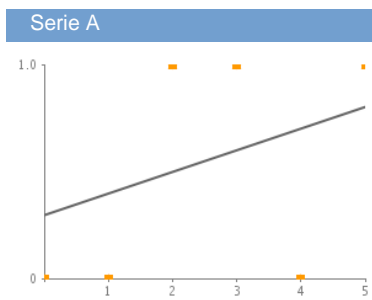
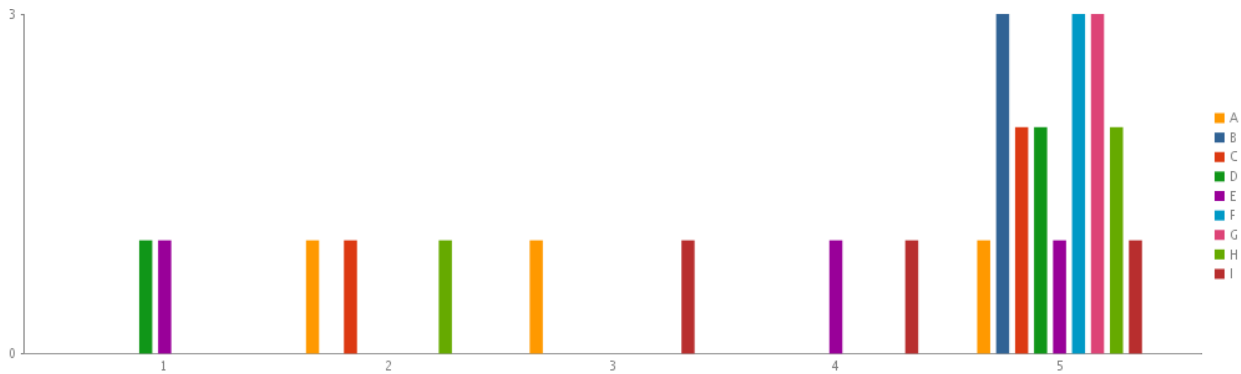
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	1	1	0	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	3
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	0	0	2
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	0	0	0	2
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	0	0	1	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	0	0	3
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	0	0	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	1	0	0	2
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	1	1

Valor medio

A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.

3.33

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	5.0
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.67
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.33
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	5.0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	5.0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4.0
I La valoración global de la atención recibida.	4.0



Serie D

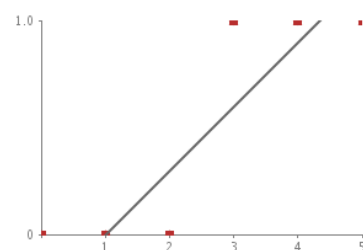
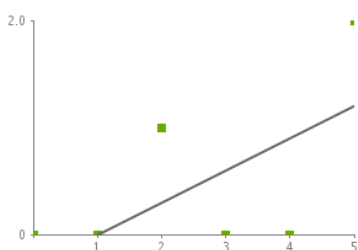
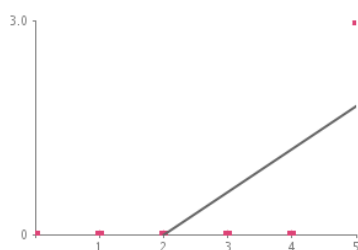
Serie E

Serie F

Serie G

Serie H

Serie I

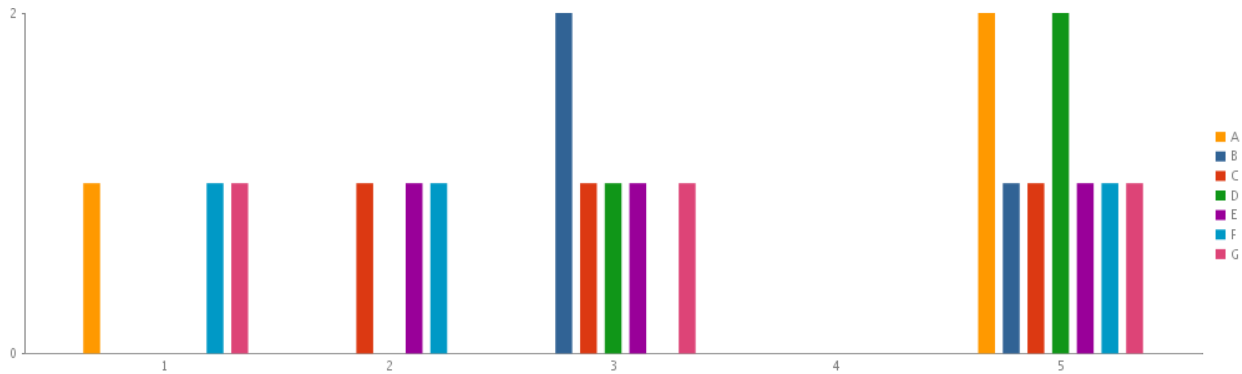


Asignatura: Laboratorio de Ingeniería Química V

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	0	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	1	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	1	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.33

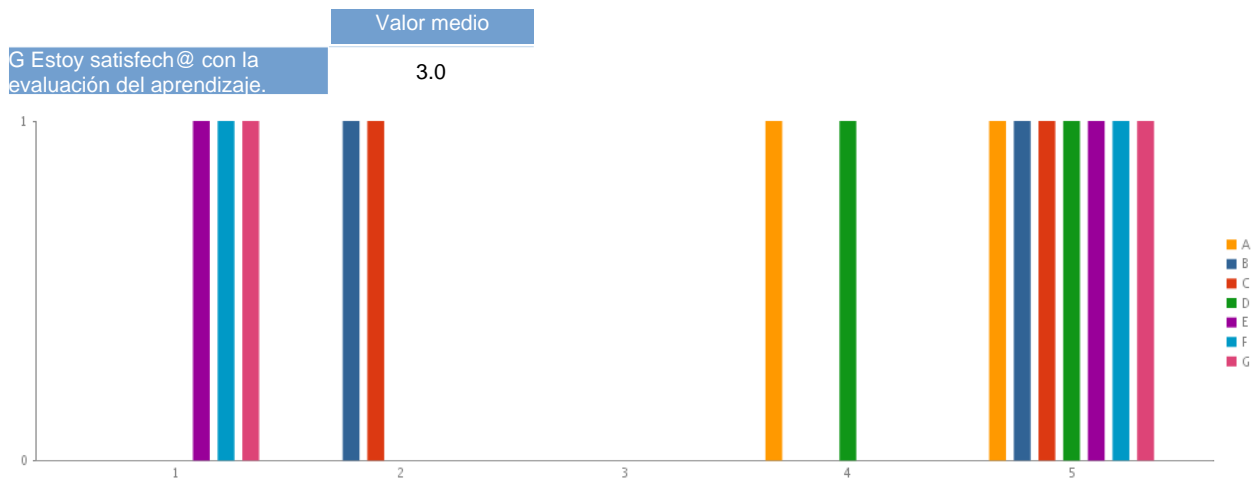
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.0



Asignatura: Trabajo Fin de Grado

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.0



Asignatura: Catálisis y diseño de catalizadores

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	2

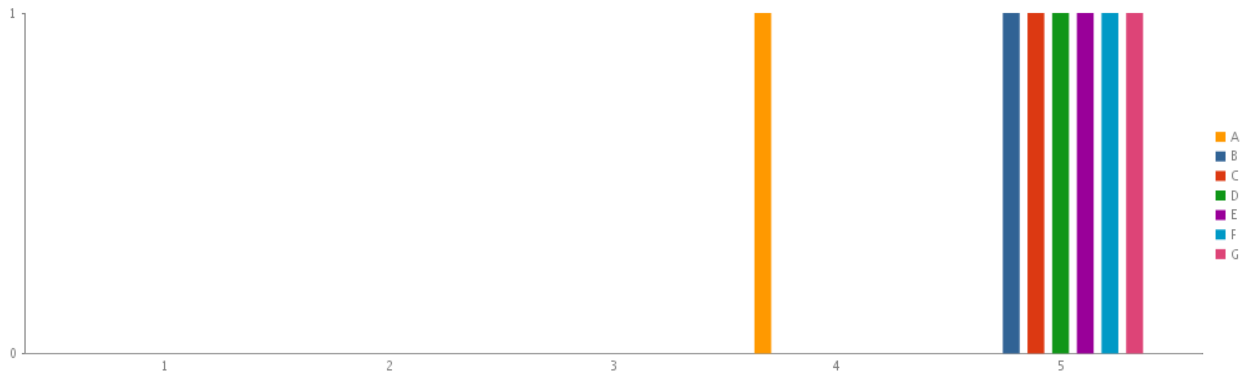
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Petróleo y petrolquímica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Ampliación de tecnología del medioambiente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Industrias alimentarias

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1.0

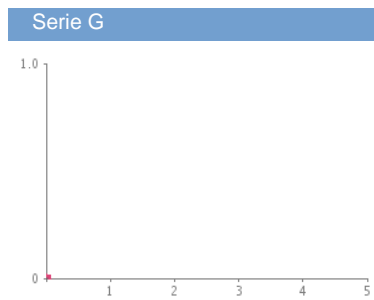
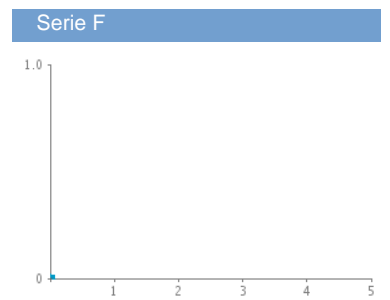
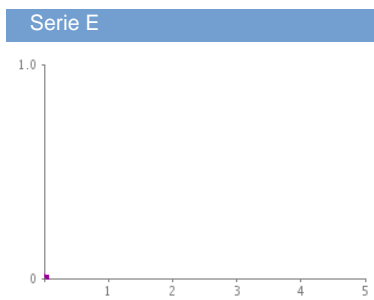
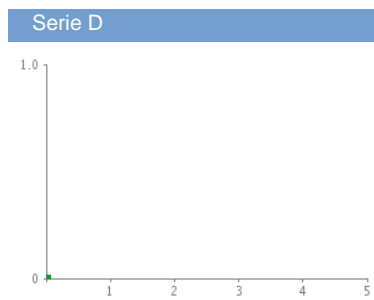
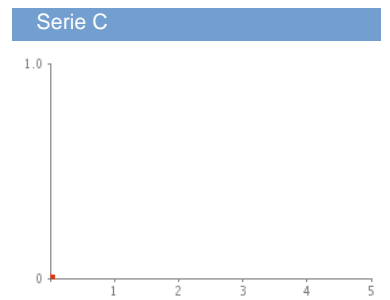
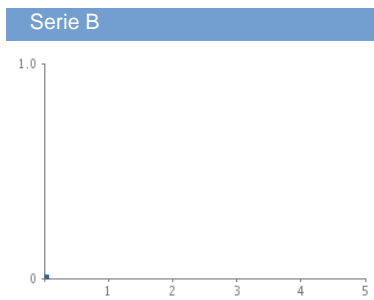
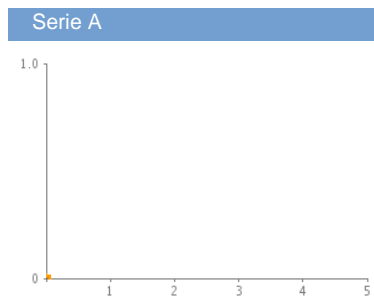


Asignatura: Ingeniería del mantenimiento industrial

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

Valor medio

A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.



Asignatura: Contaminación y recuperación de suelos

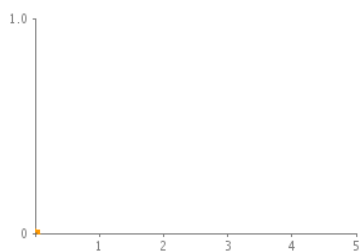
	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	0	0	0

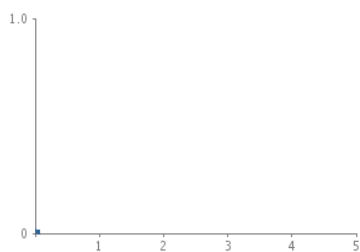
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	



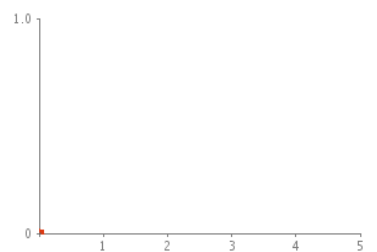
Serie A

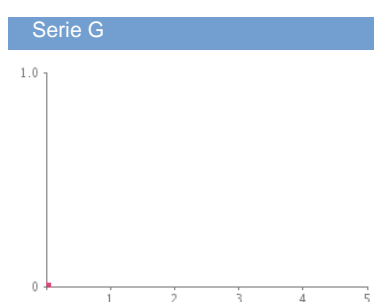
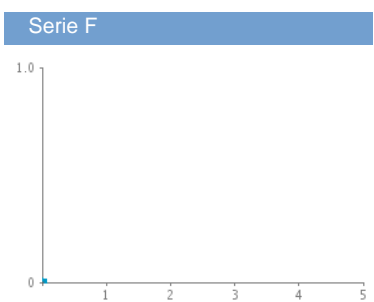
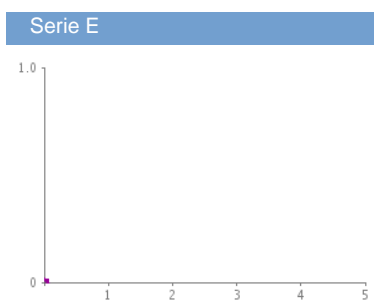
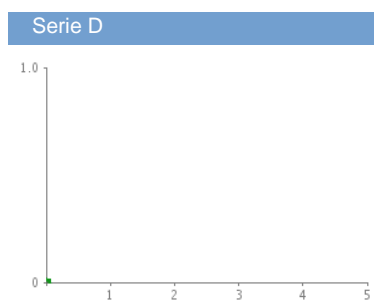


Serie B



Serie C



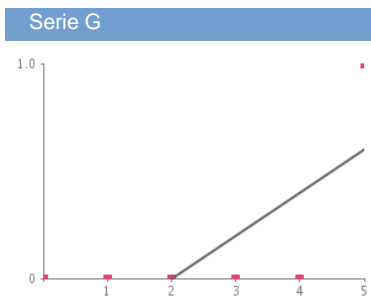
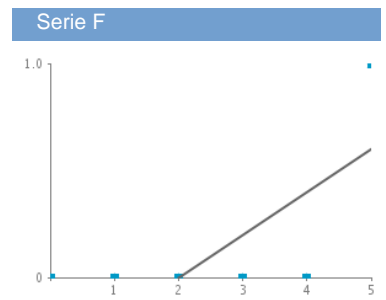
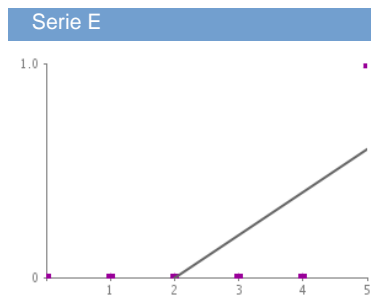
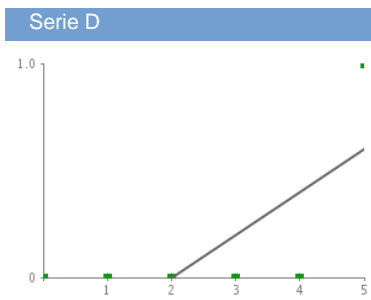
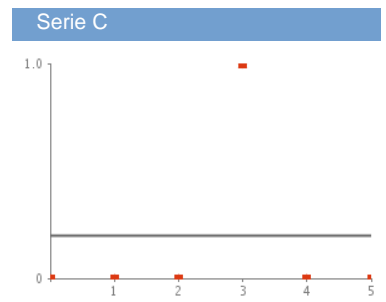
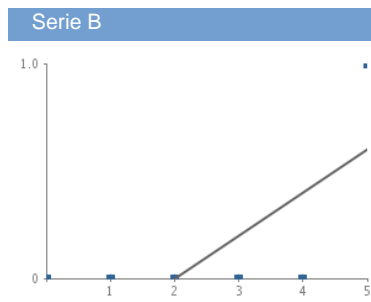
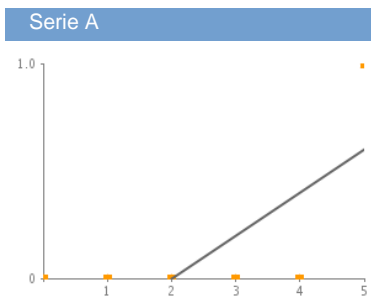
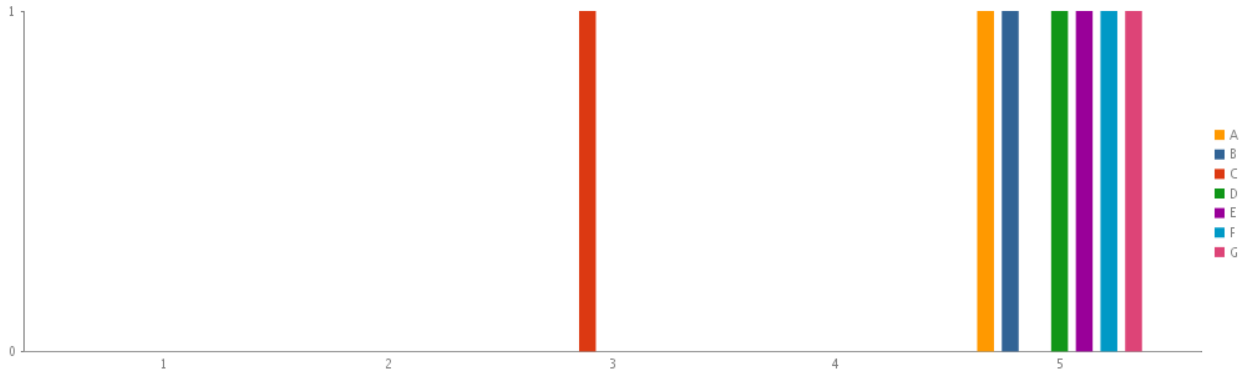


Asignatura: Planes de emergencia en la industria

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0

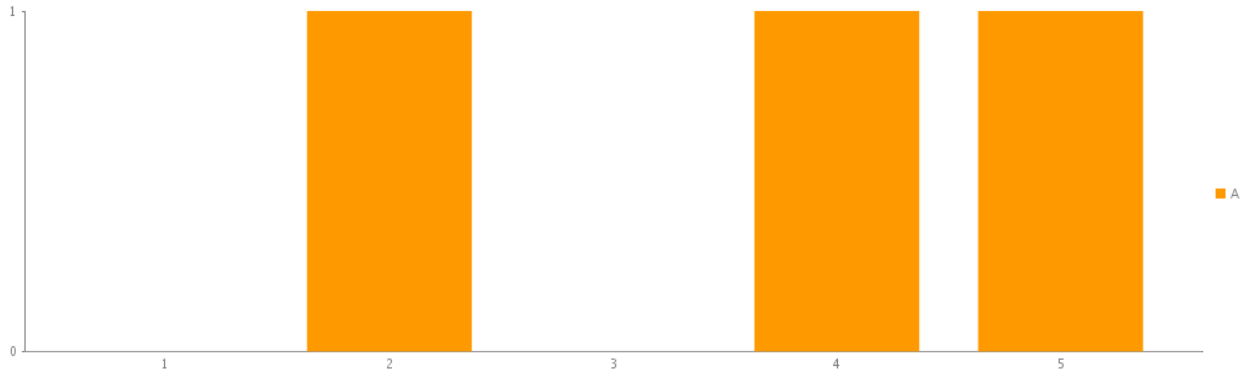
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	1	0	1	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.67



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Química, Curso 1º, Cuatrimestre 2º)

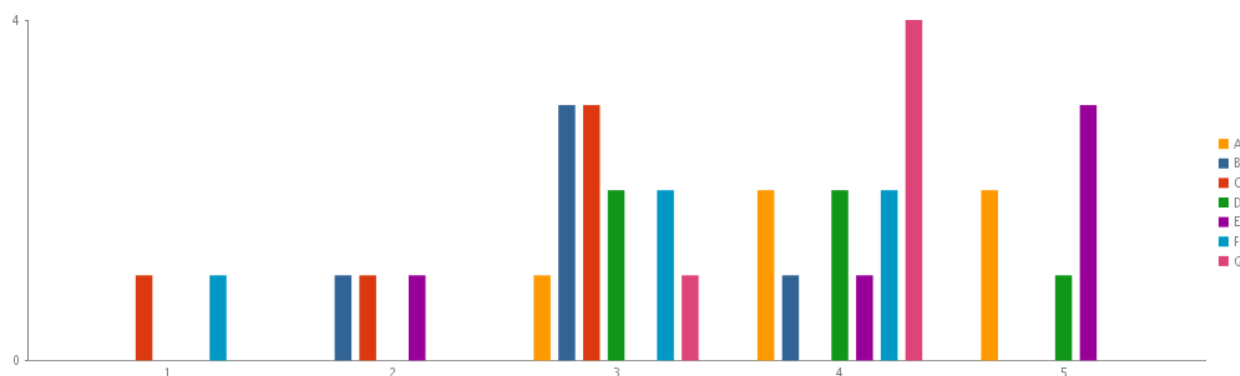
(5 encuestas cumplimentadas)

(183 invitaciones realizadas, 2,73% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	1	2	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	1	3	1	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	1	1	3	0	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	2	2	1
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	1	0	1	3
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	1	0	2	2	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	1	4	0

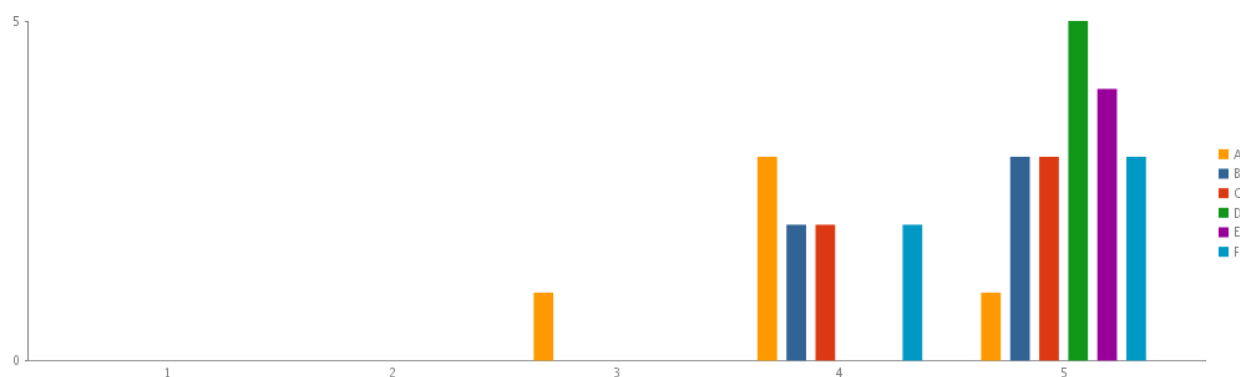
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.4
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.8
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.2
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	3.0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.8



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	1	3	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	2	3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	2	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	0	5
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	0	4
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	2	3

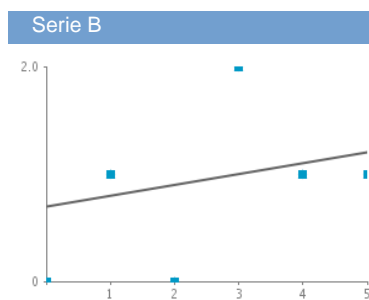
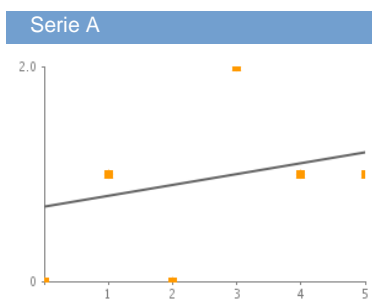
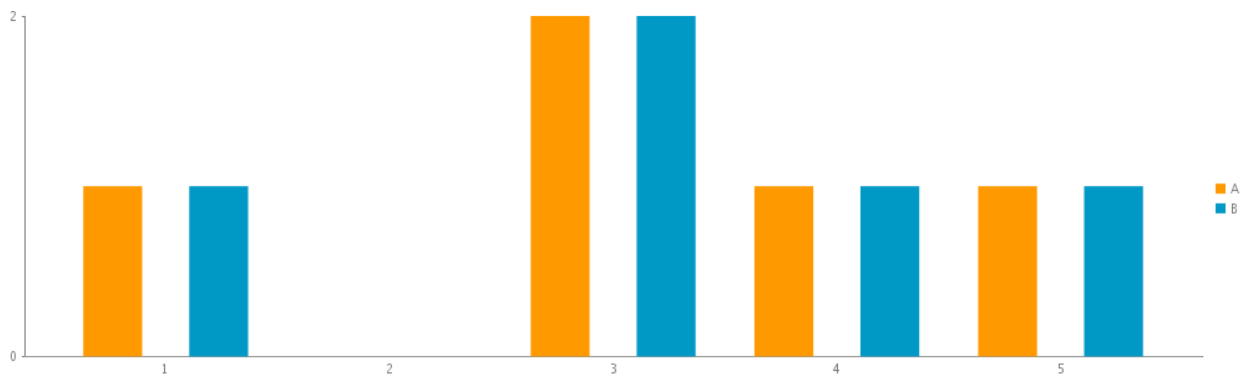
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.6
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.6
D El servicio de cafetería es adecuado.	5.0
E El servicio de comedor es adecuado.	5.0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.6



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	0	2	1	1
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	1	0	2	1	1

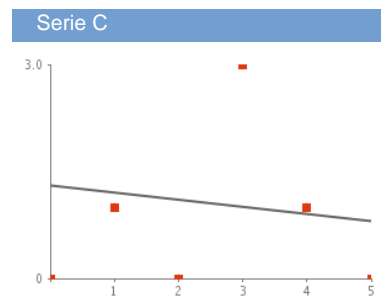
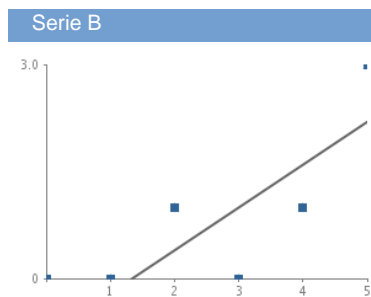
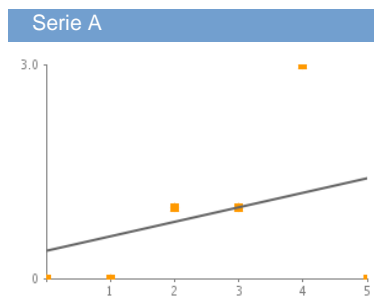
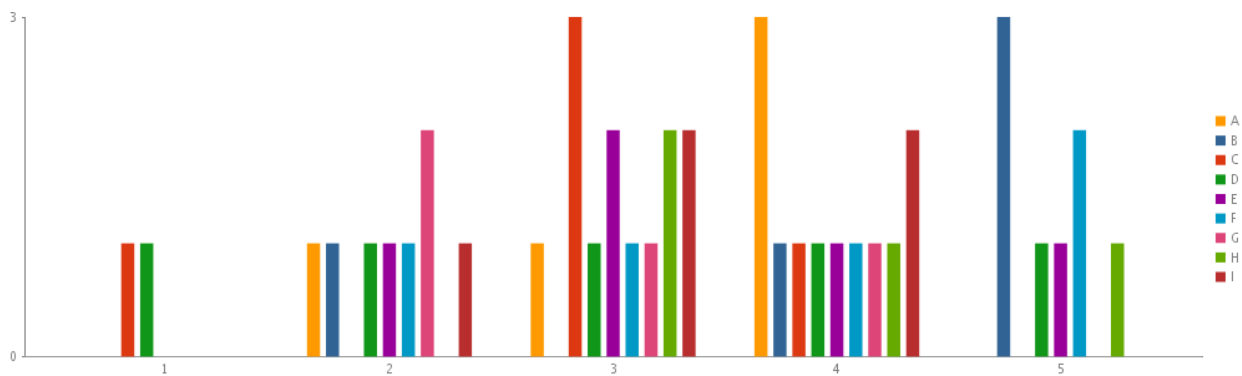
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.2
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3.2

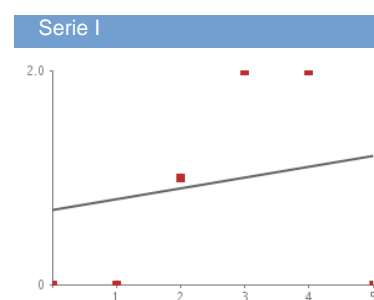
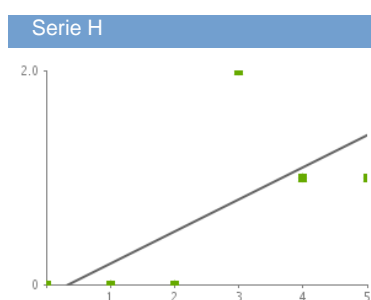
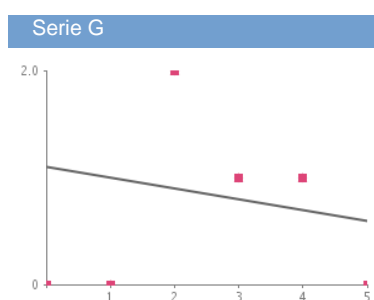
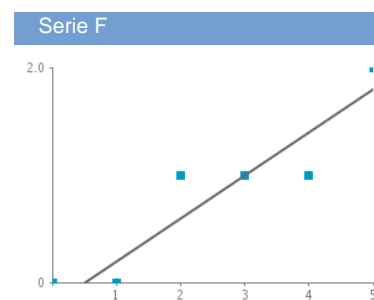
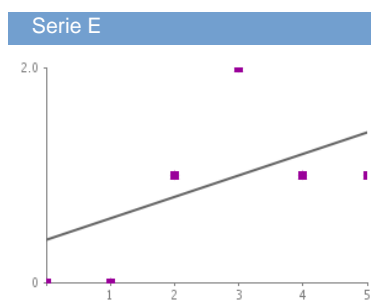
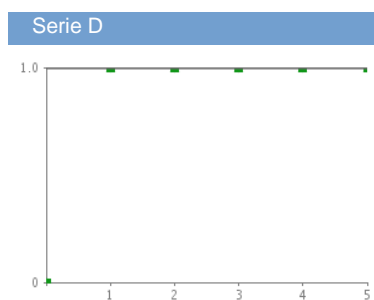


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	1	1	3	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	0	1	3
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	0	3	1	0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	1	1	1	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	2	1	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	1	1	2
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	2	1	1	0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	2	1	1
I La valoración global de la atención recibida.	0	1	2	2	0

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.4
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.2
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	2.8
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.8
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	2.75
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.75
I La valoración global de la atención recibida.	3.2



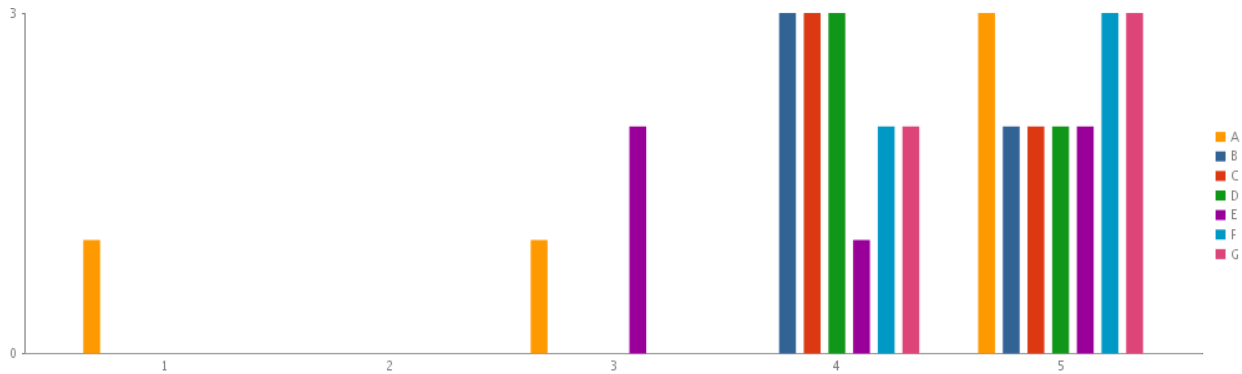


Asignatura: Operaciones Básicas de Laboratorio

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	1	0	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	1	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	2	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.4

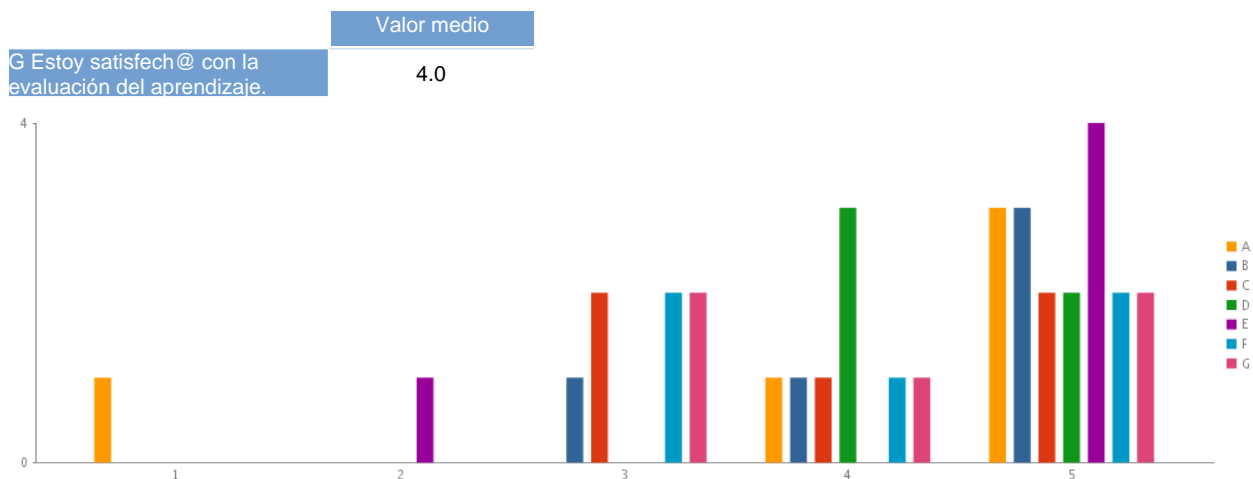
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.6



Asignatura: Aplicaciones Informáticas para la Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	0	1	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	0	0	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	2	1	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	1	2

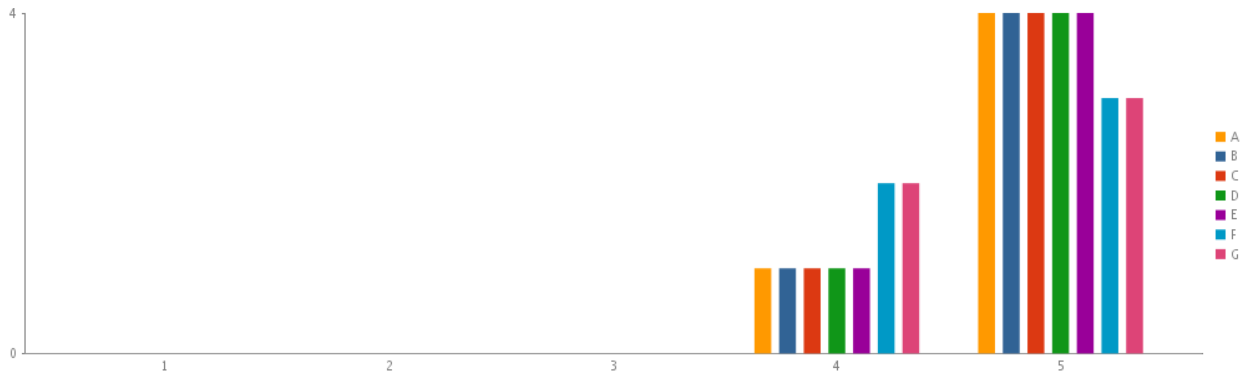
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0



Asignatura: Química II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	2	3

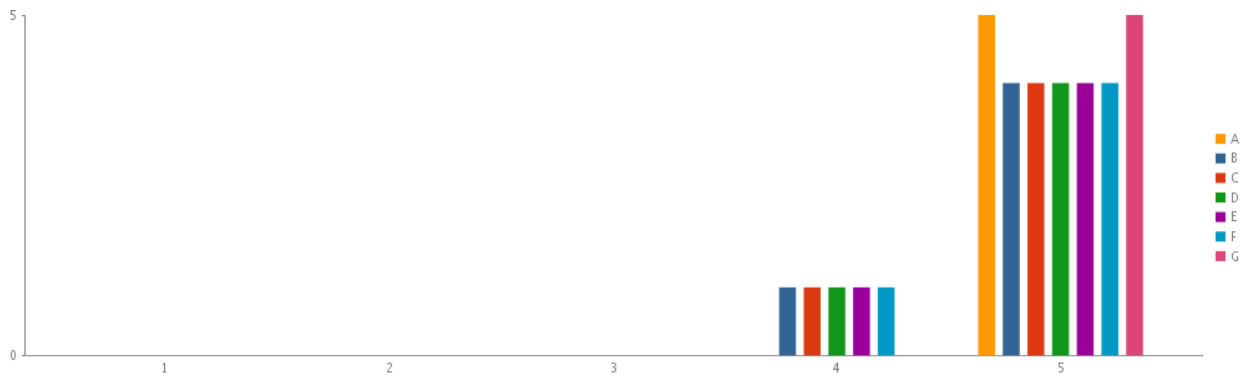
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.6



Asignatura: Física II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	5

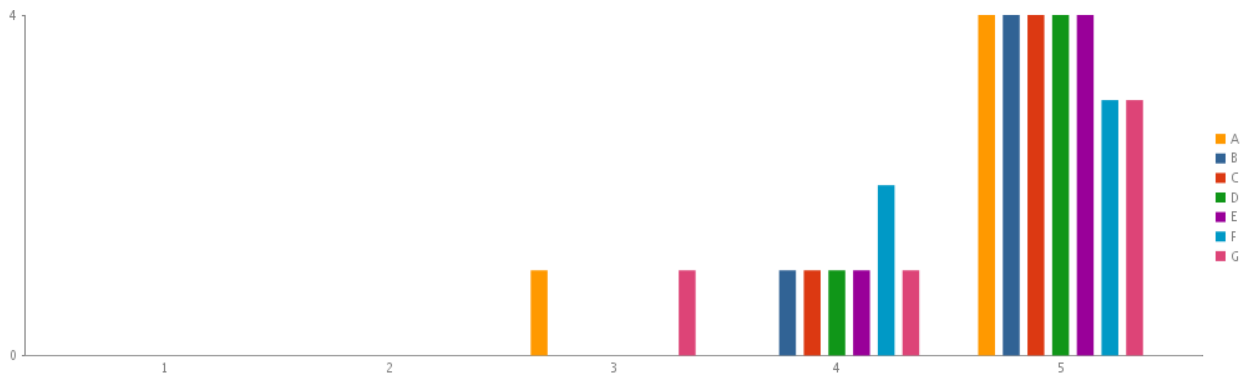
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Matemáticas II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	0	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	1	3

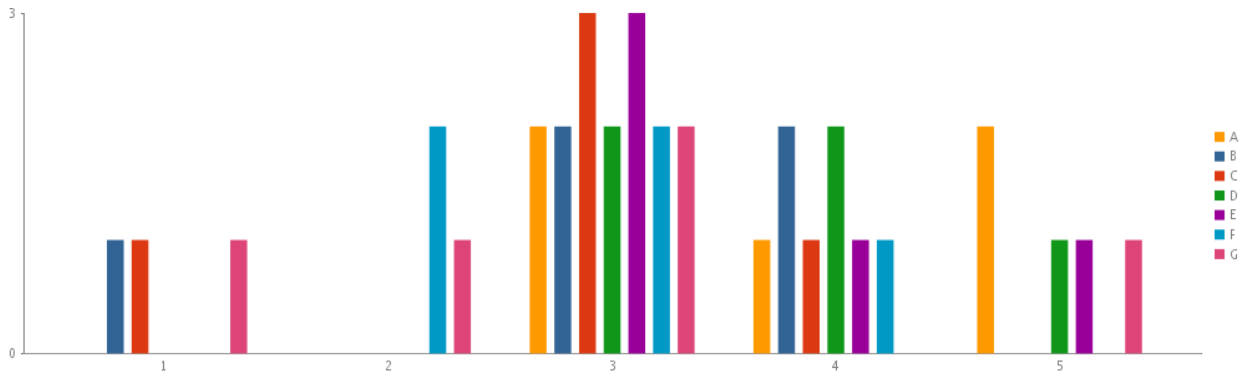
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.4



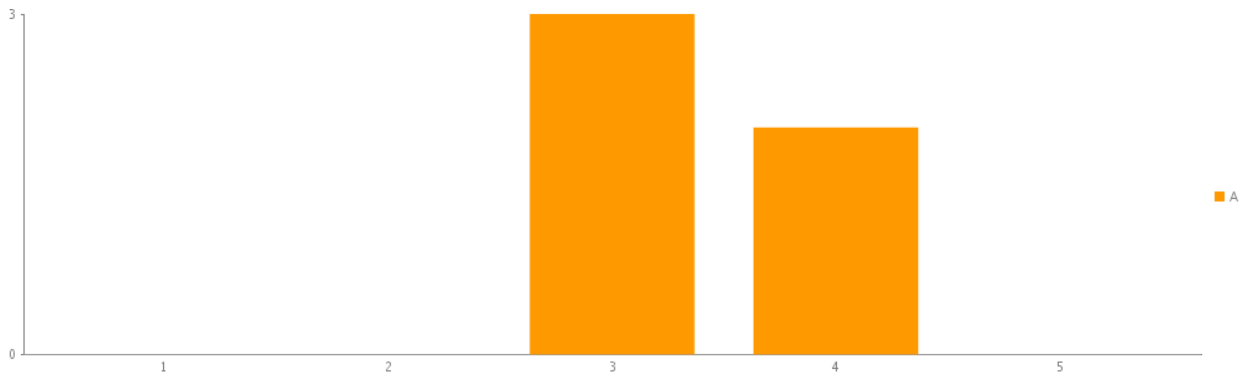
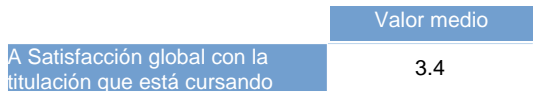
Asignatura: Geoquímica y Mineralogía

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	2	1	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	2	2	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	3	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	2	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	3	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	2	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	2	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.8



Valoración global



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Química, Curso 2º, Cuatrimestre 2º)

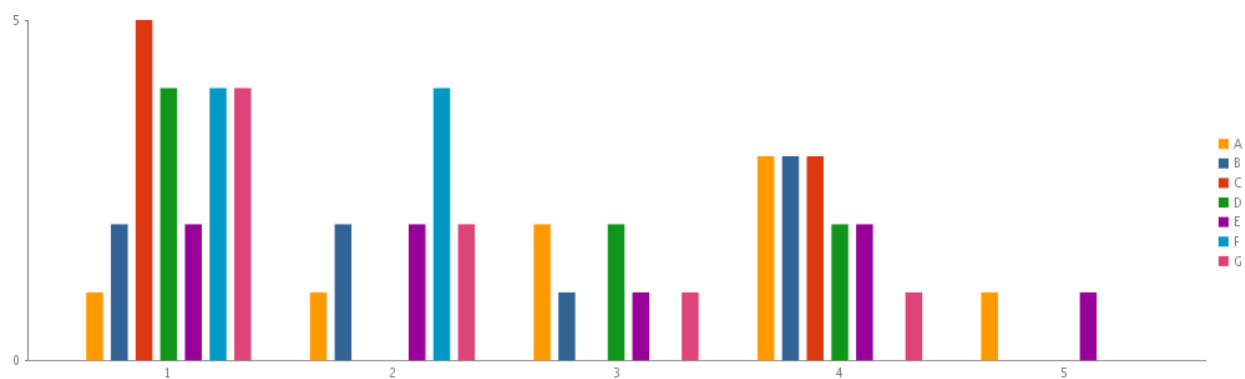
(8 encuestas cumplimentadas)

(143 invitaciones realizadas, 5,59% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	1	2	3	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2	2	1	3	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	5	0	0	3	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4	0	2	2	0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	2	2	1	2	1
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAIC)	4	4	0	0	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	4	2	1	1	0

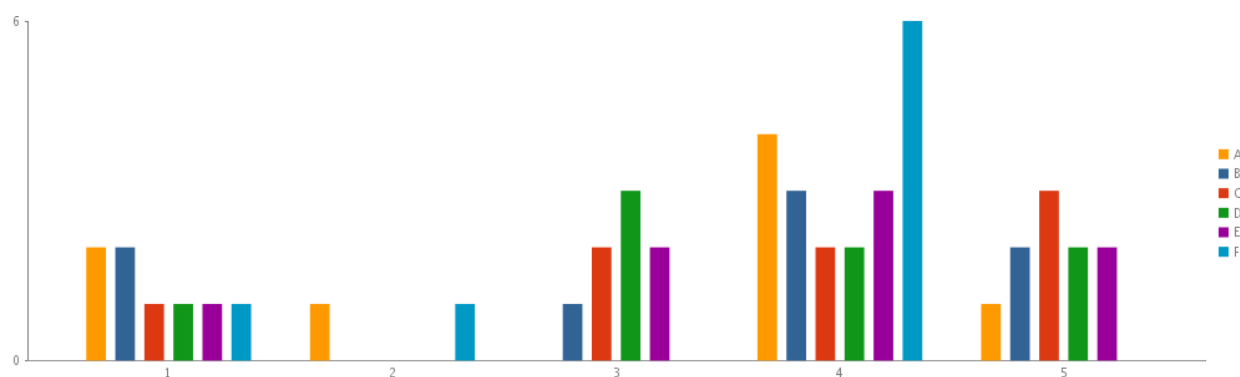
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.25
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.63
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.13
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2.25
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	2.75
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAIC)	1.5
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	1.88



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2	1	0	4	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	2	0	1	3	2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	0	2	2	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	1	0	3	2	2
E El servicio de comedor es adecuado.	1	0	2	3	2
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	1	1	0	6	0

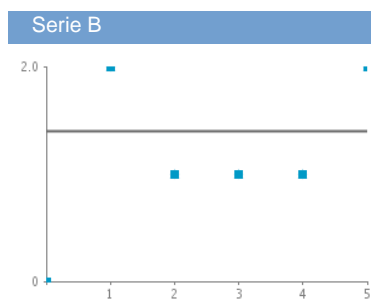
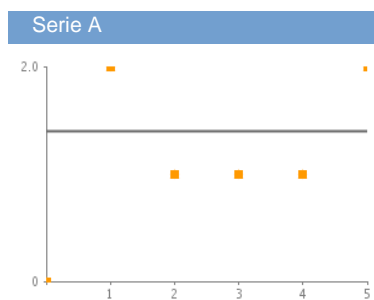
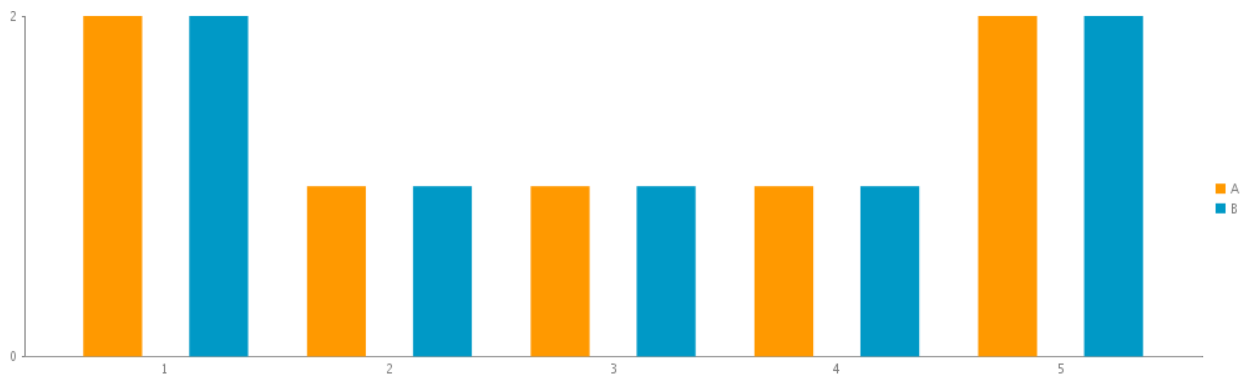
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.13
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.38
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.75
D El servicio de cafetería es adecuado.	3.5
E El servicio de comedor es adecuado.	3.63
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.38



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2	1	1	1	2
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2	1	1	1	2

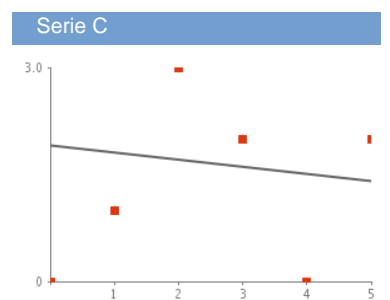
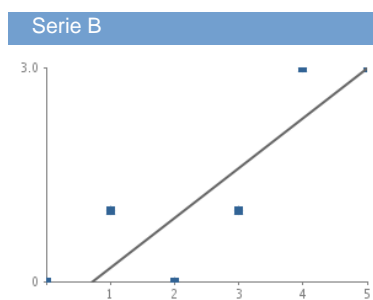
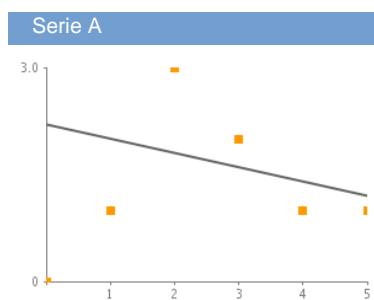
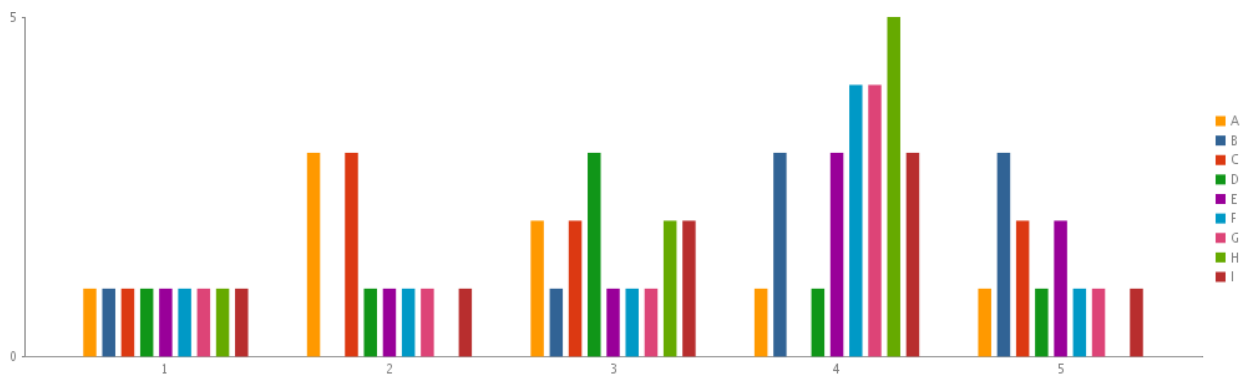
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3.0

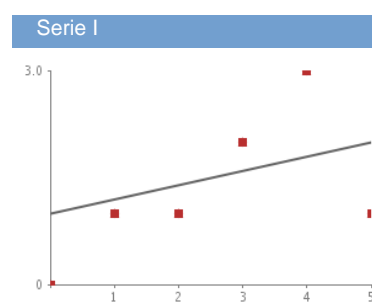
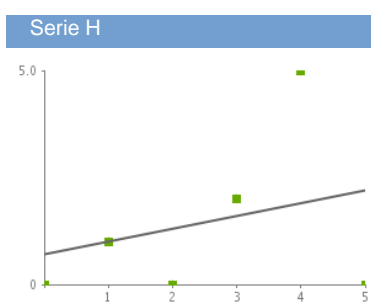
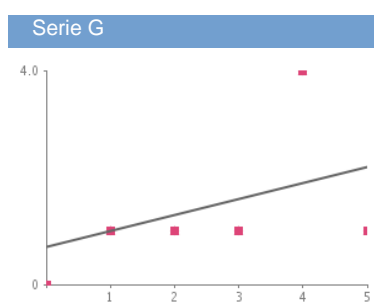
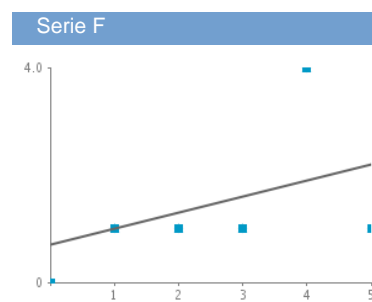
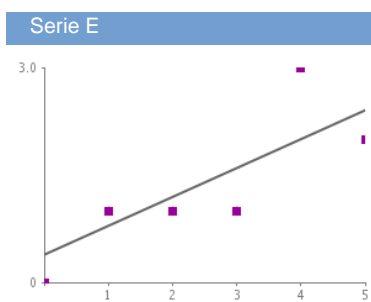
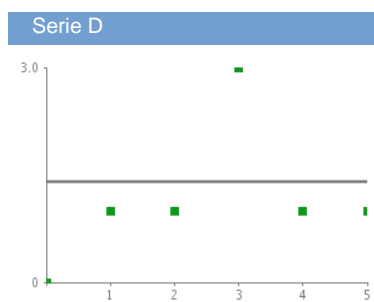


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	1	3	2	1	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	1	0	1	3	3
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	3	2	0	2
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	1	3	1	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	1	1	3	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	1	1	4	1
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	1	1	4	1
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	0	2	5	0
I La valoración global de la atención recibida.	1	1	2	3	1

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2.75
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.88
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	2.88
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.5
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.38
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.38
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.38
I La valoración global de la atención recibida.	3.25



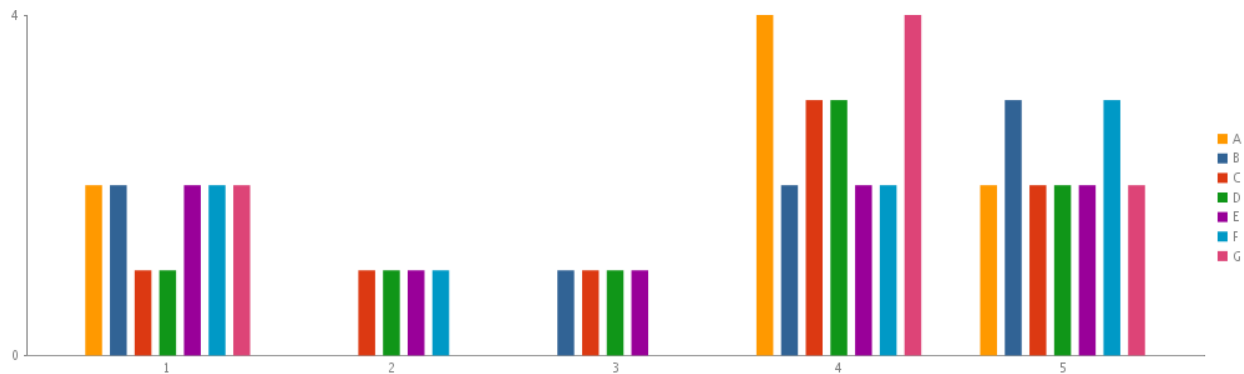


Asignatura: Química Analítica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	0	0	4	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	0	1	2	3
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	1	3	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	1	3	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	1	1	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	1	0	2	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	0	0	4	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.5
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.5

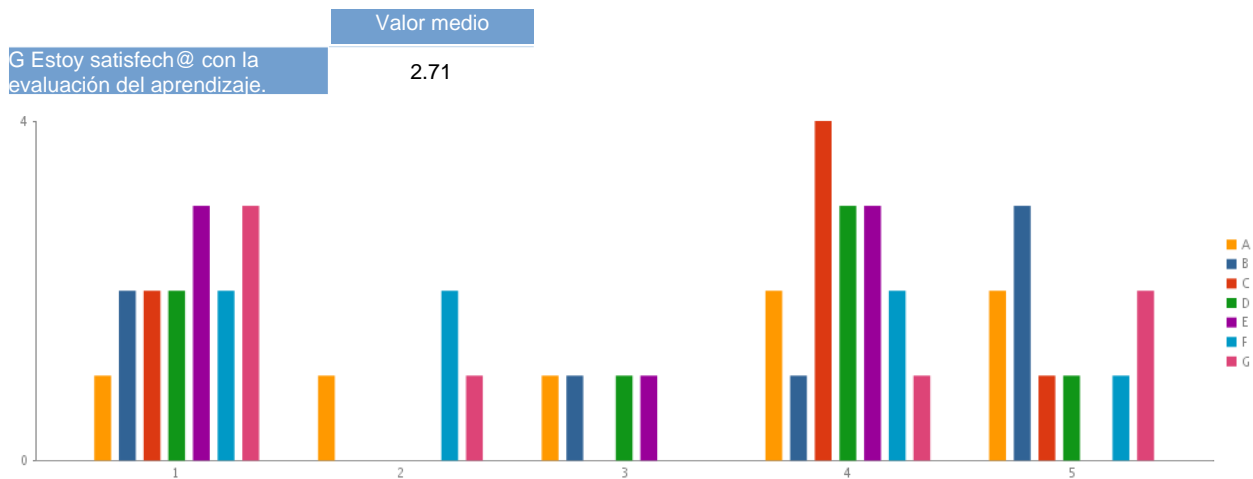
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.13
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.38
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.5



Asignatura: Química Inorgánica I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	1	1	2	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	0	1	1	3
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	0	0	4	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	0	1	3	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	0	1	3	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	2	0	2	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	1	0	1	2

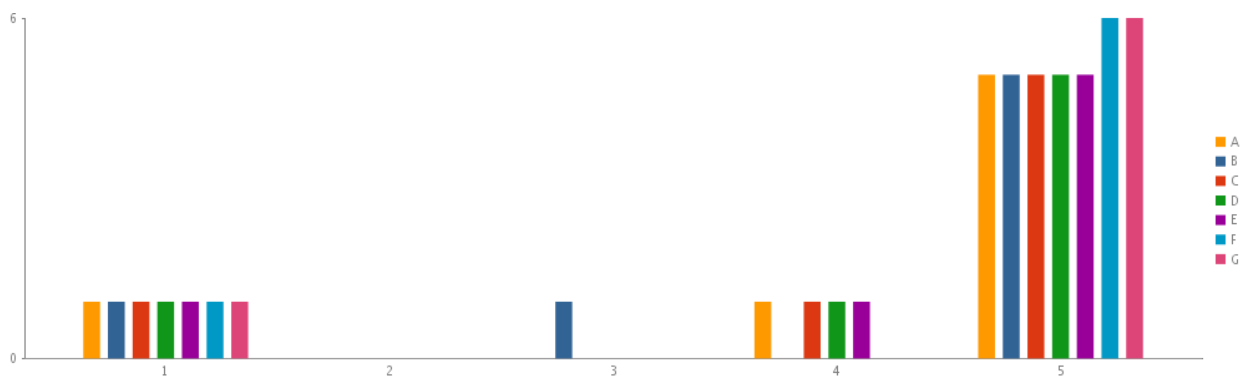
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.43
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.43
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.29
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.14
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.57
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.71



Asignatura: Laboratorio de Química Inorgánica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	0	1	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	1	0	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	0	1	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	0	1	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	0	1	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	0	0	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	0	0	6

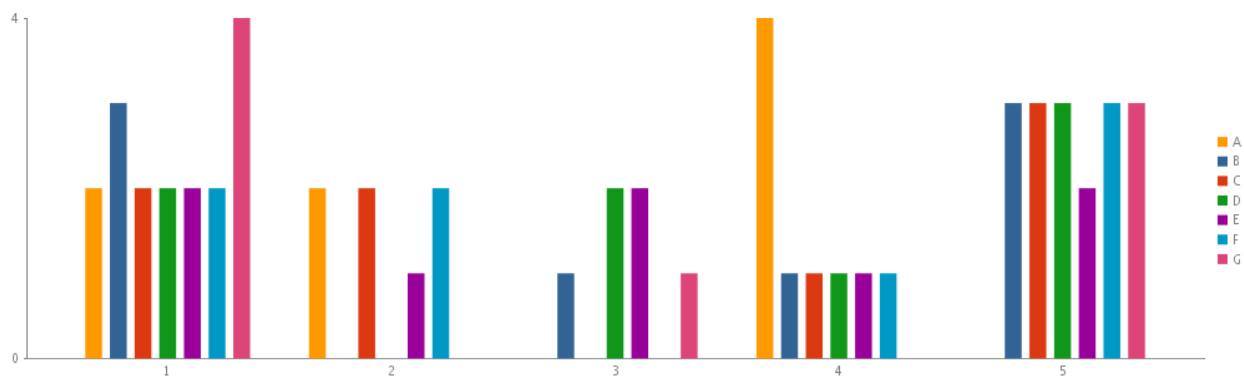
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.29
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.14
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.29
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.29
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.29
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.43
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.43



Asignatura: Fundamentos de Química Física

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	2	0	4	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	0	1	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	2	0	1	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	0	2	1	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	1	2	1	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	2	0	1	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4	0	1	0	3

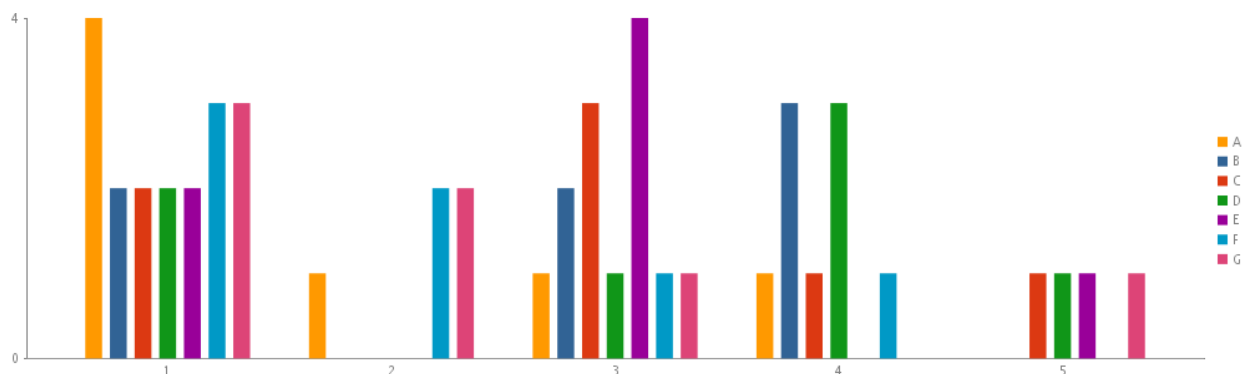
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.13
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.38
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.13
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.75



Asignatura: Química Orgánica I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4	1	1	1	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	0	2	3	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	0	3	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	0	1	3	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	0	4	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	2	1	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	2	1	0	1

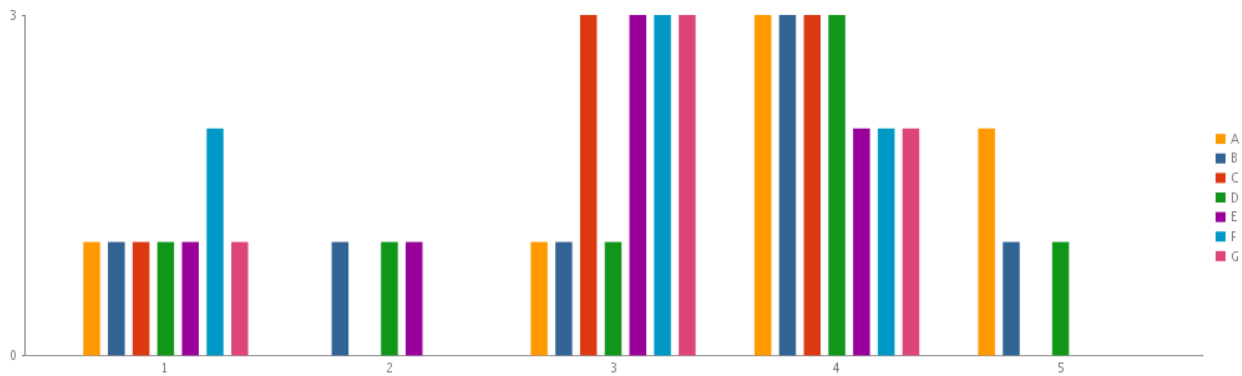
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1.86
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.86
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.86
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.14
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.71
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.14



Asignatura: Laboratorio de Química Orgánica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	1	3	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	1	3	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	3	3	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	1	3	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	3	2	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	0	3	2	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	3	2	0

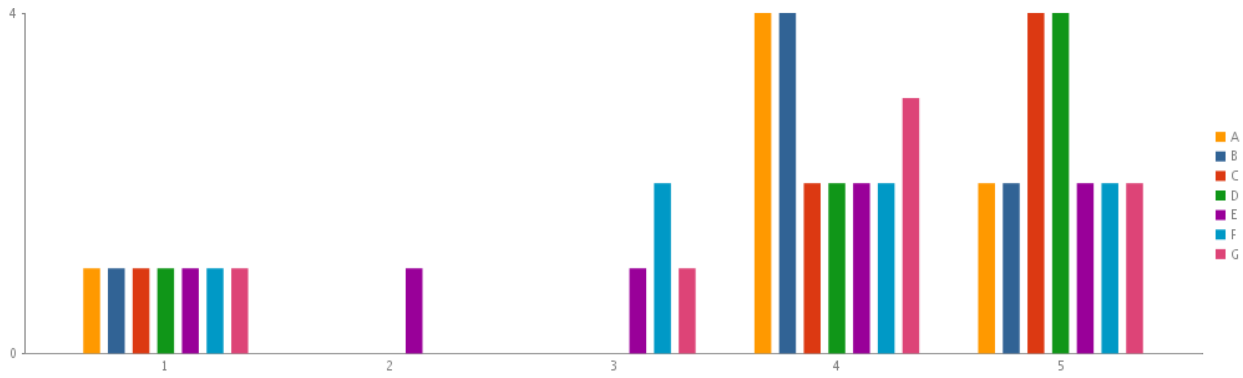
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.71
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.29
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.29
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.86
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.71
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.0



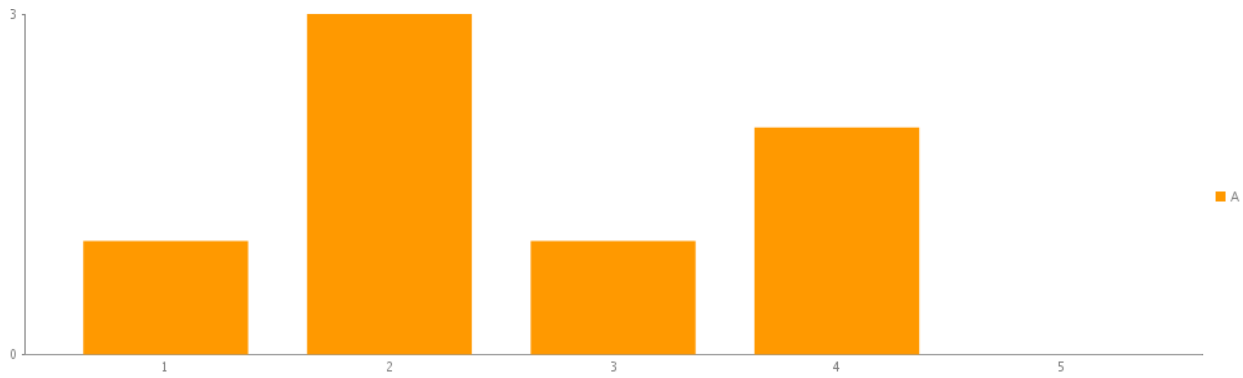
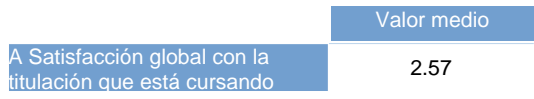
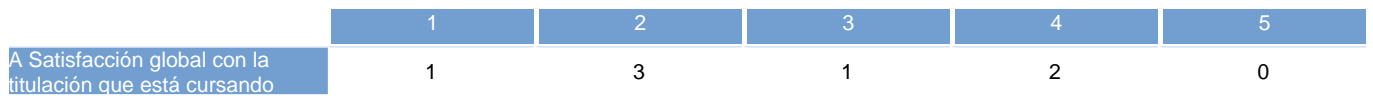
Asignatura: Bioquímica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	0	4	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	0	4	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	0	2	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	0	2	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	1	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	2	2	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	1	3	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.86
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.86
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.14
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.43
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.57
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.71



Valoración global



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Química, Curso 3º, Cuatrimestre 2º)

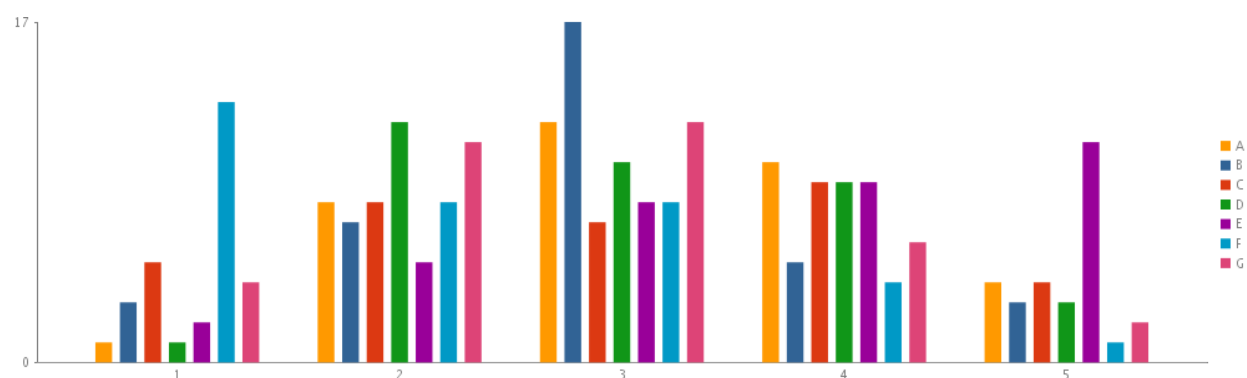
(35 encuestas cumplimentadas)

(247 invitaciones realizadas, 14,17% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	8	12	10	4
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3	7	17	5	3
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	5	8	7	9	4
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	12	10	9	3
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	2	5	8	9	11
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	13	8	8	4	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	4	11	12	6	2

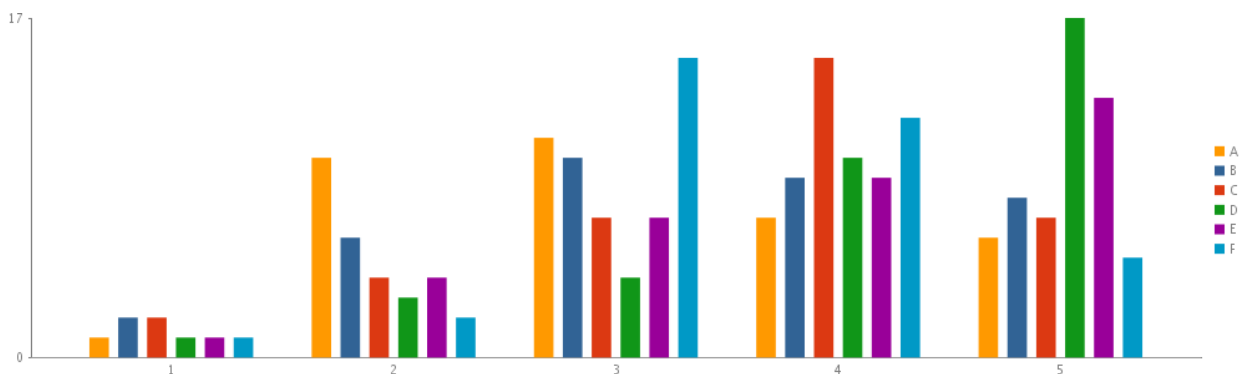
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.23
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.94
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.97
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.03
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	3.63
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	2.18
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2.74



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	10	11	7	6
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	2	6	10	9	8
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	2	4	7	15	7
D El servicio de cafetería es adecuado.	1	3	4	10	17
E El servicio de comedor es adecuado.	1	4	7	9	13
F . La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	1	2	15	12	5

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.43
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.6
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.11
E El servicio de comedor es adecuado.	3.85
F . La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.51

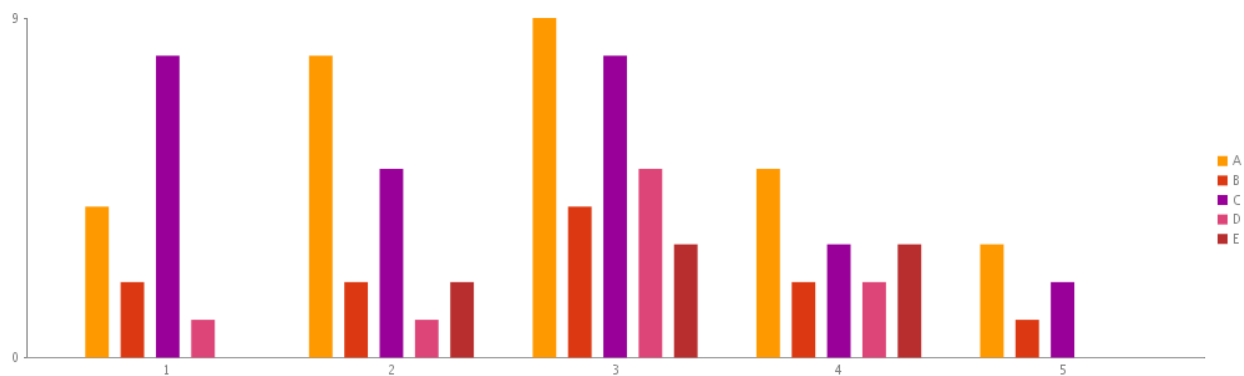


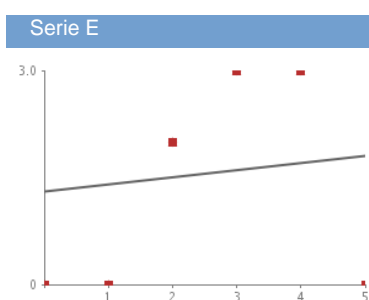
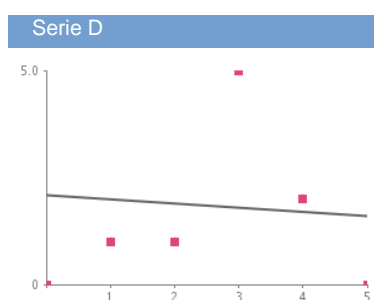
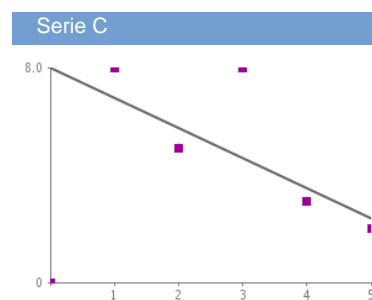
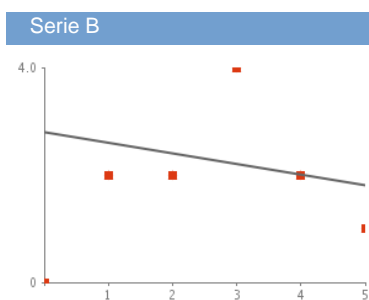
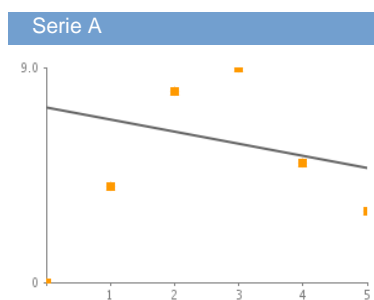
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	4	8	9	5	3

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	2	2	4	2	1
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	8	5	8	3	2
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	1	1	5	2	0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	2	3	3	0

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2.83
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	2.82
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.46
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	2.89
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.13

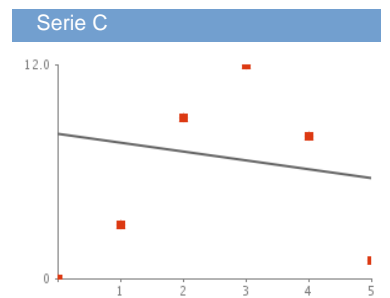
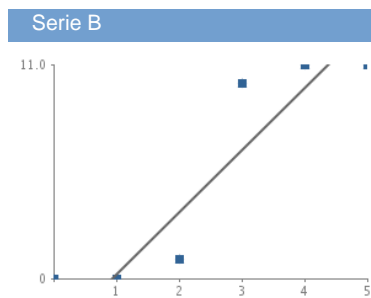
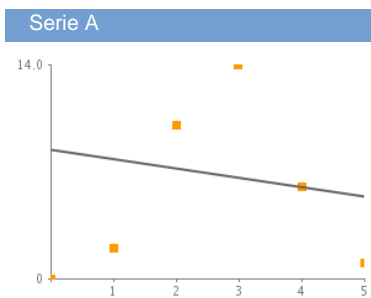
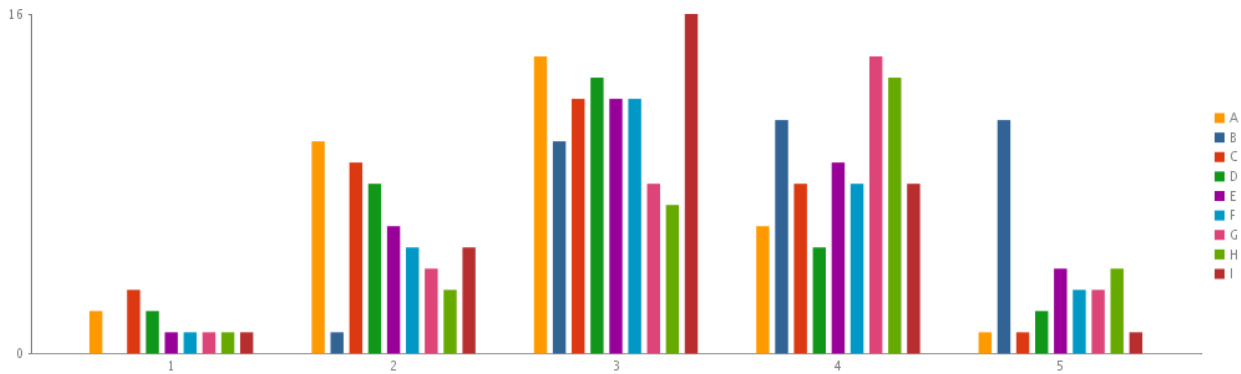


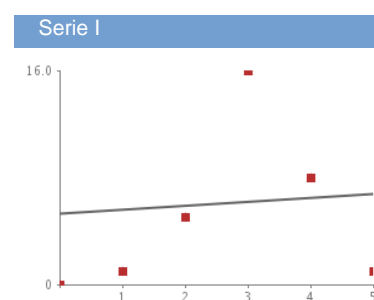
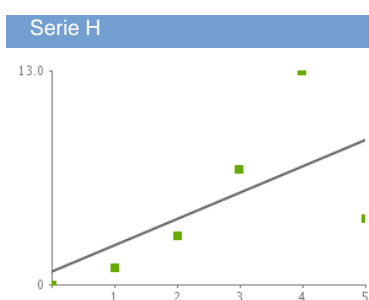
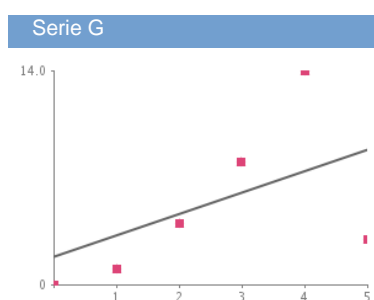
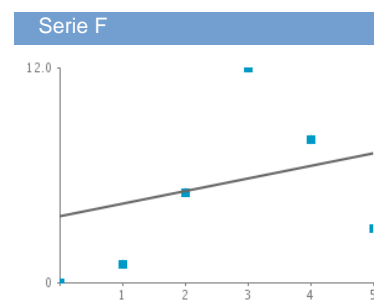
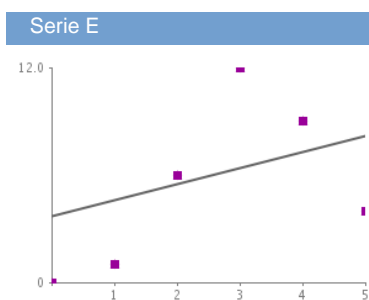
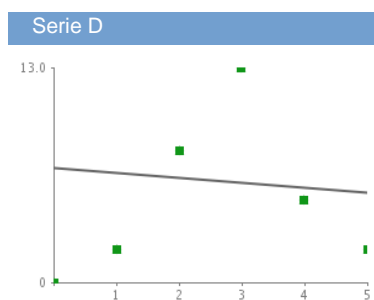


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2	10	14	6	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	10	11	11
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3	9	12	8	1
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	2	8	13	5	2
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	6	12	9	4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	5	12	8	3
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	4	8	14	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	3	7	13	4
I La valoración global de la atención recibida.	1	5	16	8	1
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2.82				

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.97
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	2.85
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	2.9
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.28
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.24
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.47
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.57
I La valoración global de la atención recibida.	3.1



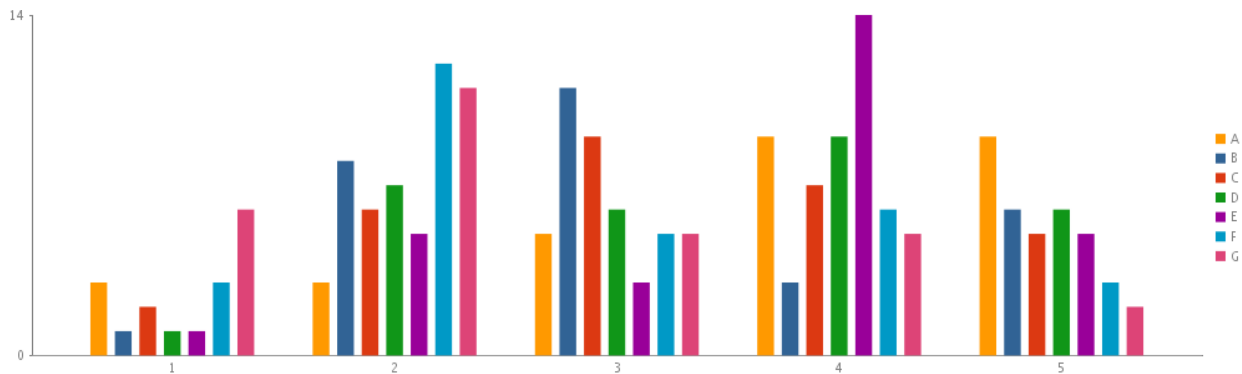


Asignatura: Análisis Instrumental

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	3	5	9	9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	8	11	3	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	6	9	7	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	7	6	9	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	5	3	14	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	12	5	6	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	6	11	5	5	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.62
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.24
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.41

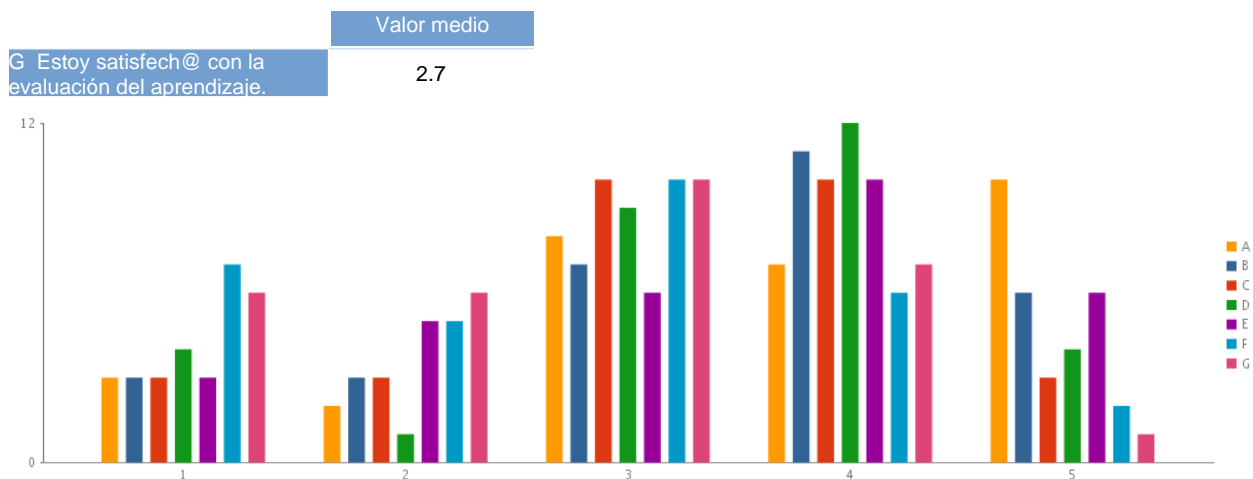
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.61
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.79
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.52



Asignatura: Química Inorgánica II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	2	8	7	10
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	3	7	11	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3	3	10	10	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4	1	9	12	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	5	6	10	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	7	5	10	6	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	6	6	10	7	1

