

**ANEXOS 2-35. ACTA COMISIÓN DE
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD.**

25/05/2020



Centro: FACULTAD DE QUÍMICA
Titulación: GRADO EN BIOQUÍMICA
Curso: 2019/20

Fecha de Cálculo: 8 de enero de 2020

Plazas ofertadas en la Titulación	70
Alumnos preinscritos en la Titulación	793
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	165
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	58
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	72
Mujeres de nuevo ingreso	62,5%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	2
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	1
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en otros cursos (distintos del 1º curso)	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	1
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	12
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en cursos distintos de 1º	2
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	82
Total matriculados en la Titulación	323
Nota media de acceso a la Titulación	12
Ocupación de la Titulación (Grado)	1,03
Preferencia de la Titulación (Grado)	2,36
Adecuación de la titulación (Grado)	0,81

(1) Ocupación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso dividido entre el número de plazas ofertadas). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción.

(2) Preferencia de la titulación = Nº de estud. preinscritos en el Grado como primera opción dividido entre el nº de plazas ofertadas. Solo a nivel de Grado.

(3) Adecuación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, en primera opción, dividido entre el nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción.

ADAPTACIÓN AL GRADO

NO EXISTEN DATOS DISPONIBLES PARA ESTE CUPO.



DESGLOSE POR CUPOS DE ACCESO

GENERAL

Plazas ofertadas en la Titulación	65
Alumnos preinscritos en la Titulación	779
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	163
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	58
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	70
Mujeres de nuevo ingreso	62,86%
Bachillerato (sobre matriculados nuevos en 1º)	71
FP (sobre matriculados nuevos en 1º)	0
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	2
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	1
Nota de corte	10,82

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10)	[10,11)	[11,12)	[12,13)	[13,14]
		0	0	1	0	0	2	30	27

TITULADOS

Plazas ofertadas en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en la Titulación	16
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	4
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	2
Mujeres de nuevo ingreso	50%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	6,86

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
		0	1	0	1



MAYORES DE 25 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	2
Alumnos preinscritos en la Titulación	8
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	0	0	0	0

MAYORES DE 40 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en la Titulación	0
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	0	0	0	0



MAYORES DE 45 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en la Titulación	0
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	0	0	0	0

RESUMEN POR CUPOS ESTUDIANTES NUEVO INGRESO

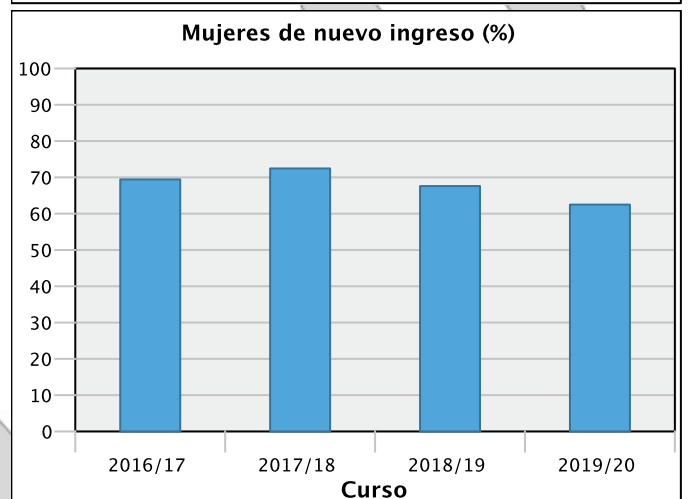
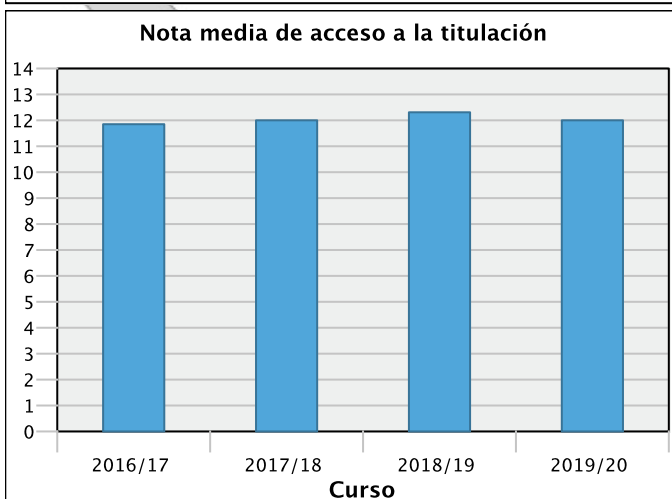
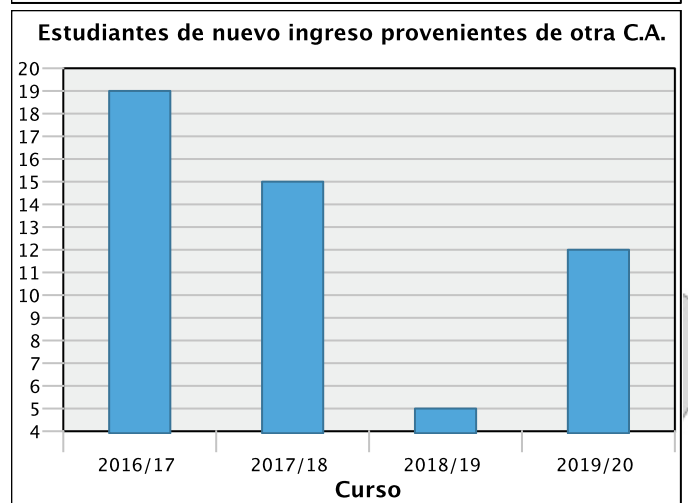
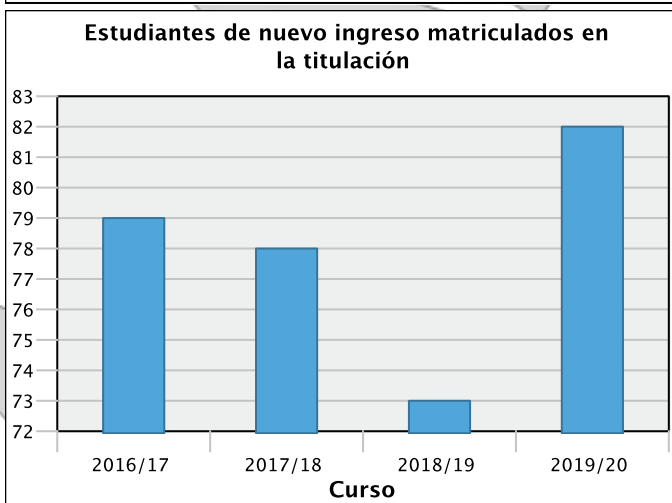
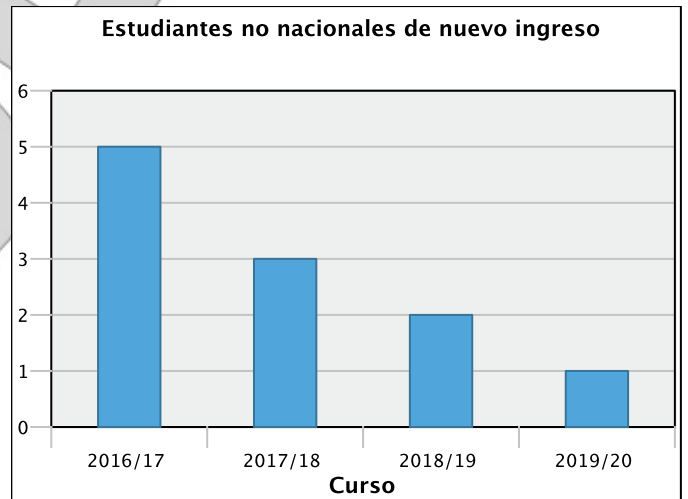
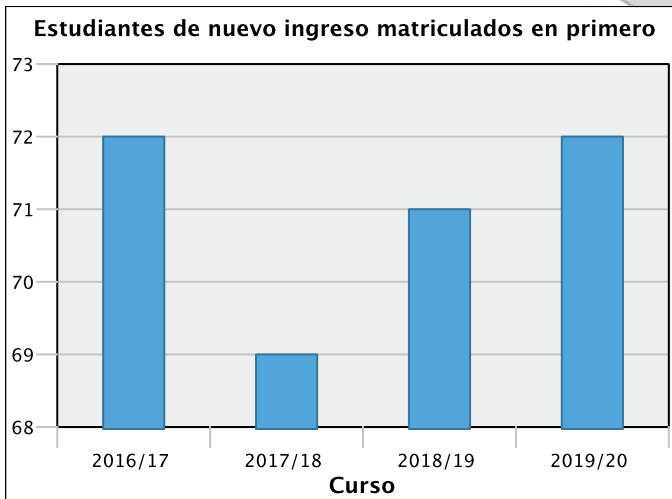
% PREINSCRIPCIÓN EN 1ª OPCIÓN

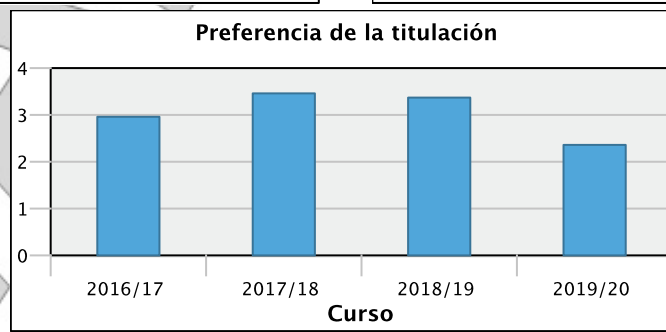
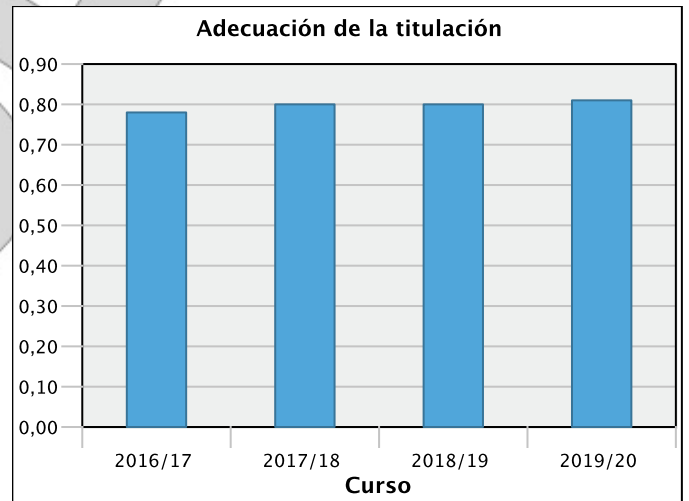
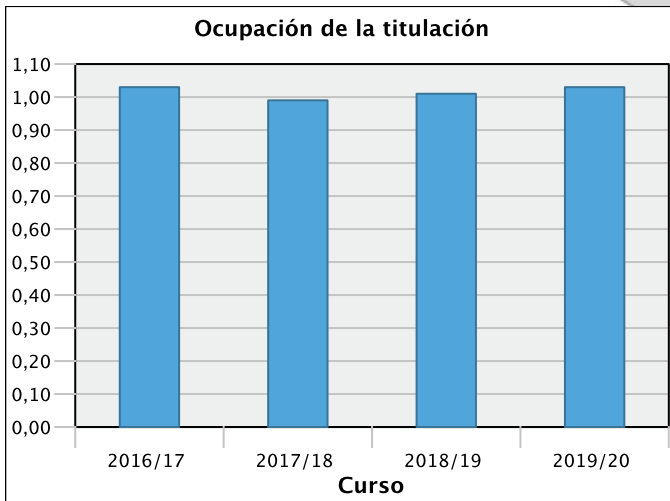
GENERAL	TITULADOS	>25 AÑOS	>40 AÑOS	>45 AÑOS
98,79	2,42	0	0	0

% TOTAL MATRICULADOS DE NUEVO INGRESO

GENERAL	TITULADOS	>25 AÑOS	>40 AÑOS	>45 AÑOS
97,22	2,78	0	0	0

Nota: La suma de las plazas ofertadas por cupos puede no coincidir con las globales debido a la aplicación de la normativa académica.





**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Fecha de Cálculo:** 8 de enero de 2020**Titulación:** GRADO EN FÍSICA**Curso:** 2019/20

Plazas ofertadas en la Titulación	70
Alumnos preinscritos en la Titulación	556
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	259
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	67
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	69
Mujeres de nuevo ingreso	21,74%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	3
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	1
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en otros cursos (distintos del 1º curso)	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	2
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	10
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en cursos distintos de 1º	1
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	72
Total matriculados en la Titulación	294
Nota media de acceso a la Titulación	11,67
Ocupación de la Titulación (Grado)	0,99
Preferencia de la Titulación (Grado)	3,7
Adecuación de la titulación (Grado)	0,97

(1) Ocupación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso dividido entre el número de plazas ofertadas). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción.

(2) Preferencia de la titulación = Nº de estud. preinscritos en el Grado como primera opción dividido entre el nº de plazas ofertadas. Solo a nivel de Grado.

(3) Adecuación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, en primera opción, dividido entre el nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción.

ADAPTACIÓN AL GRADO

NO EXISTEN DATOS DISPONIBLES PARA ESTE CUPO.



DESGLOSE POR CUPOS DE ACCESO

GENERAL

Plazas ofertadas en la Titulación	65
Alumnos preinscritos en la Titulación	551
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	257
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	65
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	67
Mujeres de nuevo ingreso	20,9%
Bachillerato (sobre matriculados nuevos en 1º)	66
FP (sobre matriculados nuevos en 1º)	0
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	3
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	1
Nota de corte	10,76

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10)	[10,11)	[11,12)	[12,13)	[13,14]
		1	1	1	0	0	4	33	18

TITULADOS

Plazas ofertadas en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en la Titulación	10
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	5
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	1
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	1
Mujeres de nuevo ingreso	100%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	8,79

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
		0	0	0	1



MAYORES DE 25 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	2
Alumnos preinscritos en la Titulación	3
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	1
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	1
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	1
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	6,69

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	1	0	0	0

MAYORES DE 40 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en la Titulación	0
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	0	0	0	0



MAYORES DE 45 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en la Titulación	0
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	0	0	0	0

RESUMEN POR CUPOS ESTUDIANTES NUEVO INGRESO

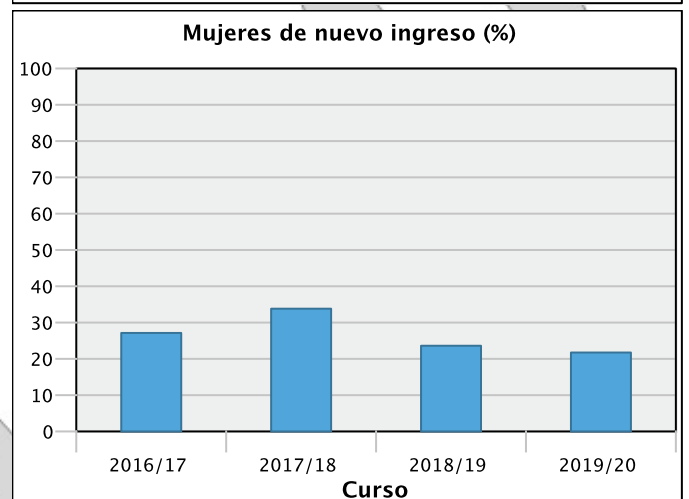
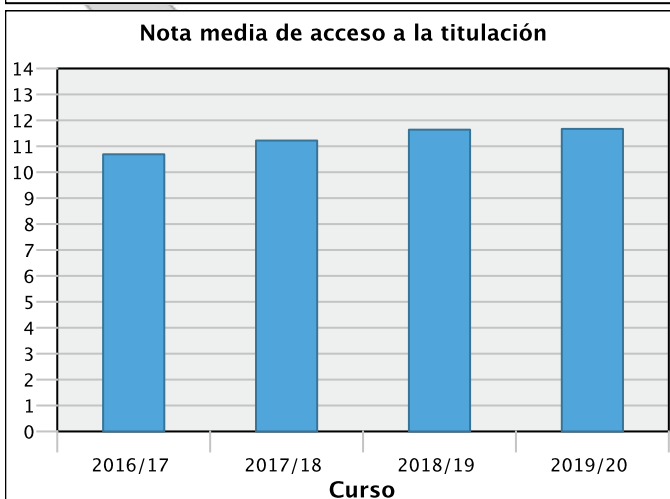
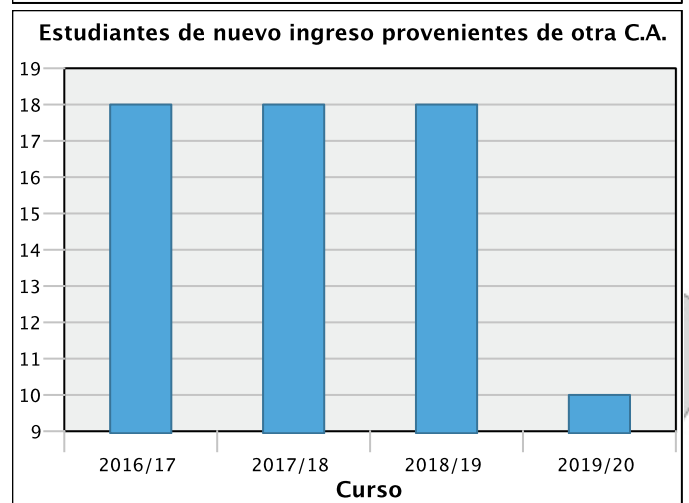
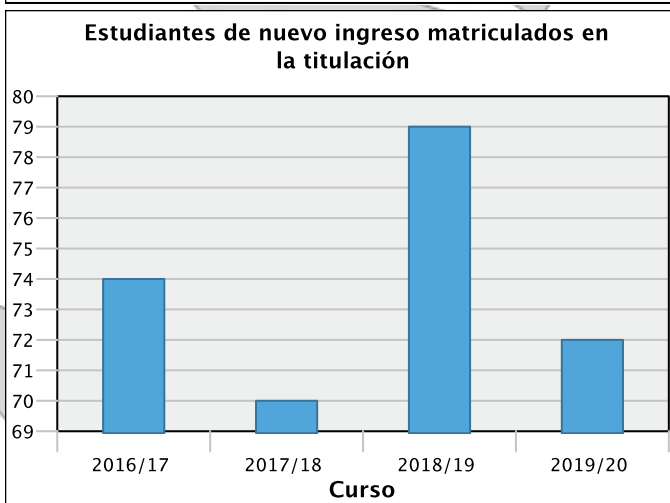
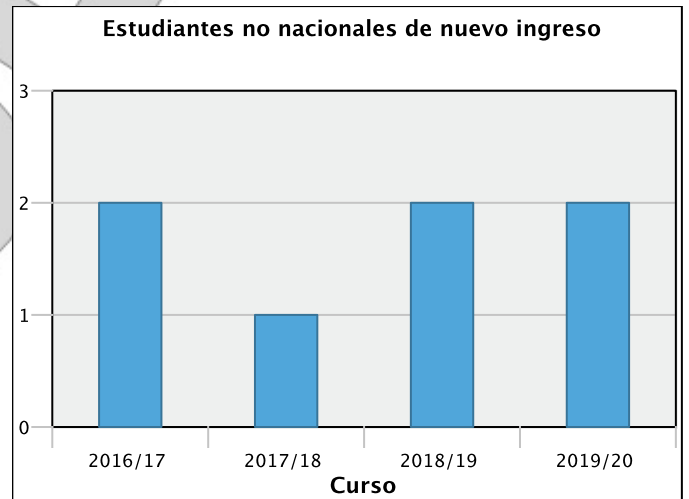
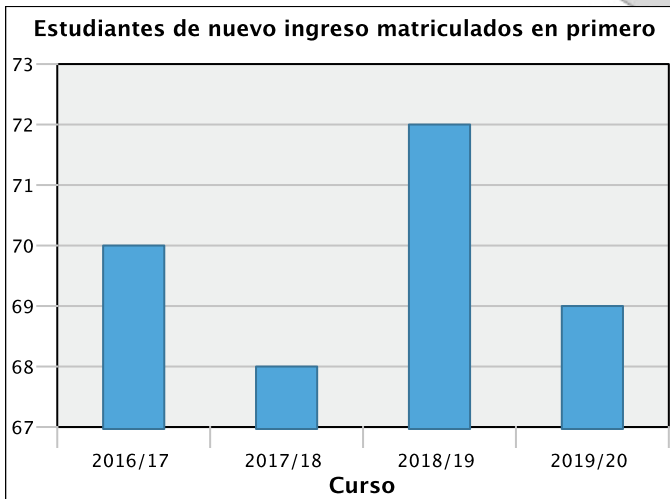
% PREINSCRIPCIÓN EN 1ª OPCIÓN