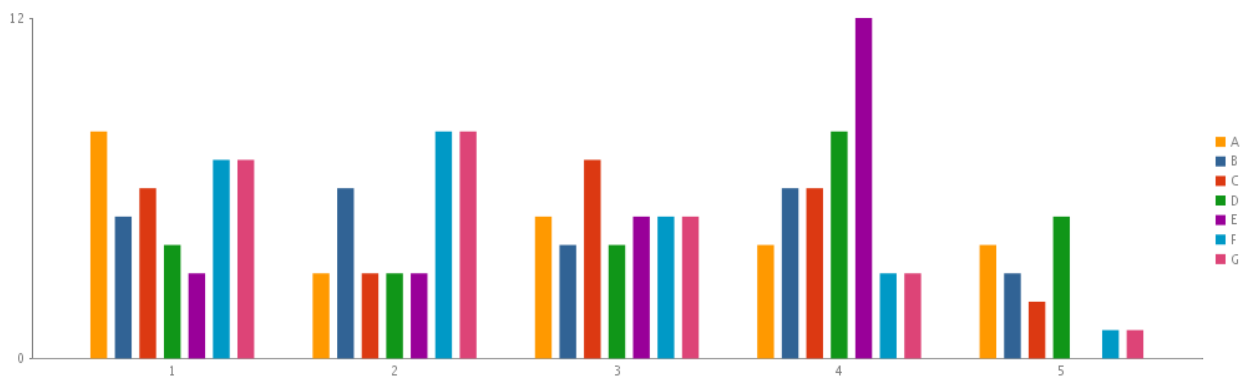
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.63
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.47
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.24
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.37
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.37
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.7



Asignatura: Química Orgánica II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	8	3	5	4	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5	6	4	6	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	6	3	7	6	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4	3	4	8	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	3	5	12	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	7	8	5	3	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	7	8	5	3	1

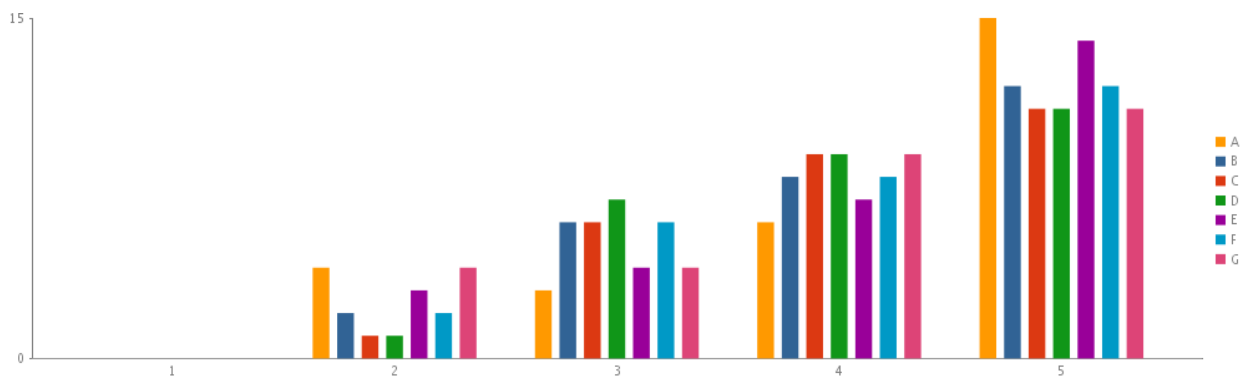
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.71
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.83
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.79
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.29
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.13
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.29
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.29



Asignatura: Ingeniería Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	4	3	6	15
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	6	8	12
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	6	9	11
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	7	9	11
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	3	4	7	14
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	6	8	12
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	4	4	9	11

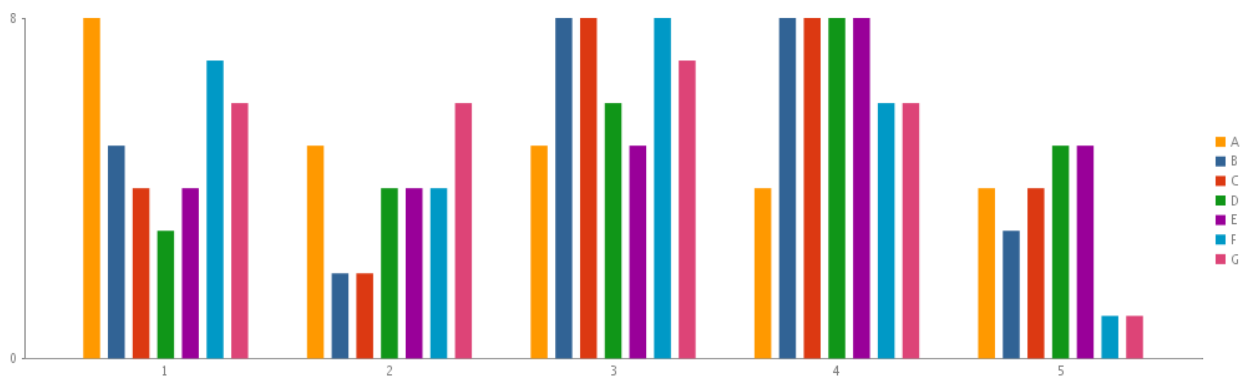
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.14
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.07
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.11
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.07
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.14
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.07
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.96



Asignatura: Química Física II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	8	5	5	4	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5	2	8	8	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4	2	8	8	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3	4	6	8	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4	4	5	8	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	7	4	8	6	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	6	6	7	6	1

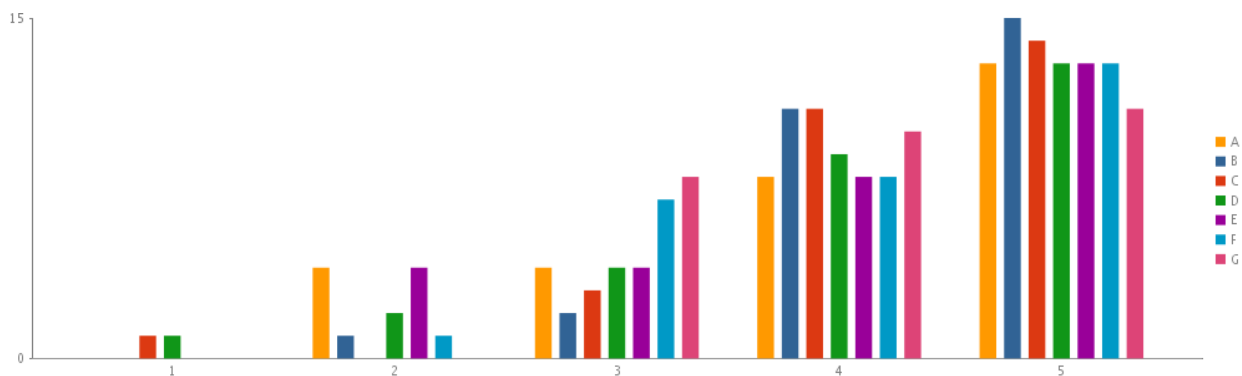
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.65
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.08
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.23
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.31
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.23
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.62
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.62



Asignatura: Experimentación en Análisis Instrumental

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	4	4	8	13
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	2	11	15
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	3	11	14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	2	4	9	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	4	4	8	13
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	7	8	13
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	8	10	11

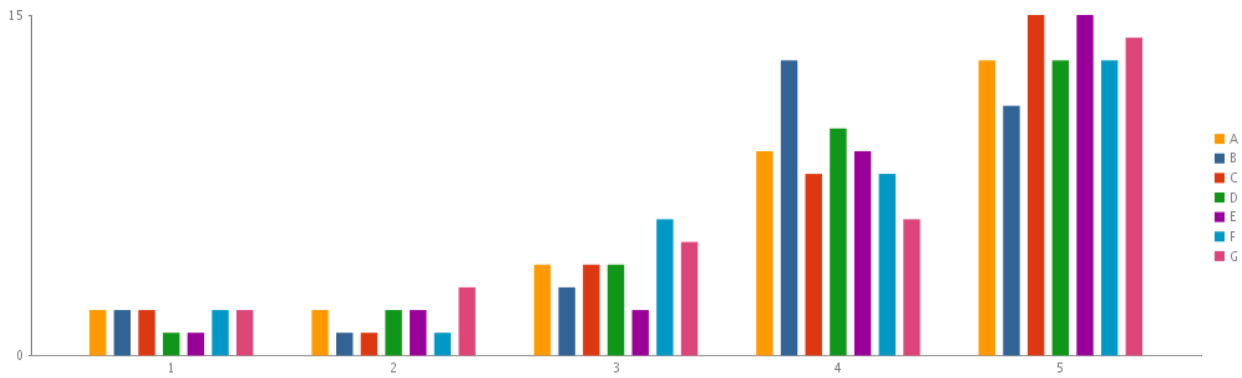
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.03
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.38
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.28
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.07
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.03
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.14
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.1



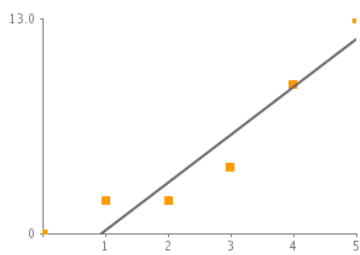
Asignatura: Experimentación en Química Física

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	2	4	9	13
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	1	3	13	11
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	1	4	8	15
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	2	4	10	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	2	2	9	15
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	1	6	8	13
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	3	5	6	14

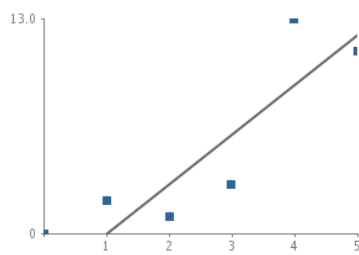
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.97
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.07
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.21
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.97
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.9



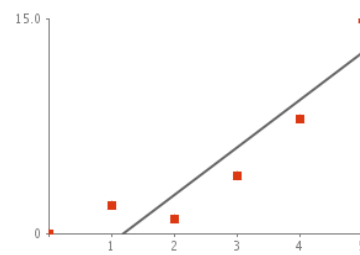
Serie A



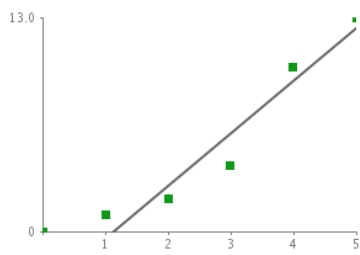
Serie B



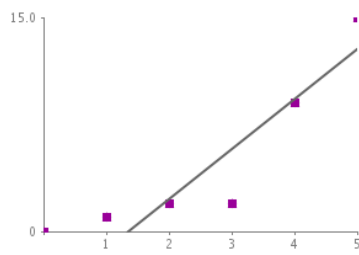
Serie C



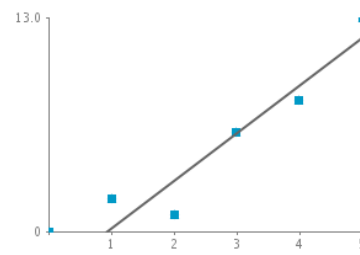
Serie D



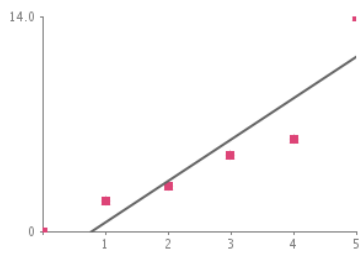
Serie E



Serie F

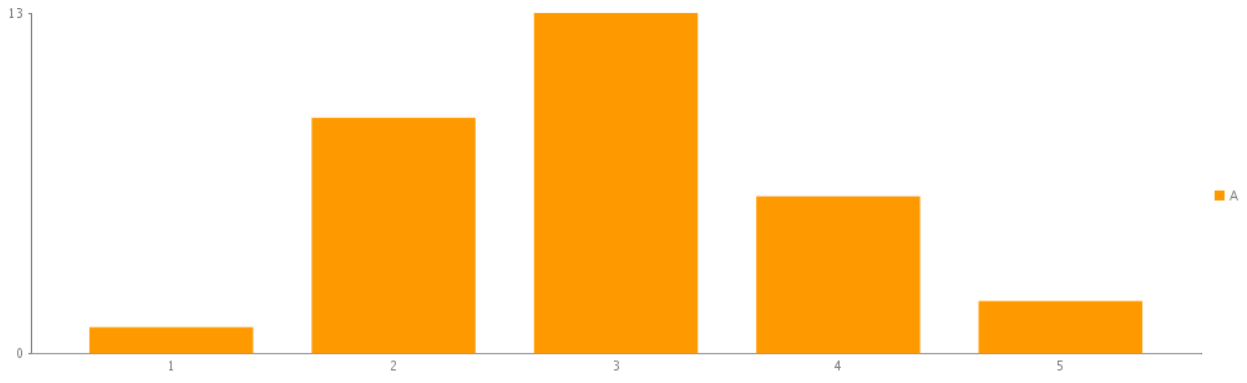


Serie G



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	9	13	6	2
	Valor medio				
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	2.97				



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Química, Curso 4º, Cuatrimestre 2º)

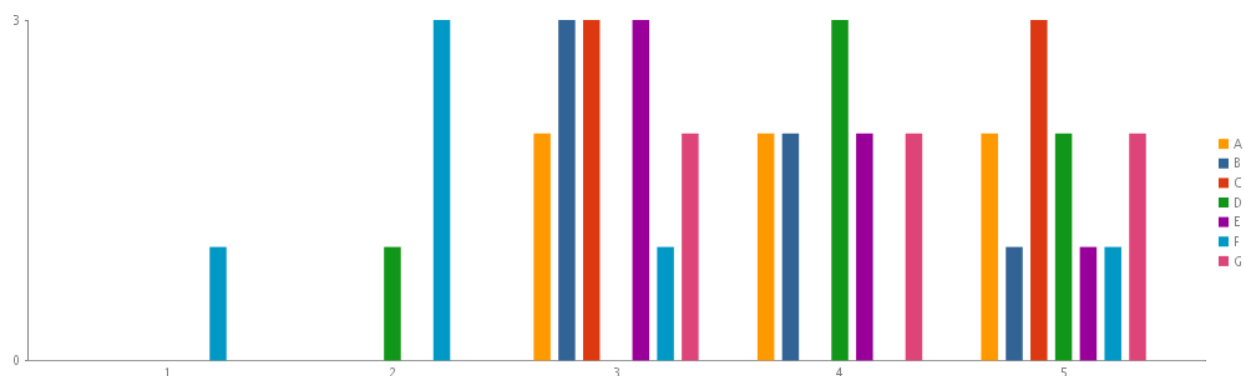
(6 encuestas cumplimentadas)

(118 invitaciones realizadas, 5,08% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	2	2	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	3	2	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	3	0	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	1	0	3	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	3	2	1
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	1	3	1	0	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	2	2	2

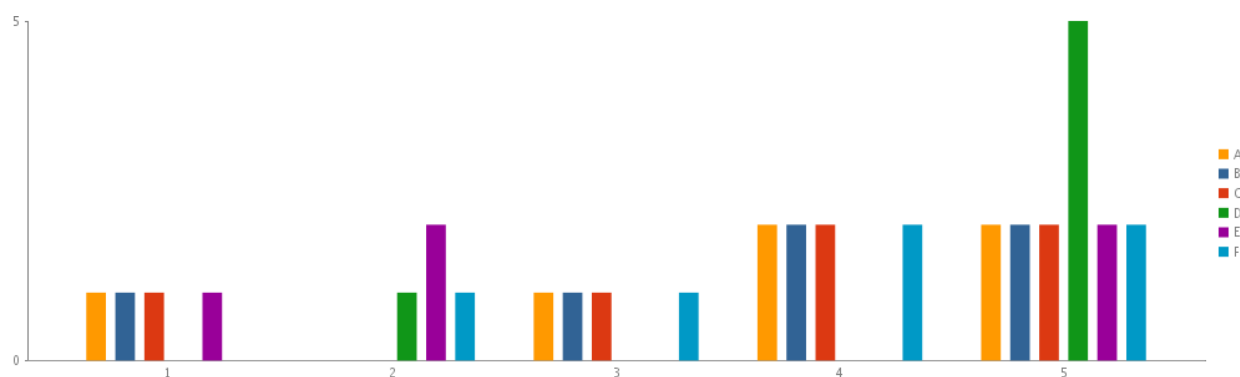
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.67
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	3.67
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.5
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	4.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	0	1	2	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	0	1	2	2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	0	1	2	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	1	0	0	5
E . El servicio de comedor es adecuado.	1	2	0	0	2
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	1	1	2	2

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.67
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.67
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.67
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.5
E . El servicio de comedor es adecuado.	3.0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.83

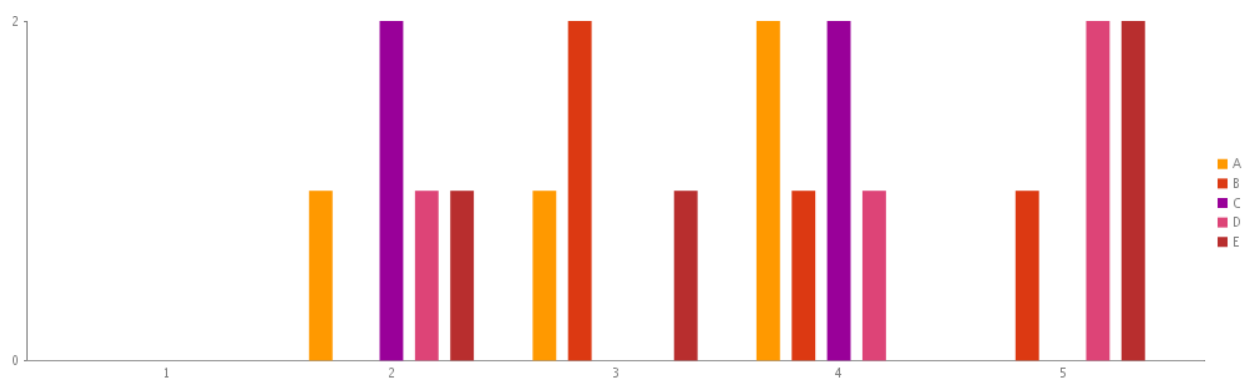


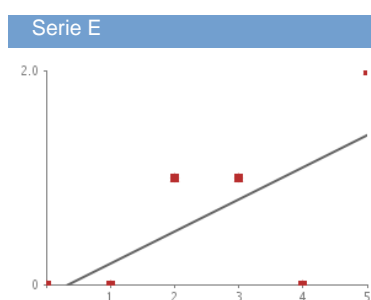
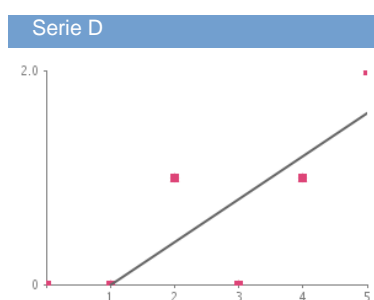
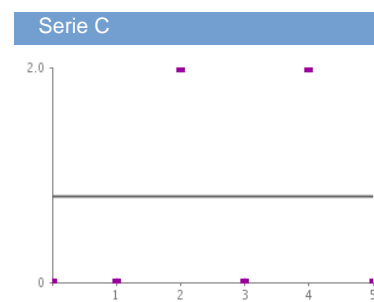
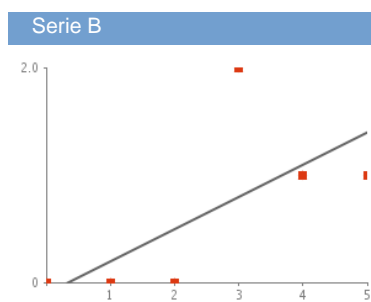
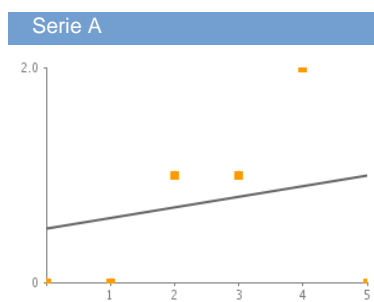
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	1	1	2	0

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	0	2	1	1
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	0	2	0	2	0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	1	0	1	2
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	1	1	0	2

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.25
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.75
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3.0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	4.0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.75

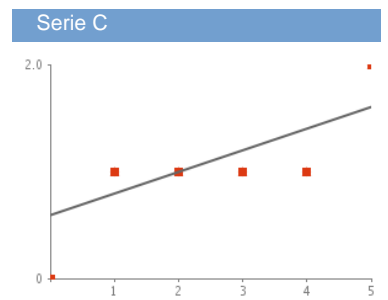
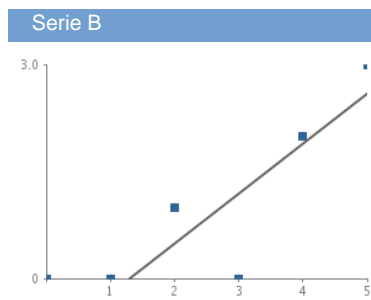
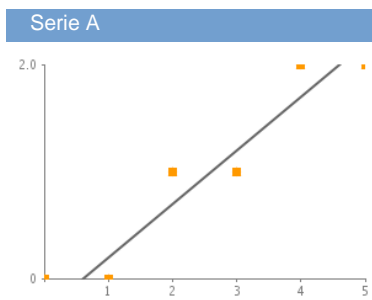
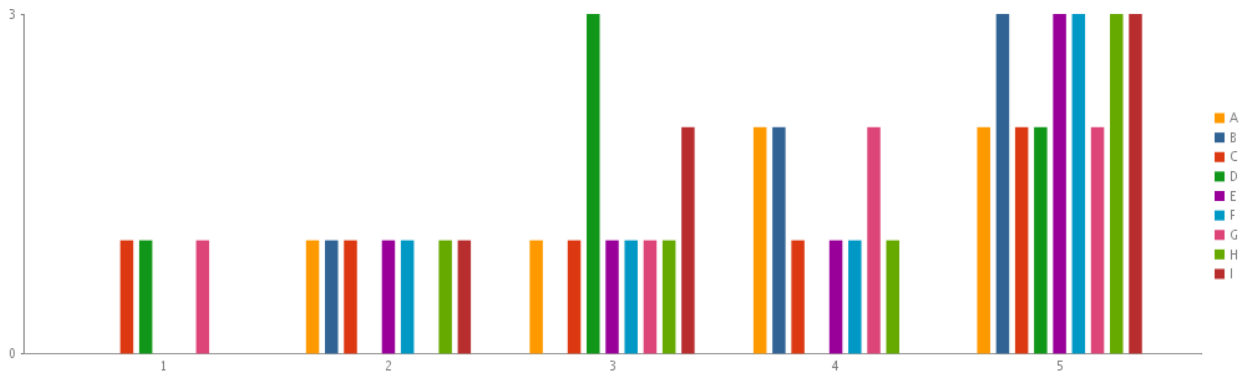


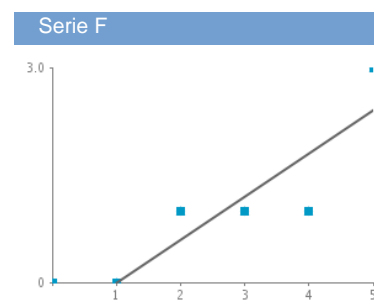
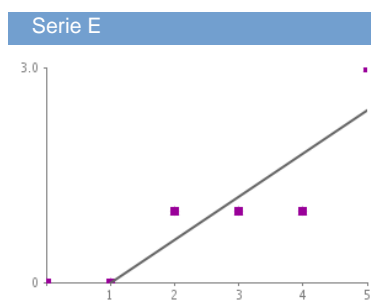
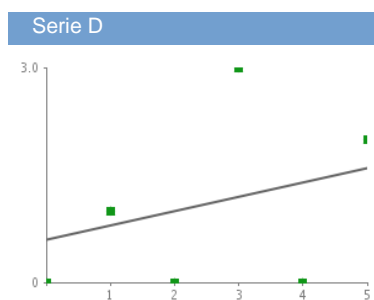


Atención al alumnado

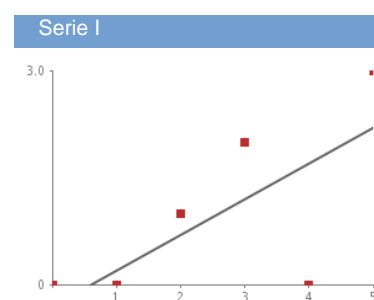
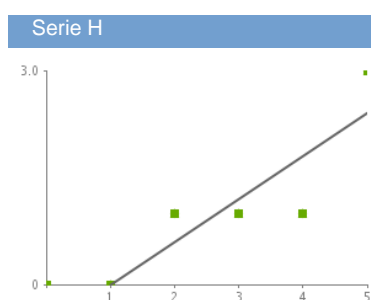
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	1	1	2	2
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	0	2	3
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	1	1	1	2
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	0	3	0	2
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	1	1	3
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	1	1	3
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	0	1	2	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	1	1	1	3
I La valoración global de la atención recibida.	0	1	2	0	3
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.83				

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.17
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.33
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.33
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	4.0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.67
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4.0
I La valoración global de la atención recibida.	3.83





Serie G

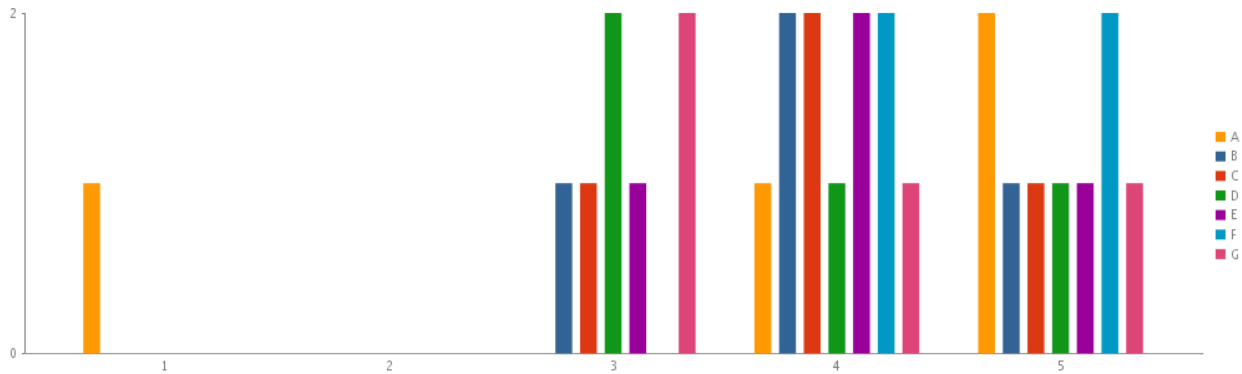


Asignatura: Trabajo Fin de Grado

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	0	1	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	2	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	2	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.75

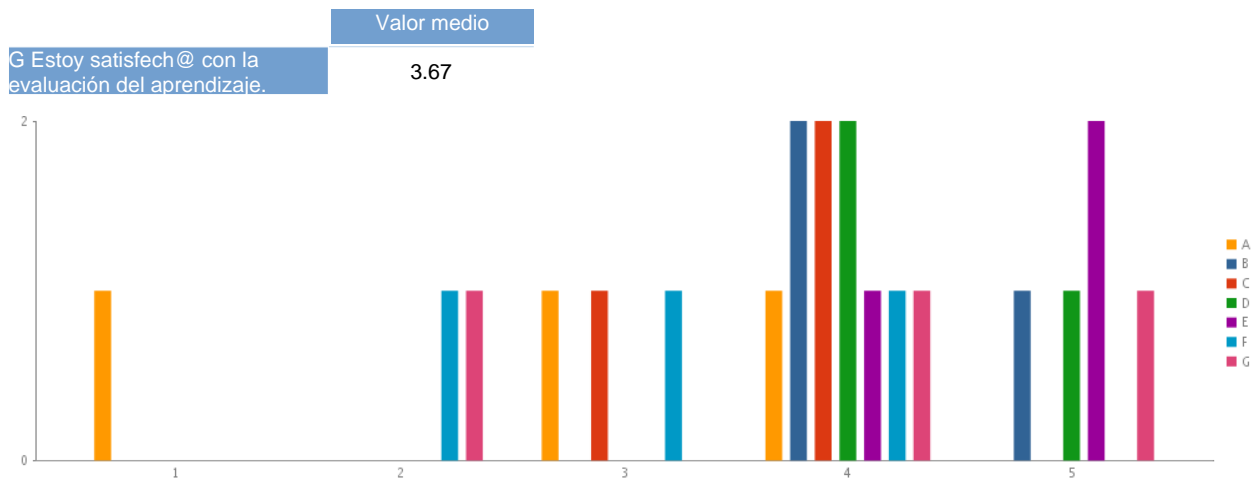
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.75



Asignatura: Química del medioambiente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	1	1	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	1	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	0	1	1

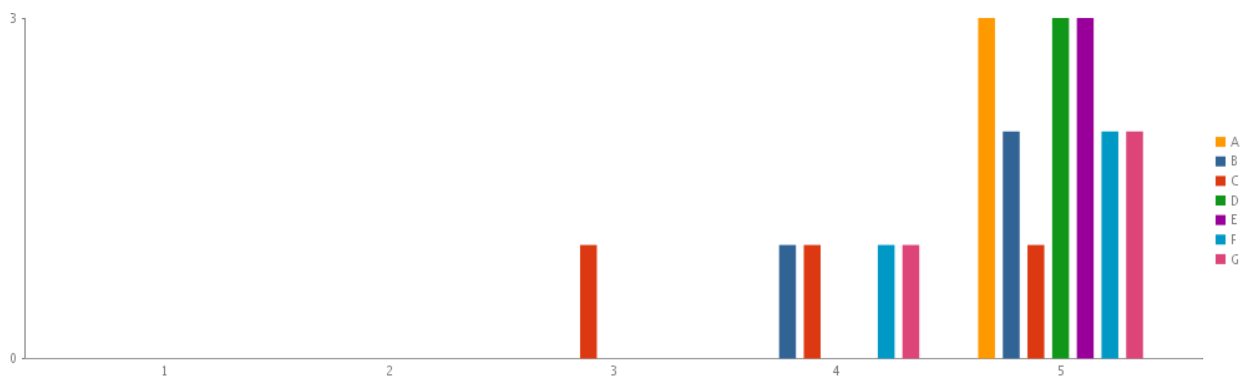
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.33
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.67
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.0



Asignatura: Síntesis Biocatalítica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	2

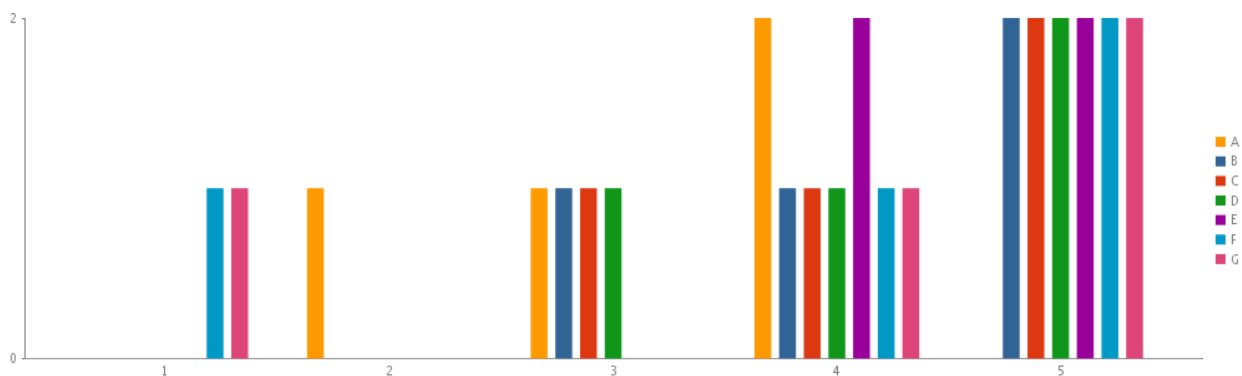
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.67



Asignatura: Estrategias experimentales en síntesis orgánica con proyección industrial

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	1	2	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	1	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	2
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	0	1	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	0	1	2

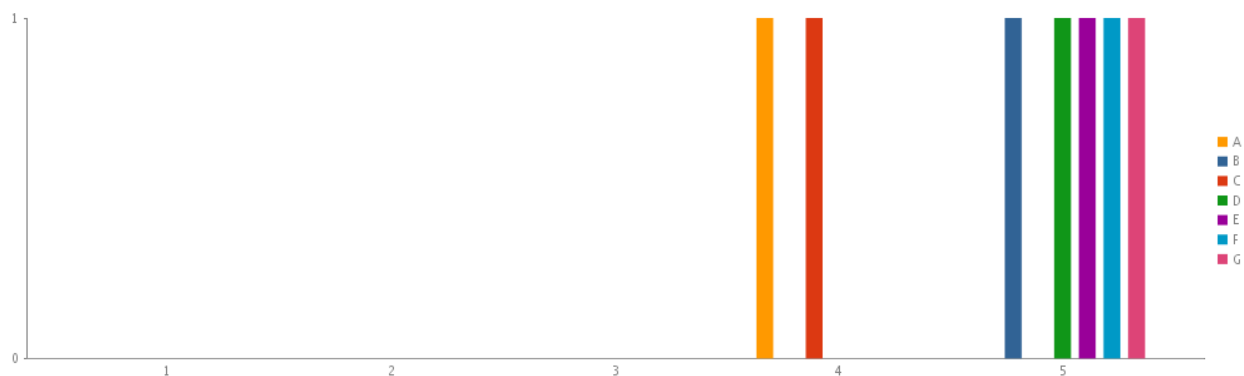
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.25
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.25
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.25
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.25
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.75
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.75



Asignatura: Diseño y Experimentación en Química Inorgánica aplicada

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

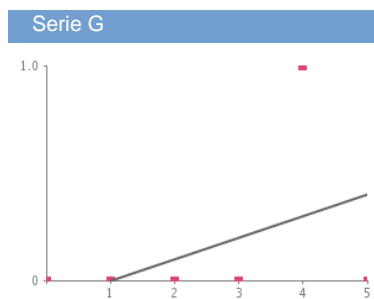
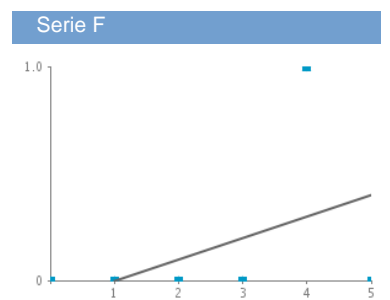
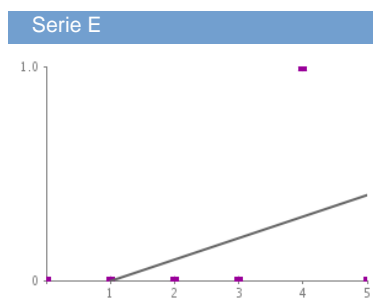
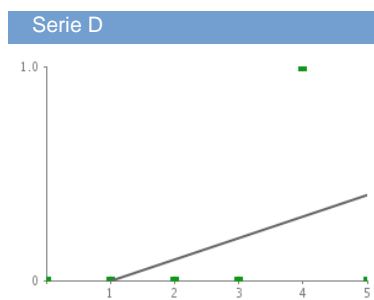
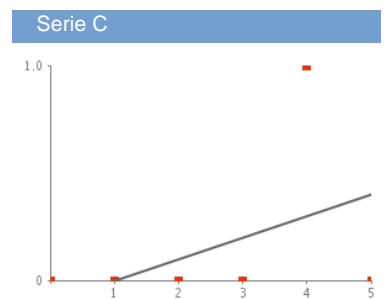
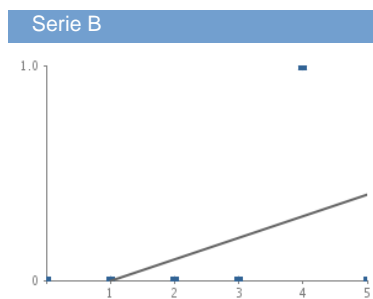
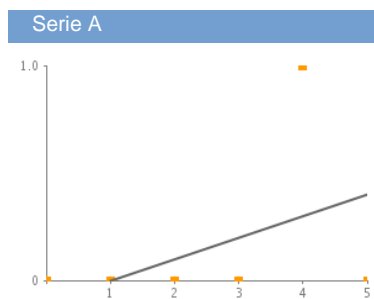
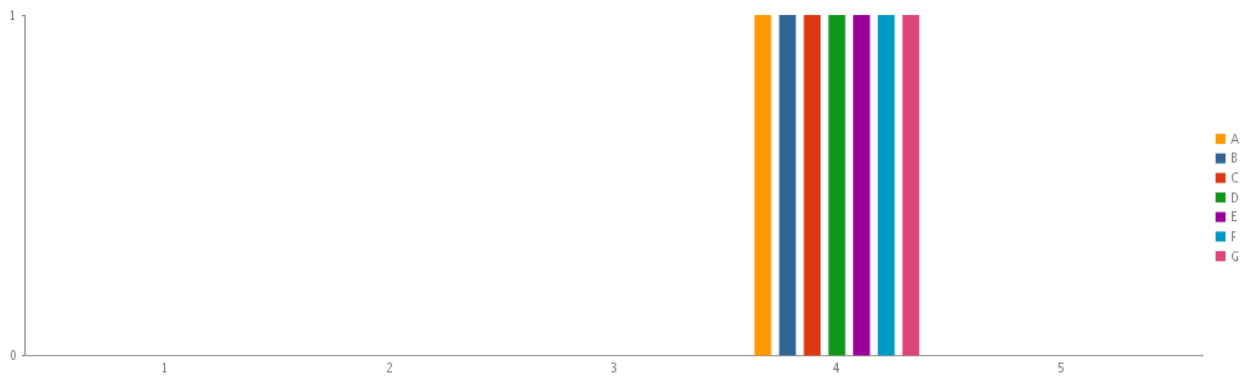
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Química y calidad de los productos agrícolas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



Asignatura: Historia de la Química

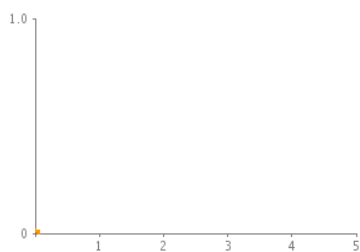
	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	0	0	0

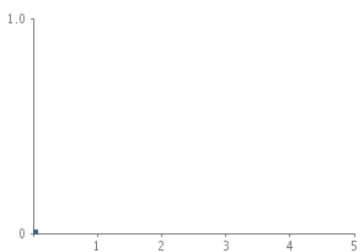
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	



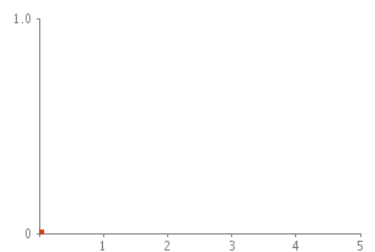
Serie A

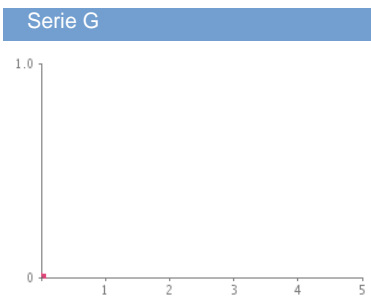
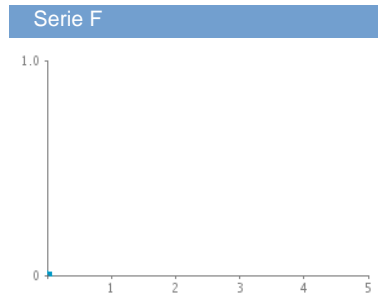
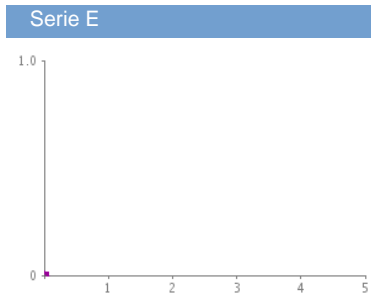
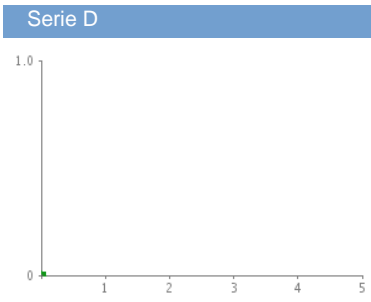


Serie B



Serie C

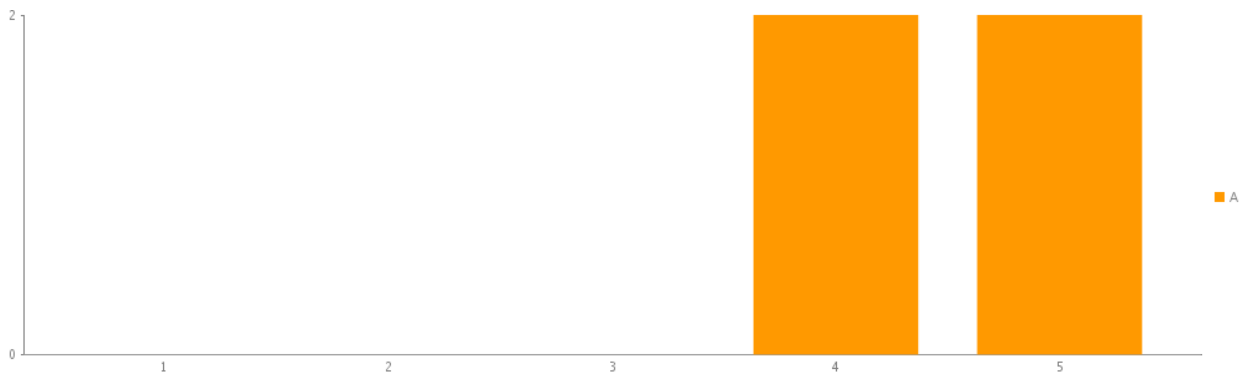




Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	0	2	2

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	4.5



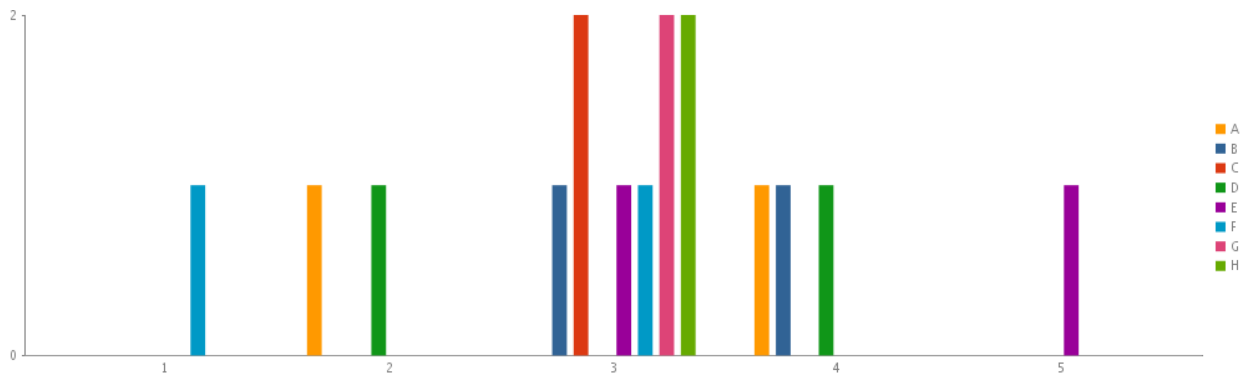
2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Máster en Ingeniería Química, Cuatrimestre 2º)

(2 encuestas cumplimentadas)
(10 invitaciones realizadas, 20% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	1	0	1	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	1	1	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	2	0	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	1	0	1	0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	1	0	1
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	1	0	1	0	0
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	0	0	2	0	0
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	2	0	0

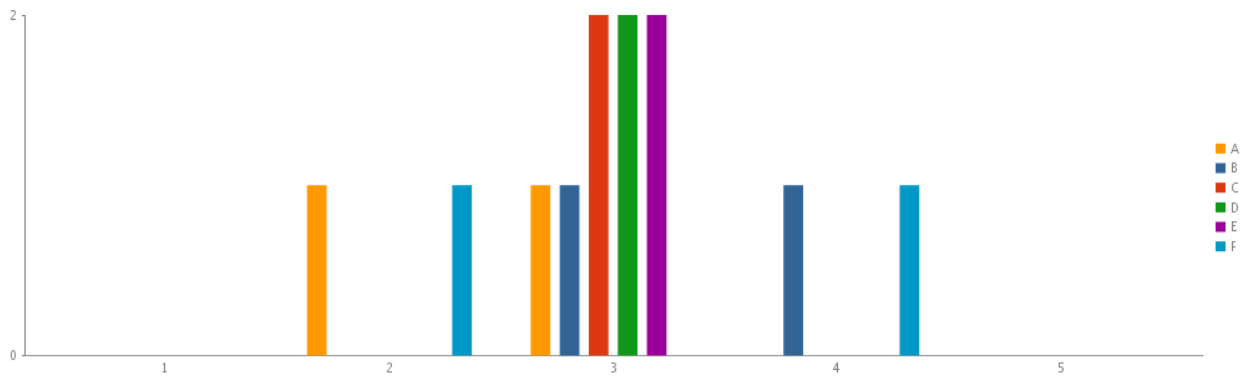
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.5
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.0
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	2.0
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	3.0
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	1	1	0	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	1	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	2	0	0
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	2	0	0
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	2	0	0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	1	0	1	0

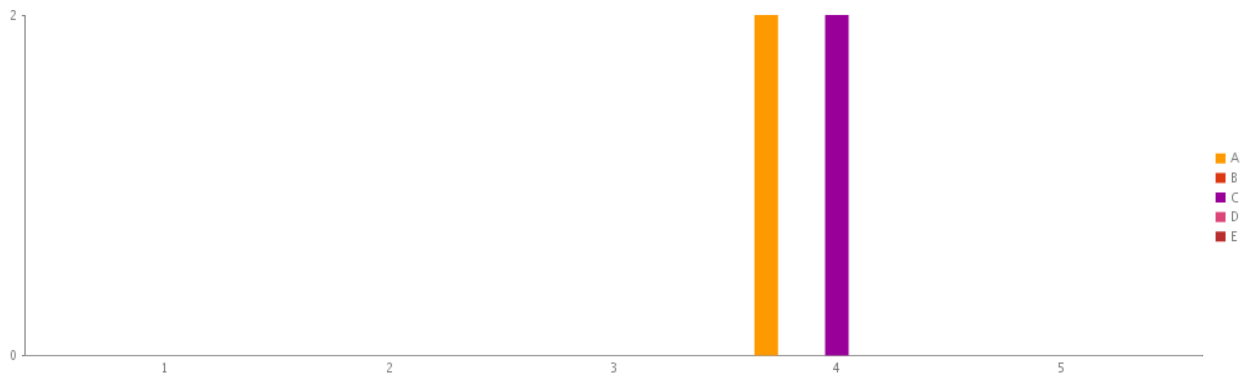
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2.5
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.5
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	3.0
E El servicio de comedor es adecuado.	3.0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.0



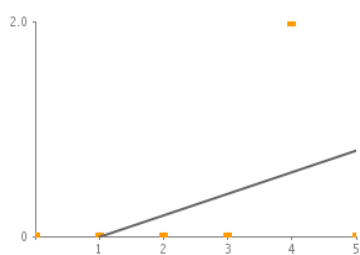
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	0	0	2	0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	0	0	0	0
C La información recibida sobre las prácticas externas es adecuada.	0	0	0	2	0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	0	0	0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	0	0	0	0

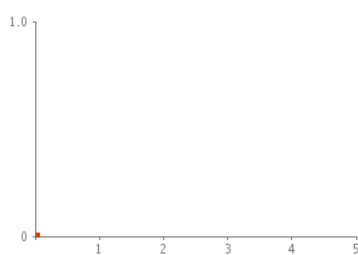
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	4.0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	
C La información recibida sobre las prácticas externas es adecuada.	4.0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	



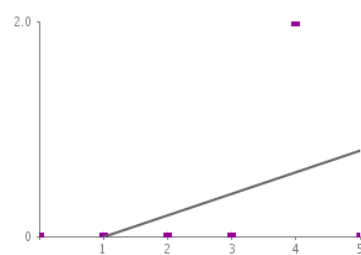
Serie A



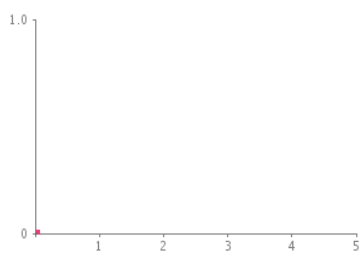
Serie B



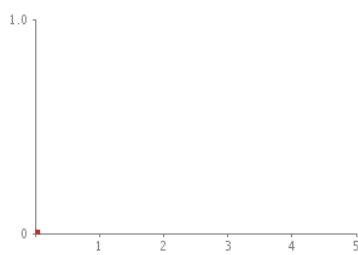
Serie C



Serie D



Serie E

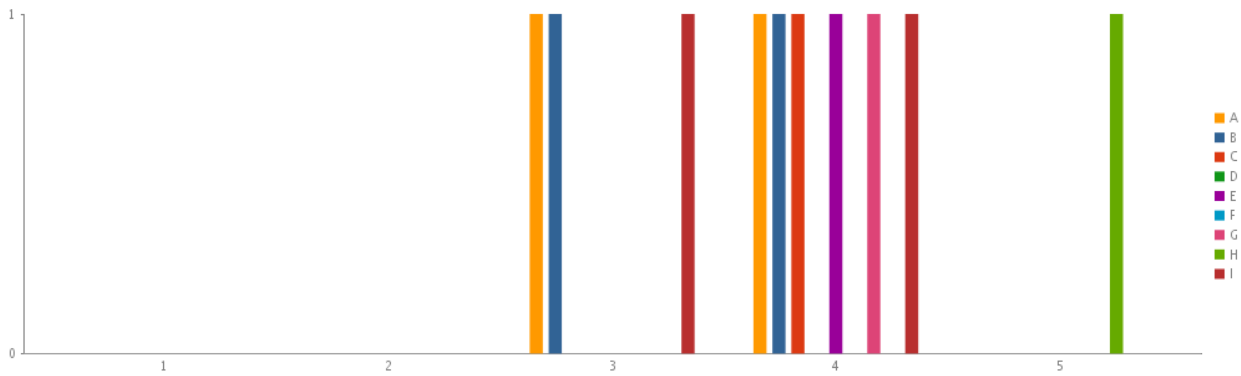


Atención al alumnado

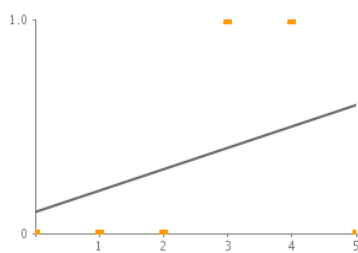
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	1	1	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	1	0
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	0	0	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	0	0	1	0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	0	0	0

	1	2	3	4	5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	0	1	0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	0	0	1
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	1	0

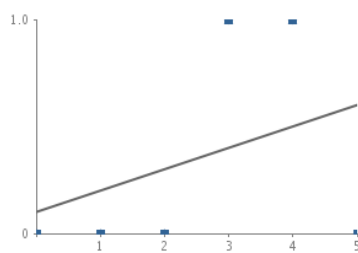
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.5
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	4.0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	5.0
I La valoración global de la atención recibida.	3.5



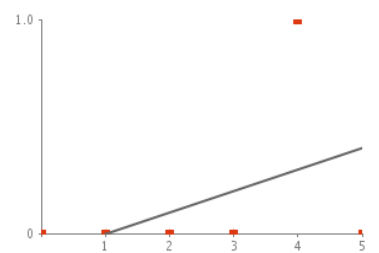
Serie A

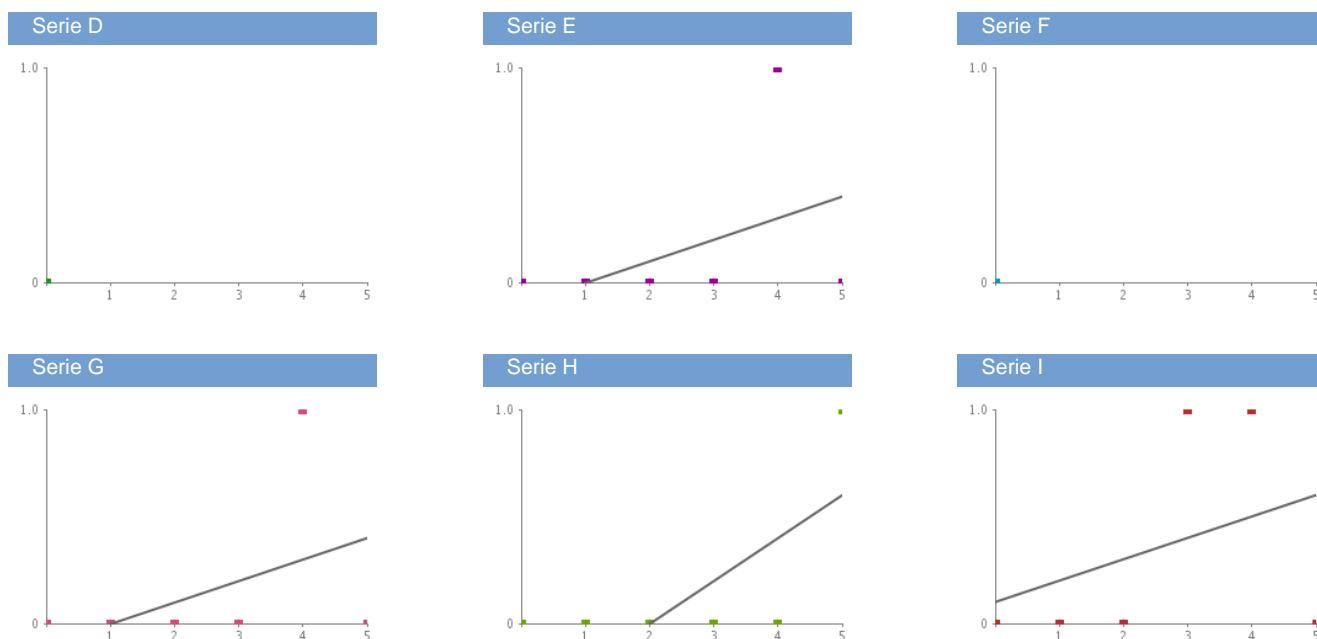


Serie B



Serie C



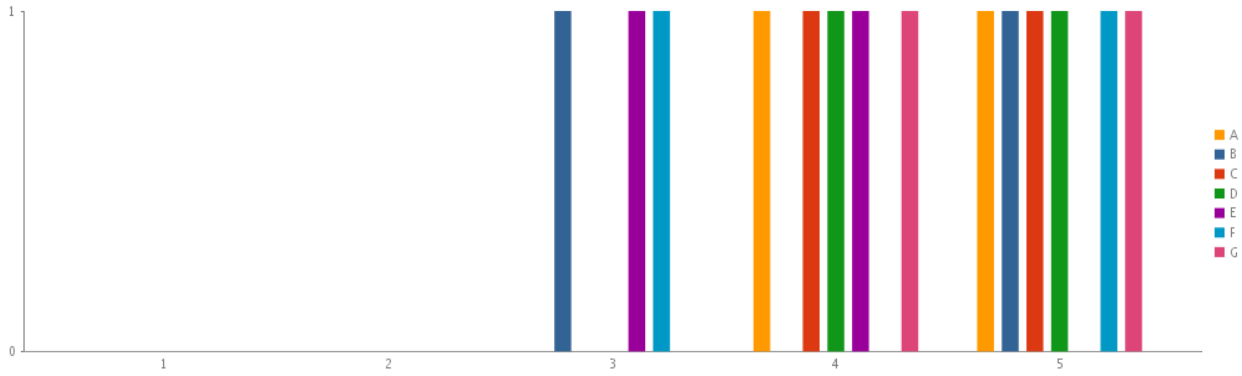


Asignatura: Gestión de residuos

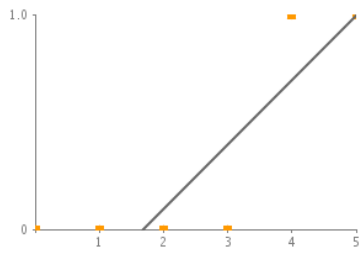
	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	1	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5

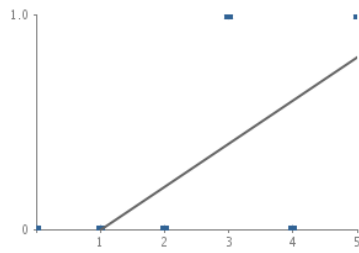
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



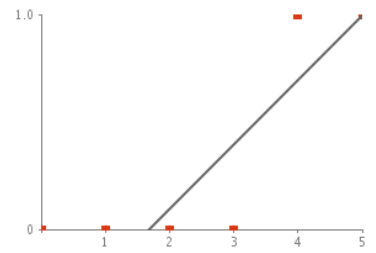
Serie A



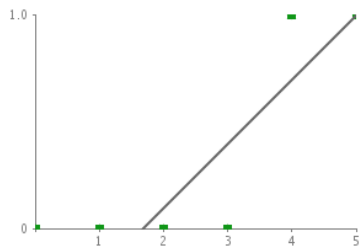
Serie B



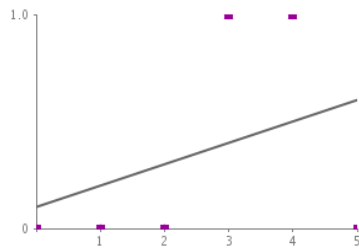
Serie C



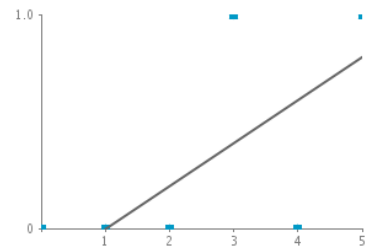
Serie D



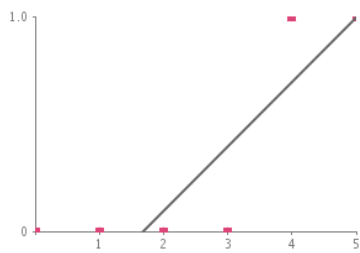
Serie E



Serie F



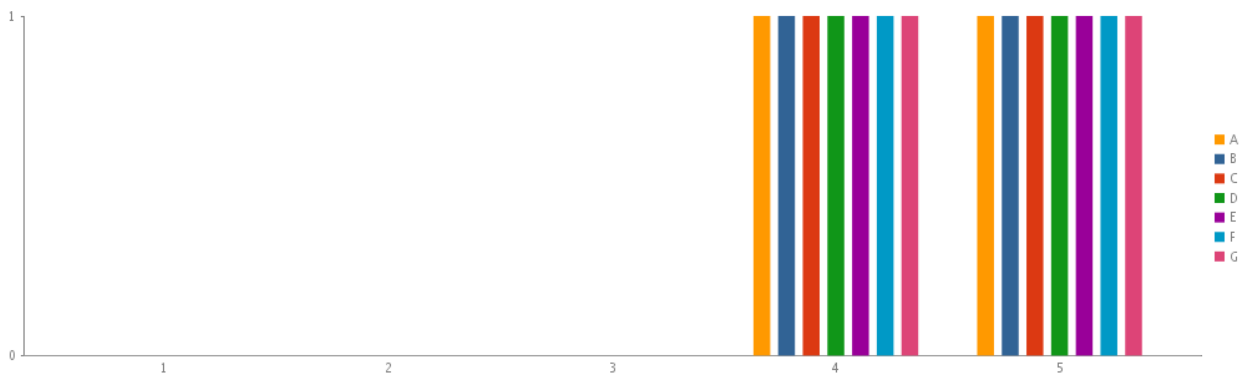
Serie G

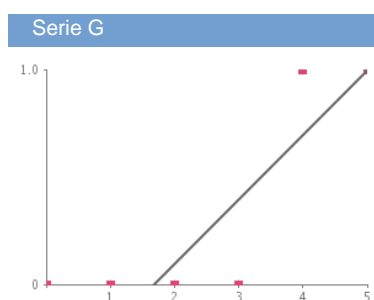
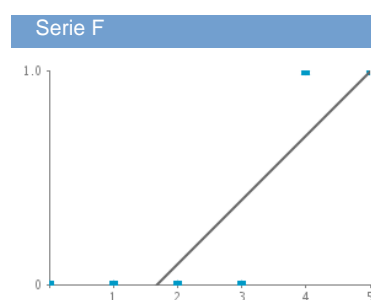
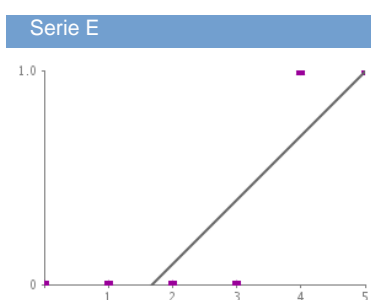
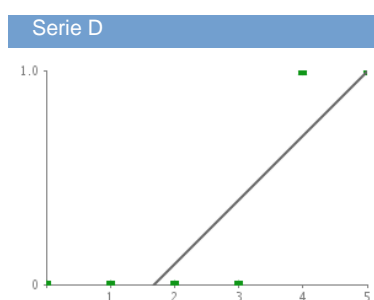
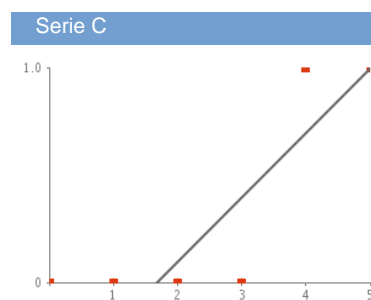
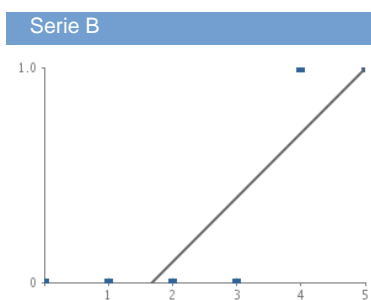
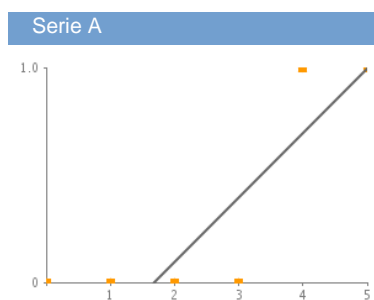


Asignatura: Planificación logística y organización industrial

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5

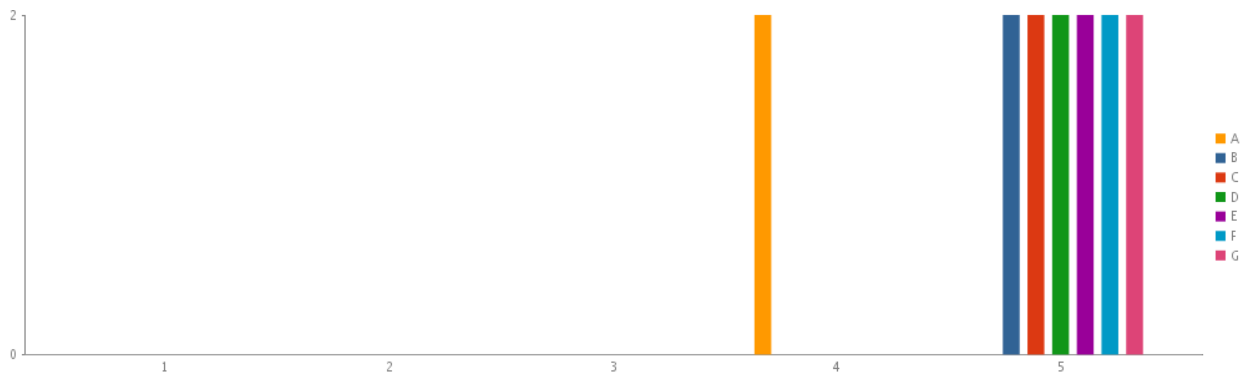




Asignatura: Diseño avanzado de equipos de transmisión de calor

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

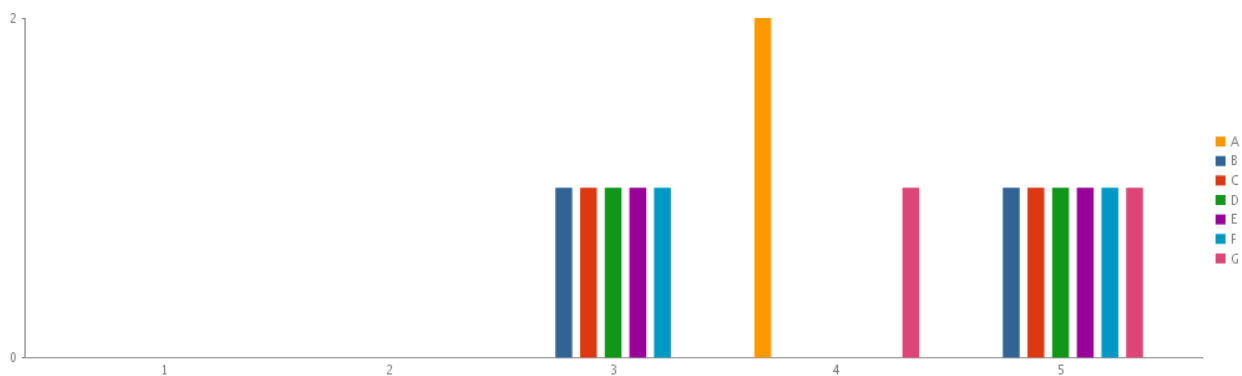


Asignatura: Diseño avanzado de reactores

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0

	Valor medio
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5

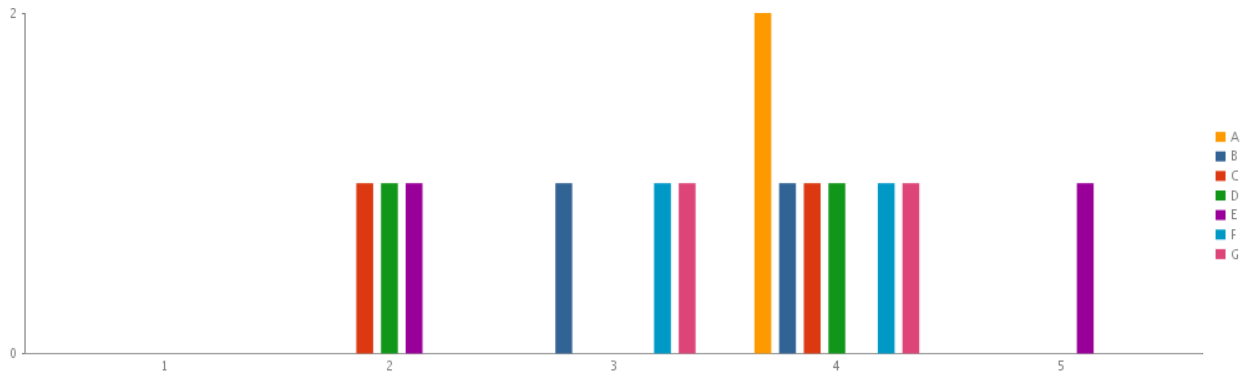


Asignatura: Máquinas de Fluidos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	1	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	1	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.0

	Valor medio
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	3.5

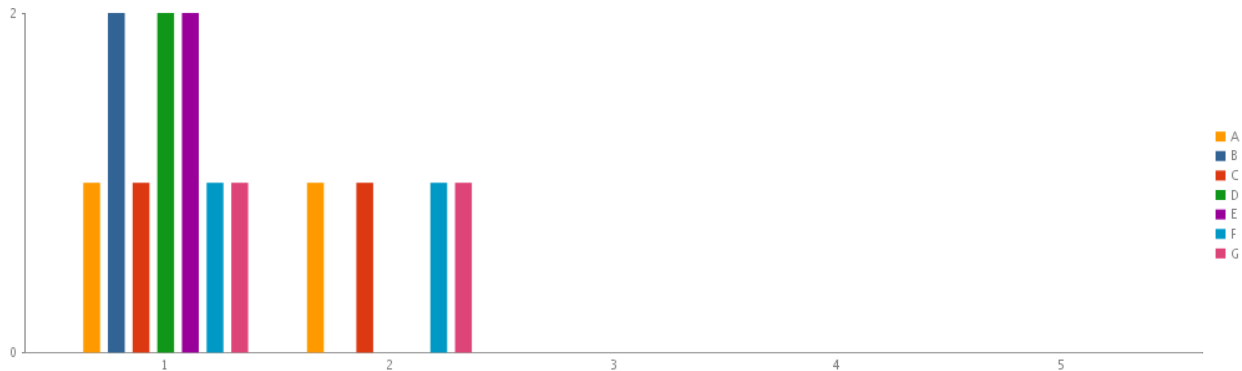


Asignatura: Métodos numéricos en Ingeniería Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	1	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1.0

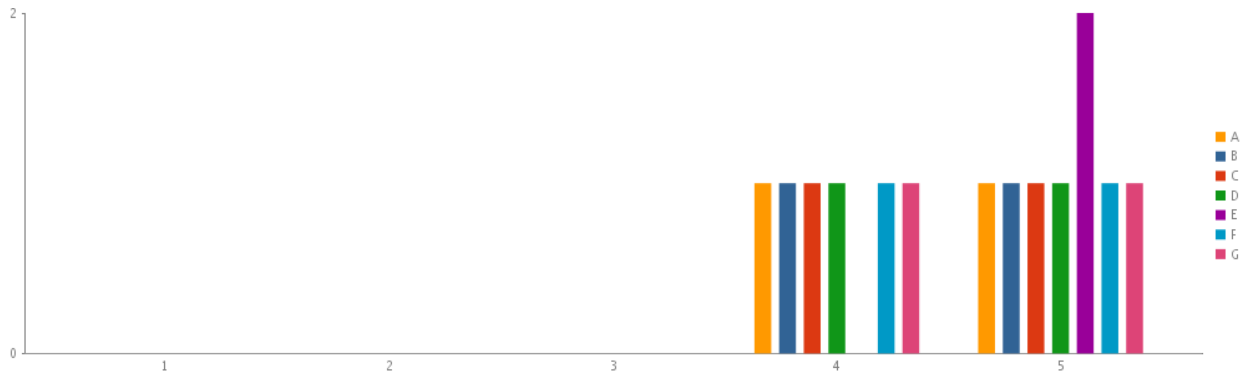
	Valor medio
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1.5



Asignatura: Bioprocesos Industriales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	1

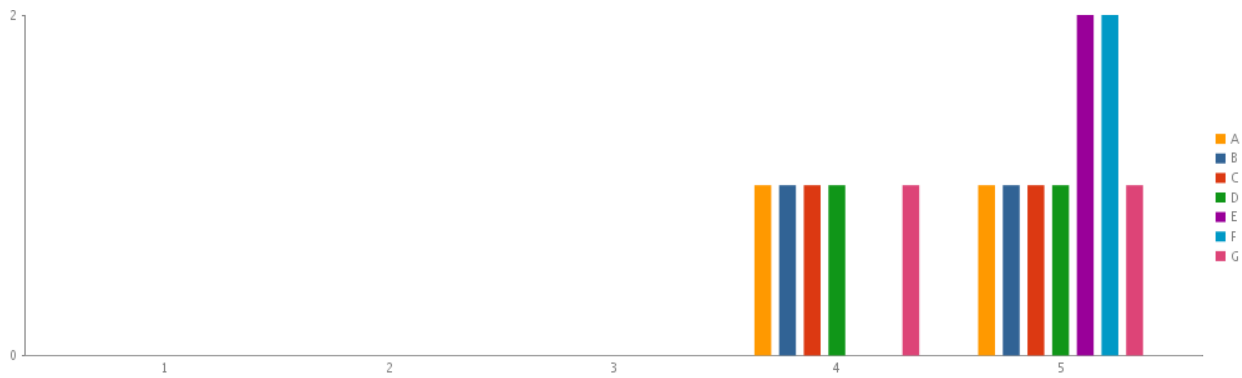
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



Asignatura: Separación y purificación de productos biotecnológicos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5

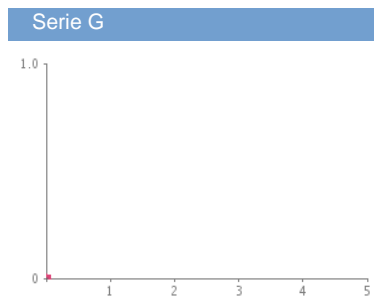
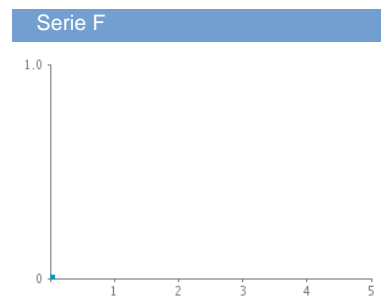
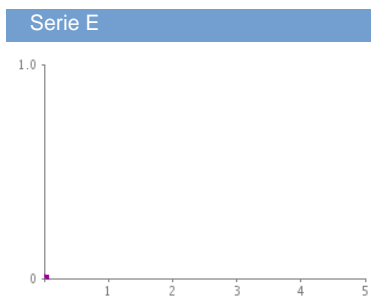
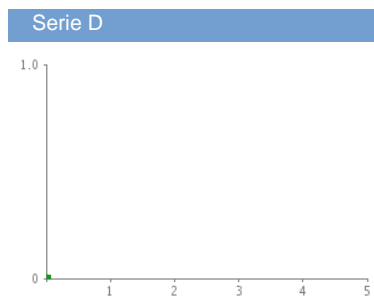
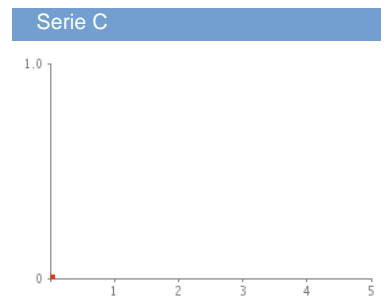
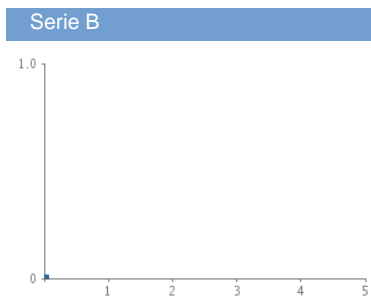
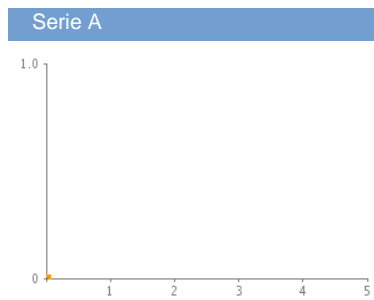


Asignatura: Instrumentación electrónica en plantas industriales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

Valor medio

A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.

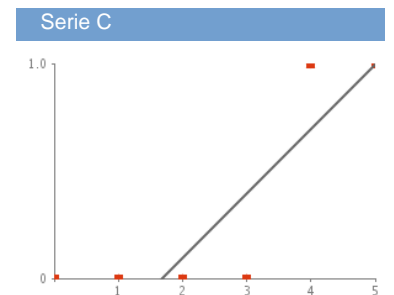
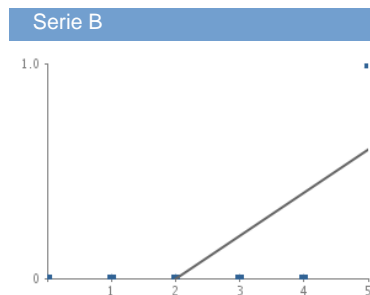
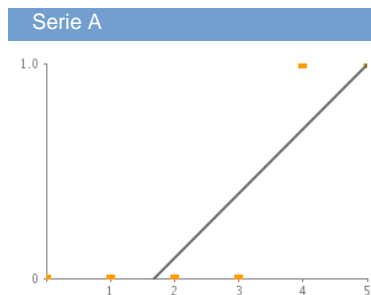
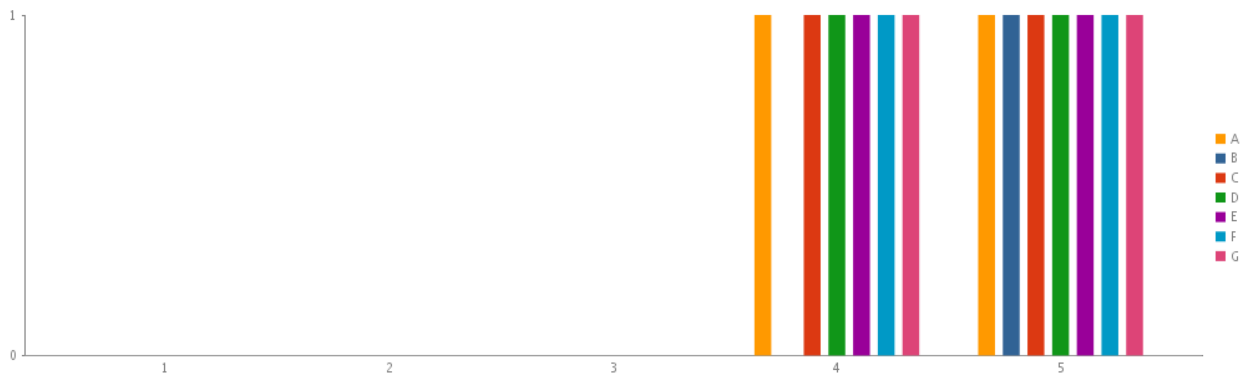


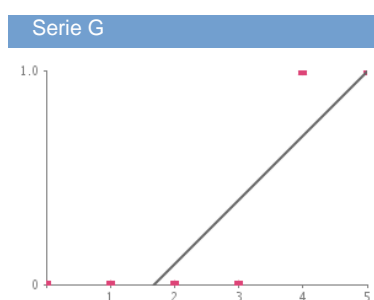
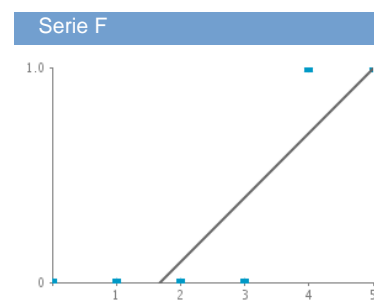
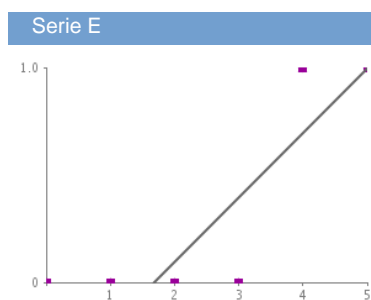
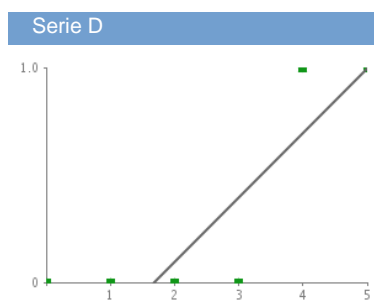
Asignatura: Análisis de procesos químicos con simuladores

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	4.5





Asignatura: Energía y sostenibilidad en la industria química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	

Valor medio

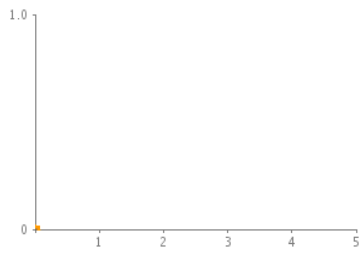
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)

F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.

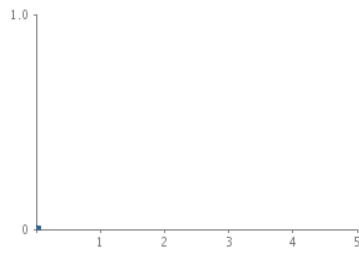
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.