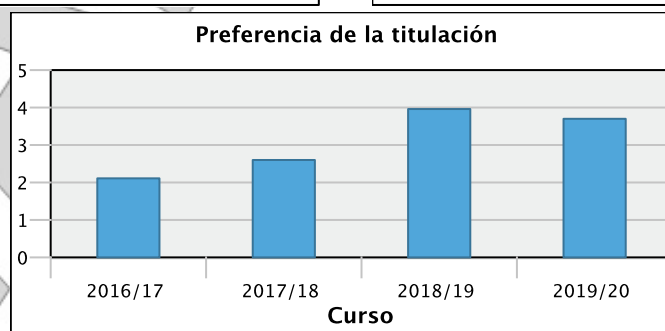
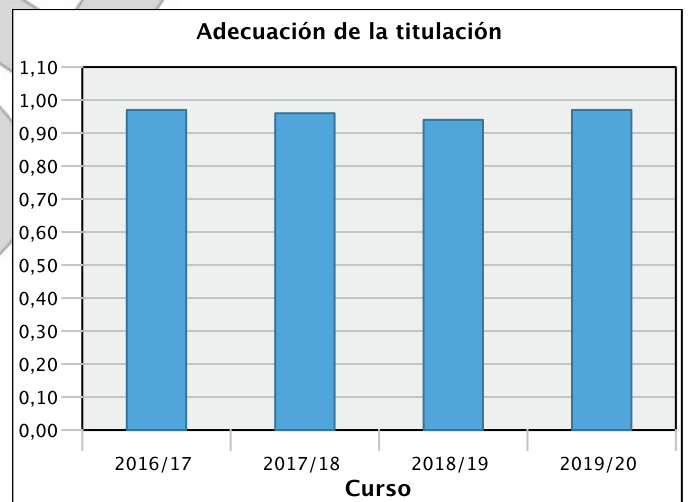
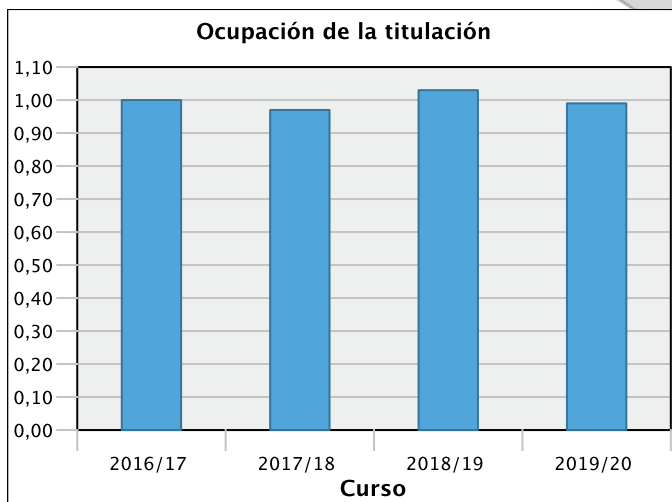
GENERAL	TITULADOS	>25 AÑOS	>40 AÑOS	>45 AÑOS
99,23	1,93	0,39	0	0

% TOTAL MATRICULADOS DE NUEVO INGRESO

GENERAL	TITULADOS	>25 AÑOS	>40 AÑOS	>45 AÑOS
97,1	1,45	1,45	0	0

Nota: La suma de las plazas ofertadas por cupos puede no coincidir con las globales debido a la aplicación de la normativa académica.





**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Fecha de Cálculo:** 8 de enero de 2020**Titulación:** GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA**Curso:** 2019/20

Plazas ofertadas en la Titulación	75
Alumnos preinscritos en la Titulación	471
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	99
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	44
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	76
Mujeres de nuevo ingreso	44,74%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	2
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	3
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en otros cursos (distintos del 1º curso)	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	3
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	7
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en cursos distintos de 1º	1
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	80
Total matriculados en la Titulación	335
Nota media de acceso a la Titulación	10,08
Ocupación de la Titulación (Grado)	1,01
Preferencia de la Titulación (Grado)	1,32
Adecuación de la titulación (Grado)	0,58

(1) Ocupación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso dividido entre el número de plazas ofertadas). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción.

(2) Preferencia de la titulación = Nº de estud. preinscritos en el Grado como primera opción dividido entre el nº de plazas ofertadas. Solo a nivel de Grado.

(3) Adecuación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, en primera opción, dividido entre el nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción.

ADAPTACIÓN AL GRADO

NO EXISTEN DATOS DISPONIBLES PARA ESTE CUPO.



DESGLOSE POR CUPOS DE ACCESO

GENERAL

Plazas ofertadas en la Titulación	70
Alumnos preinscritos en la Titulación	467
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	98
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	44
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	76
Mujeres de nuevo ingreso	44,74%
Bachillerato (sobre matriculados nuevos en 1º)	75
FP (sobre matriculados nuevos en 1º)	0
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	2
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	3
Nota de corte	8,11

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10)	[10,11)	[11,12)	[12,13)	[13,14]
		0	0	1	15	22	23	8	6

TITULADOS

Plazas ofertadas en la Titulación	2
Alumnos preinscritos en la Titulación	4
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	1
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
		0	0	0	0



MAYORES DE 25 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	2
Alumnos preinscritos en la Titulación	2
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	0	0	0	0

MAYORES DE 40 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en la Titulación	0
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	0	0	0	0



MAYORES DE 45 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	0	0	0	0

RESUMEN POR CUPOS ESTUDIANTES NUEVO INGRESO

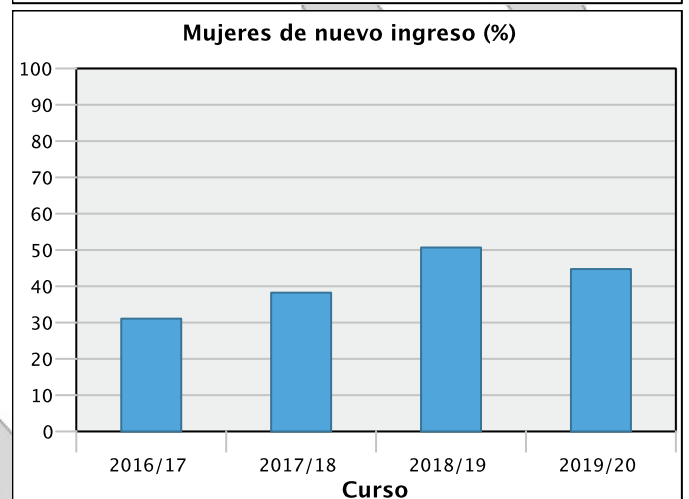
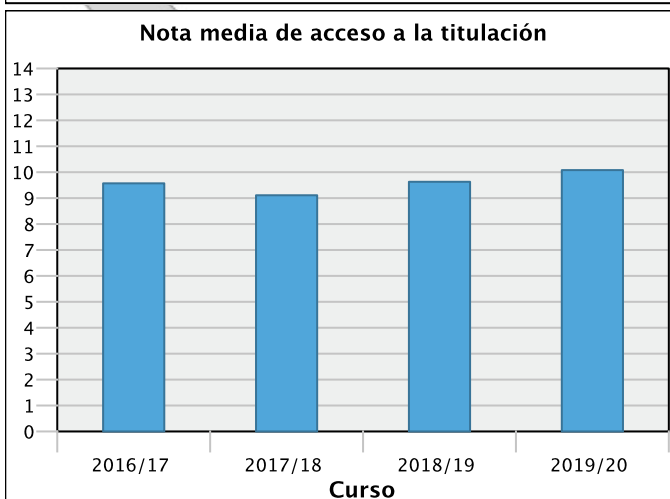
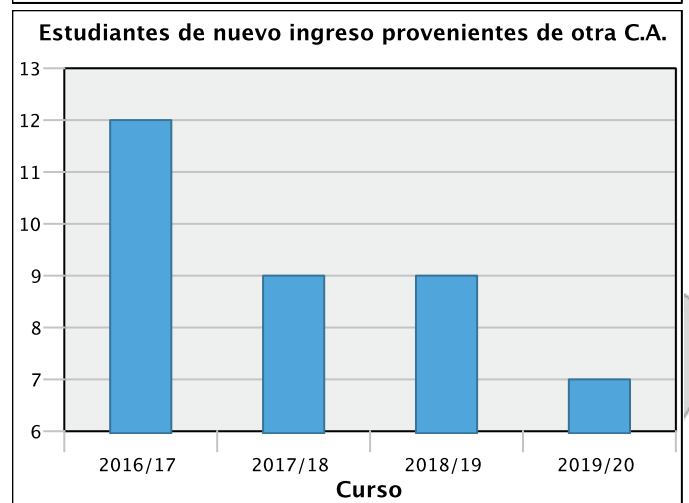
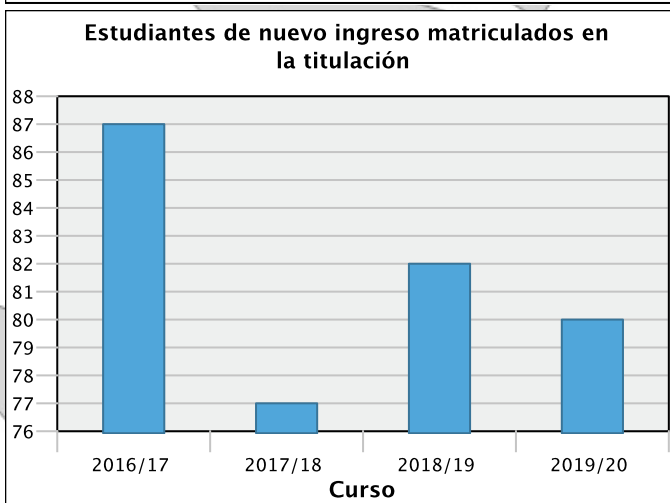
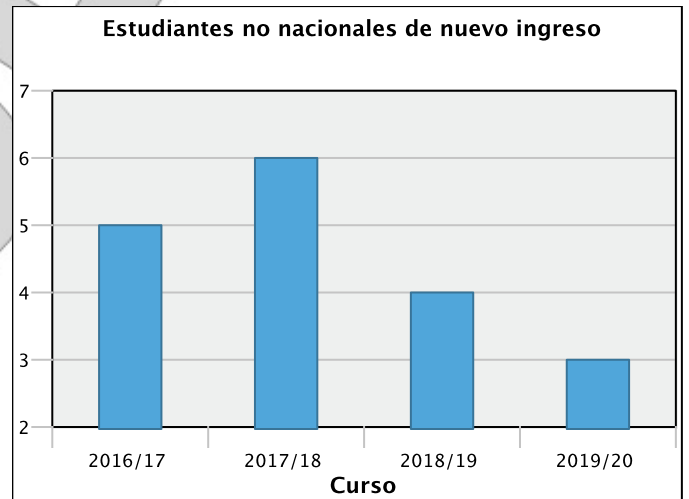
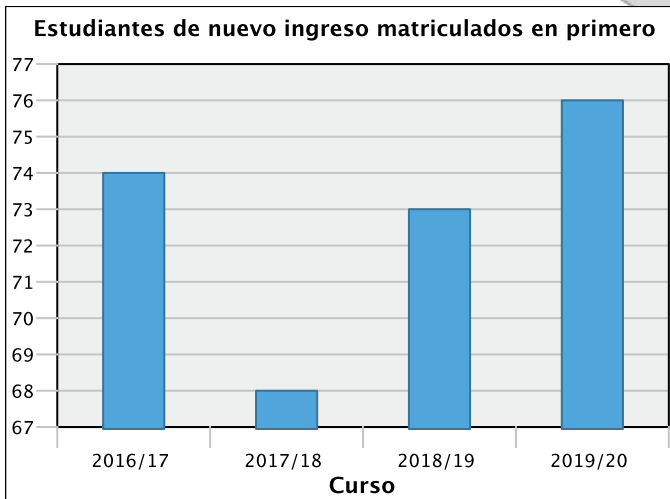
% PREINSCRIPCIÓN EN 1ª OPCIÓN

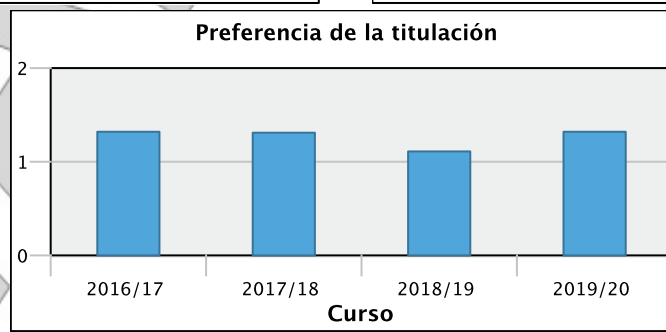
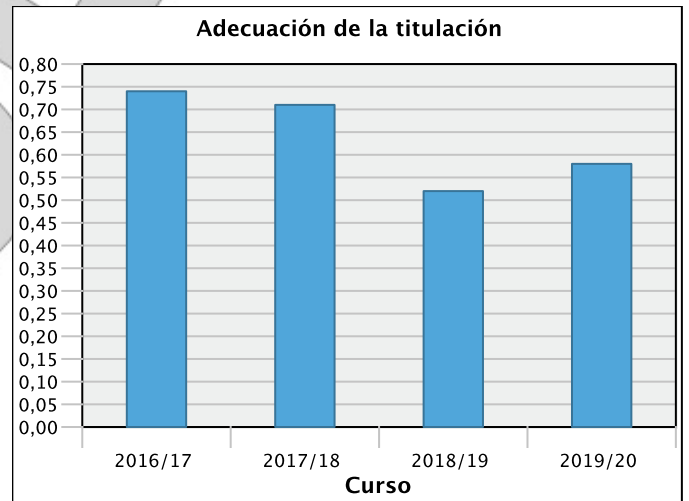
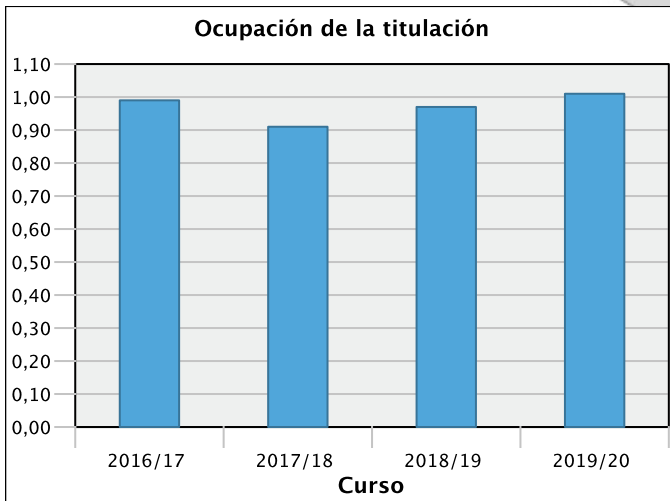
GENERAL	TITULADOS	>25 AÑOS	>40 AÑOS	>45 AÑOS
98,99	1,01	0	0	0

% TOTAL MATRICULADOS DE NUEVO INGRESO

GENERAL	TITULADOS	>25 AÑOS	>40 AÑOS	>45 AÑOS
100	0	0	0	0

Nota: La suma de las plazas ofertadas por cupos puede no coincidir con las globales debido a la aplicación de la normativa académica.





**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Titulación:** GRADO EN QUÍMICA**Curso:** 2019/20**Fecha de Cálculo:** 8 de enero de 2020

Plazas ofertadas en la Titulación	70
Alumnos preinscritos en la Titulación	741
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	115
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	46
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	72
Mujeres de nuevo ingreso	58,33%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	2
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	1
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en otros cursos (distintos del 1º curso)	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	1
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	5
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en cursos distintos de 1º	2
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	78
Total matriculados en la Titulación	378
Nota media de acceso a la Titulación	11,41
Ocupación de la Titulación (Grado)	1,03
Preferencia de la Titulación (Grado)	1,64
Adecuación de la titulación (Grado)	0,64

(1) Ocupación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso dividido entre el número de plazas ofertadas). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción.

(2) Preferencia de la titulación = Nº de estud. preinscritos en el Grado como primera opción dividido entre el nº de plazas ofertadas. Solo a nivel de Grado.

(3) Adecuación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, en primera opción, dividido entre el nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción.

ADAPTACIÓN AL GRADO

Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	1
--	---

Nota: Estudiantes sin traslado que tienen en su expediente créditos aplicados por adaptación o adaptación Externa (adaptación proveniente de otras universidades). Estos estudiantes no se han tenido en cuenta en los totales a nivel de titulación.



DESGLOSE POR CUPOS DE ACCESO

GENERAL

Plazas ofertadas en la Titulación	65
Alumnos preinscritos en la Titulación	737
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	115
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	46
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	72
Mujeres de nuevo ingreso	58,33%
Bachillerato (sobre matriculados nuevos en 1º)	71
FP (sobre matriculados nuevos en 1º)	0
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	2
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	1
Nota de corte	10,05

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10)	[10,11)	[11,12)	[12,13)	[13,14]
		0	0	0	0	1	27	22	18

TITULADOS

Plazas ofertadas en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en la Titulación	3
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
		0	0	0	0



MAYORES DE 25 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	2
Alumnos preinscritos en la Titulación	3
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	0	0	0	0

MAYORES DE 40 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en la Titulación	0
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	0	0	0	0



MAYORES DE 45 AÑOS

Plazas ofertadas en la Titulación	1
Alumnos preinscritos en la Titulación	0
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	0
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	0
Nota de corte	0

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	0	0	0	0

RESUMEN POR CUPOS ESTUDIANTES NUEVO INGRESO

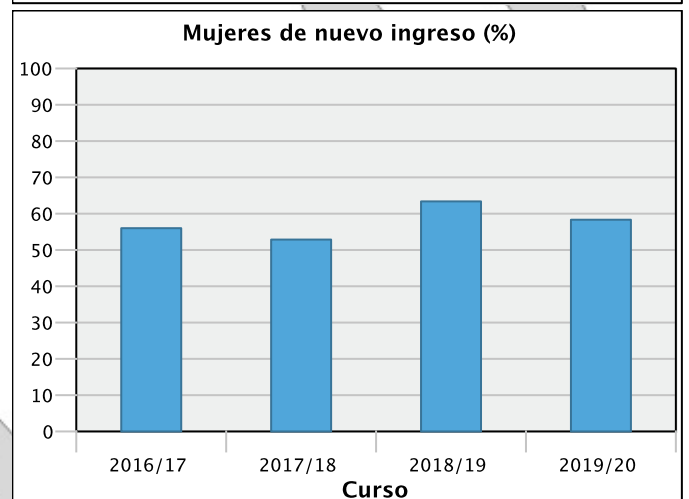
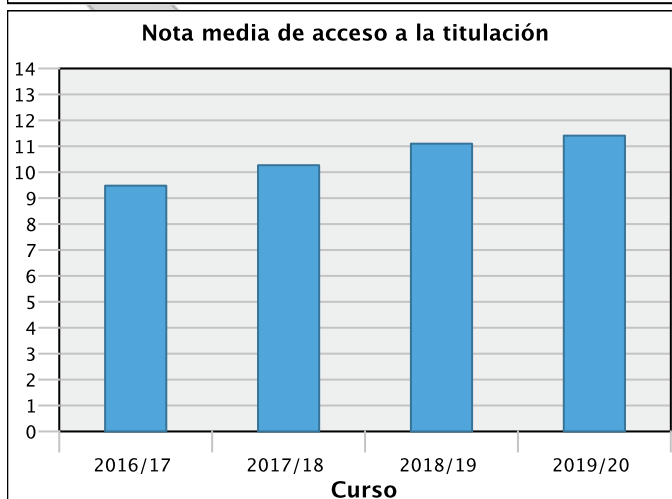
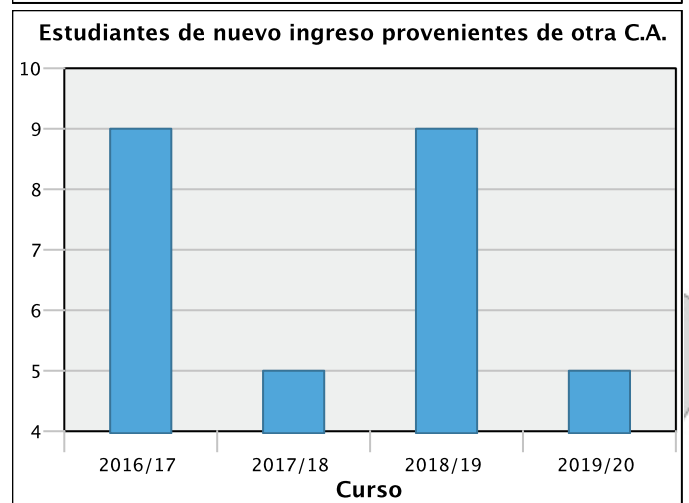
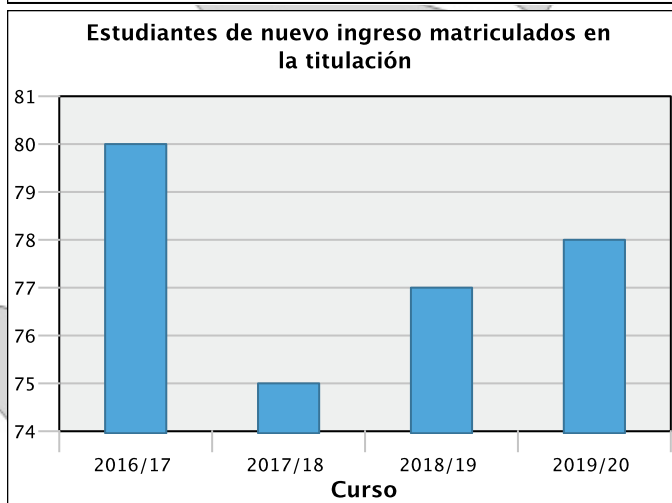
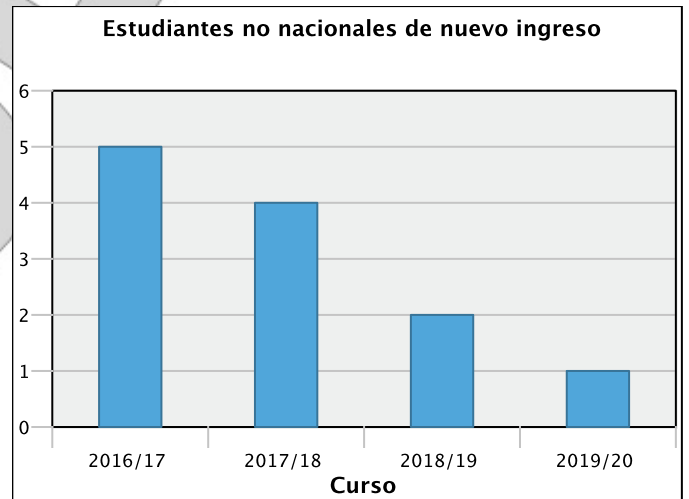
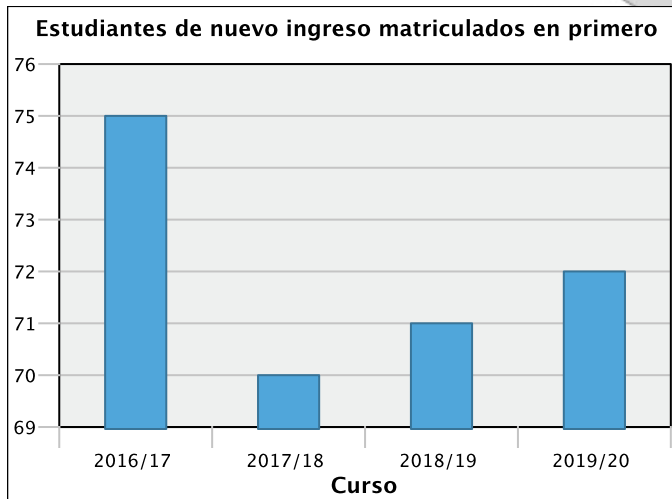
% PREINSCRIPCIÓN EN 1ª OPCIÓN

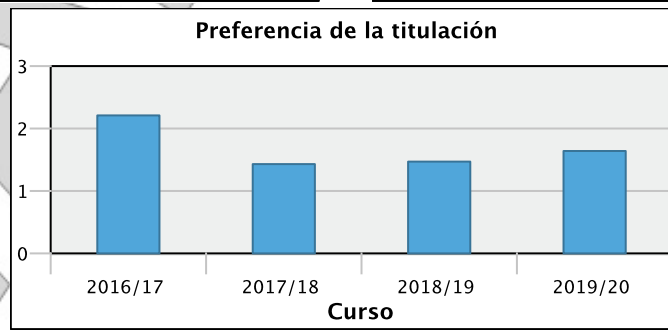
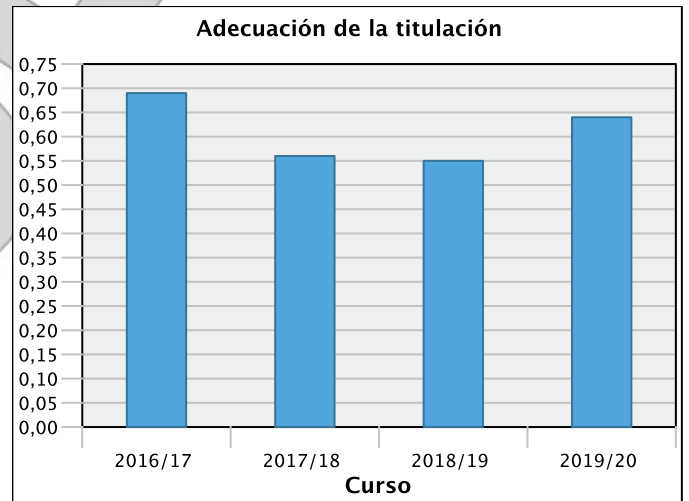
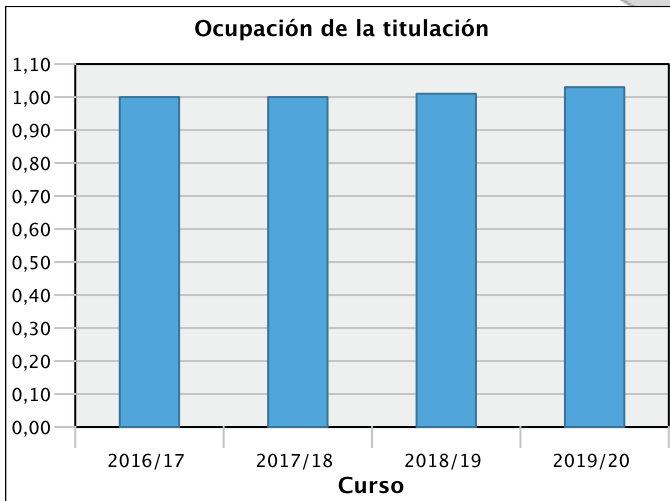
ADAPTACIÓN A GRADO	GENERAL	TITULADOS	>25 AÑOS	>40 AÑOS	>45 AÑOS
0	100	0	0	0	0

% TOTAL MATRICULADOS DE NUEVO INGRESO

ADAPTACIÓN A GRADO	GENERAL	TITULADOS	>25 AÑOS	>40 AÑOS	>45 AÑOS
1,39	100	0	0	0	0

Nota: La suma de las plazas ofertadas por cupos puede no coincidir con las globales debido a la aplicación de la normativa académica.

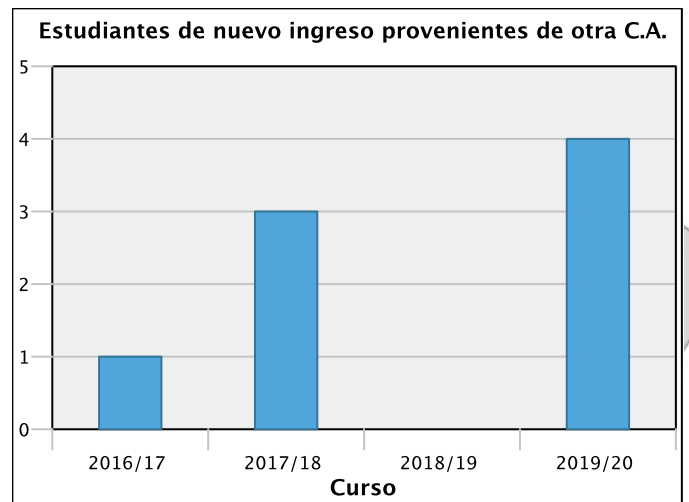
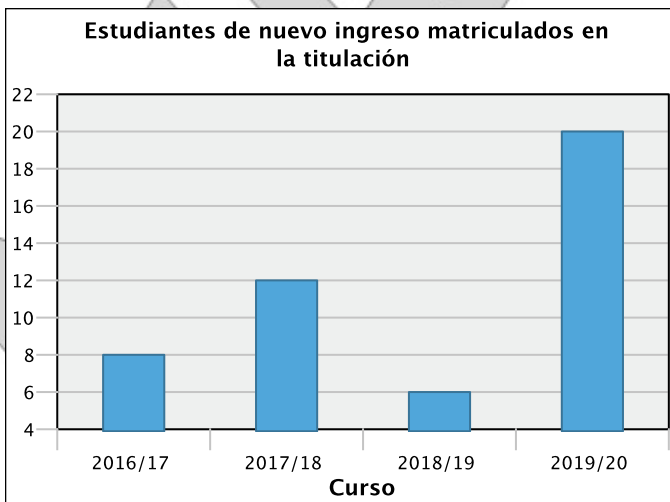
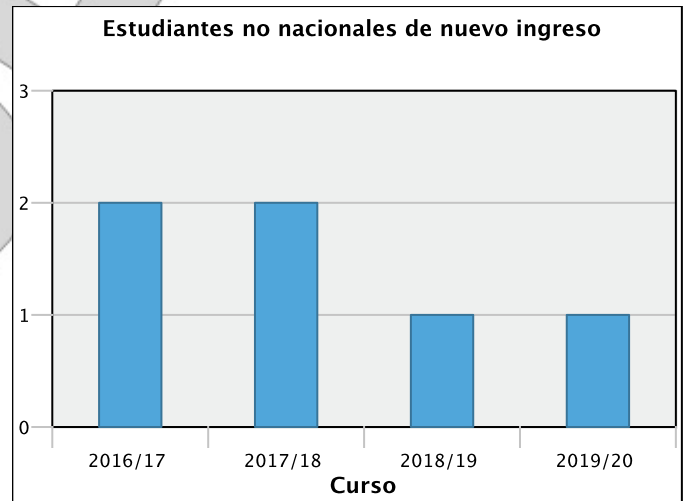
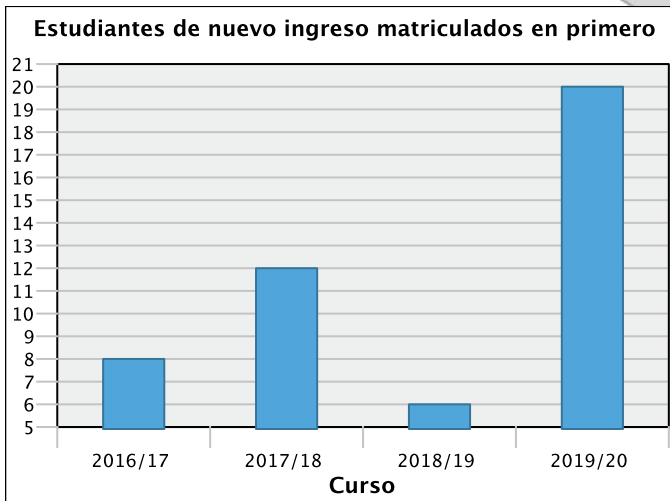




**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Fecha de Cálculo:** 8 de enero de 2020**Titulación:** MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR**Curso:** 2019/20

Plazas ofertadas en la Titulación	30
Alumnos preinscritos en la Titulación	30
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	24
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	20
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	20
Mujeres de nuevo ingreso	50%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	1
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en otros cursos (distintos del 1º curso)	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	1
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	4
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en cursos distintos de 1º	0
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	20
Total matriculados en la Titulación	21
Nota media de acceso a la Titulación	7,48

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	1	7	5	6	0





Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

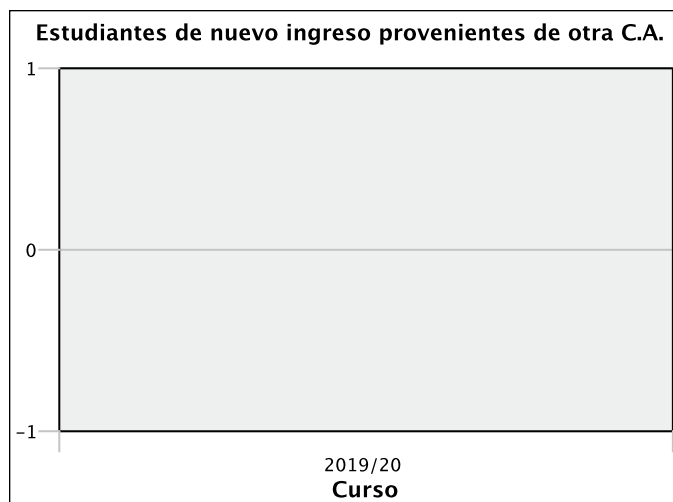
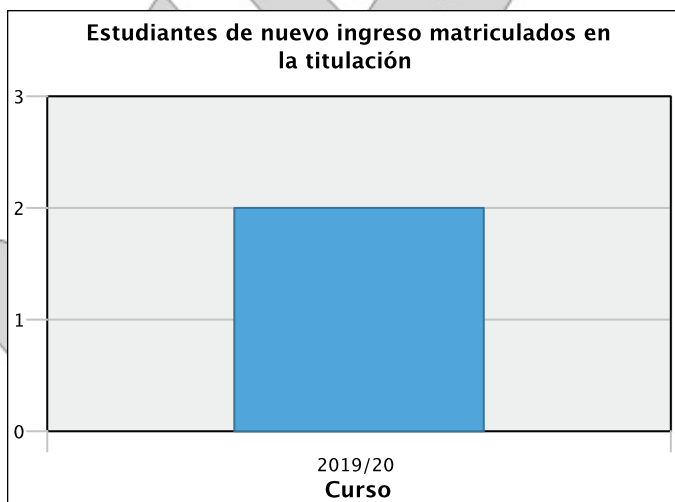
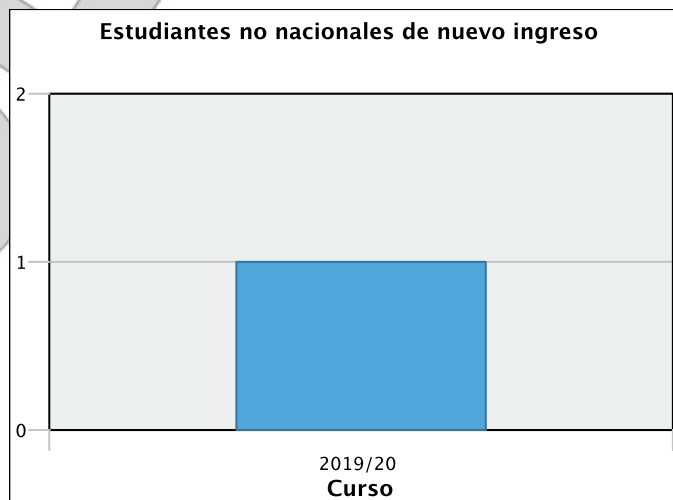
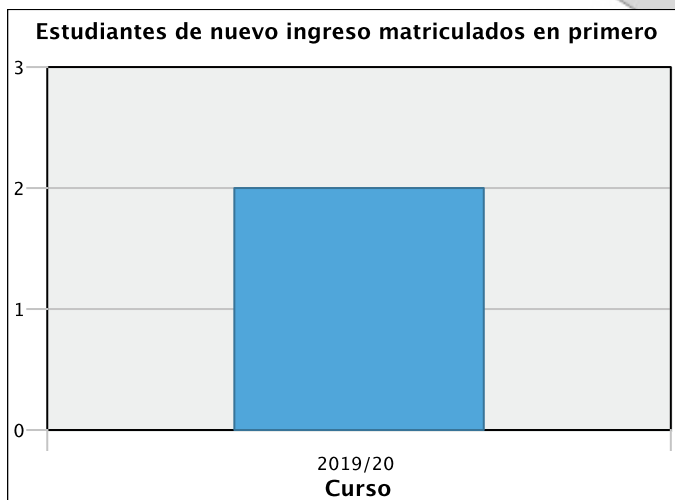
Fecha de Cálculo: 8 de enero de 2020

Titulación: MÁSTER U. EN CIENCIAS FÍSICAS/PHYSICAL SCIENCES

Curso: 2019/20

Plazas ofertadas en la Titulación	25
Alumnos preinscritos en la Titulación	5
Alumnos preinscritos en primera opción en la Titulación	2
Alumnos matriculados en primera opción y 1er curso	1
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	2
Mujeres de nuevo ingreso	0%
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0
Deportistas de Alto Nivel de nuevo ingreso en 1º	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º en la Titulación	1
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en otros cursos (distintos del 1º curso)	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	1
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	0
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en cursos distintos de 1º	0
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	2
Total matriculados en la Titulación	2
Nota media de acceso a la Titulación	7,94

CALIDAD DE ACCESO	[5,6)	[6,7)	[7,8)	[8,9)	[9,10]
	0	1	0	0	1





PERFIL DE INGRESO REAL. GRADO EN BIOQUÍMICA. CURSO 2019-20

Elaborado a partir de datos de la encuesta realizada a alumnos de 1º.