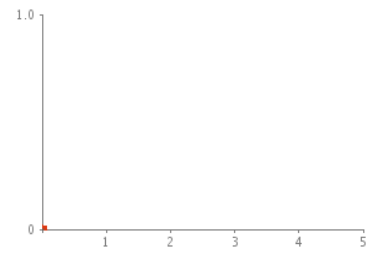
Serie A



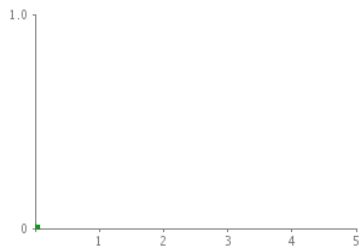
Serie B



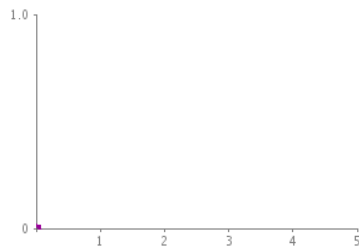
Serie C



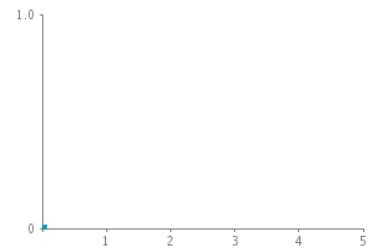
Serie D



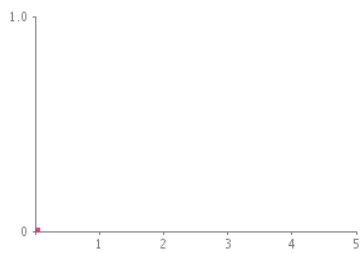
Serie E



Serie F



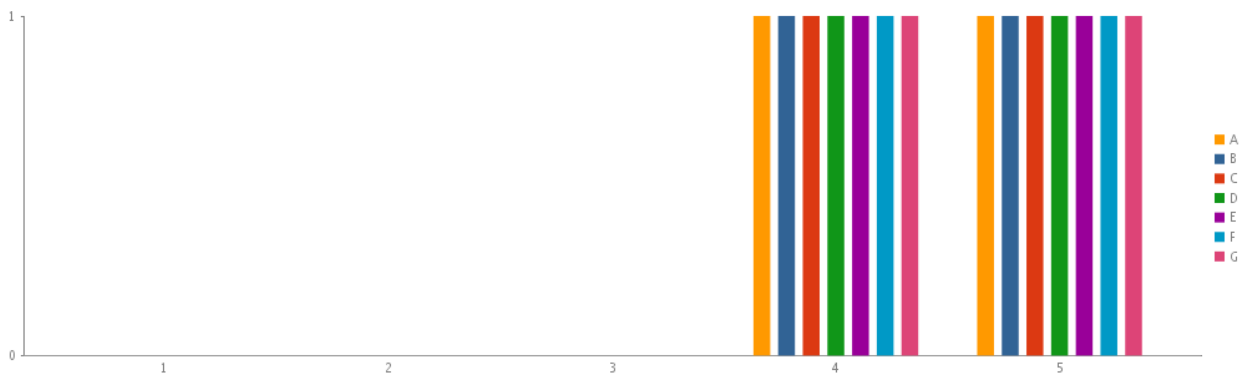
Serie G

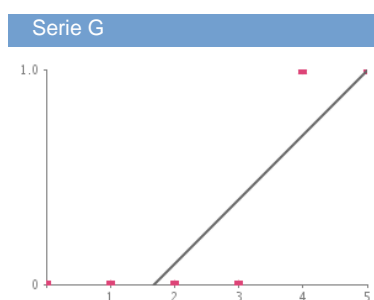
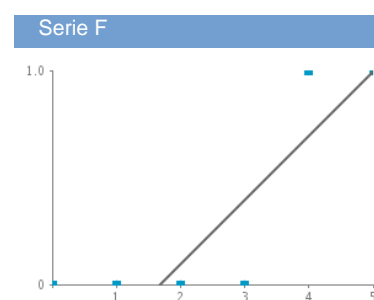
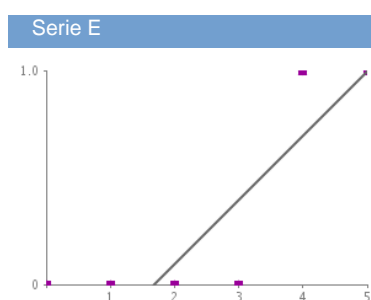
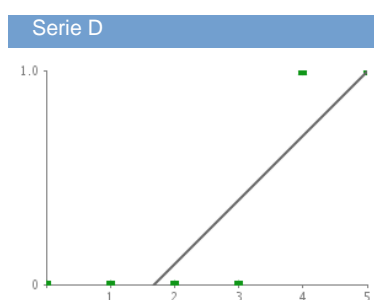
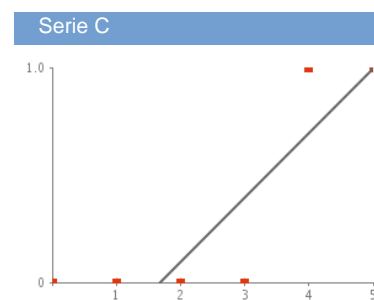
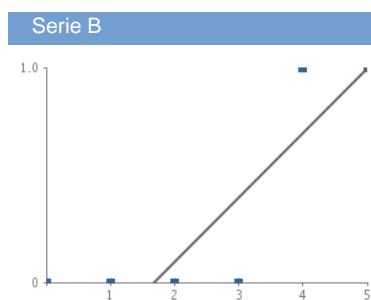
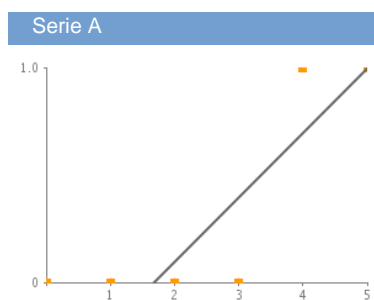


Asignatura: Ingeniería de procesos químicos sostenibles

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5

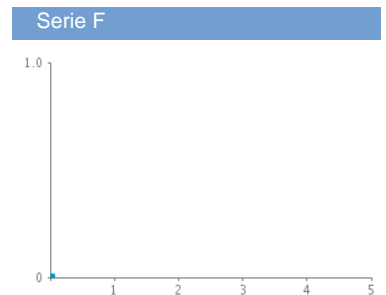
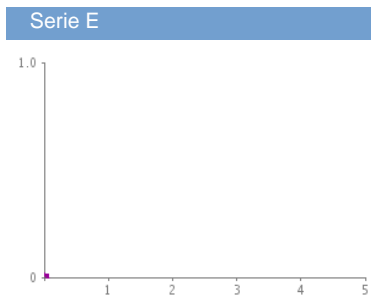
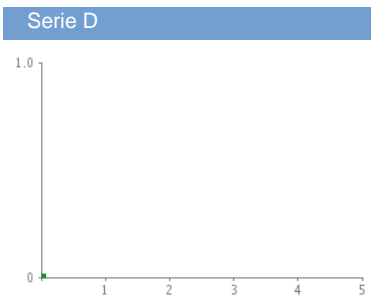
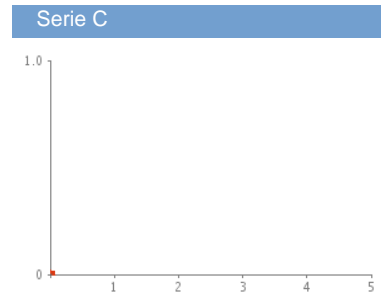
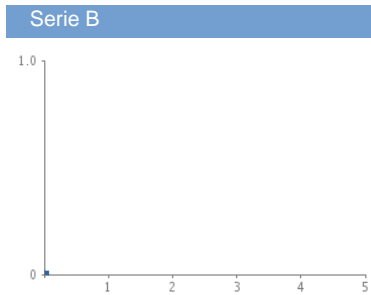
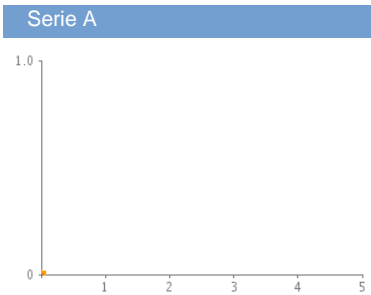


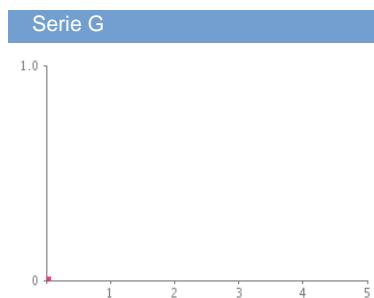


Asignatura: Herramientas de Gestión Ambiental

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	





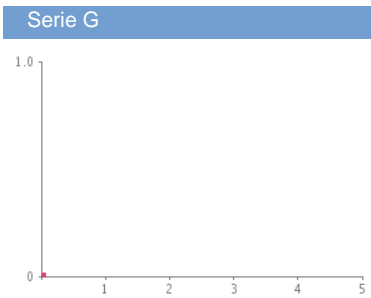
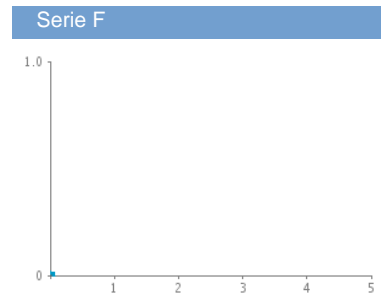
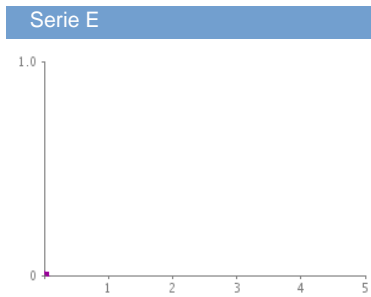
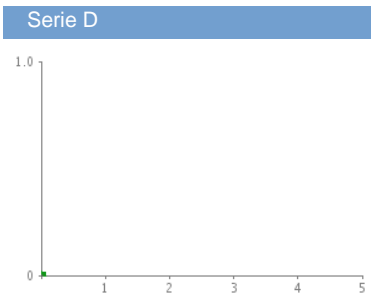
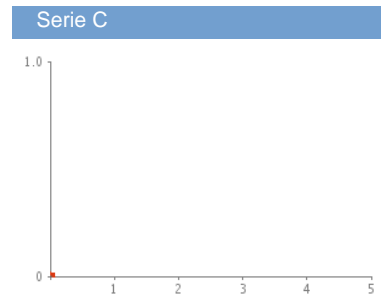
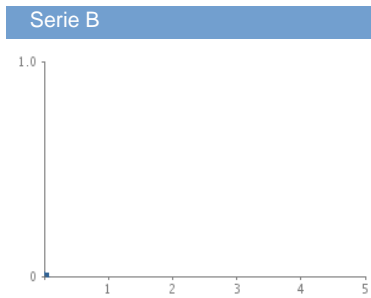
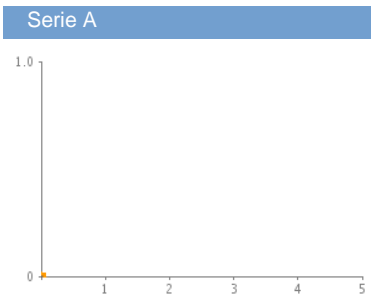
Asignatura: Técnicas y modelos avanzados de tratamiento de emisiones gaseosas en la Industria

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	

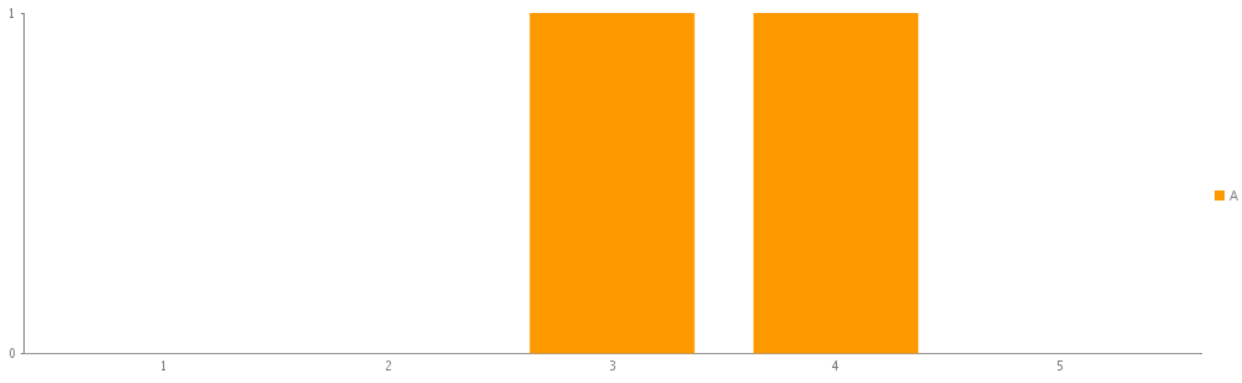


- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	1	1	0
	Valor medio				
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.5				



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Máster en Physical Sciences, Cuatrimestre 2º)

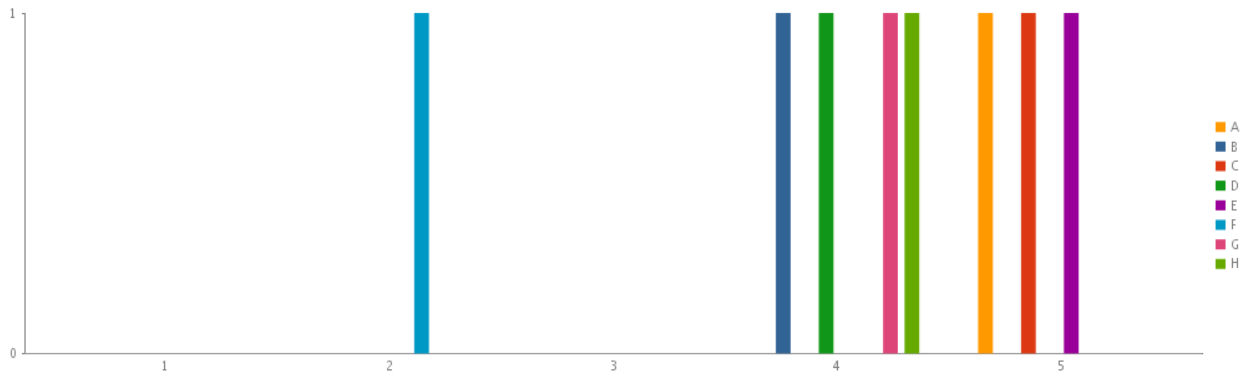
(1 encuestas cumplimentadas)

(3 invitaciones realizadas, 33,33% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	0	0	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	1	0
C La planificación de las prácticas es correcta.	0	0	0	0	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	0	1	0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	0	0	1
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	0	1	0	0	0
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	0	0	0	1	0
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	0	1	0

	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	5.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.0
C La planificación de las prácticas es correcta.	5.0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	5.0
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	2.0
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	4.0
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	4.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	0	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	0	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	0	1
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	0	1
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	0	1
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	0	1

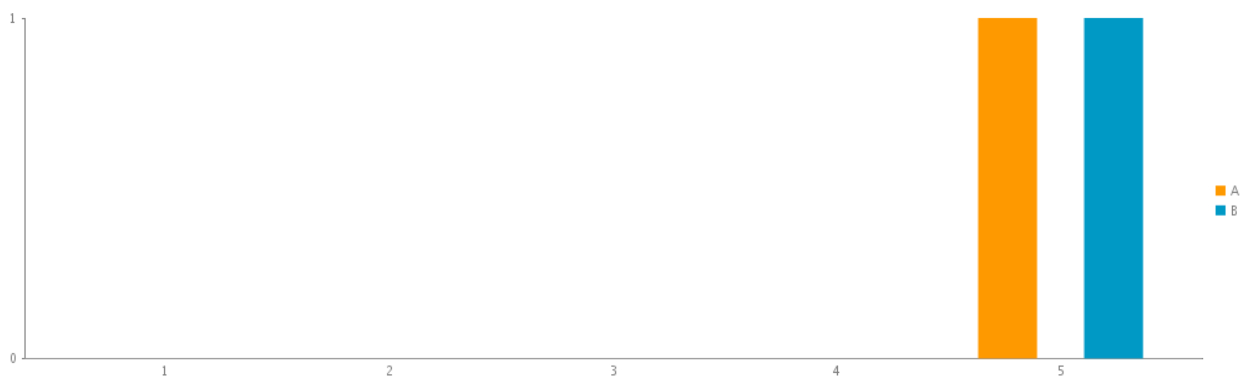
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	5.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	5.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	5.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	5.0
E El servicio de comedor es adecuado.	5.0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	5.0



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad me parece adecuada.	0	0	0	0	1
B En el caso que hayas participado en ellos: la planificación y coordinación de los programas de movilidad me parece adecuada.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad me parece adecuada.	5.0
B En el caso que hayas participado en ellos: la planificación y coordinación de los programas de movilidad me parece adecuada.	5.0

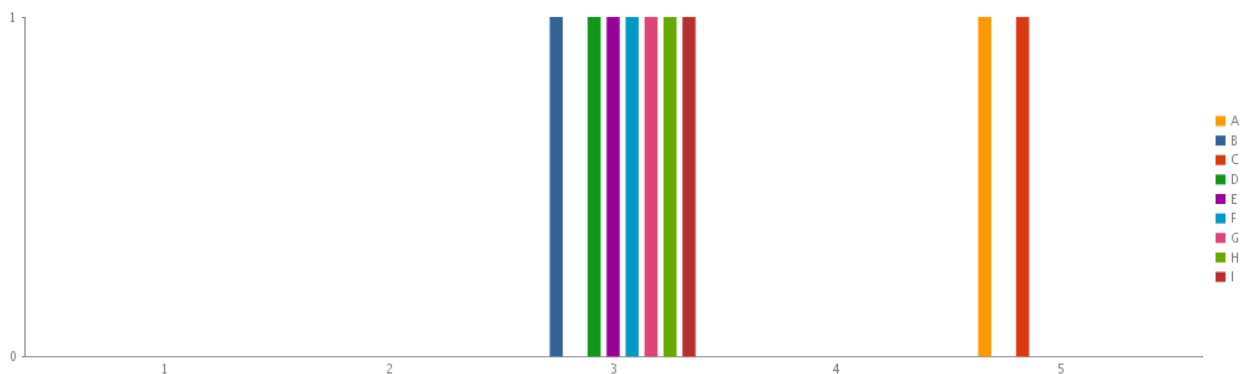


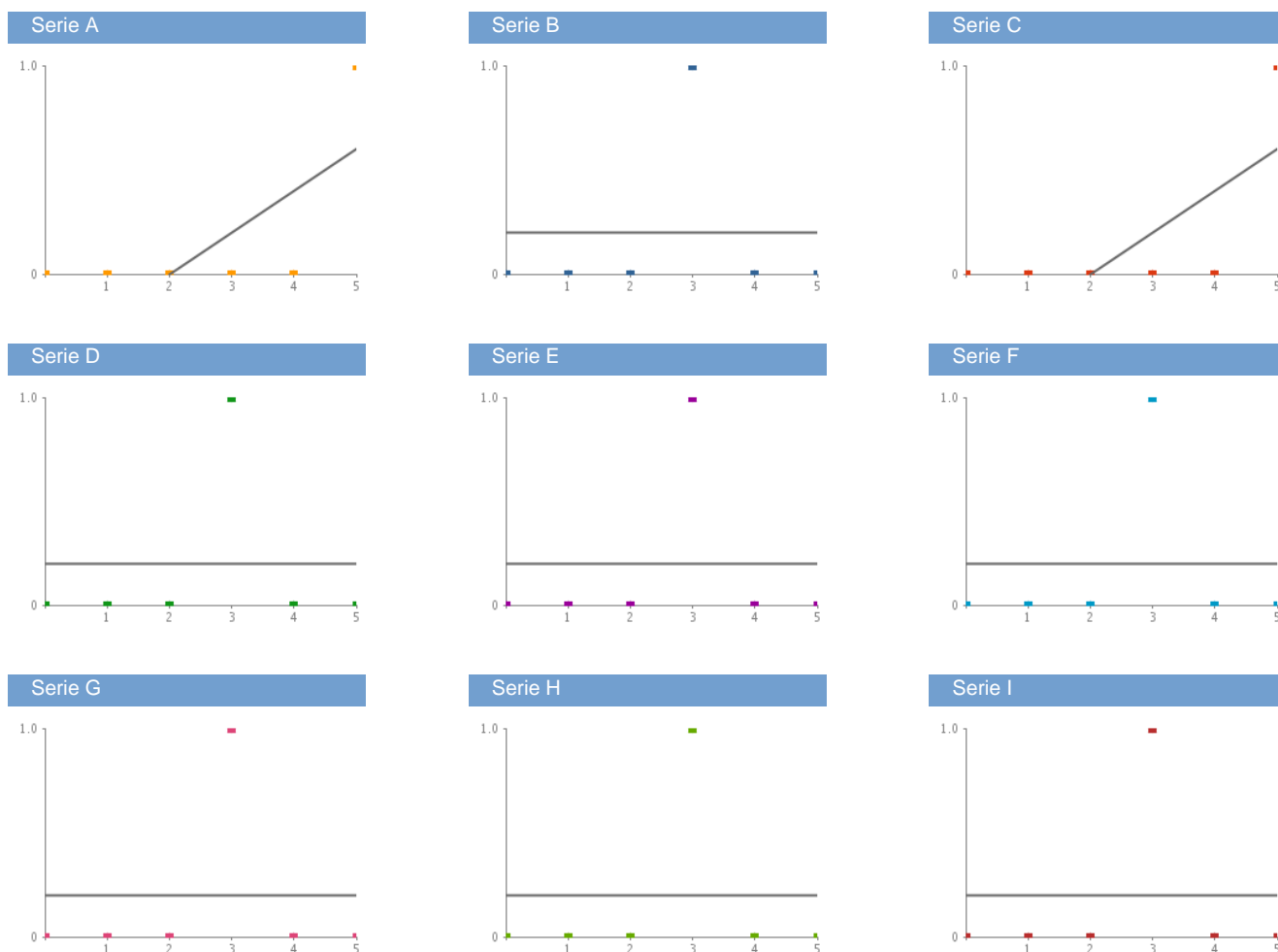
Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	0	0	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	0	0
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	1

	1	2	3	4	5
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	1	0	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	0	1	0	0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	1	0	0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	1	0	0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	1	0	0
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	0	0

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	5.0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.0
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	5.0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.0
I La valoración global de la atención recibida.	3.0

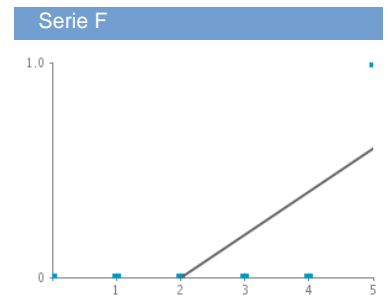
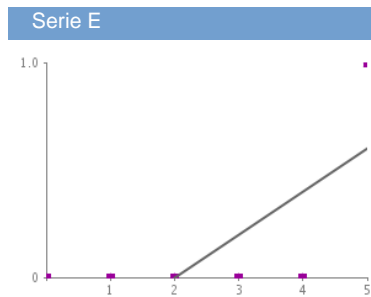
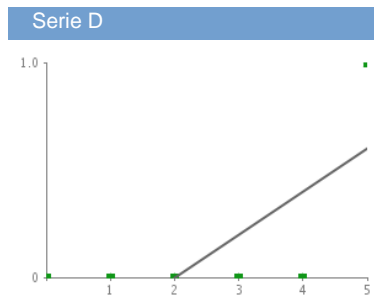
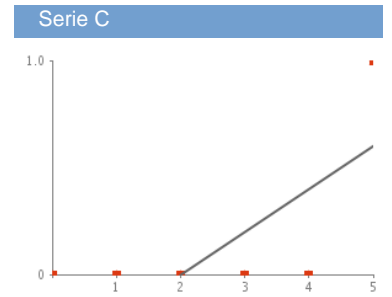
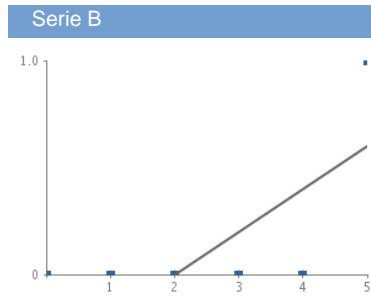
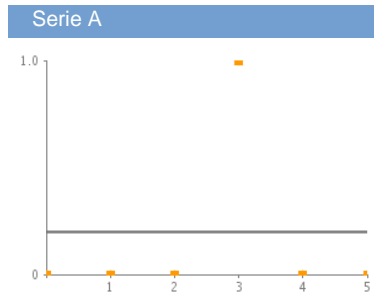
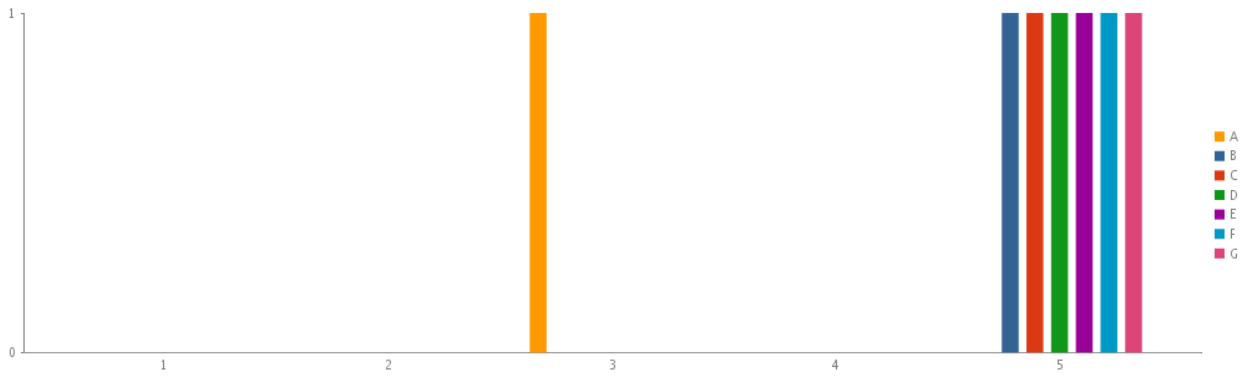


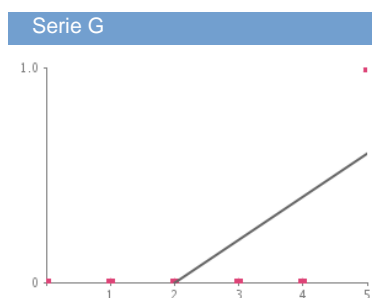


Asignatura: Advanced Topics in Research (Temas avanzados en investigación)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

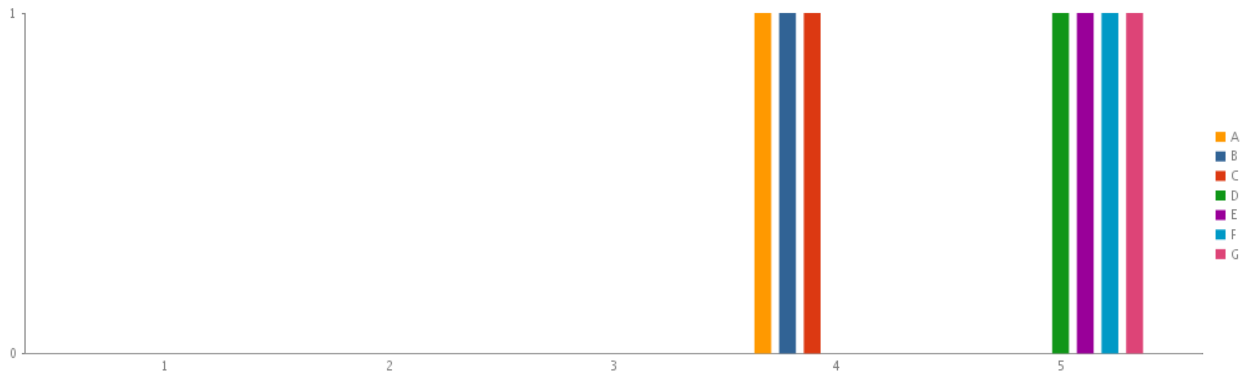




Asignatura: DISORDER AND MATTER (MATERIA Y DESORDEN)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: BIOMEDICAL OPTICS AND INSTRUMENTATION (ÓPTICA BIOMÉDICA E INSTRUMENTACIÓN)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: SELECTED TOPICS IN PARTICLE PHYSICS (TEMAS ESCOGIDOS EN FÍSICA DE PARTÍCULAS)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: EXPERIMENTAL TECHNIQUES I (LIGHT AND PHOTONICS) / TÉCNICAS EXPERIMENTALES I (LUZ Y FOTÓNICA)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Stellar And Planetary Astrophysics (Astrofísica Estelar y Planetaria)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

Valor medio

A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.



Asignatura: MASTER THESIS /TRABAJO FIN DE MÁSTER

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

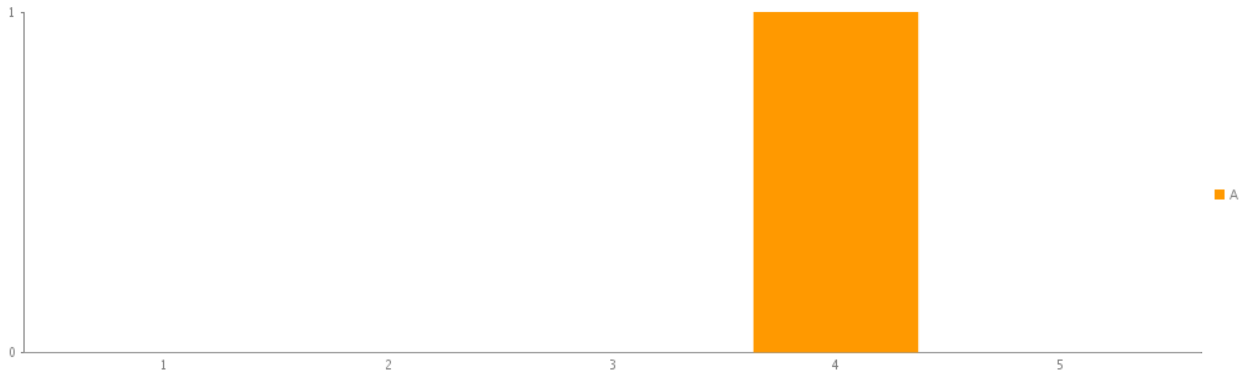
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	0	1	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	4.0



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Máster en Química Fina y Molecular, Cuatrimestre 2º)

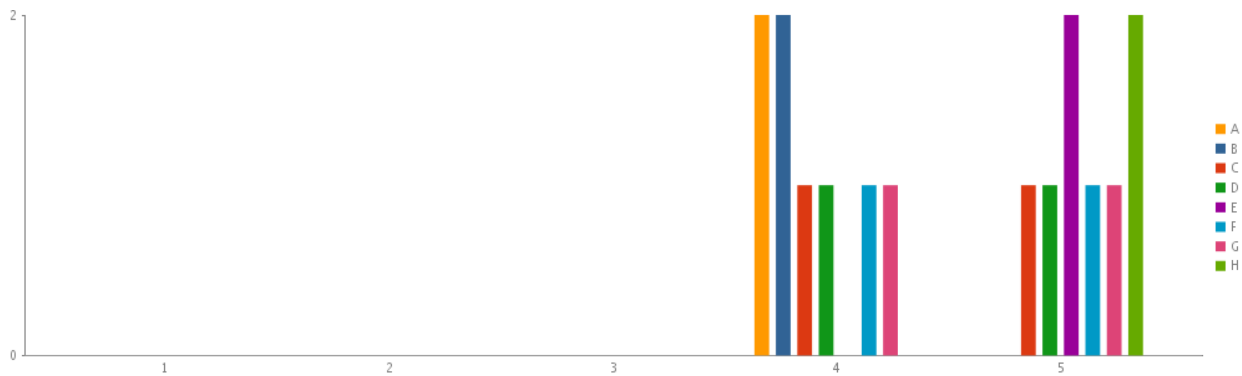
(2 encuestas cumplimentadas)

(13 invitaciones realizadas, 15,38% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	0	2	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	2	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	0	1	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	0	1	1
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	0	0	2
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	0	0	0	1	1
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	0	0	0	1	1
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	0	0	2

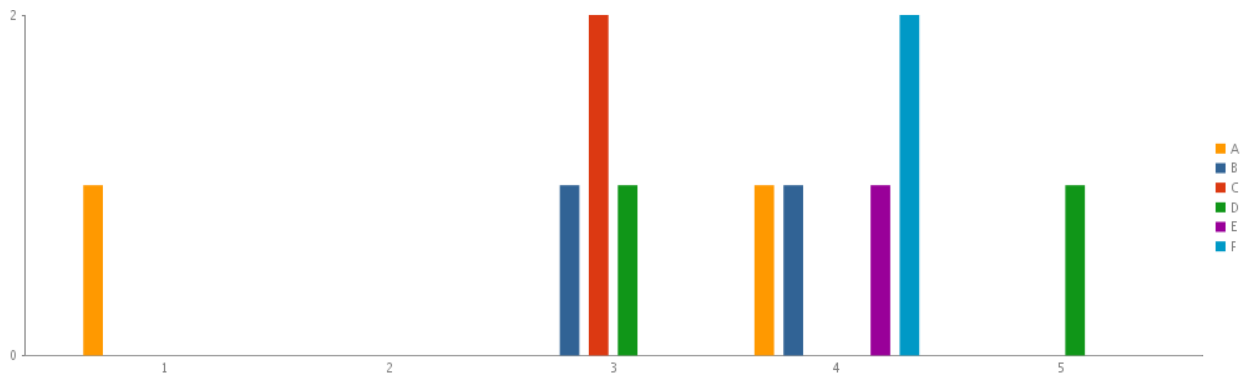
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.5
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.5
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	5.0
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	4.5
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	4.5
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	5.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	0	0	1	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	1	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	2	0	0
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	0	1
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	1	0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	2	0

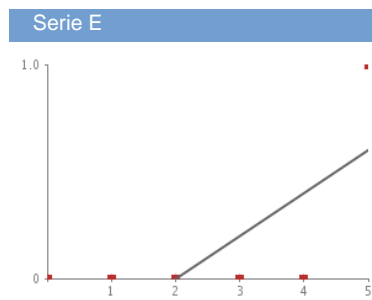
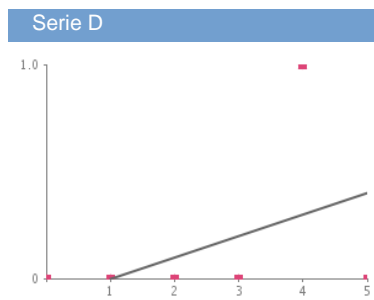
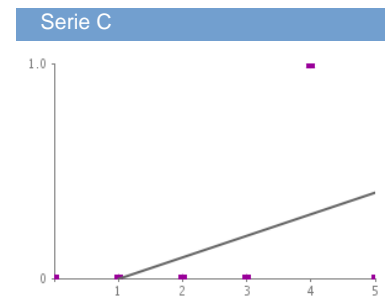
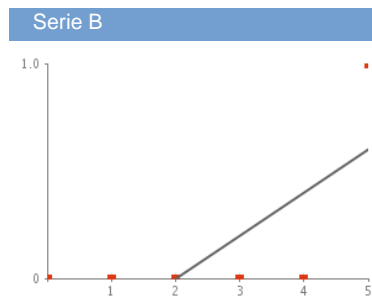
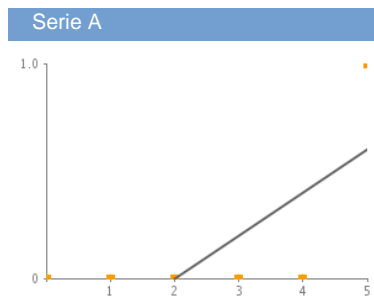
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2.5
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.5
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.0
E El servicio de comedor es adecuado.	4.0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.0



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	0	0	0	1
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	0	0	0	1
C La información recibida sobre las prácticas externas es adecuada.	0	0	0	1	0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	0	1	0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	5.0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	5.0
C La información recibida sobre las prácticas externas es adecuada.	4.0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	4.0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	5.0

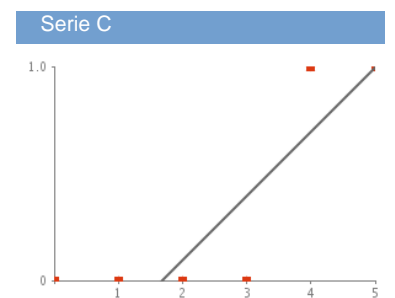
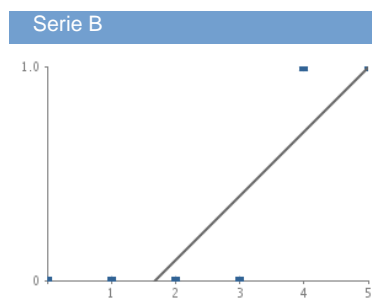
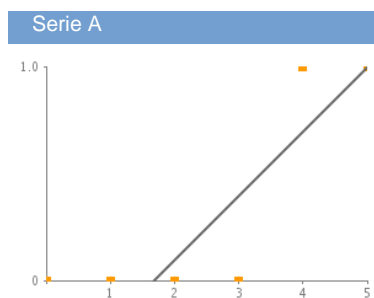
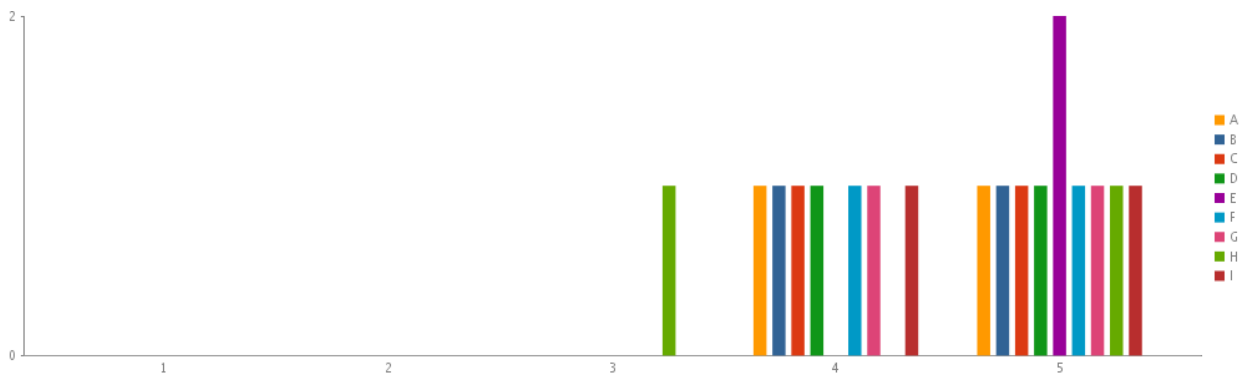


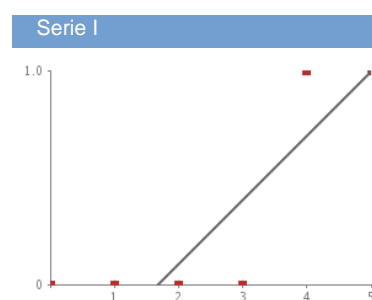
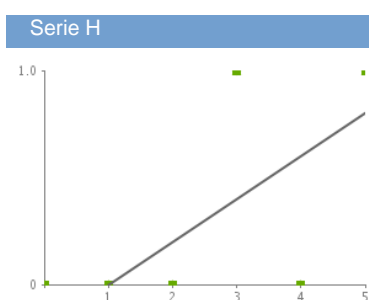
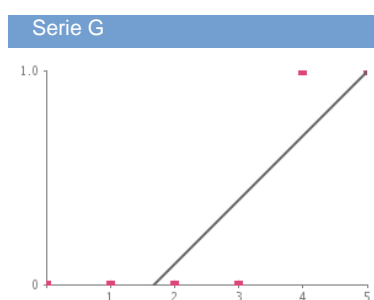
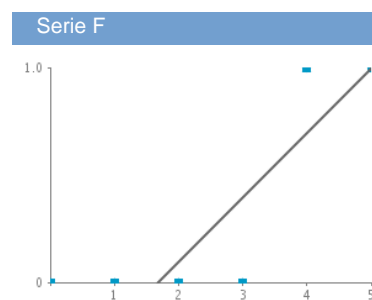
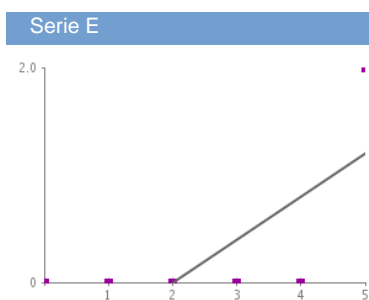
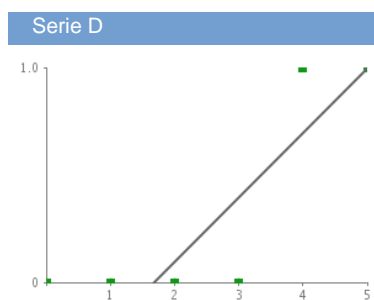
Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	0	1	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	1
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	1
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	0	1	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	0	0	0	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	0	1	1

	1	2	3	4	5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	0	1	1
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	1	0	1
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	4.5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.5
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.5
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	4.5
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	5.0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.5
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4.0
I La valoración global de la atención recibida.	4.5



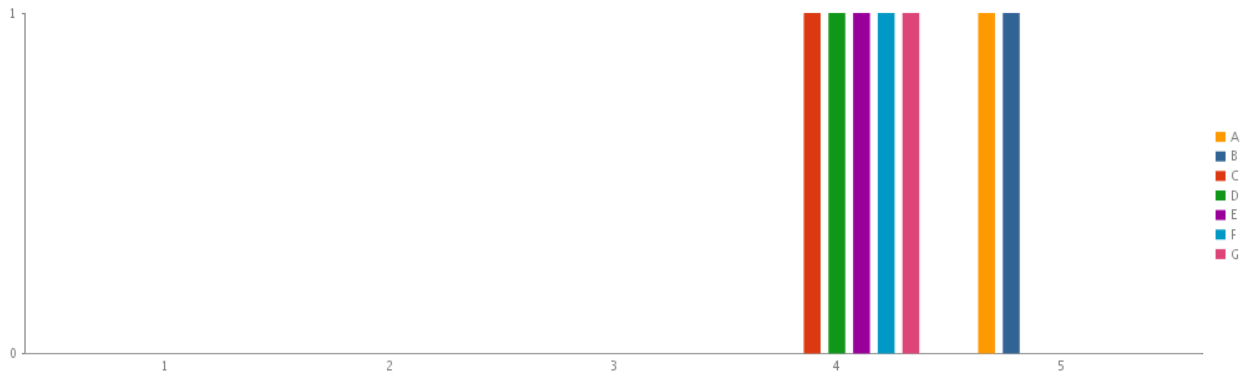


Asignatura: Iniciación a la investigación científica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0

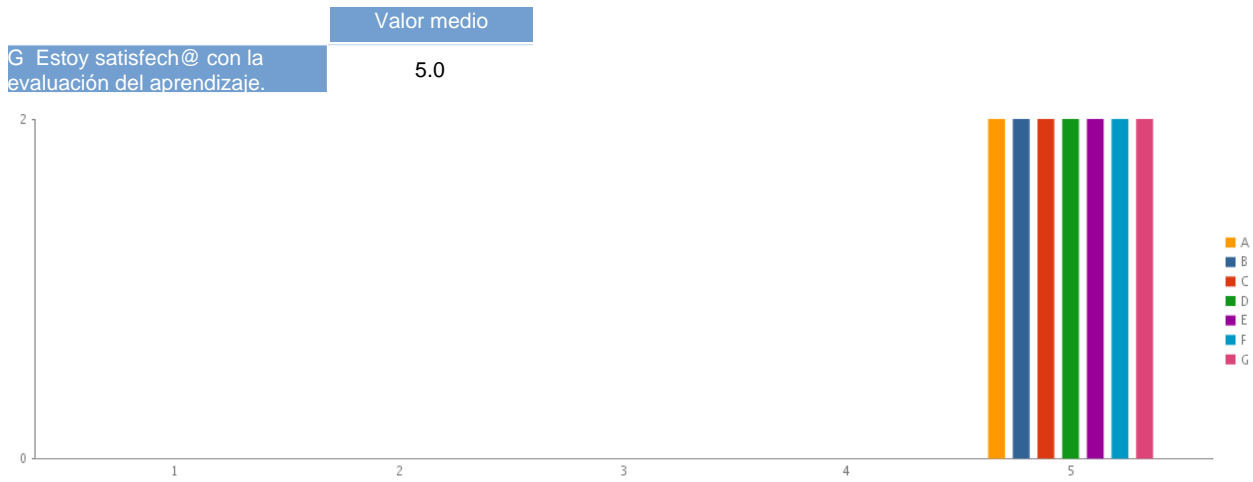
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



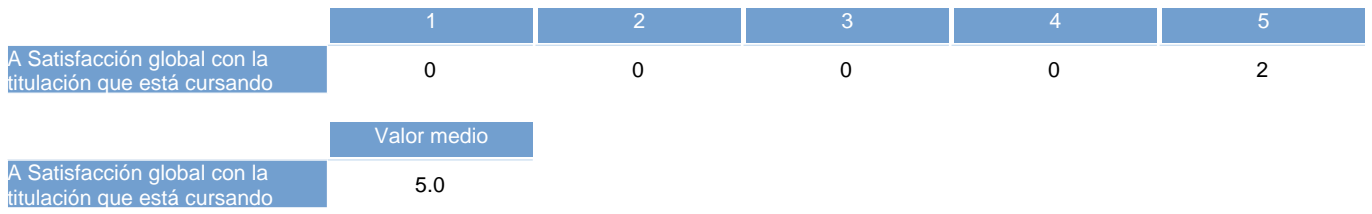
Asignatura: Trabajo Fin de Máster

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0



Valoración global



2020/21 Satisfacción de los alumnos con la titulación (PCEO Química + Ingeniería Química)

(0 encuestas cumplimentadas)

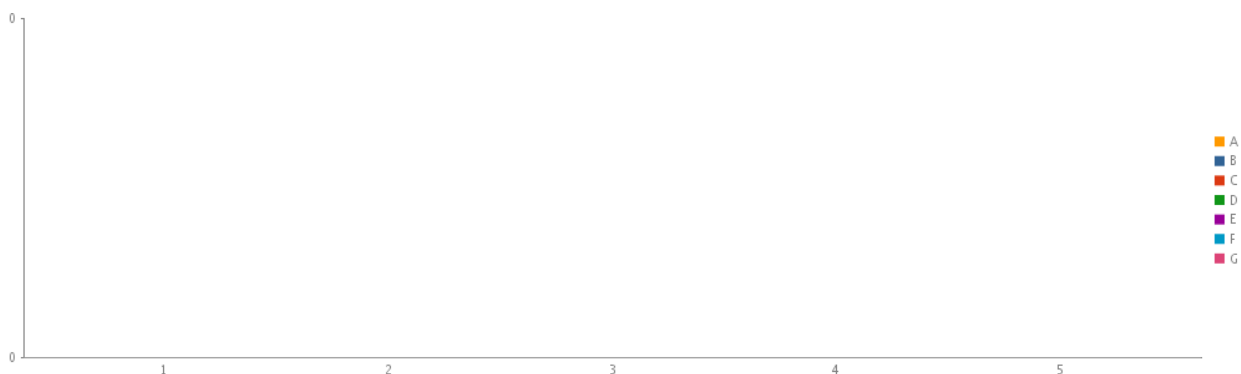
(11 invitaciones realizadas, 0% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	0	0	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	0	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	0	0	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	0	0	0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	0	0	0
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	0	0	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	0	0	0

Valor medio

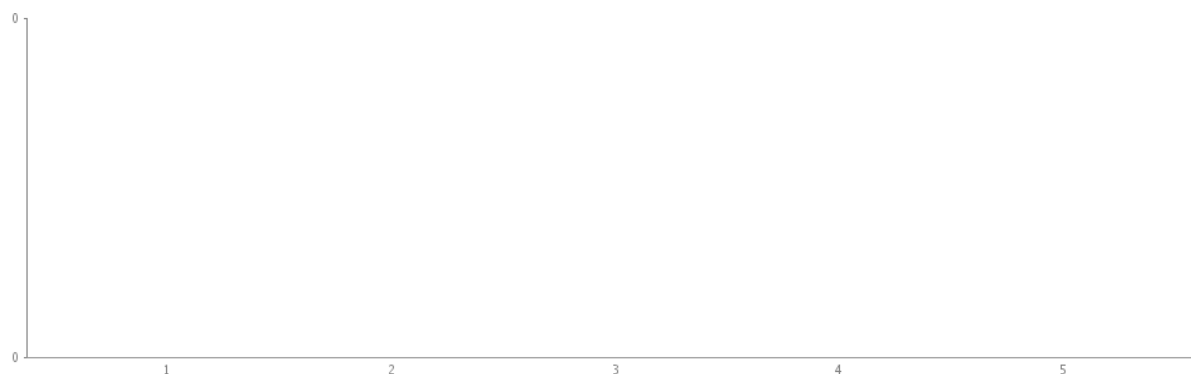
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.



Instalaciones e infraestructuras

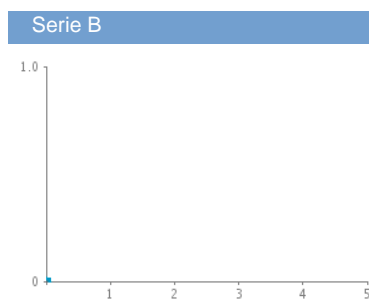
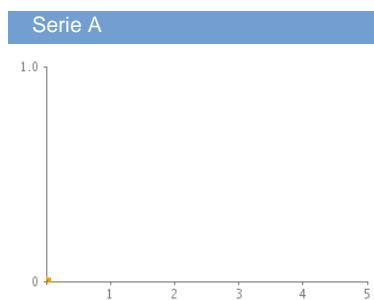
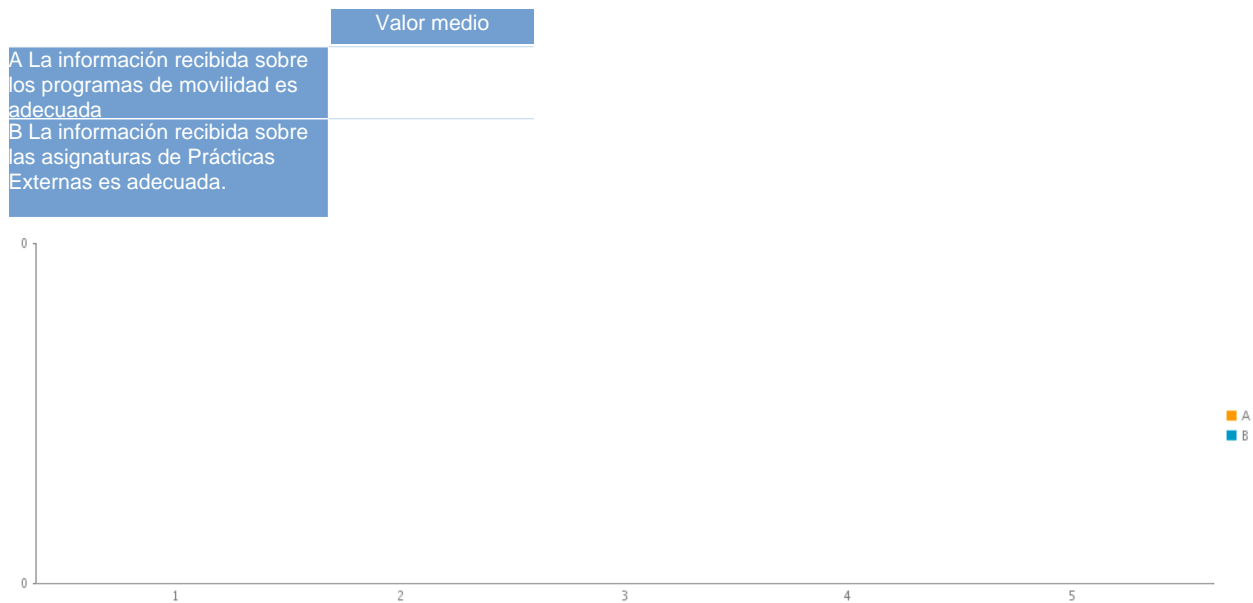
	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	0	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	0	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	0	0
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	0	0
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	0	0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	
D El servicio de cafetería es adecuado.	
E El servicio de comedor es adecuado.	
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	



Movilidad y Prácticas Externas

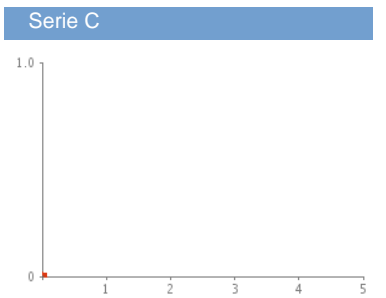
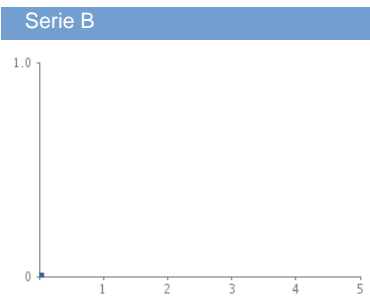
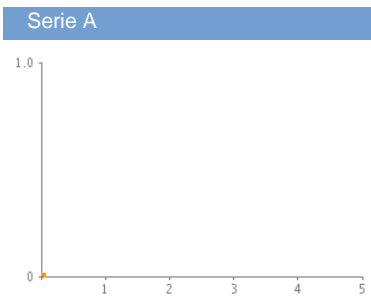
	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	0	0	0	0	0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	0	0	0	0	0

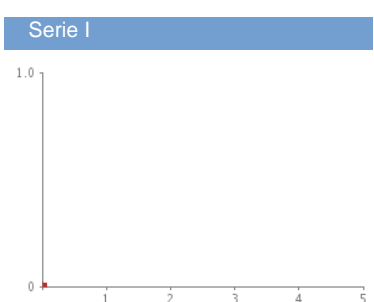
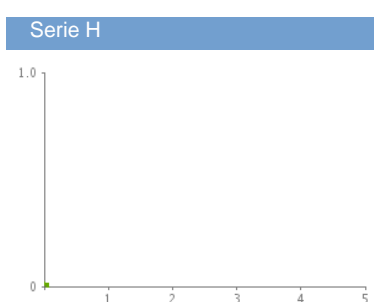
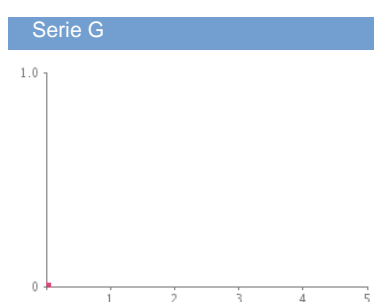
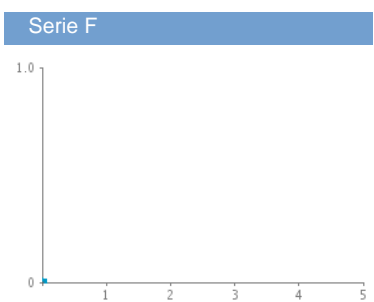
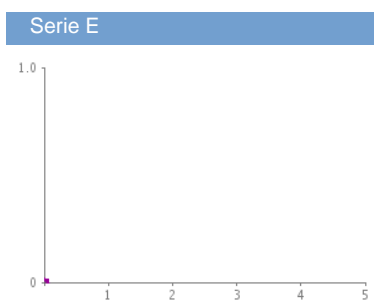
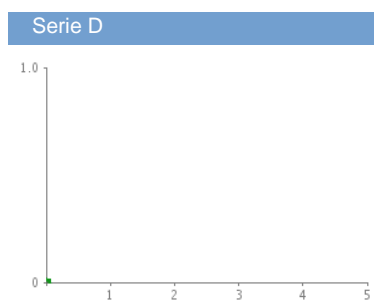


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	0	0	0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	0
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	0	0	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	0	0	0	0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	0	0	0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	0	0	0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	0	0	0
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	
I La valoración global de la atención recibida.	





Asignatura: Operaciones Básicas de laboratorio

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	

Valor medio

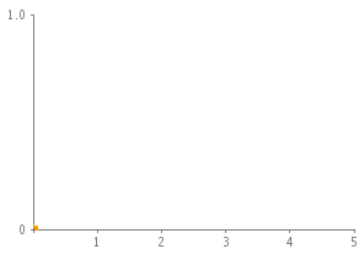
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)

F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.

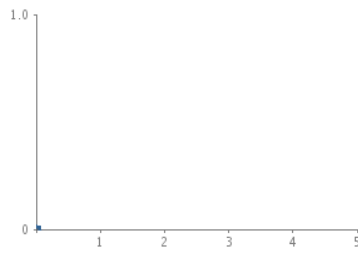
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.



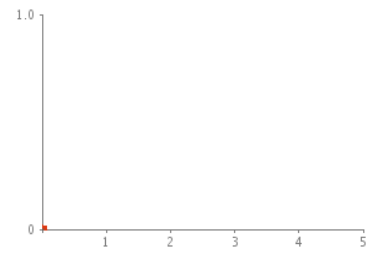
Serie A



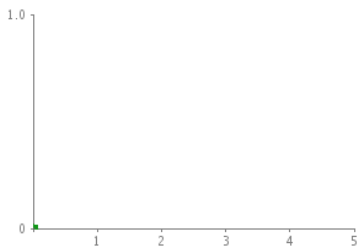
Serie B



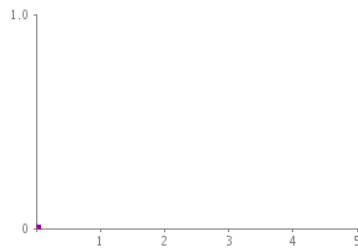
Serie C



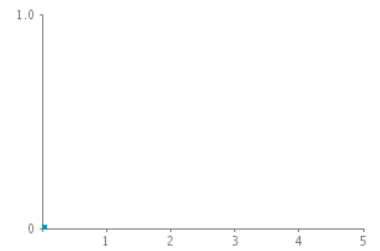
Serie D



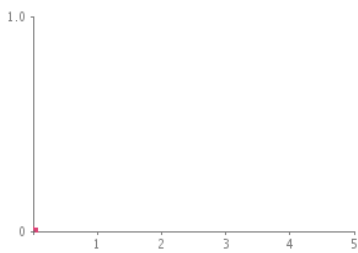
Serie E



Serie F



Serie G



Asignatura: Química II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

Valor medio

A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.



Asignatura: Física II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0

	1	2	3	4	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	



Asignatura: Matemáticas II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	

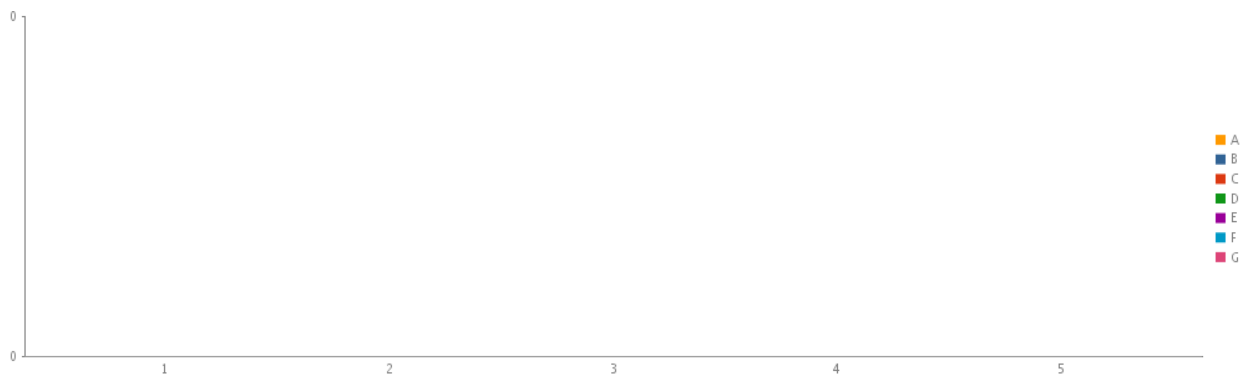


Asignatura: Economía General, Organización y Gestión de Empresas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0

	1	2	3	4	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	



Asignatura: Expresión Gráfica y Diseño Asistido por Ordenador

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	0
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	0
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	0	0	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 1º)

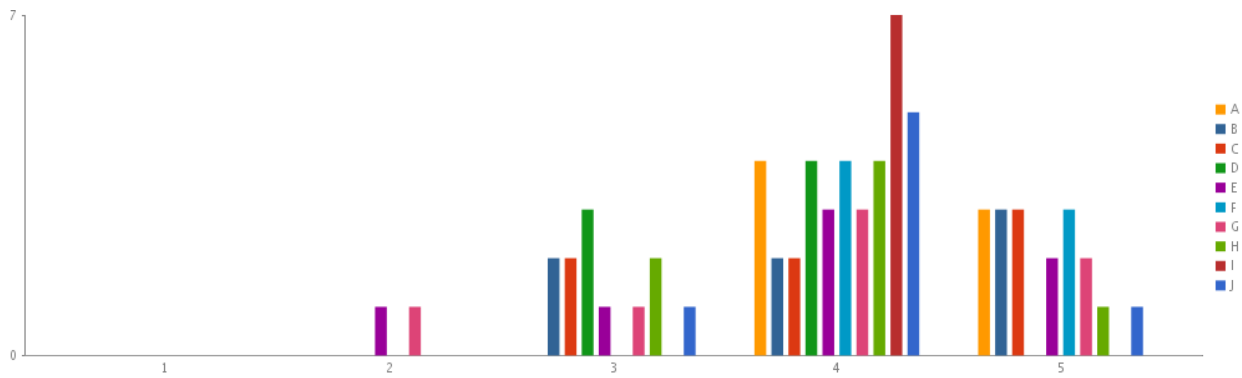
(7 encuestas cumplimentadas)

(41 invitaciones realizadas, 17,07% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	0	4	3
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada	0	0	2	2	3
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	2	2	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	3	4	0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	1	1	3	2
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad	0	0	0	4	3
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	0	1	1	3	2
H En general, la organización del Plan de Estudios	0	0	2	4	1
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación	0	0	0	7	0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	1	5	1

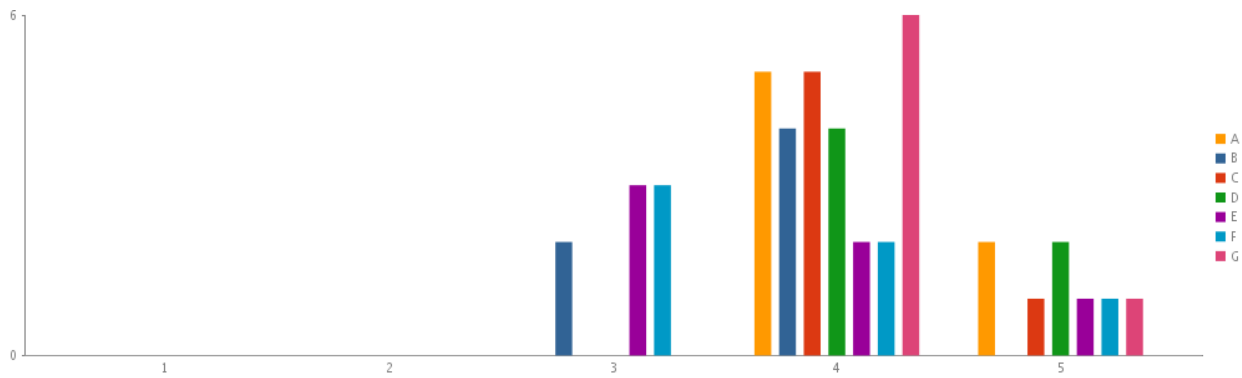
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.43
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada	4.14
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.14
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.57
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	3.86
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad	4.43
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	3.86
H En general, la organización del Plan de Estudios	3.86
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación	4.0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	5	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	2	4	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	5	1
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	4	2
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	3	2	1
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	3	2	1
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	6	1

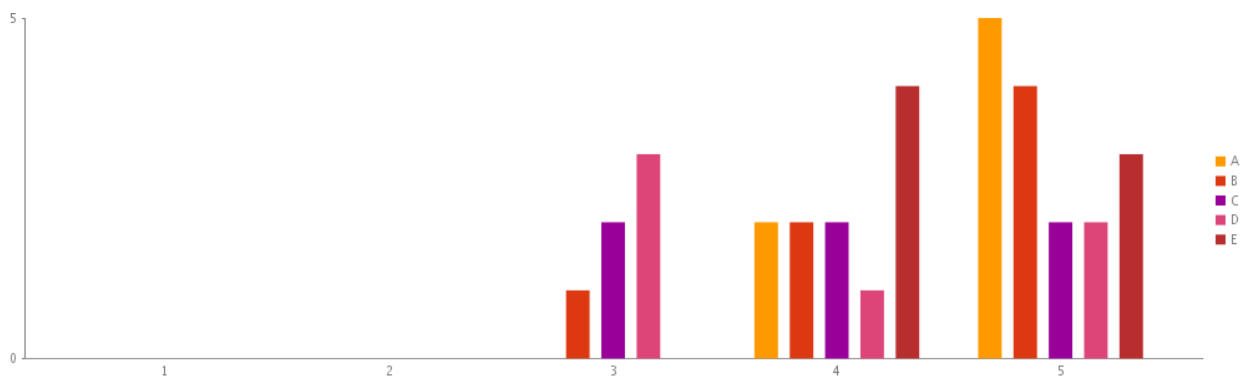
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.29
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.67
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.17
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.33
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	3.67
F El servicio de comedor es adecuado.	3.67
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.14



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	2	5
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	1	2	4
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	2	2	2
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	3	1	2
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	4	3

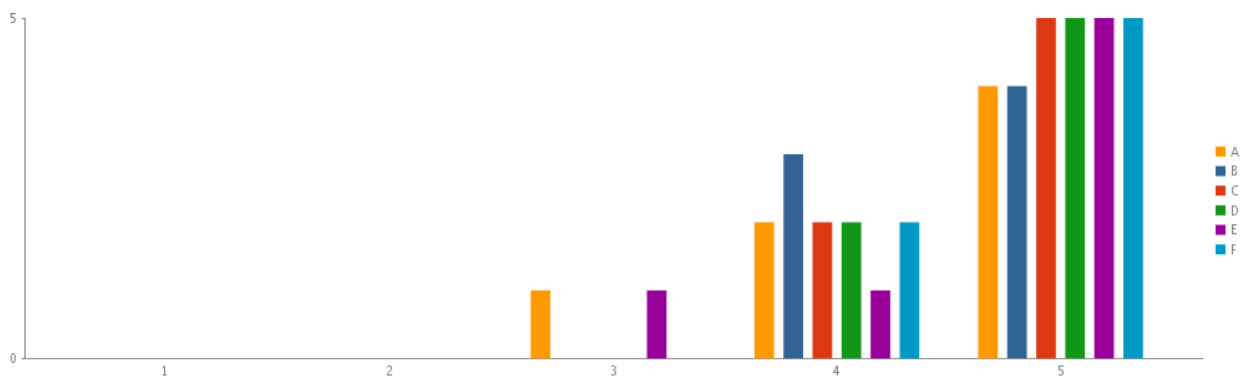
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.71
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.43
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.0
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	3.83
E La valoración global de la atención recibida.	4.43



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	2	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia	0	0	0	2	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	2	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	1	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	5

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.43
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.57
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia	4.71
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.71
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.57
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.71

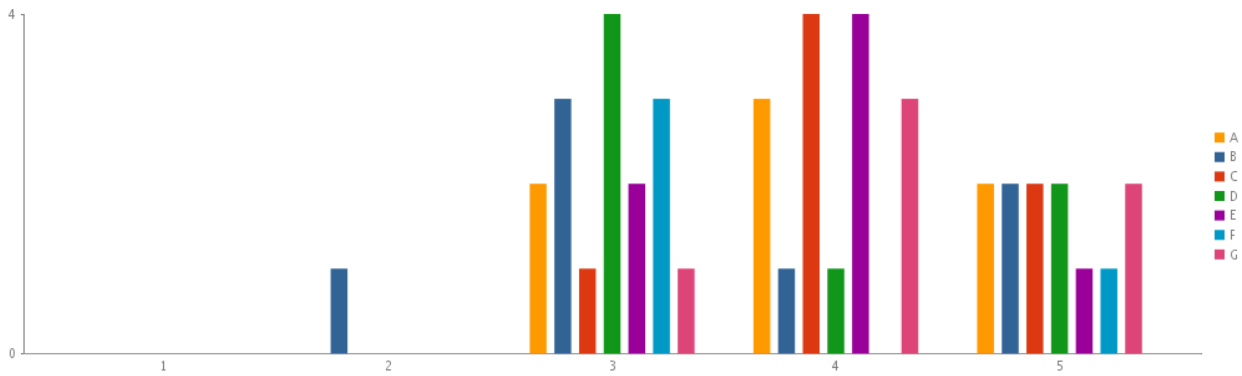


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	0	2	3	2
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	1	3	1	2
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60% (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	0	0	1	4	2
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales..	0	0	4	1	2
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	2	4	1
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante	0	0	3	0	1
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	1	3	2

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	4.0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	3.57
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60% (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	4.14
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales..	3.71
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	3.86

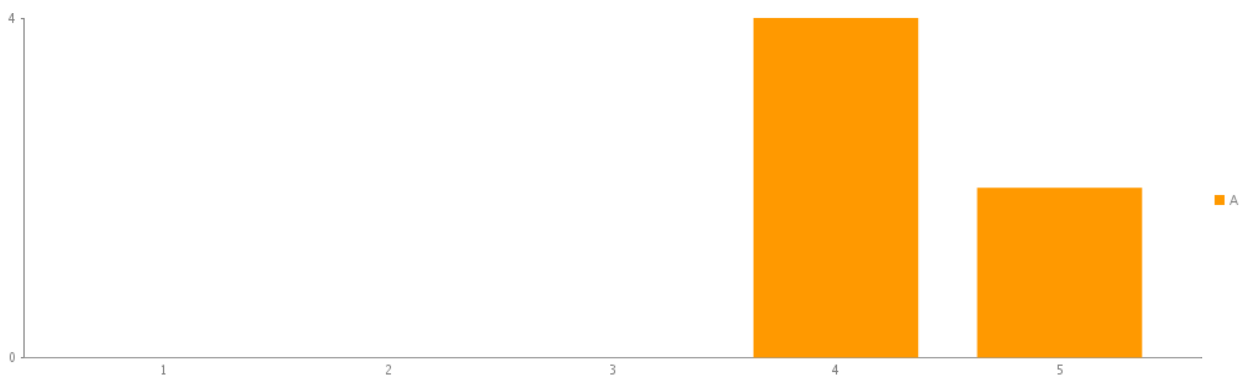
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante	3.5
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	4.17



Valoración global

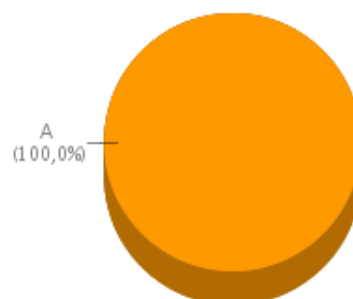
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	0	4	2

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.33



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	7	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 2º)

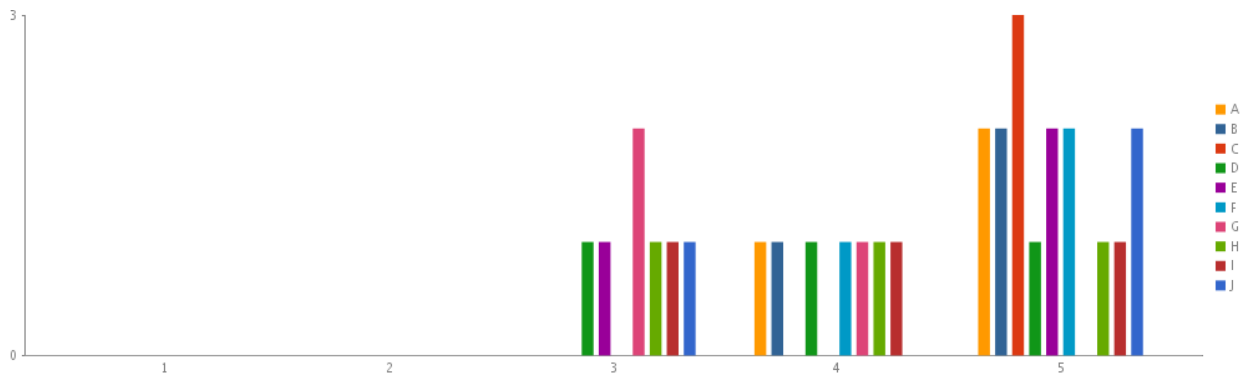
(3 encuestas cumplimentadas)

(33 invitaciones realizadas, 9,09% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	0	1	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada	0	0	0	1	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	0	0	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	1	1	1
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	1	0	2
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad	0	0	0	1	2
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	0	0	2	1	0
H En general, la organización del Plan de Estudios	0	0	1	1	1
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación	0	0	1	1	1
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	1	0	2

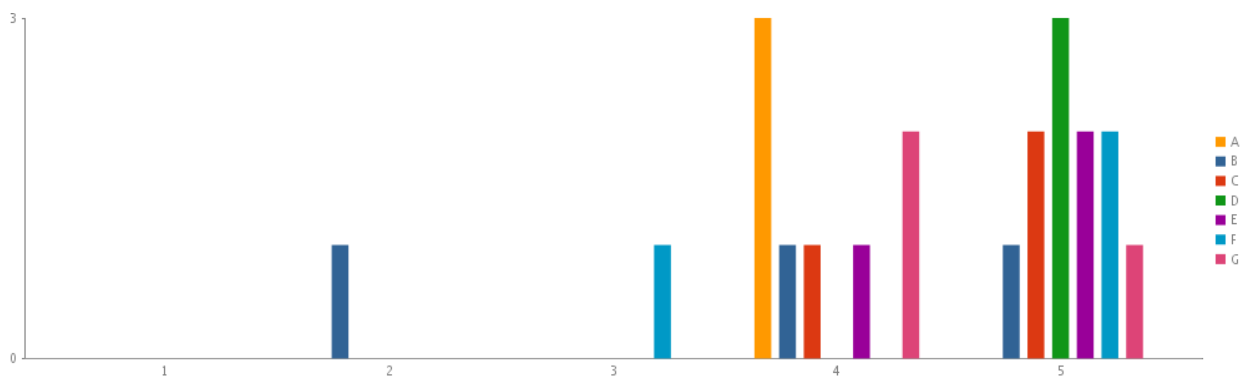
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.67
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada	4.67
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	5.0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.33
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad	4.67
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	3.33
H En general, la organización del Plan de Estudios	4.0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación	4.0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.33



Instalaciones e infraestructuras

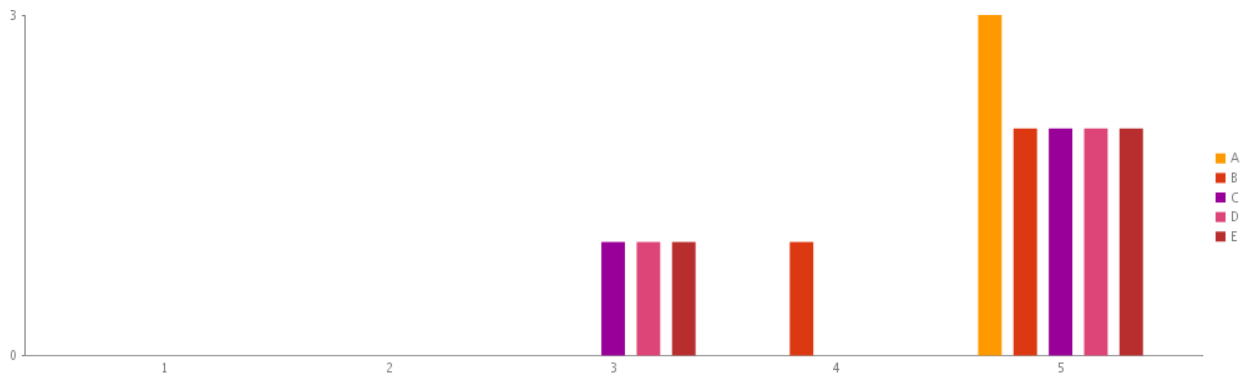
	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	3	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	0	1	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	1	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	0	3
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	0	1	2
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	0	2
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	2	1

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.67
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	4.67
D El servicio de cafetería es adecuado.	5.0
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.67
F El servicio de comedor es adecuado.	4.33
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.33



Atención al profesorado

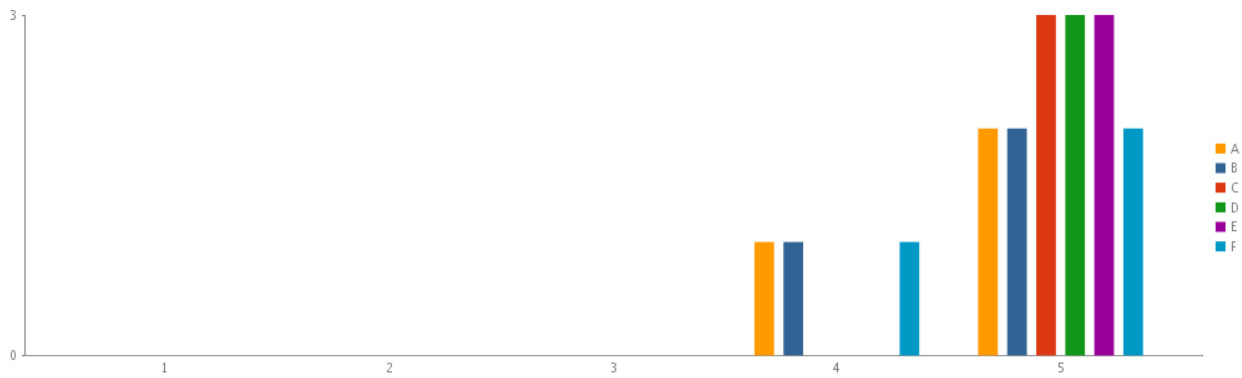
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	3
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	2
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	1	0	2
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	1	0	2
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	0	2
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	5.0				
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.67				
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.33				
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.33				
E La valoración global de la atención recibida.	4.33				



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	0	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.67

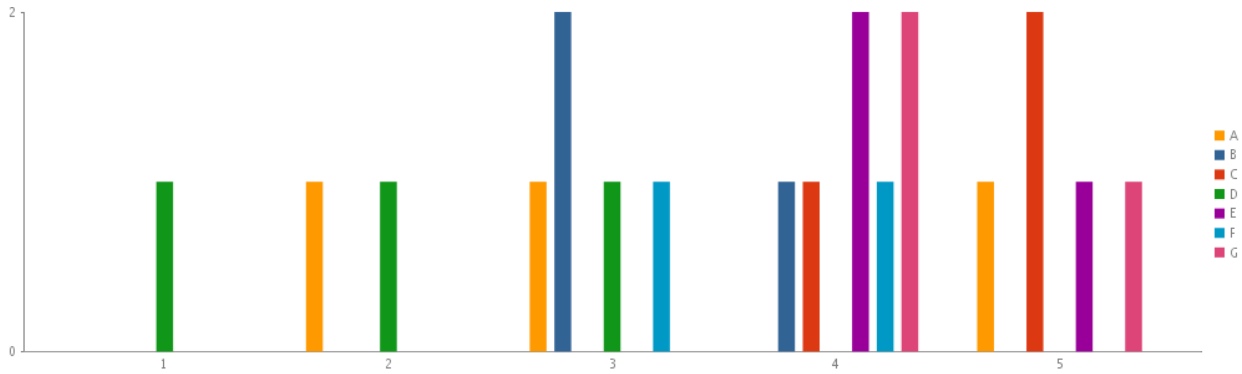


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	1	1	0	1
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	0	2	1	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	0	0	0	1	2
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales..	1	1	1	0	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	0	2	1
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante	0	0	1	1	0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	0	2	1

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	3.33
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	3.33
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	4.67
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales..	2.0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	4.33

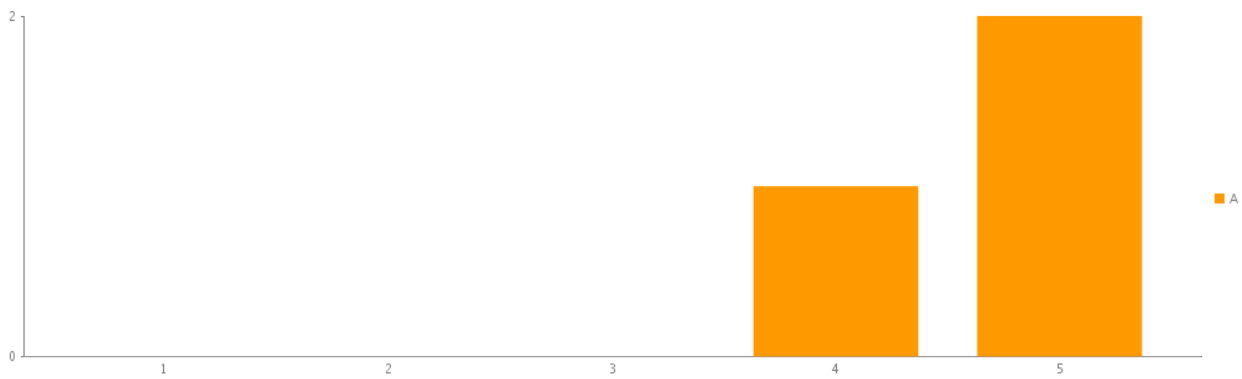
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante	3.5
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	4.33



Valoración global

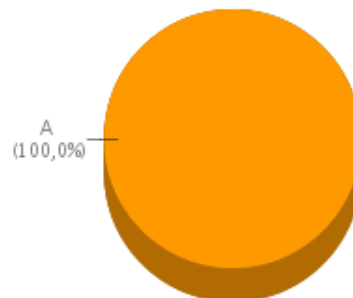
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	0	1	2

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.67



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	3	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 3º)

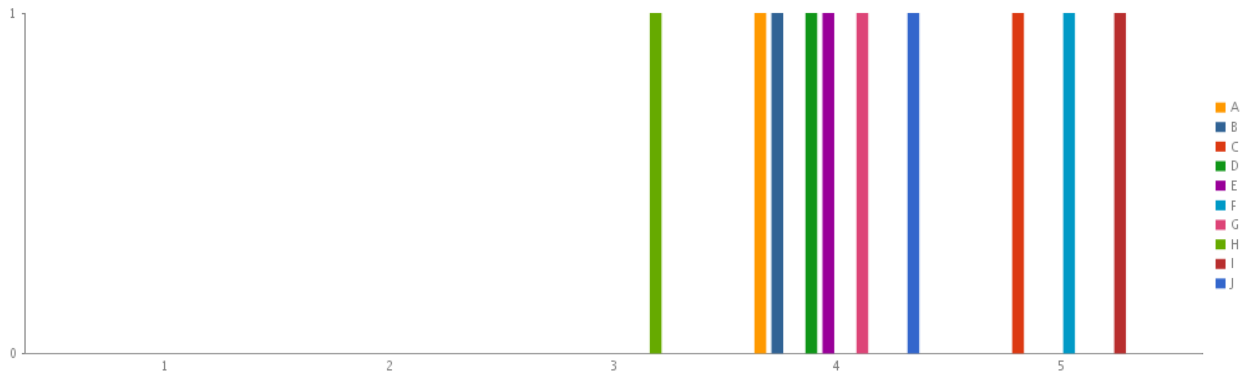
(1 encuestas cumplimentadas)

(42 invitaciones realizadas, 2,38% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	0	1	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada	0	0	0	1	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	0	0	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	0	1	0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	0	1	0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad	0	0	0	0	1
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	0	1	0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	1	0	0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	0	0	1
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	0	1	0

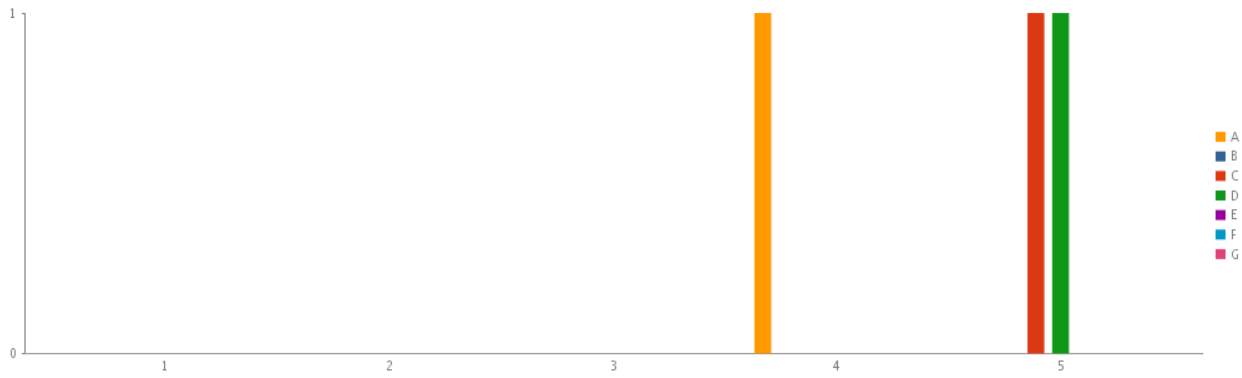
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada	4.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	5.0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad	5.0
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	4.0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	3.0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	5.0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	1	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	0	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	0	1
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	0	1
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	0	0	0
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	0	0
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	0	0

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	5.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	5.0
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	
F El servicio de comedor es adecuado.	
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	1
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	1
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	0	0	1
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	0	0	0
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	5.0
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	5.0
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	5.0
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	
E La valoración global de la atención recibida.	5.0



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0

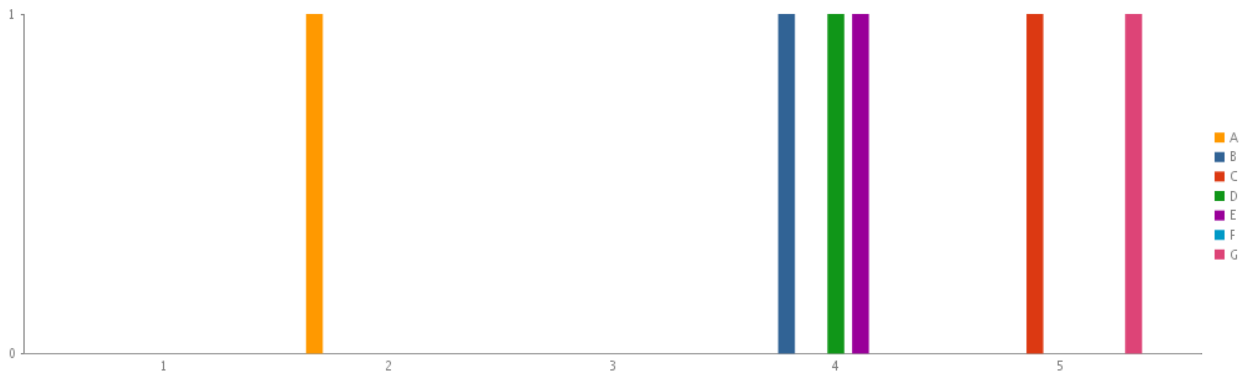


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	1	0	0	0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	0	0	1	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60% , (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	0	0	0	0	1
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales..	0	0	0	1	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	0	1	0
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante	0	0	0	0	0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	2.0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	4.0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60% , (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	5.0
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales..	4.0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	4.0

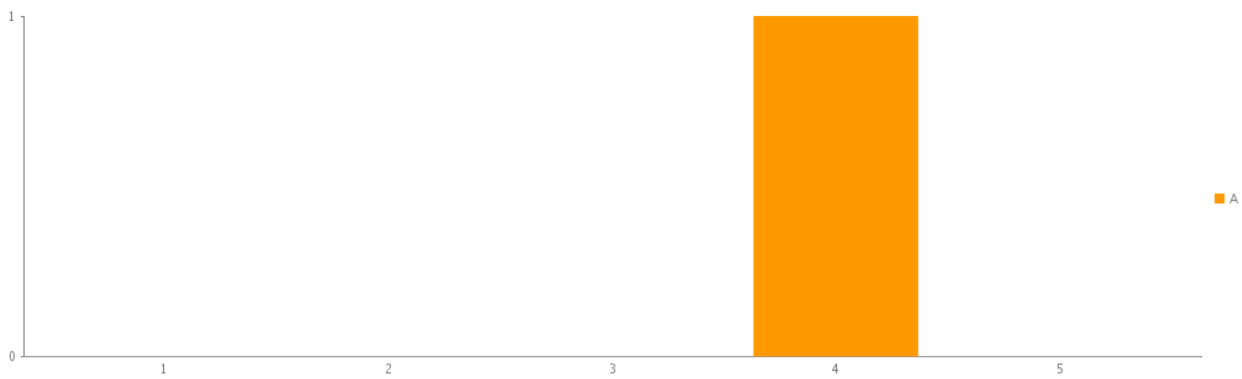
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante	
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	5.0



Valoración global

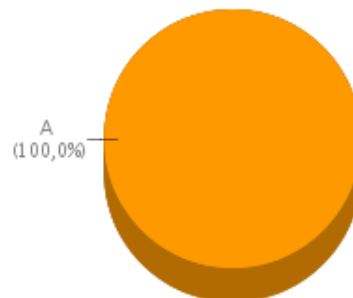
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	0	1	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.0



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	1	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 4º)

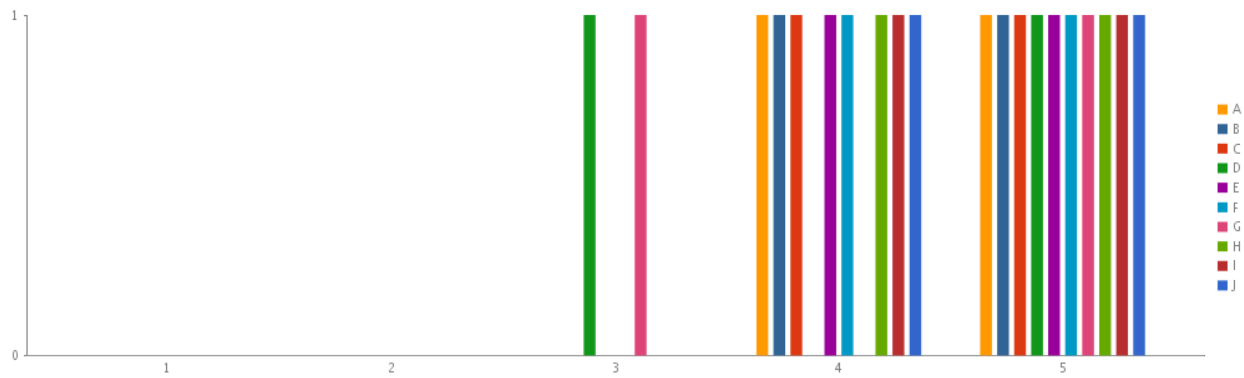
(2 encuestas cumplimentadas)

(28 invitaciones realizadas, 7,14% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	0	1	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	1	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	0	1	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	1	0	1
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	0	1	1
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	0	1	1
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad Calidad del Centro (SAIC).	0	0	1	0	1
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	0	1	1
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	0	1	1
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	0	1	1

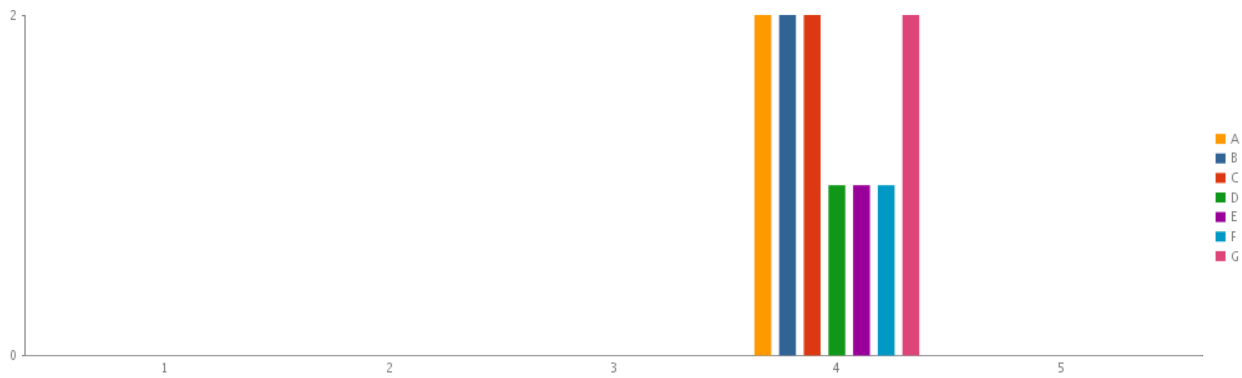
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.5
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.5
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.5
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.5
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.5
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad Calidad del Centro (SAIC).	4.0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.5
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	4.5
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.5



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	2	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	2	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	2	0
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	1	0
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	0	1	0
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	1	0
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	2	0

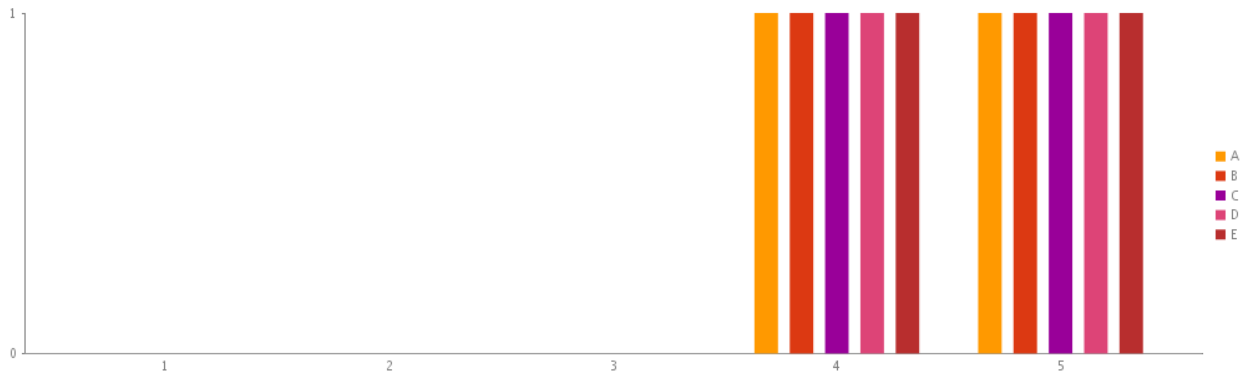
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.0
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.0
F El servicio de comedor es adecuado.	4.0
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.0



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	1
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	1
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	0	1	1
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	0	1	1
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	1	1

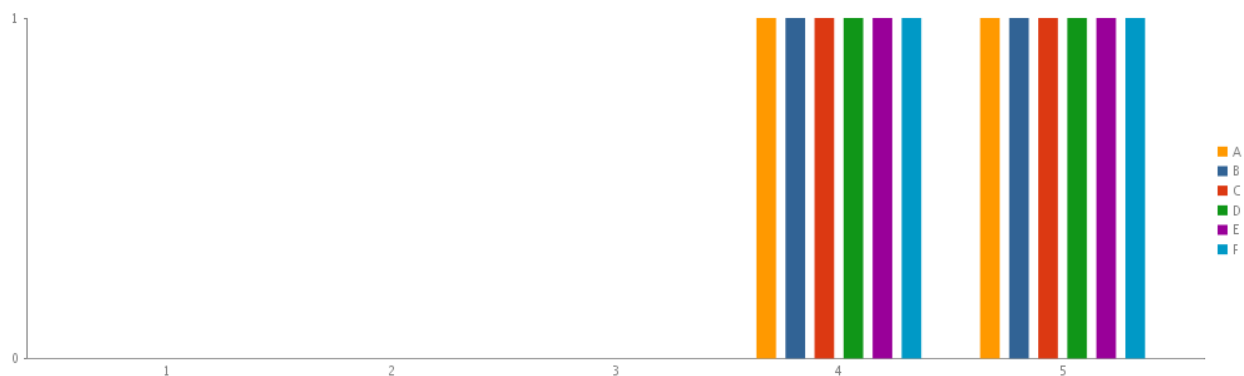
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.5
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.5
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.5
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.5
E La valoración global de la atención recibida.	4.5



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia..	0	0	0	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia..	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5

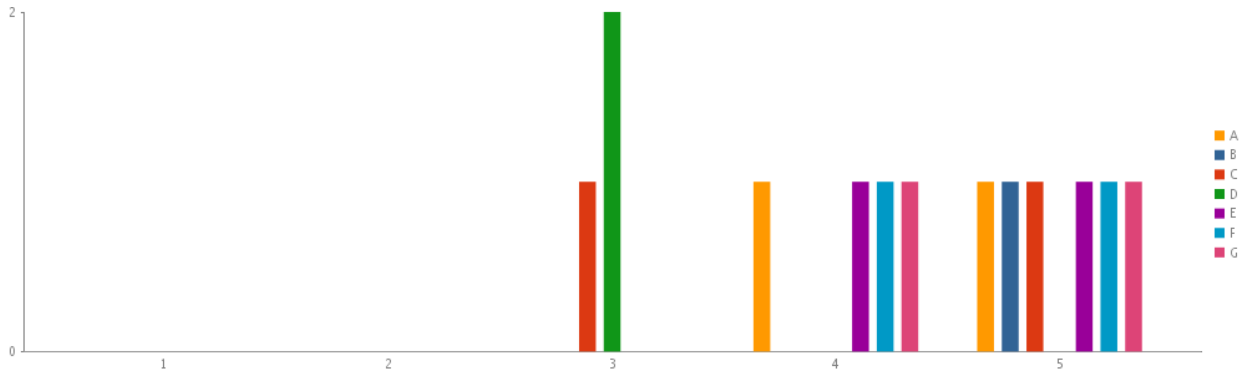


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	0	0	1	1
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	0	0	0	1
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	0	0	1	0	1
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	0	0	2	0	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	0	1	1
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	0	1	1
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	4.5
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	5.0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	4.0
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	3.0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	4.5

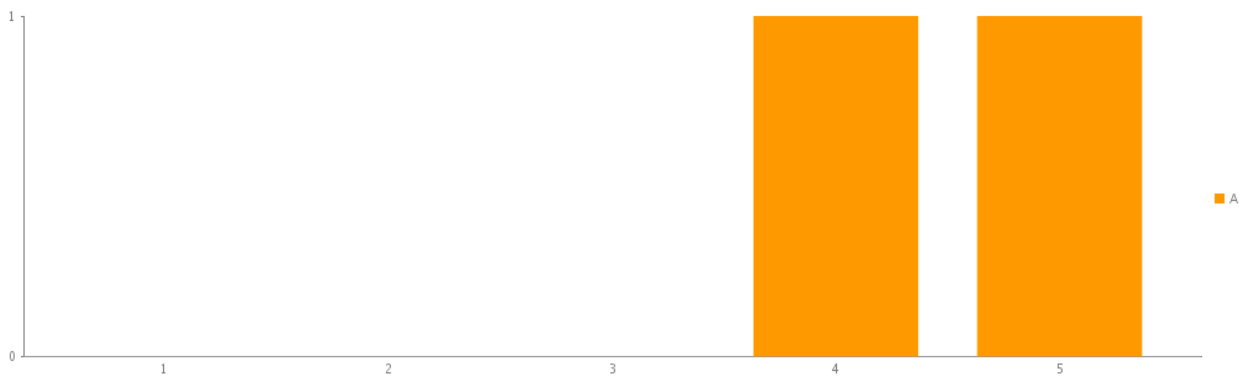
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	4.5
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	4.5



Valoración global

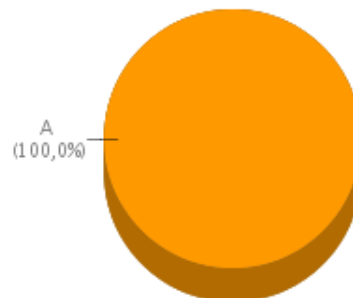
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.5



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	2	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Física, Curso 1º)

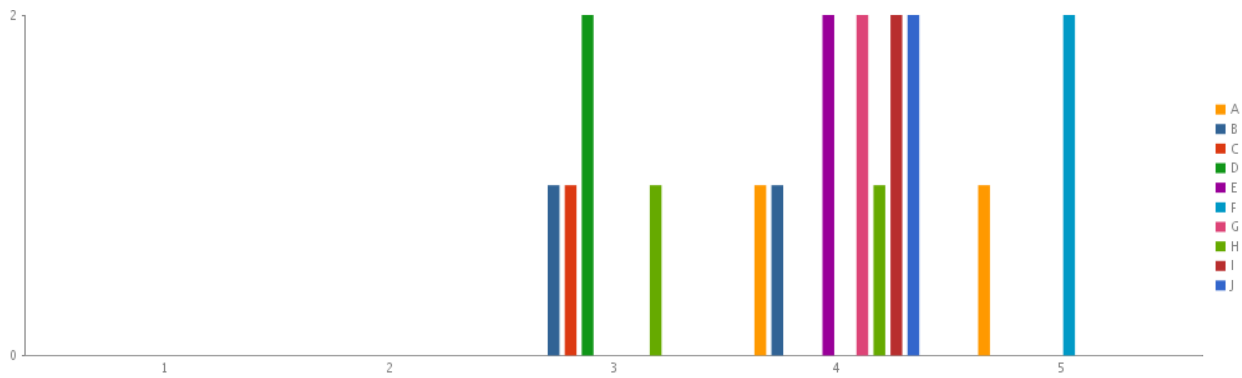
(2 encuestas cumplimentadas)

(18 invitaciones realizadas, 11,11% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	0	1	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	1	1	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	0	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	2	0	0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	0	2	0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	0	0	2
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	0	2	0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	1	1	0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	0	2	0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	0	2	0

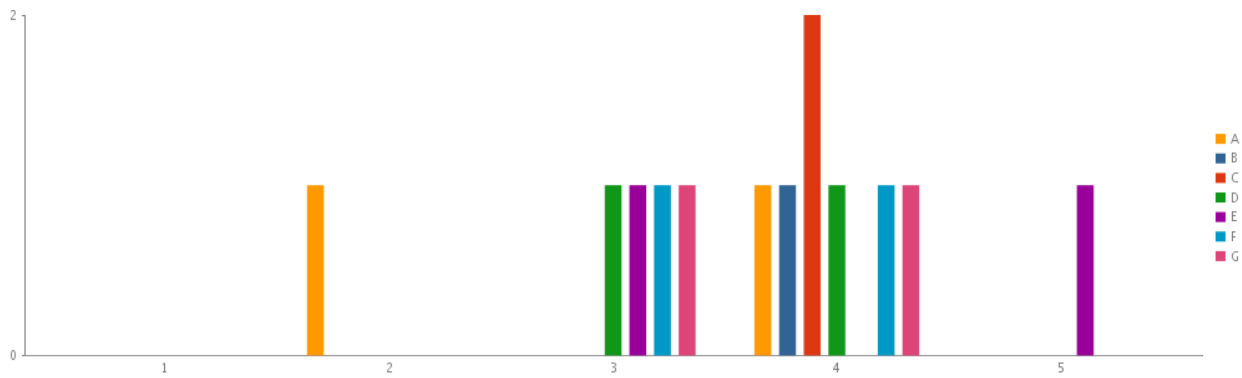
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.5
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.5
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	5.0
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	4.0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	3.5
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	4.0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	1	0	1	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	1	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	2	0
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	1	0
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	1	0	1
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	1	0
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	1	0

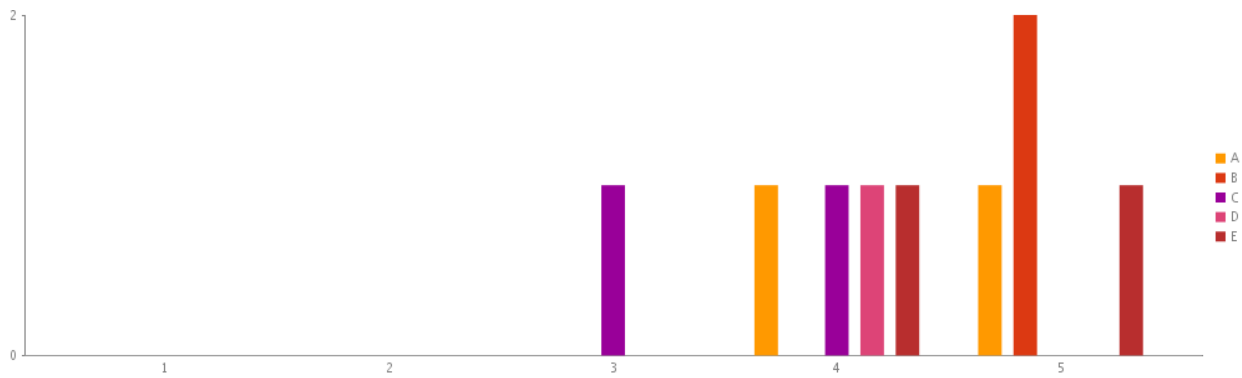
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	4.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	3.5
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.0
F El servicio de comedor es adecuado.	3.5
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.5



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	1
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	2
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	1	1	0
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	0	1	0
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	1	1

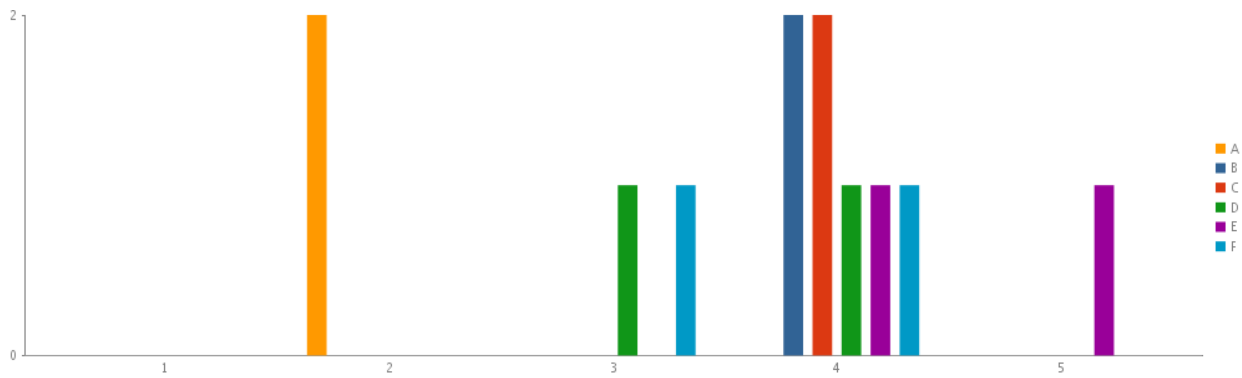
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.5
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	5.0
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	3.5
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.0
E La valoración global de la atención recibida.	4.5



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	0	0	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	2	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	1	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	1	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	3.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.5

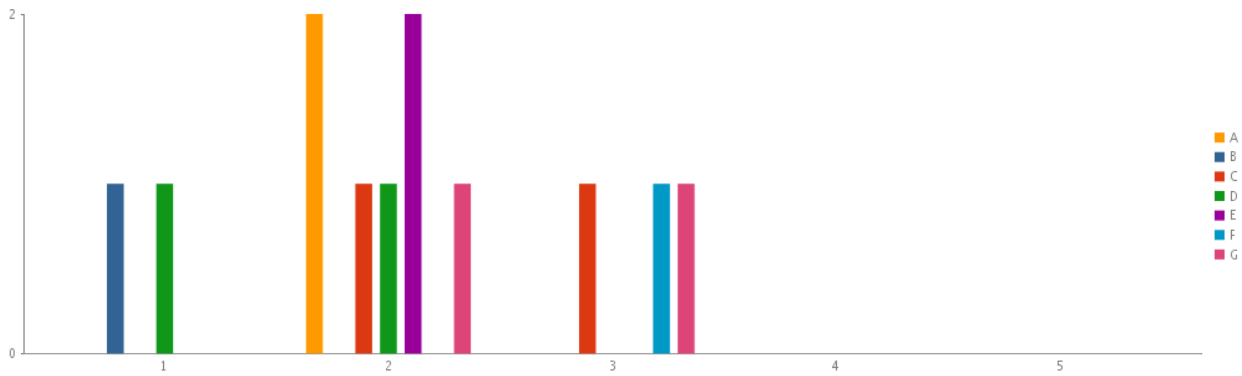


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	2	0	0	0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	1	0	0	0	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	0	1	1	0	0
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	1	1	0	0	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	2	0	0	0
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	1	0	0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	1	1	0	0

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	2.0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	1.0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	2.5
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	1.5
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	2.0

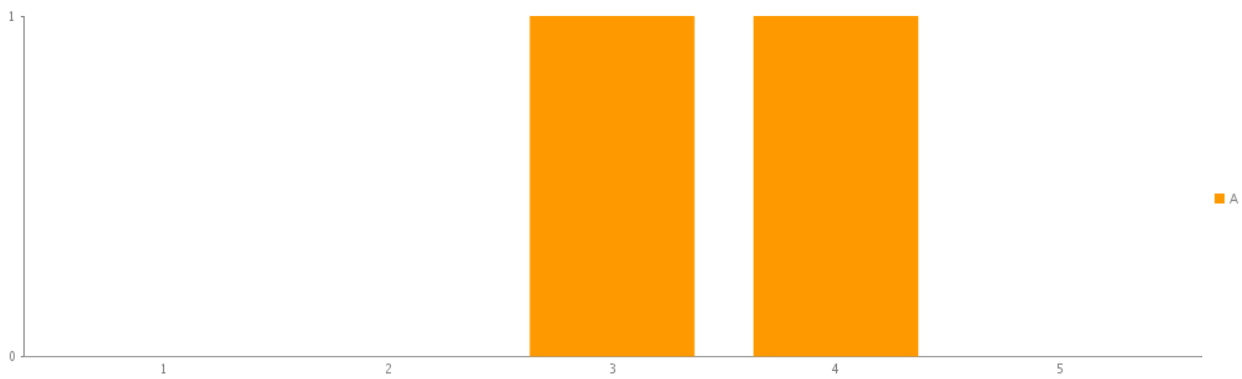
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	3.0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	2.5



Valoración global

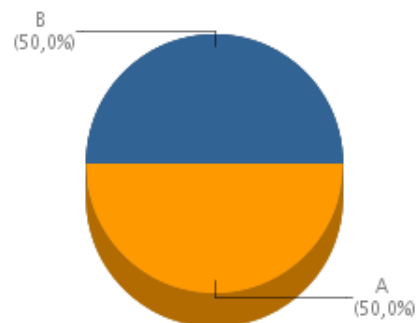
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	1	1	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	3.5



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A No he respondido algunas preguntas pues no tengo criterio por diversas razones	1	50,0
B Sin rellenar	1	50,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Física, Curso 2º)

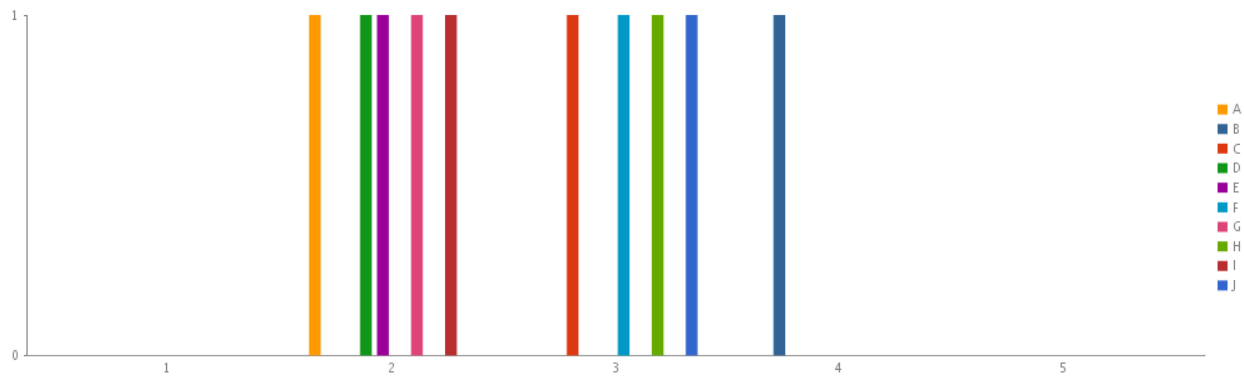
(1 encuestas cumplimentadas)

(13 invitaciones realizadas, 7,69% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	1	0	0	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	1	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	0	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	1	0	0	0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	1	0	0	0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	1	0	0
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	1	0	0	0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	1	0	0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	1	0	0	0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	1	0	0

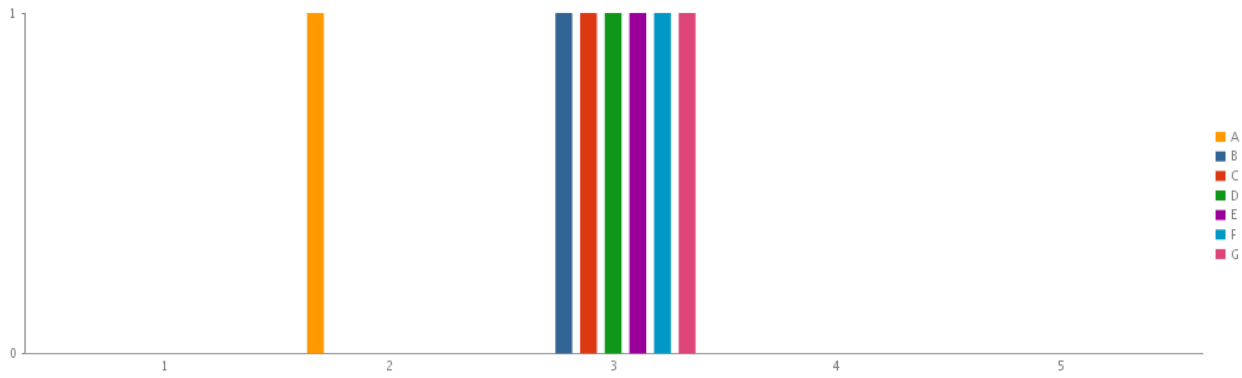
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	2.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2.0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	2.0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	3.0
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	2.0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	3.0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	2.0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	3.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	1	0	0	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	0	0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	1	0	0
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	0	0
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	1	0	0
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	0	0
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	0	0

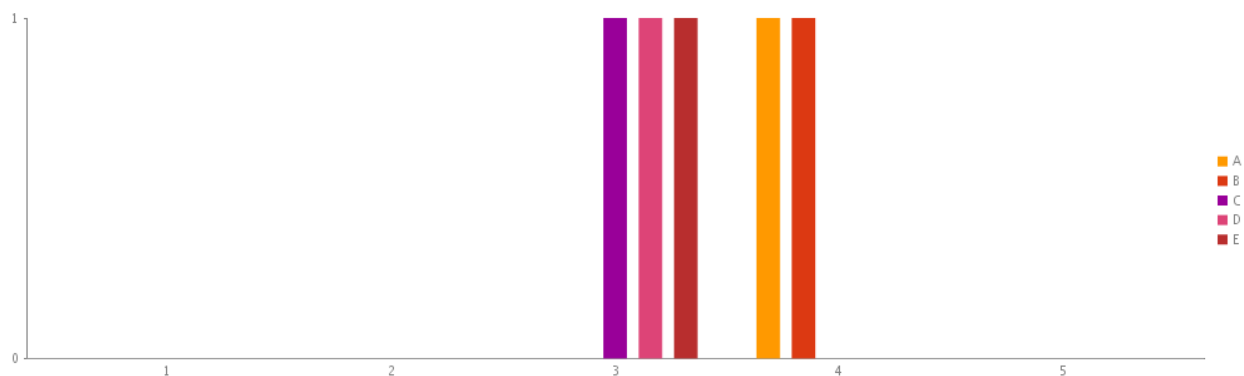
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	3.0
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	3.0
F El servicio de comedor es adecuado.	3.0
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.0



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	0
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	0
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	1	0	0
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	1	0	0
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	0	0

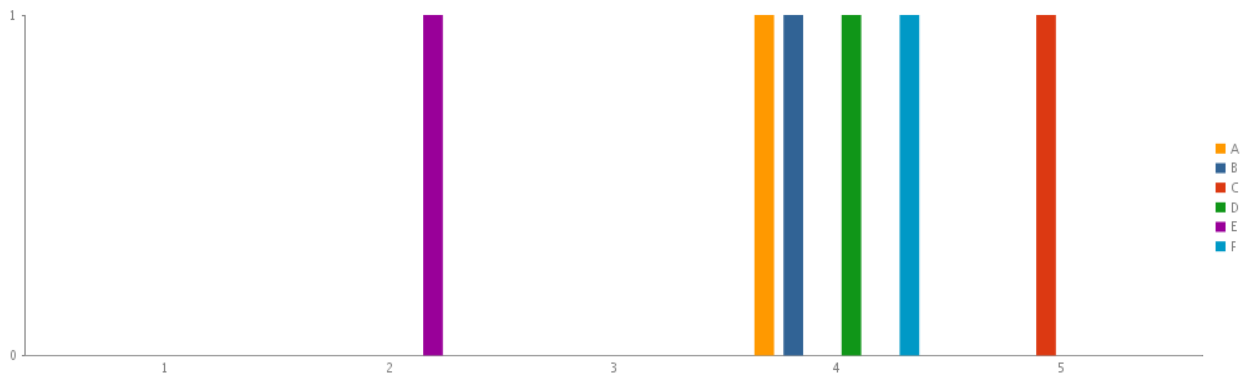
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.0
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.0
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	3.0
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	3.0
E La valoración global de la atención recibida.	3.0



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	1	0	0	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	2.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0

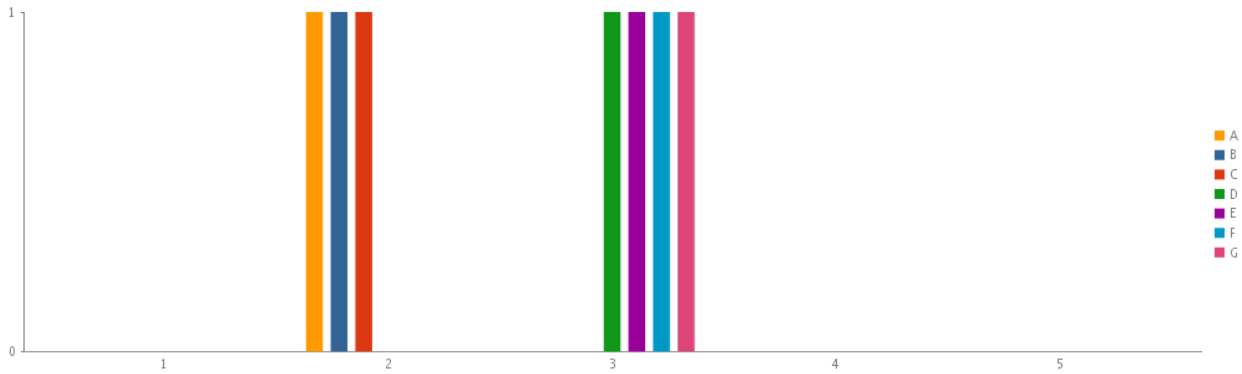


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	1	0	0	0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	1	0	0	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	0	1	0	0	0
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	0	0	1	0	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	1	0	0
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	1	0	0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	1	0	0

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	2.0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	2.0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	2.0
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	3.0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	3.0

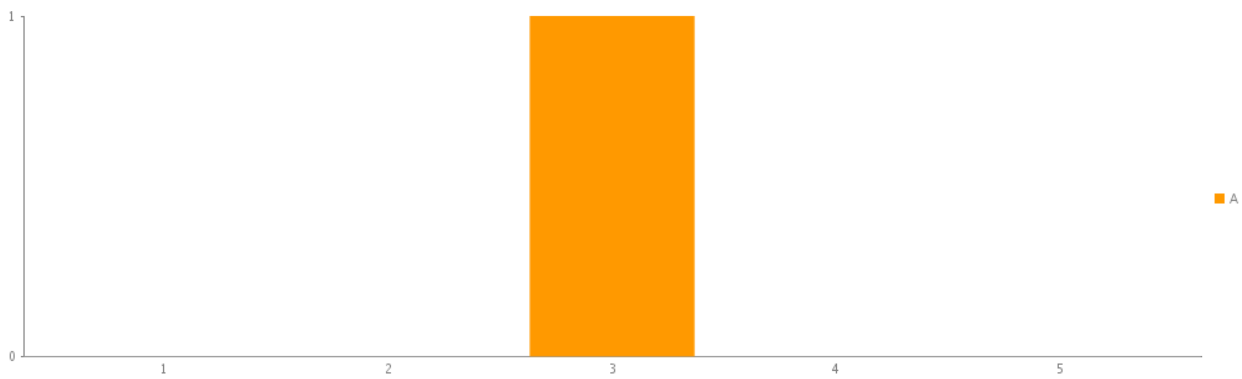
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	3.0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	3.0



Valoración global

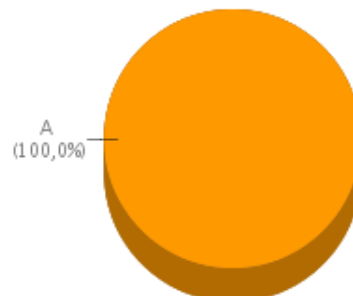
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	1	0	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	3.0



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	1	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Física, Curso 3º)

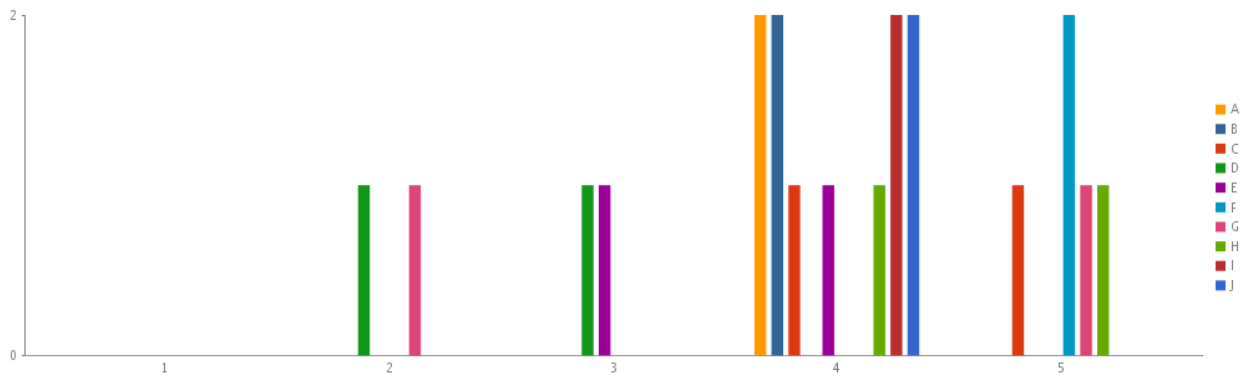
(2 encuestas cumplimentadas)

(20 invitaciones realizadas, 10% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	0	2	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	2	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	0	1	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	1	1	0	0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	1	1	0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	0	0	2
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	1	0	0	1
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	0	1	1
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	0	2	0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	0	2	0

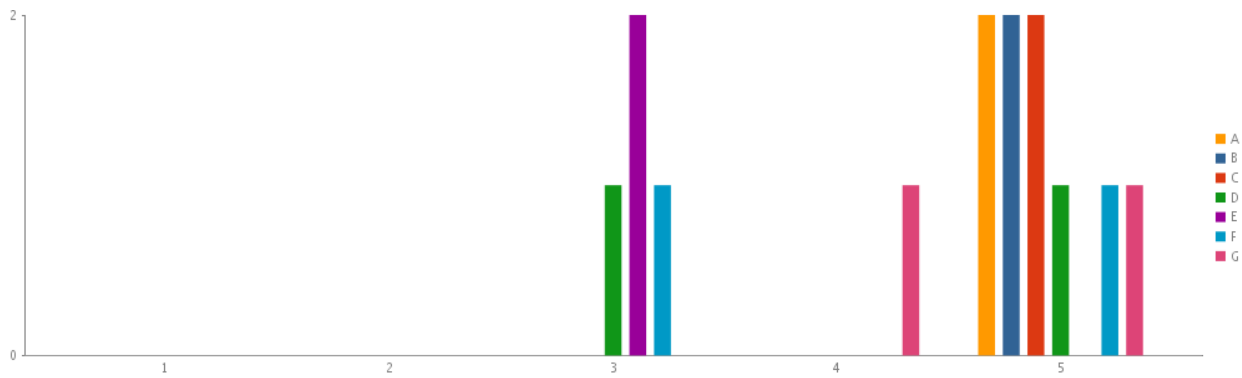
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.5
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2.5
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	3.5
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	5.0
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	3.5
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.5
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	4.0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	0	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	0	2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	0	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	0	1
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	2	0	0
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	0	1
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	1	1

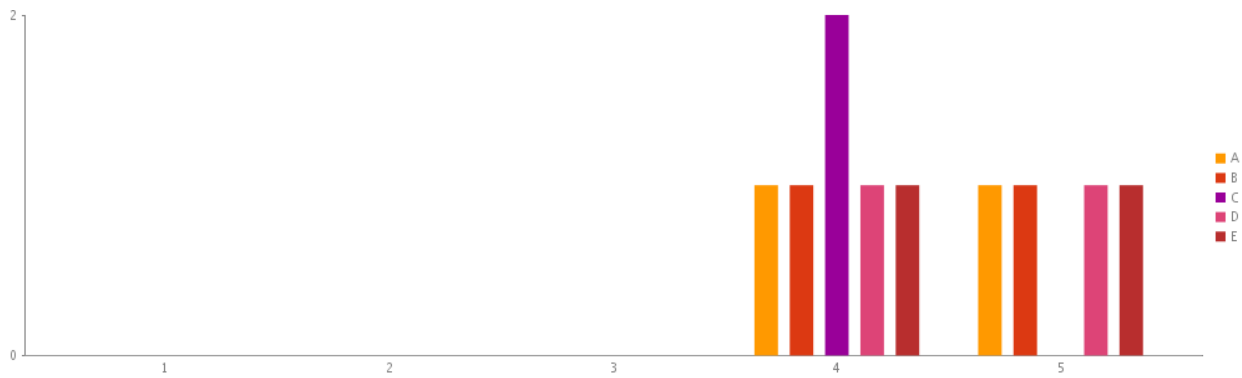
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	5.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	5.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	5.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.0
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	3.0
F El servicio de comedor es adecuado.	4.0
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.5



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	1
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	1
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	0	2	0
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	0	1	1
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	1	1

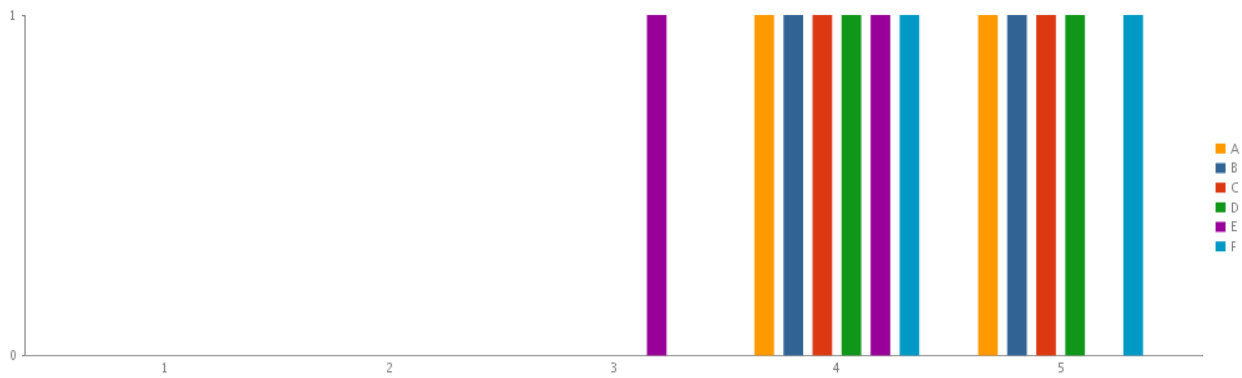
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.5
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.5
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.0
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.5
E La valoración global de la atención recibida.	4.5



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	1	1	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	3.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5

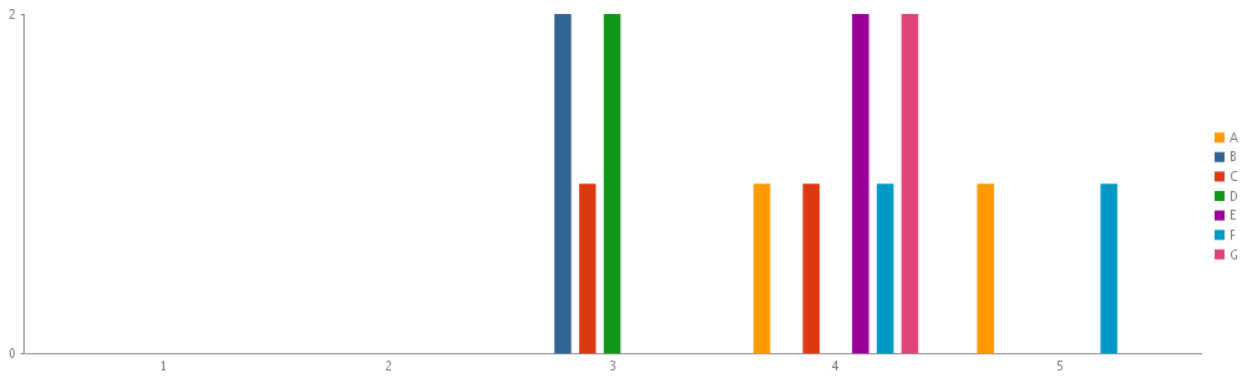


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	0	0	1	1
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	0	2	0	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	0	0	1	1	0
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	0	0	2	0	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	0	2	0
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	0	1	1
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	0	2	0

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	4.5
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	3.0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	3.5
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	3.0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	4.0

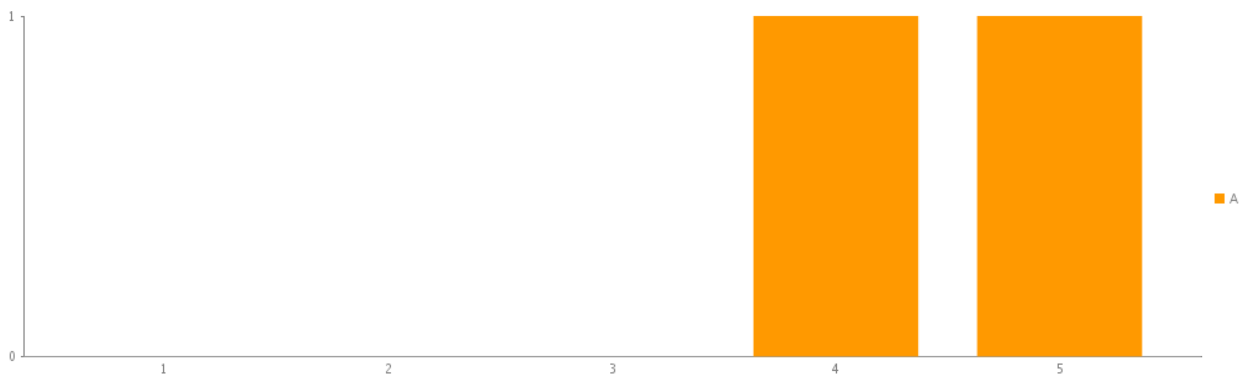
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	4.5
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	4.0



Valoración global

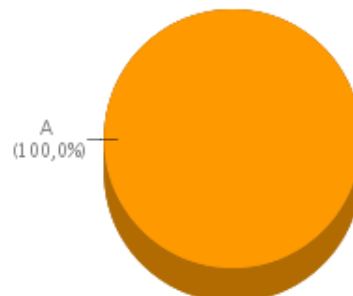
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.5



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	2	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Física, Curso 4º)

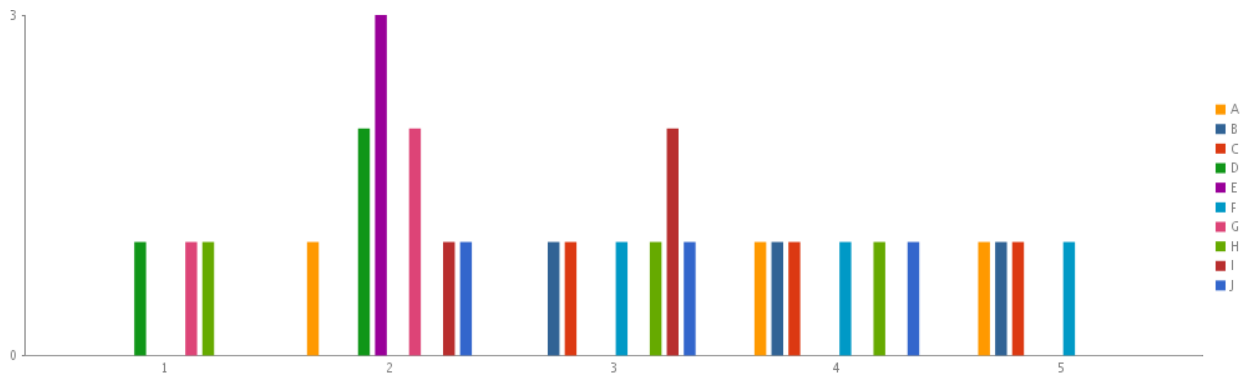
(3 encuestas cumplimentadas)

(16 invitaciones realizadas, 18,75% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	1	0	1	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	1	1	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	1	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	2	0	0	0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	3	0	0	0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	1	1	1
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	1	2	0	0	0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	1	0	1	1	0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	1	2	0	0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	1	1	1	0

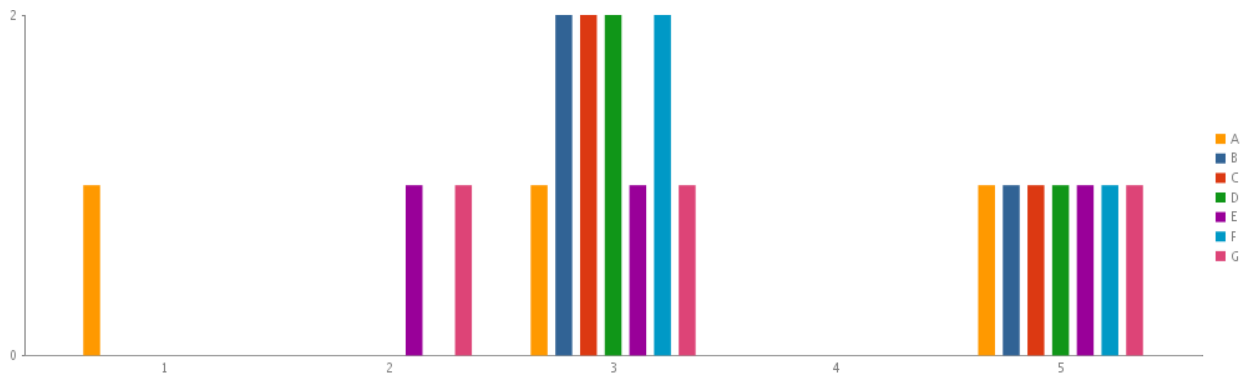
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	3.67
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1.67
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	2.0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.0
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	1.67
H En general, la organización del Plan de Estudios.	2.67
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	2.67
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	3.0



Instalaciones e infraestructuras

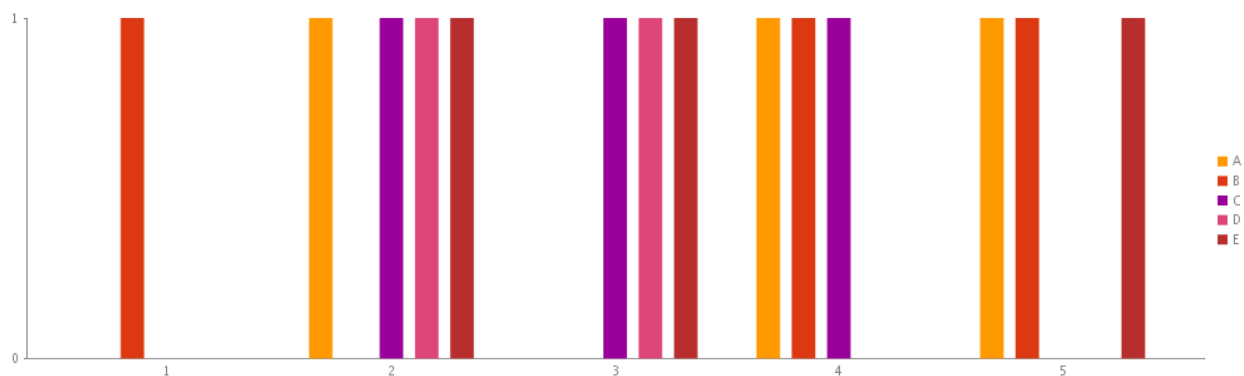
	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	0	1	0	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	2	0	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	2	0	1
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	2	0	1
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	1	1	0	1
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	2	0	1
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	1	1	0	1

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.67
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	3.67
D El servicio de cafetería es adecuado.	3.67
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	3.33
F El servicio de comedor es adecuado.	3.67
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.33



Atención al profesorado

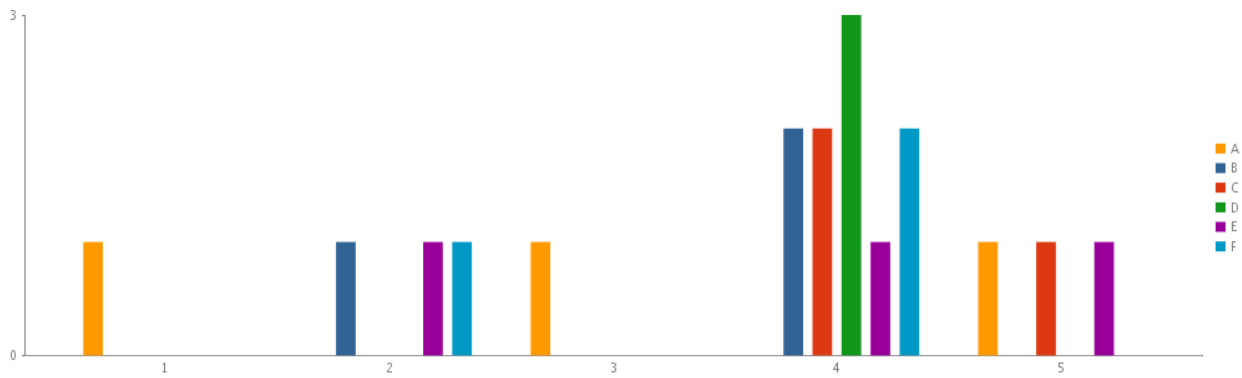
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	0	1	1
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	0	0	1	1
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	1	1	1	0
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	1	1	0	0
E La valoración global de la atención recibida.	0	1	1	0	1
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.67				
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.33				
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	3.0				
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	2.5				
E La valoración global de la atención recibida.	3.33				



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	1	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	0	2	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia..	0	0	0	2	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	3	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	1	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	0	2	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia..	4.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	3.67
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.33

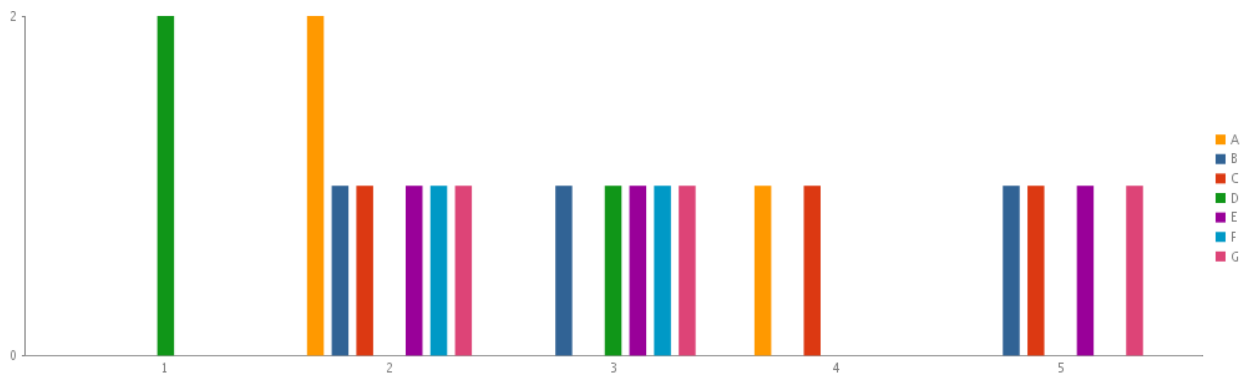


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	2	0	1	0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	1	1	0	1
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	0	1	0	1	1
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	2	0	1	0	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	1	1	0	1
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	1	1	0	0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	1	1	0	1

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	2.67
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	3.33
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	3.67
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	1.67
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	3.33

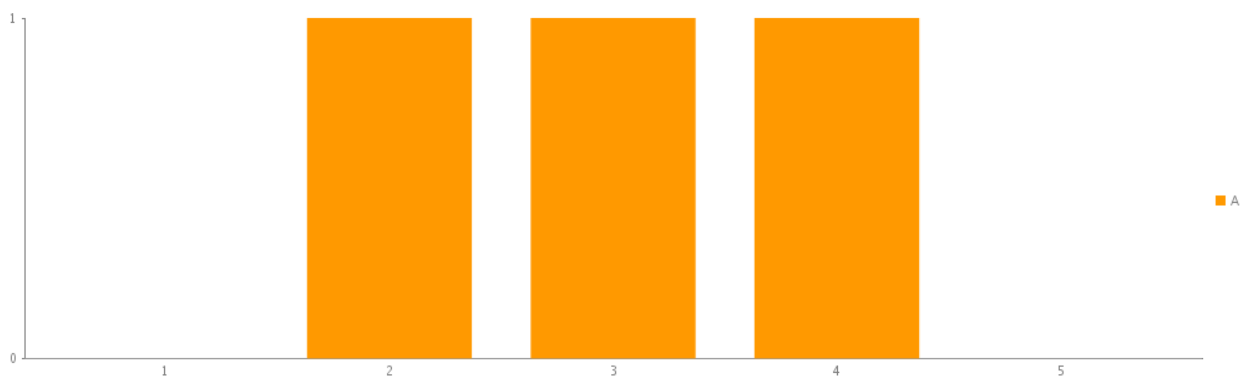
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	2.5
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	3.33



Valoración global

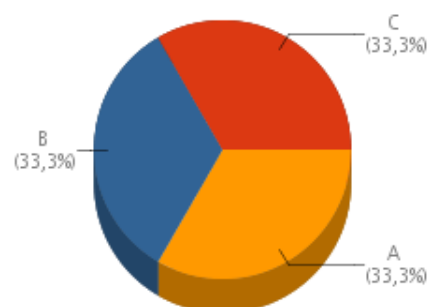
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	1	1	1	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	3.0



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Me parece inadecuado que en este formulario oficial se utilicen símbolos (@) utilizándolos como letras que no existen en el alfabeto español.	1	33,3
B Numero de alumnos muy escaso con lo que la validez de la parte sobre los estudiantes es limitada.	1	33,3
C Sin rellenar	1	33,3



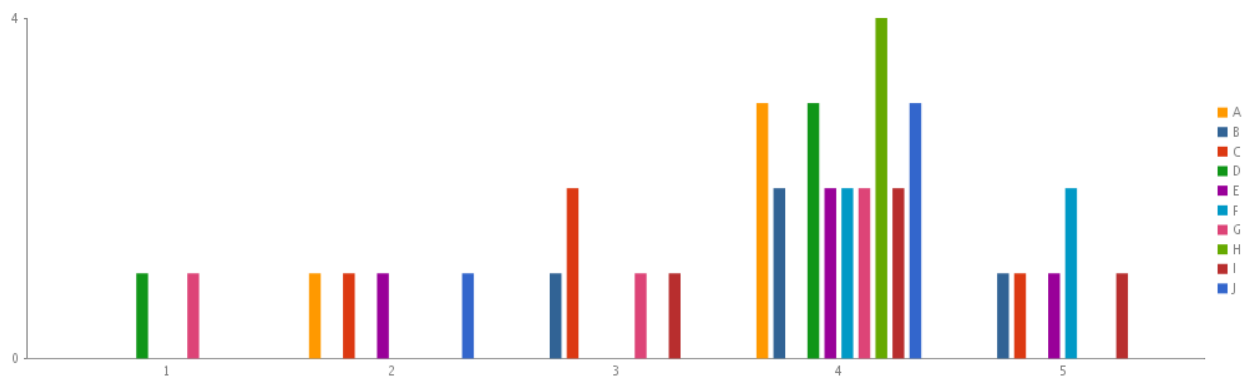
2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 1º)

(4 encuestas cumplimentadas)
(24 invitaciones realizadas, 16,67%)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	1	0	3	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	1	2	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	1	2	0	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	0	0	3	0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	1	0	2	1
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	0	2	2
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	1	0	1	2	0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	0	4	0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	1	2	1
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	1	0	3	0

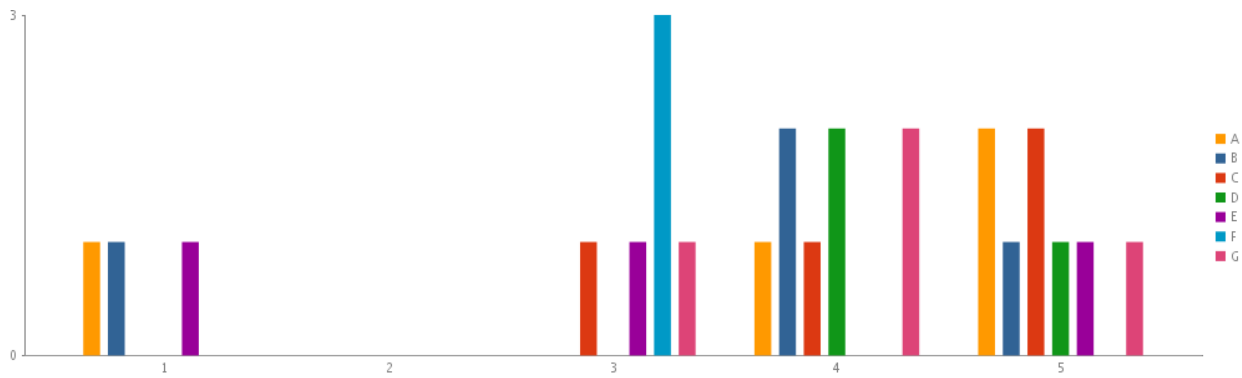
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	3.5
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.25
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.25
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	3.75
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.5
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	3.0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	4.0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	3.5



Instalaciones e infraestructuras

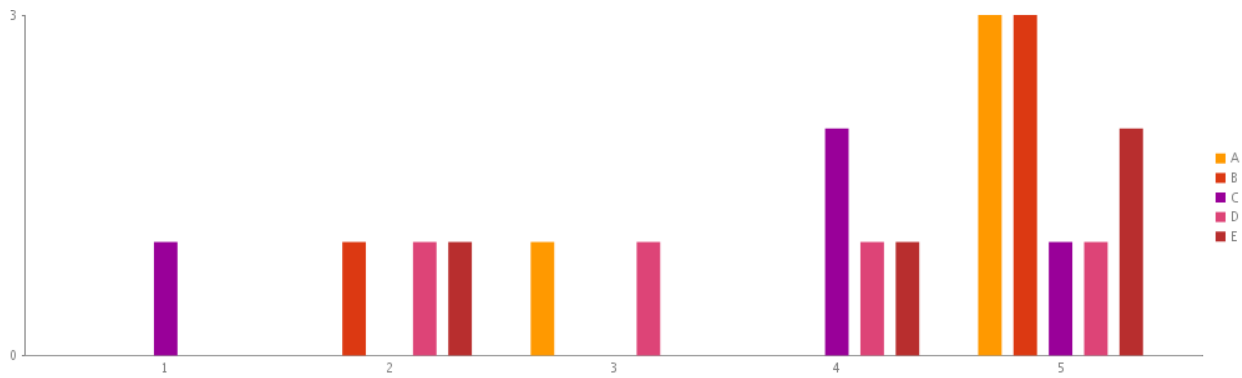
	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	0	0	1	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	0	0	2	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	1	1	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	2	1
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	1	0	1	0	1
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	3	0	0
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	2	1

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.75
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.5
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.25
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.33
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	3.0
F El servicio de comedor es adecuado.	3.0
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.0



Atención al profesorado

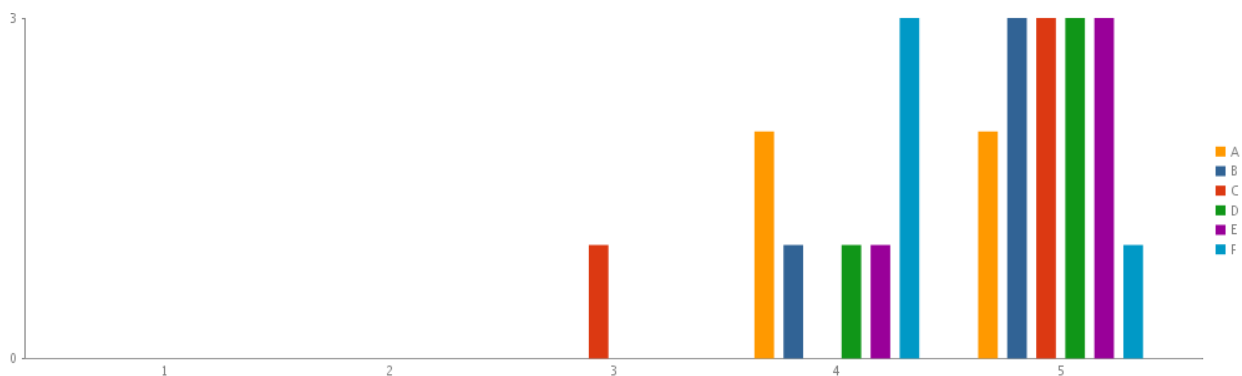
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	0	3
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	0	0	3
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	1	0	0	2	1
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	1	1	1	1
E La valoración global de la atención recibida.	0	1	0	1	2
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.5				
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.25				
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	3.5				
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	3.5				
E La valoración global de la atención recibida.	4.0				



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	1	0	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	3	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.75
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.75
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	4.75
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.25

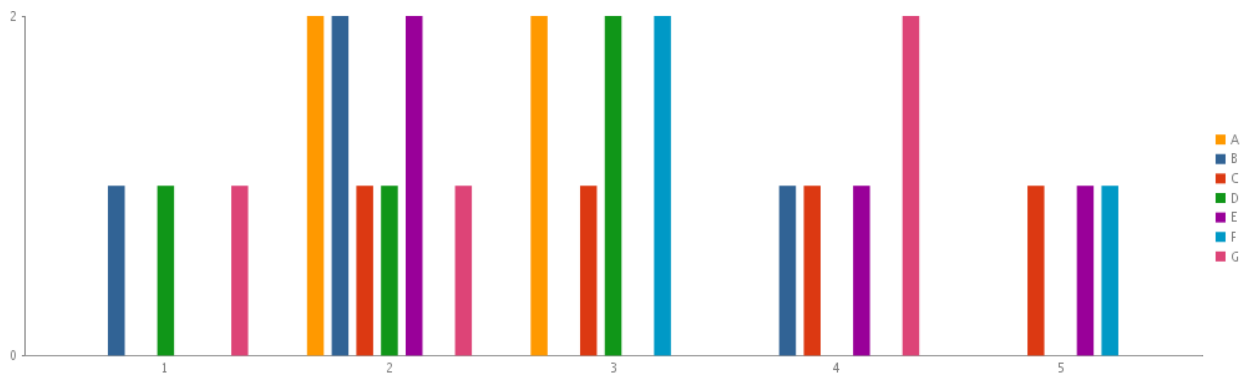


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	2	2	0	0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	1	2	0	1	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	0	1	1	1	1
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	1	1	2	0	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	2	0	1	1
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	2	0	1
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	1	1	0	2	0

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	2.5
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	2.25
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	3.5
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	2.25
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	3.25

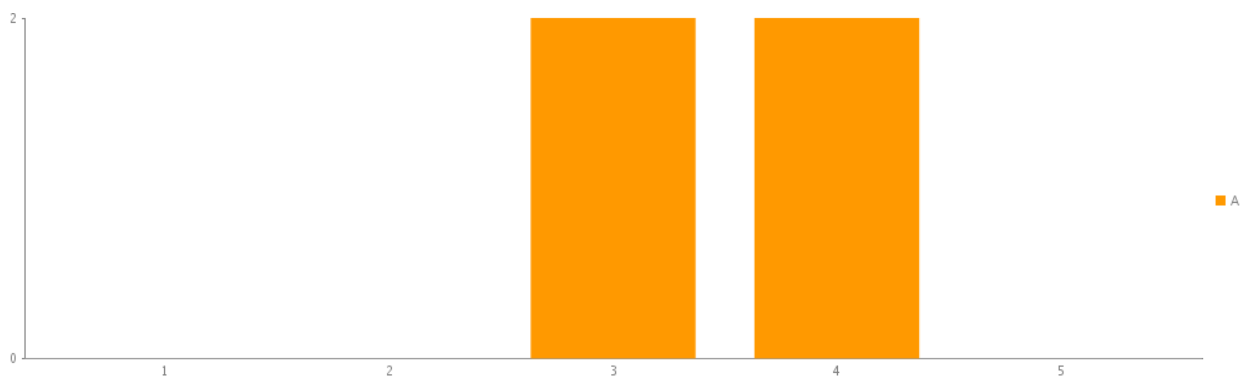
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	3.67
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	2.75



Valoración global

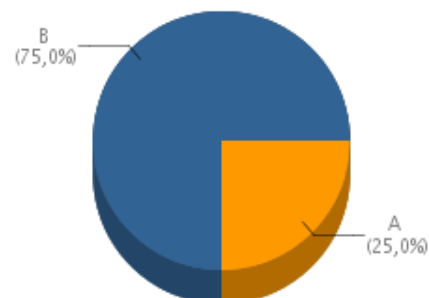
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	2	2	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	3.5



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Todas las prácticas deberían estar concentradas en las tardes. La asignatura Fundamentos de Informática tiene sus prácticas por la mañana. Los alumnos que tienen prácticas de esta asignatura suelen llegar tarde a la clase siguiente. Si las prácticas fueran por la tarde los seminarios y tutorías que hay sueltos podrían encajar perfectamente en el horario. El horario de primero es un poco caótico	1	25,0
B Sin rellenar	3	75,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 2º)

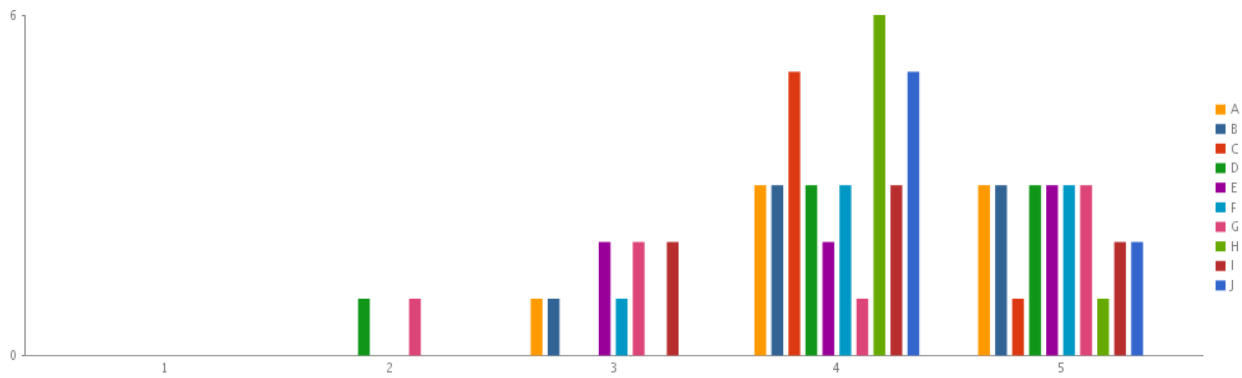
(7 encuestas cumplimentadas)

(30 invitaciones realizadas, 23,33% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	1	3	3
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	1	3	3
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	0	5	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	1	0	3	3
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	2	2	3
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	1	3	3
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	1	2	1	3
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	0	6	1
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	2	3	2
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	0	5	2

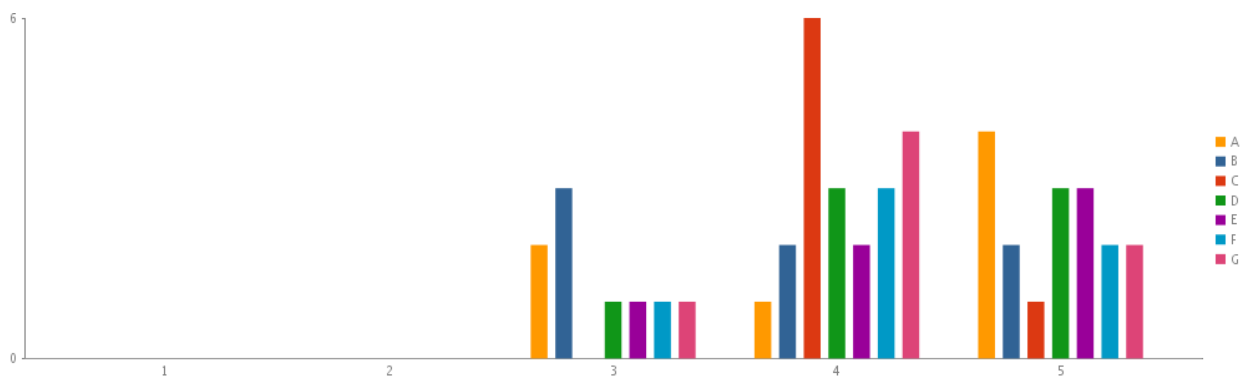
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.29
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.29
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.17
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.14
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.14
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.29
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	3.86
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.14
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	4.0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.29



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	2	1	4
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	3	2	2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	6	1
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	3	3
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	1	2	3
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	3	2
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	4	2

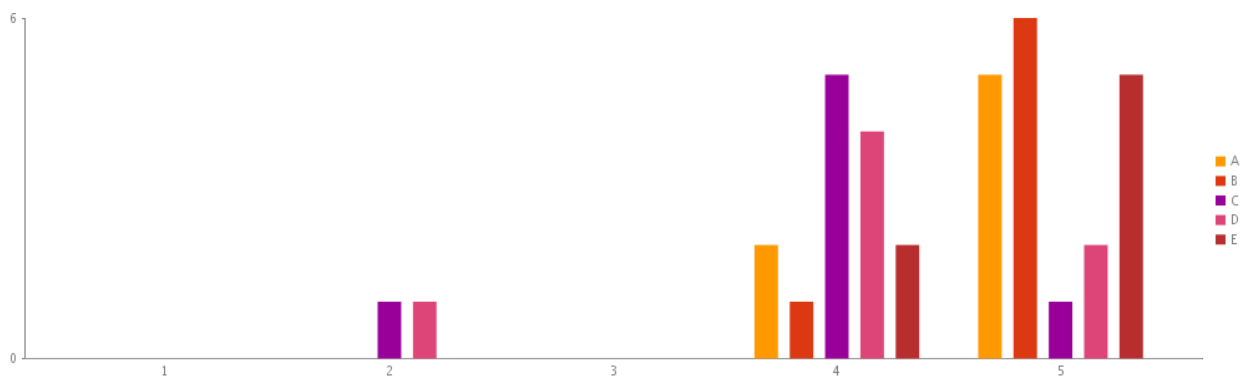
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.29
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.86
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.14
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.29
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.33
F El servicio de comedor es adecuado.	4.17
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.14



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	2	5
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	6
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	1	0	5	1
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	1	0	4	2
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	2	5

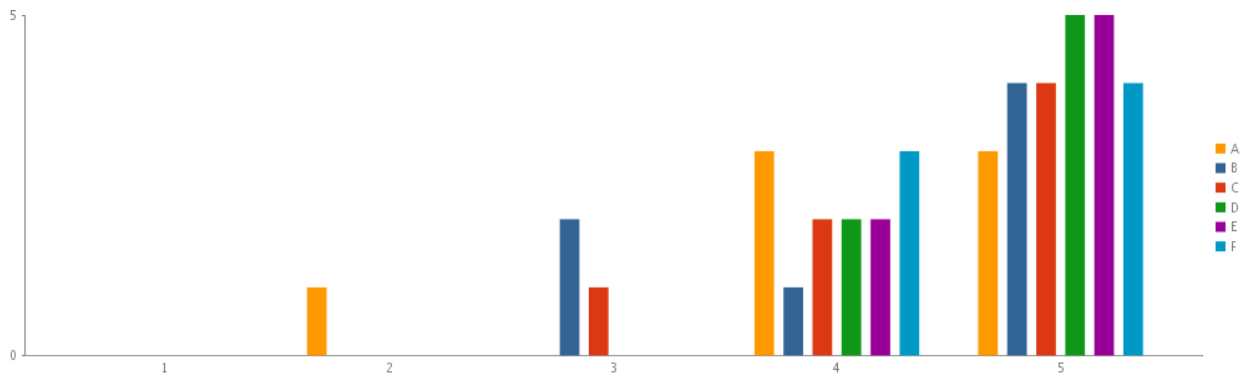
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.71
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.86
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	3.86
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.0
E La valoración global de la atención recibida.	4.71



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	0	3	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	1	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	1	2	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	2	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	2	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	3	4

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.14
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.29
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.43
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.71
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	4.71
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.57

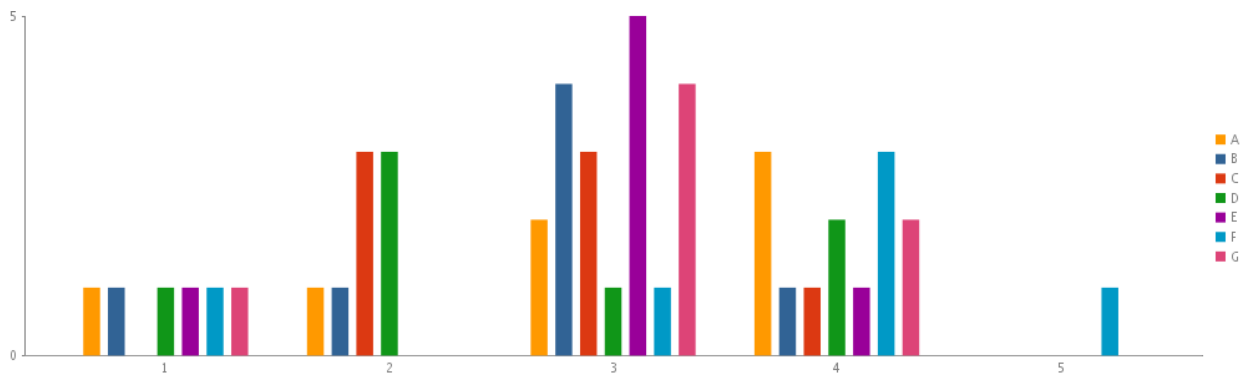


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	1	1	2	3	0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	1	1	4	1	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	0	3	3	1	0
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	1	3	1	2	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	1	0	5	1	0
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	1	0	1	3	1
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	1	0	4	2	0

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	3.0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	2.71
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	2.71
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	2.57
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	2.86

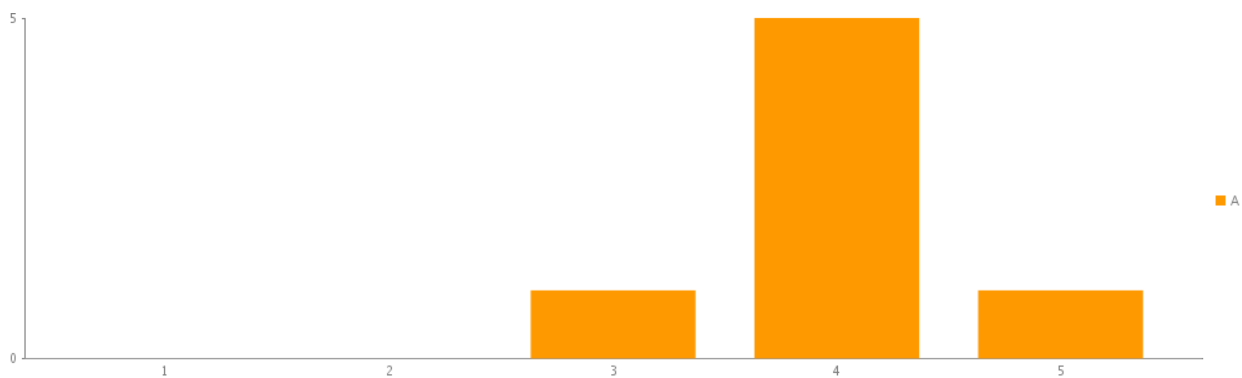
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	3.5
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	3.0



Valoración global

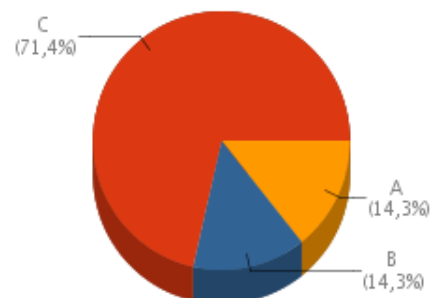
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	1	5	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.0



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Algunas preguntas dependen de la asignatura y no del curso, se debería poder diferenciar en las encuestas esas respuestas. Proponer al CFDP que se retomen los cursos de idiomas que se impartían a distintos niveles para el PDI.	1	14,3
B Este curso se ha puesto de manifiesto de forma especial la gran necesidad que tiene nuestro centro de disponer de un Aulario propio. El Centro ha crecido en estudiantes y títulos y la Universidad debería ya asumir la	1	14,3



Respuesta	Total	%
dotación de esa infraestructura.		
C Sin rellenar	5	71,4

2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 3º)

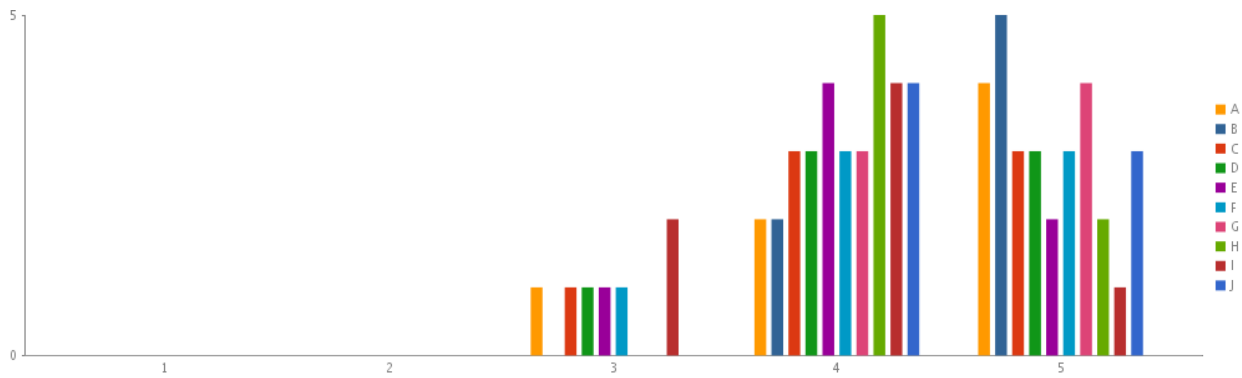
(7 encuestas cumplimentadas)

(27 invitaciones realizadas, 25,93% realizadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	1	2	4
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	2	5
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	3	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	1	3	3
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	1	4	2
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	1	3	3
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	0	3	4
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	0	5	2
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	2	4	1
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	0	4	3

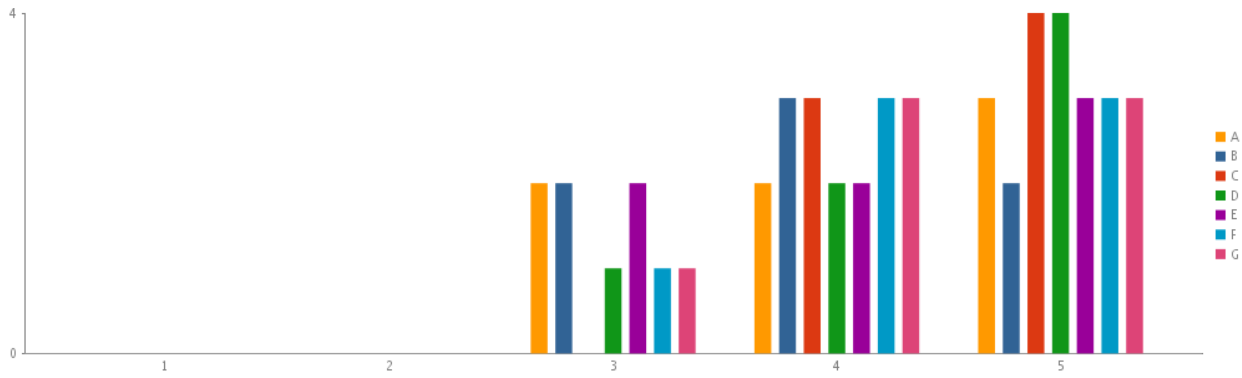
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.43
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.71
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.29
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.29
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.14
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.29
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	4.57
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.29
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	3.86
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.43



Instalaciones e infraestructuras

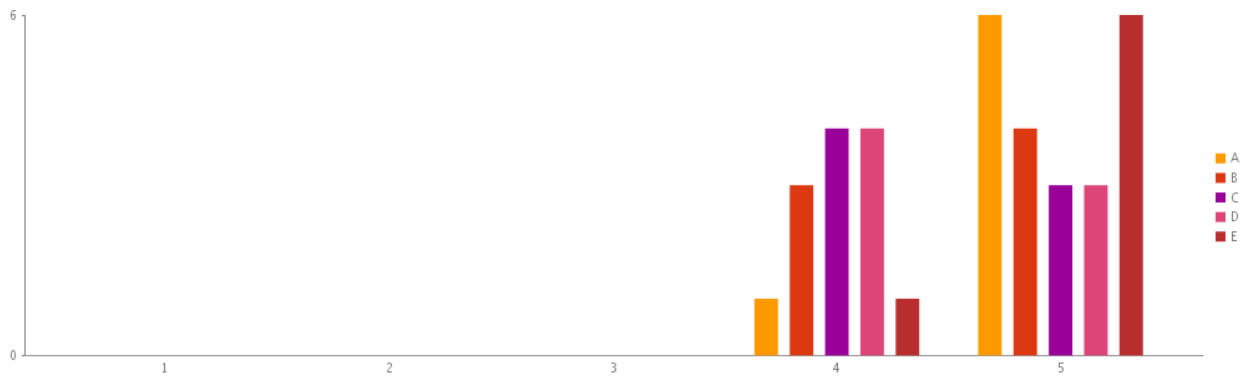
	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	2	2	3
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	2	3	2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	3	4
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	2	4
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	2	2	3
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	3	3
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	3	3

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.14
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.57
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.43
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.14
F El servicio de comedor es adecuado.	4.29
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.29



Atención al profesorado

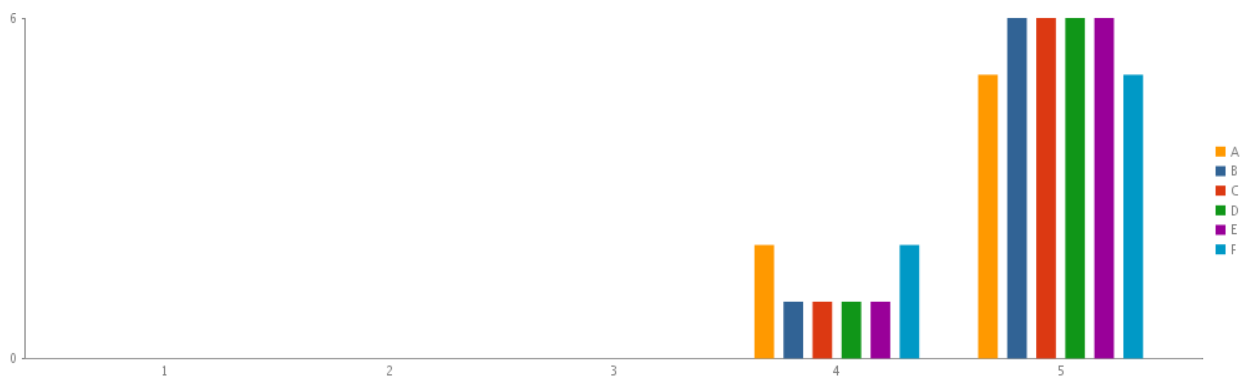
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	6
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	3	4
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	0	4	3
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	0	4	3
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	1	6
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.86				
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.57				
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.43				
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.43				
E La valoración global de la atención recibida.	4.86				



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A 1 Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	1	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	5

	Valor medio
A 1 Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.71
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.86
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.86
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.86
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	4.86
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.71

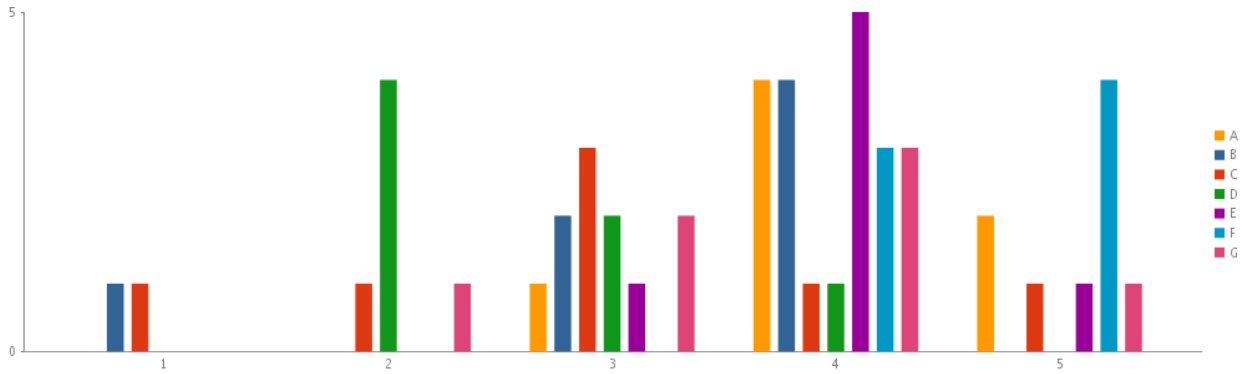


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	0	1	4	2
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	1	0	2	4	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	1	1	3	1	1
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	0	4	2	1	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	1	5	1
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	0	3	4
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	1	2	3	1

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	4.14
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	3.29
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	3.0
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	2.57
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	4.0

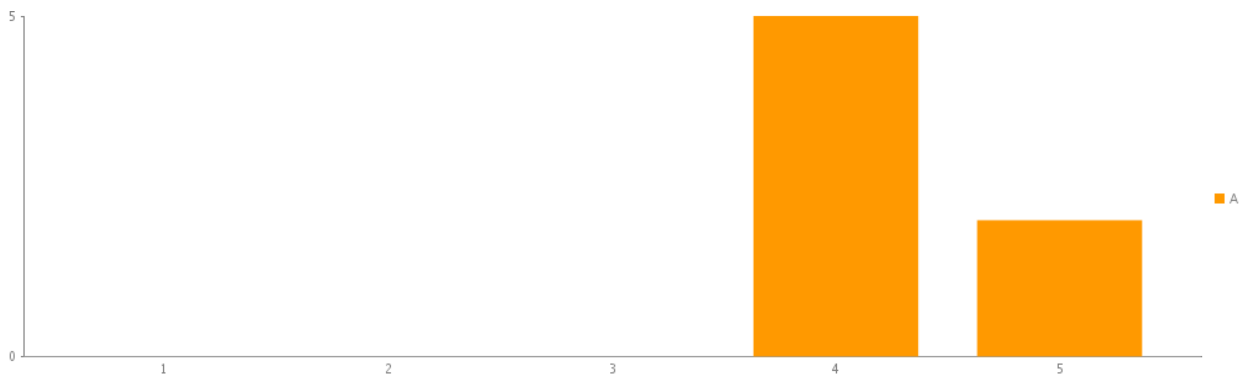
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	4.57
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	3.57