Número de cuestionarios recogidos: 64

Cuestionarios anulados: 0

- La inmensa mayoría proviene de segundo de bachiller (90,6%), solo 6 alumnos proviene de otras situaciones.
- Nota de bachillerato (sobre 10,00).
 - La nota media de bachiller más baja la tienen alumnos que han llegado al Grado de Bioquímica con un 7,00.
 - La más alta es un 10,00.
 - La media de la clase es un 9,16.
 - El 4,7% tiene hasta un 7,50 en bachiller.
 - El 10,9% tiene entre 7,51 y 8,50.
 - El 84,4% tiene más de un 8,51.
- Nota de PAU (sobre 14,00).
 - La nota más baja es de 9,14.
 - La más alta es 13,84.
 - La media está en 12,29.
 - No hay alumnos con notas menores o iguales a 9,00.
 - El 3,2% está entre 9,01 y 10,50.
 - El 41,3% está entre 10,51 y 12,00.
 - El 55,5% restante tiene más de 12,00.
- Opción de elección de Bioquímica.



El 85,9% eligió Bioquímica en primera opción.

El 14,1% restante en segunda.

- Asignaturas de interés cursadas en segundo de bachillerato.
Matemáticas II: el 98,4%.
Física: 10,9%.
Química: 98,4%.
Informática: 25,0%.
Biología: 98,4%.
- El 90,6% declara querer acabar Bioquímica y trabajar de ello. El 9,4% restante no sabe si quiere acabar Bioquímica y trabajar como Bioquímico.
- El 82,81% no piensa trabajar mientras estudia, el 14,06% trabajará menos del 10 h/sem y el 3,13% restante más de 10 h/sem.
- Nivel certificado de inglés
Ninguno: 33,3%.
A1 o A2: 1,5%.
B1: 30,3%.
B2: 31,8%.
C1 o C2: 3,1%.
- Participación actividades Facultad de Química (FQ).
Experiencias de laboratorio realizadas por FQ: 20,3%.
Visita a la FQ, dentro de la Visitas guiadas de la UM: 42,2%.
Sesiones informativas COIE: 17,2%.



PERFIL DE INGRESO REAL. GRADO EN FÍSICA. CURSO 2019-20

Elaborado a partir de datos de la encuesta realizada a alumnos de 1º.

Número de cuestionarios recogidos: 64

Cuestionarios anulados: 0

- La inmensa mayoría proviene de segundo de bachiller (92,3%), solo 5 alumnos proviene de otras situaciones.
- Nota de bachillerato (sobre 10,00).
 - La nota media de bachiller más baja la tienen alumnos que han llegado al Grado en Física con un 6,00.
 - La más alta es un 10,00.
 - La media de la clase es un 8,97.
 - El 4,6% tiene hasta un 7,50 en bachiller.
 - El 15,4% tiene entre 7,51 y 8,50.
 - El 80,0% tiene más de un 8,51.
- Nota de PAU (sobre 14,00).
 - La nota más baja es de 6,00.
 - La más alta es 13,48.
 - La media está en 11,96.
 - El 4,3% tiene notas menores o iguales a 9,00.
 - El 68,1% está entre 10,51 y 12,00.
 - El 59,6% restante tiene más de 12,00.
- Opción de elección del Grado en Física.
 - El 95,4% eligió Física en primera opción.
 - El 4,6% restante en segunda.



- Asignaturas de interés cursadas en segundo de bachillerato.
Matemáticas II: 100,0%.
Física: 90,6%.
Química: 73,4%.
Dibujo Técnico: 32,8%.
Informática: 45,3%.
- El 89,2% declara querer acabar el Grado en Física y trabajar de ello. El 10,8% restante no sabe si quiere acabar el Grado en Física y trabajar como Físico.
- El 80,0% no piensa trabajar mientras estudia, el 10,8% trabajará menos del 10 h/sem y el 6,2% restante más de 10 h/sem. Hay dos alumnos que no responden.
- Nivel certificado de inglés
Ninguno: 29,2%.
A1 o A2: 3,1%.
B1: 33,8%.
B2: 26,2%.
C1 o C2: 7,7%.
- Participación actividades Facultad de Química (FQ).
Experiencias de laboratorio realizadas por FQ: 10,7%.
Visita a la FQ, dentro de la Visitas guiadas de la UM: 46,2%.
Sesiones informativas COIE: 30,8%.



PERFIL DE INGRESO REAL. GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA. CURSO 2019-20

Elaborado a partir de datos de la encuesta realizada a alumnos de 1º.

Número de cuestionarios recogidos: 56

Cuestionarios anulados: 0

- La inmensa mayoría proviene de segundo de bachiller, solo 1 proviene de otras situaciones.
- Nota de bachillerato (sobre 10,00).
 - La nota media de bachiller más baja la tienen alumnos que han llegado a Ingeniería Química con un 6,53.
 - La más alta es un 9,88.
 - La media de la clase es un 8,23.
 - El 27,3% tiene hasta un 7,50 en bachiller.
 - El 34,5% tiene entre 7,51 y 8,50.
 - El 38,2% tiene más de un 8,51.
- Nota de PAU (sobre 14,00).
 - La nota más baja es de 8,60.
 - La más alta es 13,39.
 - La media está en 10,60.
 - El 9,1% tiene hasta un 9,00.
 - El 41,8% está entre 9,01 y 10,50.
 - El 34,5% está entre 10,51 y 12,00
 - El 14,5% restante (8 alumnos) tiene más de 12,00.
- Opción de elección de Ingeniería Química.
 - El 60,7% eligió Ingeniería Química en primera opción.



El 23,21% en segunda.
El 7,14% en tercera (4 alumnos).
El 7,14% en cuarta (4 alumnos).
Y 1 alumno en sexta.

- Asignaturas de interés cursadas en segundo de bachillerato.
Matemáticas II : 100,0%.
Física: 51,8%.
Química: 92,9%.
Dibujo técnico: 17,9%.
Informática: 42,9%.
- El 67,9% declara querer acabar Ingeniería Química y trabajar de ello. El 32,1% restante no sabe si quiere acabar Ingeniería Química y trabajar como Ingeniero Químico.
- El 75,0% no piensa trabajar mientras estudia, el 21,4% trabajará menos del 10 h/sem y el 1,79% restante más de 10 h/sem. Hay un alumno que no contesta a esta pregunta.
- Nivel certificado de inglés
Ninguno: 35,7%.
A1 o A2: 8,9%.
B1: 33,9%.
B2: 17,9%.
C1 o C2: 3,6%.
- Participación actividades Facultad de Química.
Experiencias de laboratorio realizadas por FQ: 10,71%.
Visita a la FQ, dentro de la Visitas guiadas de la UM: 53,6%.
Sesiones informativas COIE: 70,7.



PERFIL DE INGRESO REAL. GRADO EN QUÍMICA. CURSO 2019-20

Elaborado a partir de datos de la encuesta realizada a alumnos de 1º.

Número de cuestionarios recogidos: 65

Cuestionarios anulados: 0

- La inmensa mayoría proviene de segundo de bachiller (95,4%), solo 3 alumnos proviene de otras situaciones.
- Nota de bachillerato (sobre 10,00).
 - La nota media de bachiller más baja la tienen alumnos que han llegado al Grado en Química con un 7,00.
 - La más alta es un 10,00.
 - La media de la clase es un 8,8.
 - El 6,3% tiene hasta un 7,50 en bachiller.
 - El 28,1% tiene entre 7,51 y 8,50.
 - El 65,6% tiene más de un 8,51.
- Nota de PAU (sobre 14,00).
 - La nota más baja es de 10,04.
 - La más alta es 13,64.
 - La media está en 11,44.
 - No hay alumnos con notas menores o iguales a 9,00.
 - El 18,8% está entre 9,01 y 10,50.
 - El 50,0% está entre 10,51 y 12,00.
 - El 31,3% restante tiene más de 12,00.
- Opción de elección del Grado en Química.
 - El 69,2% eligió Química en primera opción.
 - El 24,6% en segunda.



El 6,2% restante en tercera.

- Asignaturas de interés cursadas en segundo de bachillerato.

Matemáticas II: 100,0%.

Física: 32,3%.

Química: 95,4%.

Dibujo Técnico: 1,5%

Informática: 47,7%.

Biología: 78,5%.

- El 73,8% declara querer acabar Química y trabajar de ello. El 26,2% restante no sabe si quiere acabar Química y trabajar como Químico.
- El 78,5% no piensa trabajar mientras estudia, el 21,5% restante trabajará menos de 10 h/sem.
- Nivel certificado de inglés
Ninguno: 43,1%.
A1 o A2: 4,6%.
B1: 27,7%.
B2: 16,9%.
C1: 6,2%.
C2: 1,5%.
- Participación actividades Facultad de Química.
Experiencias de laboratorio realizadas por FQ: 15,4%.
Visita a la FQ, dentro de las Visitas guiadas de la UM: 52,3%.
Sesiones informativas COIE: 26,2%.

Anexo 12

PERFILES IDEALES DE INGRESO TITULACIONES FACULTAD DE QUÍMICA. CURSO 2018/19.

Grado en Bioquímica

Ocupación de la titulación: 1

Preferencia de la Titulación: 3,5

Adecuación de la titulación: 1

Distribución notas de bachillerato: 90% de alumnos con calificación superior a 9

Distribución de notas de acceso: 100 % de alumnos con calificación superior a 11 (sobre 14).

100% de alumnos cursen Matemáticas II, Biología y Química.

Grado en Física

Ocupación de la titulación: 1

Preferencia de la Titulación: 4

Adecuación de la titulación: 1

Distribución notas de bachillerato: 90% de alumnos con calificación superior a 9

Distribución de notas de acceso: 100 % de alumnos con calificación superior a 11 (sobre 14).

100% de alumnos cursen Matemáticas II, Física y Química.

Grado en Ingeniería Química

Ocupación de la titulación: 1

Preferencia de la Titulación: 1,5

Adecuación de la titulación: 1

Distribución notas de bachillerato: 90% de alumnos con calificación superior a 7,5

Distribución de notas de acceso: 100 % de alumnos con calificación superior a 9 (sobre 14).

100% de alumnos cursen Matemáticas II, Química y Dibujo.

Grado en Química

Ocupación de la titulación: 1

Preferencia de la Titulación: 2

Adecuación de la titulación: 1

Distribución notas de bachillerato: 90% de alumnos con calificación superior a 8

Distribución de notas de acceso: 100 % de alumnos con calificación superior a 11 (sobre 14).

100% de alumnos cursen Matemáticas II, Química y Física.

(Aprobado Comisión de Aseguramiento de la Calidad celebrada 10/12/2018)

Anexo 13

PERFILES IDEALES DE INGRESO TITULACIONES FACULTAD DE QUÍMICA. CURSO 2019/20 (aplicables al ingreso para el curso 2020-21)

Grado en Bioquímica

Ocupación de la titulación: 1

Preferencia de la Titulación: 3,5

Adecuación de la titulación: 1

Distribución notas de bachillerato: 90% de alumnos con calificación superior a 9

Distribución de notas de acceso: 100 % de alumnos con calificación superior a 11 (sobre 14).

100% de alumnos cursen Biología y Química.

Grado en Física

Ocupación de la titulación: 1

Preferencia de la Titulación: 4

Adecuación de la titulación: 1

Distribución notas de bachillerato: 90% de alumnos con calificación superior a 9

Distribución de notas de acceso: 100 % de alumnos con calificación superior a 11 (sobre 14).

100% de alumnos cursen Física y Química.

Grado en Ingeniería Química

Ocupación de la titulación: 1

Preferencia de la Titulación: 1,5

Adecuación de la titulación: 1

Distribución notas de bachillerato: 90% de alumnos con calificación superior a 7,5

Distribución de notas de acceso: 100 % de alumnos con calificación superior a 9 (sobre 14).

100% de alumnos cursen Química, Dibujo, Informática y Física.

Grado en Química

Ocupación de la titulación: 1

Preferencia de la Titulación: 2

Adecuación de la titulación: 1

Distribución notas de bachillerato: 90% de alumnos con calificación superior a 8

Distribución de notas de acceso: 100 % de alumnos con calificación superior a 11 (sobre 14).

100% de alumnos cursen Química y Física.

(Aprobado Comisión de Aseguramiento de la Calidad celebrada 25/05/2020)

2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 1º; Cuatrimestre 1º)

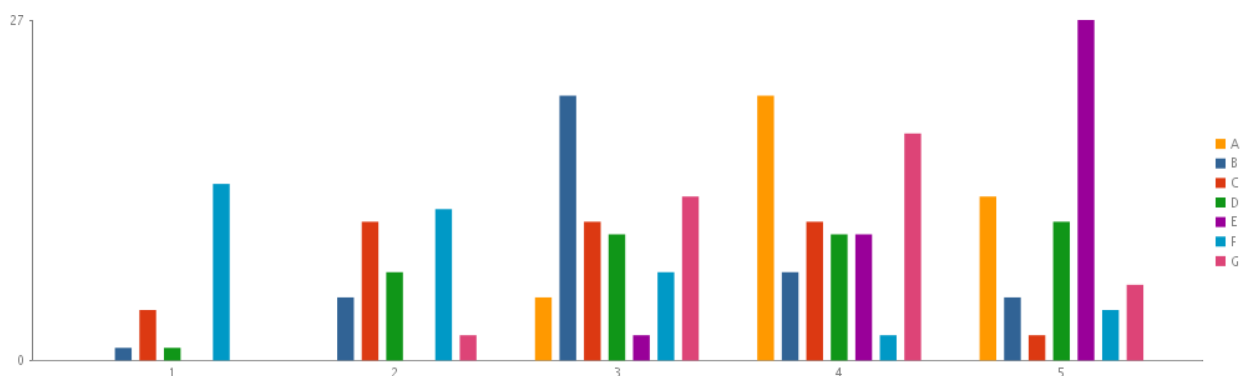
(40 encuestas cumplimentadas)

(109 invitaciones realizadas, 36,7% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	5	21	13
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	5	21	7	5
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4	11	11	11	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	7	10	10	11
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	2	10	27
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	14	12	7	2	4
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	2	13	18	6

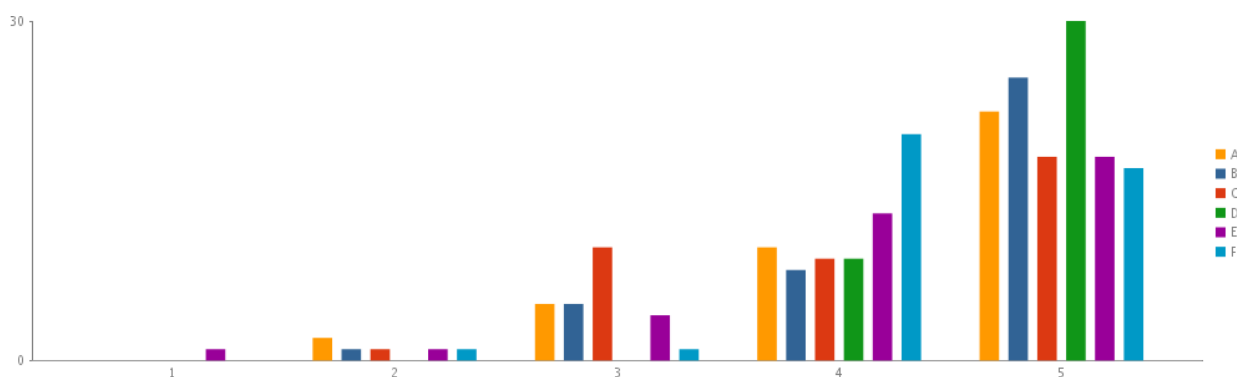
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.21
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.26
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.9
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.59
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.64
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.23
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.72



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	2	5	10	22
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	5	8	25
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	1	10	9	18
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	9	30
E El servicio de comedor es adecuado.	1	1	4	13	18
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	1	1	20	17

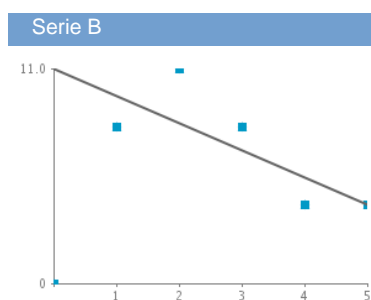
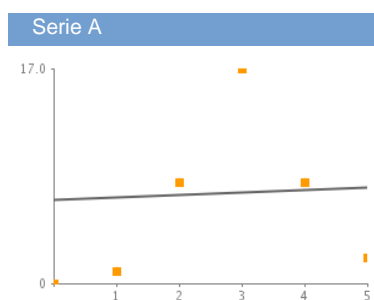
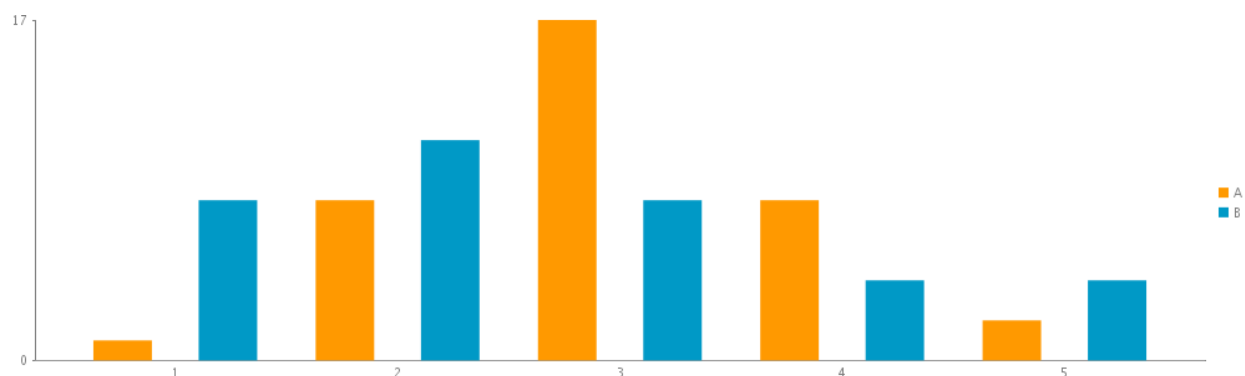
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.33
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.46
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.16
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.77
E El servicio de comedor es adecuado.	4.24
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.36