Valoración global

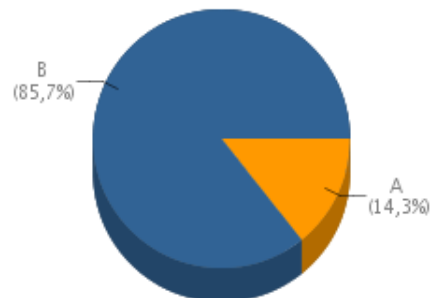
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	0	5	2

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.29



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Algunas preguntas dependen de la asignatura y no del curso, se debería poder diferenciar en las encuestas esas respuestas.	1	14,3
B Sin rellenar	6	85,7



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 4º)

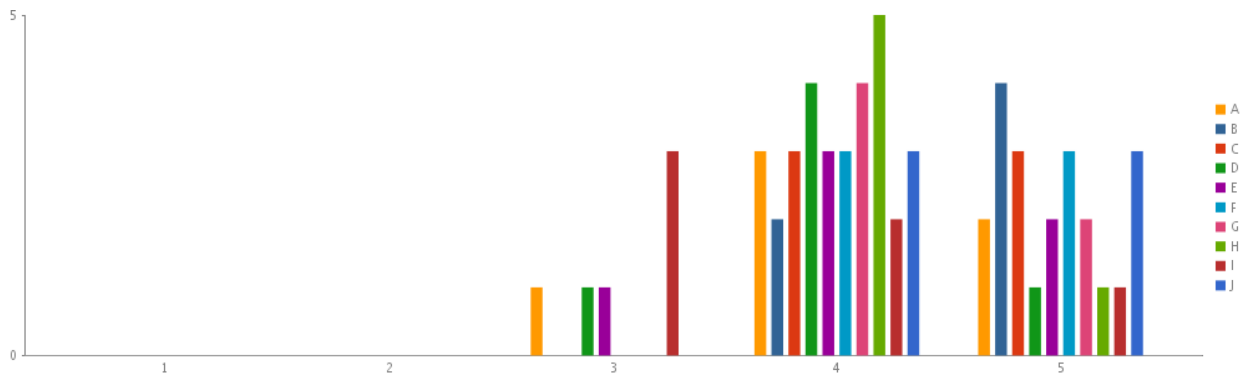
(6 encuestas cumplimentadas)

(20 invitaciones realizadas, 30% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	1	3	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	2	4
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	0	3	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	1	4	1
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	1	3	2
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	0	3	3
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	0	4	2
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	0	5	1
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	3	2	1
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	0	3	3

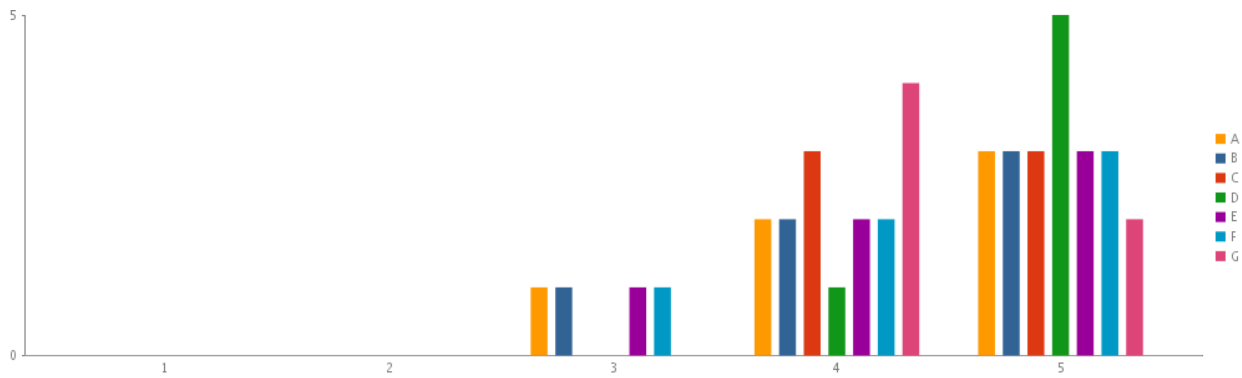
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.17
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.67
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.5
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.17
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.5
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	4.33
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.17
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	3.67
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.5



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	1	2	3
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	2	3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	3	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	1	5
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	1	2	3
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	2	3
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	4	2

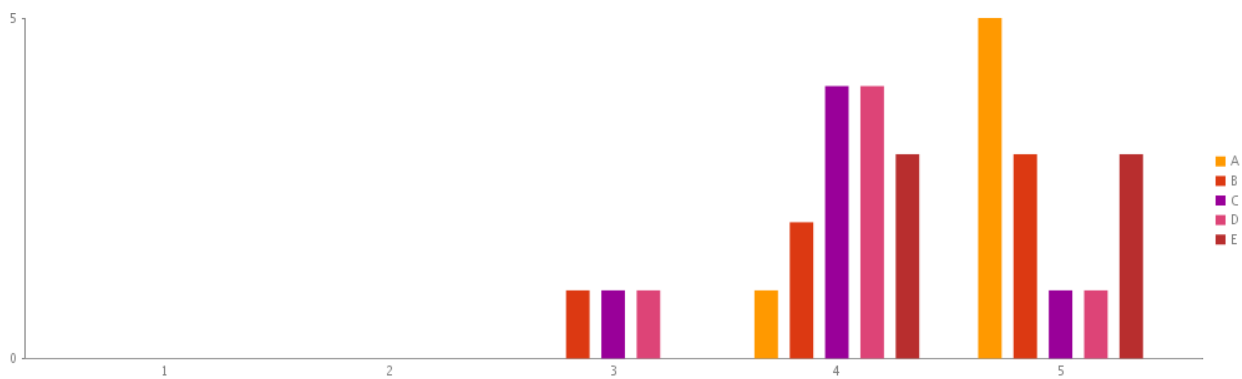
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.33
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.33
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	4.5
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.83
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.33
F El servicio de comedor es adecuado.	4.33
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.33



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	5
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	1	2	3
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	1	4	1
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	1	4	1
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	3	3

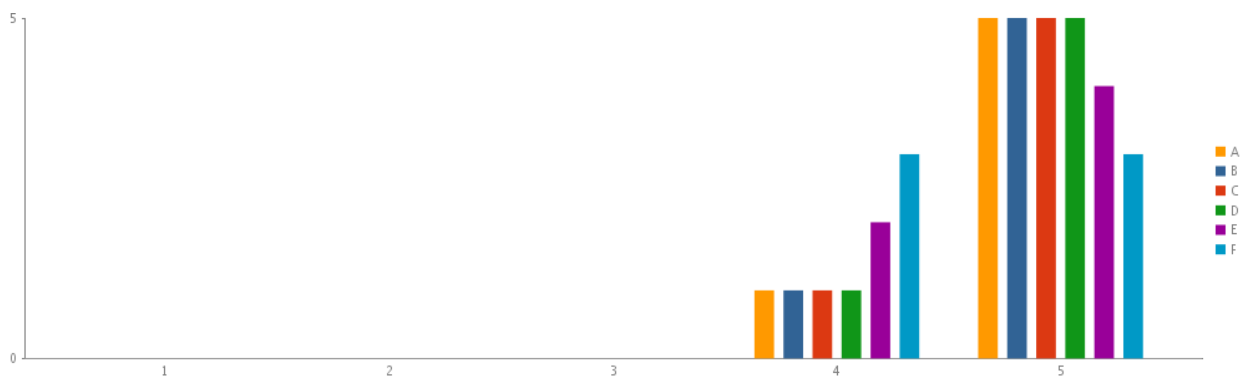
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.83
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.33
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.0
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.0
E La valoración global de la atención recibida.	4.5



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	2	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	3	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.83
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.83
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.83
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.83
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	4.67
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5

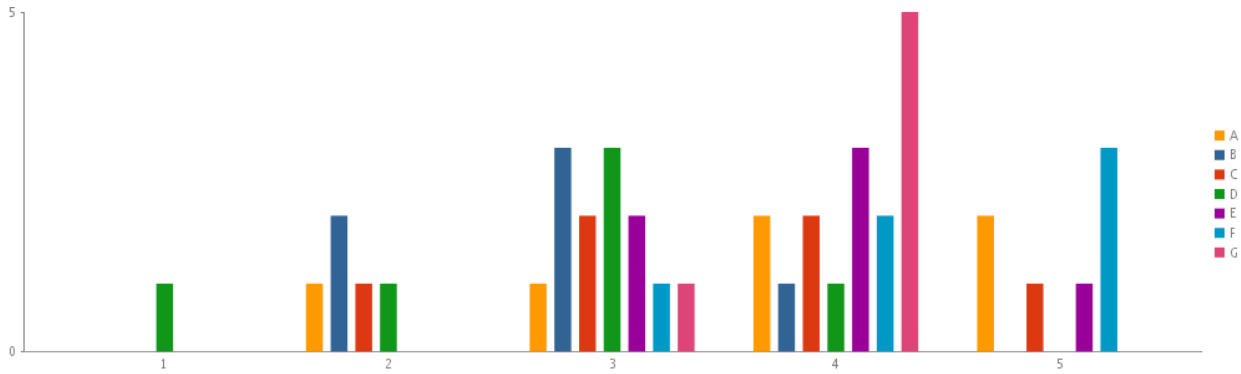


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	1	1	2	2
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	2	3	1	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	0	1	2	2	1
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	1	1	3	1	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	2	3	1
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	1	2	3
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	1	5	0

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	3.83
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	2.83
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	3.5
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	2.67
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	3.83

	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	4.33
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	3.83



Valoración global

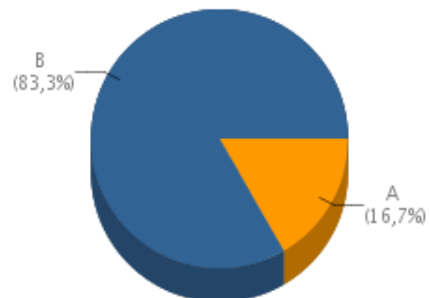
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	0	5	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.17



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Este curso se ha puesto de manifiesto de forma especial la gran necesidad que tiene nuestro centro de disponer de un Aulario propio. El Centro ha crecido en estudiantes y títulos y la Universidad debería ya asumir la dotación de esa infraestructura.	1	16,7
B Sin rellenar	5	83,3



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Química, Curso 1º)

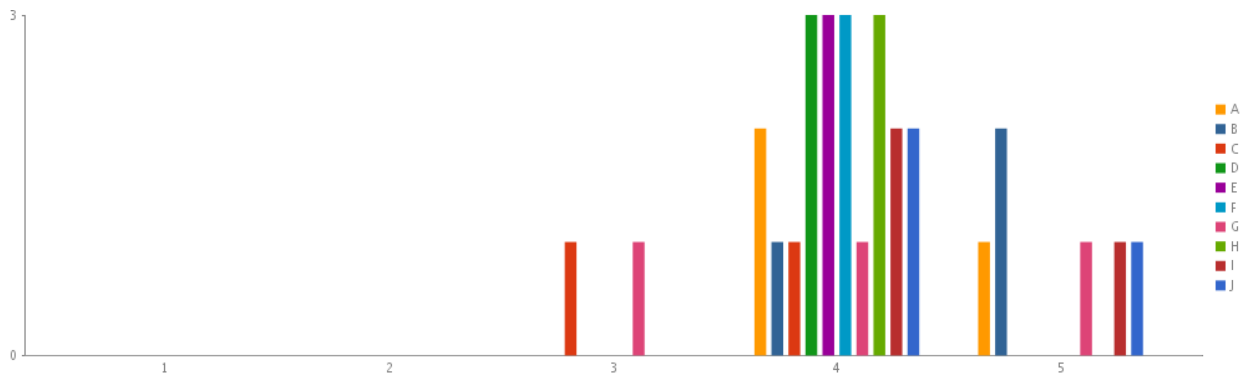
(3 encuestas cumplimentadas)

(38 invitaciones realizadas, 7,89% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	0	2	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	1	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	1	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	0	3	0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	0	3	0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	0	3	0
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	1	1	1
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	0	3	0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	0	2	1
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	0	2	1

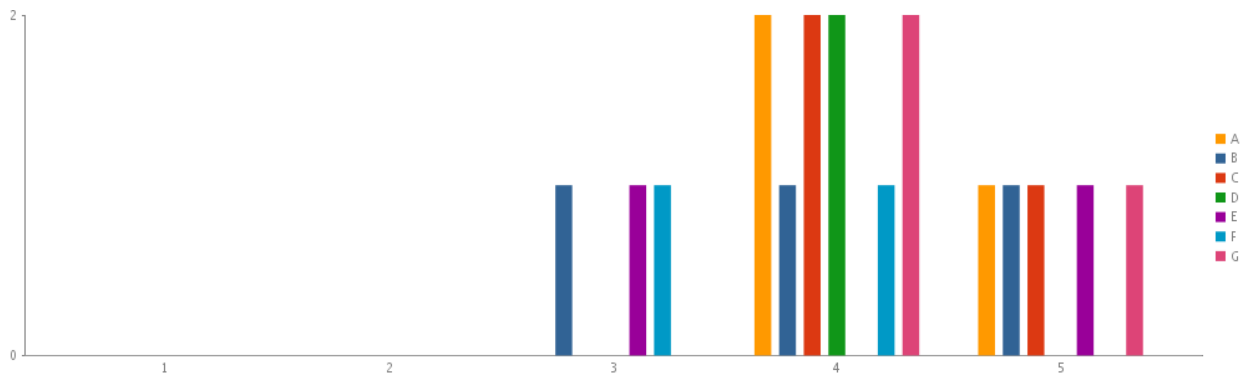
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.33
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.67
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.5
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.0
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	4.0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	4.33
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.33



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	2	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	1	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	2	1
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	2	0
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	1	0	1
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	1	0
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	2	1

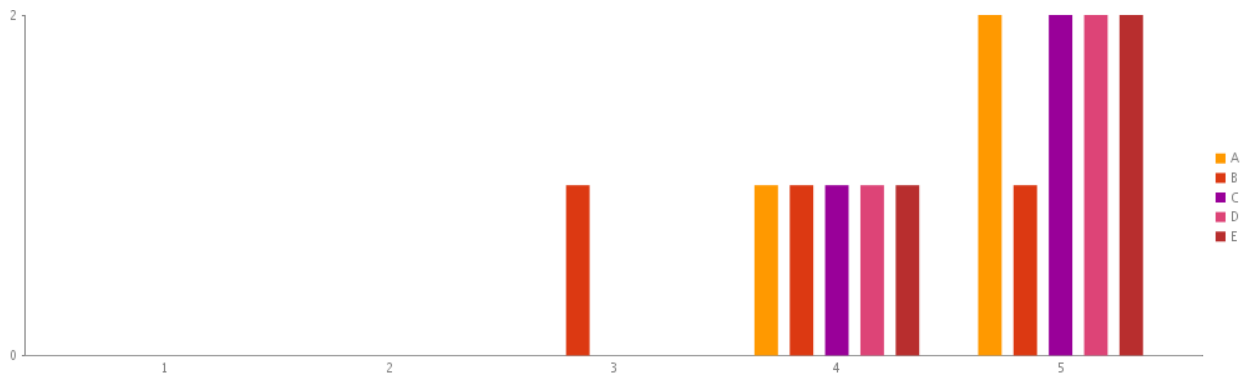
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.33
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.33
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.0
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.0
F El servicio de comedor es adecuado.	3.5
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.33



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	2
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	1	1	1
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	0	1	2
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	0	1	2
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	1	2

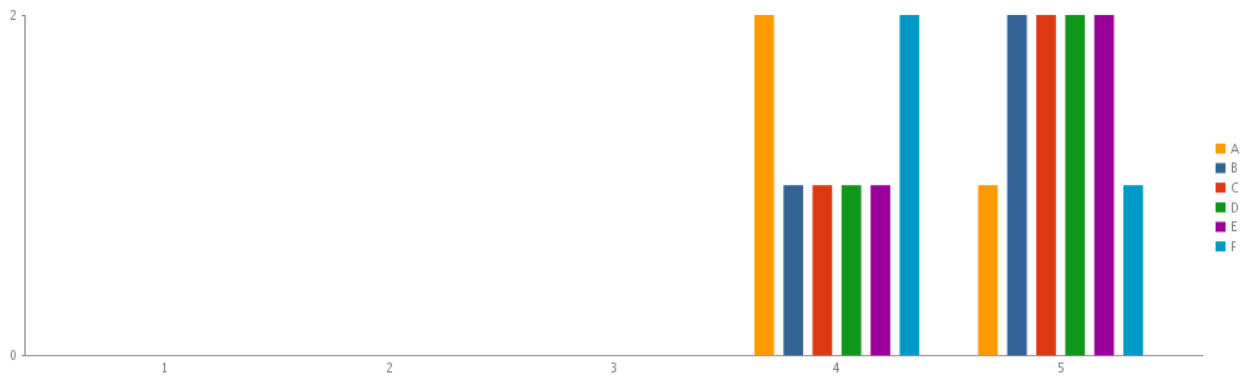
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.67
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.0
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.67
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.67
E La valoración global de la atención recibida.	4.67



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	1	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	4.67
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.33

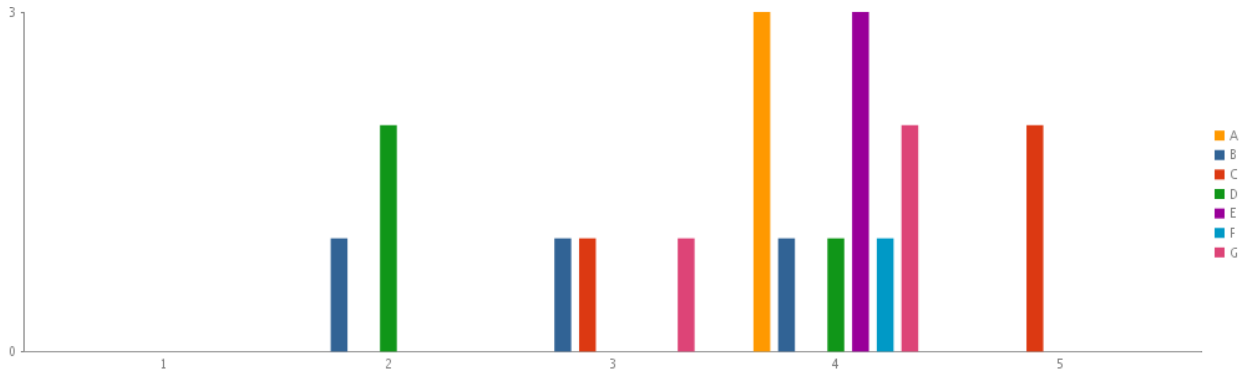


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	0	0	3	0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	1	1	1	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	0	0	1	0	2
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	0	2	0	1	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	0	3	0
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	0	1	0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	1	2	0

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	4.0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	3.0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	4.33
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	2.67
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	4.0

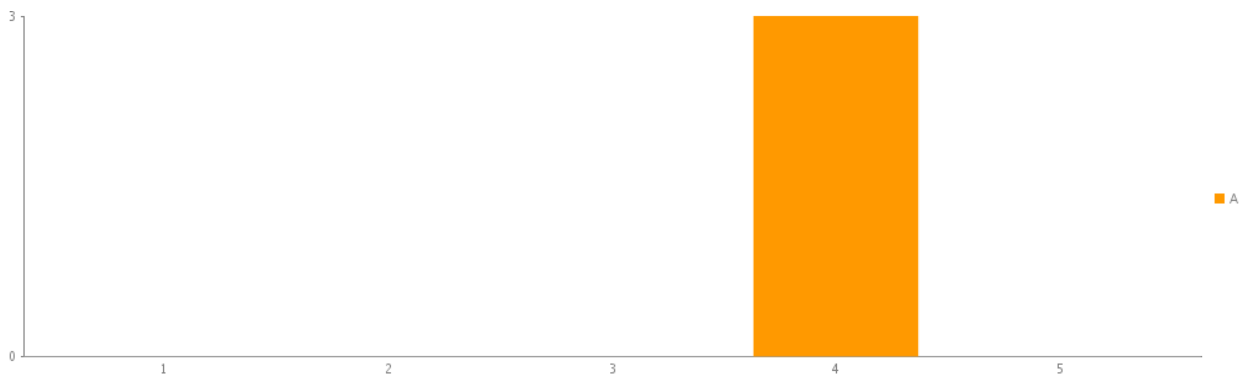
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	4.0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	3.67



Valoración global

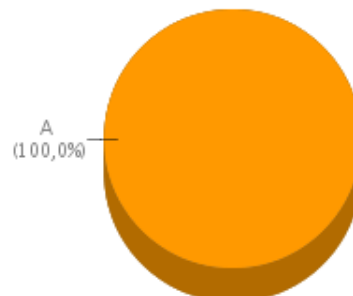
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	0	3	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.0



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	3	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Química, Curso 2º)

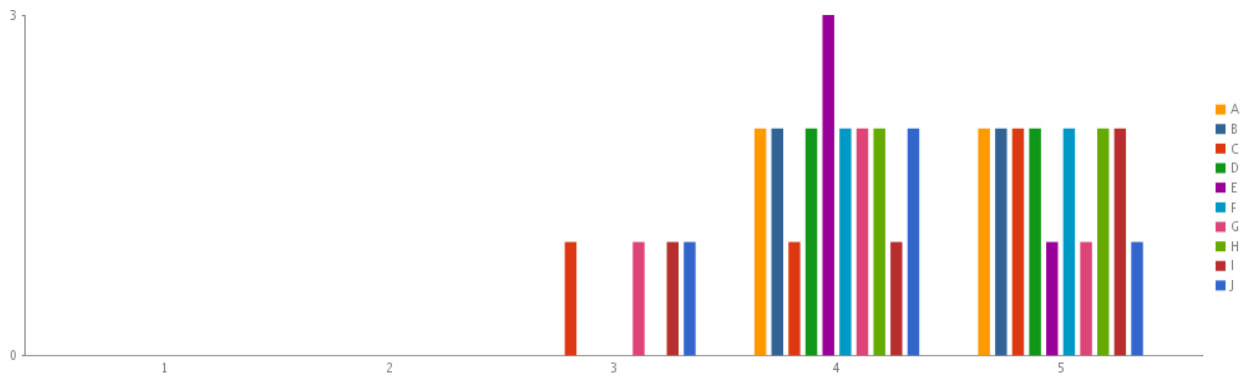
(4 encuestas cumplimentadas)

(37 invitaciones realizadas, 10,81% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	0	2	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	2	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	1	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	0	2	2
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	0	3	1
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	0	2	2
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	1	2	1
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	0	2	2
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	1	1	2
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	1	2	1

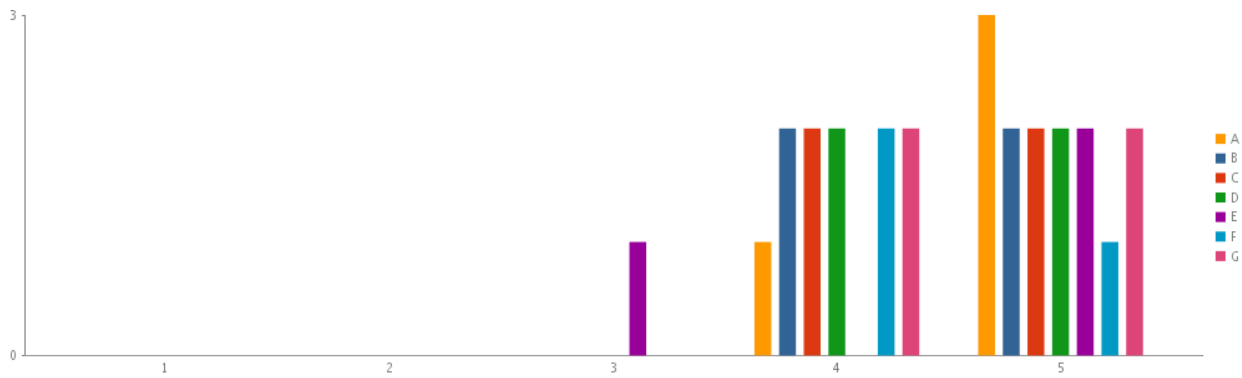
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.5
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.5
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.25
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.5
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.25
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.5
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	4.0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.5
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	4.25
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	1	3
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	2	2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	2	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	2	2
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	1	0	2
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	2	1
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	2	2

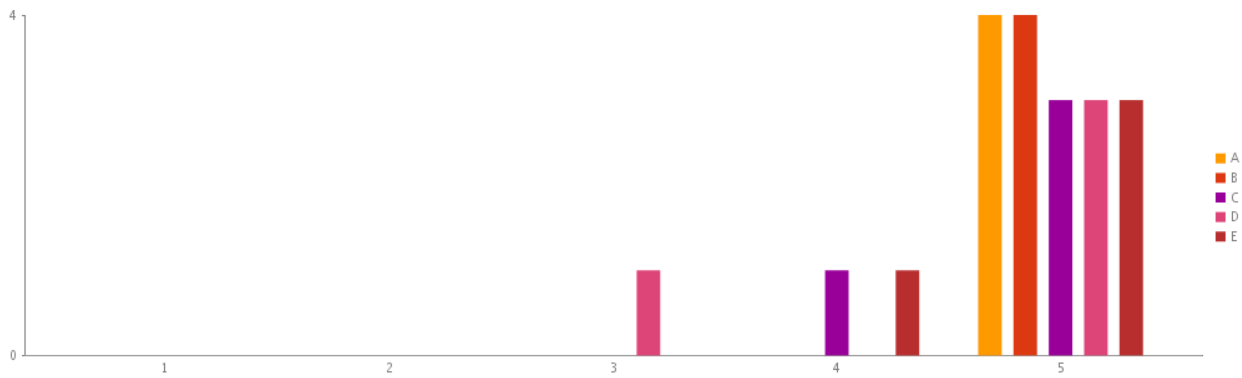
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.75
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.5
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.5
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.5
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.33
F El servicio de comedor es adecuado.	4.33
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.5



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	4
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	4
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	0	1	3
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	1	0	3
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	1	3

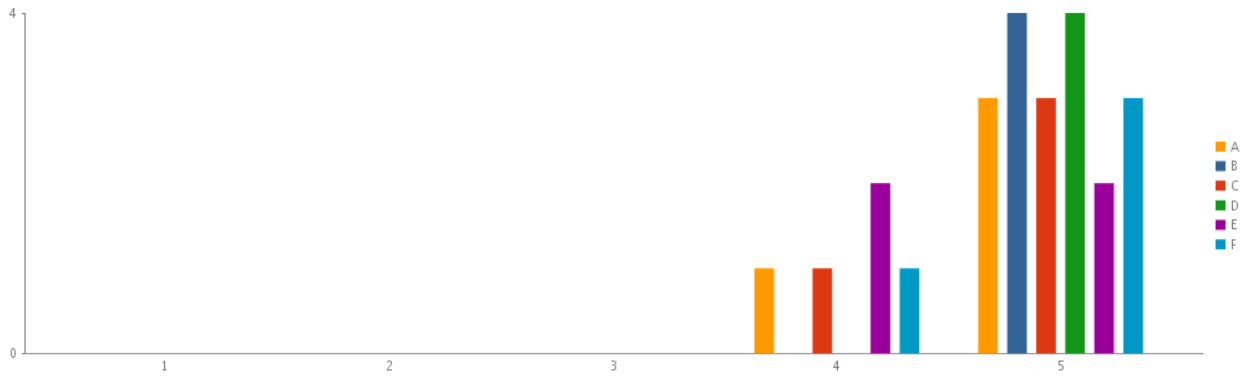
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	5.0
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	5.0
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.75
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.5
E La valoración global de la atención recibida.	4.75



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	1	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	2	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.75
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.75

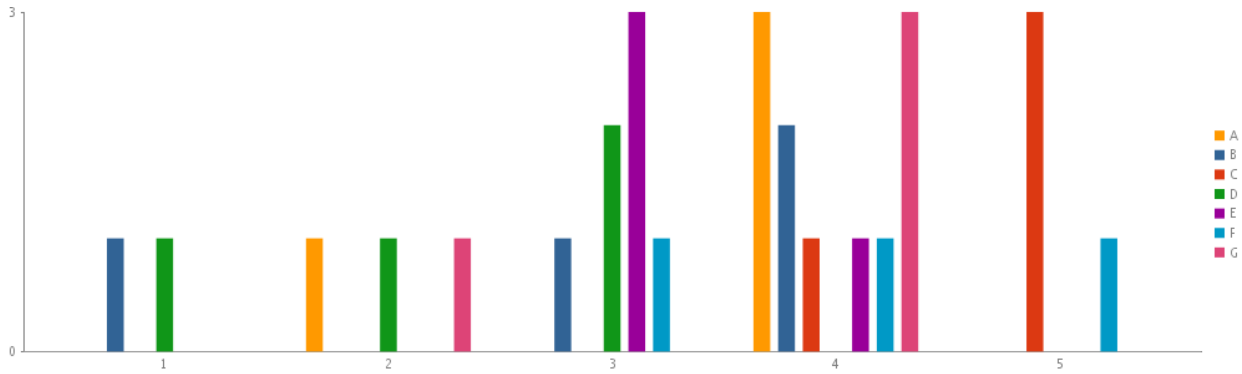


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	1	0	3	0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	1	0	1	2	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	0	0	0	1	3
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	1	1	2	0	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	3	1	0
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	1	1	1
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	1	0	3	0

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	3.5
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	3.0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	4.75
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	2.25
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	3.25

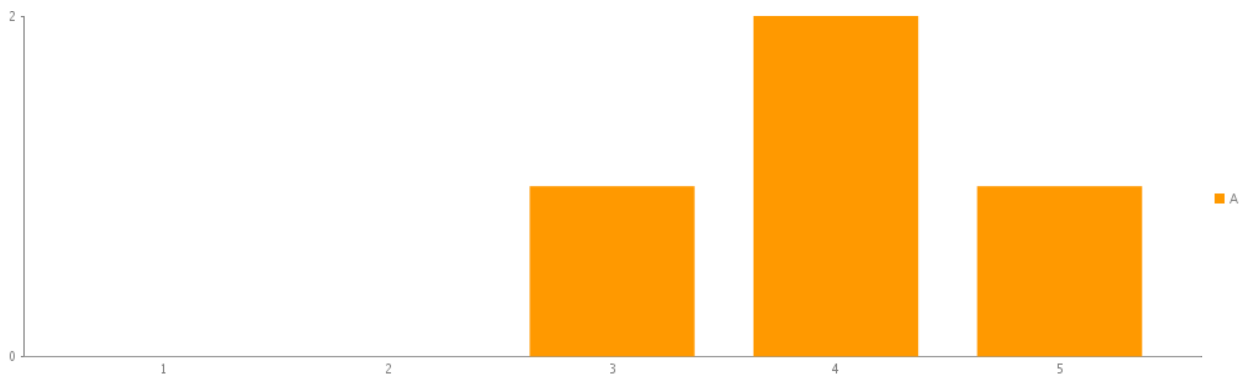
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	4.0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	3.5



Valoración global

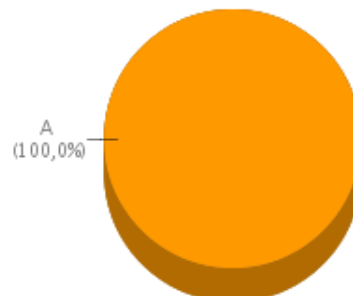
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	1	2	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.0



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	4	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Química, Curso 3º)

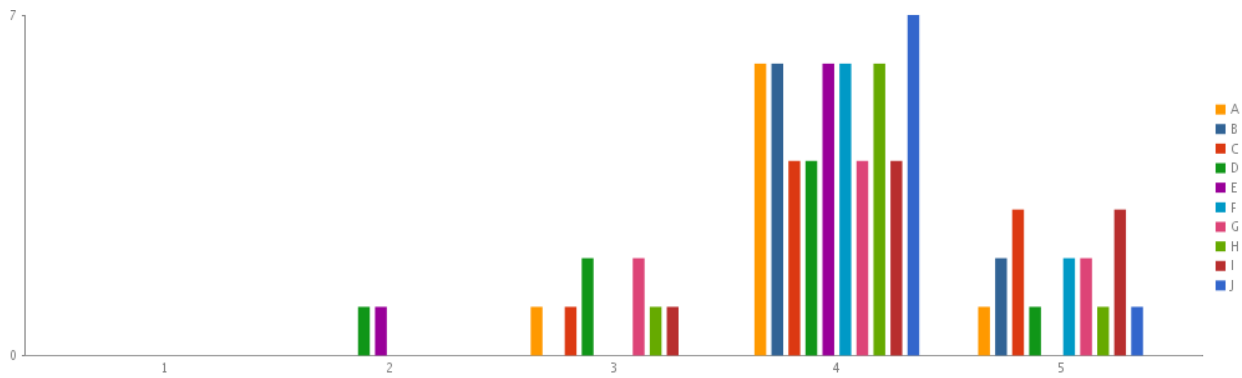
(8 encuestas cumplimentadas)

(35 invitaciones realizadas, 22,86% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	1	6	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	6	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	4	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	1	2	4	1
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	1	0	6	0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	0	6	2
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	2	4	2
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	1	6	1
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	1	4	3
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	0	7	1

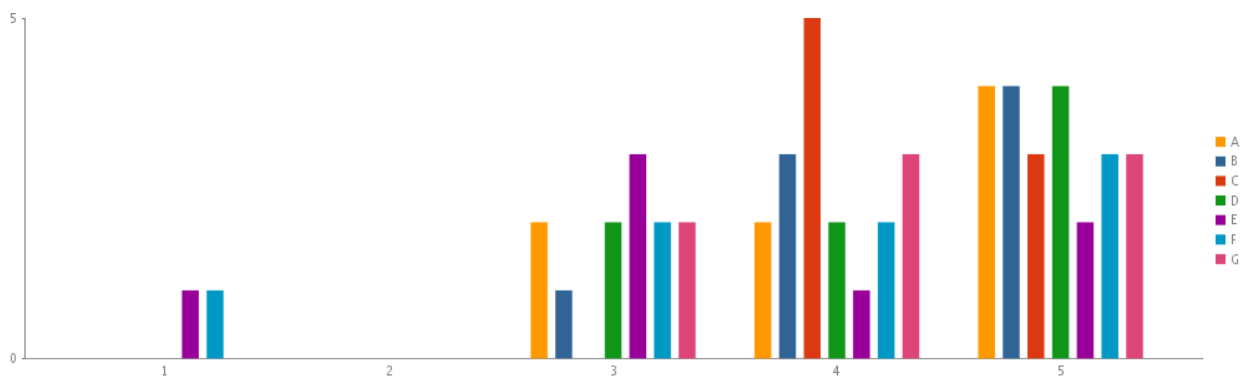
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.25
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.25
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.63
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	3.71
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.25
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	4.0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	4.25
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.13



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	2	2	4
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	3	4
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	5	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	2	2	4
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	1	0	3	1	2
F El servicio de comedor es adecuado.	1	0	2	2	3
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	2	3	3

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.25
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.38
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.38
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.25
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	3.43
F El servicio de comedor es adecuado.	3.75
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.13

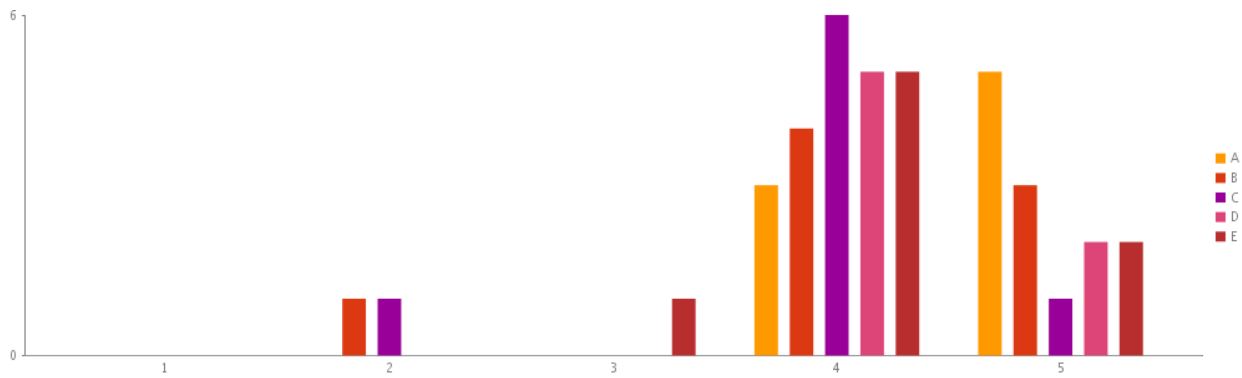


Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	3	5
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	0	4	3
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	1	0	6	1
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	0	5	2
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	5	2

Valor medio

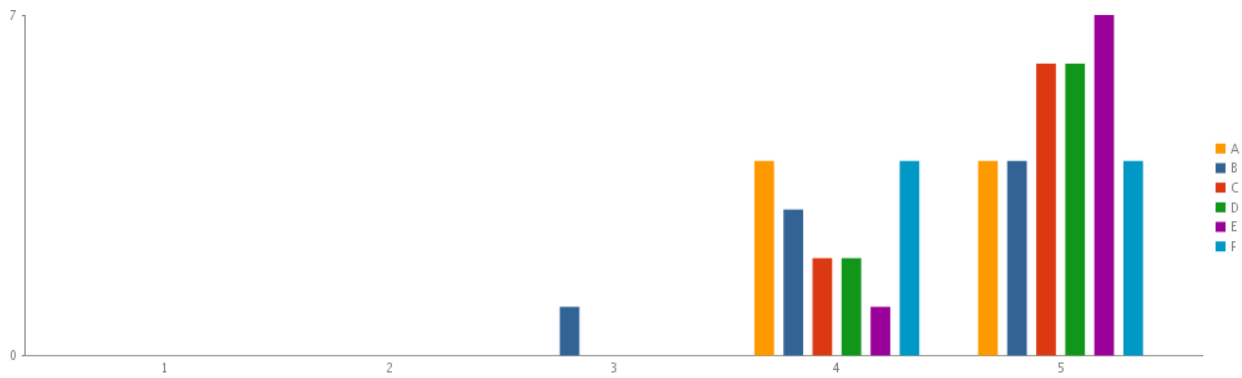
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.63
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.13
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	3.88
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.29
E La valoración global de la atención recibida.	4.13



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	4	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	3	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	2	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	2	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	1	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	4	4

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.38
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.75
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.75
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	4.88
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5

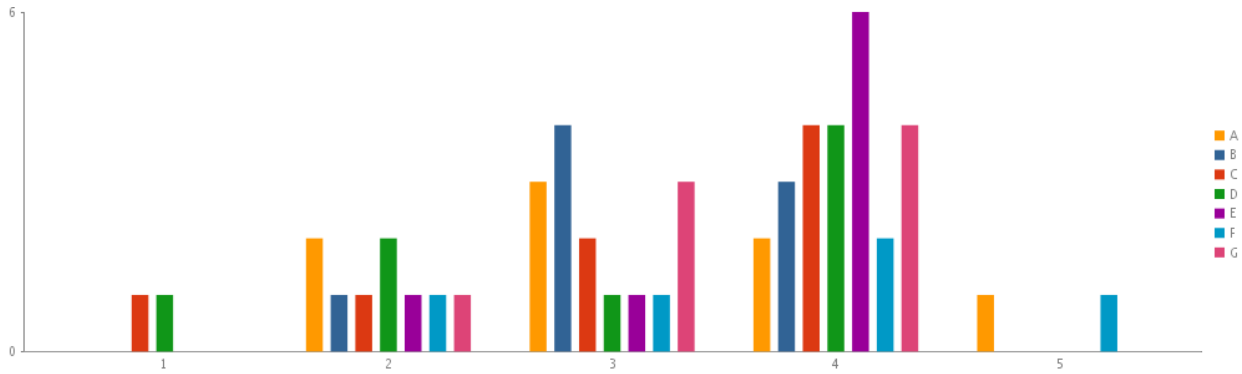


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	2	3	2	1
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	1	4	3	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	1	1	2	4	0
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	1	2	1	4	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	1	1	6	0
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	1	1	2	1
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	1	3	4	0

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	3.25
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	3.25
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	3.13
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	3.0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	3.63

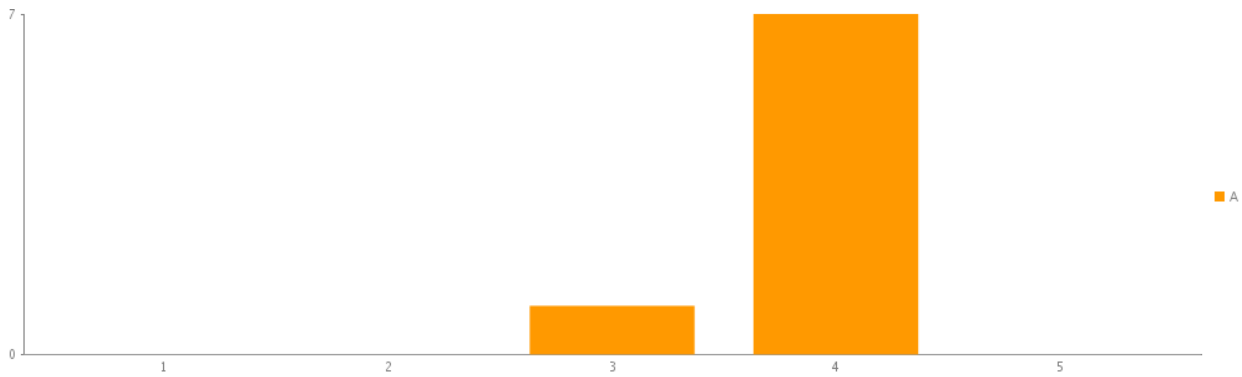
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	3.6
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	3.38



Valoración global

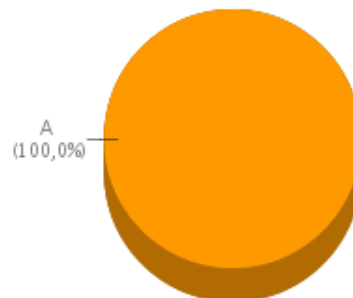
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	1	7	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	3.88



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	8	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Grado en Química, Curso 4º)

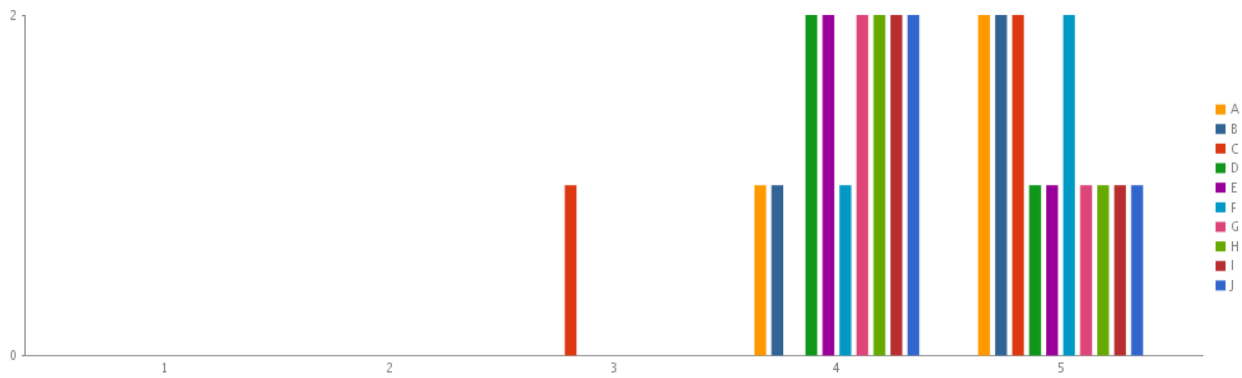
(3 encuestas cumplimentadas)

(35 invitaciones realizadas, 8,57% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	0	1	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	1	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	0	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	0	2	1
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	0	2	1
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	0	1	2
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	0	2	1
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	0	2	1
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación	0	0	0	2	1
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	0	2	1

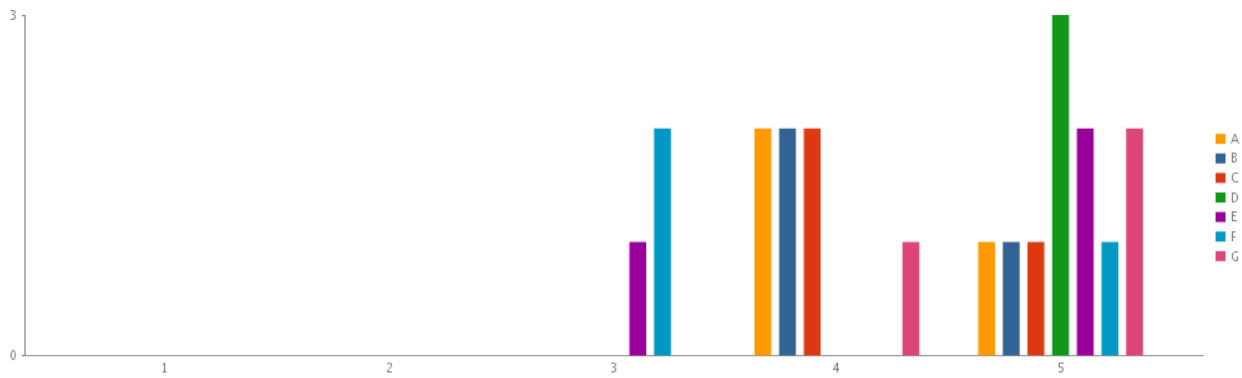
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.67
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.67
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.33
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.33
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.33
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.67
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	4.33
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.33
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación	4.33
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.33



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	2	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	2	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	2	1
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	0	3
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	1	0	2
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	2	0	1
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	1	2

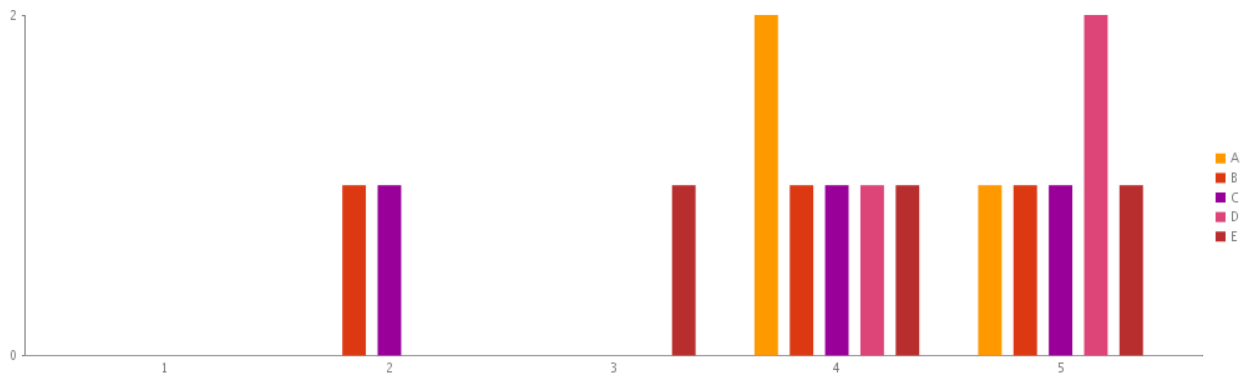
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.33
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.33
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.33
D El servicio de cafetería es adecuado.	5.0
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.33
F El servicio de comedor es adecuado.	3.67
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.67



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	2	1
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	0	1	1
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	1	0	1	1
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	0	1	2
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	1	1

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.33
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.67
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	3.67
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.67
E La valoración global de la atención recibida.	4.0



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	0	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0

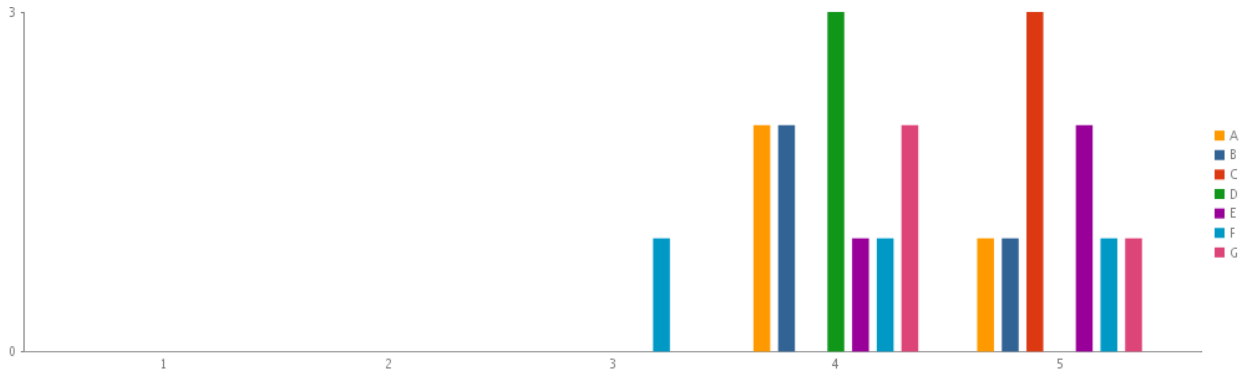


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	0	0	2	1
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	0	0	2	1
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	0	0	0	0	3
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	0	0	0	3	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	0	1	2
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	1	1	1
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	0	2	1

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	4.33
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	4.33
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	5.0
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	4.0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	4.67

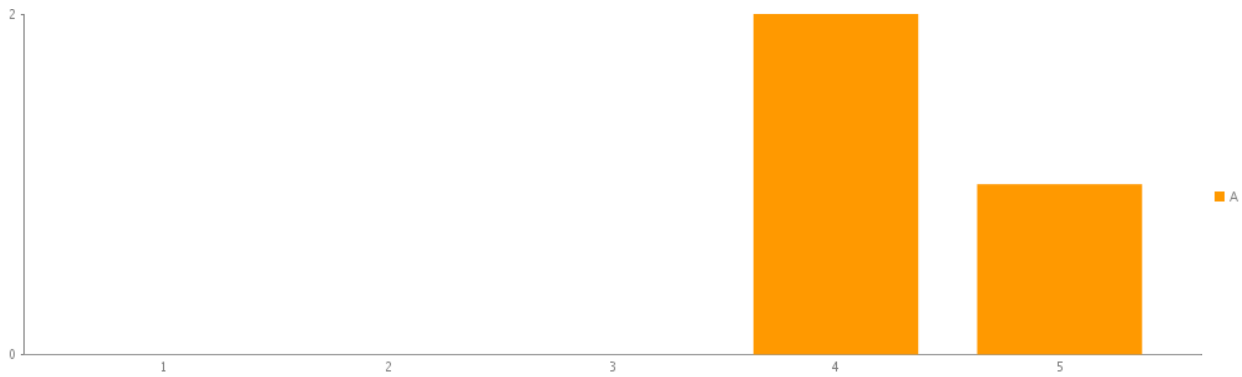
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	4.0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	4.33



Valoración global

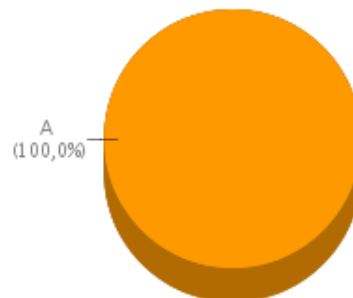
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	0	2	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.33



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	3	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Máster en Ingeniería Química, Curso 1º)

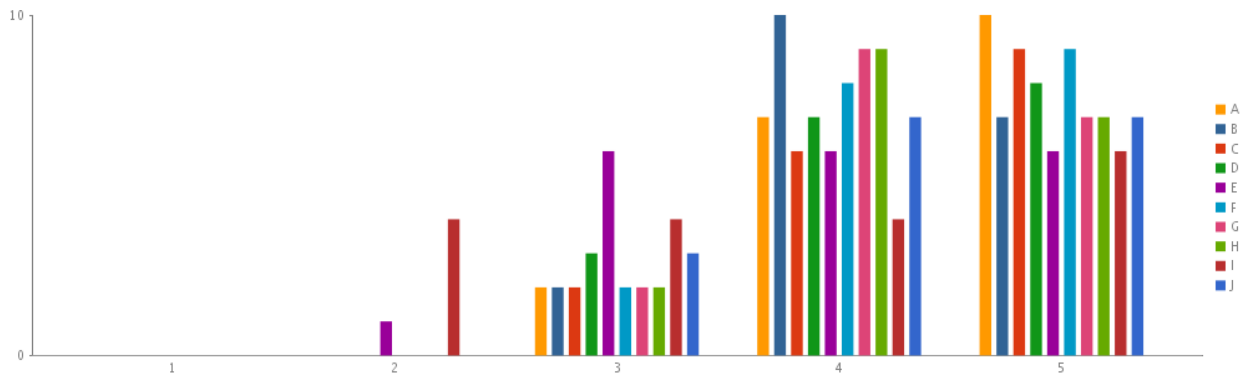
(19 encuestas cumplimentadas)

(34 invitaciones realizadas, 55,88% contestadas)

1.- Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	2	7	10
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	2	10	7
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	2	6	9
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	3	7	8
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	1	6	6	6
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	2	8	9
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	2	9	7
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	2	9	7
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	4	4	4	6
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	3	7	7

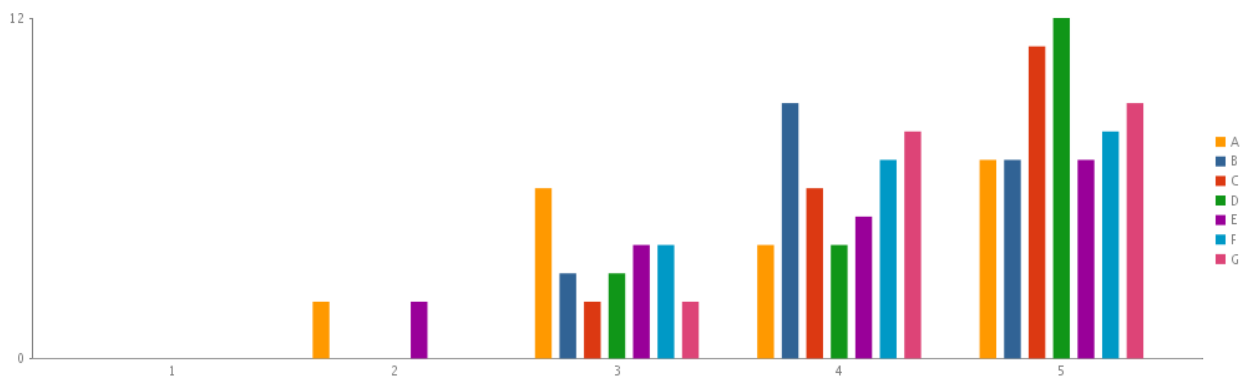
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.42
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.26
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.41
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.28
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	3.89
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.37
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	4.28
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.28
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	3.67
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.24



2.- Instalaciones e infraestructuras

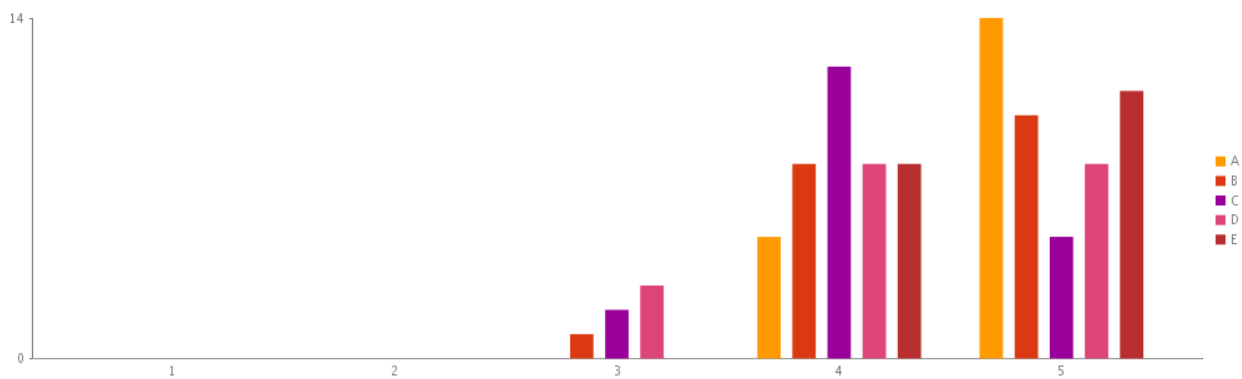
	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	2	6	4	7
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	3	9	7
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	0	0	2	6	11
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	3	4	12
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	2	4	5	7
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	4	7	8
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	2	8	9

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.84
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.21
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	4.47
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.47
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	3.94
F El servicio de comedor es adecuado.	4.21
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.37



3.- Atención al profesorado

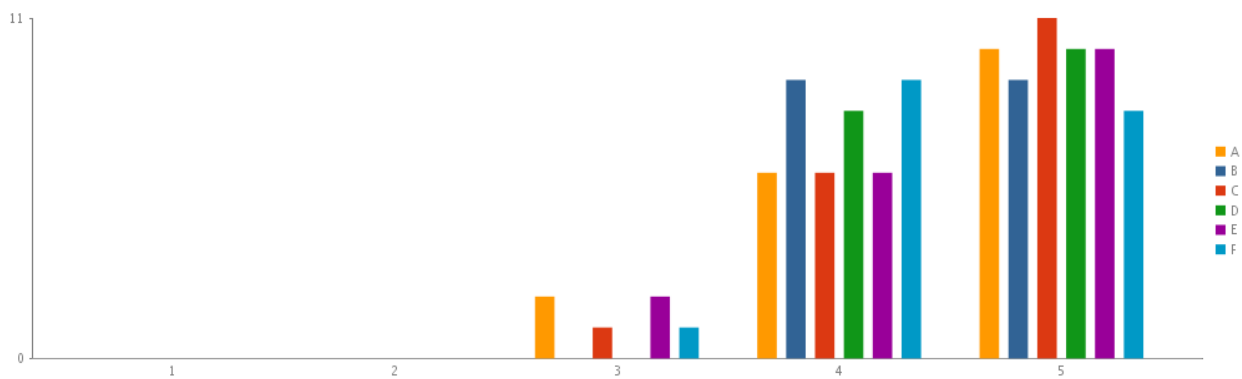
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	5	14
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	1	8	10
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	2	12	5
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	3	8	8
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	8	11
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.74				
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.47				
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.16				
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.26				
E La valoración global de la atención recibida.	4.58				



4.- Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	2	6	10
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	9	9
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	1	6	11
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	8	10
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	2	6	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	9	8

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.44
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.56
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.56
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	4.44
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.39

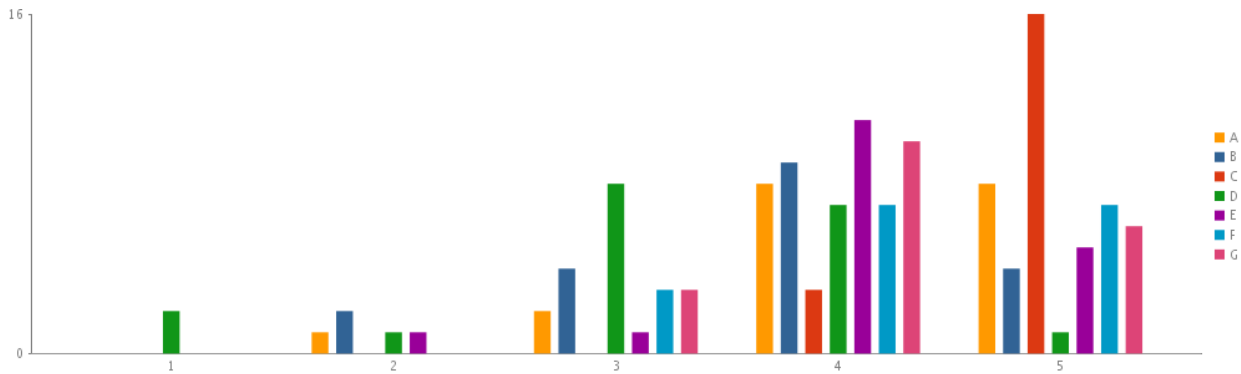


5.- Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	1	2	8	8
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	2	4	9	4
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	0	0	0	3	16
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	2	1	8	7	1
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	1	1	11	5
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	3	7	7
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	3	10	6

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	4.21
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	3.79
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	4.84
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	3.21
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	4.11

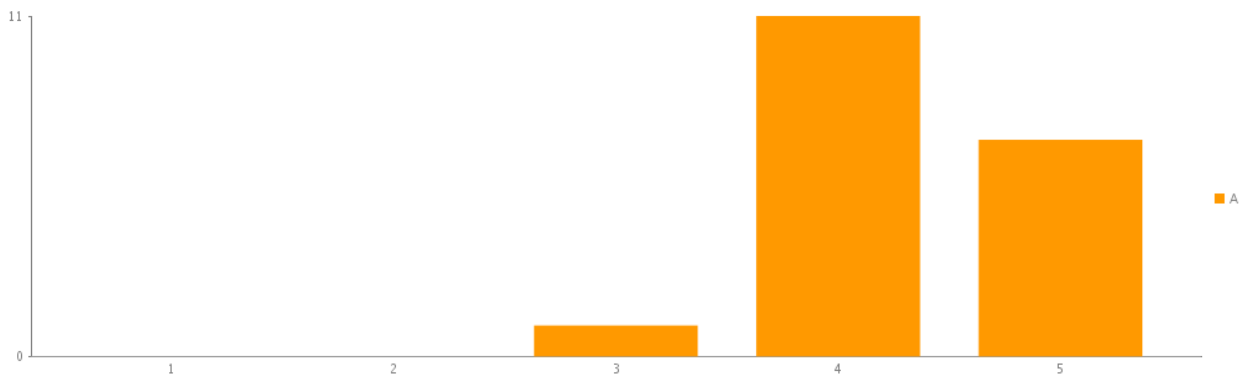
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	4.24
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	4.16



6.- Valoración global

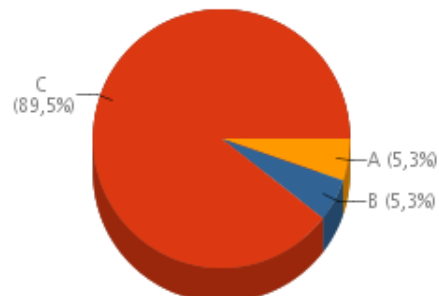
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	1	11	7

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.32



7.- Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Invertir en adquisición de software	1	5,3
B Los alumnos se deben concienciar mas en su estudio	1	5,3
C Sin rellenar	17	89,5



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Máster en Physical Sciences, Curso 1º)

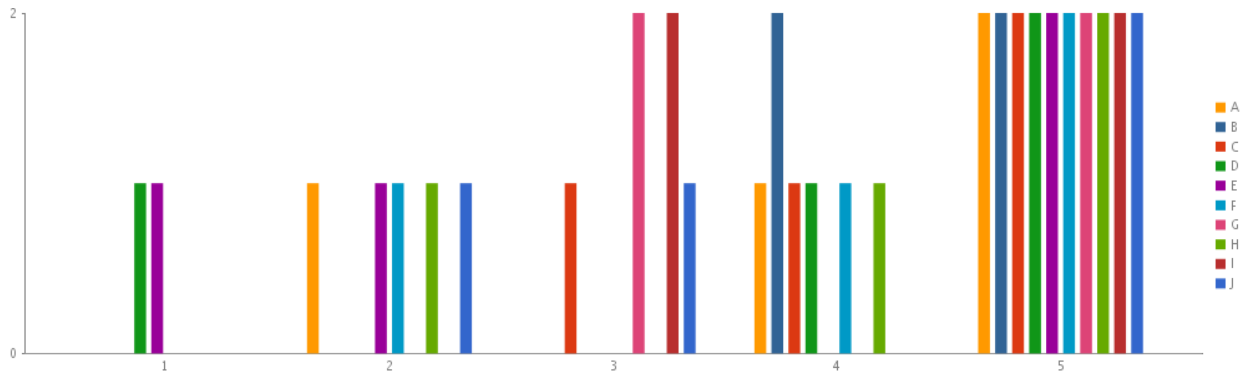
(4 encuestas cumplimentadas)

(21 invitaciones realizadas, 19,05% contestadas)

1.- Organización de la docencia

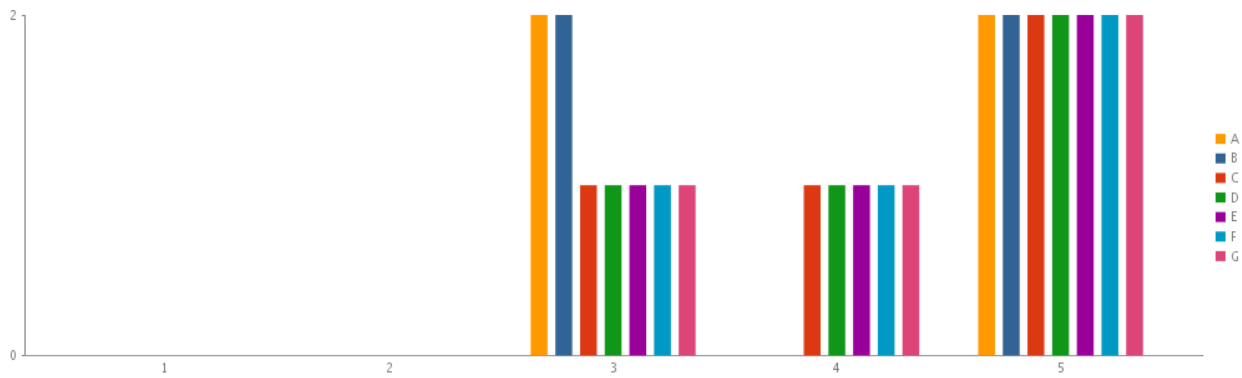
	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	1	0	1	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	2	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	1	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	0	0	1	2
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	1	1	0	0	2
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	1	0	1	2
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro del Centro (SAIC).	0	0	2	0	2
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	1	0	1	2
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	2	0	2
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	1	1	0	2

	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.5
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.25
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.75
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	3.25
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.0
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro del Centro (SAIC).	4.0
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	4.0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	3.75



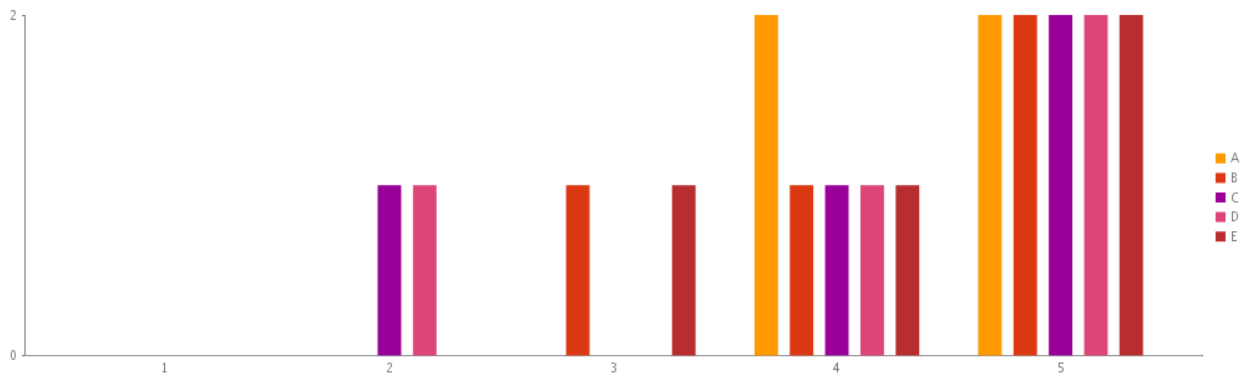
2.- Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	2	0	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	2	0	2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	0	0	1	1	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	1	2
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	1	1	2
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	1	2
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	1	2
	Valor medio				
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.0				
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.0				
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	4.25				
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.25				
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.25				
F El servicio de comedor es adecuado.	4.25				
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.25				



3.- Atención al profesorado

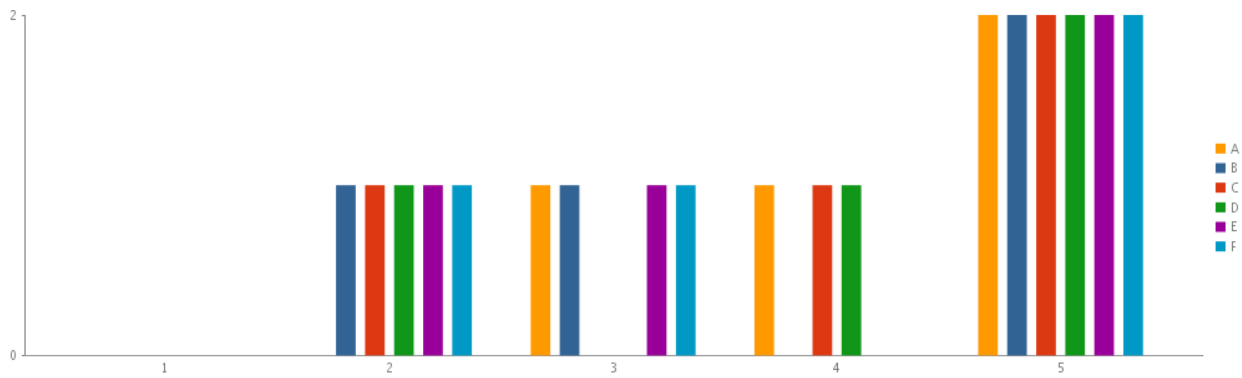
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	2	2
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	1	1	2
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	1	0	1	2
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	1	0	1	2
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	1	2
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.5				
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.25				
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.0				
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.0				
E La valoración global de la atención recibida.	4.25				



4.- Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	1	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	1	0	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	1	0	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	1	1	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	1	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.25
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.75
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	3.75
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.75

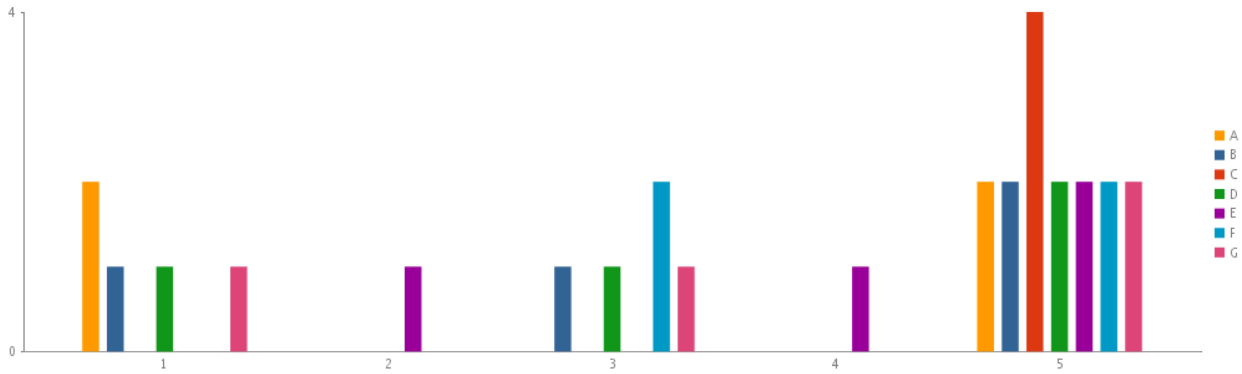


5.- Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	2	0	0	0	2
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	1	0	1	0	2
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	0	0	0	0	4
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	1	0	1	0	2
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	1	0	1	2
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	2	0	2
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	1	0	1	0	2

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	3.0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	3.5
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%.	5.0
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	3.5
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	4.0

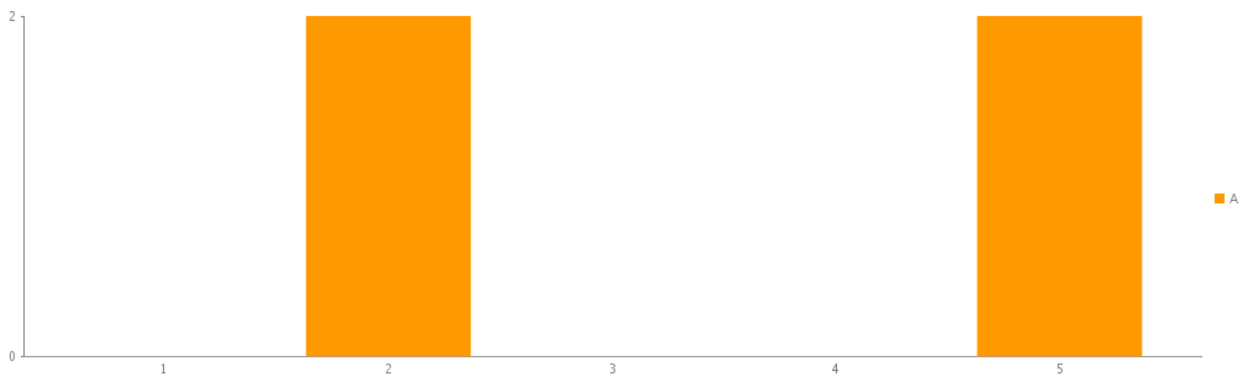
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	4.0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	3.5



6.- Valoración global

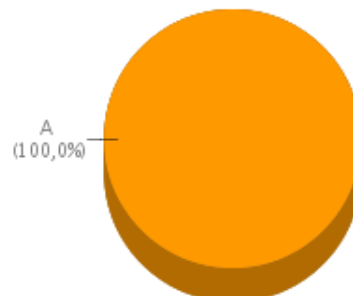
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	2	0	0	2

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	3.5



7.- Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	4	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (Máster en Química Fina y Molecular, Curso 1º)

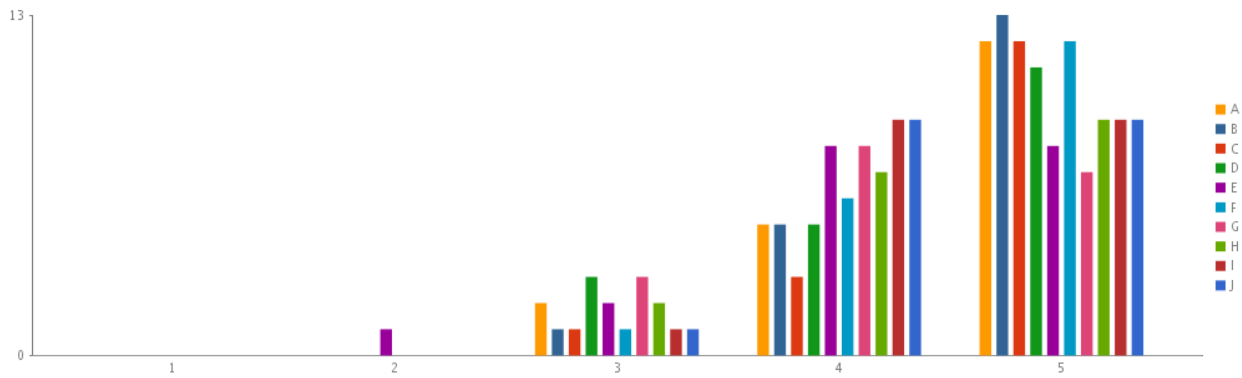
(19 encuestas cumplimentadas)

(34 invitaciones realizadas, 55,88% contestadas)

1.- Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	2	5	12
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	1	5	13
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	1	3	12
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	3	5	11
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	1	2	8	8
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	1	6	12
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	3	8	7
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	2	7	9
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	1	9	9
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	1	9	9

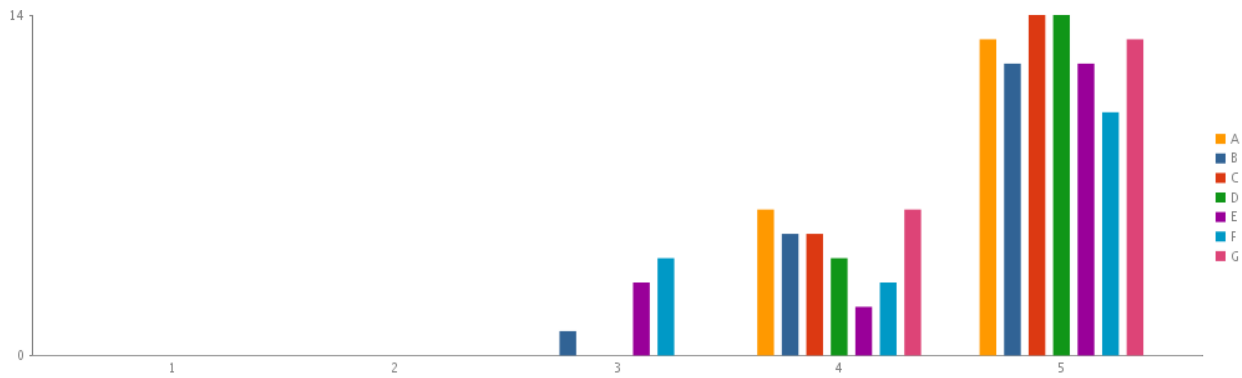
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.53
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.63
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.69
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.42
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.21
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.58
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	4.22
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.39
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	4.42
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	4.42



2.- Instalaciones e infraestructuras

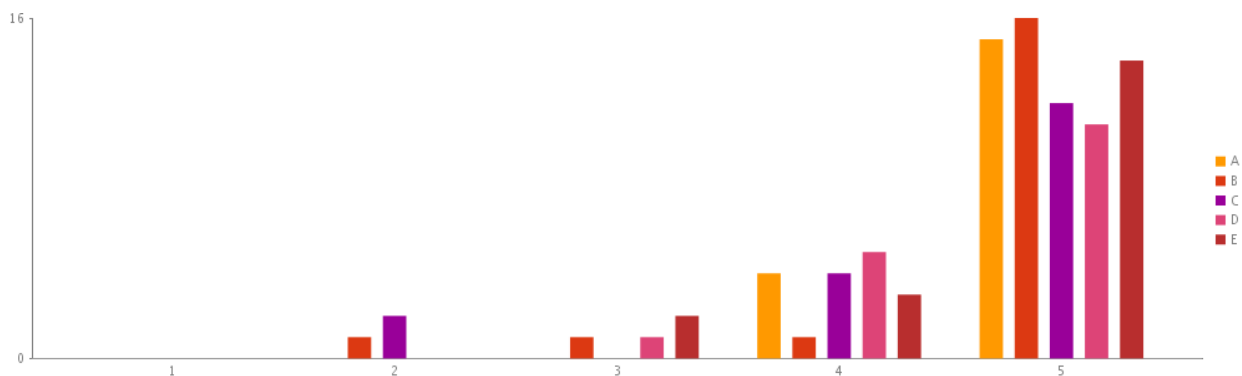
	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	6	13
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	5	12
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	5	14
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	4	14
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	3	2	12
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	4	3	10
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	6	13

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.68
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.61
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	4.74
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.78
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.53
F El servicio de comedor es adecuado.	4.35
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.68



3.- Atención al profesorado

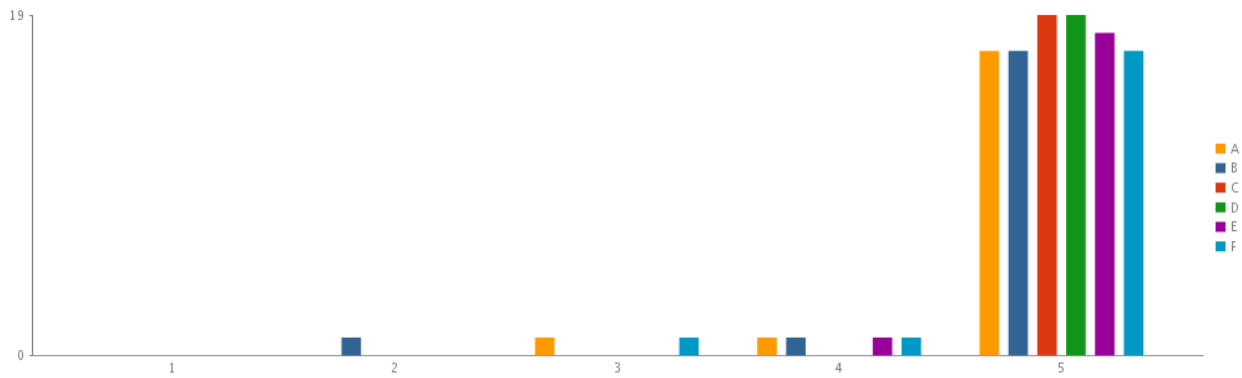
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	4	15
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	1	1	16
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	2	0	4	12
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	1	5	11
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	2	3	14
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.79				
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.68				
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.44				
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.59				
E La valoración global de la atención recibida.	4.63				



4.- Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	1	17
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	0	1	17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	19
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	19
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	1	18
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	1	17

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.84
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.79
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	4.95
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.84

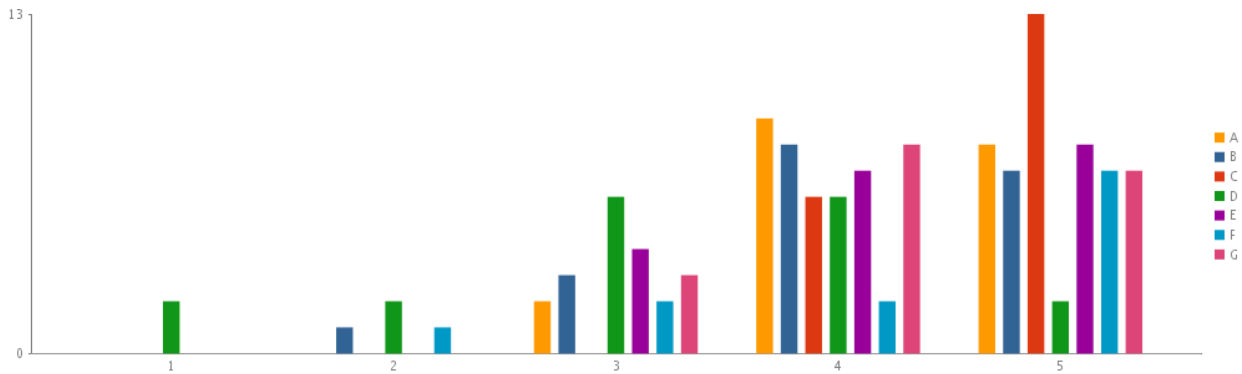


5.- Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	0	2	9	8
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	1	3	8	7
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	0	0	0	6	13
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	2	2	6	6	2
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	4	7	8
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	1	2	2	7
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	3	8	7

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	4.32
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	4.11
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	4.68
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	3.22
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	4.21

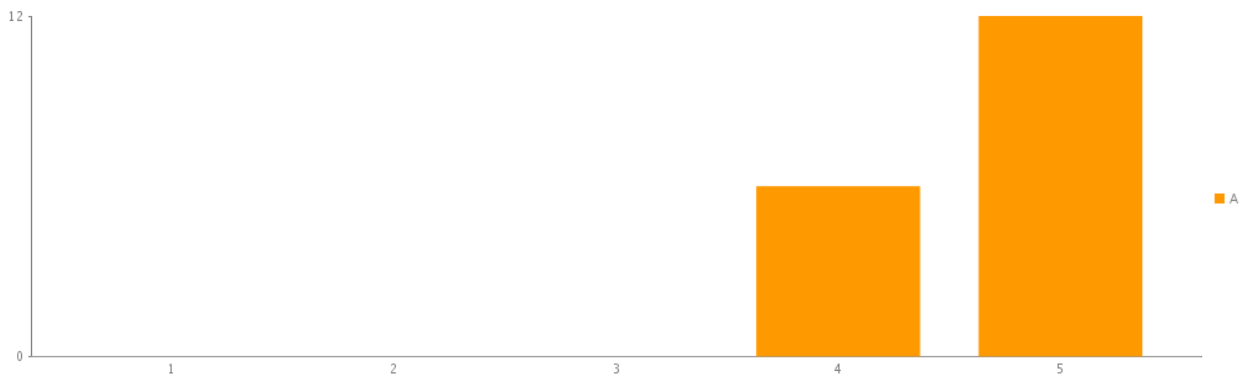
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	4.25
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	4.22



6.- Valoración global

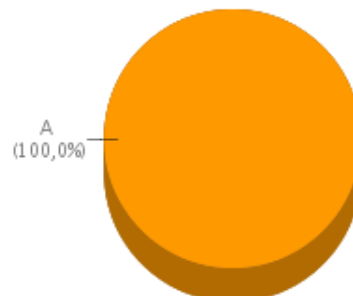
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	0	6	12

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.67



7.- Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Sin rellenar	19	100,0



2020/21 Satisfacción de los profesores con la titulación (PCEO Química+Ingeniería Química, Curso 1º)

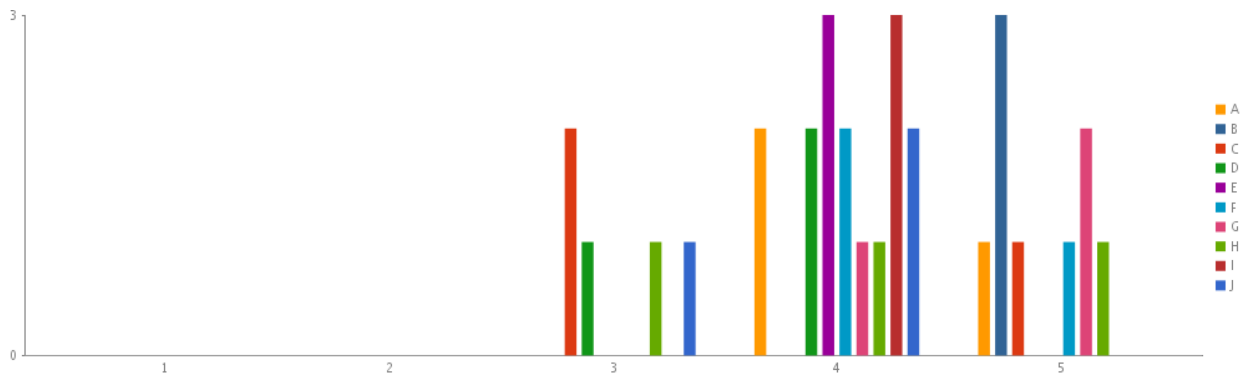
(3 encuestas cumplimentadas)

(35 invitaciones realizadas, 8,57% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	0	0	0	2	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	0	0	3
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	2	0	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	1	2	0
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	0	0	0	3	0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	0	0	0	2	1
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	0	0	0	1	2
H En general, la organización del Plan de Estudios.	0	0	1	1	1
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	0	0	0	3	0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	0	0	1	2	0

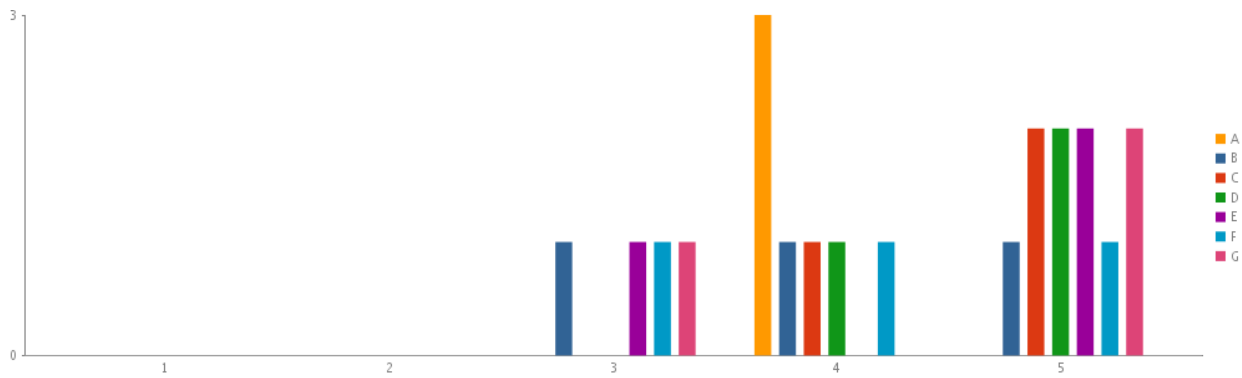
	Valor medio
A Los mecanismos de elaboración y aprobación de las guías docentes me parecen correctos.	4.33
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	5.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.67
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.67
E Las reuniones de coordinación del curso son frecuentes y útiles.	4.0
F La información publicada en la web de la titulación, tanto en contenido como en accesibilidad.	4.33
G El conocimiento que tiene del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC).	4.67
H En general, la organización del Plan de Estudios.	4.0
I En general los recursos materiales de que dispone la titulación.	4.0
J Me encuentro satisfecho con la organización global de la docencia en el curso.	3.67



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	3	0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	1	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	1	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	1	2
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	0	0	1	0	2
F El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	1	1
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	0	2

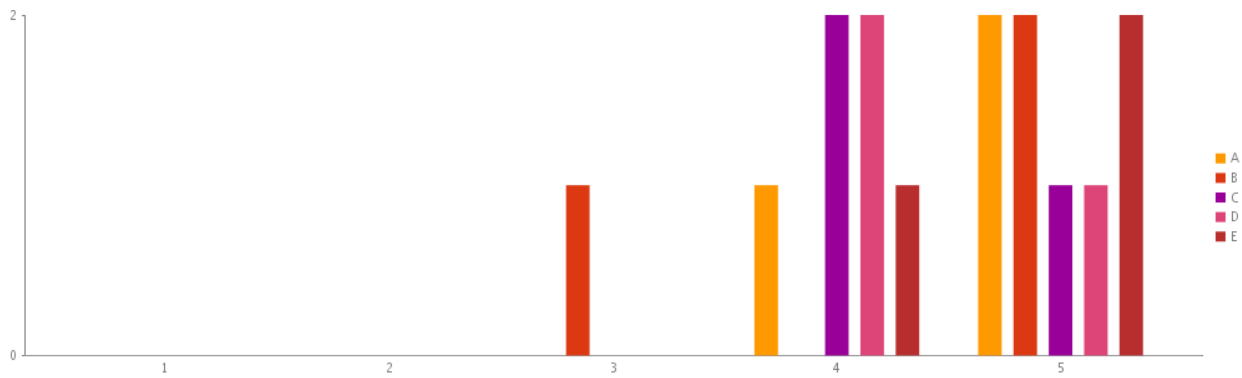
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.67
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.67
E El servicio de fotocopiadora es adecuado.	4.33
F El servicio de comedor es adecuado.	4.0
G La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.33



Atención al profesorado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	1	2
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	1	0	2
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	0	0	0	2	1
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	0	0	0	2	1
E La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	1	2

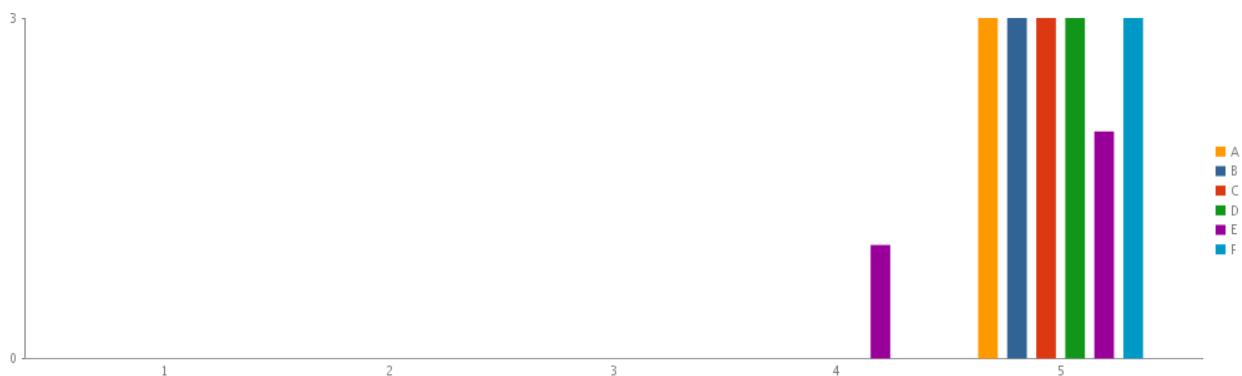
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.67
B La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.33
C La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional	4.33
D Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado	4.33
E La valoración global de la atención recibida.	4.67



Desarrollo de la actividad docente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	0	0	0	0	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	0	0	0	1	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente/plan de contingencia.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...).	4.67
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0

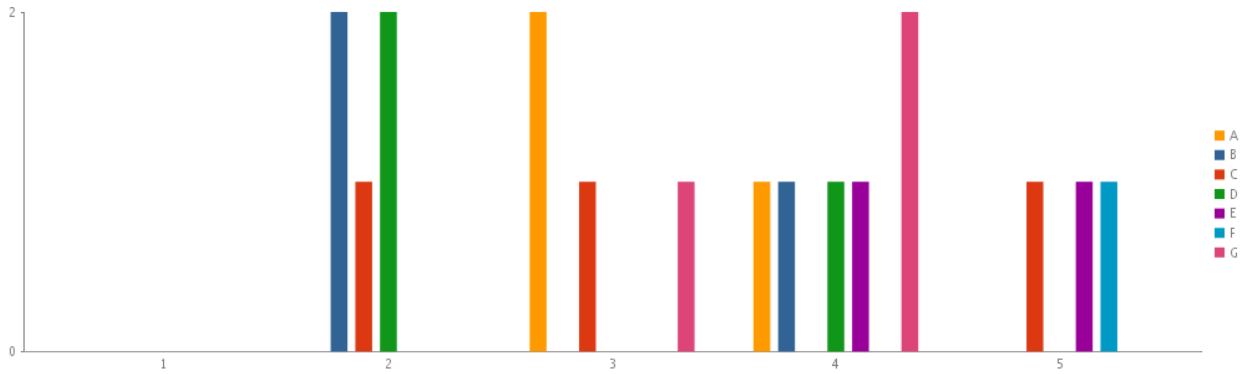


Sobre los estudiantes

	1	2	3	4	5
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	0	0	2	1	0
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	0	2	0	1	0
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	0	1	1	0	1
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	0	2	0	1	0
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	0	0	0	1	1
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	0	0	0	0	1
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	0	0	1	2	0

	Valor medio
A L@s alumn@s tienen las competencias previas necesarias para el normal desarrollo de la asignatura que imparto.	3.33
B L@s alumn@s dedican el tiempo de trabajo necesario a preparar la asignatura.	2.67
C El porcentaje de alumn@s que asisten regularmente a clase es (1) menor del 20%, (2) entre 20 y 40%, (3) entre 40 y 60%, (4) entre 60 y 80% o (5) mayor del 80%	3.33
D L@s alumn@s hacen uso de las horas de tutorías individuales.	2.67
E L@s alumn@s muestran interés por la asignatura.	4.5

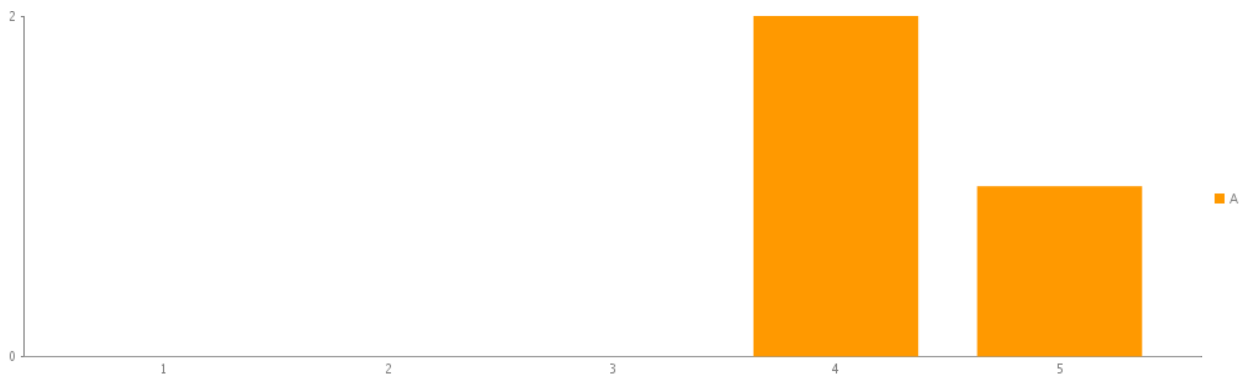
	Valor medio
F La realización de prácticas externas curriculares (en el caso de que la titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante.	5.0
G Globalmente estoy satisfecho con los estudiantes.	3.67



Valoración global

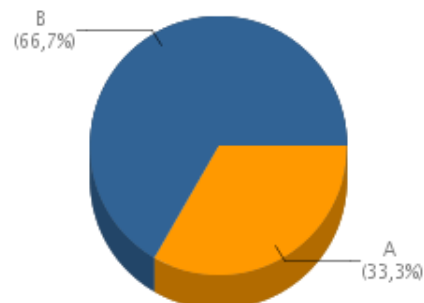
	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	0	0	0	2	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está impartiendo	4.33



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Todas las prácticas deberían ser por la tarde. En el horario de mañana hay incluidas prácticas de Fundamentos de Informática que deberían ir a las tardes. Como las prácticas de informática son en otro edificio, los alumnos llegan tarde a las clases siguientes; además se liberarían horas para seminarios y tutorías que hay sueltos.	1	33,3
B Sin rellenar	2	66,7



2020/21 Satisfacción del PAS

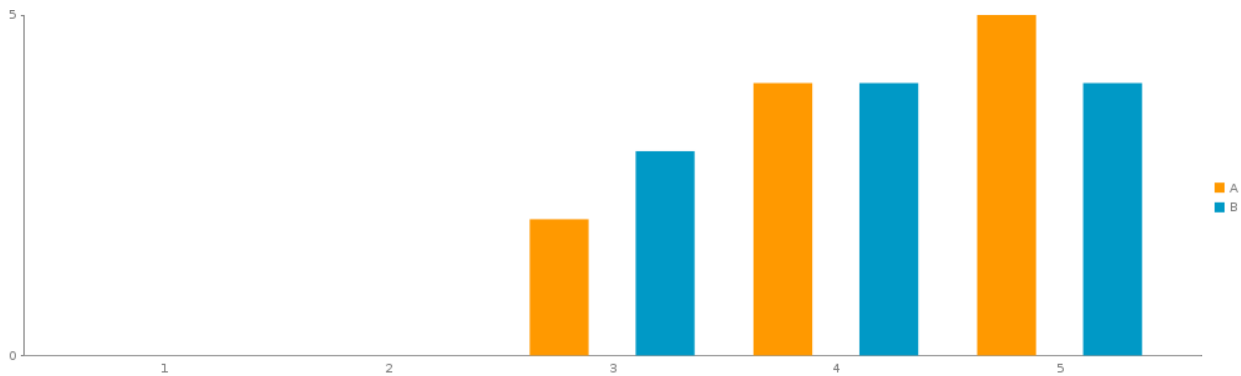
(11 encuestas cumplimentadas)

(Realizadas 29 invitaciones de las cuales han sido cumplimentadas el 37,9%)

Puesto de trabajo

	1	2	3	4	5
A El trabajo en la unidad/servicio está bien organizado.	0	0	2	4	5
B Mis funciones y responsabilidades están claramente definidas.	0	0	3	4	4

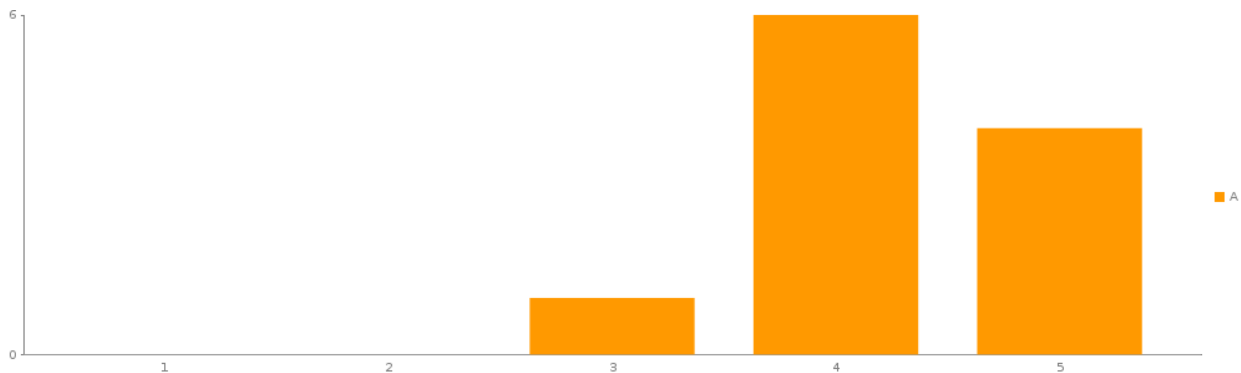
	Valor medio
A El trabajo en la unidad/servicio está bien organizado.	4.27
B Mis funciones y responsabilidades están claramente definidas.	4.09



Dirección de la unidad

	1	2	3	4	5
A El responsable demuestra tener conocimiento de las funciones de la unidad.	0	0	1	6	4

	Valor medio
A El responsable demuestra tener conocimiento de las funciones de la unidad.	4.27

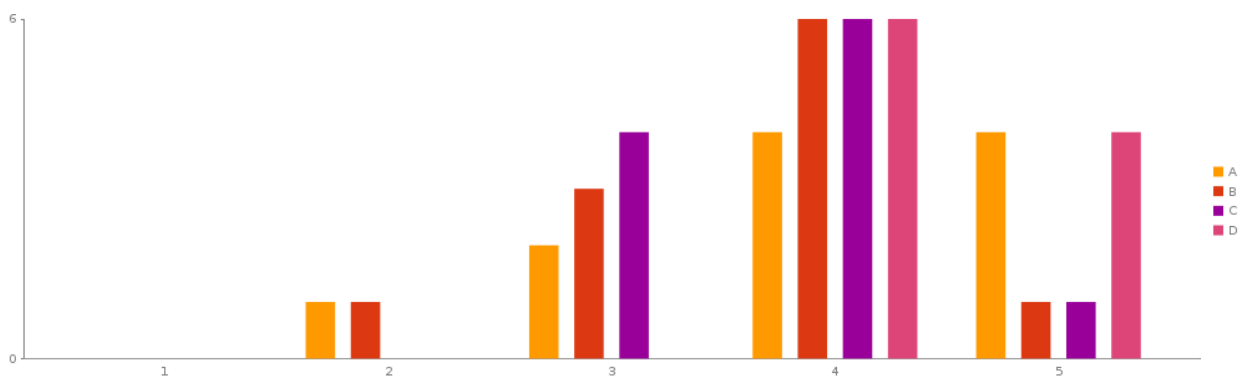


Comunicación

	1	2	3	4	5
A La información necesaria para el desarrollo de mi trabajo es adecuada.	0	1	2	4	4
B El conocimiento de los servicios que prestan otras unidades de la universidad es suficiente.	0	1	3	6	1
C La coordinación entre las diferentes unidades de la universidad es adecuada.	0	0	4	6	1

	1	2	3	4	5
D La comunicación entre el personal de la unidad y los usuarios es adecuada	0	0	0	6	4

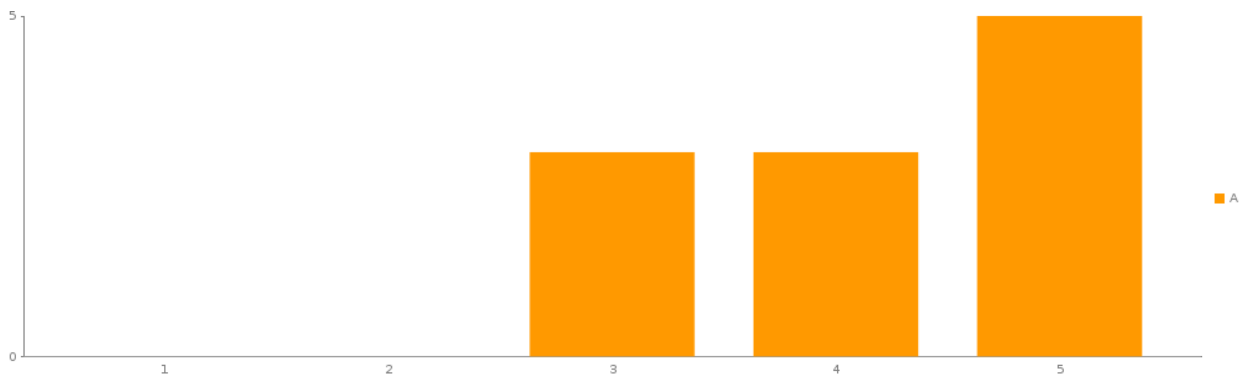
	Valor medio
A La información necesaria para el desarrollo de mi trabajo es adecuada.	4.0
B El conocimiento de los servicios que prestan otras unidades de la universidad es suficiente.	3.64
C La coordinación entre las diferentes unidades de la universidad es adecuada.	3.73
D La comunicación entre el personal de la unidad y los usuarios es adecuada	4.4



Espacios y recursos

	1	2	3	4	5
A Los recursos necesarios para el desarrollo de mis funciones son adecuados	0	0	3	3	5

	Valor medio
A Los recursos necesarios para el desarrollo de mis funciones son adecuados	4.18

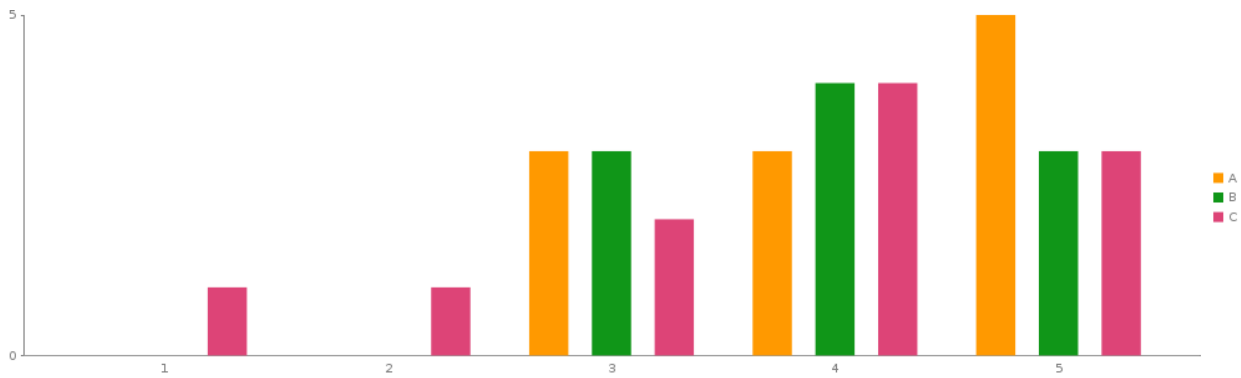


Formación

	1	2	3	4	5
A La formación recibida para desempeñar mi trabajo es adecuada.	0	0	3	3	5
B La formación recibida para implantar nuevas aplicaciones, procedimientos, etc., es adecuada	0	0	3	4	3

	1	2	3	4	5
C Al elaborar el plan de formación se tuvieron en cuenta las necesidades del PAS	1	1	2	4	3

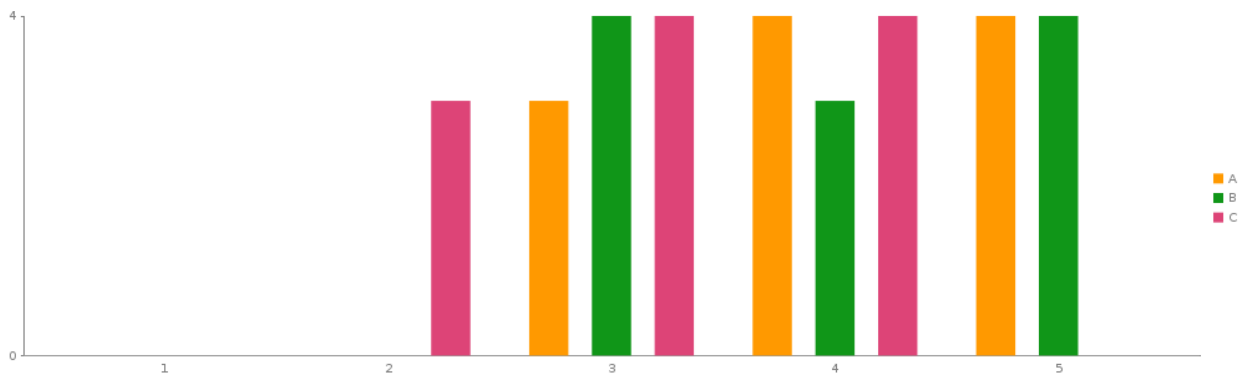
	Valor medio
A La formación recibida para desempeñar mi trabajo es adecuada.	4.18
B La formación recibida para implantar nuevas aplicaciones, procedimientos, etc., es adecuada	4.0
C Al elaborar el plan de formación se tuvieron en cuenta las necesidades del PAS	3.64



Implicación en la mejora

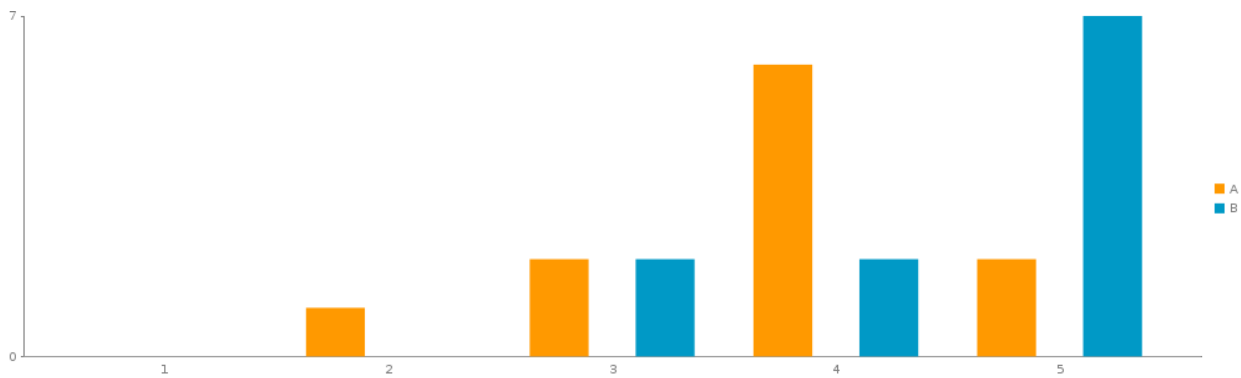
	1	2	3	4	5
A Entre los objetivos de la unidad es prioritaria la mejora de la calidad	0	0	3	4	4
B El responsable de la unidad pone en marcha iniciativas de mejora.	0	0	4	3	4
C Identifico, en la actividad diaria, aspectos susceptibles de mejora	0	3	4	4	0

	Valor medio
A Entre los objetivos de la unidad es prioritaria la mejora de la calidad	4.09
B El responsable de la unidad pone en marcha iniciativas de mejora.	4.0
C Identifico, en la actividad diaria, aspectos susceptibles de mejora	3.09



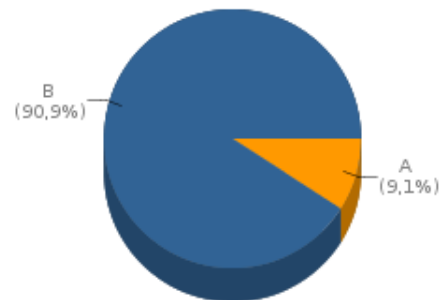
Satisfacción global

	1	2	3	4	5
A Se reconocen adecuadamente las tareas que realizo.	0	1	2	6	2
B En general, me siento satisfecho con mi trabajo.	0	0	2	2	7
	Valor medio				
A Se reconocen adecuadamente las tareas que realizo.	3.82				
B En general, me siento satisfecho con mi trabajo.	4.45				



Comentarios y/o sugerencias

Respuesta	Total	%
A Aún hay aspectos que mejorar para el día a día de trabajo	1	9,1
B Sin rellenar	10	90,9



PLAN DE ACTUACIÓN

Programa formativo (Título): GRADUADO O GRADUADA EN QUÍMICA
Centro: FACULTAD DE QUÍMICA
Universidad: MURCIA

ANÁLISIS DE PRESCRIPCIONES (OBLIGATORIO)

Prescripción 1:

Incrementar las asignaturas y/o actividades formativas en las que se trabaje el sub-resultado de aprendizaje 4.9. Competencias de comunicación oral y escrita, en uno de los principales idiomas europeos, además del idioma del país de origen. relacionado con 4. Competencias generales, así como los sistemas de evaluación que permitan medir la adquisición completa de este sub-resultado de aprendizaje.

Desde la implantación del Grado en Química, se han ido incorporando año a año en las diferentes asignaturas materiales docentes en inglés (i.e. libros, presentaciones, artículos científicos, etc), que los estudiantes han de consultar y, en algún caso, trabajar elaborando un informe y exponerlo, para superar la asignatura.

En el TFG, los estudiantes han de escribir un resumen en inglés con una extensión entre 200 y 400 palabras, y también han de realizar una parte de la exposición en inglés.

En cuanto a la evaluación de la competencia 4.9. Competencias de comunicación oral y escrita, en uno de los principales idiomas europeos, además del idioma del país de origen, ésta se realiza igual que el resto de competencias, atendiendo a los criterios de evaluación que figuran en cada Guía Docente.

Acciones diseñadas para el cumplimiento de la prescripción 1:

Nº	Descripción Acción	Responsable	Período ejecución	Indicadores/ evidencias
1	<i>Registrar oficialmente el nivel acreditado de inglés y/u otro idioma de los estudiantes al inicio y al final de sus estudios de Grado. Dicha información aparecerá en los certificados académicos oficiales.</i>	<i>Equipo Decanal, Secretaría del Centro y Gestión Académica UMU.</i>	<i>Curso 2021-22 y siguientes.</i>	<i>Listado oficial generado por la secretaría del Centro. Plan de Mejoras del Centro. Número y porcentaje de estudiantes que finalizan el Grado con un nivel de idioma acreditado superior al de entrada.</i>

Nº	Descripción Acción	Responsable	Período ejecución	Indicadores/ evidencias
2	<i>Para los estudiantes de nuevo ingreso, incluir en los horarios del primer curso, tanto en el primer cuatrimestre como en el segundo, cursos de inglés y/u otro idioma impartidos por el Servicio de Idiomas de la Universidad para la obtención de nivel B1.</i>	<i>Equipo Decanal, Vicerrectorado de Investigación e Internacionalización, Vicerrectorado de Estudios y Vicerrectorado de Calidad, Comunicación y Cultura y Servicio de Idiomas.</i>	<i>Curso 2021-22 y siguientes.</i>	<p><i>Documentación acreditativa del curso organizado.</i></p> <p><i>Listados oficiales de alumnos participantes y nivel de idioma adquirido.</i></p> <p><i>Plan de Mejoras del Centro.</i></p> <p><i>Número y porcentaje de alumnos matriculados que sigue los cursos de idioma.</i></p>
3	<i>Para el resto de estudiantes, se organizarán cursos de inglés y/u otro idioma impartidos por el Servicio de Idiomas de la Universidad para la obtención de nivel B1 y/o B2.</i>	<i>Equipo Decanal, Vicerrectorado de Investigación e Internacionalización, Vicerrectorado de Estudios y Vicerrectorado de Calidad, Comunicación y Cultura y Servicio de Idiomas.</i>	<i>Curso 2021-22 y siguientes.</i>	<p><i>Documentación acreditativa del curso organizado.</i></p> <p><i>Listados oficiales de alumnos participantes y nivel de idioma adquirido.</i></p> <p><i>Plan de Mejoras del Centro.</i></p> <p><i>Número y porcentaje de alumnos matriculados que sigue los cursos de idioma.</i></p>
4	<i>Facilitar a los estudiantes cuadernillos de las prácticas de las asignaturas en inglés, y que el informe correspondiente sea redactado por el estudiante también en inglés. Incluir este cambio en las Guías Docentes.</i>	<i>Vicedecano de Química y Posgrado y Vicedecana de Calidad.</i>	<i>Curso 2021-22 y siguientes.</i>	<p><i>Guías Docentes de las asignaturas.</i></p> <p><i>Cuadernillos de prácticas.</i></p> <p><i>Informes de los estudiantes.</i></p> <p><i>Listados de calificaciones de los estudiantes.</i></p> <p><i>Plan de Mejoras del Centro.</i></p> <p><i>Número y porcentaje de asignaturas de prácticas incorporadas a esta acción.</i></p>
5	<i>Incluir actividades en inglés en los seminarios de las diferentes asignaturas, evaluándolos mediante informes escritos y/o exposiciones orales. Incluir este cambio en las Guías Docentes.</i>	<i>Vicedecano de Química y Posgrado y Vicedecana de Calidad.</i>	<i>Curso 2021-22 y siguientes.</i>	<p><i>Guías Docentes de las asignaturas.</i></p> <p><i>Cuadernillos de prácticas.</i></p> <p><i>Informes de los estudiantes.</i></p> <p><i>Listados de calificaciones de los estudiantes.</i></p> <p><i>Plan de Mejoras del Centro.</i></p> <p><i>Número y porcentaje de asignaturas de prácticas incorporadas a esta acción.</i></p>

Nº	Descripción Acción	Responsable	Período ejecución	Indicadores/ evidencias
6	<i>Proporcionar recursos y materiales para la docencia teórica de las asignaturas en el idioma inglés. Incluir este cambio en las Guías Docentes</i>	<i>Equipo Decanal.</i>	<i>Curso 2021-22 y siguientes.</i>	<p><i>Guías Docentes.</i></p> <p><i>Materiales y recursos de las diferentes asignaturas.</i></p>
7	<i>Organización de actividades extraacadémicas (conferencias, congresos, talleres, etc...) en inglés para los estudiantes.</i>	<i>Equipo Decanal.</i>	<i>Curso 2021-22 y siguientes.</i>	<p><i>Plan de Mejoras del Centro</i></p> <p><i>Documentación acreditativa de actividad desarrollada.</i></p> <p><i>Listado de participantes.</i></p> <p><i>Encuestas de satisfacción.</i></p> <p><i>Número de actividades extraacadémicas realizadas en inglés.</i></p>

ANÁLISIS DE RECOMENDACIONES (OPCIONAL)

Recomendación 1:

Mejorar el grado de satisfacción con las asignaturas como: Química Orgánica II (2,24) y Química Agrícola (2,41), así como las tasas de rendimiento de las asignaturas: Química Orgánica I (48,25%), Química Orgánica II (31,19%) y Química-Física I (48,21%).

Acciones diseñadas para el cumplimiento de la recomendación 1:

Nº	Descripción Acción	Responsable	Período ejecución	Indicadores/ evidencias
1	Determinar mediante reuniones con profesores y estudiantes las causas del problema detectado y emprender acciones concretas para mejorarlo.	Vicedecano de Química y Posgrado y Vicedecana de Calidad.	Iniciar en curso actual y seguir en cursos posteriores.	<p>Actas de reuniones realizadas.</p> <p>Actas de reuniones de coordinación de curso y/o Comisión Académica y de Calidad.</p> <p>Encuestas de satisfacción.</p> <p>Informe de Resultados Académicos.</p> <p>Plan de Mejoras del Centro.</p>
2	Emprender acciones para reducir el número de no presentados, incluyendo en los criterios de evaluación de las citadas asignaturas que la evaluación de la misma se inicia en el mismo momento en que el estudiante realiza alguna de las actividades evaluables (prácticas, seminarios, trabajos y/o informes, etc...). Incluir esta modificación en las Guías Docentes.	Equipo Decanal.	Curso 2021-22 y siguientes.	<p>Guías Docentes de las asignaturas.</p> <p>Actas de reuniones de coordinación de curso y/o Comisión Académica y de Calidad.</p> <p>Informe de Resultados Académicos.</p> <p>Plan de Mejoras del Centro.</p>

Recomendación 2:

Reforzar las actividades y sistemas de evaluación respecto a la relación con algunos subresultados de aprendizaje en algunas asignaturas en las que se trabajan, tal como se ha indicado anteriormente de forma explícita en sus apartados correspondientes de cada uno de los subresultados de aprendizaje relacionados.

Acciones diseñadas para el cumplimiento de la recomendación 2:

Nº	Descripción Acción	Responsable	Período ejecución	Indicadores/ evidencias
1	Analizar las recomendaciones establecidas para cada subresultado e ir reforzando las citadas actividades.	Vicedecano de Química y Posgrado y Vicedecana de Calidad.	Curso 2021-22 y siguientes.	<i>Guías Docentes de las asignaturas.</i> <i>Actas de reuniones de coordinación de curso y/o Comisión Académica y de Calidad.</i> <i>Plan de Mejoras del Centro.</i>

(Aprobado en la reunión de la Comisión de Aseguramiento de Calidad celebrada el 16 de febrero de 2021 y en la reunión de la Junta de la Facultad de Química celebrada el 19 de febrero de 2021)



MEDIDAS PARA FOMENTO EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN EL USO DEL INGLÉS EN TODOS LOS TÍTULOS DE GRADO Y MASTER DE LA FACULTAD DE QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA.

(aprobado en Junta de Facultad celebrada el 19 de febrero de 2021)

Para las ciencias experimentales, y muy especialmente en todas las disciplinas científicas derivadas de la Química y la Física, el idioma inglés es el instrumento mundialmente aceptado como vehículo en la transmisión de todos los flujos del conocimiento y sus avances. En la Facultad de Química, bien sabemos que el uso del inglés es ineludible e irrenunciable en el desarrollo de nuestra misión investigadora, que tan importantes frutos nos ha proporcionado. Por esta razón, y aunque haya sido de modo heterogéneo, el conjunto del profesorado de la Facultad de Química ya viene incorporando el uso del inglés en algún aspecto de programas formativos y/o materiales docentes que utilizamos, convencidos de la importancia y necesaria utilización por nuestros estudiantes en cualquiera de sus posibles destinos profesionales futuros.

Desde su origen, los programas formativos que impartimos en la Facultad de Química han ido mejorando paulatinamente en calidad y excelencia, gracias al esfuerzo permanente de todos los que formamos parte de esta Facultad, tal como se ha evidenciado con los diferentes niveles de certificación y sellos de calidad que hemos logrado. La obtención de los Sellos Internacionales de Calidad EUROBACHELOR y EUR-ACE para los Grados en Química y en Ingeniería Química, respectivamente, constituyen un reconocimiento sin precedentes en nuestra historia hacia nuestra labor formativa, pero también deben constituir un revulsivo para seguir perseverando en la mejora permanente de nuestra misión docente en todos nuestros Títulos Oficiales.

Las prescripciones del informe de ANECA para el Sello EuroBachelor del Grado en Química, en relación con la adquisición de la Competencia de *comunicación oral y escrita en inglés*, han puesto de manifiesto la necesidad de reforzar, en todos los Títulos de Grado y Máster de nuestra Facultad, el uso del inglés en las diferentes actividades formativas realizadas dentro de las asignaturas que impartimos.

Por todo lo anteriormente descrito, la Facultad de Química de la Universidad de Murcia realizará a partir del próximo curso 2021/2022 las siguientes acciones:

1. Registrar oficialmente el nivel acreditado de inglés de los estudiantes al inicio y al final de sus estudios de Grado. Dicha información aparecerá en los certificados académicos oficiales.
2. Para los estudiantes de nuevo ingreso, incluir en los horarios del primer curso, tanto en el primer cuatrimestre, como en el segundo, cursos para aprendizaje del idioma inglés, impartidos por el Servicio de Idiomas de la Universidad para la obtención de nivel B1.





3. Para el resto de estudiantes, organizar cursos de inglés impartidos por el Servicio de Idiomas de la Universidad para la obtención de nivel B1 y/o B2.
4. Promover la formación del profesorado en el idioma inglés y en las metodologías de enseñanza bilingüe, mediante la organización de cursos específicos a través del Centro de Formación y Desarrollo Profesional de la Universidad (CFDP).
5. Proporcionar a los estudiantes cuadernillos de las prácticas de las asignaturas en inglés, y que el informe correspondiente sea redactado por el estudiante también en inglés. Incluir este cambio en las Guías Docentes.
6. Incluir actividades en inglés en los seminarios de las diferentes asignaturas, evaluándolos mediante informes escritos y/o exposiciones orales. Incluir este cambio en las Guías Docentes.
7. Modificación del reglamento de Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster para que adicionalmente a la exposición en inglés de una parte del TFG/TFM, también contemple que una parte de la defensa sea realizada en inglés. Promover la opción de redactar, exponer y defender íntegramente el TFG/TFM en inglés. Incluir este cambio en las Guías Docentes.
8. Proporcionar a los estudiantes recursos y materiales necesarios para la docencia teórica de las asignaturas en el idioma inglés. Incluir este cambio en las Guías Docentes.
9. Promover entre el profesorado la creación de grupos con docencia íntegra en inglés para alguna de las asignaturas especializadas de los últimos cursos del Grado.
10. Organización de actividades extraacadémicas (conferencias, congresos, talleres, etc...) en inglés para los estudiantes.

FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2020/2021¹. Orientación a Estudiantes (PC04)

GRADO EN BIOQUÍMICA

- Actividades desarrolladas en el marco del *Proyecto de colaboración entre el Servicio de Orientación y Empleo (COIE) y las Facultades de la UM, para el desarrollo de actividades de orientación*. Curso 2020/2021².

Actividades solicitadas por la Facultad	Nº asistentes					Satisfacción (media, 1-5)	Temas de mayor interés indicados por el alumnado
	1º	2º	3º	4º	Total		
Cómo definir objetivos y planificar tu carrera	3				3	4.7	Prácticas en empresas Aprender a buscar empleo
Anticípate: Preparando la búsqueda de empleo				8	8	4.4	Planificar mi carrera profesional

- Participación del alumnado del centro en otras actividades desarrolladas por el COIE.

Actividades	Nº asistentes	Satisfacción (media, 1-5)
Entrevistas de Orientación	17	4.7
Cursos de Desarrollo de Competencias profesionales	23	4.6
Cursos de Competencias Digitales	15	4.8

¹ Datos extraídos de los registros de actividades del COIE y de los cuestionarios de satisfacción cumplimentados por los participantes.

² Aprobado en Consejo de Gobierno (24/07/2020).

FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2020/2021¹. Orientación a Estudiantes (PC04)

GRADO EN FÍSICA

- Actividades desarrolladas en el marco del *Proyecto de colaboración entre el Servicio de Orientación y Empleo (COIE) y las Facultades de la UM, para el desarrollo de actividades de orientación*. Curso 2020/2021².

Actividades solicitadas por la Facultad	Nº asistentes					Satisfacción (media, 1-5)	Temas de mayor interés indicados por el alumnado
	1º	2º	3º	4º	Total		
Anticípate: Preparando la búsqueda de empleo				9	9	4.7	Prácticas en empresas Aprender a buscar empleo Conocer salidas profesionales

- Participación del alumnado del centro en otras actividades desarrolladas por el COIE.

Actividades	Nº asistentes	Satisfacción (media, 1-5)
Entrevistas de Orientación	-	-
Cursos de Desarrollo de Competencias profesionales	6	4.8
Cursos de Competencias Digitales	1	5.0

¹ Datos extraídos de los registros de actividades del COIE y de los cuestionarios de satisfacción cumplimentados por los participantes.

² Aprobado en Consejo de Gobierno (24/07/2020).

FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2020/2021¹. Orientación a Estudiantes (PC04)

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

- Actividades desarrolladas en el marco del *Proyecto de colaboración entre el Servicio de Orientación y Empleo (COIE) y las Facultades de la UM, para el desarrollo de actividades de orientación*. Curso 2020/2021².

Actividades solicitadas por la Facultad	Nº asistentes					Satisfacción (media, 1-5)	Temas de mayor interés indicados por el alumnado
	1º	2º	3º	4º	Total		
Cómo definir objetivos y planificar tu carrera	5				5	-	Aprender a buscar empleo Prácticas en empresas Planificar mi carrera profesional
Anticípate: Preparando la búsqueda de empleo				13	13	4.8	Autoconocimiento y toma de decisiones

- Participación del alumnado del centro en otras actividades desarrolladas por el COIE.

Actividades	Nº asistentes	Satisfacción (media, 1-5)
Entrevistas de Orientación	5	-
Cursos de Desarrollo de Competencias profesionales	40	4.8
Cursos de Competencias Digitales	7	4.9

¹ Datos extraídos de los registros de actividades del COIE y de los cuestionarios de satisfacción cumplimentados por los participantes.

² Aprobado en Consejo de Gobierno (24/07/2020).

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2020/2021¹. Orientación a Estudiantes (PC04)****GRADO EN QUÍMICA**

- Actividades desarrolladas en el marco del *Proyecto de colaboración entre el Servicio de Orientación y Empleo (COIE) y las Facultades de la UM, para el desarrollo de actividades de orientación. Curso 2020/2021²*.

<i>Actividades solicitadas por la Facultad</i>	<i>Nº asistentes</i>					<i>Satisfacción (media, 1-5)</i>	<i>Temas de mayor interés indicados por el alumnado</i>
	<i>1º</i>	<i>2º</i>	<i>3º</i>	<i>4º</i>	<i>Total</i>		
Cómo definir objetivos y planificar tu carrera	1					-	<i>Conocer salidas profesionales</i> <i>Conocer la oferta formativa (Máster, cursos, etc.)</i>
Anticípate: Preparando la búsqueda de empleo				6		4.2	

- Participación del alumnado del centro en otras actividades desarrolladas por el COIE.

<i>Actividades</i>	<i>Nº asistentes</i>	<i>Satisfacción (media, 1-5)</i>
Entrevistas de Orientación	3	-
Cursos de Desarrollo de Competencias profesionales	12	5.0
Cursos de Competencias Digitales	4	4.8

¹ Datos extraídos de los registros de actividades del COIE y de los cuestionarios de satisfacción cumplimentados por los participantes.

² Aprobado en Consejo de Gobierno (24/07/2020).

**PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE QUÍMICA.
CURSO 2021-2022****PRIMER CUATRIMESTRE**

Nombre de la actividad	Destinatarios	Lugar	Fecha	Responsable	Imparte	Duración
Programa de Acogida Alumnos nuevo ingreso curso 2021-22	Alumnos primer curso todos los Grados	Aulario General	2 y 3 de septiembre	Equipo decanal	Vicedecanos	9-13:30 h
Acogida alumnos MQFyM	Alumnos MQFyM	Aula 2.4+2.5	28/09/2021	Vicedecano de Química y Posgrado	Coordinador Máster/Decano	12-14 h
Líneas de Investigación en la F.Química. Seminario TFG Grado en BQ.	Alumnos 4º Grado BQ	Online (vía zoom)	21/09/2021	Vicedecana de Bioquímica	Grupos de Investigación de la F.Química	12-14 h
Líneas de Investigación en la F.Química. Seminario TFG Grado en IQ.	Alumnos 4º Grado IQ	Online (vía zoom)	28/09/2021	Vicedecana Ingeniería Química.	Grupos de Investigación de la F.Química	12-14 h
Líneas de Investigación en la F.Química. Seminario TFG Grado en Física.	Alumnos 4º Grado Física	Online (vía zoom)	21/09/2021	Vicedecano de Física..	Grupos de Investigación de la F.Química	12-14 h
Líneas de Investigación en la F.Química. Seminario TFG Grado en Química.	Alumnos 4º Grado Química	Online (vía zoom)	28/09/2021	Vicedecano de Química	Grupos de Investigación de la F.Química	12-14 h
Líneas de Investigación en la F.Química. Seminario TFM Máster en Química Fina y Molecular.	Alumnos MQFyM	Aula 2.4+2.5	05/10/2021	Vicedecano de Química y Posgrado	Grupos de Investigación de la F.Química	9:30-10:30 h
SAIC y Prácticas externas	Todos los alumnos	Salón de actos y vía zoom	19/10/2021	Vicedecana de Ingeniería Química	Vicedecana de Ingeniería Química y Vicedecana de Calidad	12-14 h
Conferencia San Alberto "Unde venis et quo vadis. Ingeniería Química"	Todos los alumnos	Salón de actos	08/11/2021	Equipo decanal	Mario Díaz, Universidad de Oviedo	12-13:30 h
Conferencia San Alberto "La Química contra el delito"	Todos los alumnos	Salón de actos	09/11/2021	Equipo decanal	Manuel Hernández Córdoba, Universidad de Murcia	12-13 h
Conferencia San Alberto "La ciencia de conservar el Planeta"	Todos los alumnos	Salón de actos	10/11/2021	Equipo decanal	José Miguel Mulet, UPV	12-13 h
Charla COIE. Información sobre sus servicios.	Todos los alumnos	Salón de actos	30/11/2021	Vicedecana de Calidad	COIE	12-13:30 h
Presentación programas de movilidad	Todos los alumnos	Online (vía zoom)	Programación UM	Vicerrectorado Internacionalización	Servicio de Relaciones Internacionales	
Presentación programa de movilidad ISEP	Todos los alumnos	Online (vía zoom)		Vicerrectorado Internacionalización	Servicio de Relaciones Internacionales	



SEGUNDO CUATRIMESTRE

Nombre de la actividad	Destinatarios	Lugar	Fecha	Responsable	Imparte	Duración
Conferencia “QUIR/BIR Atractiva Salida Profesional”	Alumnos 3º y 4º curso Química y Bioquímica	Salón de actos	25/01/2022	Vicedecana de Bioquímica	D. Guillermo Escribano Gómez (OhqAcademy)	12-13:30 h
Presentación Proyecto de Formación de la empresa Villapharma Research	Cuarto curso todos los Grados y Másteres	Salón de actos	01/02/2022	Vicedecana de Calidad	Personal de Villapharma y del COIE	12-13:30 h
Actividad COIE. “Elaboración de tu proyecto profesional”	Alumnos 1º y 2º todos los Grados	Salón de actos	08/02/2022	Vicedecana de Ingeniería Química	COIE	12-13:30 h
Presentación Junior Empresas de la Universidad de Murcia	Todos los alumnos	Salón de actos	15/02/2022	Vicedecano de estudiantes	Federación de Junior Empresas de la Región de Murcia	12-13:30 h
Actividad COIE. “Cómo elaborar un currículum”	Alumnos 3ª y 4º todos los Grados y Másteres	Salón de actos	22/02/2022	Vicedecana de Ingeniería Química	COIE	12-13:30 h
La mujer y la ciencia	Todos los alumnos	Salón de actos	08/03/2022	Delegación de alumnos	Charla-coloquio con presencia de varias profesionales de diferentes sectores	12-13:30 h
Jornadas de Optatividad y Orientación Académica Grado en Química	Alumnos de 2º y 3º Grado en Química	Salón de actos	15/03/2022	Vicedecano de Química	Vicedecano y profesores asignaturas optativas	12-13:30 h
Jornadas de Optatividad y Orientación Académica Grado en Bioquímica	Alumnos de 2º y 3º Grado en Bioquímica	Salón de actos	22/03/2022	Vicedecana de Bioquímica	Vicedecana y profesores asignaturas optativas	12-13:30 h
Jornadas de Optatividad y Orientación Académica Grado en Física	Alumnos de 2º y 3º Grado en Física	Salón de actos	29/03/2022	Vicedecano de Física	Vicedecano y profesores asignaturas optativas	12-13:30 h
Jornadas de Optatividad y Orientación Académica Grado en Ingeniería Química	Alumnos de 2º y 3º Grado en Ingeniería Química	Salón de actos	05/04/2022	Vicedecana de Ingeniería Química	Vicedecana y profesores asignaturas optativas	12-13:30 h
Información Máster de Ingeniería Química	Alumnos 4º Grado en Ingeniería Química	Salón de actos	26/04/2022	Vicedecano de Química y Posgrado	Coordinadora Máster Ingeniería Química	12-13:30 h
Información Máster de Química Fina y Molecular	Alumnos 4º Grados Química, Bioquímica.	Salón de actos	03/05/2022	Vicedecano de Química y Posgrado	Coordinadora Máster Química Fina y Molecular	12-13:30 h

(Aprobado Comisión de Aseguramiento Interno de la Calidad del.....)

(Aprobado Junta de Facultad del.....)





ANÁLISIS Y SEGUIMIENTO DEL PLAN DE CAPTACIÓN DE LA FACULTAD DE QUÍMICA DEL CURSO 2020-21.

La realización de las diferentes actividades incluidas dentro del Plan de Captación se vio afectada por la situación derivada de la pandemia por COVID 19, de forma que algunas de ellas no llegaron a realizarse y otras se realizaron online. A continuación, se detalla información sobre el desarrollo de las mismas.

DIVULGACIÓN GENERAL

XXVI OLIMPIADA DE QUÍMICA DE LA REGIÓN DE MURCIA

La XXVI Olimpiada de Química de la Región de Murcia 2021, se desarrolló de forma virtual el viernes, 26 de febrero de 2021, en horario de 10.00 horas a 12.00 horas, a través de la plataforma (<https://campuscolquimur.educativa.es>). Los alumnos realizaron las pruebas en su Centro a través de Internet en presencia de un profesor responsable de su mismo Centro que estuvo conectado por Videoconferencia ZOOM con la organización. Participaron un total de 111 estudiantes, pertenecientes a 28 Centros de Educación Secundaria. Se concedieron 3 premios y 12 accésit. Los tres premiados representaron a la Región de Murcia en la XXXIV Olimpiada Nacional de Química que se celebró el 30 de abril de 2021.

OLIMPIADA DE FÍSICA

La fase local de Murcia de la Olimpiada de Física se celebró el jueves 4 de marzo de 2021, de forma virtual. Se concedieron 4 premios y 6 accesit. Los ganadores representaron a la Región en la XXXI Olimpiada Nacional, consiguiendo una medalla de plata, otra de bronce y dos menciones de honor.

SEMANA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA REGIÓN DE MURCIA

La Semana de la Ciencia y la Tecnología no se celebró debido a la pandemia por COVID 19.





DIVULGACIÓN ORIENTADA:

III EDICIÓN DE "MASTERCHEM"

La Unidad de Cultura Científica y de la Innovación organizó la III edición del certamen químico MasterChem. La final se celebró el 16 de junio de 2021 en las instalaciones de la Facultad de Química. Los nueve equipos que alcanzaron esta fase se tuvieron que enfrentar a un nuevo experimento, en esta ocasión sin conocer los materiales ni la prueba a la que se enfrentan. Tras la final, se realizó una entrega de premios a todos los participantes. La actividad, promovida desde el Vicerrectorado de Transferencia y Divulgación Científica de la Universidad de Murcia, cuenta con la colaboración, entre otros, de la Facultad de Química de la Universidad de Murcia.

CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO

PROGRAMA "VIVE LA CIENCIA"

No se celebró por motivo de la pandemia por COVID 19.

VISITAS GUIADAS DE CENTROS DE SECUNDARIA

Se realizaron de forma virtual, mediante la Videoconferencia "Conoce la Facultad" y los estudiantes interesados podían acceder a visitas virtuales a través del siguiente enlace <https://www.um.es/web/visita-virtual/facultades>

CHARLAS SALIDAS PROFESIONALES COIE

No se realizaron, por motivos de la situación derivada de la pandemia por COVID 19, pero los vídeos de las del año 2020 se pueden consultar en <https://tv.um.es/canal?serie=24943>

Los buenos resultados del Plan de Captación se manifiestan en la mejora del perfil de ingreso de los alumnos a los diferentes Grados y PCEO, en concreto en los valores de la nota de corte, que se muestran en la siguiente Tabla.



GRADO	NOTA DE CORTE			
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
BIOQUÍMICA	11,12	10,82	11,78	12,25
FÍSICA	10,42	10,76	11,00	12,68
INGENIERÍA QUÍMICA	6,51	8,11	8,86	10,36
QUÍMICA	9,43	10,05	9,40	11,44
PCEO (Química + Ingeniería Química)			10,18	12,43
PCEO (Mat+Fis)				13,48

CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES DE MÁSTER

Las diferentes actividades incluidas en el Plan de Captación para difundir y promocionar los Másteres se realizaron en su totalidad. Las charlas se realizaron de forma virtual, en las siguientes fechas y con la siguiente participación:

Máster en Química Fina y Molecular: 5 mayo de 2020, 20 estudiantes.

Máster en Ingeniería Química: 4 de mayo de 2021, 15 estudiantes.

Las novedades incluidas en los sitios webs se pueden consultar en el enlace correspondiente (<https://www.um.es/web/quimica/contenido/estudios>)

El resultado que han tenido las actividades desarrolladas ha sido muy bueno, ya que ha subido mucho el número de estudiantes de nuevo ingreso: 20 alumnos de nuevo ingreso para los dos Másteres.



PLAN DE CAPTACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA DE LA FACULTAD DE QUÍMICA 2021-22

La divulgación de la ciencia hacia la sociedad es una necesidad para conseguir que ésta valore la importancia de la ciencia en el desarrollo y el potencial económico y humano de nuestra Comunidad Autónoma.

Además, es necesario mantener y/o aumentar el número de estudiantes en los bachilleres científico y tecnológico, ya que así se mantendrán el número de estudiantes que acceden a nuestras titulaciones y se garantizará la formación de profesionales en estos campos. Por lo tanto, se requiere emprender acciones que favorezcan el crecimiento del número de estudiantes que optan por las titulaciones científico-técnicas.

Por todos estos motivos, las actividades que contempla nuestro plan se enfocan a promover la educación científico-tecnológica de los jóvenes de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y estimular el estudio de la Física, la Química y la Tecnología. En este sentido, algunas de las actividades se realizan en colaboración con Centros de Enseñanza de Secundaria y Bachillerato.

El Plan Divulgación de la Ciencia y de Captación de Alumnos de la Facultad de Química ofrece una serie de actividades realizadas por el profesorado del centro y se desarrolla en tres líneas de actuación.

DIVULGACIÓN GENERAL:

Desde el año 1996 el profesorado de la Facultad colabora en la realización de las Olimpiadas de Química (<http://www.colquimur.org/olimpiadas/>) de Física (<https://www.um.es/OlimpiadaFisica/>), en la Olimpiada Científica Europea que organizan la Asociación de Químicos de Murcia (ANQUE), Colegio de Químicos, Real Sociedad Española de Física y Real Sociedad Española de Química, y en la de Geología (Fase Nacional <http://www.aepect.org/actividades-geologicas/olimpiada-geologia/>).



También, desde el año 2003 la Facultad ha participado activamente en las diferentes ediciones de la Semana de la Ciencia y la Tecnología organizadas por la Fundación Séneca (Agencia Regional de Ciencia y Tecnología).

El Centro participará en ambas actividades durante el curso 2021-22, si la situación de pandemia por COVID 19 permite su realización presencialmente, o en su defecto, en su realización virtual.

DIVULGACIÓN ORIENTADA:

La Facultad de Química colabora también en la IV Edición de MasterChem, un innovador certamen, organizado por la Unidad de Cultura Científica de la Universidad de Murcia, que tiene como objetivo acercar la química a los estudiantes de la Región de Murcia (<https://www.um.es/web/ucc/proyectos/masterchem-iv>)

CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES GRADO:

Desde el curso 2007-08 se está realizando, en colaboración con la Sección Técnica de Enseñanza de la Asociación de Químicos de Murcia (ANQUE) y el Vicerrectorado de Estudiantes y Servicios a la Comunidad Universitaria de la Universidad de Murcia, el programa “Vive la Ciencia” que recoge una serie de experiencias prácticas de Física y de Química para alumnos de Bachillerato que se realizan en los laboratorios de la Facultad y por profesores de la misma. Esta actividad se realizará también en el curso 2021-22.

Así mismo, la Facultad de Química seguirá colaborando en la realización de actividades dentro del programa de Alumnos de ESO y Bachillerato con Altas Capacidades de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en las Charlas de Orientación Profesional organizadas por el COIE y en las visitas guiadas de Centros de Secundaria de la Región de Murcia programadas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Servicios a la Comunidad Universitaria.

Para el curso 2021-22 se seguirá participando, si la situación permite su realización, en los Campus Científicos de Verano organizados por la Universidad de Murcia y la Universidad Politécnica de Cartagena, por iniciativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional, el Ministerio de



Ciencia, Innovación y Universidades y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, dirigidos a estudiantes de Bachillerato (<https://www.campuscientificos.es/>).

Por otro lado, también se realizarán charlas en los centros de educación Secundaria y Bachillerato que lo soliciten para informar a los alumnos sobre nuestros títulos, con el fin de fomentar el interés de los mismos por cursar los estudios ofertados por nuestra Facultad. Además, a aquellos Centros que no soliciten la charla, se les hará llegar información por otras vías.

En conjunto, el Plan trata de establecer unos cauces permanentes de colaboración entre la Facultad de Química de la Universidad de Murcia y los Centros de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES MÁSTER:

La Facultad de Química en una clara apuesta por completar la formación de sus egresados de Grado, tiene una oferta de másteres que incluye el Máster de Química Fina y Molecular y el Máster en Ingeniería Química.

En este contexto, es necesario promocionar y dar a conocer estos estudios a los alumnos de los diferentes Grados relacionados, y con este fin se proponen diferentes acciones:

- Incluir una charla informativa en el PATyO, para los alumnos de 4º curso de los Grados en Química e Ingeniería Química.
- Realizar una tarea de información más continua durante el curso, por parte de todo el profesorado, incidiendo en las posibilidades de formación que ofrecen los másteres, en las diferentes materias que pueden cursar y su relación con otras ya cursadas en el grado, etc.
- Invitar a los alumnos de los cursos superiores a determinadas actividades realizadas en los másteres o en el doctorado, con el fin de despertar en ellos el interés por estos estudios.
- Ofrecer en la web una información atractiva, directa y actualizada de los diferentes másteres ofertados por el centro, que resulte útil y motivadora para los futuros alumnos.



- Difusión de la información de estos títulos en otras Universidades en colaboración con los Colegios profesionales y el Vicerrectorado de Internacionalización e Investigación.

(Aprobado Comisión de Aseguramiento Interno de la Calidad del.....)

(Aprobado Junta de Facultad del.....)



PLAN DE RECOGIDA DE OPINIONES FACULTAD DE QUÍMICA. CURSO 2021-22

Teniendo en cuenta lo establecido en el proceso PA03 SATISFACCIÓN EXPECTATIVAS Y NECESIDADES y con el fin de conocer la satisfacción, necesidades y expectativas, la Comisión de Aseguramiento de Calidad del Centro, debe elaborar un plan de recogida de opiniones, reflejando a qué grupos de interés consultar; qué información interesa obtener; en qué momento (cuándo y periodicidad) y cómo hacerlo (encuestas, grupos focales, etc.).

El Plan propuesto para el curso 2020-21 es el siguiente:

GRUPO DE INTERÉS	INFORMACIÓN	CUÁNDO/ PERIODICIDAD	HERRAMIENTA
ALUMNOS	Satisfacción desarrollo cuatrimestre	Febrero, Junio/ Cuatrimestral	ENCUESTA
PROFESORES	Satisfacción desarrollo curso	Junio/anual	ENCUESTA
PAS	Satisfacción desarrollo curso	Junio/anual	ENCUESTA
EMPLEADORES	Satisfacción con formación egresados	Anual	ENCUESTA
EGRESADOS	Satisfacción Grado	Anual	ENCUESTA

Este Plan se aplicará para todos los Grados y Másteres de la Facultad de Química y para todos los cursos.

(Aprobado Comisión de Aseguramiento Interno de la Calidad del)

(Aprobado Junta de Facultad del)



Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

Fecha de Cálculo: 31 de diciembre de 2019

Titulación: MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR

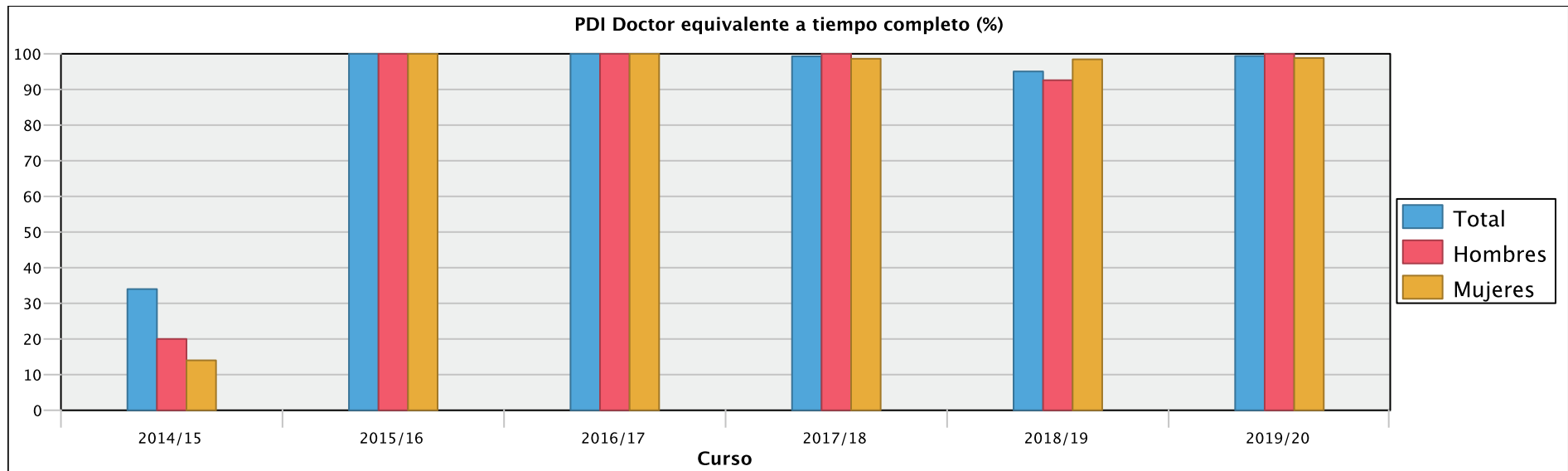
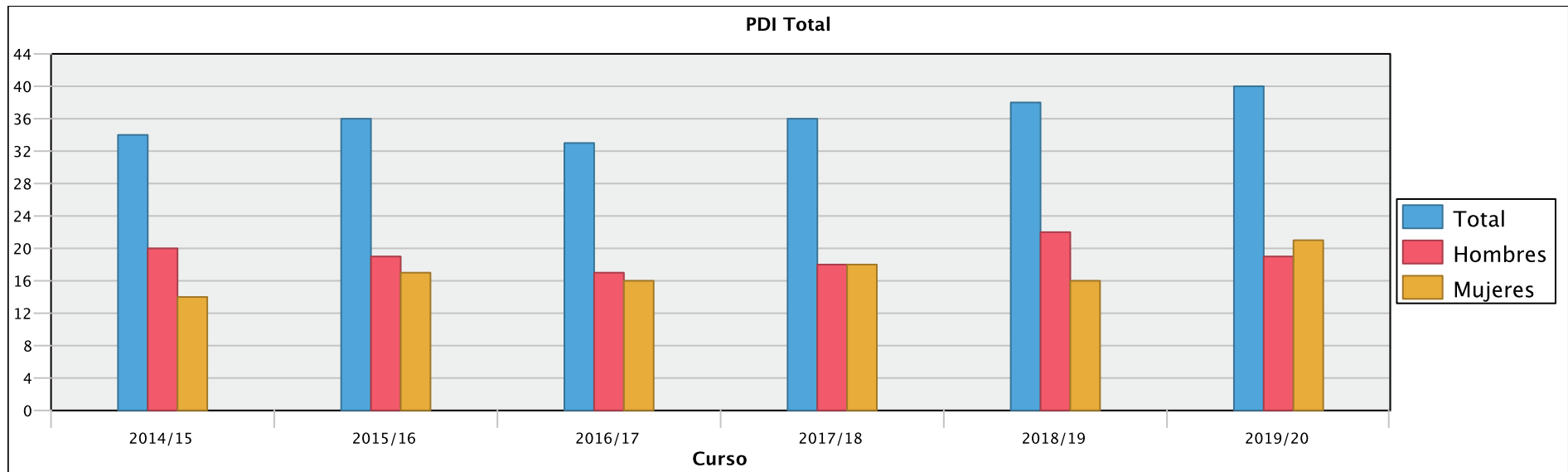
Curso: 2019/20

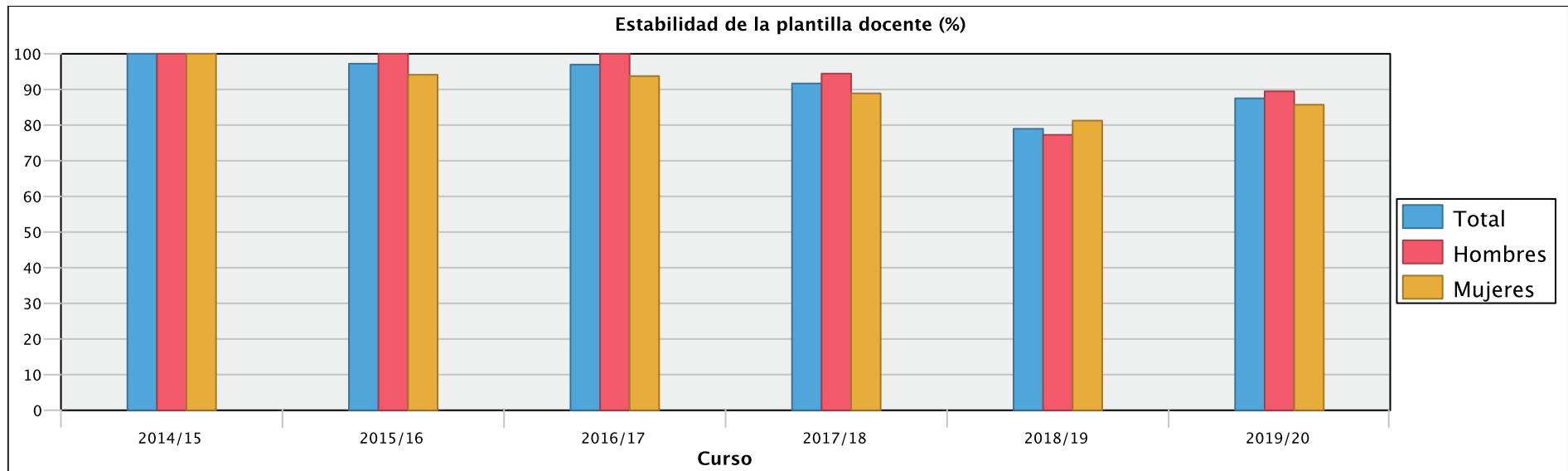
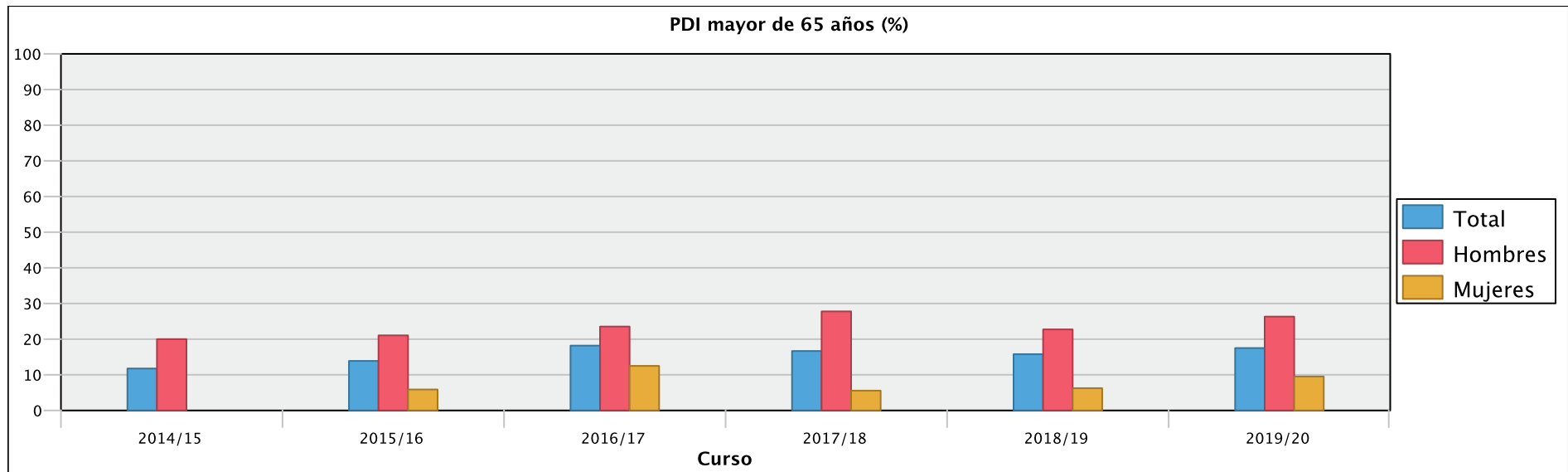
DATOS DEL CENTRO	
PAS asignado al centro	
IN05-PA05	
Mujeres	18
Hombres	12
TOTAL	30

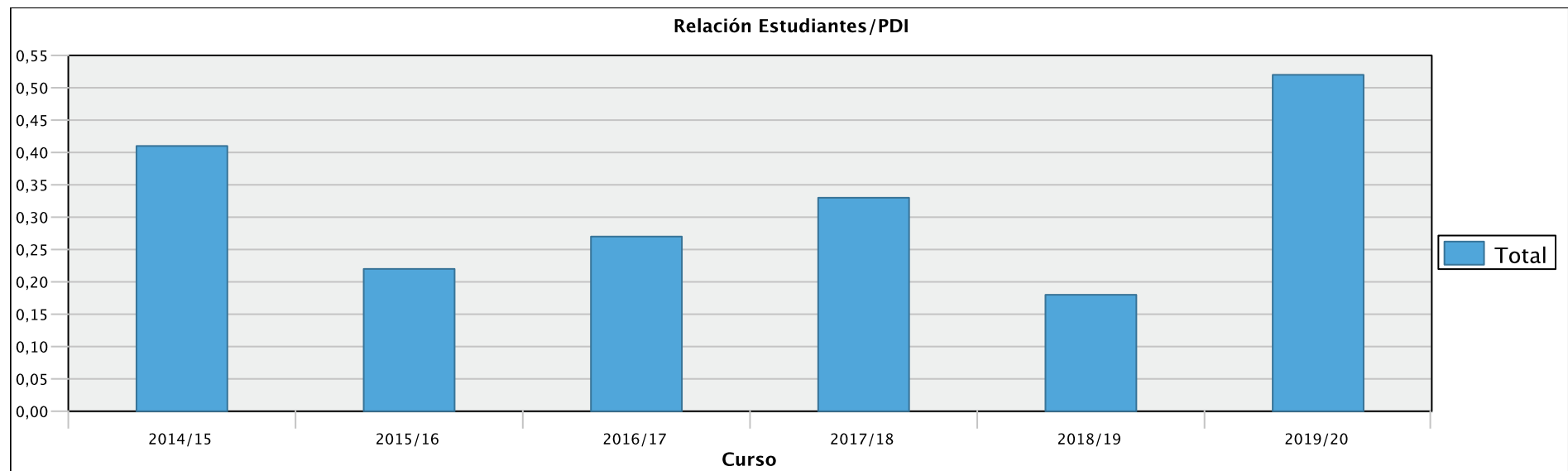
DATOS DE LA TITULACIÓN											
	PDI Total	PDI Tiempo completo	PDI Tiempo completo %	PDI Funcionario	PDI Funciona. %	PDI Doctor	PDI Doctor %	PDI Doctor E.T.C. %	PDI mayor 65 años %	Estabilidad plantilla docente %	Relación Estudiantes/PDI
	IN01-PA05	IN02-PA05		IN03-PA05		IN04-PA05		IN06-PA05	IN07-PA05	IN08-PA05	IN09-PA05
Mujeres	21	20	50	16	40	21	52,5	98,81	9,52	85,71	--
Hombres	19	19	47,5	15	37,5	19	47,5	100	26,32	89,47	--
TOTAL	40	39	97,5	31	77,5	40	100	99,38	17,5	87,5	0,52

Leyenda

- Se considera PDI al personal registrado en alguna de las siguientes actividades en personal:
 - DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
 - BECARIOS EN FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN
 - PROY. DE INVESTIGACIÓN
 - INVESTIGACIÓN (CONTRATO TEMPORAL)
- Se considera PDI FUNCIONARIO si es INTERINO o FUNCIONARIO DE CARRERA
- Se considera PAS a todo el personal de servicios vinculado al centro
- E.T.C. = Equivalente a Tiempo Completo
- Estabilidad plantilla docente = $((\text{PDI de cuerpos docentes} + \text{PDI con contrato fijo o indefinido}) / \text{PDI Total}) * 100$
- Los % de los indicadores IN02, IN03 e IN04 se calculan sobre el total del PDI
- Los indicadores IN06, IN07, IN08 se calculan sobre el total de cada genero









Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

Fecha de Cálculo: 31 de diciembre de 2019

Titulación: MÁSTER U. EN CIENCIAS FÍSICAS/PHYSICAL SCIENCES

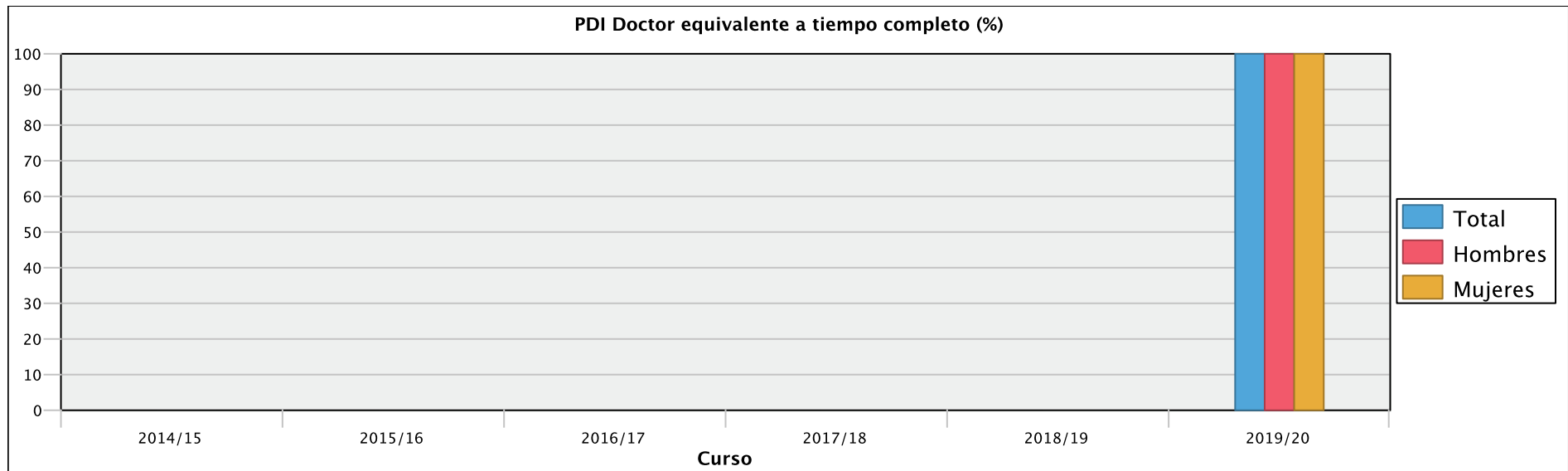
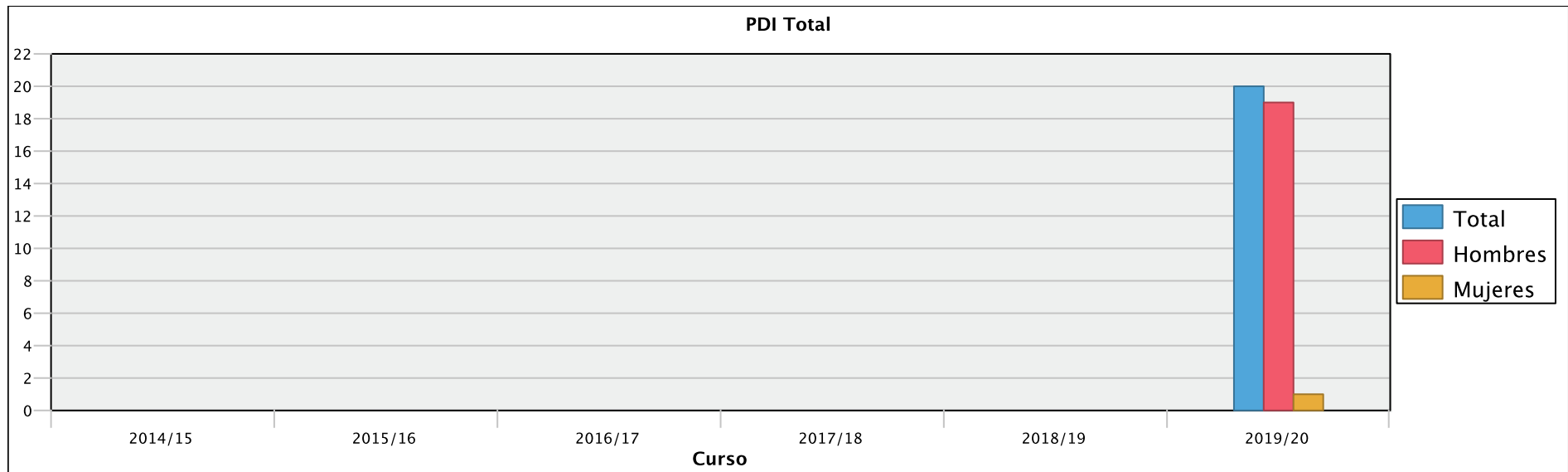
Curso: 2019/20

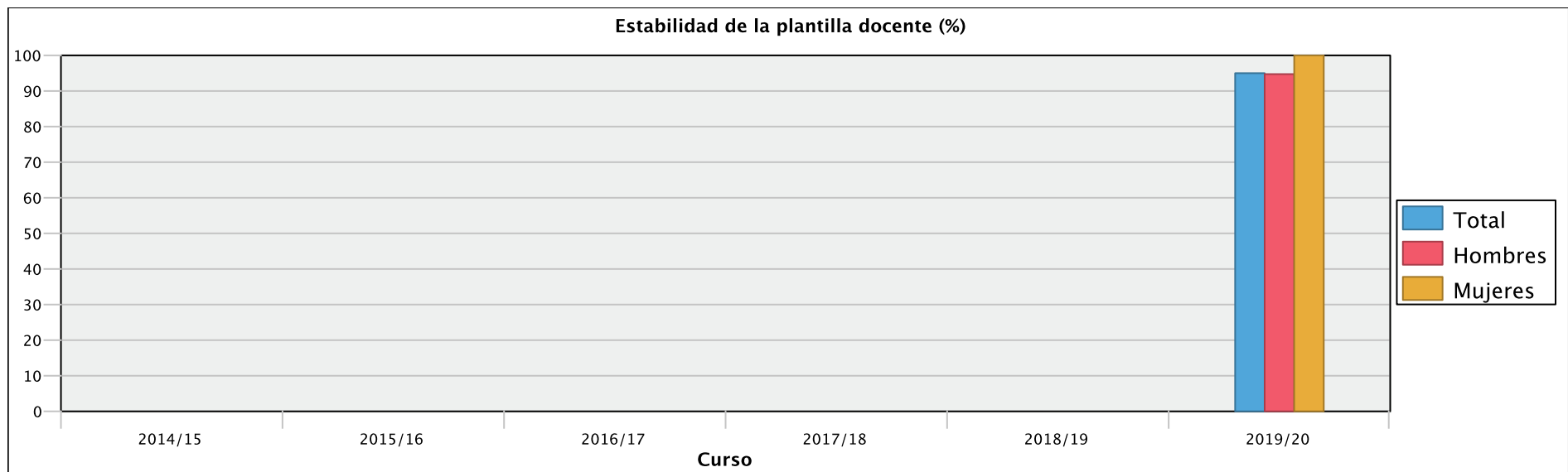
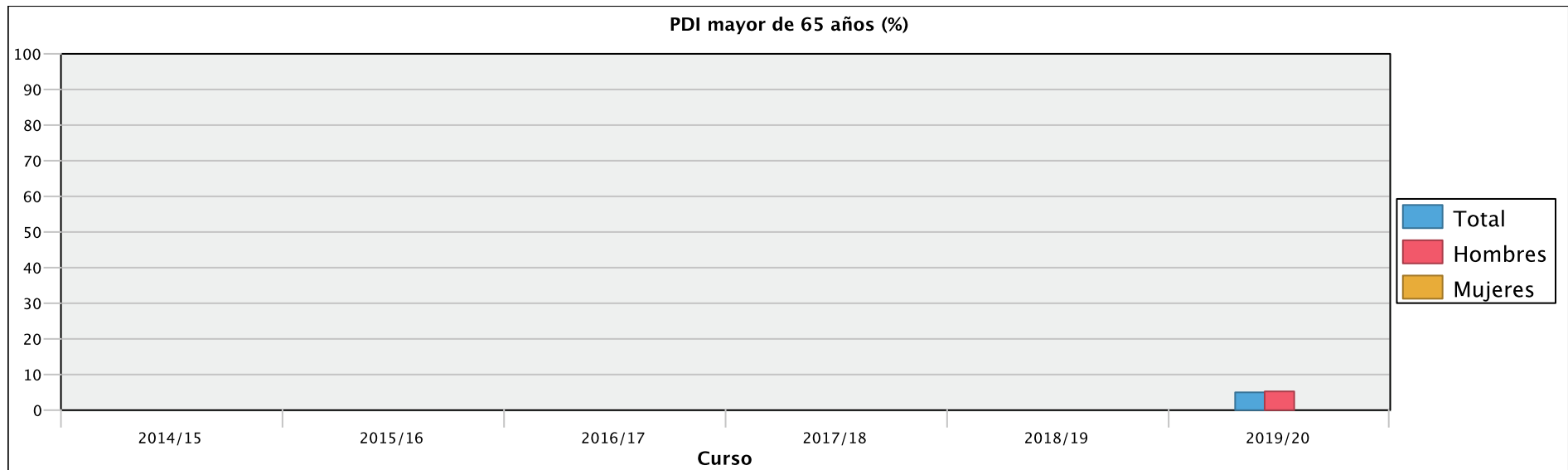
DATOS DEL CENTRO	
PAS asignado al centro	
IN05-PA05	
Mujeres	18
Hombres	12
TOTAL	30