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	8	17	8	2
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	8	11	8	4	4

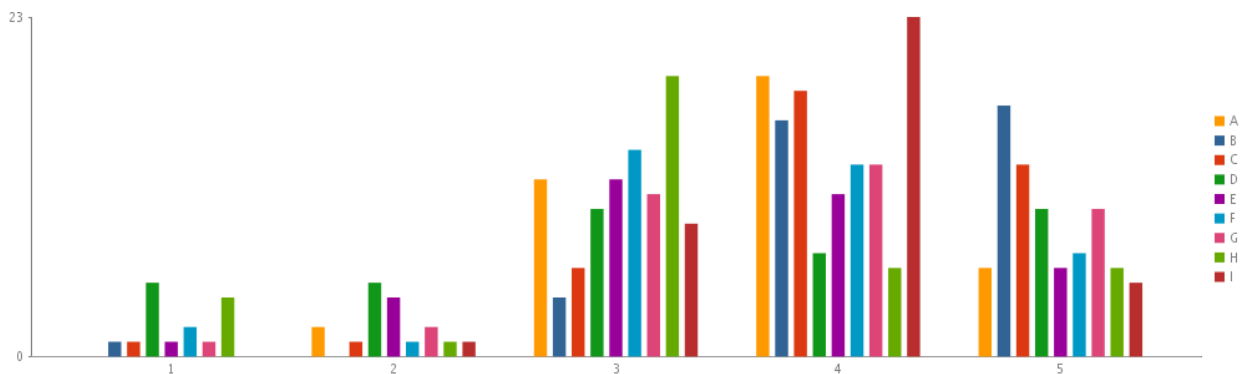
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.06
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.57



Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	2	12	19	6
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	1	0	4	16	17
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	1	6	18	13
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	5	5	10	7	10
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	4	12	11	6
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	2	1	14	13	7
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	2	11	13	10
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4	1	19	6	6
I La valoración global de la atención recibida.	0	1	9	23	5

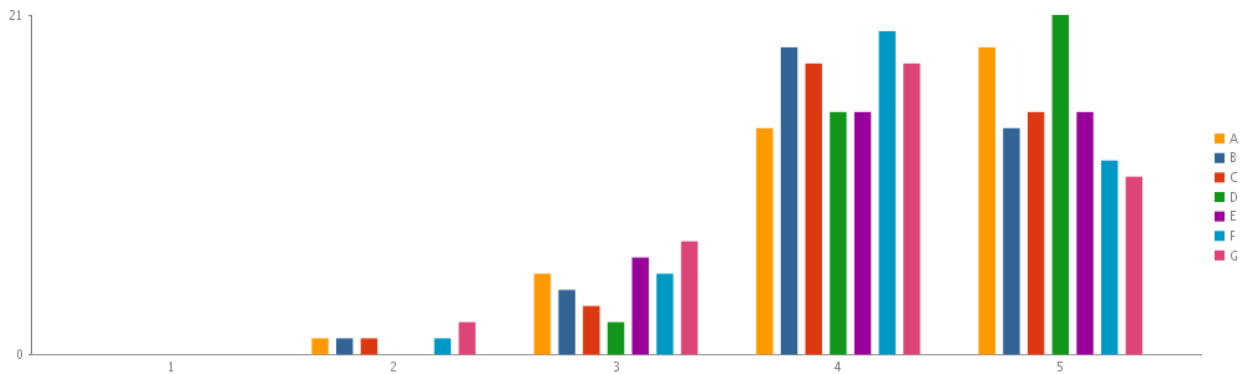
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.74
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.26
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.05
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.32
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.5
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.59
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.78
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.25
I La valoración global de la atención recibida.	3.84



Asignatura: Bioquímica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	5	14	19
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	4	19	14
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	3	18	15
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	15	21
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	6	15	15
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	5	20	12
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	2	7	18	11

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.31
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.21
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.27
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.25
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.13
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0

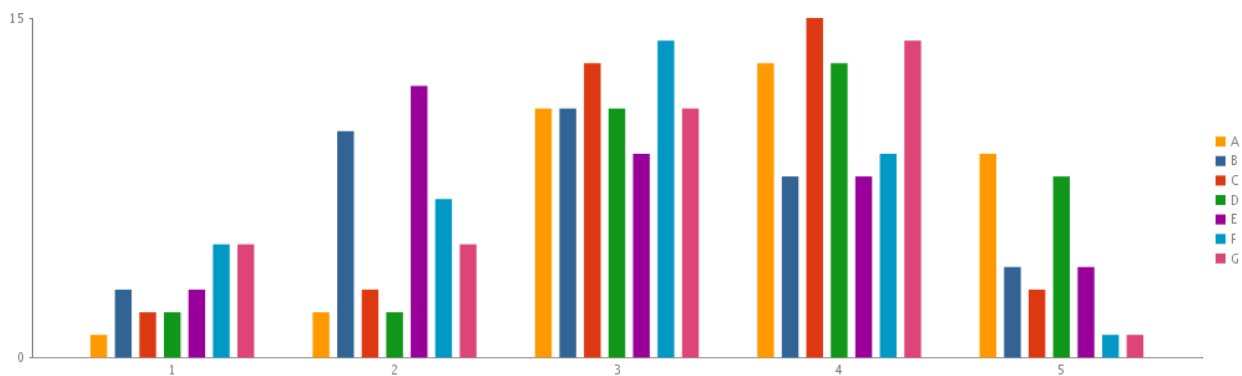


Asignatura: Química I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	2	11	13	9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	10	11	8	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	3	13	15	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	2	11	13	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	12	9	8	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5	7	14	9	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5	5	11	14	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.75

	Valor medio
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.39
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.64
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.94
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.83
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.03

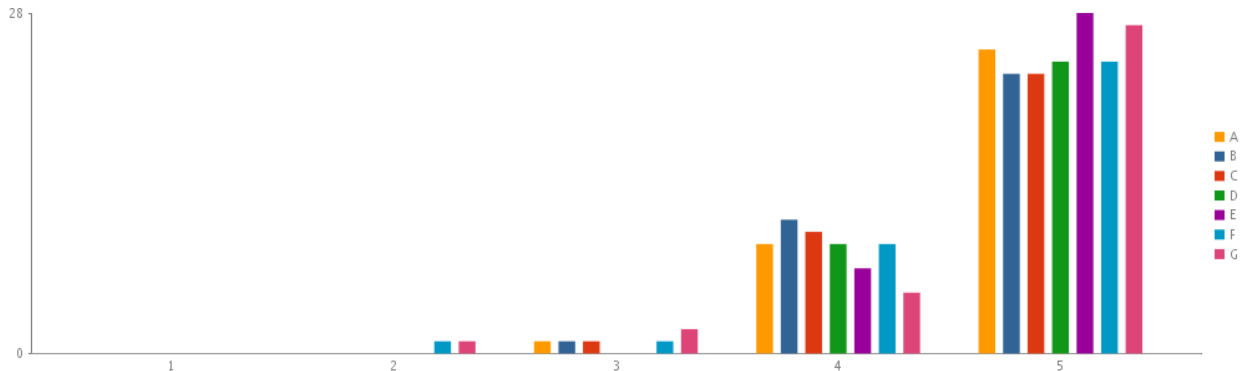


Asignatura: Física

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	9	25
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	11	23
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	10	23
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	9	24
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	7	28
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	1	9	24
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	2	5	27

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.69
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.63
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.65

	Valor medio
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.73
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.66

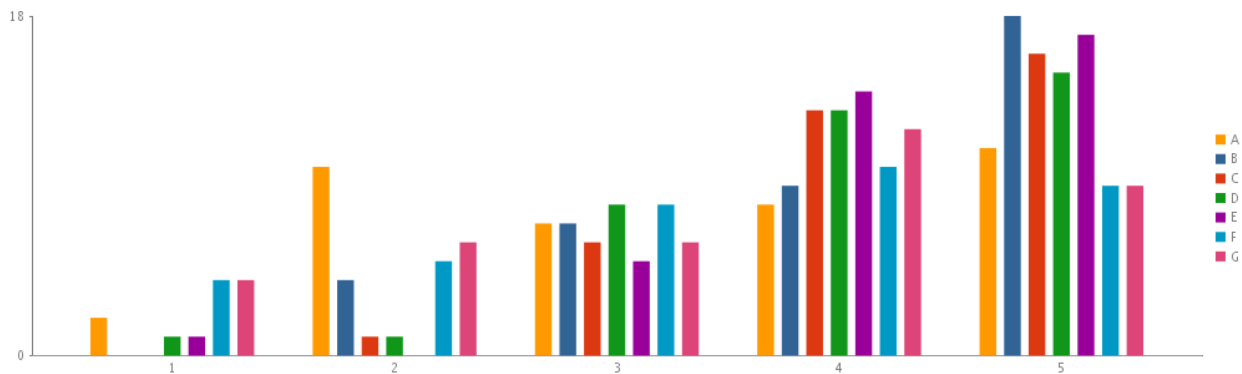


Asignatura: Biología I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	10	7	8	11
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	4	7	9	18
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	6	13	16
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	8	13	15
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	5	14	17
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4	5	8	10	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4	6	6	12	9

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.42
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.08
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.22
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.05
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.24

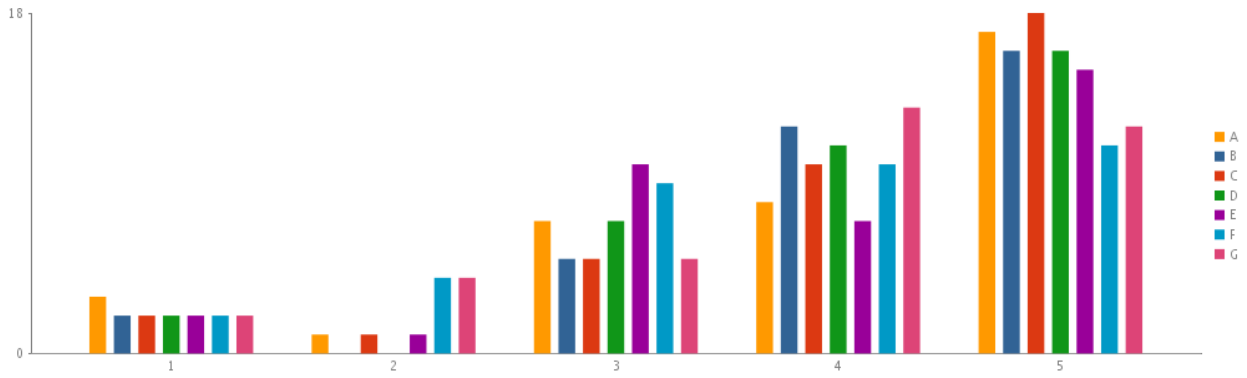
	Valor medio
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.42
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.43



Asignatura: Matemáticas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	1	7	8	17
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	0	5	12	16
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	1	5	10	18
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	0	7	11	16
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	1	10	7	15
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	4	9	10	11
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	4	5	13	12

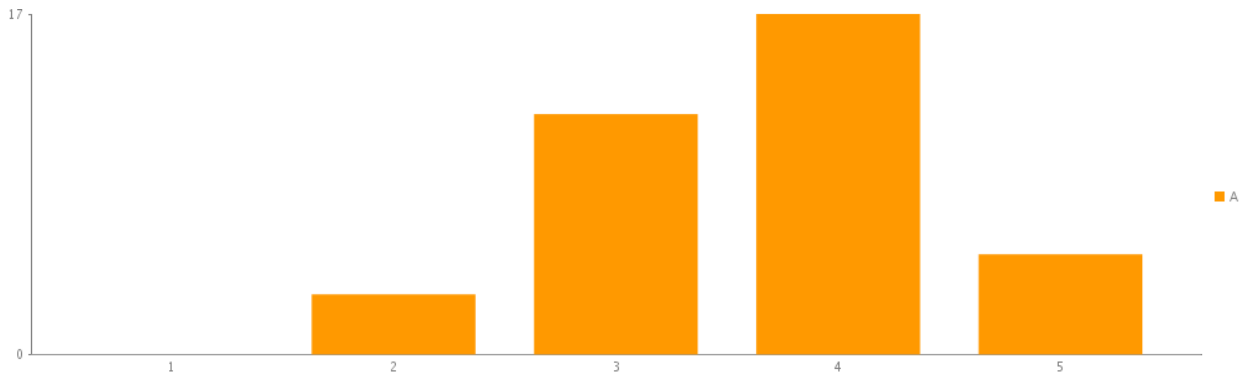
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.97
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.14
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.08
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.91
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.81



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	3	12	17	5

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.65



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 2º, Cuatrimestre 1º)

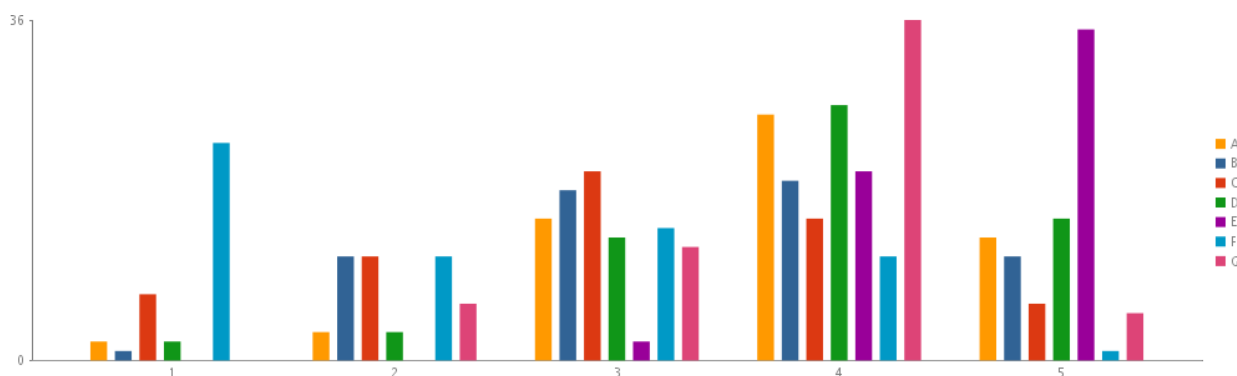
(60 encuestas cumplimentadas)

(108 invitaciones realizadas, 55,56% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	2	3	15	26	13
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	11	18	19	11
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	7	11	20	15	6
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2	3	13	27	15
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	2	20	35
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	23	11	14	11	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	6	12	36	5

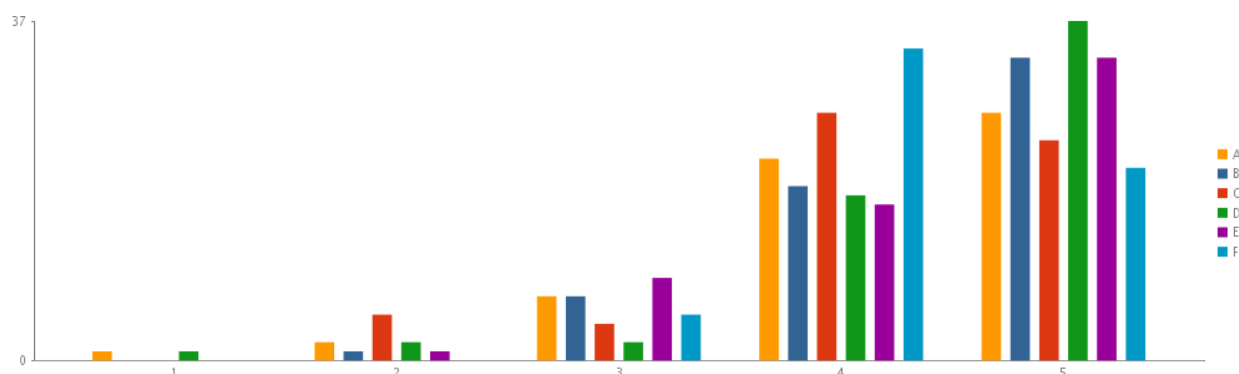
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.76
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.47
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.03
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.83
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.58
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.27
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.68



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	2	7	22	27
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	7	19	33
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	5	4	27	24
D El servicio de cafetería es adecuado.	1	2	2	18	37
E El servicio de comedor es adecuado.	0	1	9	17	33
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	5	34	21

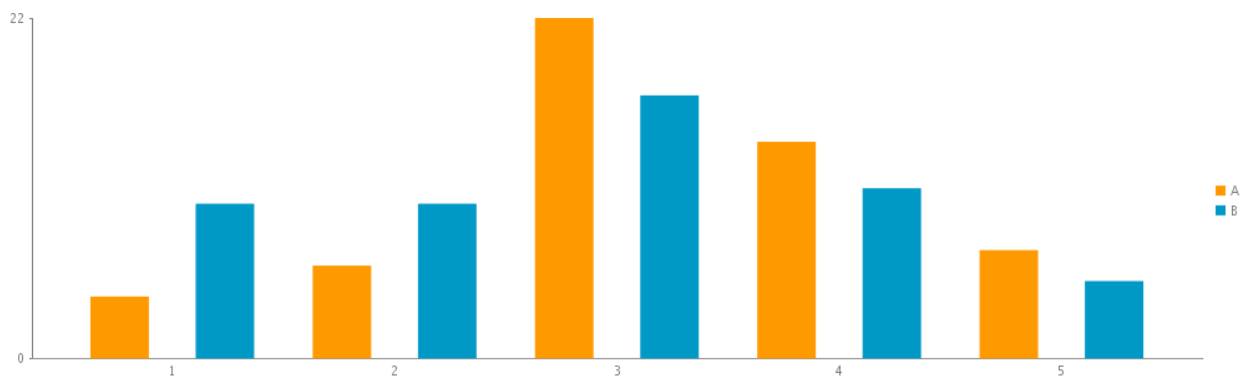
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.22
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.4
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.17
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.47
E El servicio de comedor es adecuado.	4.37
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.27



Movilidad

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	4	6	22	14	7
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	10	10	17	11	5

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.26
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.83