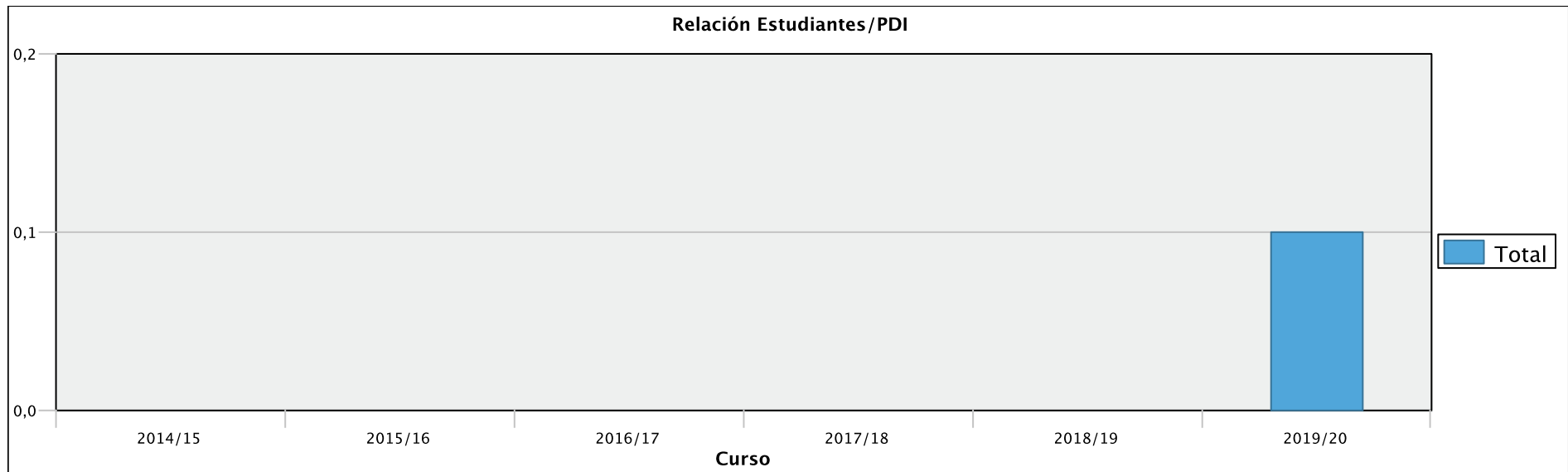
DATOS DE LA TITULACIÓN											
PDI Total	PDI Tiempo completo	PDI Tiempo completo %	PDI Funcionario	PDI Funciona. %	PDI Doctor	PDI Doctor %	PDI Doctor E.T.C. %	PDI mayor 65 años %	Estabilidad plantilla docente %	Relación Estudiantes/PDI	
IN01-PA05	IN02-PA05		IN03-PA05		IN04-PA05		IN06-PA05	IN07-PA05	IN08-PA05	IN09-PA05	
Mujeres	1	1	5	0	0	1	5	100	0	100	--
Hombres	19	19	95	17	85	19	95	100	5,26	94,74	--
TOTAL	20	20	100	17	85	20	100	100	5	95	0,1

Leyenda

- Se considera PDI al personal registrado en alguna de las siguientes actividades en personal:
 - DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
 - BECARIOS EN FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN
 - PROY. DE INVESTIGACIÓN
 - INVESTIGACIÓN (CONTRATO TEMPORAL)
- Se considera PDI FUNCIONARIO si es INTERINO o FUNCIONARIO DE CARRERA
- Se considera PAS a todo el personal de servicios vinculado al centro
- E.T.C. = Equivalente a Tiempo Completo
- Estabilidad plantilla docente = $((\text{PDI de cuerpos docentes} + \text{PDI con contrato fijo o indefinido}) / \text{PDI Total}) * 100$
- Los % de los indicadores IN02, IN03 e IN04 se calculan sobre el total del PDI
- Los indicadores IN06, IN07, IN08 se calculan sobre el total de cada genero









Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

Titulación: GRADO EN QUÍMICA

Curso: 2019/20

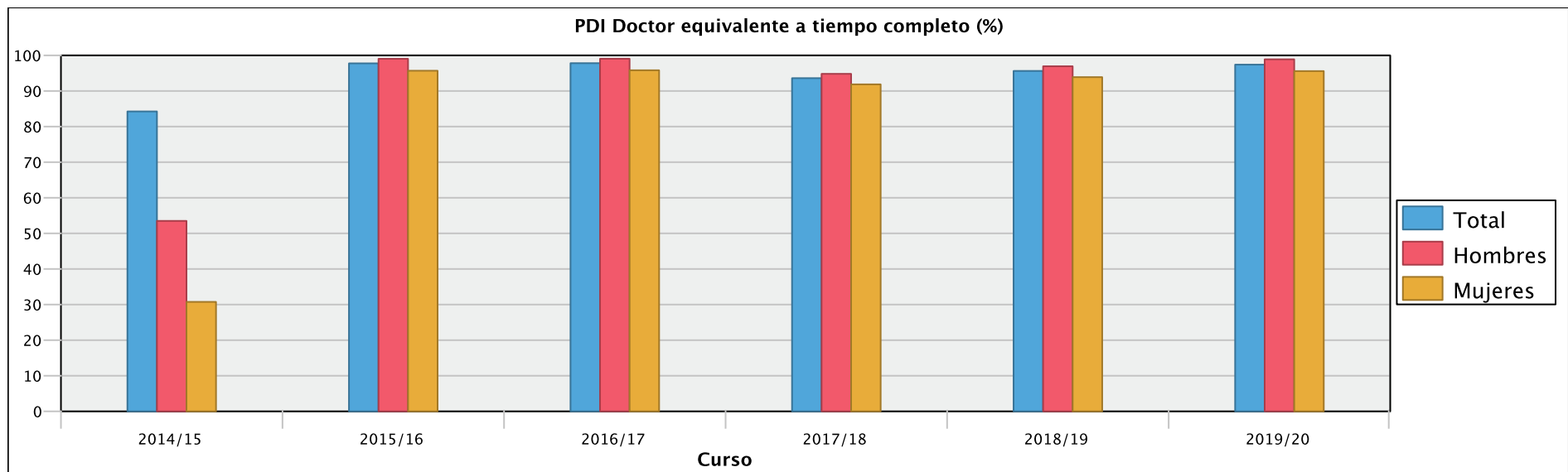
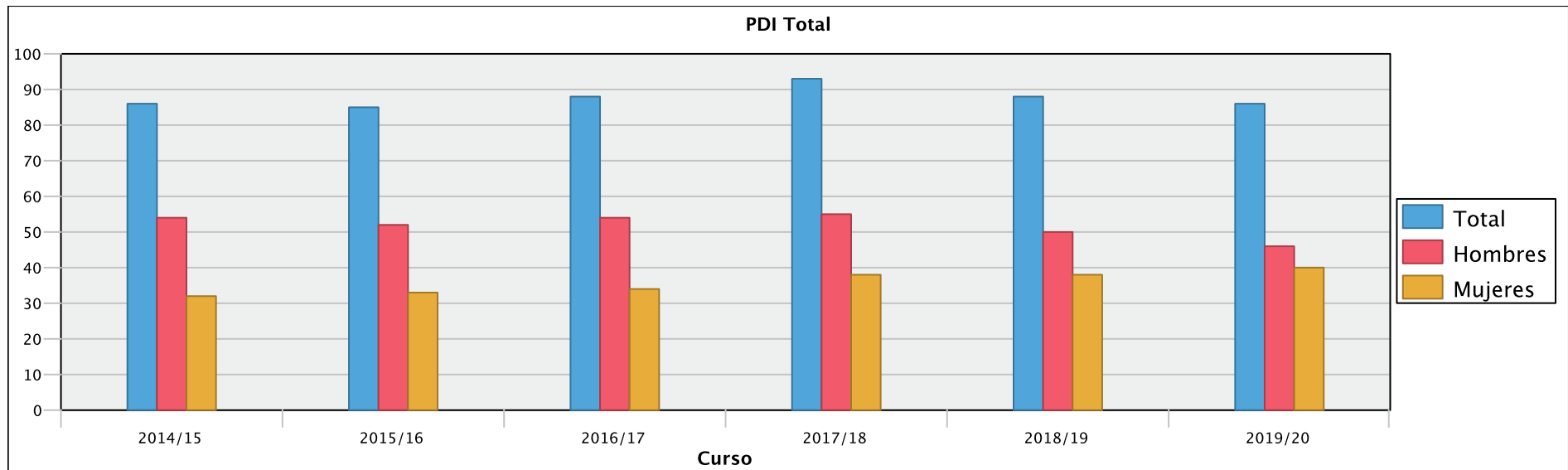
Fecha de Cálculo: 31 de diciembre de 2019

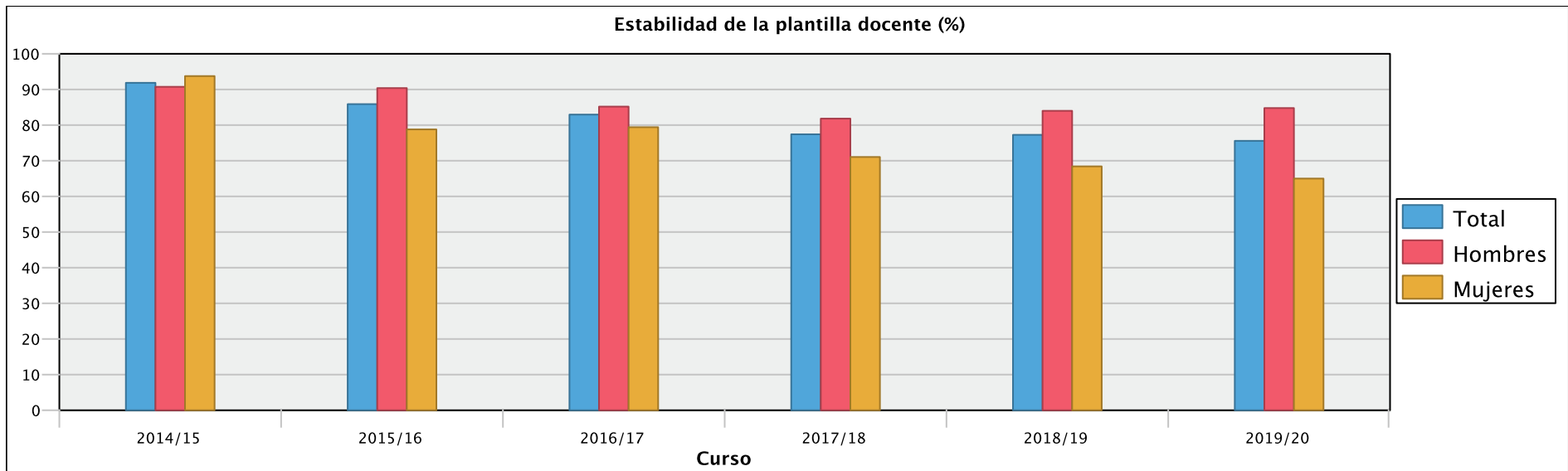
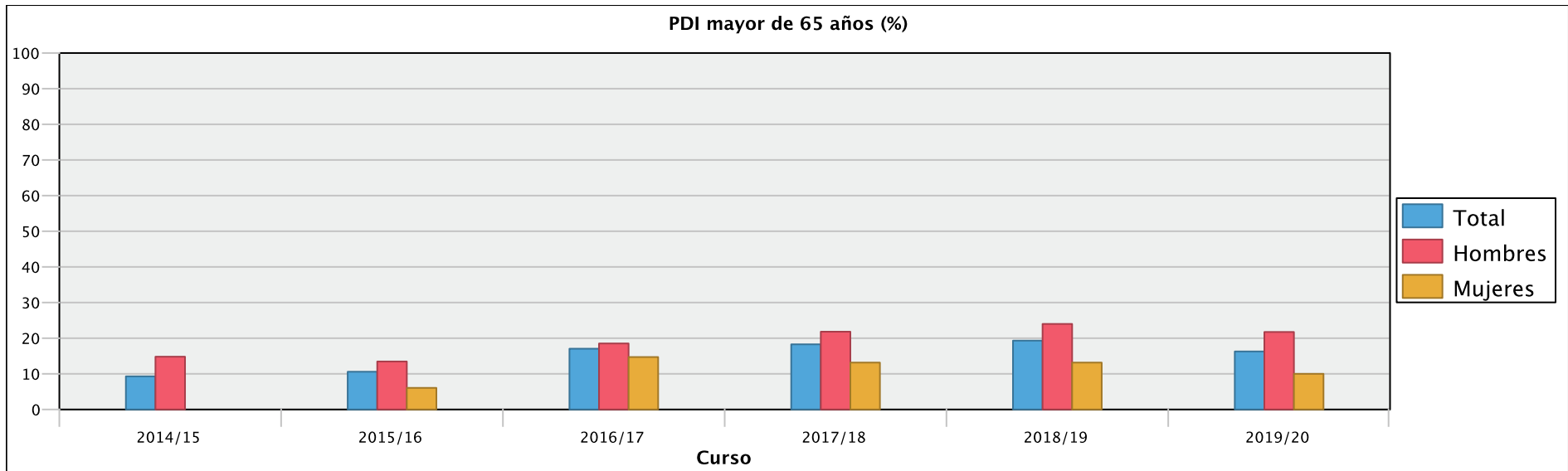
DATOS DEL CENTRO	
PAS asignado al centro	
IN05-PA05	
Mujeres	18
Hombres	12
TOTAL	30

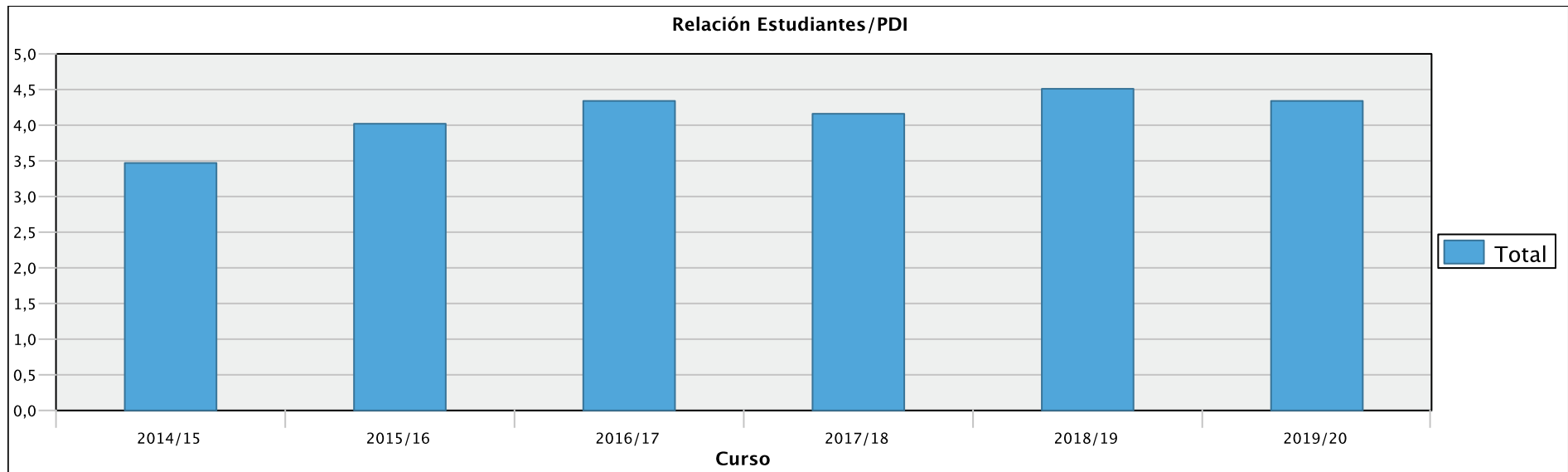
DATOS DE LA TITULACIÓN											
	PDI Total	PDI Tiempo completo	PDI Tiempo completo %	PDI Funcionario	PDI Funciona. %	PDI Doctor	PDI Doctor %	PDI Doctor E.T.C. %	PDI mayor 65 años %	Estabilidad plantilla docente %	Relación Estudiantes/PDI
	IN01-PA05	IN02-PA05		IN03-PA05		IN04-PA05		IN06-PA05	IN07-PA05	IN08-PA05	IN09-PA05
Mujeres	40	31	36,05	24	27,91	37	43,02	95,59	10	65	--
Hombres	46	43	50	37	43,02	45	52,33	98,89	21,74	84,78	--
TOTAL	86	74	86,05	61	70,93	82	95,35	97,4	16,28	75,58	4,34

Leyenda

- Se considera PDI al personal registrado en alguna de las siguientes actividades en personal:
 - DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
 - BECARIOS EN FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN
 - PROY. DE INVESTIGACIÓN
 - INVESTIGACIÓN (CONTRATO TEMPORAL)
- Se considera PDI FUNCIONARIO si es INTERINO o FUNCIONARIO DE CARRERA
- Se considera PAS a todo el personal de servicios vinculado al centro
- E.T.C. = Equivalente a Tiempo Completo
- Estabilidad plantilla docente = $((\text{PDI de cuerpos docentes} + \text{PDI con contrato fijo o indefinido}) / \text{PDI Total}) * 100$
- Los % de los indicadores IN02, IN03 e IN04 se calculan sobre el total del PDI
- Los indicadores IN06, IN07, IN08 se calculan sobre el total de cada genero









Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

Fecha de Cálculo: 31 de diciembre de 2019

Titulación: GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

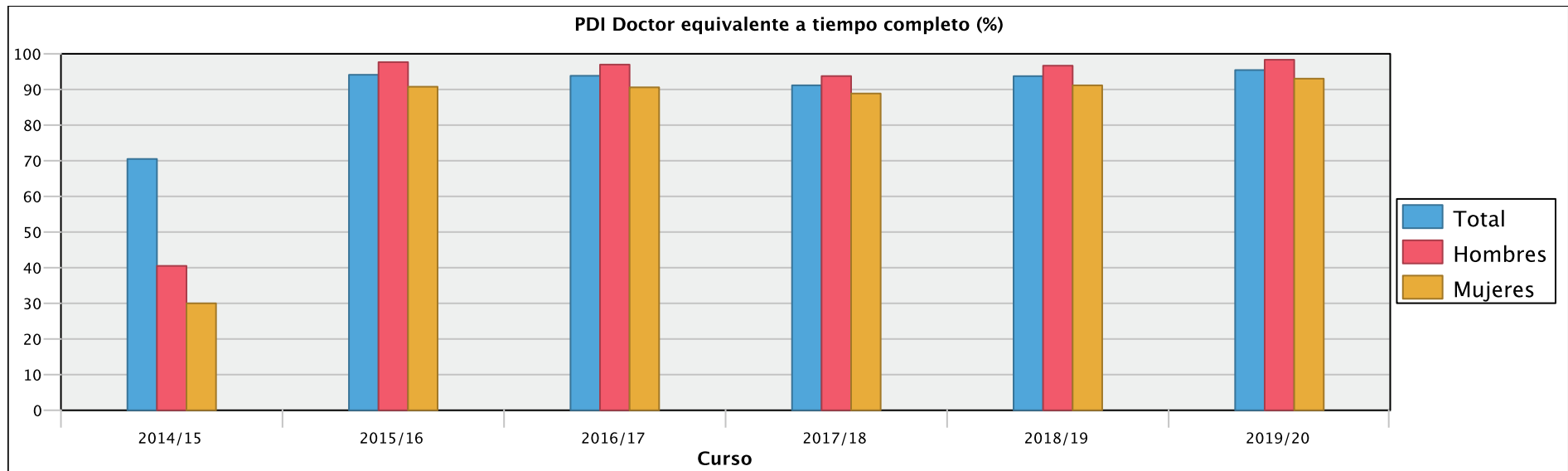
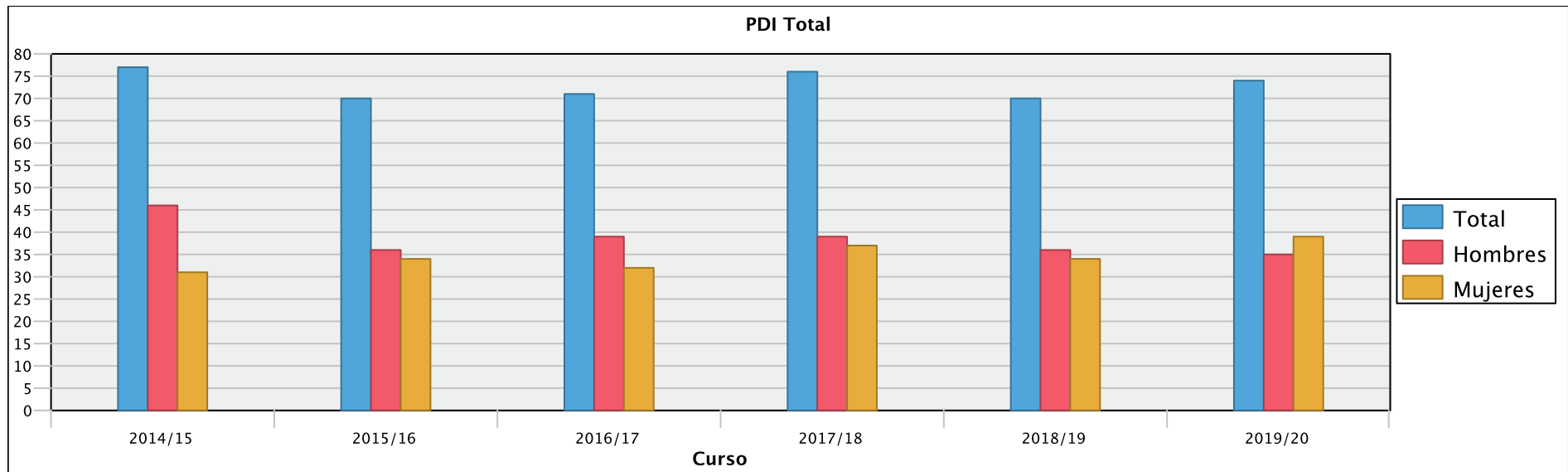
Curso: 2019/20

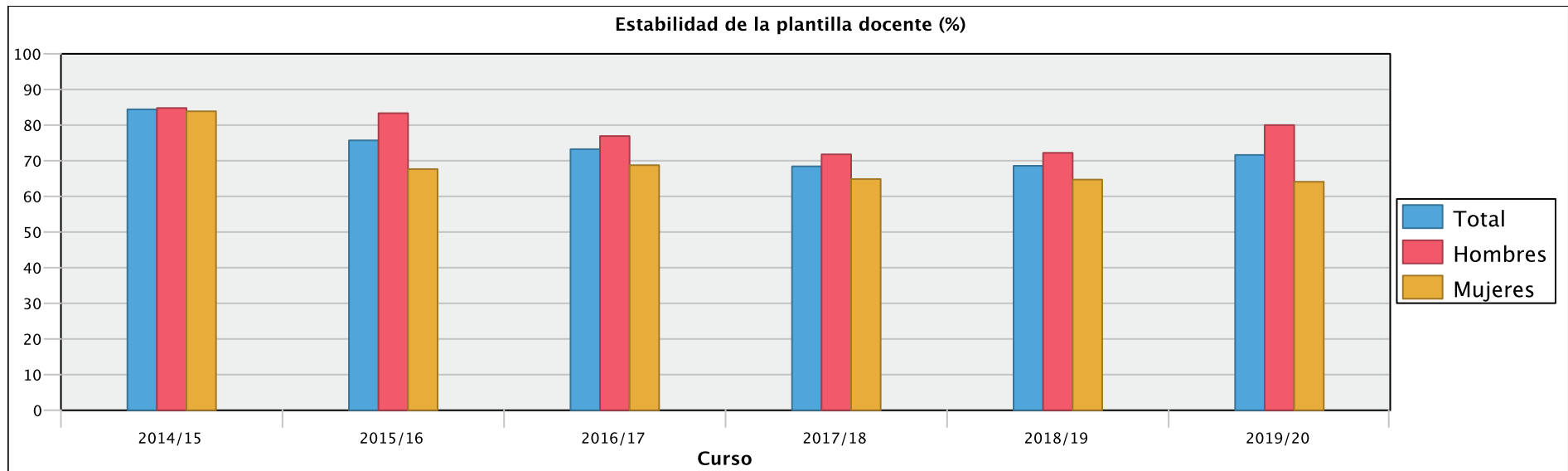
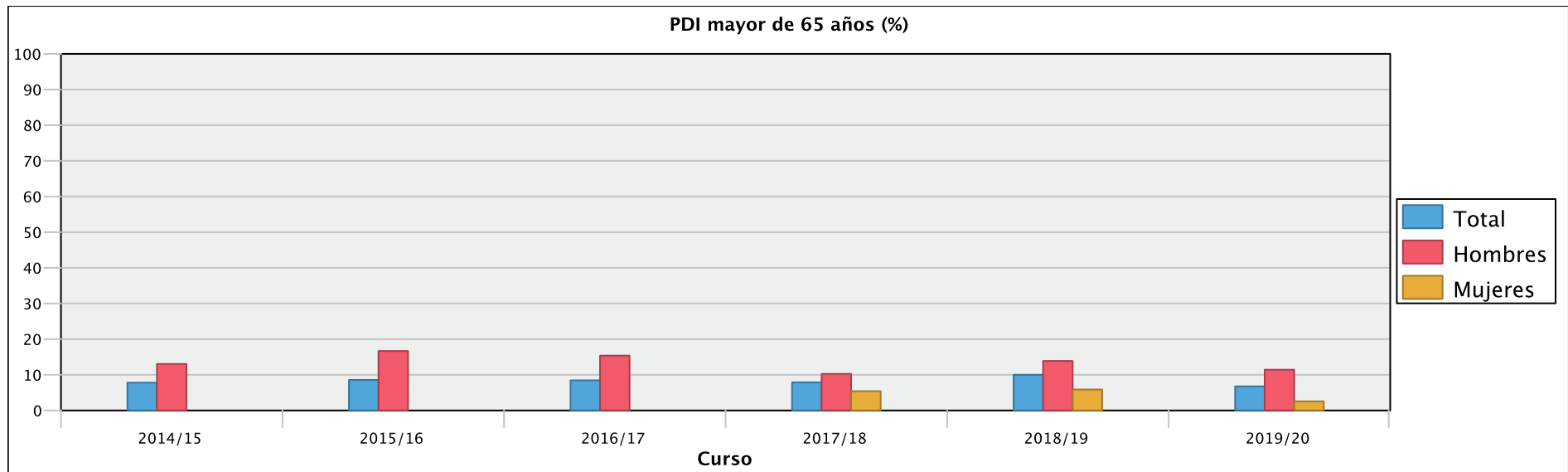
DATOS DEL CENTRO	
PAS asignado al centro	
IN05-PA05	
Mujeres	18
Hombres	12
TOTAL	30

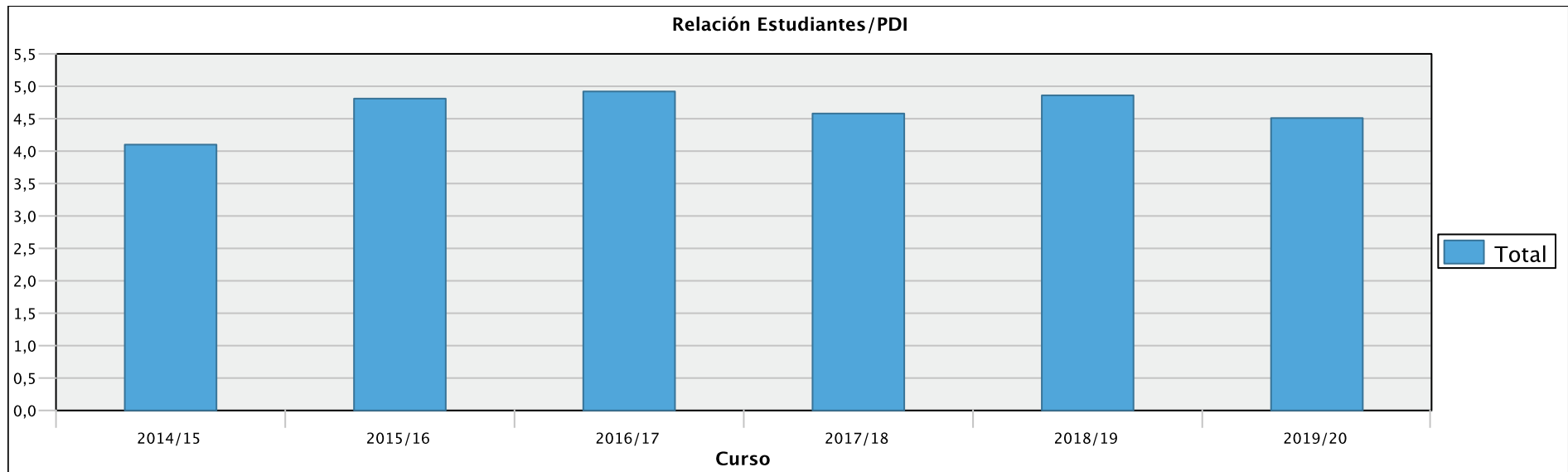
DATOS DE LA TITULACIÓN											
	PDI Total	PDI Tiempo completo	PDI Tiempo completo %	PDI Funcionario	PDI Funciona. %	PDI Doctor	PDI Doctor %	PDI Doctor E.T.C. %	PDI mayor 65 años %	Estabilidad plantilla docente %	Relación Estudiantes/PDI
	IN01-PA05	IN02-PA05		IN03-PA05		IN04-PA05		IN06-PA05	IN07-PA05	IN08-PA05	IN09-PA05
Mujeres	39	30	40,54	23	31,08	36	48,65	93,03	2,56	64,1	--
Hombres	35	29	39,19	27	36,49	30	40,54	98,33	11,43	80	--
TOTAL	74	59	79,73	50	67,57	66	89,19	95,44	6,76	71,62	4,51

Leyenda

- Se considera PDI al personal registrado en alguna de las siguientes actividades en personal:
 - DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
 - BECARIOS EN FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN
 - PROY. DE INVESTIGACIÓN
 - INVESTIGACIÓN (CONTRATO TEMPORAL)
- Se considera PDI FUNCIONARIO si es INTERINO o FUNCIONARIO DE CARRERA
- Se considera PAS a todo el personal de servicios vinculado al centro
- E.T.C. = Equivalente a Tiempo Completo
- Estabilidad plantilla docente = $((\text{PDI de cuerpos docentes} + \text{PDI con contrato fijo o indefinido}) / \text{PDI Total}) * 100$
- Los % de los indicadores IN02, IN03 e IN04 se calculan sobre el total del PDI
- Los indicadores IN06, IN07, IN08 se calculan sobre el total de cada genero









Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

Titulación: GRADO EN FÍSICA

Curso: 2019/20

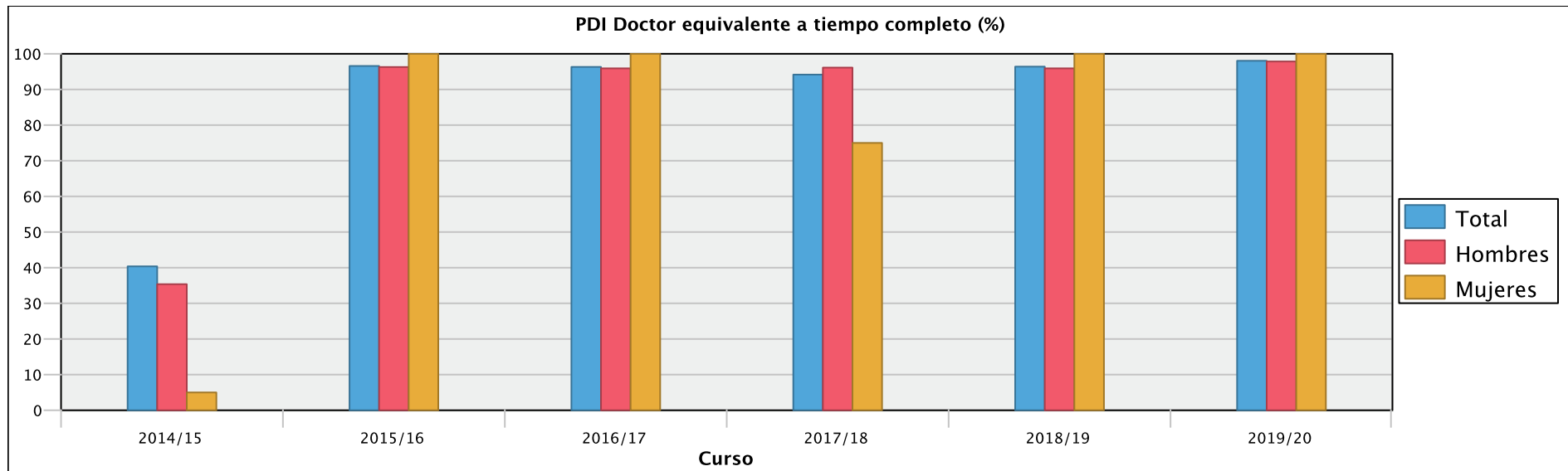
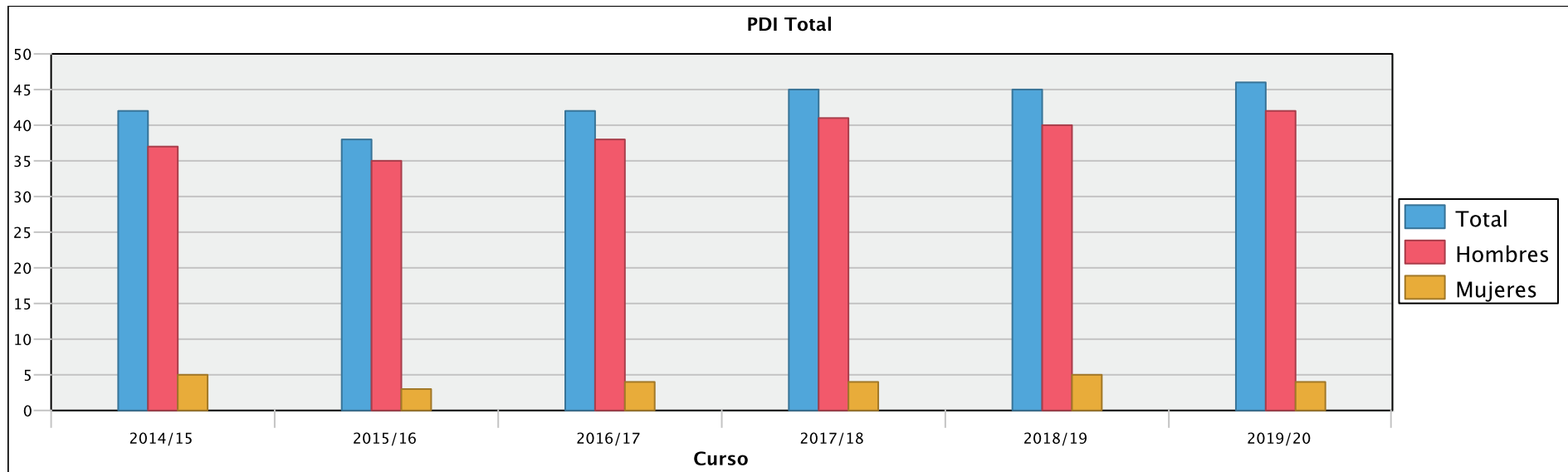
Fecha de Cálculo: 31 de diciembre de 2019

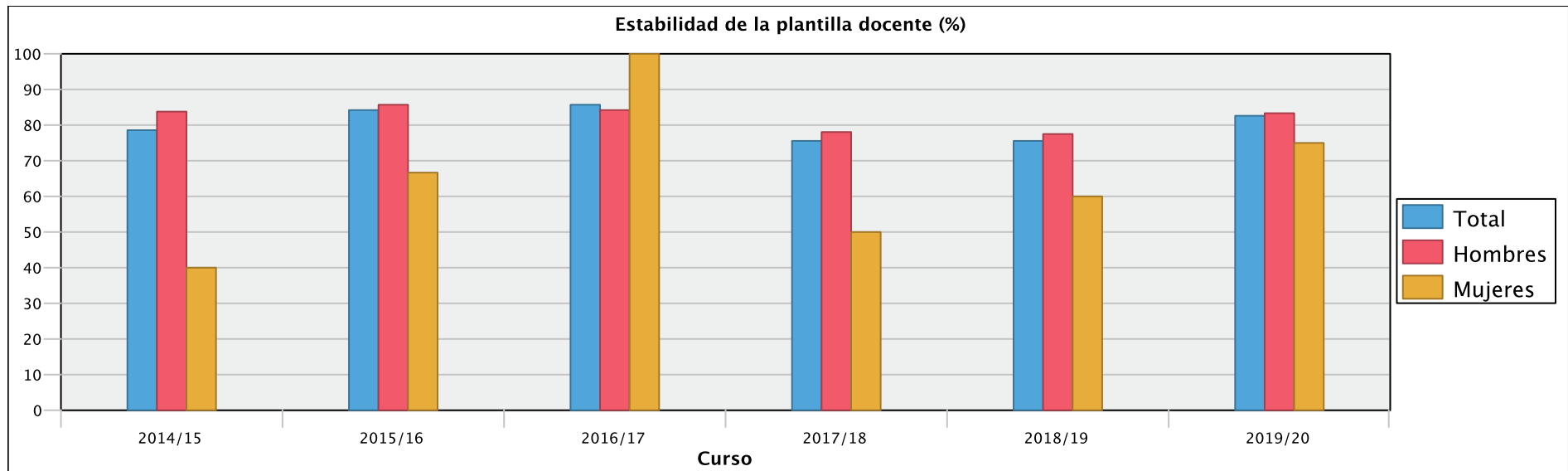
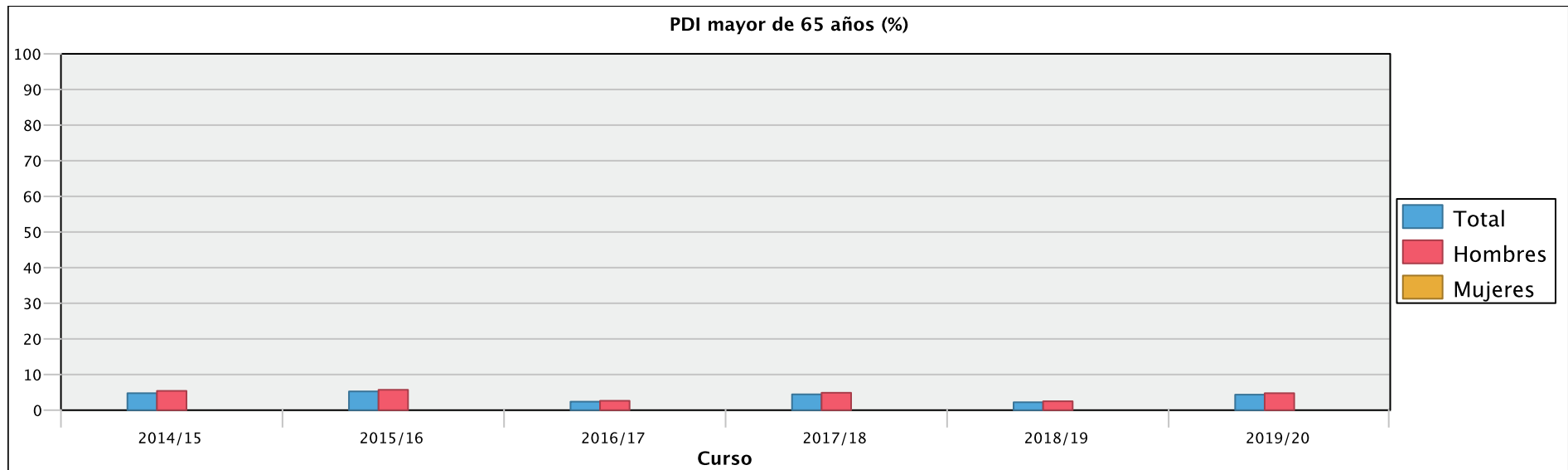
DATOS DEL CENTRO	
PAS asignado al centro	
IN05-PA05	
Mujeres	18
Hombres	12
TOTAL	30

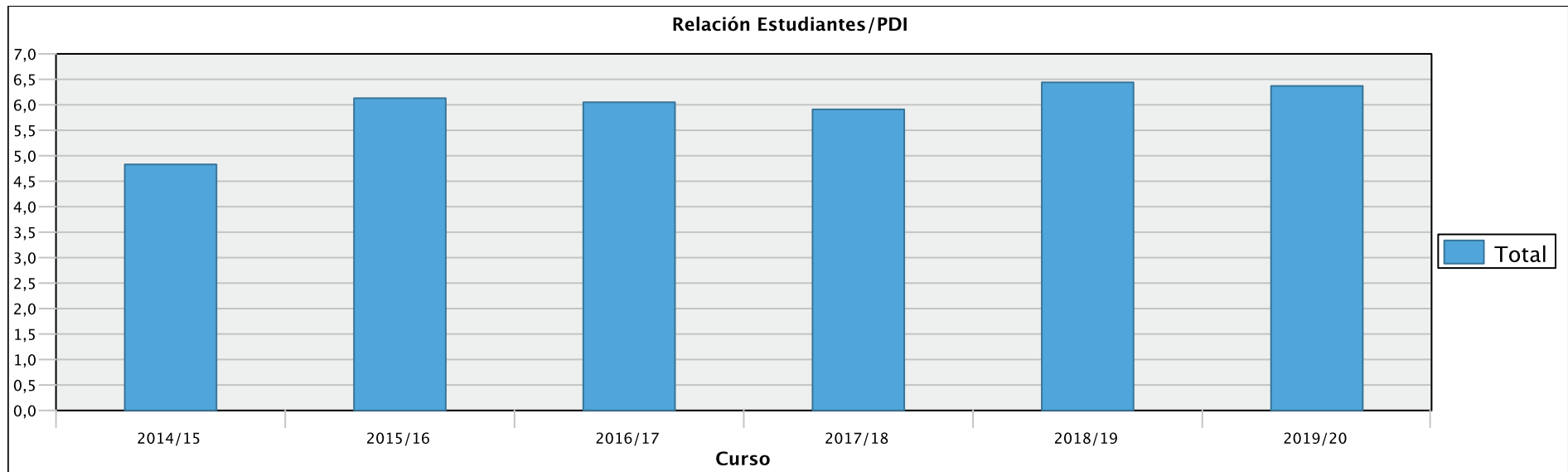
DATOS DE LA TITULACIÓN											
PDI Total	PDI Tiempo completo	PDI Tiempo completo %	PDI Funcionario	PDI Funciona. %	PDI Doctor	PDI Doctor %	PDI Doctor E.T.C. %	PDI mayor 65 años %	Estabilidad plantilla docente %	Relación Estudiantes/PDI	
IN01-PA05	IN02-PA05		IN03-PA05		IN04-PA05		IN06-PA05	IN07-PA05	IN08-PA05	IN09-PA05	
Mujeres	4	4	8,7	2	4,35	4	8,7	100	0	75	--
Hombres	42	39	84,78	34	73,91	41	89,13	97,85	4,76	83,33	--
TOTAL	46	43	93,48	36	78,26	45	97,83	98,04	4,35	82,61	6,37

Leyenda

- Se considera PDI al personal registrado en alguna de las siguientes actividades en personal:
 - DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
 - BECARIOS EN FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN
 - PROY. DE INVESTIGACIÓN
 - INVESTIGACIÓN (CONTRATO TEMPORAL)
- Se considera PDI FUNCIONARIO si es INTERINO o FUNCIONARIO DE CARRERA
- Se considera PAS a todo el personal de servicios vinculado al centro
- E.T.C. = Equivalente a Tiempo Completo
- Estabilidad plantilla docente = $((\text{PDI de cuerpos docentes} + \text{PDI con contrato fijo o indefinido}) / \text{PDI Total}) * 100$
- Los % de los indicadores IN02, IN03 e IN04 se calculan sobre el total del PDI
- Los indicadores IN06, IN07, IN08 se calculan sobre el total de cada genero









Centro: FACULTAD DE QUÍMICA
Titulación: GRADO EN BIOQUÍMICA
Curso: 2019/20

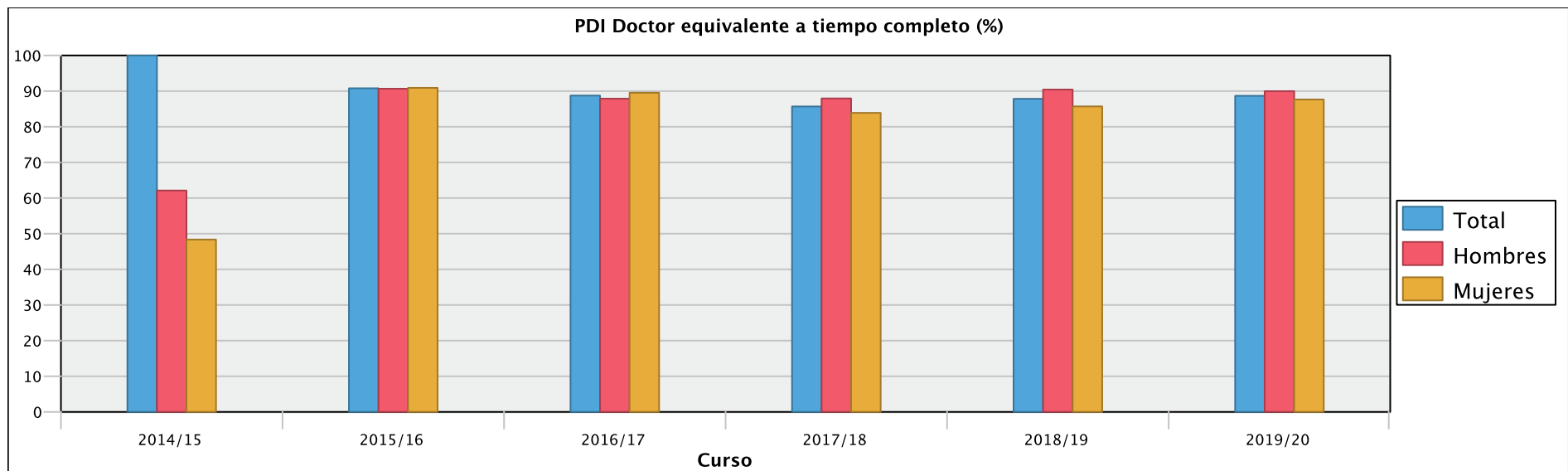
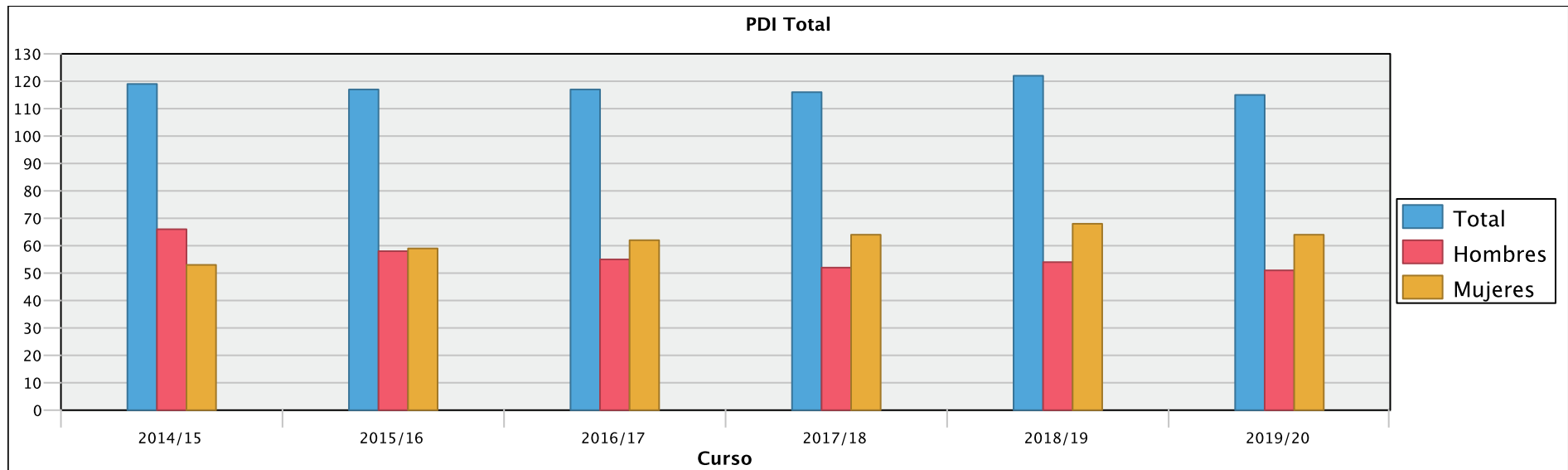
Fecha de Cálculo: 31 de diciembre de 2019

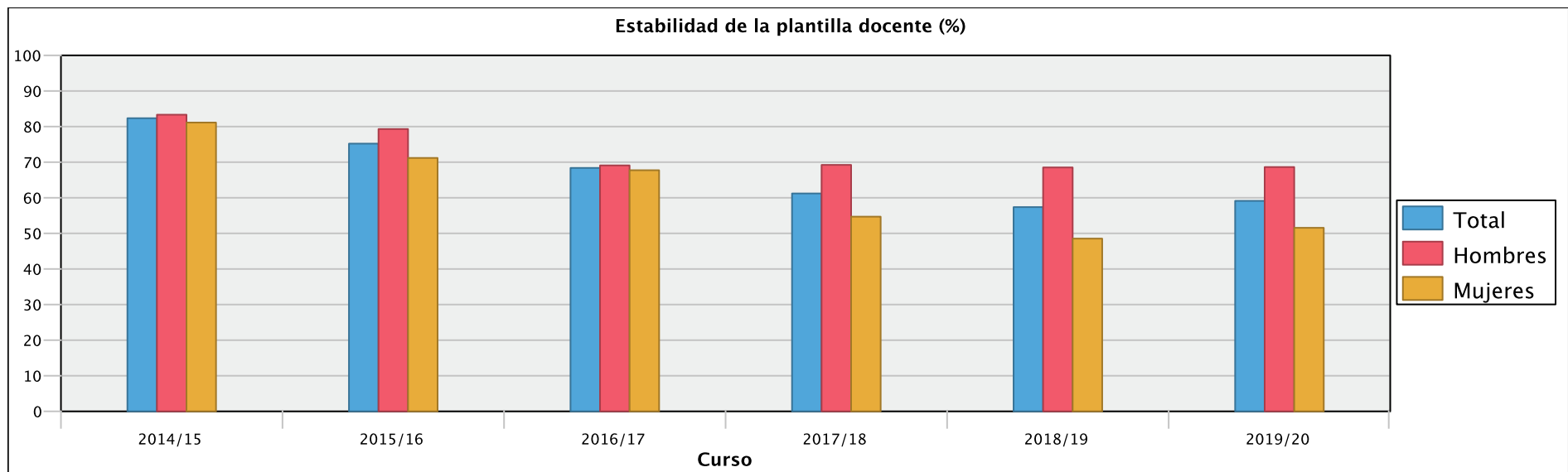
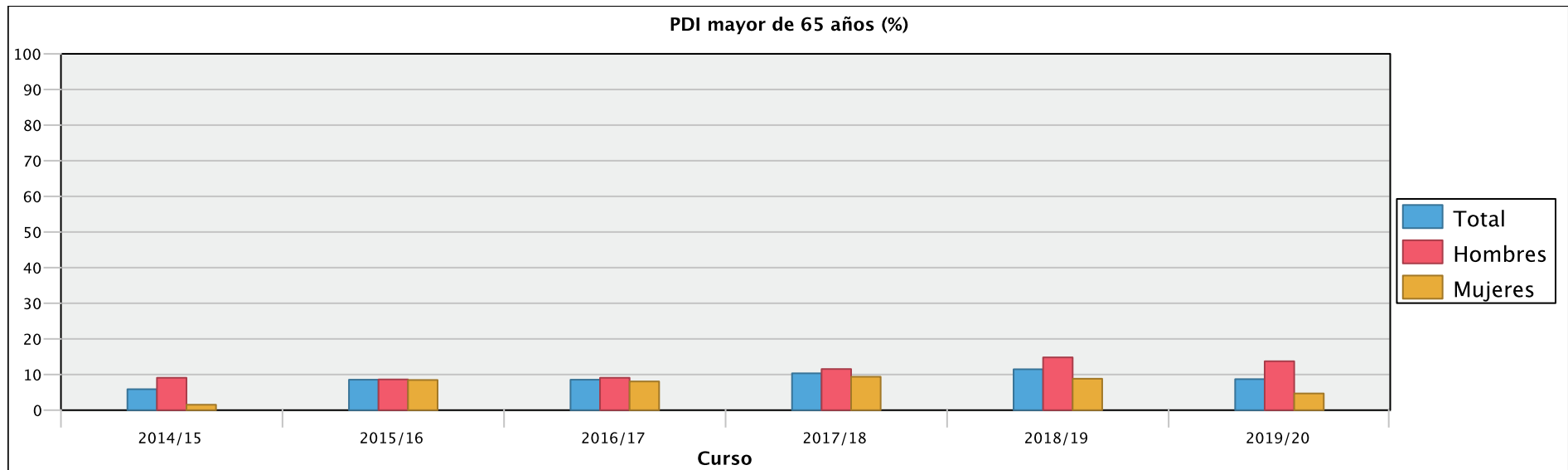
DATOS DEL CENTRO	
PAS asignado al centro	
IN05-PA05	
Mujeres	18
Hombres	12
TOTAL	30

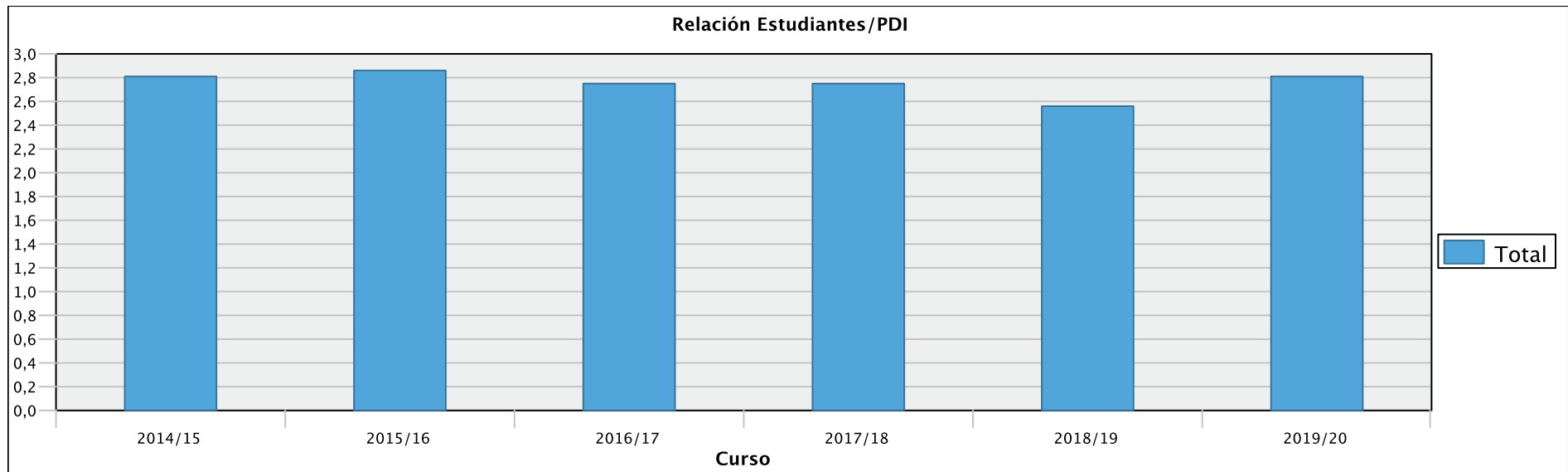
DATOS DE LA TITULACIÓN											
	PDI Total	PDI Tiempo completo	PDI Tiempo completo %	PDI Funcionario	PDI Funciona. %	PDI Doctor	PDI Doctor %	PDI Doctor E.T.C. %	PDI mayor 65 años %	Estabilidad plantilla docente %	Relación Estudiantes/PDI
	IN01-PA05	IN02-PA05		IN03-PA05		IN04-PA05		IN06-PA05	IN07-PA05	IN08-PA05	IN09-PA05
Mujeres	64	46	40	29	25,22	62	53,91	87,65	4,69	51,56	--
Hombres	51	39	33,91	34	29,57	49	42,61	89,98	13,73	68,63	--
TOTAL	115	85	73,91	63	54,78	111	96,52	88,68	8,7	59,13	2,81

Leyenda

- Se considera PDI al personal registrado en alguna de las siguientes actividades en personal:
 - DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
 - BECARIOS EN FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN
 - PROY. DE INVESTIGACIÓN
 - INVESTIGACIÓN (CONTRATO TEMPORAL)
- Se considera PDI FUNCIONARIO si es INTERINO o FUNCIONARIO DE CARRERA
- Se considera PAS a todo el personal de servicios vinculado al centro
- E.T.C. = Equivalente a Tiempo Completo
- Estabilidad plantilla docente = $((\text{PDI de cuerpos docentes} + \text{PDI con contrato fijo o indefinido}) / \text{PDI Total}) * 100$
- Los % de los indicadores IN02, IN03 e IN04 se calculan sobre el total del PDI
- Los indicadores IN06, IN07, IN08 se calculan sobre el total de cada genero









Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

Curso: 2020/21

MOVILIDAD GESTIONADA POR EL SRI (2019/20)			
Centro / Titulación	Programa de Movilidad	Nº de estudiantes que participan en movilidad	
		IN01PC06 - Estudiantes UMU	IN02PC06 - Estudiantes Externos
GRADO EN BIOQUÍMICA		7	2
	ERASMUS + ESTUDIOS	5	2
	ERASMUS + PRÁCTICAS	1	0
	SICUE	1	0
GRADO EN FÍSICA		15	1
	ERASMUS + ESTUDIOS	5	0
	ERASMUS + PRÁCTICAS	1	0
	SICUE	9	1
GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA		8	3
	ERASMUS + ESTUDIOS	0	3
	ERASMUS + PRÁCTICAS	2	0
	INTERCAMBIO CON LATINOAMÉRICA	1	0
	SICUE	5	0
GRADO EN QUÍMICA		11	2
	ERASMUS + ESTUDIOS	5	1
	ERASMUS + PRÁCTICAS	1	0
	SICUE	5	1
MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR		0	1
	ERASMUS + ESTUDIOS	0	1



NO EXISTE MOVILIDAD GESTIONADA POR EL CENTRO PARA ESTE CURSO ACADÉMICO

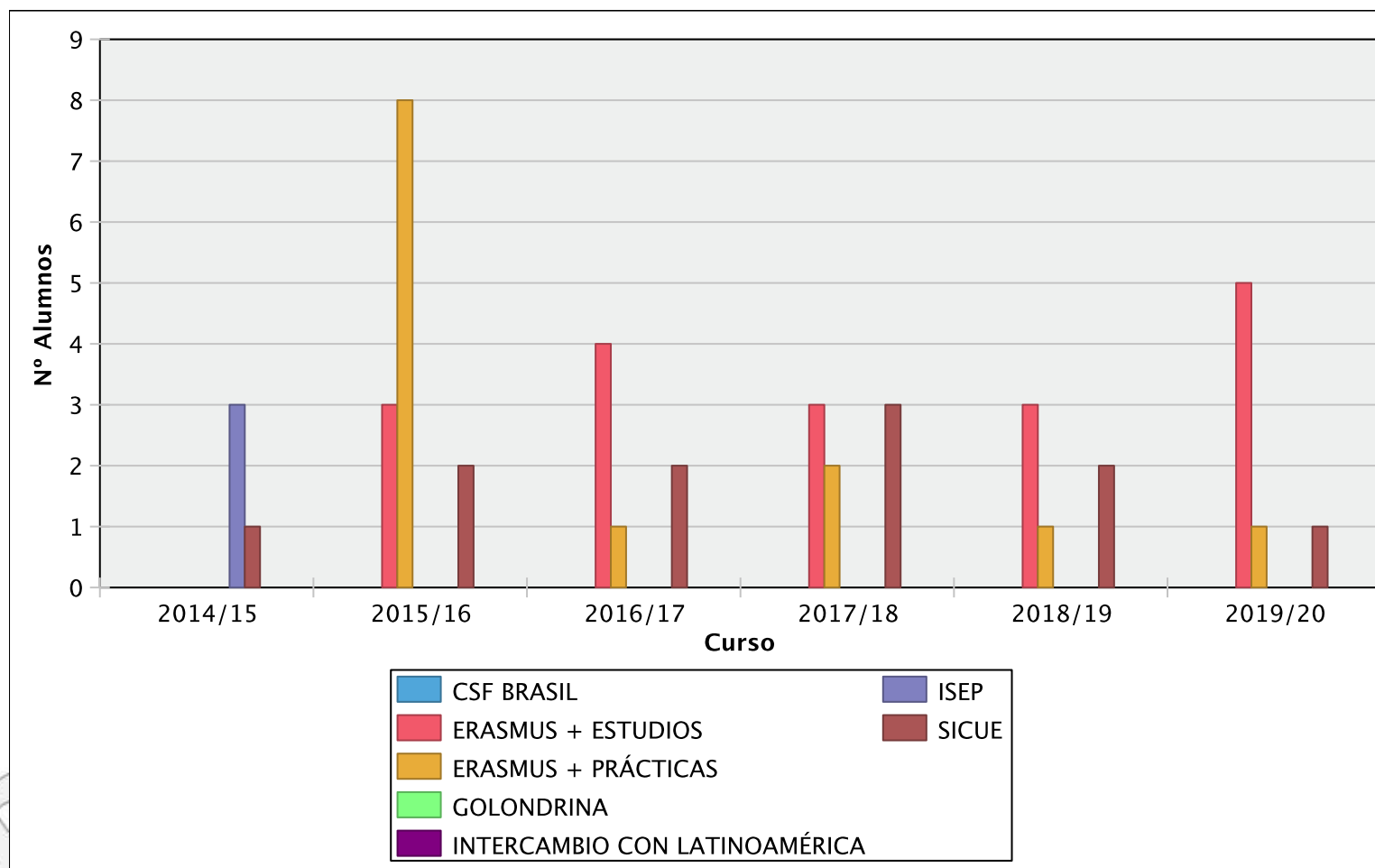
PROVISIONAL

PROVISI



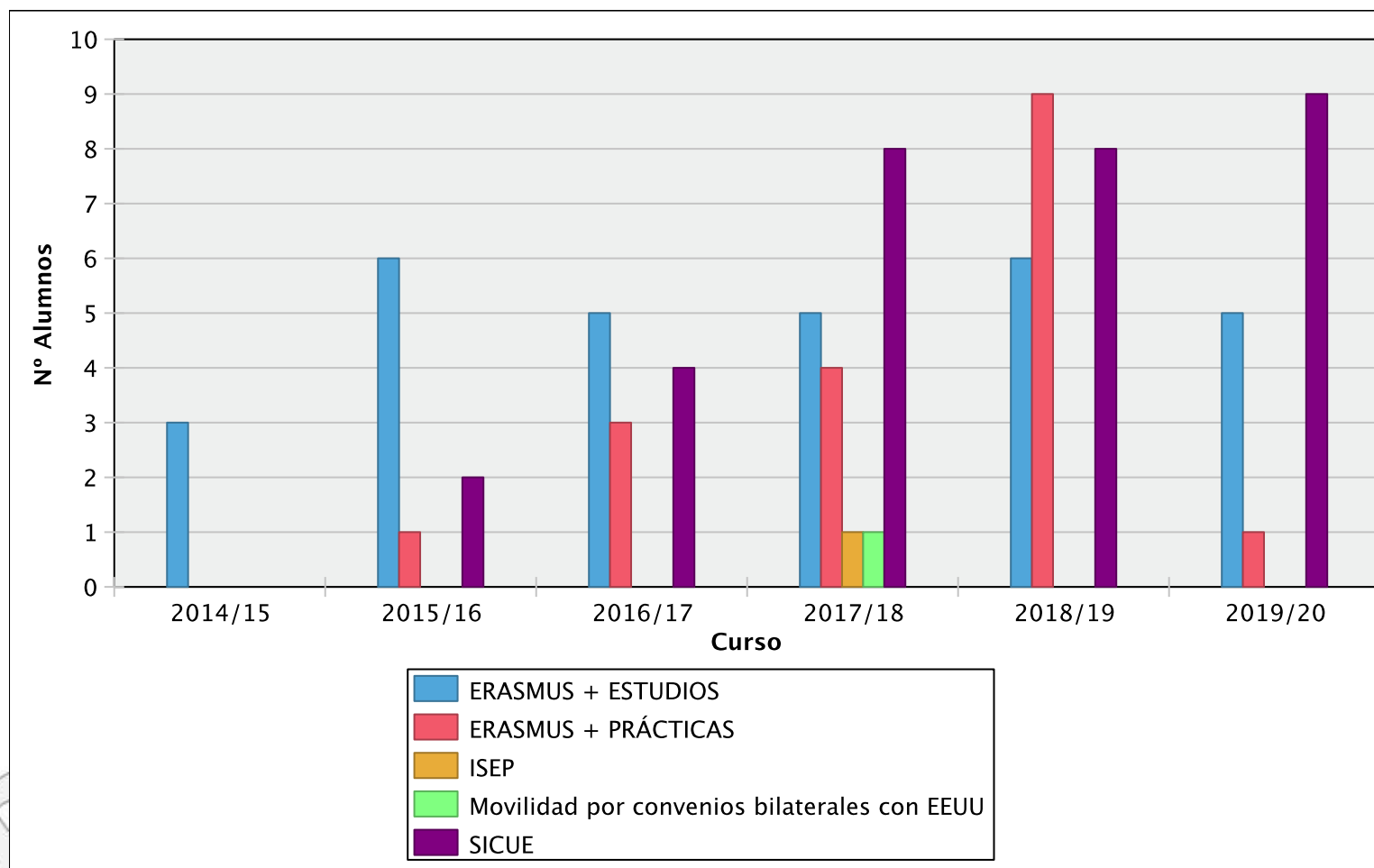
IN01-PC06 N° de estudiantes de la titulación que participan en el programa de movilidad

GRADO EN BIOQUÍMICA



IN01-PC06 N° de estudiantes de la titulación que participan en el programa de movilidad

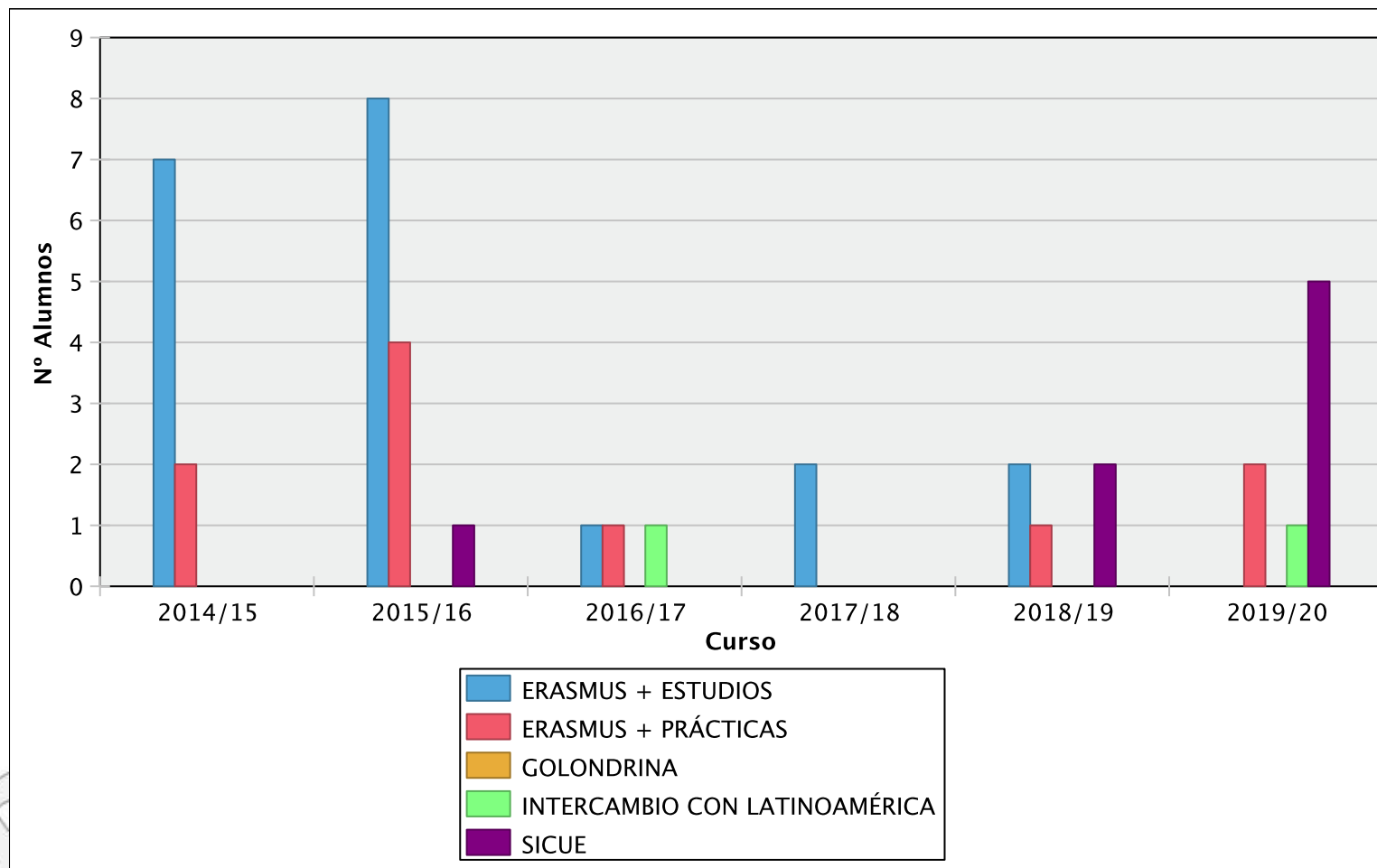
GRADO EN FÍSICA





IN01-PC06 N° de estudiantes de la titulación que participan en el programa de movilidad

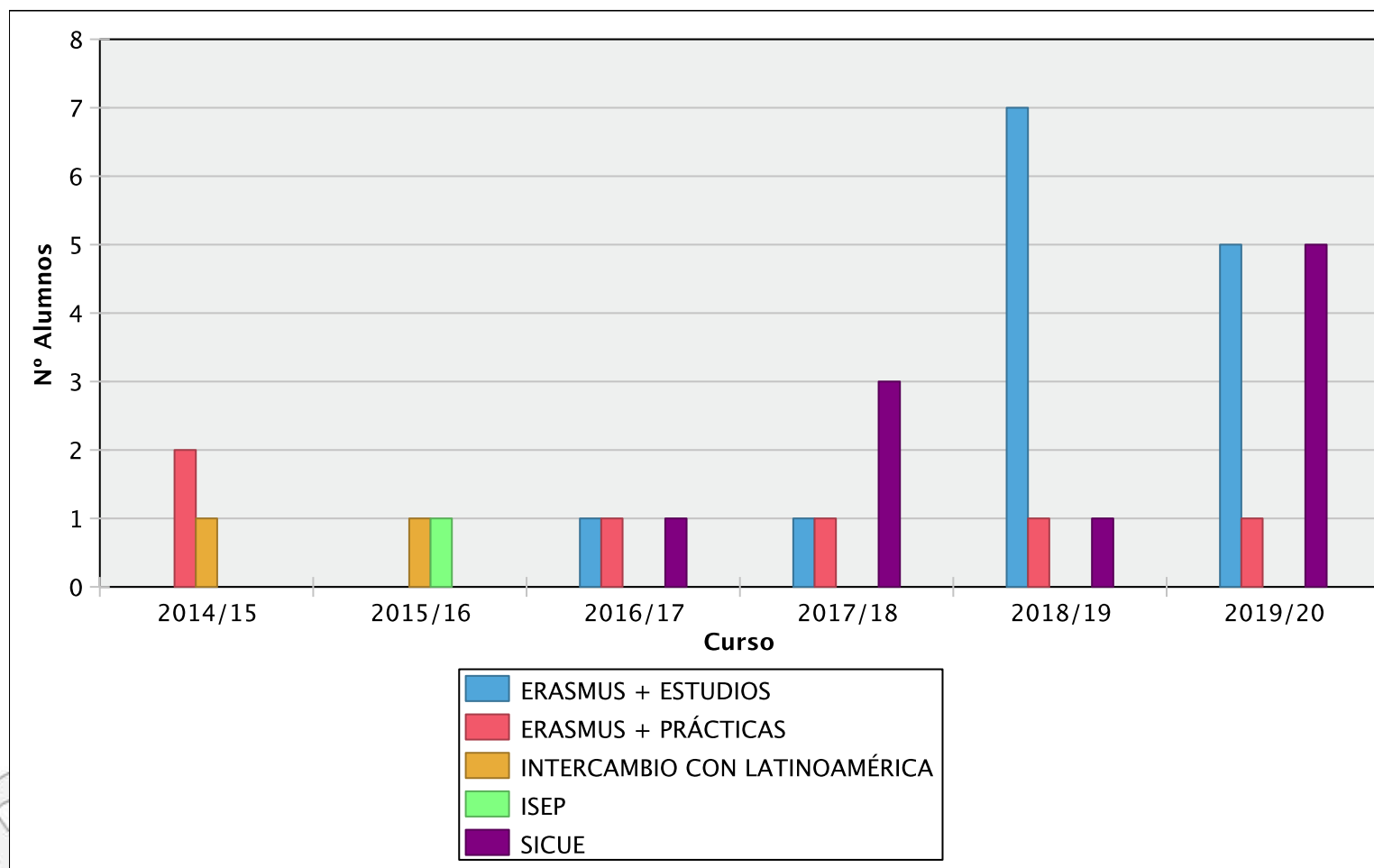
GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA





IN01-PC06 N° de estudiantes de la titulación que participan en el programa de movilidad

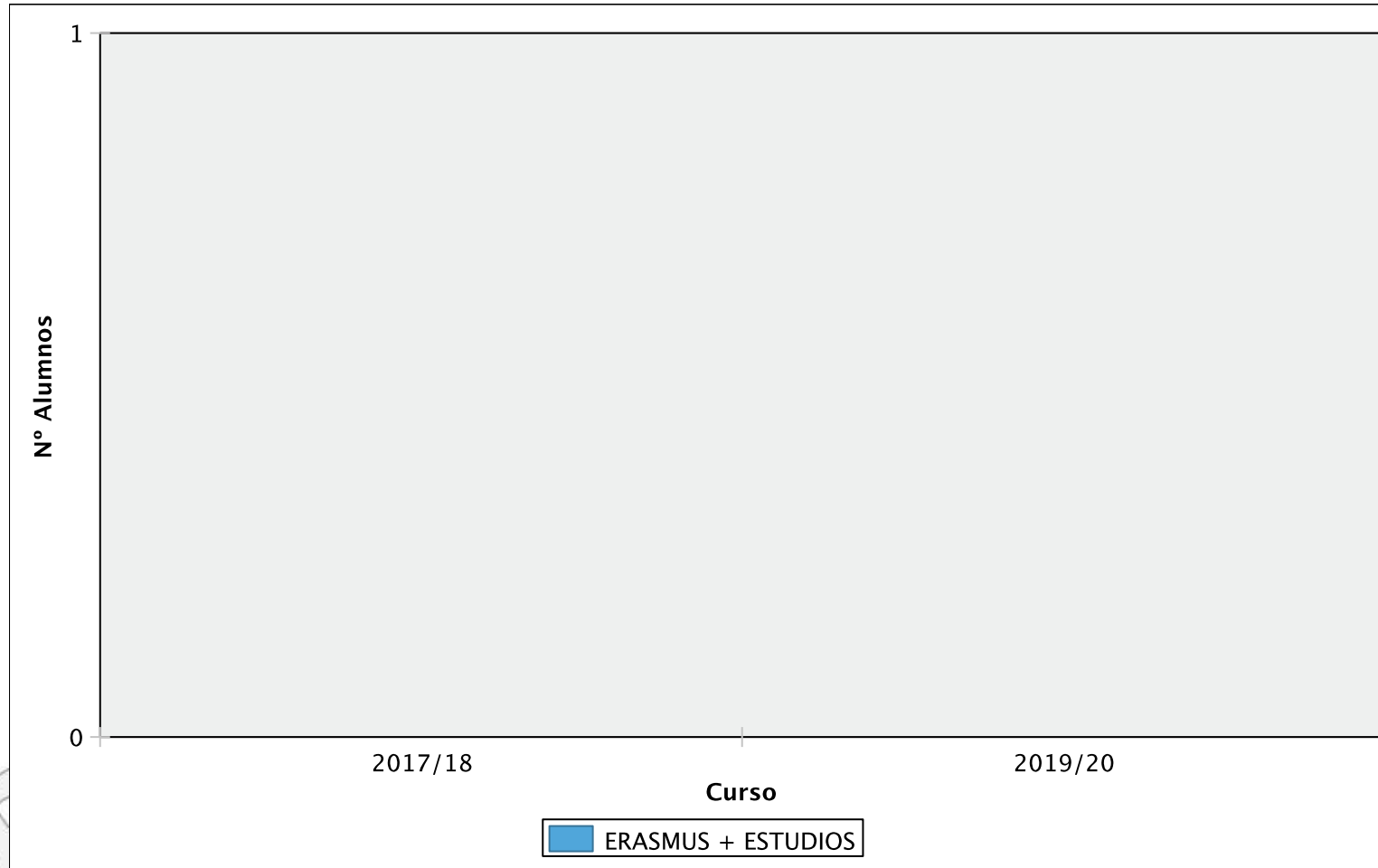
GRADO EN QUÍMICA



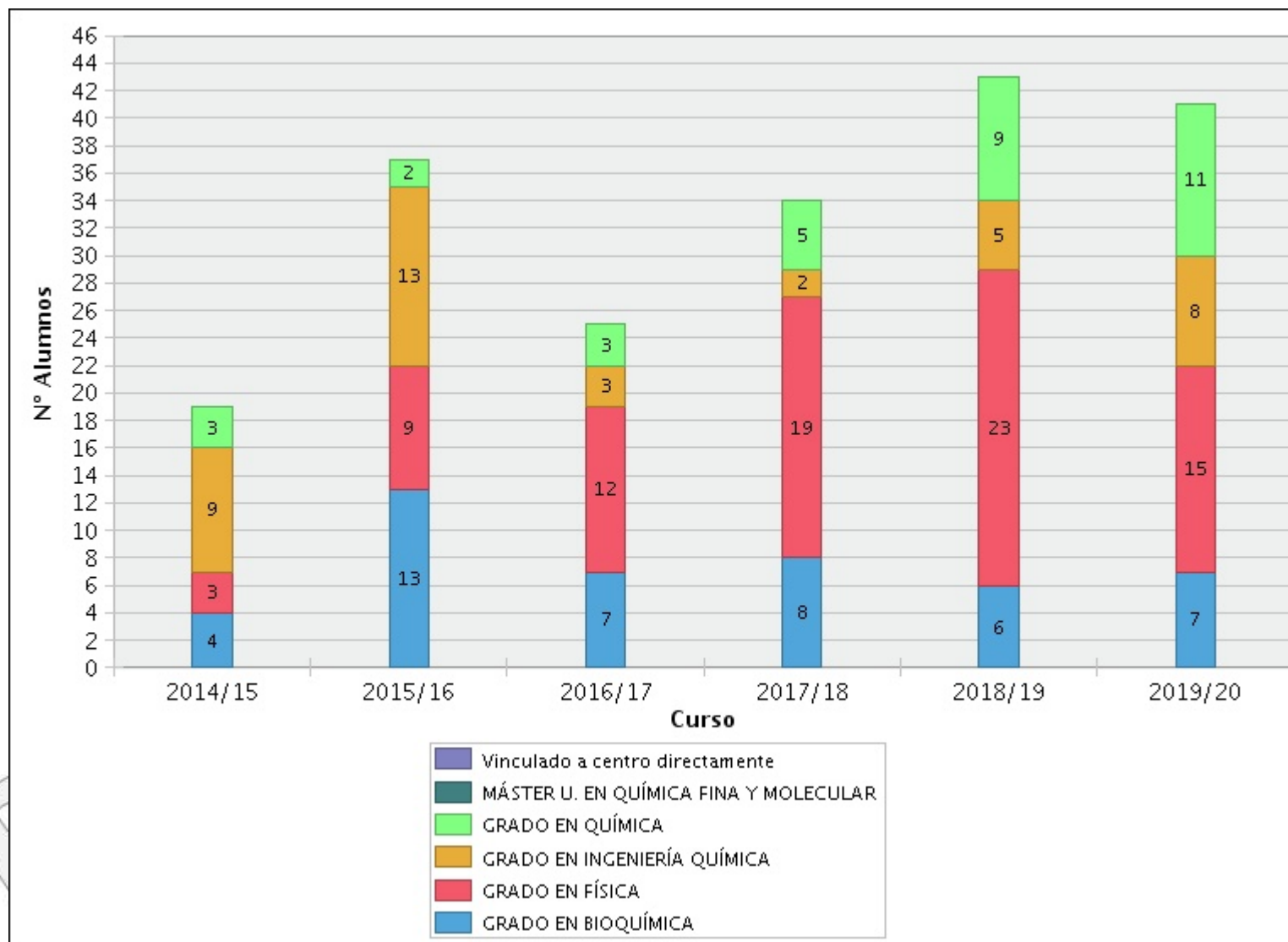


IN01-PC06 N° de estudiantes de la titulación que participan en el programa de movilidad

MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR



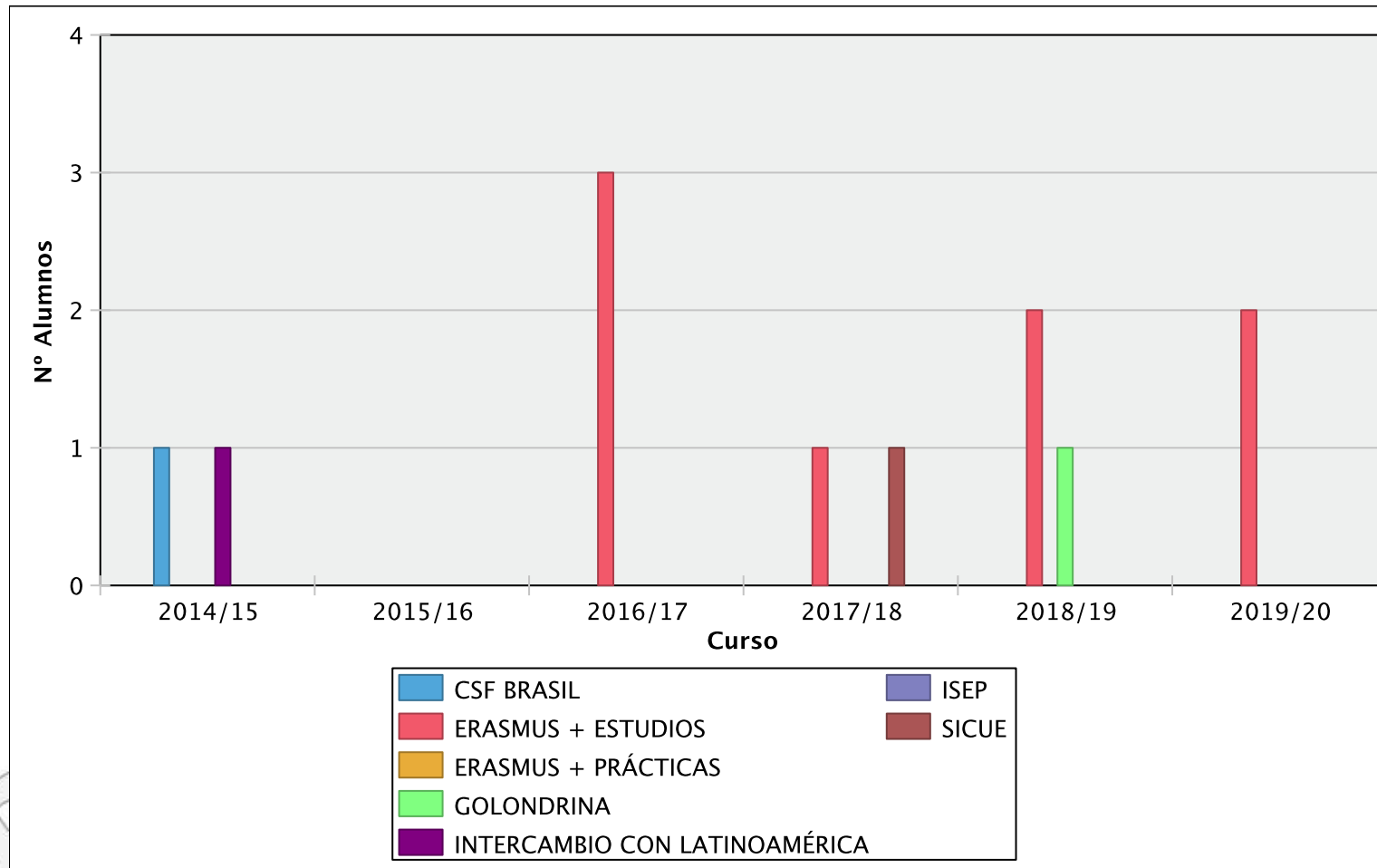
IN01-PC06 N° de alumnos participantes en programas de movilidad en la FACULTAD DE QUÍMICA





IN02-PC06 N° de estudiantes procedentes de otras Universidades

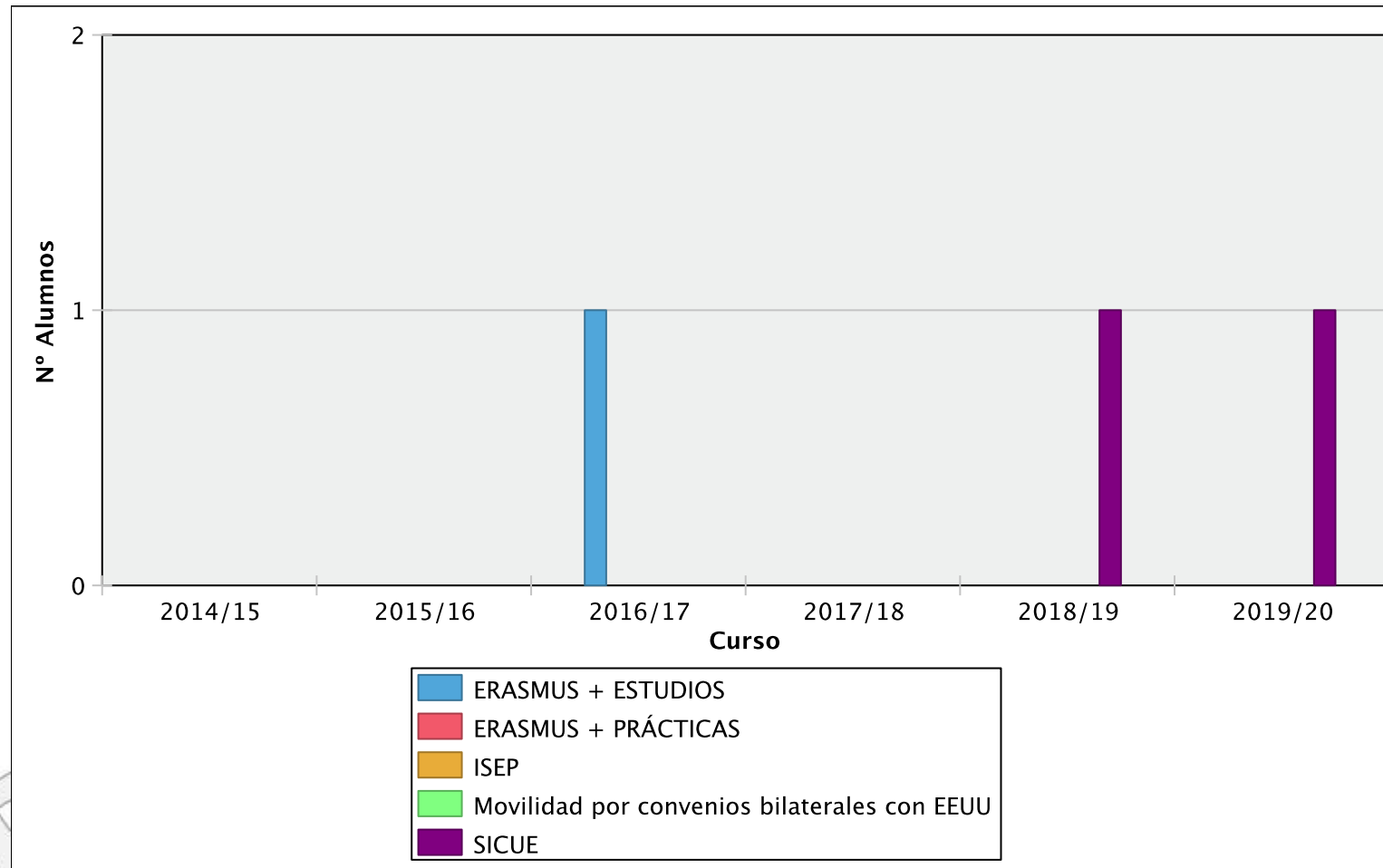
GRADO EN BIOQUÍMICA





IN02-PC06 N° de estudiantes procedentes de otras Universidades

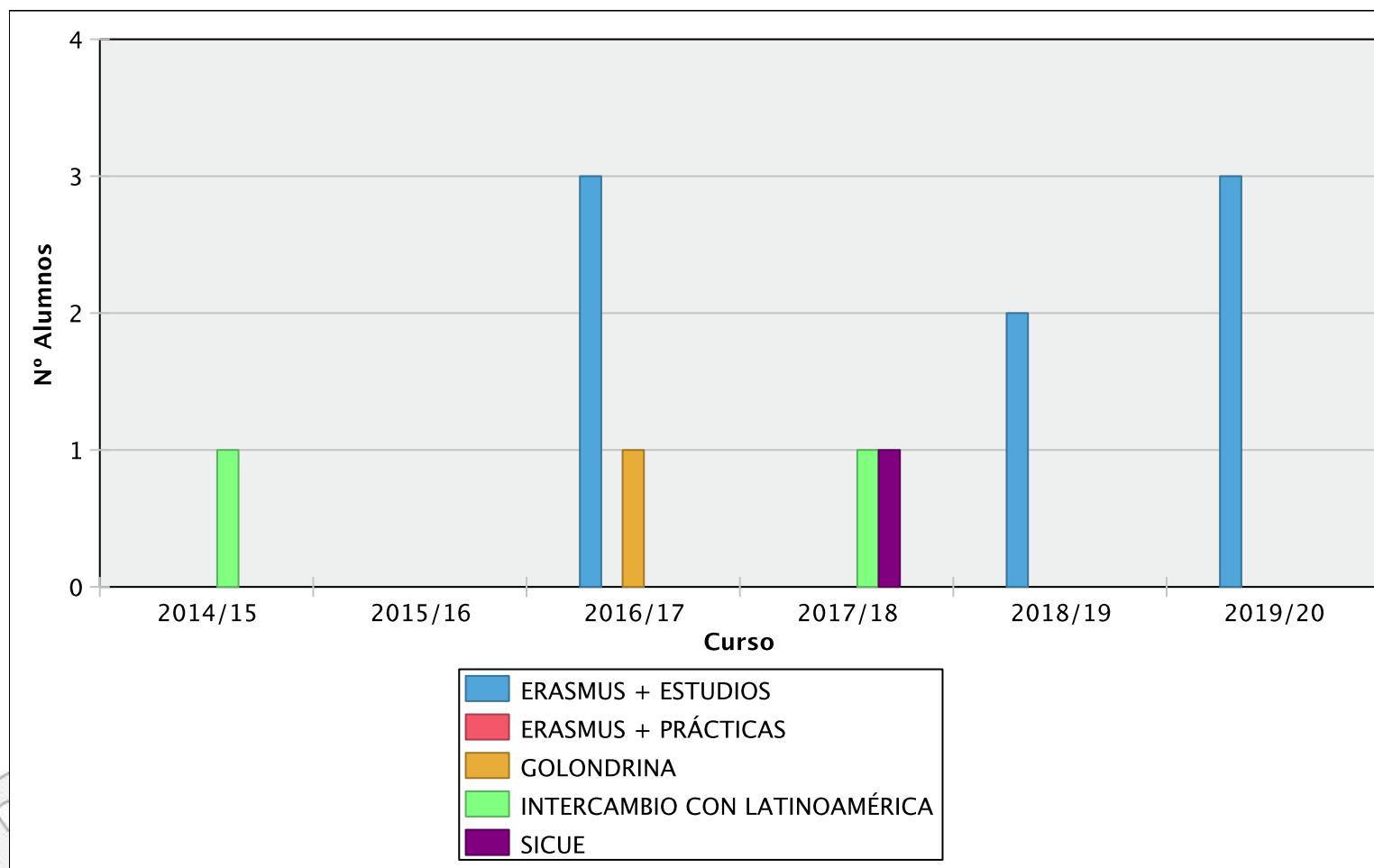
GRADO EN FÍSICA





IN02-PC06 N° de estudiantes procedentes de otras Universidades

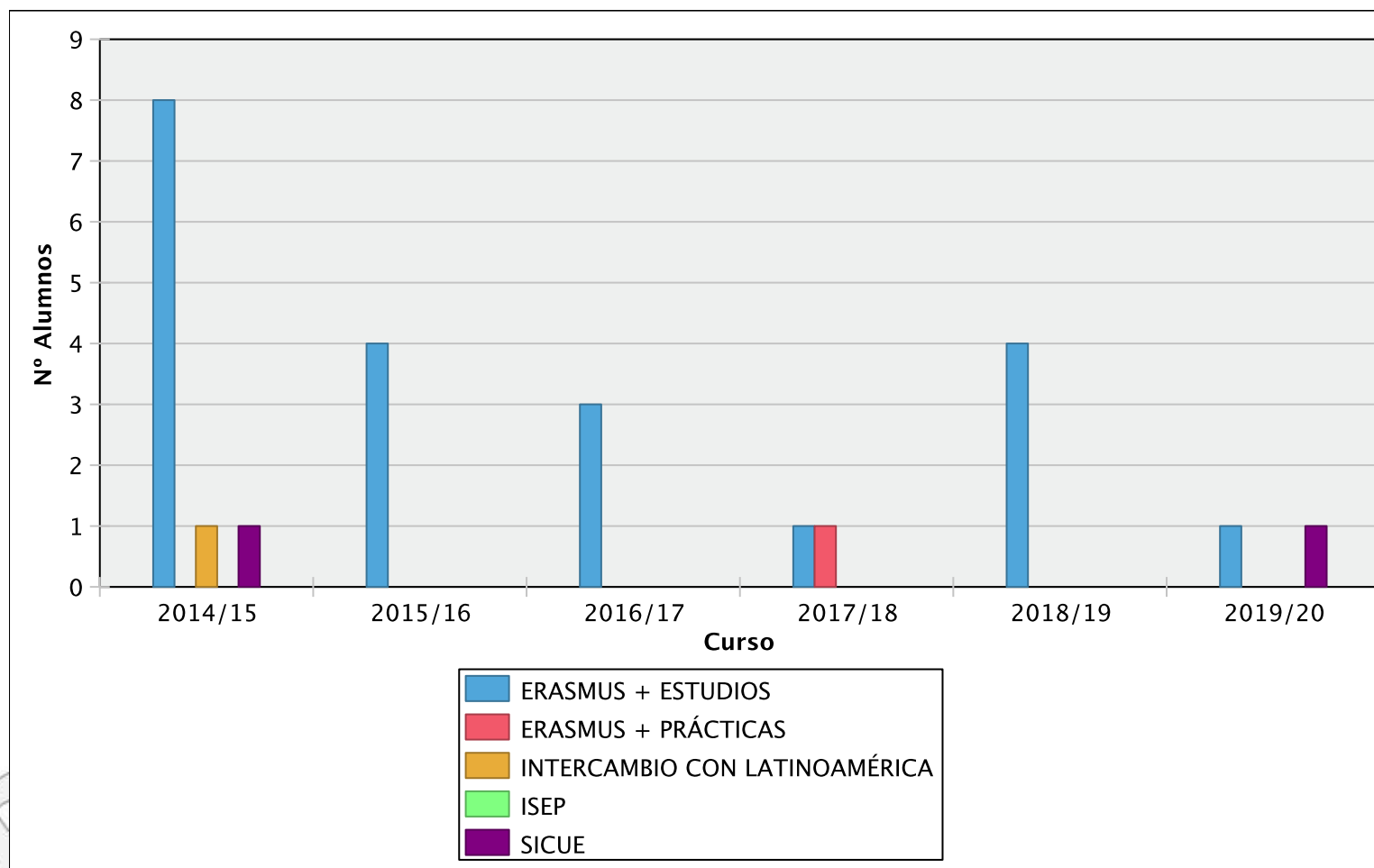
GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA





IN02-PC06 N° de estudiantes procedentes de otras Universidades

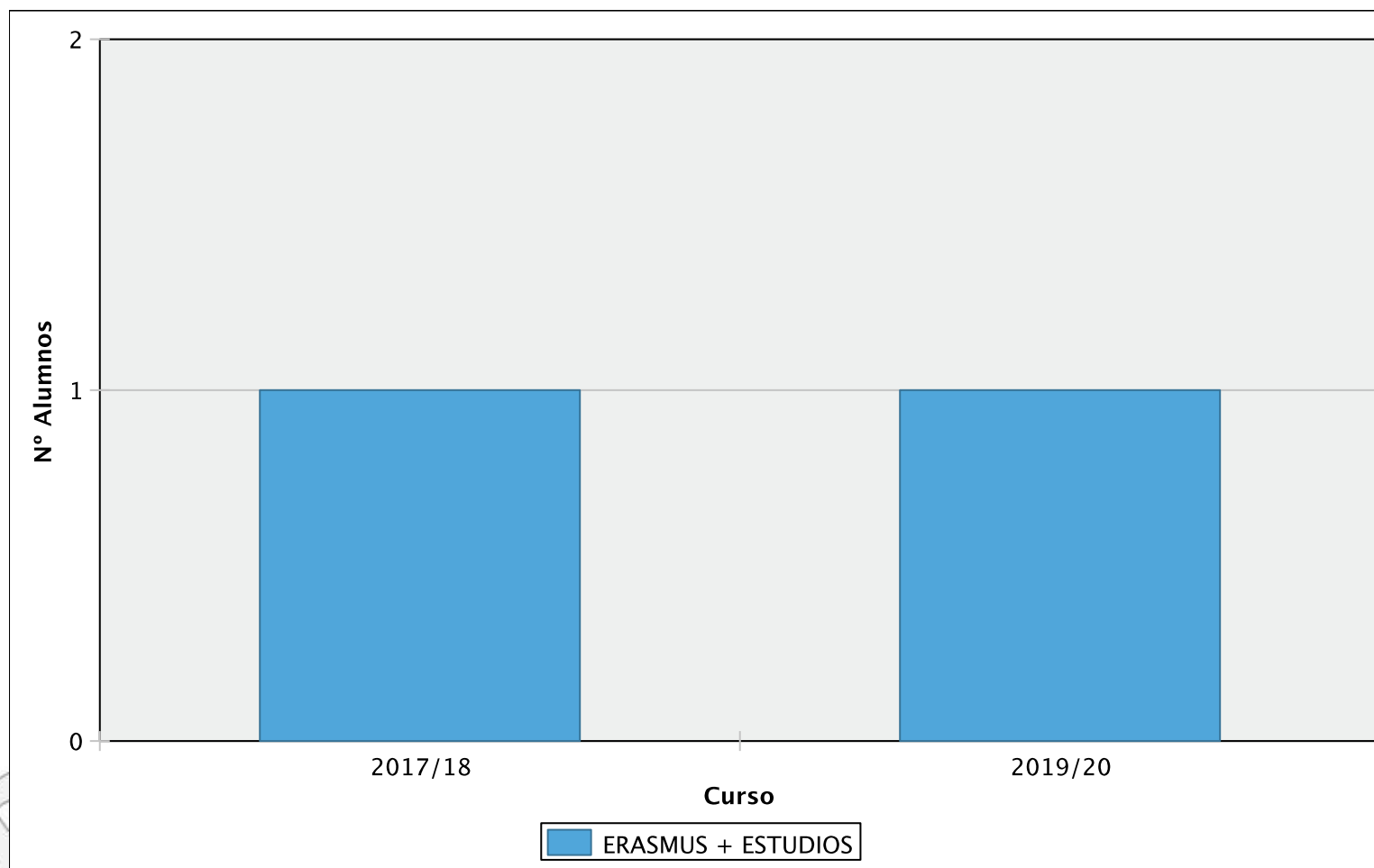
GRADO EN QUÍMICA





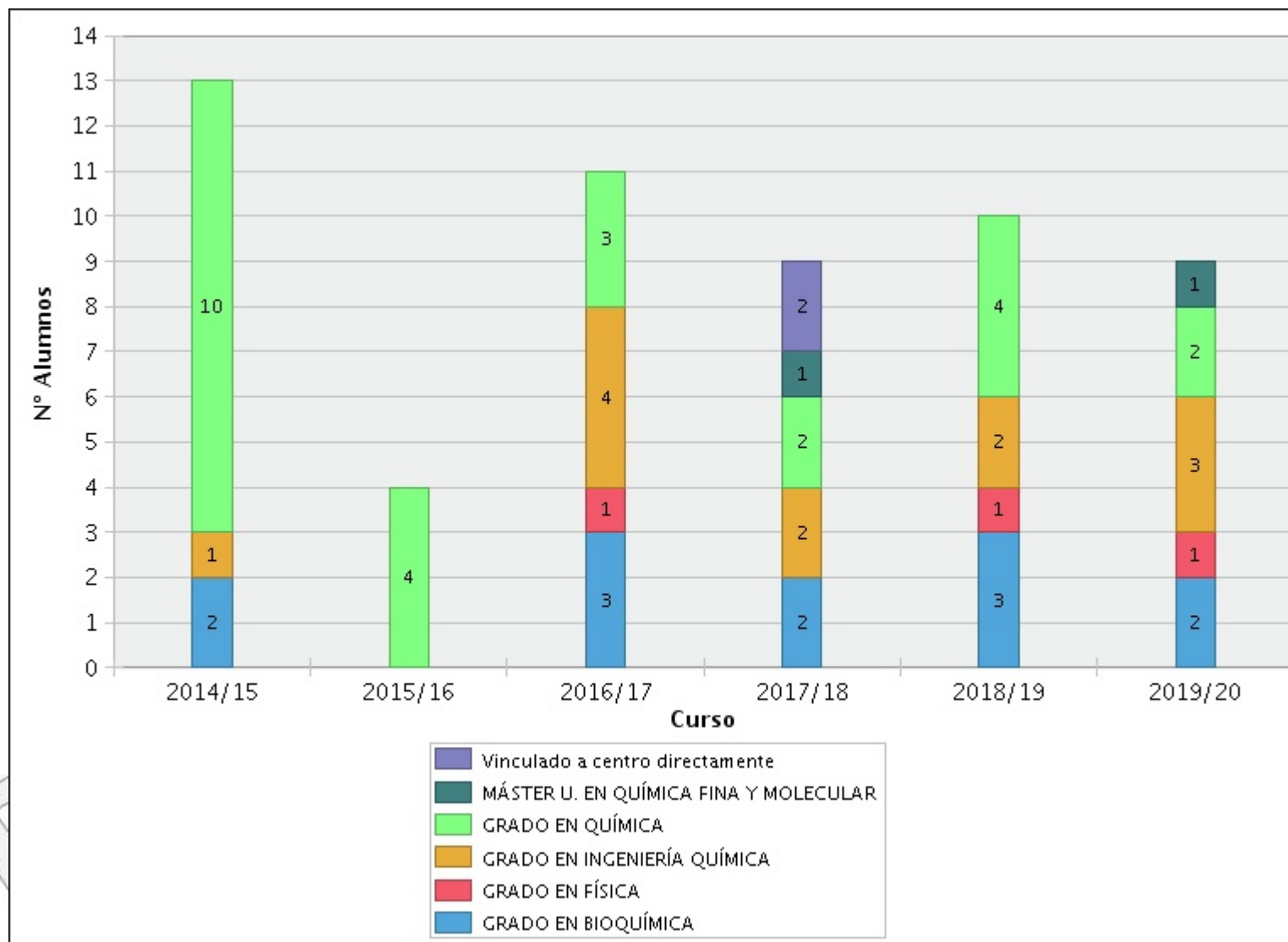
IN02-PC06 N° de estudiantes procedentes de otras Universidades

MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR





IN02-PC06 N° de alumnos procedentes de otras Universidades FACULTAD DE QUÍMICA



Informe Indicadores de Movilidad FQ 2019/20. Curso de inicio de la pandemia COVID-19 y del confinamiento

Abreviaturas

Erasmus+ E: Erasmus Estudios.

Erasmus+ P: Erasmus Prácticas.

ILA: Intercambio con Latinoamérica

ISEP: International Student Exchange Program (EEUU, Canadá, Australia).

SICUE: Intercambio entre Universidades Españolas.

GF: Grado de Física.

GBQ: Grado de Bioquímica.

GQ: Grado de Química

GIQ: Grado de Ingeniería Química.

1. Estudiantes de la FQ-UMU que participaron en programas de movilidad

1.1. Estudiantes de Máster

No hubo participación de estudiantes de máster en programas de movilidad.

1.2. Estudiantes de Grado

En la Figura 1 se muestra el número de estudiantes que han participado en diferentes programas de movilidad por Grado durante el curso 2019/20.

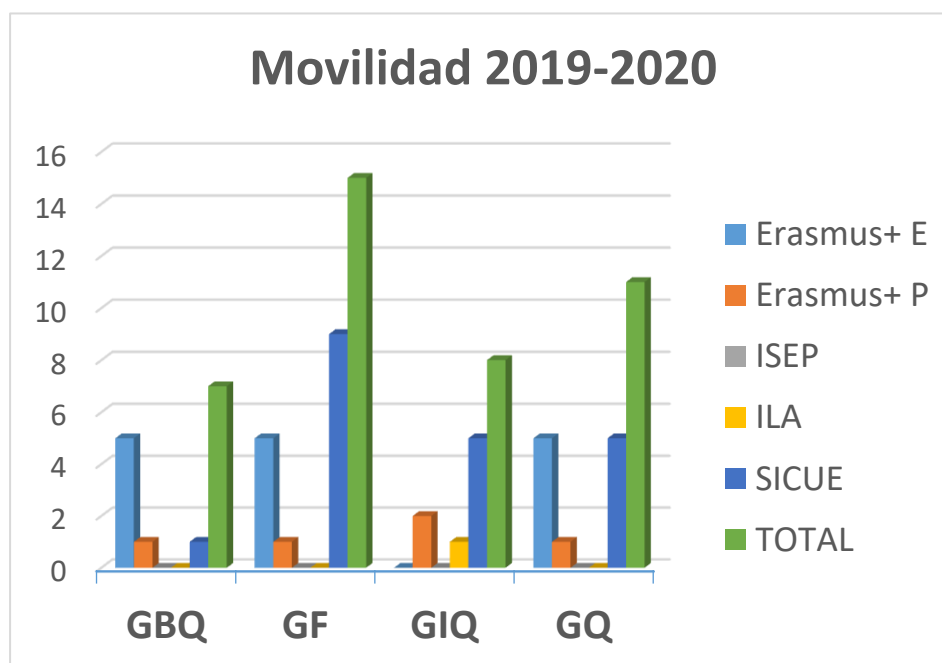


Figura 1. Movilidad “saliente” por Grado y programa en el curso 2019/20.

Curso 2019/20. Movilidad total por Grado: GBQ: 7, GF: 15, GIQ: 8, GQ: 11. Total: 41

Curso 2018/19. Movilidad total por Grado: GBQ: 6, GF: 23, GIQ: 5, GQ: 9. Total: 43

1.3. Estudiantes por programas

Erasmus+ E: 15

Erasmus+ P: 5

ISEP: 0

ILA: 1

SICUE: 20

Total: 41

1.4. Evolución por Grado y curso

En la Figura 2 se muestran los datos de los estudiantes que se han acogido a un programa de Movilidad desde el curso 2011-12 hasta el curso pasado por Grado.

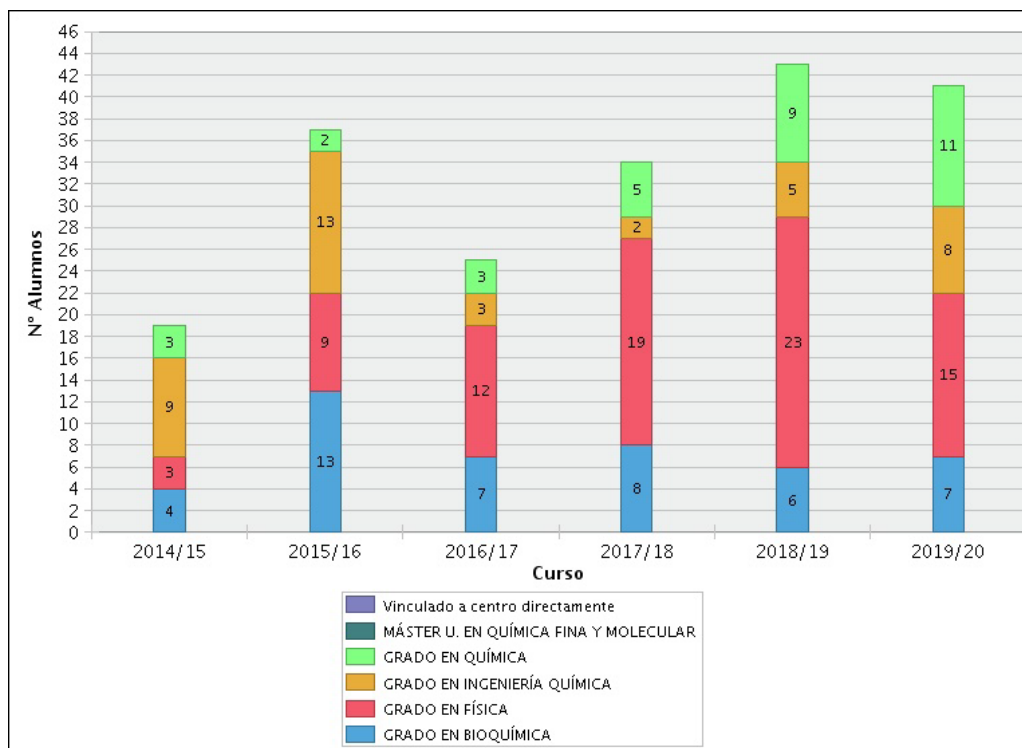


Figura 2. Movilidad “saliente” por Grado y curso.

E

1
número

de alumnos, tanto totales como por Grado, que han realizado movilidad durante el curso 2019/20 es bastante parecido al del curso inmediatamente anterior 2018/19. A pesar de que en 2019/20 se produjo la situación de pandemia COVID-19 que trastocó el desarrollo normal de las actividades universitarias, la movilidad se solicitó el curso 2018/19. **Se mantiene la tendencia de aumento de la movilidad “saliente” en la Facultad de Química.**

En cualquier caso, la movilidad “saliente” está **lejos del objetivo de la Universidad de Murcia** cuyo ideal sería que se movieran, al menos, el 10% de los

alumnos de cada Facultad y cuyo objetivo a corto plazo sería conseguir una movilidad del 5%. En la Facultad hay 1300 alumnos, por lo que el curso 2019/20 realizó movilidad un 3%.

El Grado con mayor movilidad es Física, situación que se mantiene en los últimos años, y el programa con mayor movilidad es SICUE.

Entre las causas del número bajo de estudiantes que realizan programas de Movilidad, en especial Erasmus, hay algunas propias de los estudiantes y otras propias de las Universidades de destino.

- Entre las primeras se encuentra el factor económico, la reticencia a salir de casa y la falta de destinos atractivos (por ejemplo, existen muchos convenios con universidades francesas y Francia, sobre todo porque el idioma requerido es francés, tiene poca demanda).
- Entre las segundas, el hecho de que es difícil, en especial para alguna titulación como Química, encontrar asignaturas equivalentes (y preferentemente en inglés) a las aquí impartidas en las Universidades con las que tenemos convenio. Cuando los alumnos deciden realizar movilidad es para llevarla a cabo preferentemente en tercero del Grado y cursar en destino las asignaturas obligatorias más complicadas de dicho curso, lo cual no siempre es posible. Por otra parte, la posibilidad de ampliar el número de Universidades con las que establecer convenios está, en muchos casos, impedido por el hecho de que en nuestros Grados no se impartan asignaturas en inglés.

2. Estudiantes procedentes de otras Universidades

El número de estudiantes procedentes de otras Universidades que han cursado estudios en nuestra Facultad el curso 2018/19 ha sido de 9:

GBQ: 2 (Erasmus+ E)

GF: 1 (SICUE)

GIQ: 3 (Erasmus+ E)

GQ: 2 (1 Erasmus+ E, 1 SICUE)

Máster en Química Fina y Molecular: 1 (Erasmus+ E)

Se mantiene la tendencia de los últimos años, siendo la movilidad “entrante” muy baja (casi cinco veces inferior a la “saliente”). Estudiar en la Facultad de Química de la Universidad de Murcia es poco atractivo para los alumnos de fuera.

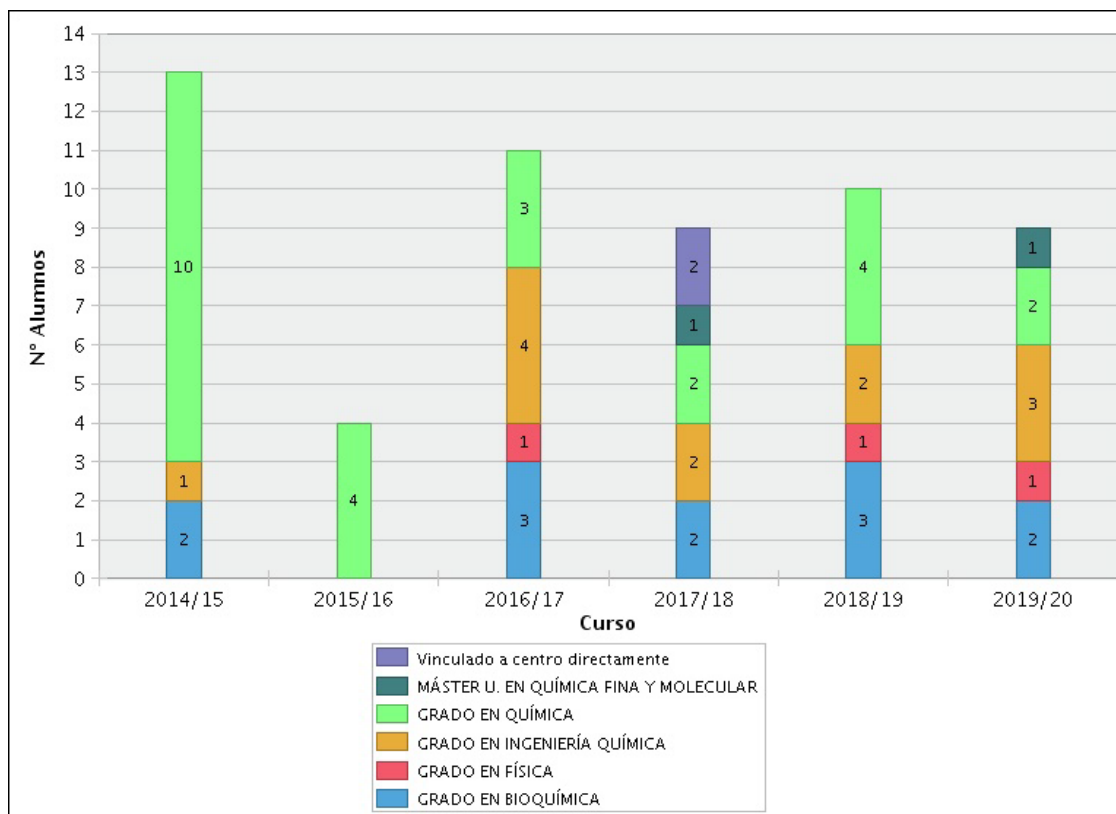


Figura 2. Movilidad “entrante” por Grado y curso.

Espinardo, 13 de diciembre, 2021.

José Ginés Hernández Cifre
 Vicedecano de Estudiantes y Comunicación
 y Coordinador de Movilidad
 de la Facultad de Química de la UM

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2019/2020. Prácticas Externas (PC07)****GRADO EN BIOQUÍMICA**

Normativa de Prácticas Extracurriculares (practicas.um.es):

Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno del 24 de mayo y 14 de junio de 2013, BORM 04/07/2013).

PRÁCTICAS CURRICULARES¹		
Nº de estudiantes	Total	34
	Mujeres	25
	Hombres	9
PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES		
Nº de estudiantes	Total	17
	Mujeres	9
	Hombres	8
Duración media (horas)		279.0
Evaluación estudiantes (media escala 1-5) ²	Grado de cumplimiento de los objetivos	4.8
	Duración de las prácticas	4.4
	Grado de satisfacción general	4.7
Evaluación Empresas (media escala 1-5) ²	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el alumno	4.5
	Duración de las prácticas	3.8
	Grado de satisfacción general	4.7
Nº de incidencias graves		0

¹ Refleja los datos de prácticas curriculares que han sido gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

² Obtenida a través de los informes finales.

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2019/2020. Prácticas Externas (PC07)****GRADO EN BIOQUÍMICA**

<i>EMPRESAS E INSTITUCIONES COLABORADORAS</i>	
Nº de empresas con Convenio de Cooperación Educativa con la UMU	2.551
Nº de empresas e instituciones que han ofertado prácticas para la titulación en el curso 2019/20 ³	51
Relación de empresas que han acogido alumnos en prácticas extracurriculares	Nº de alumnos ⁴
ALFONSO MARTINEZ GOMEZ (FARMACIA-LABORATORIO DE ANALISIS)	2
PEGAMENTOS ORO, S.L.U.	2
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS (CSIC)	2
OTRAS EMPRESAS ⁵	9

³ Refleja las empresas que han participado en prácticas extracurriculares, más las empresas que han participado en prácticas curriculares gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

⁴ Las posibles diferencias en el número total de alumnos en prácticas extracurriculares y el número total de alumnos por empresa se deben a que un mismo alumno puede realizar prácticas en varias empresas.

⁵ Incluye el total de otras empresas que han acogido a un alumno en prácticas.



FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2019/2020. Prácticas Externas (PC07)

GRADO EN FÍSICA

Normativa de Prácticas Extracurriculares (practicass.um.es):

Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno del 24 de mayo y 14 de junio de 2013, BORM 04/07/2013).

PRÁCTICAS CURRICULARES ¹		
Nº de estudiantes	Total	19
	Mujeres	8
	Hombres	11
PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES		
Nº de estudiantes	Total	6
	Mujeres	2
	Hombres	4
Duración media (horas)		454.4
Evaluación estudiantes (media escala 1-5) ²	Grado de cumplimiento de los objetivos	4.5
	Duración de las prácticas	4.5
	Grado de satisfacción general	4.5
Evaluación Empresas (media escala 1-5) ²	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el alumno	4.5
	Duración de las prácticas	4.2
	Grado de satisfacción general	5.0
Nº de incidencias graves		0

¹ Refleja los datos de prácticas curriculares que han sido gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

² Obtenida a través de los informes finales.



FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2019/2020. Prácticas Externas (PC07)

GRADO EN FÍSICA

EMPRESAS E INSTITUCIONES COLABORADORAS	
Nº de empresas con Convenio de Cooperación Educativa con la UMU	2.551
Nº de empresas e instituciones que han ofertado prácticas para la titulación en el curso 2019/20 ³	14
Relación de empresas que han acogido alumnos en prácticas extracurriculares	Nº de alumnos⁴
OTRAS EMPRESAS ⁵	6

³ Refleja las empresas que han participado en prácticas extracurriculares, más las empresas que han participado en prácticas curriculares gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

⁴ Las posibles diferencias en el número total de alumnos en prácticas extracurriculares y el número total de alumnos por empresa se deben a que un mismo alumno puede realizar prácticas en varias empresas.

⁵ Incluye el total de otras empresas que han acogido a un alumno en prácticas.

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2019/2020. Prácticas Externas (PC07)****GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA**

Normativa de Prácticas Extracurriculares (practicass.um.es):

Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno del 24 de mayo y 14 de junio de 2013, BORM 04/07/2013).

PRÁCTICAS CURRICULARES¹		
Nº de estudiantes	Total	6
	Mujeres	2
	Hombres	4
PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES		
Nº de estudiantes	Total	27
	Mujeres	15
	Hombres	12
Duración media (horas)		403.9
Evaluación estudiantes (media escala 1-5) ²	Grado de cumplimiento de los objetivos	4.7
	Duración de las prácticas	4.2
	Grado de satisfacción general	4.8
Evaluación Empresas (media escala 1-5) ²	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el alumno	4.3
	Duración de las prácticas	4.2
	Grado de satisfacción general	4.5
Nº de incidencias graves		0

¹ Refleja los datos de prácticas curriculares que han sido gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

² Obtenida a través de los informes finales.

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2019/2020. Prácticas Externas (PC07)****GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA**

<i>EMPRESAS E INSTITUCIONES COLABORADORAS</i>	
Nº de empresas con Convenio de Cooperación Educativa con la UMU	2.551
Nº de empresas e instituciones que han ofertado prácticas para la titulación en el curso 2019/20 ³	48
Relación de empresas que han acogido alumnos en prácticas extracurriculares	Nº de alumnos ⁴
TAKASAGO INTERNATIONAL CHEMICALS EUROPE, S.A.	3
MARTINEZ AYALA, S.A.	2
OTRAS EMPRESAS ⁵	21

³ Refleja las empresas que han participado en prácticas extracurriculares, más las empresas que han participado en prácticas curriculares gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

⁴ Las posibles diferencias en el número total de alumnos en prácticas extracurriculares y el número total de alumnos por empresa se deben a que un mismo alumno puede realizar prácticas en varias empresas.

⁵ Incluye el total de otras empresas que han acogido a un alumno en prácticas.

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2019/2020. Prácticas Externas (PC07)****GRADO EN QUÍMICA**

Normativa de Prácticas Extracurriculares (practicas.um.es):

Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno del 24 de mayo y 14 de junio de 2013, BORM 04/07/2013).

<i>PRÁCTICAS CURRICULARES¹</i>		
Nº de estudiantes	Total	15
	Mujeres	7
	Hombres	8
<i>PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES</i>		
Nº de estudiantes	Total	10
	Mujeres	6
	Hombres	4
Duración media (horas)		433
Evaluación estudiantes (media escala 1-5) ²	Grado de cumplimiento de los objetivos	4.0
	Duración de las prácticas	3.9
	Grado de satisfacción general	4.4
Evaluación Empresas (media escala 1-5) ²	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el alumno	4.6
	Duración de las prácticas	3.9
	Grado de satisfacción general	4.6
Nº de incidencias graves		0

¹ Refleja los datos de prácticas curriculares que han sido gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

² Obtenida a través de los informes finales.



FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2019/2020. Prácticas Externas (PC07)

GRADO EN QUÍMICA

<i>EMPRESAS E INSTITUCIONES COLABORADORAS</i>	
Nº de empresas con Convenio de Cooperación Educativa con la UMU	2.551
Nº de empresas e instituciones que han ofertado prácticas para la titulación en el curso 2019/20 ³	46
Relación de empresas que han acogido alumnos en prácticas extracurriculares	Nº de alumnos ⁴
EVALUE INNOVACION, S.L.	2
OTRAS EMPRESAS ⁵	6

³ Refleja las empresas que han participado en prácticas extracurriculares, más las empresas que han participado en prácticas curriculares gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

⁴ Las posibles diferencias en el número total de alumnos en prácticas extracurriculares y el número total de alumnos por empresa se deben a que un mismo alumno puede realizar prácticas en varias empresas.

⁵ Incluye el total de otras empresas que han acogido a un alumno en prácticas.

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2019/2020. Prácticas Externas (PC07)****MÁSTER EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR****Normativa de Prácticas Extracurriculares (practicass.um.es):**

Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno del 24 de mayo y 14 de junio de 2013, BORM 04/07/2013).

PRÁCTICAS CURRICULARES¹		
Nº de estudiantes	Total	11
	Mujeres	7
	Hombres	4
PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES		
Nº de estudiantes	Total	4
	Mujeres	2
	Hombres	2
Duración media (horas)		425.2
Evaluación estudiantes (media escala 1-5) ²	Grado de cumplimiento de los objetivos	5.0
	Duración de las prácticas	4.5
	Grado de satisfacción general	5.0
Evaluación Empresas (media escala 1-5) ²	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el alumno	4.7
	Duración de las prácticas	4.3
	Grado de satisfacción general	5.0
Nº de incidencias graves		0

¹ Refleja los datos de prácticas curriculares que han sido gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

² Obtenida a través de los informes finales.

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2019/2020. Prácticas Externas (PC07)****MÁSTER EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR**

<i>EMPRESAS E INSTITUCIONES COLABORADORAS</i>	
Nº de empresas con Convenio de Cooperación Educativa con la UMU	2.551
Nº de empresas e instituciones que han ofertado prácticas para la titulación en el curso 2019/20 ³	-
Relación de empresas que han acogido alumnos en prácticas extracurriculares	Nº de alumnos⁴
OTRAS EMPRESAS ⁵	4

³ Refleja las empresas que han participado en prácticas extracurriculares, más las empresas que han participado en prácticas curriculares gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

⁴ Las posibles diferencias en el número total de alumnos en prácticas extracurriculares y el número total de alumnos por empresa se deben a que un mismo alumno puede realizar prácticas en varias empresas.

⁵ Incluye el total de otras empresas que han acogido a un alumno en prácticas.



Curso_2019 / 2020

Centro_ Facultad de Química

Titulación_ Grado en Bioquímica

Biblioteca y/o CRAI _ : _ CRAI Ciencias _ Y Biblioteca General

Instalaciones y equipamientos de la Biblioteca o CRAI

Puestos de lectura	Superficie	Salas de trabajo en grupo (nº de puestos)	Terminales y portátiles (consulta del Catálogo y Biblioteca Digital)
252+775 (Biblioteca General)	1400 m ²	0	18

Colecciones (publicaciones impresas y electrónicas).

Publicaciones impresas	
Monografías (nº total de ejemplares)	24658*
Monografías (nº ejemplares adquiridos año en curso)	436*
Revistas impresas (nº total de títulos)	400
Revistas impresas (nº de títulos ingresados en el curso)	20
Publicaciones electrónicas (año en curso)	
Monografías	219779
Publicaciones periódicas	56429
Bases de datos	99
Otros recursos electrónicos	56857

Formación de usuarios de la Biblioteca o CRAI

Nº cursos formación usuarios	5 programadas + 28 sesiones de una hora
Nº asistentes a cursos de formación	180

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	358
Número de títulos recomendados	384
Disponibilidad IN01-PA06 (disponibles/recomendados)*100:	93,23%



DESCRIPCIÓN BIBLIOTECA Y/O CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)

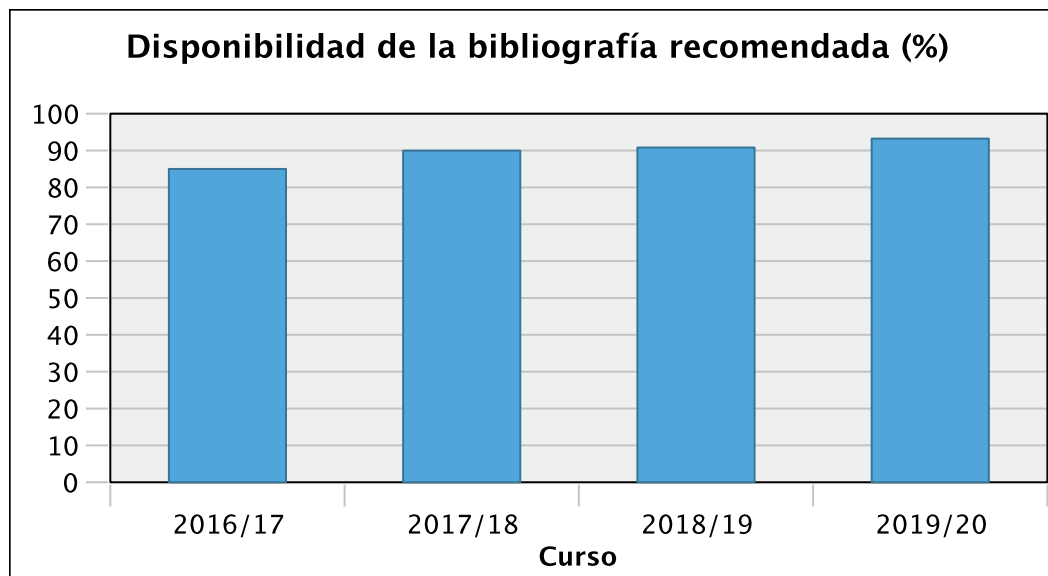
UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- Datos que incluyen departamentos

Centro: FACULTAD DE QUÍMICA**Titulación:** GRADO EN BIOQUÍMICA**Curso:** 2019/20

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2019/20	384	358	93,23
2018/19	381	346	90,81
2017/18	359	323	89,97
2016/17	360	306	85





Curso_2019 / 2020_

Centro_ Facultad de Química

Titulación_ Grado en Física

Biblioteca y/o CRAI _: _CRAI Ciencias y Biblioteca General maría Moliner

Instalaciones y equipamientos de la Biblioteca o CRAI

Puestos de lectura	Superficie	Salas de trabajo en grupo (nº de puestos)	Terminales y portátiles (consulta del Catálogo y Biblioteca Digital)
252+775 (Biblioteca General)	1400 m ²	0	18

Colecciones (publicaciones impresas y electrónicas).

Publicaciones impresas	
Monografías (nº total de ejemplares)	24658*
Monografías (nº ejemplares adquiridos año en curso)	436*
Revistas impresas (nº total de títulos)	400
Revistas impresas (nº de títulos ingresados en el curso)	20
Publicaciones electrónicas (año en curso)	
Monografías	219779
Publicaciones periódicas	56429
Bases de datos	99
Otros recursos electrónicos	56857

Formación de usuarios de la Biblioteca o CRAI

Nº cursos formación usuarios	4 programadas + 18 sesiones de una hora
Nº asistentes a cursos de formación	120

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	304
Número de títulos recomendados	341
Disponibilidad IN01-PA06 (disponibles/recomendados)*100:	89,15%



DESCRIPCIÓN BIBLIOTECA Y/O CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)

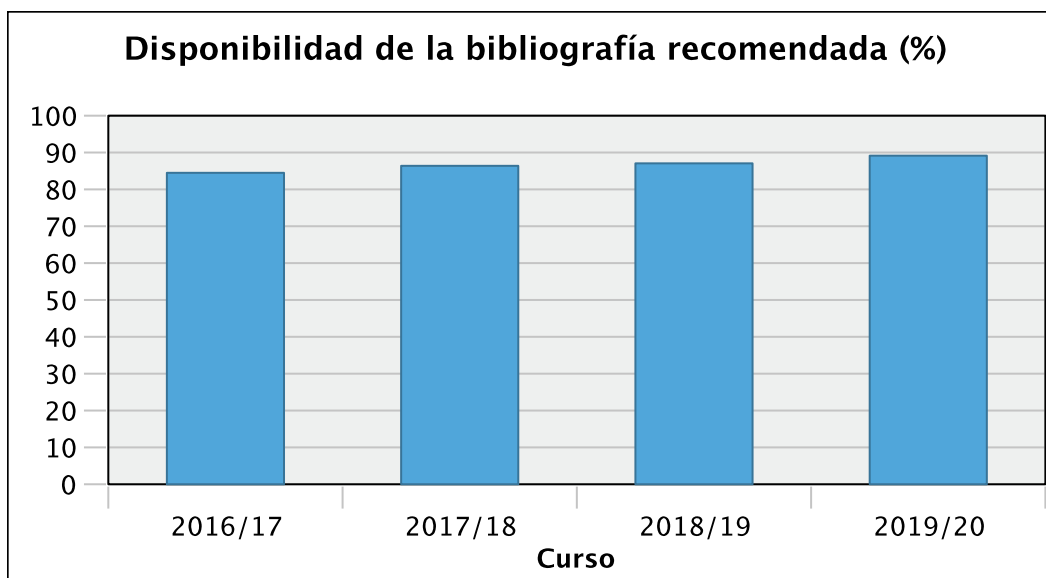
UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- Datos que incluyen departamentos

**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Titulación:** GRADO EN FÍSICA**Curso:** 2019/20

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2019/20	341	304	89,15
2018/19	340	296	87,06
2017/18	316	273	86,39
2016/17	303	256	84,49





Curso_2019 / 2020

Centro_ Facultad de Química

Titulación_ Grado en Ingeniería Química

Biblioteca_ y/o CRAI __: __CRAI Ciencias y Biblioteca General María Moliner Científica

Instalaciones y equipamientos de la Biblioteca o CRAI

Puestos de lectura	Superficie	Salas de trabajo en grupo (nº de puestos)	Terminales y portátiles (consulta del Catálogo y Biblioteca Digital)
252+775 (Biblioteca General)	1400 m²	0	18

Colecciones (publicaciones impresas y electrónicas).

Publicaciones impresas	
Monografías (nº total de ejemplares)	24658*
Monografías (nº ejemplares adquiridos año en curso)	436*
Revistas impresas (nº total de títulos)	400
Revistas impresas (nº de títulos ingresados en el curso)	20
Publicaciones electrónicas (año en curso)	
Monografías	219779
Publicaciones periódicas	56429
Bases de datos	99
Otros recursos electrónicos	56857

Formación de usuarios de la Biblioteca o CRAI

Nº cursos formación usuarios	4 programadas + 18 sesiones de una hora
Nº asistentes a cursos de formación	120

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	456
Número de títulos recomendados	496
Disponibilidad IN01-PA06 (disponibles/recomendados)*100:	91,94%



DESCRIPCIÓN BIBLIOTECA Y/O CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)

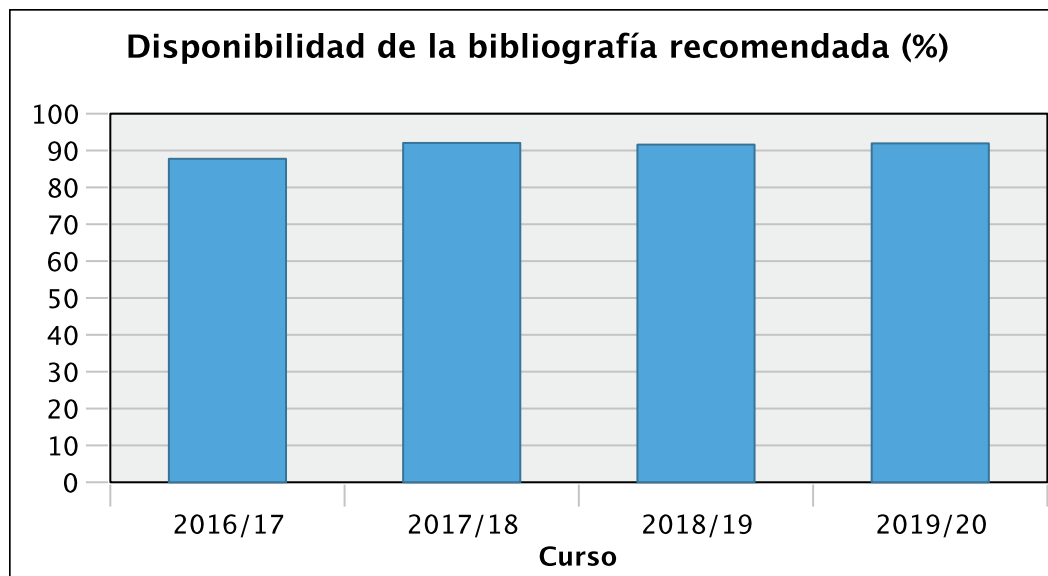
UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- Datos que incluyen departamentos

**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Titulación:** GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA**Curso:** 2019/20

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2019/20	496	456	91,94
2018/19	500	458	91,6
2017/18	491	452	92,06
2016/17	482	423	87,76





Curso_2019 / 2020

Centro_ Facultad de Química

Titulación_ Grado en Química

Biblioteca y/o CRAI _: _CRAI Ciencias y Biblioteca General María Moliner

Instalaciones y equipamientos de la Biblioteca o CRAI

Puestos de lectura	Superficie	Salas de trabajo en grupo (nº de puestos)	Terminales y portátiles (consulta del Catálogo y Biblioteca Digital)
252+775 (Biblioteca General)	1400 m ²	0	18

Colecciones (publicaciones impresas y electrónicas).

Publicaciones impresas	
Monografías (nº total de ejemplares)	24658*
Monografías (nº ejemplares adquiridos año en curso)	436*
Revistas impresas (nº total de títulos)	400
Revistas impresas (nº de títulos ingresados en el curso)	20
Publicaciones electrónicas (año en curso)	
Monografías	219779
Publicaciones periódicas	56429
Bases de datos	99
Otros recursos electrónicos	56857

Formación de usuarios de la Biblioteca o CRAI

Nº cursos formación usuarios	4 programadas + 18 sesiones de una hora
Nº asistentes a cursos de formación	120

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	308
Número de títulos recomendados	332
Disponibilidad IN01-PA06 (disponibles/recomendados)*100:	92,77%



DESCRIPCIÓN BIBLIOTECA Y/O CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)

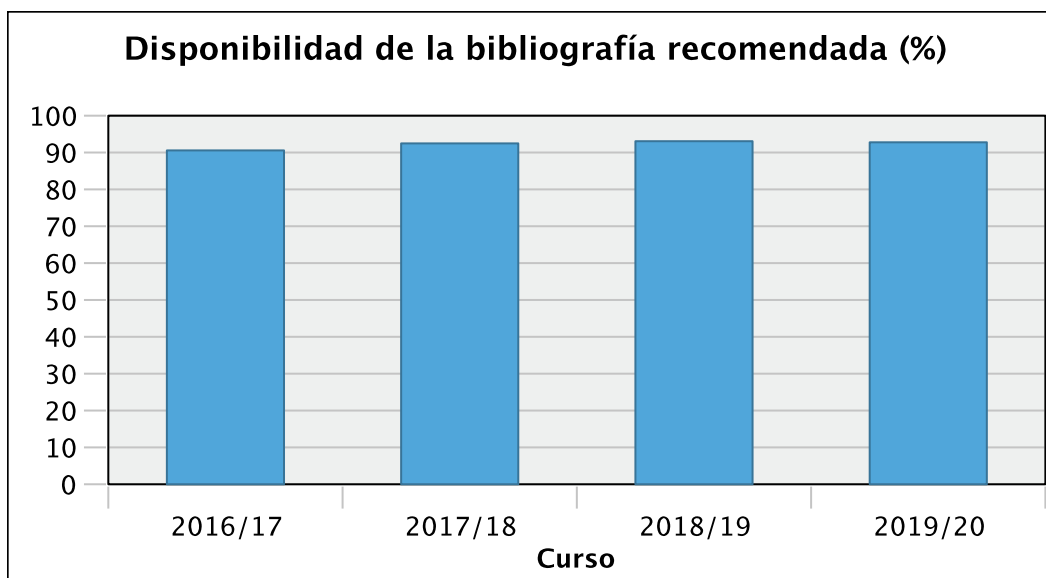
UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- Datos que incluyen departamentos

Centro: FACULTAD DE QUÍMICA**Titulación:** GRADO EN QUÍMICA**Curso:** 2019/20

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2019/20	332	308	92,77
2018/19	332	309	93,07
2017/18	319	295	92,48
2016/17	318	288	90,57





Curso_2019 / 2020_

Centro_ Facultad de _Química_

Titulación_ Máster_ . Máster Universitario_ en Ciencias Físicas / Physical Sciences_

Biblioteca y/o CRAI __: __CRAI Ciencias y Biblioteca General María Moliner_

Instalaciones y equipamientos de la Biblioteca o CRAI

Puestos de lectura	Superficie	Salas de trabajo en grupo (nº de puestos)	Terminales y portátiles (consulta del Catálogo y Biblioteca Digital)
252+775 (Biblioteca General)	1400 m²	0	18

Colecciones (publicaciones impresas y electrónicas).

Publicaciones impresas	
Monografías (nº total de ejemplares)	24658
Monografías (nº ejemplares adquiridos año en curso)	436*
Revistas impresas (nº total de títulos)	400
Revistas impresas (nº de títulos ingresados en el curso)	20
Publicaciones electrónicas (año en curso)	
Monografías	219779
Publicaciones periódicas	56429
Bases de datos	99
Otros recursos electrónicos	56857

Formación de usuarios de la Biblioteca o CRAI

Nº cursos formación usuarios	2
Nº asistentes a cursos de formación	60

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	18
Número de títulos recomendados	23
Disponibilidad IN01-PA06 (disponibles/recomendados)*100:	78,26%



DESCRIPCIÓN BIBLIOTECA Y/O CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)

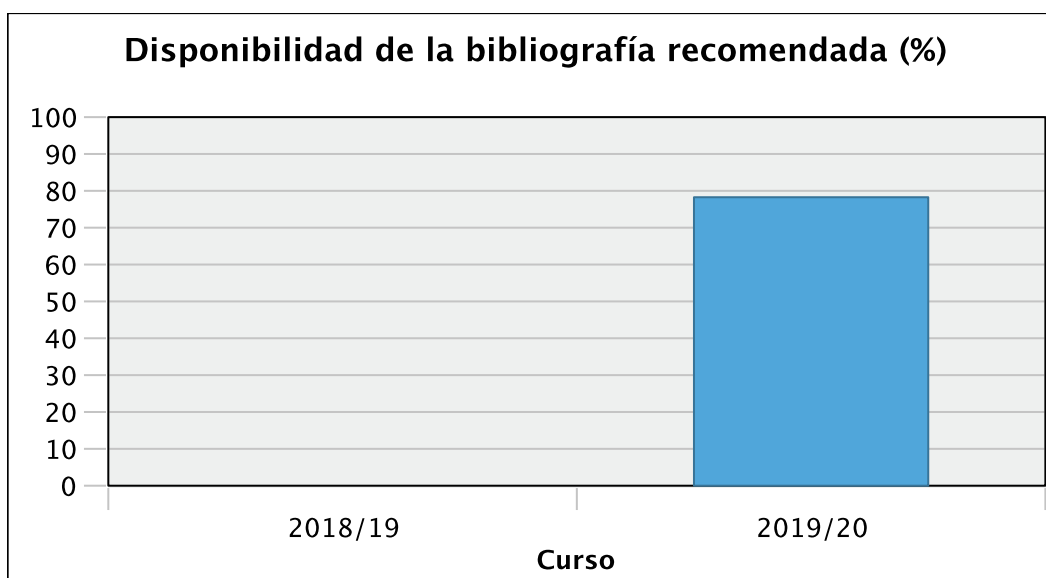
UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- Datos que incluyen departamentos

**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Titulación:** MÁSTER U. EN CIENCIAS FÍSICAS/PHYSICAL SCIENCES**Curso:** 2019/20

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2019/20	23	18	78,26
2018/19	0	0	0





Curso 2019/ 2020

Centro Facultad de Química

Titulación Máster en Química Fina y Molecular

Biblioteca y/o CRAI : CRAI Ciencias y Biblioteca General María Moliner

Instalaciones y equipamientos de la Biblioteca o CRAI

Puestos de lectura	Superficie	Salas de trabajo en grupo (nº de puestos)	Terminales y portátiles (consulta del Catálogo y Biblioteca Digital)
252+ 775 (Biblioteca General)	1400 m²	0	18

Colecciones (publicaciones impresas y electrónicas).

Publicaciones impresas	
Monografías (nº total de ejemplares)	24658*
Monografías (nº ejemplares adquiridos año en curso)	436*
Revistas impresas (nº total de títulos)	400
Revistas impresas (nº de títulos ingresados en el curso)	20
Publicaciones electrónicas (año en curso)	
Monografías	219779
Publicaciones periódicas	56429
Bases de datos	99
Otros recursos electrónicos	56857

Formación de usuarios de la Biblioteca o CRAI

Nº cursos formación usuarios	4 programadas + 18 sesiones de una hora
Nº asistentes a cursos de formación	120

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	134
Número de títulos recomendados	164
Disponibilidad IN01-PA06 (disponibles/recomendados)*100:	81,71%



DESCRIPCIÓN BIBLIOTECA Y/O CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)

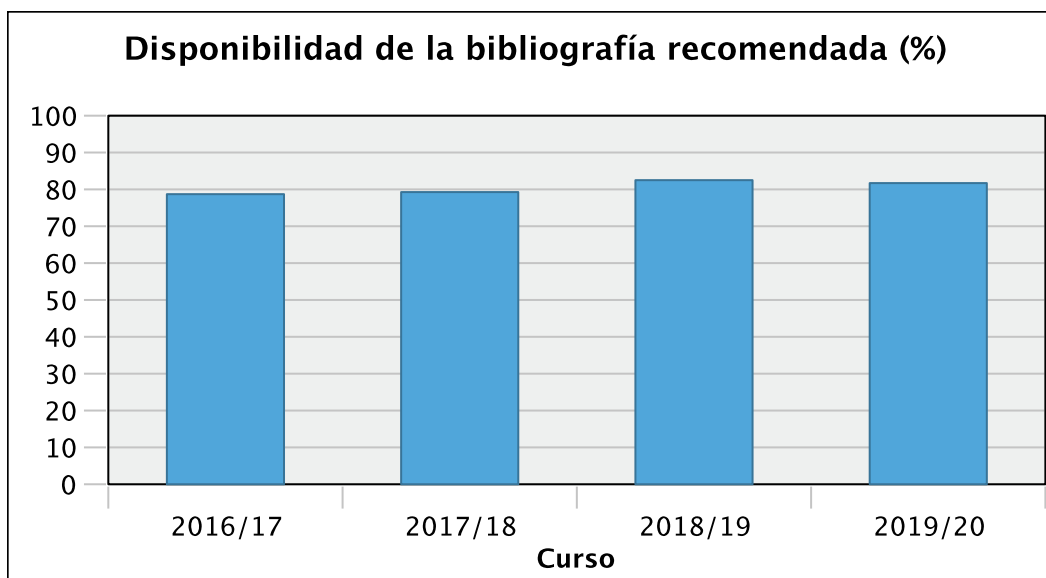
UNIVERSIDAD DE
MURCIA

- Datos que incluyen departamentos

**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Titulación:** MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR**Curso:** 2019/20

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2019/20	164	134	81,71
2018/19	160	132	82,5
2017/18	164	130	79,27
2016/17	169	133	78,7





Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

Titulación: MÁSTER U. EN INGENIERÍA QUÍMICA

Curso: 2019/20

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO		
Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2019/20	0	0





Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

Curso: 2020/21

INDICADORES DE CENTRO

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
	IN05-PA05	PAS asignado al centro	UC-INFORME ECU	--	30	--	



INDICADORES DEL GRADO EN BIOQUÍMICA (218-G)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
C	IN01-PC05	Tasa de Rendimiento	UC-INFORME ECU	--	92,23	--	
C	IN02-PC05	Tasa de Éxito	UC-INFORME ECU	--	96,06	--	
	IN03-P1-PC05	Tasa de Graduación en la duración del Plan de Estudios	UC-INFORME ECU	--	58,9	--	
C	IN03-P2-PC05	Tasa de Graduación RD	UC-INFORME ECU	75	82,86	--	
C	IN04-P1-PC05	Tasa de Abandono RD (solo Grados)	UC-INFORME ECU	12.5	13,7	--	
	IN04-P2-PC05	Tasa de Abandono REACU	UC-INFORME ECU	--	8,57	--	
C	IN05-PC05	Tasa de Eficiencia	UC-INFORME ECU	67.5	88,9	--	
C	IN06-PC05	Duración media de los estudios	UC-INFORME ECU	--	4,67	--	
	IN08-PC05	Nº de estudiantes matriculados	UC-INFORME ECU	--	323	--	
C	IN01-PA06	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%)	BIBLIOTECA-CENTRO	--	93,23	--	
	IN02-PA06	Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociados al Plan de Formación	BIBLIOTECA-CENTRO	--	358	--	
	IN03-PA06	Nº de títulos recomendados	BIBLIOTECA-CENTRO	--	384	--	
	IN01-PC03	Plazas ofertadas por cada Titulación	UC-INFORME ECU	--	70	--	
	IN02-PC03	Estudiantes preinscritos/as por Titulación	UC-INFORME ECU	--	1144	--	
	IN03-PC03	Estudiantes preinscritos/as en primera opción por Titulación	UC-INFORME ECU	--	233	--	
	IN04-PC03	Estudiantes matriculados/as en primera opción y 1er curso	UC-INFORME ECU	--	60	--	
C	IN05-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	70	73	--	
	IN06-PC03	Mujeres de nuevo ingreso	UC-INFORME ECU	--	72,6	--	
	IN07-PC03	Discapacitados/as de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	1	--	
	IN08-PC03	Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN09-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	--	0	--	



INDICADORES DEL GRADO EN BIOQUÍMICA (218-G)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
	IN10-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en otros cursos (distintos del 1º curso)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN11-PC03	Total estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN12-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	UC-INFORME ECU	--	10	--	
	IN13-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en cursos distintos de 1º	UC-INFORME ECU	--	1	--	
	IN14-PC03	Total estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as	UC-INFORME ECU	--	78	--	
	IN15-PC03	Total matriculados/as en la titulación	UC-INFORME ECU	--	320	--	
	IN16-PC03	Nota media de acceso a una titulación	UC-INFORME ECU	--	12,65	--	
C	IN17-PC03	Ocupación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	1	1,04	--	
C	IN18-PC03	Preferencia de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	3.5	3,33	--	
C	IN19-PC03	Adecuación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	1	0,82	--	
	IN20-PC03	Bachillerato (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	70	--	
	IN21-PC03	FP (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN22-PC03	Nota de Corte (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	11,78	--	
	IN01-PA05	Profesorado total	UC-INFORME ECU	--	115	--	
	IN02-PA05	Profesorado a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	85	--	
	IN03-PA05	Profesorado funcionario	UC-INFORME ECU	--	63	--	
	IN04-PA05	Profesorado doctor	UC-INFORME ECU	--	111	--	
	IN06-PA05	Profesorado Doctor equivalente a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	88,68	--	
	IN07-PA05	Profesorado con más de 65 años	UC-INFORME ECU	--	8,7	--	
	IN08-PA05	Estabilidad de la plantilla docente	UC-INFORME ECU	--	59,13	--	
C	IN09-PA05	Relación estudiante/PDI a nivel de titulación	UC-INFORME ECU	--	2,81	--	



INDICADORES DEL GRADO EN FÍSICA (233-G)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
C	IN01-PC05	Tasa de Rendimiento	UC-INFORME ECU	--	71,4	--	
C	IN02-PC05	Tasa de Éxito	UC-INFORME ECU	--	85,02	--	
	IN03-P1-PC05	Tasa de Graduación en la duración del Plan de Estudios	UC-INFORME ECU	--	16,18	--	
C	IN03-P2-PC05	Tasa de Graduación RD	UC-INFORME ECU	40	37,68	--	
C	IN04-P1-PC05	Tasa de Abandono RD (solo Grados)	UC-INFORME ECU	35	33,82	--	
	IN04-P2-PC05	Tasa de Abandono REACU	UC-INFORME ECU	--	27,94	--	
C	IN05-PC05	Tasa de Eficiencia	UC-INFORME ECU	75	80,33	--	
C	IN06-PC05	Duración media de los estudios	UC-INFORME ECU	--	5,34	--	
	IN08-PC05	Nº de estudiantes matriculados	UC-INFORME ECU	--	293	--	
C	IN01-PA06	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%)	BIBLIOTECA-CENTRO	--	89,15	--	
	IN02-PA06	Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociados al Plan de Formación	BIBLIOTECA-CENTRO	--	304	--	
	IN03-PA06	Nº de títulos recomendados	BIBLIOTECA-CENTRO	--	341	--	
	IN01-PC03	Plazas ofertadas por cada Titulación	UC-INFORME ECU	--	70	--	
	IN02-PC03	Estudiantes preinscritos/as por Titulación	UC-INFORME ECU	--	597	--	
	IN03-PC03	Estudiantes preinscritos/as en primera opción por Titulación	UC-INFORME ECU	--	289	--	
	IN04-PC03	Estudiantes matriculados/as en primera opción y 1er curso	UC-INFORME ECU	--	70	--	
C	IN05-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	70	74	--	
	IN06-PC03	Mujeres de nuevo ingreso	UC-INFORME ECU	--	29,73	--	
	IN07-PC03	Discapacitados/as de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN08-PC03	Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN09-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	--	4	--	



INDICADORES DEL GRADO EN FÍSICA (233-G)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
	IN10-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en otros cursos (distintos del 1º curso)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN11-PC03	Total estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados	UC-INFORME ECU	--	4	--	
	IN12-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	UC-INFORME ECU	--	11	--	
	IN13-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en cursos distintos de 1º	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN14-PC03	Total estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as	UC-INFORME ECU	--	85	--	
	IN15-PC03	Total matriculados/as en la titulación	UC-INFORME ECU	--	320	--	
	IN16-PC03	Nota media de acceso a una titulación	UC-INFORME ECU	--	12,35	--	
C	IN17-PC03	Ocupación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	1	1,06	--	
C	IN18-PC03	Preferencia de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	4	4,13	--	
C	IN19-PC03	Adecuación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	1	0,95	--	
	IN20-PC03	Bachillerato (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	70	--	
	IN21-PC03	FP (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN22-PC03	Nota de Corte (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	11	--	
	IN01-PA05	Profesorado total	UC-INFORME ECU	--	46	--	
	IN02-PA05	Profesorado a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	43	--	
	IN03-PA05	Profesorado funcionario	UC-INFORME ECU	--	36	--	
	IN04-PA05	Profesorado doctor	UC-INFORME ECU	--	45	--	
	IN06-PA05	Profesorado Doctor equivalente a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	98,04	--	
	IN07-PA05	Profesorado con más de 65 años	UC-INFORME ECU	--	4,35	--	
	IN08-PA05	Estabilidad de la plantilla docente	UC-INFORME ECU	--	82,61	--	
C	IN09-PA05	Relación estudiante/PDI a nivel de titulación	UC-INFORME ECU	--	6,37	--	



INDICADORES DEL GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA (246-G)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
C	IN01-PC05	Tasa de Rendimiento	UC-INFORME ECU	--	78,82	--	
C	IN02-PC05	Tasa de Éxito	UC-INFORME ECU	--	89,38	--	
	IN03-P1-PC05	Tasa de Graduación en la duración del Plan de Estudios	UC-INFORME ECU	--	16,44	--	
C	IN03-P2-PC05	Tasa de Graduación RD	UC-INFORME ECU	45	31,25	--	
C	IN04-P1-PC05	Tasa de Abandono RD (solo Grados)	UC-INFORME ECU	15	24,66	--	
	IN04-P2-PC05	Tasa de Abandono REACU	UC-INFORME ECU	--	33,33	--	
C	IN05-PC05	Tasa de Eficiencia	UC-INFORME ECU	82.5	78,28	--	
C	IN06-PC05	Duración media de los estudios	UC-INFORME ECU	--	5,35	--	
	IN08-PC05	Nº de estudiantes matriculados	UC-INFORME ECU	--	334	--	
C	IN01-PA06	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%)	BIBLIOTECA-CENTRO	--	91,94	--	
	IN02-PA06	Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociados al Plan de Formación	BIBLIOTECA-CENTRO	--	456	--	
	IN03-PA06	Nº de títulos recomendados	BIBLIOTECA-CENTRO	--	496	--	
	IN01-PC03	Plazas ofertadas por cada Titulación	UC-INFORME ECU	--	70	--	
	IN02-PC03	Estudiantes preinscritos/as por Titulación	UC-INFORME ECU	--	425	--	
	IN03-PC03	Estudiantes preinscritos/as en primera opción por Titulación	UC-INFORME ECU	--	74	--	
	IN04-PC03	Estudiantes matriculados/as en primera opción y 1er curso	UC-INFORME ECU	--	38	--	
C	IN05-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	75	70	--	
	IN06-PC03	Mujeres de nuevo ingreso	UC-INFORME ECU	--	37,14	--	
	IN07-PC03	Discapacitados/as de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN08-PC03	Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN09-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	--	4	--	



INDICADORES DEL GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA (246-G)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
	IN10-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en otros cursos (distintos del 1º curso)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN11-PC03	Total estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados	UC-INFORME ECU	--	4	--	
	IN12-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	UC-INFORME ECU	--	5	--	
	IN13-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en cursos distintos de 1º	UC-INFORME ECU	--	1	--	
	IN14-PC03	Total estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as	UC-INFORME ECU	--	71	--	
	IN15-PC03	Total matriculados/as en la titulación	UC-INFORME ECU	--	346	--	
	IN16-PC03	Nota media de acceso a una titulación	UC-INFORME ECU	--	10,23	--	
C	IN17-PC03	Ocupación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	1	1	--	
C	IN18-PC03	Preferencia de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	1.5	1,06	--	
C	IN19-PC03	Adecuación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	1	0,54	--	
	IN20-PC03	Bachillerato (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	68	--	
	IN21-PC03	FP (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	3	--	
	IN22-PC03	Nota de Corte (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	6,42	--	
	IN01-PA05	Profesorado total	UC-INFORME ECU	--	74	--	
	IN02-PA05	Profesorado a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	59	--	
	IN03-PA05	Profesorado funcionario	UC-INFORME ECU	--	50	--	
	IN04-PA05	Profesorado doctor	UC-INFORME ECU	--	66	--	
	IN06-PA05	Profesorado Doctor equivalente a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	95,44	--	
	IN07-PA05	Profesorado con más de 65 años	UC-INFORME ECU	--	6,76	--	
	IN08-PA05	Estabilidad de la plantilla docente	UC-INFORME ECU	--	71,62	--	
C	IN09-PA05	Relación estudiante/PDI a nivel de titulación	UC-INFORME ECU	--	4,51	--	



INDICADORES DEL GRADO EN QUÍMICA (215-G)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
C	IN01-PC05	Tasa de Rendimiento	UC-INFORME ECU	--	77,27	--	
C	IN02-PC05	Tasa de Éxito	UC-INFORME ECU	--	88,86	--	
	IN03-P1-PC05	Tasa de Graduación en la duración del Plan de Estudios	UC-INFORME ECU	--	16,22	--	
C	IN03-P2-PC05	Tasa de Graduación RD	UC-INFORME ECU	35	60,98	--	
C	IN04-P1-PC05	Tasa de Abandono RD (solo Grados)	UC-INFORME ECU	22.5	24,32	--	
	IN04-P2-PC05	Tasa de Abandono REACU	UC-INFORME ECU	--	8,57	--	
C	IN05-PC05	Tasa de Eficiencia	UC-INFORME ECU	82.5	74,83	--	
C	IN06-PC05	Duración media de los estudios	UC-INFORME ECU	--	5,83	--	
	IN08-PC05	Nº de estudiantes matriculados	UC-INFORME ECU	--	373	--	
C	IN01-PA06	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%)	BIBLIOTECA-CENTRO	--	92,77	--	
	IN02-PA06	Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociados al Plan de Formación	BIBLIOTECA-CENTRO	--	308	--	
	IN03-PA06	Nº de títulos recomendados	BIBLIOTECA-CENTRO	--	332	--	
	IN01-PC03	Plazas ofertadas por cada Titulación	UC-INFORME ECU	--	65	--	
	IN02-PC03	Estudiantes preinscritos/as por Titulación	UC-INFORME ECU	--	704	--	
	IN03-PC03	Estudiantes preinscritos/as en primera opción por Titulación	UC-INFORME ECU	--	93	--	
	IN04-PC03	Estudiantes matriculados/as en primera opción y 1er curso	UC-INFORME ECU	--	35	--	
C	IN05-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	70	66	--	
	IN06-PC03	Mujeres de nuevo ingreso	UC-INFORME ECU	--	63,64	--	
	IN07-PC03	Discapacitados/as de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN08-PC03	Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN09-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	--	2	--	



INDICADORES DEL GRADO EN QUÍMICA (215-G)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
	IN10-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en otros cursos (distintos del 1º curso)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN11-PC03	Total estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN12-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	UC-INFORME ECU	--	6	--	
	IN13-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en cursos distintos de 1º	UC-INFORME ECU	--	5	--	
	IN14-PC03	Total estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as	UC-INFORME ECU	--	75	--	
	IN15-PC03	Total matriculados/as en la titulación	UC-INFORME ECU	--	383	--	
	IN16-PC03	Nota media de acceso a una titulación	UC-INFORME ECU	--	11,31	--	
C	IN17-PC03	Ocupación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	1	1,02	--	
C	IN18-PC03	Preferencia de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	2	1,43	--	
C	IN19-PC03	Adecuación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	1	0,53	--	
	IN20-PC03	Bachillerato (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	62	--	
	IN21-PC03	FP (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	1	--	
	IN22-PC03	Nota de Corte (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	9,4	--	
	IN01-PA05	Profesorado total	UC-INFORME ECU	--	86	--	
	IN02-PA05	Profesorado a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	74	--	
	IN03-PA05	Profesorado funcionario	UC-INFORME ECU	--	61	--	
	IN04-PA05	Profesorado doctor	UC-INFORME ECU	--	82	--	
	IN06-PA05	Profesorado Doctor equivalente a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	97,4	--	
	IN07-PA05	Profesorado con más de 65 años	UC-INFORME ECU	--	16,28	--	
	IN08-PA05	Estabilidad de la plantilla docente	UC-INFORME ECU	--	75,58	--	
C	IN09-PA05	Relación estudiante/PDI a nivel de titulación	UC-INFORME ECU	--	4,34	--	



INDICADORES DEL MÁSTER U. EN CIENCIAS FÍSICAS/PHYSICAL SCIENCES (329-M)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
C	IN01-PC05	Tasa de Rendimiento	UC-INFORME ECU	--	85	--	
C	IN02-PC05	Tasa de Éxito	UC-INFORME ECU	--	100	--	
	IN03-P1-PC05	Tasa de Graduación en la duración del Plan de Estudios	UC-INFORME ECU	--	50	--	
C	IN03-P2-PC05	Tasa de Graduación RD	UC-INFORME ECU	--	0	--	
C	IN04-P3-PC05	Tasa de Abandono en el curso siguiente al de ingreso	UC-INFORME ECU	--	0	--	
C	IN05-PC05	Tasa de Eficiencia	UC-INFORME ECU	--	100	--	
C	IN06-PC05	Duración media de los estudios	UC-INFORME ECU	--	1	--	
	IN08-PC05	Nº de estudiantes matriculados	UC-INFORME ECU	--	2	--	
C	IN01-PA06	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%)	BIBLIOTECA-CENTRO	--	78,26	--	
	IN02-PA06	Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociados al Plan de Formación	BIBLIOTECA-CENTRO	--	18	--	
	IN03-PA06	Nº de títulos recomendados	BIBLIOTECA-CENTRO	--	23	--	
	IN01-PC03	Plazas ofertadas por cada Titulación	UC-INFORME ECU	--	25	--	
	IN02-PC03	Estudiantes preinscritos/as por Titulación	UC-INFORME ECU	--	5	--	
	IN03-PC03	Estudiantes preinscritos/as en primera opción por Titulación	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN04-PC03	Estudiantes matriculados/as en primera opción y 1er curso	UC-INFORME ECU	--	2	--	
C	IN05-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN06-PC03	Mujeres de nuevo ingreso	UC-INFORME ECU	--	100	--	
	IN07-PC03	Discapacitados/as de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN08-PC03	Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN09-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN10-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en otros cursos (distintos del 1º curso)	UC-INFORME ECU	--	0	--	



INDICADORES DEL MÁSTER U. EN CIENCIAS FÍSICAS/PHYSICAL SCIENCES (329-M)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
	IN11-PC03	Total estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN12-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN13-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en cursos distintos de 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN14-PC03	Total estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN15-PC03	Total matriculados/as en la titulación	UC-INFORME ECU	--	3	--	
	IN16-PC03	Nota media de acceso a una titulación	UC-INFORME ECU	--	7,95	--	
C	IN17-PC03	Ocupación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
C	IN18-PC03	Preferencia de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
C	IN19-PC03	Adecuación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN22-PC03	Nota de Corte (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	7,9	--	
	IN01-PA05	Profesorado total	UC-INFORME ECU	--	20	--	
	IN02-PA05	Profesorado a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	20	--	
	IN03-PA05	Profesorado funcionario	UC-INFORME ECU	--	17	--	
	IN04-PA05	Profesorado doctor	UC-INFORME ECU	--	20	--	
	IN06-PA05	Profesorado Doctor equivalente a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	100	--	
	IN07-PA05	Profesorado con más de 65 años	UC-INFORME ECU	--	5	--	
	IN08-PA05	Estabilidad de la plantilla docente	UC-INFORME ECU	--	95	--	
C	IN09-PA05	Relación estudiante/PDI a nivel de titulación	UC-INFORME ECU	--	0,1	--	



INDICADORES DEL MÁSTER U. EN INGENIERÍA QUÍMICA (337-M)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
C	IN01-PA06	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%)	BIBLIOTECA-CENTRO	--	0	--	
	IN02-PA06	Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociados al Plan de Formación	BIBLIOTECA-CENTRO	--	0	--	
	IN03-PA06	Nº de títulos recomendados	BIBLIOTECA-CENTRO	--	0	--	
	IN01-PC03	Plazas ofertadas por cada Titulación	UC-INFORME ECU	--	30	--	
	IN02-PC03	Estudiantes preinscritos/as por Titulación	UC-INFORME ECU	--	14	--	
	IN03-PC03	Estudiantes preinscritos/as en primera opción por Titulación	UC-INFORME ECU	--	12	--	
	IN04-PC03	Estudiantes matriculados/as en primera opción y 1er curso	UC-INFORME ECU	--	10	--	
C	IN05-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	--	10	--	
	IN06-PC03	Mujeres de nuevo ingreso	UC-INFORME ECU	--	30	--	
	IN07-PC03	Discapacitados/as de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN08-PC03	Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN09-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	--	1	--	
	IN10-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en otros cursos (distintos del 1º curso)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN11-PC03	Total estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados	UC-INFORME ECU	--	1	--	
	IN12-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN13-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en cursos distintos de 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN14-PC03	Total estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as	UC-INFORME ECU	--	10	--	
	IN15-PC03	Total matriculados/as en la titulación	UC-INFORME ECU	--	10	--	
	IN16-PC03	Nota media de acceso a una titulación	UC-INFORME ECU	--	7,34	--	
C	IN17-PC03	Ocupación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
C	IN18-PC03	Preferencia de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
C	IN19-PC03	Adecuación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN22-PC03	Nota de Corte (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	6,2	--	



INDICADORES DEL MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR (276-M)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
C	IN01-PC05	Tasa de Rendimiento	UC-INFORME ECU	--	95,16	--	
C	IN02-PC05	Tasa de Éxito	UC-INFORME ECU	--	100	--	
	IN03-P1-PC05	Tasa de Graduación en la duración del Plan de Estudios	UC-INFORME ECU	--	85	--	
C	IN03-P2-PC05	Tasa de Graduación RD	UC-INFORME ECU	82.5	100	--	
C	IN04-P3-PC05	Tasa de Abandono en el curso siguiente al de ingreso	UC-INFORME ECU	6	0	--	
C	IN05-PC05	Tasa de Eficiencia	UC-INFORME ECU	85	100	--	
C	IN06-PC05	Duración media de los estudios	UC-INFORME ECU	--	1,06	--	
	IN08-PC05	Nº de estudiantes matriculados	UC-INFORME ECU	--	21	--	
C	IN01-PA06	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%)	BIBLIOTECA-CENTRO	--	81,71	--	
	IN02-PA06	Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociados al Plan de Formación	BIBLIOTECA-CENTRO	--	134	--	
	IN03-PA06	Nº de títulos recomendados	BIBLIOTECA-CENTRO	--	164	--	
	IN01-PC03	Plazas ofertadas por cada Titulación	UC-INFORME ECU	--	30	--	
	IN02-PC03	Estudiantes preinscritos/as por Titulación	UC-INFORME ECU	--	23	--	
	IN03-PC03	Estudiantes preinscritos/as en primera opción por Titulación	UC-INFORME ECU	--	12	--	
	IN04-PC03	Estudiantes matriculados/as en primera opción y 1er curso	UC-INFORME ECU	--	8	--	
C	IN05-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	--	10	--	
	IN06-PC03	Mujeres de nuevo ingreso	UC-INFORME ECU	--	50	--	
	IN07-PC03	Discapacitados/as de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN08-PC03	Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN09-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en 1º en la Titulación	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN10-PC03	Estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados/as en otros cursos (distintos del 1º curso)	UC-INFORME ECU	--	0	--	



INDICADORES DEL MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR (276-M)

Tipo	Código	Indicador	Obtención	Valor objetivo	Valor fin de curso	Valor objetivo próximo curso	Análisis
	IN11-PC03	Total estudiantes no nacionales de nuevo ingreso matriculados	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN12-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	UC-INFORME ECU	--	2	--	
	IN13-PC03	Estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as en cursos distintos de 1º	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN14-PC03	Total estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as	UC-INFORME ECU	--	10	--	
	IN15-PC03	Total matriculados/as en la titulación	UC-INFORME ECU	--	13	--	
	IN16-PC03	Nota media de acceso a una titulación	UC-INFORME ECU	--	7,48	--	
C	IN17-PC03	Ocupación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
C	IN18-PC03	Preferencia de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
C	IN19-PC03	Adecuación de la Titulación (Grado)	UC-INFORME ECU	--	0	--	
	IN22-PC03	Nota de Corte (Cupo General)	UC-INFORME ECU	--	6,5	--	
	IN01-PA05	Profesorado total	UC-INFORME ECU	--	40	--	
	IN02-PA05	Profesorado a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	39	--	
	IN03-PA05	Profesorado funcionario	UC-INFORME ECU	--	31	--	
	IN04-PA05	Profesorado doctor	UC-INFORME ECU	--	40	--	
	IN06-PA05	Profesorado Doctor equivalente a tiempo completo	UC-INFORME ECU	--	99,38	--	
	IN07-PA05	Profesorado con más de 65 años	UC-INFORME ECU	--	17,5	--	
	IN08-PA05	Estabilidad de la plantilla docente	UC-INFORME ECU	--	87,5	--	
C	IN09-PA05	Relación estudiante/PDI a nivel de titulación	UC-INFORME ECU	--	0,52	--	