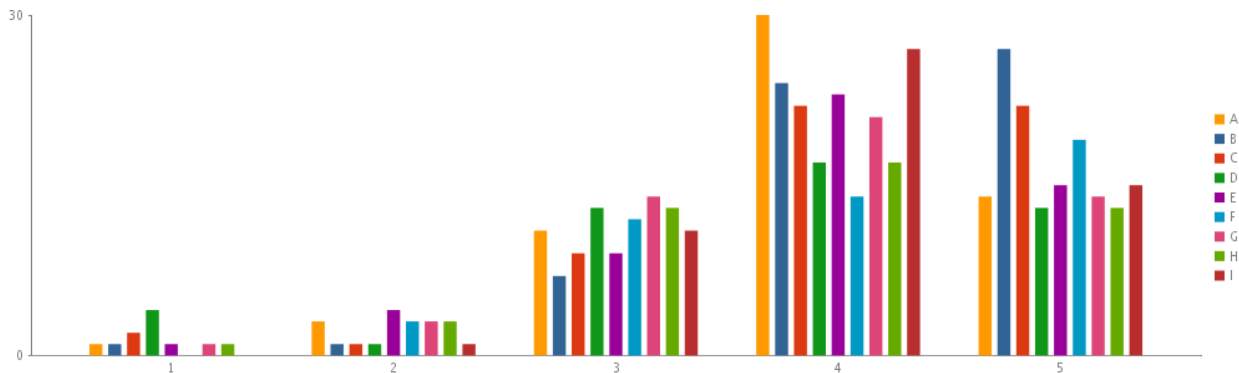


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	1	3	11	30	14
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	1	1	7	24	27
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	2	1	9	22	22
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	4	1	13	17	13
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	4	9	23	15
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	3	12	14	19
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	3	14	21	14
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	3	13	17	13
I La valoración global de la atención recibida.	0	1	11	27	15

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.9
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.25

	Valor medio
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.09
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.71
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.9
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.02
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.83
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.81
I La valoración global de la atención recibida.	4.04

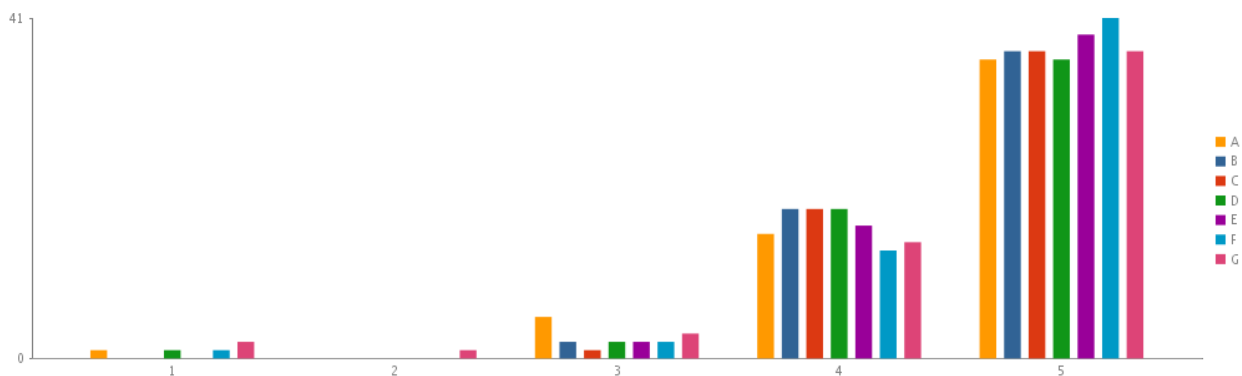


Asignatura: Química Orgánica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	5	15	36
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	18	37
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	18	37
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	2	18	36
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	16	39
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	2	13	41
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	1	3	14	37

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.49
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.61

	Valor medio
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.64
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.54
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.65
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.63
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.46

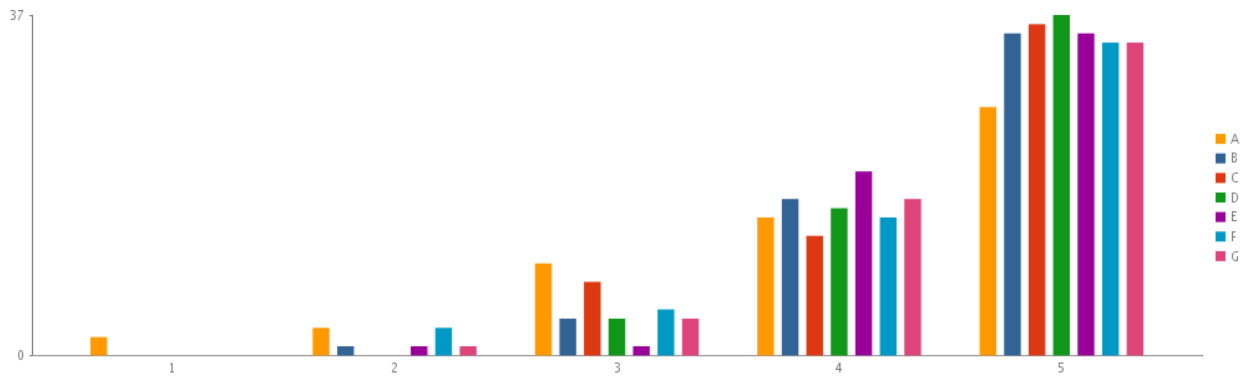


Asignatura: Microbiología

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	3	10	15	27
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	4	17	35
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	8	13	36
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	16	37
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	1	20	35
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	3	5	15	34
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	4	17	34

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.09
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.51
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.49
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.58

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.56
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5

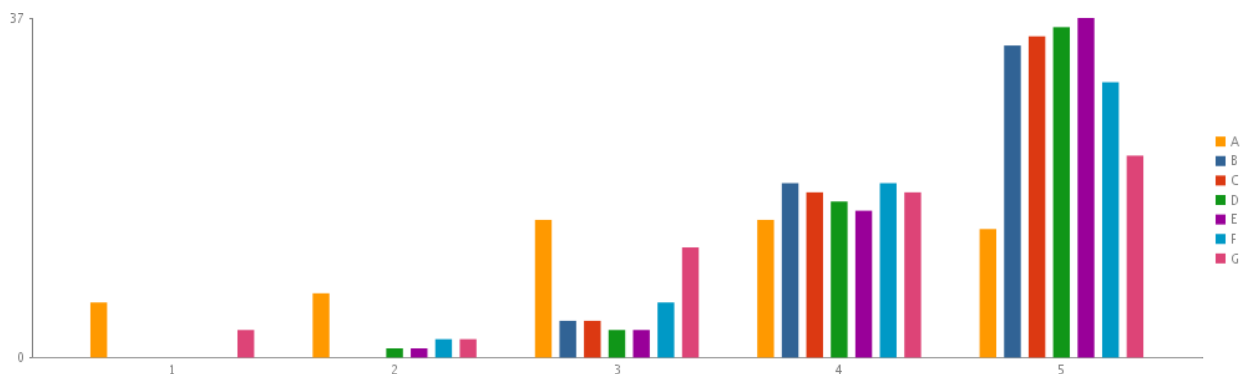


Asignatura: Inmunología

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	6	7	15	15	14
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	4	19	34
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	18	35
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	3	17	36
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	3	16	37
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	6	19	30
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	2	12	18	22

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.42
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.53
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.54
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.54
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.56
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.35

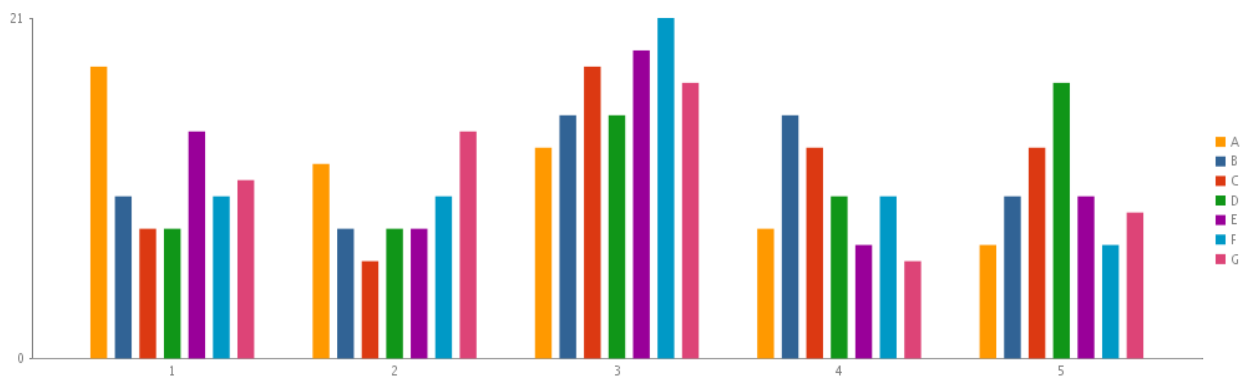
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.95



Asignatura: Fisiología Humana

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	18	12	13	8	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	10	8	15	15	10
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	8	6	18	13	13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	8	8	15	10	17
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	14	8	19	7	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	10	10	21	10	7
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	11	14	17	6	9

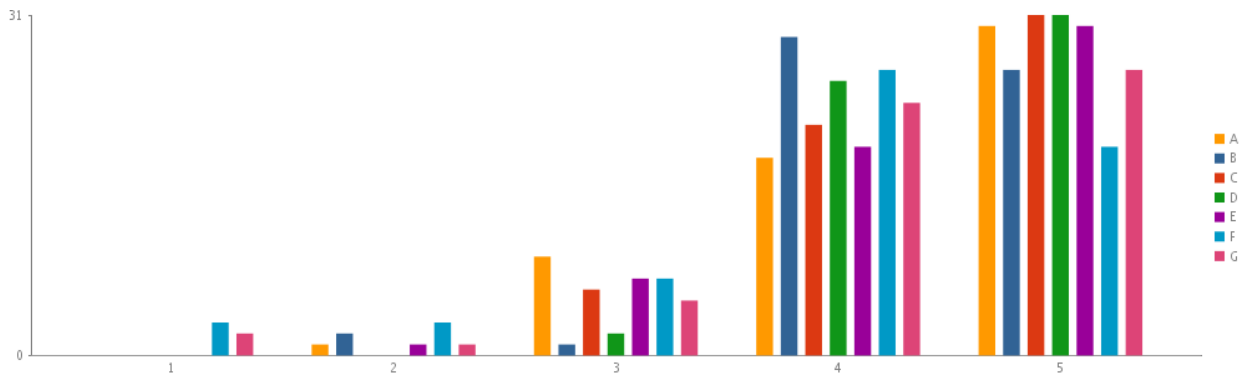
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.55
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.12
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.29
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.34
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.84
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.79



Asignatura: Bioquímica Metabólica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	9	18	30
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	1	29	26
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	6	21	31
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	25	31
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	7	19	30
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	3	7	26	19
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	1	5	23	26

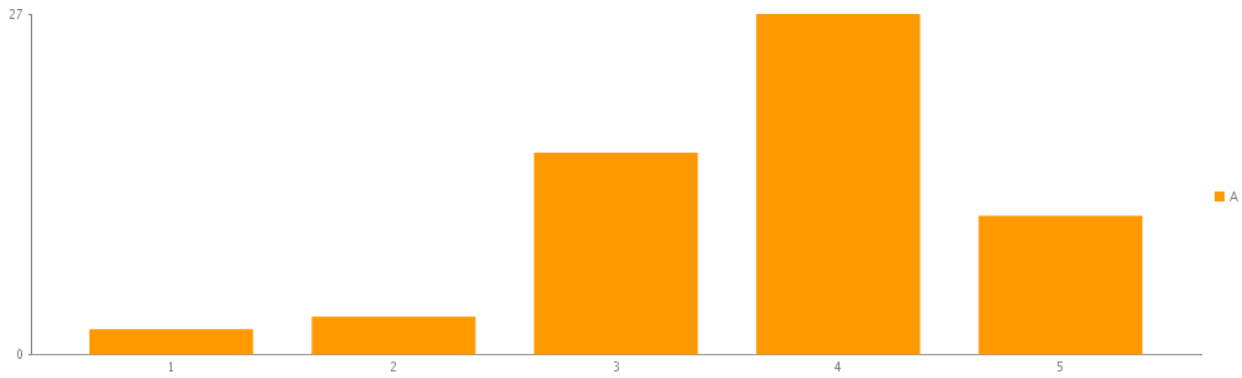
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.36
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.43
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.37
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.95
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.23



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	2	3	16	27	11

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.71



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 3º, Cuatrimestre 1º)

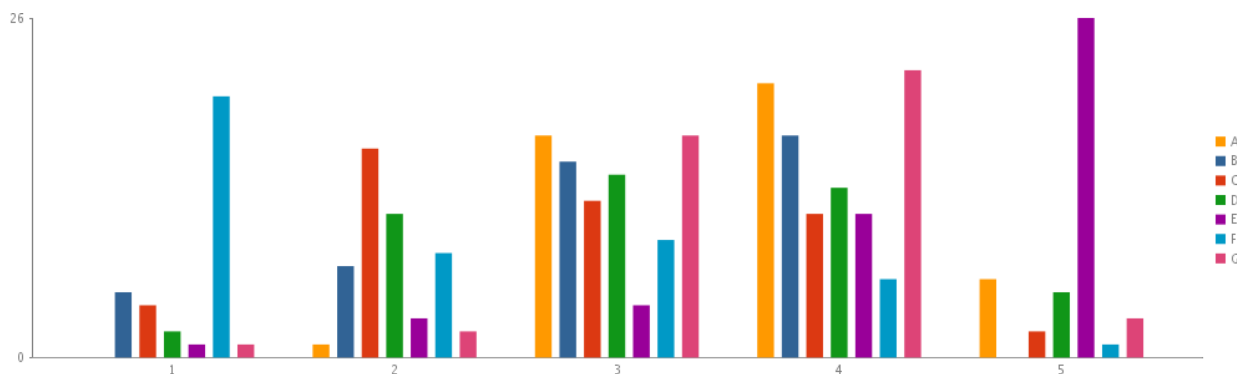
(45 encuestas cumplimentadas)

(88 invitaciones realizadas, 51,14% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	1	17	21	6
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	5	7	15	17	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4	16	12	11	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2	11	14	13	5
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	1	3	4	11	26
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	20	8	9	6	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	1	2	17	22	3

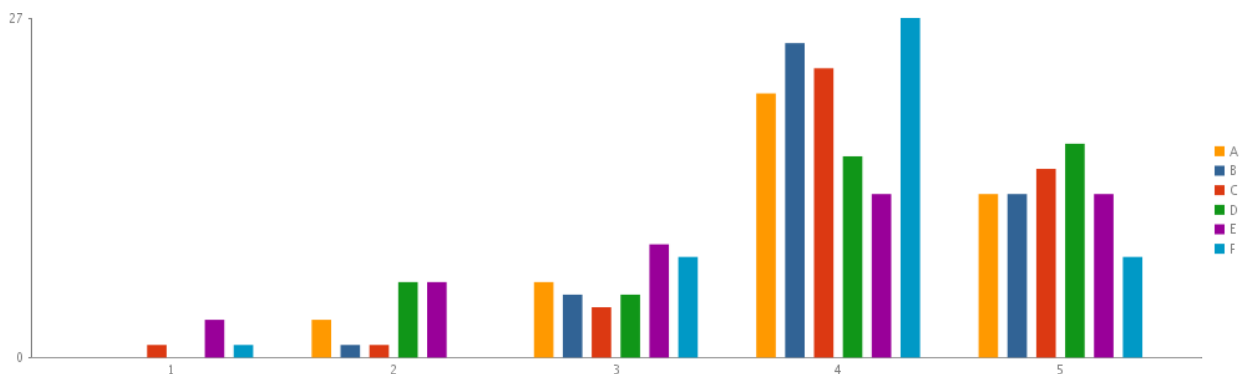
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.71
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.8
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.18
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.29
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	2.09
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.53



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	3	6	21	13
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	5	25	13
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	1	4	23	15
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	6	5	16	17
E El servicio de comedor es adecuado.	3	6	9	13	13
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	1	0	8	27	8

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.02
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.14
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.14
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.0
E El servicio de comedor es adecuado.	3.61
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.93

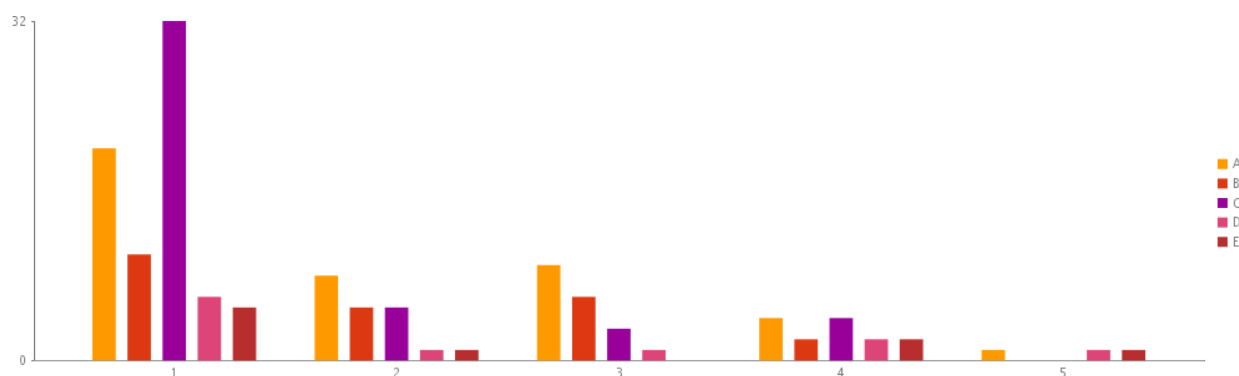


Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	20	8	9	4	1

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	10	5	6	2	0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	32	5	3	4	0
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	6	1	1	2	1
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	5	1	0	2	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2.0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	2.0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	1.52
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	2.18
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	2.22

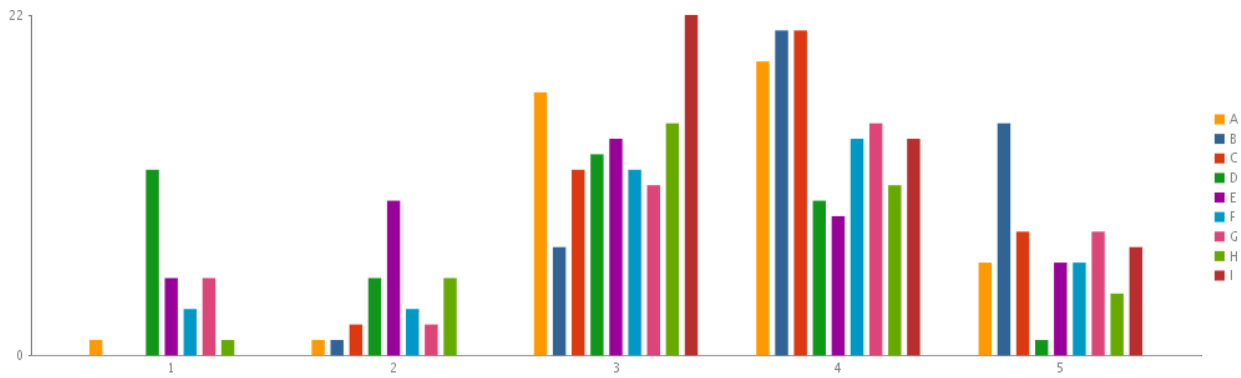


Atención al alumnado

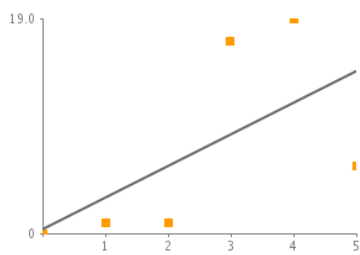
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	1	1	17	19	6

	1	2	3	4	5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	7	21	15
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	2	12	21	8
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	12	5	13	10	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	5	10	14	9	6
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3	3	12	14	6
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	5	2	11	15	8
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	5	15	11	4
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	22	14	7

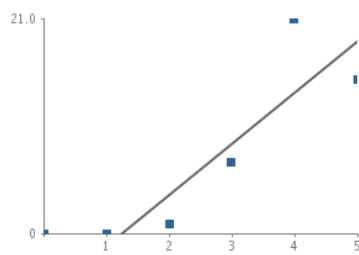
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.64
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.14
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.81
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	2.59
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.02
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.45
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.46
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.33
I La valoración global de la atención recibida.	3.65



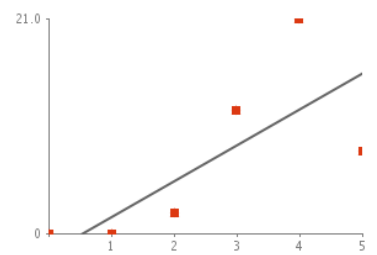
Serie A



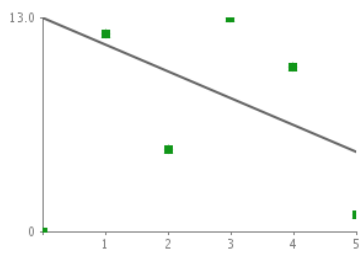
Serie B



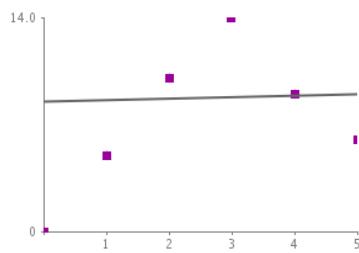
Serie C



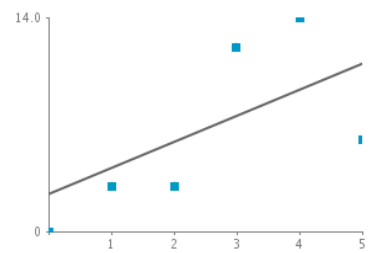
Serie D



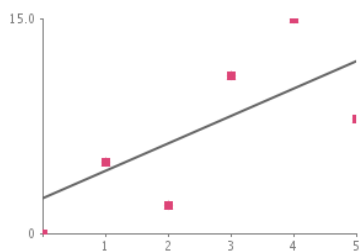
Serie E



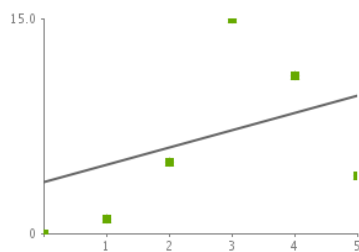
Serie F



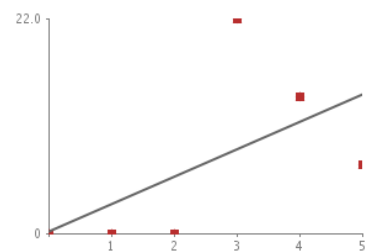
Serie G



Serie H



Serie I

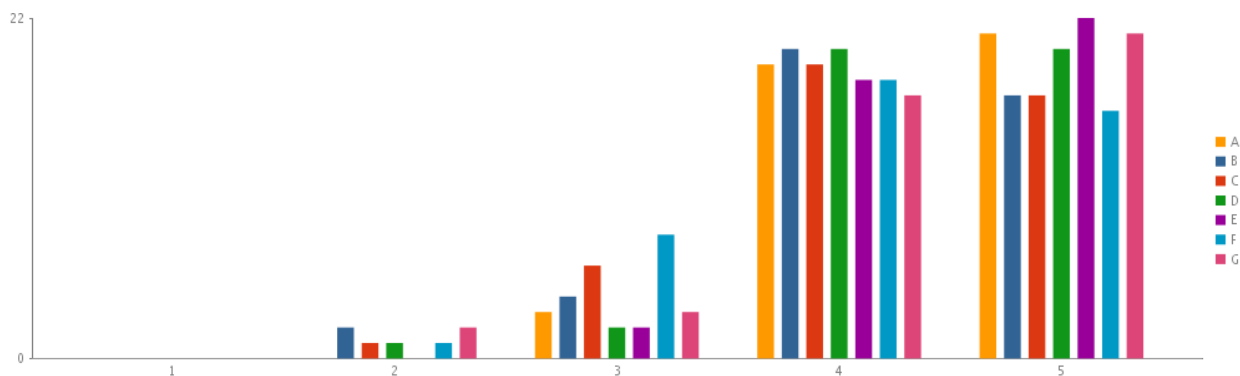


Asignatura: Fisiología Molecular de Plantas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	3	19	21
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	4	20	17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	6	19	17

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	20	20
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	18	22
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	8	18	16
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	2	3	17	21

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.42
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.21
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.21
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.37
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.48
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.14
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.33

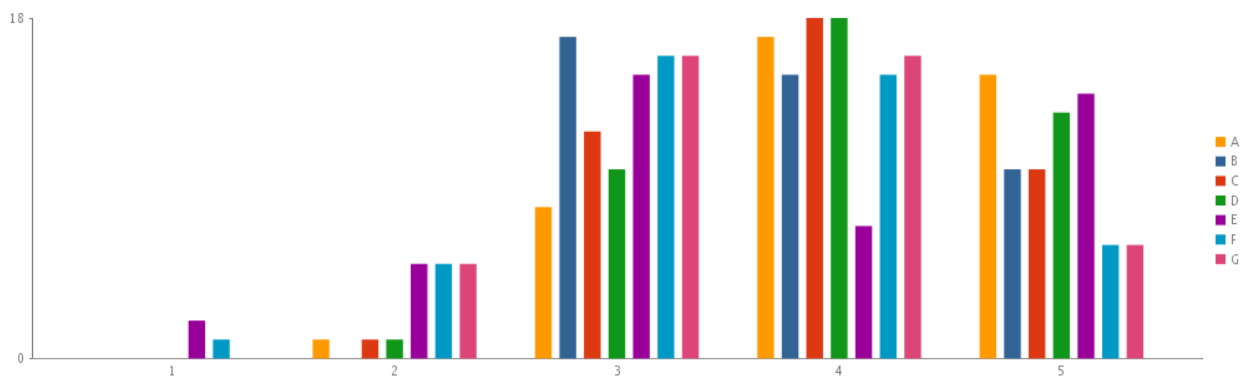


Asignatura: Experimentación Bioquímica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	8	17	15
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	17	15	10
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	12	18	10
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	10	18	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	5	15	7	14

	1	2	3	4	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	5	16	15	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	5	16	16	6

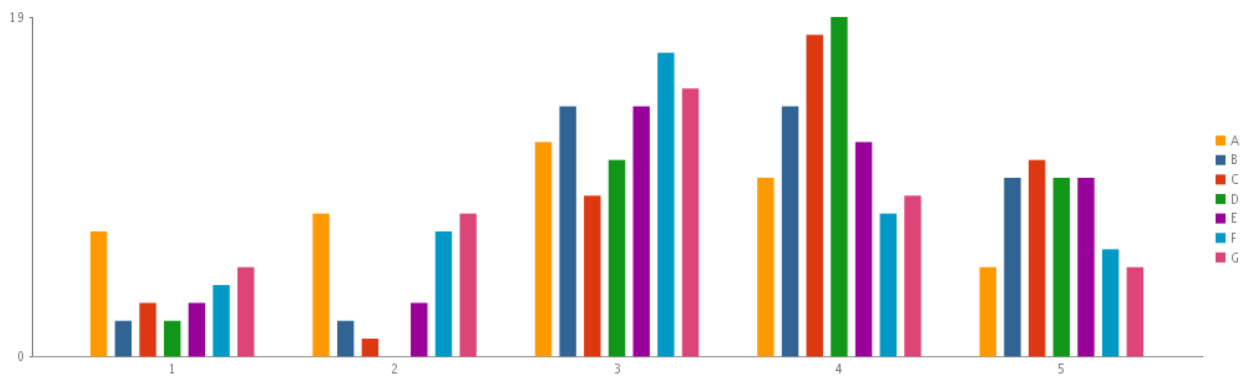
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.12
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.83
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.02
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.47
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.53



Asignatura: Bioinformática

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	7	8	12	10	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	2	14	14	10
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3	1	9	18	11
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	0	11	19	10
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	3	14	12	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4	7	17	8	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5	8	15	9	5

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.95
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.79
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.83
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.55
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.12
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.02

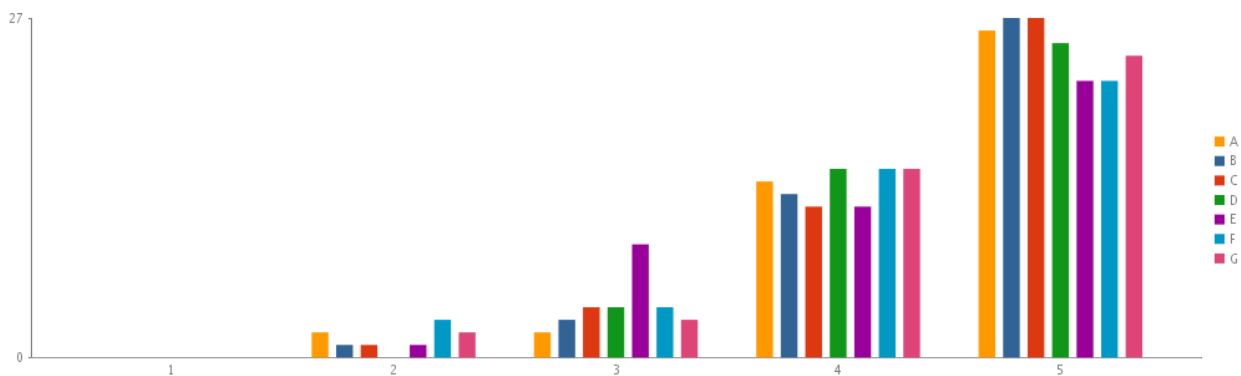


Asignatura: Regulación e Integración Metabólica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	2	14	26
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	3	13	27
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	4	12	27
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	15	25
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	9	12	22
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	3	4	15	22
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	2	3	15	24

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.45

	Valor medio
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.48
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.48
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.25
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.27
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.39

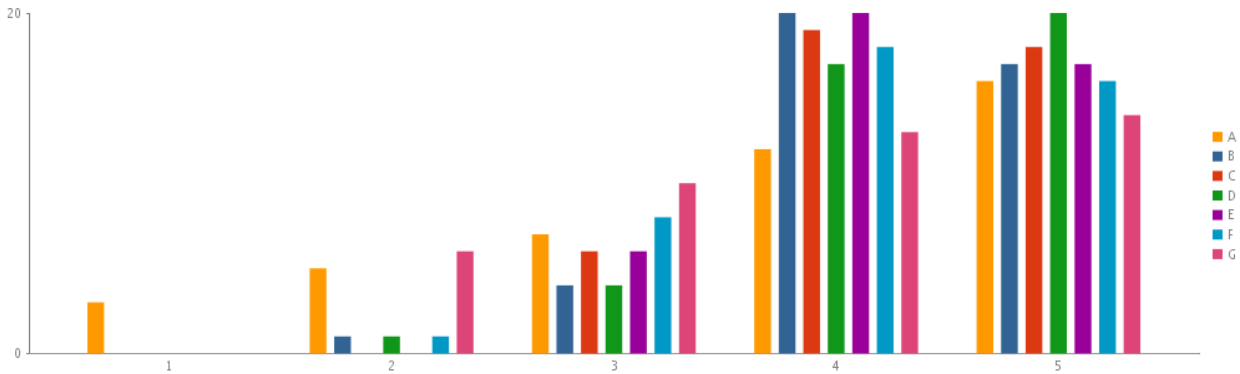


Asignatura: Fisiología Molecular Humana

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	5	7	12	16
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	4	20	17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	6	19	18
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	4	17	20
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	6	20	17
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	8	18	16
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	6	10	13	14

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.77
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.26
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.28

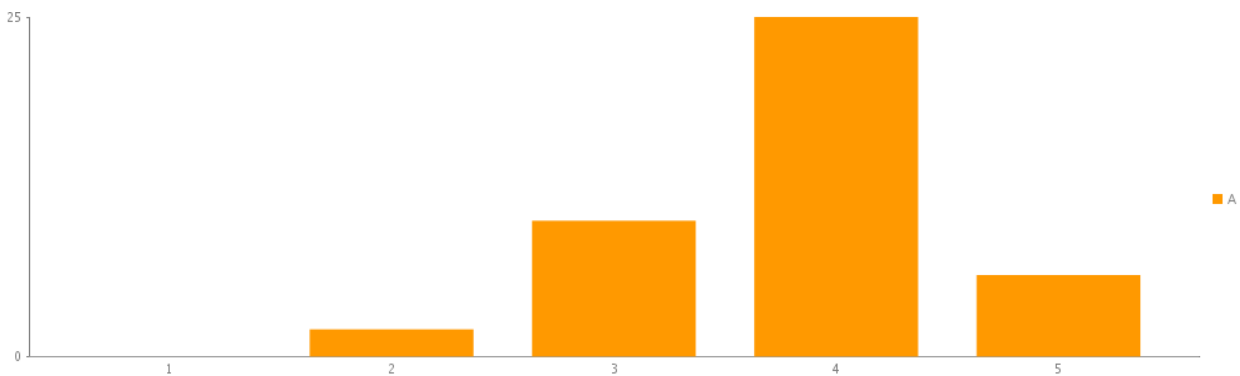
	Valor medio
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.33
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.26
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.14
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	3.81



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	2	10	25	6

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.81



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Bioquímica, Curso 4º, Cuatrimestre 1º)

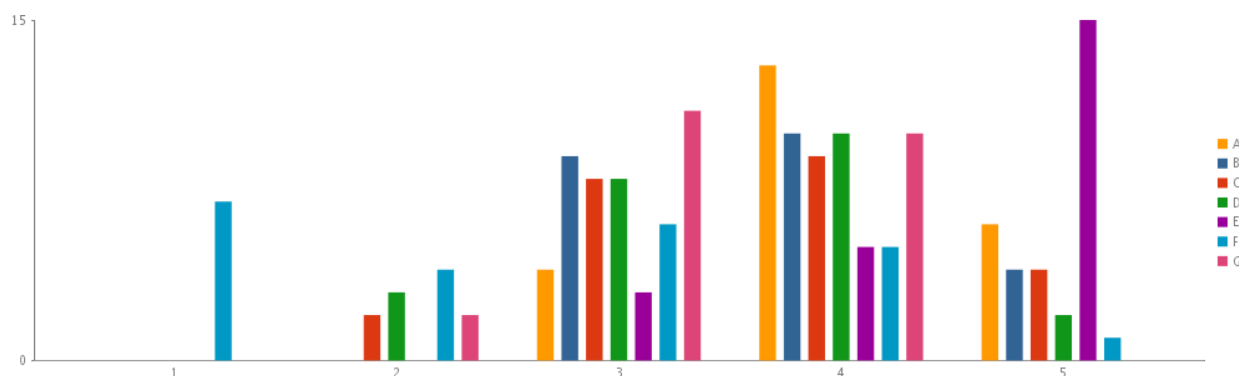
(23 encuestas cumplimentadas)

(83 invitaciones enviadas, 27,71% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	4	13	6
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	9	10	4
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	2	8	9	4
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	3	8	10	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	3	5	15
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	7	4	6	5	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	2	11	10	0

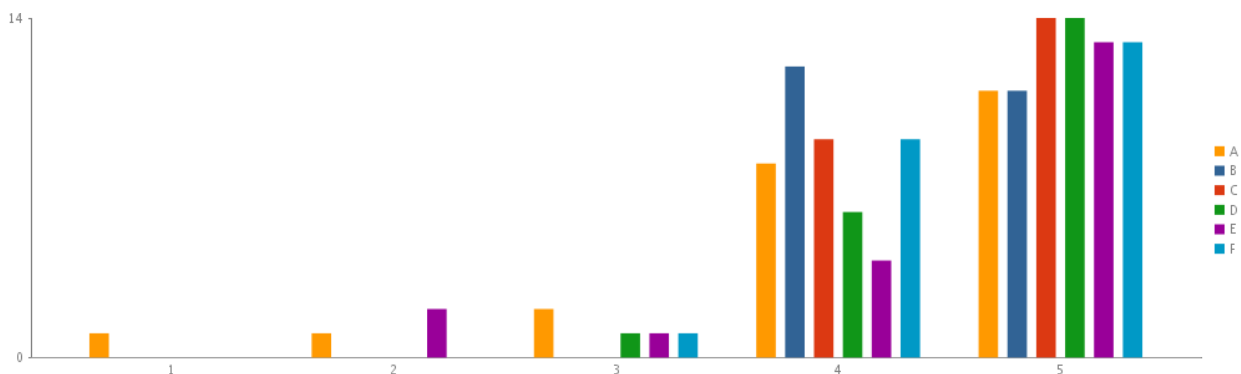
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.09
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.78
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.65
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.48
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.52
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	2.52
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.35



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	1	2	8	11
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	12	11
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	9	14
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	6	14
E El servicio de comedor es adecuado.	0	2	1	4	13
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	9	13

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.17
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.48
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.61
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.62
E El servicio de comedor es adecuado.	4.4
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.52

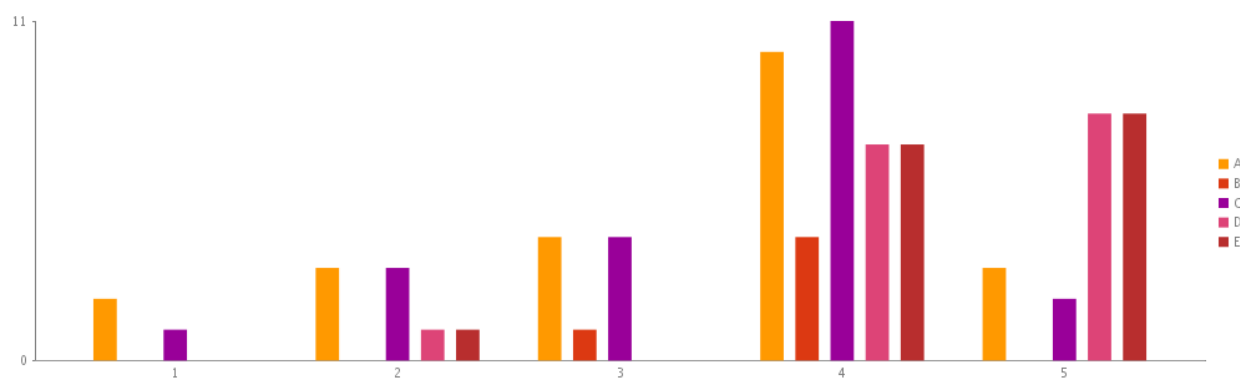


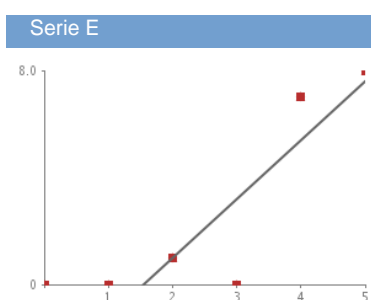
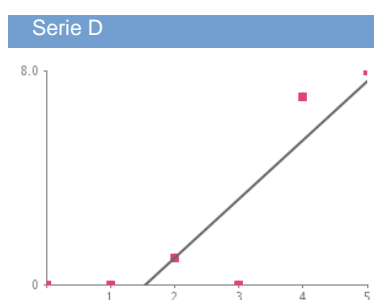
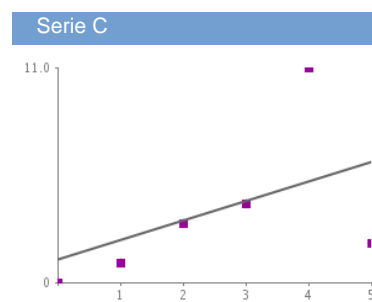
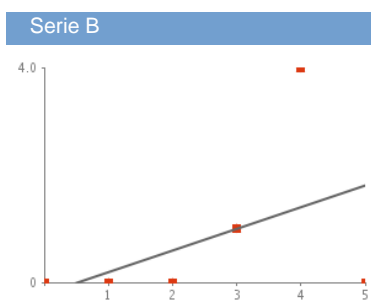
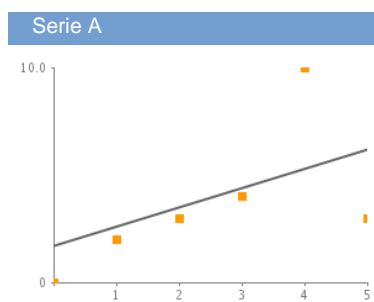
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2	3	4	10	3

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	0	1	4	0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	1	3	4	11	2
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	1	0	7	8
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	1	0	7	8

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.41
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.8
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3.48
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	4.38
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	4.38





Atención al alumnado

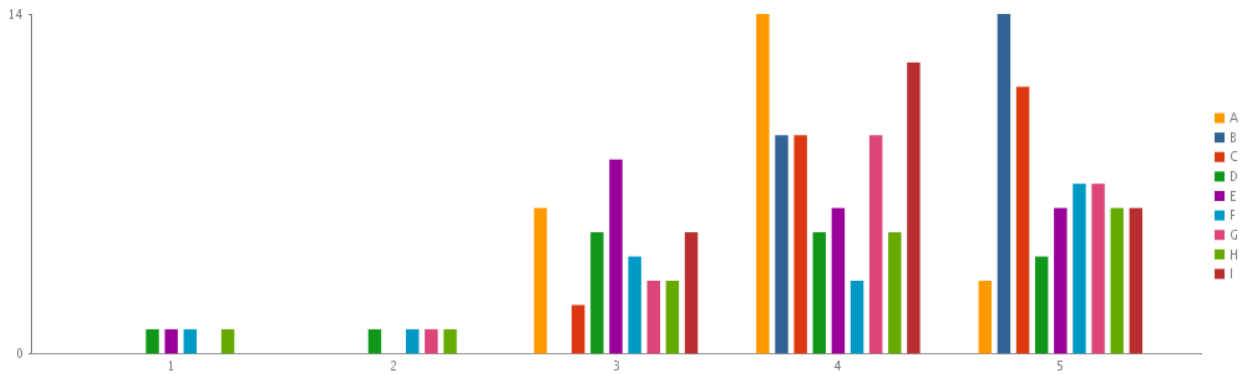
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	6	14	3
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	9	14
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	2	9	11
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	1	5	5	4
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	0	8	6	6
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	1	4	3	7
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	1	3	9	7
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	1	3	5	6
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	5	12	6

Valor medio

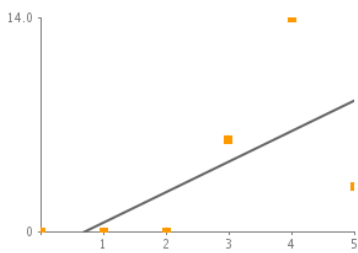
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.

3.87

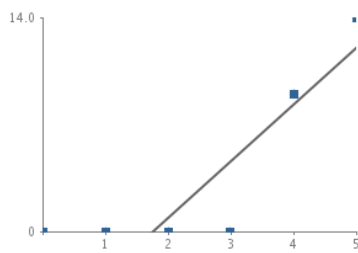
	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.61
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.41
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.63
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.76
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.88
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.1
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.88
I La valoración global de la atención recibida.	4.04



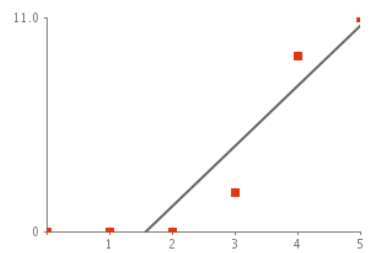
Serie A

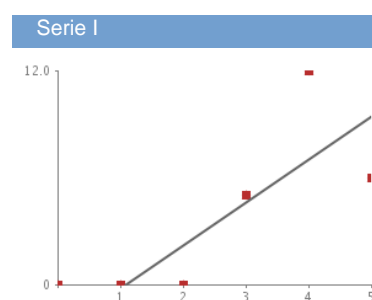
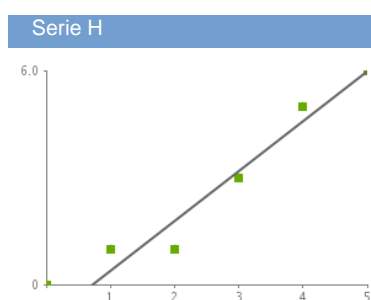
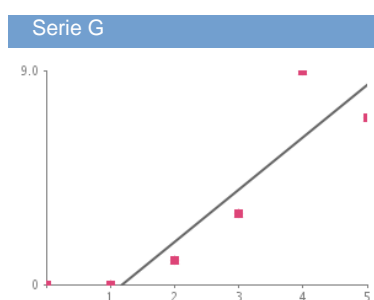
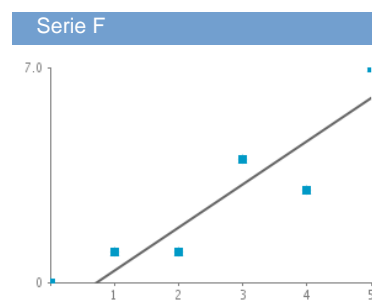
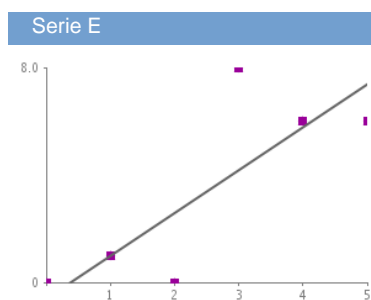
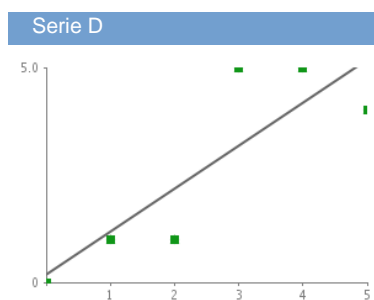


Serie B



Serie C



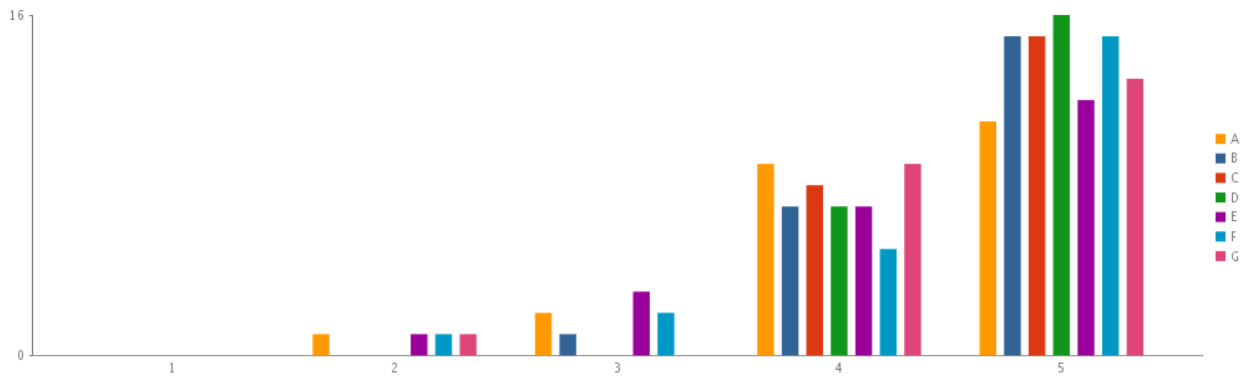


Asignatura: Patología Molecular

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	2	9	11
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	7	15
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	8	15
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	7	16
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	3	7	12
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	2	5	15
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	0	9	13

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.61
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.65
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.7

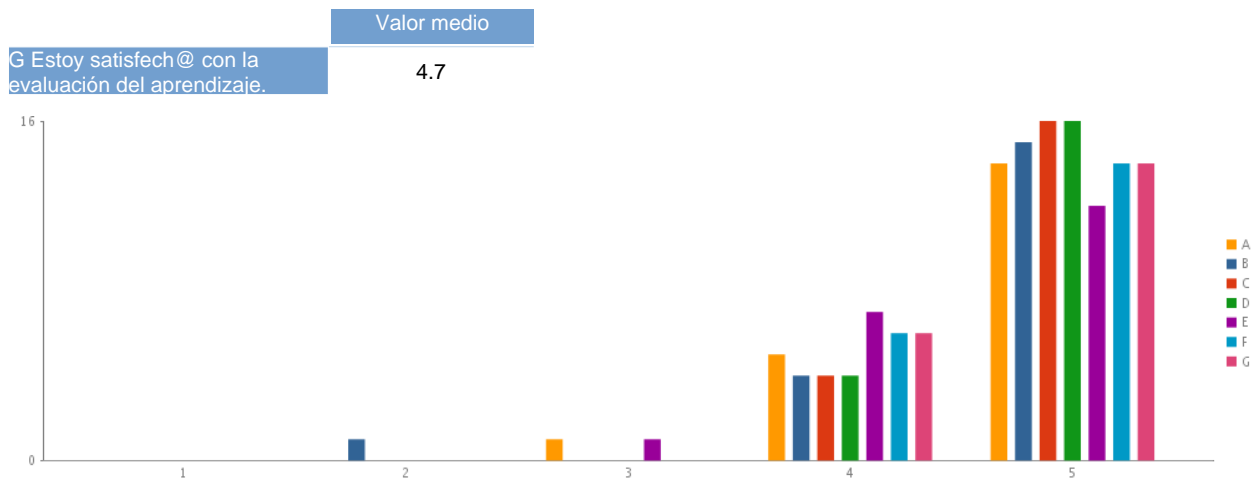
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.48
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.48



Asignatura: Análisis Bromatológico

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	5	14
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	0	4	15
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	4	16
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	4	16
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	1	7	12
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	6	14
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	6	14

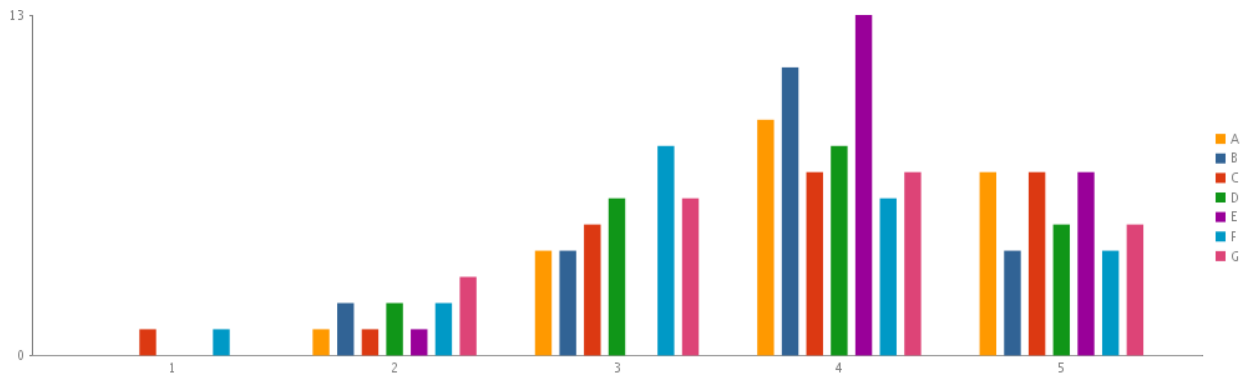
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.65
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.65
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.55
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.7



Asignatura: Biología Molecular de Sistemas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	4	9	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	4	11	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	5	7	7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	6	8	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	0	13	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	8	6	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	3	6	7	5

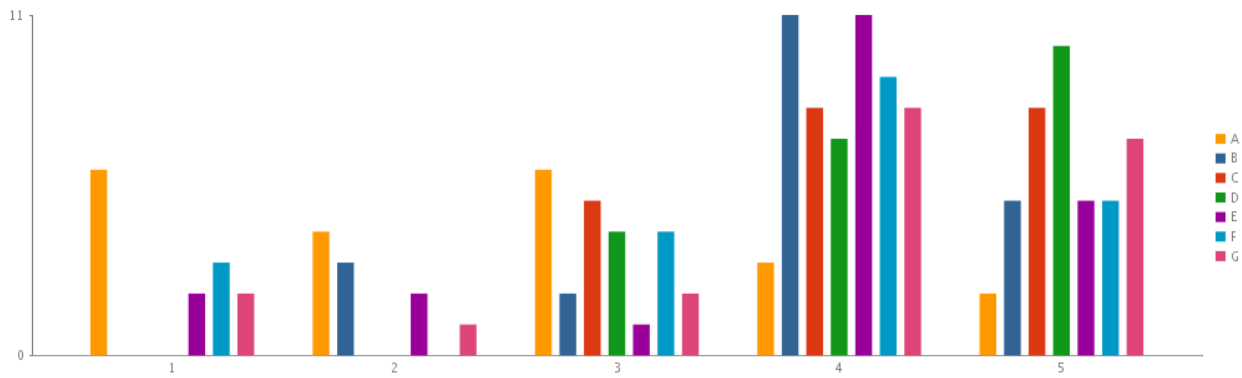
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.05
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.81
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.86
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.76
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.24
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.48
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.67



Asignatura: Farmacología Molecular

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	6	4	6	3	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	3	2	11	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	5	8	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	7	10
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas....)	2	2	1	11	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	0	4	9	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	1	2	8	7

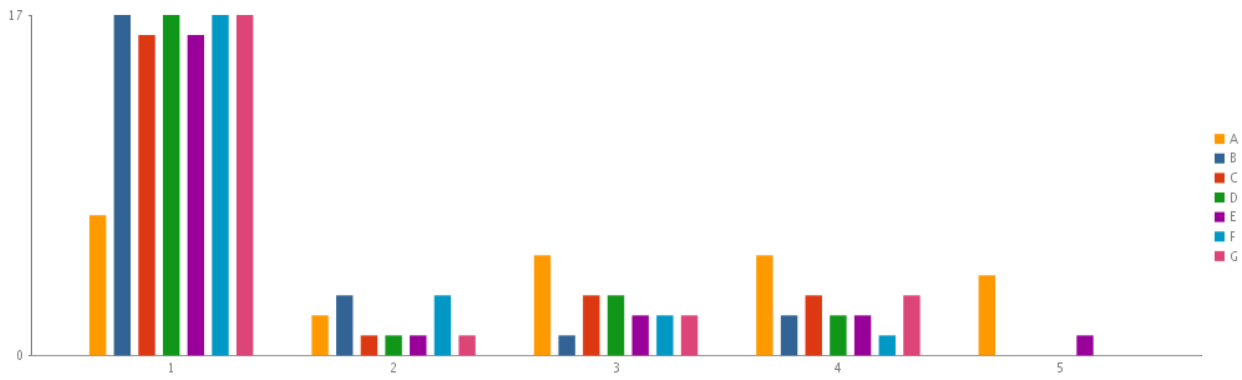
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.57
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.86
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.29
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas....)	3.71
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.62
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.85



Asignatura: Bioética y Biomedicina

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	7	2	5	5	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	17	3	1	2	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	16	1	3	3	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	17	1	3	2	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	16	1	2	2	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	17	3	2	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	17	1	2	3	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.87
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1.48
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1.7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1.57
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1.68
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.43
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1.61



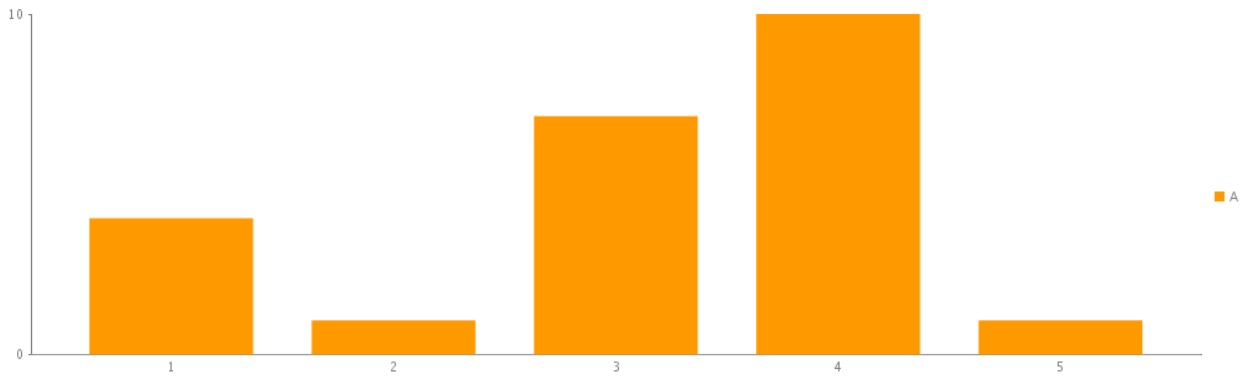
Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	4	1	7	10	1

Valor medio

A Satisfacción global con la titulación que está cursando

3.13



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Física, Curso 1º, Cuatrimestre 1º)

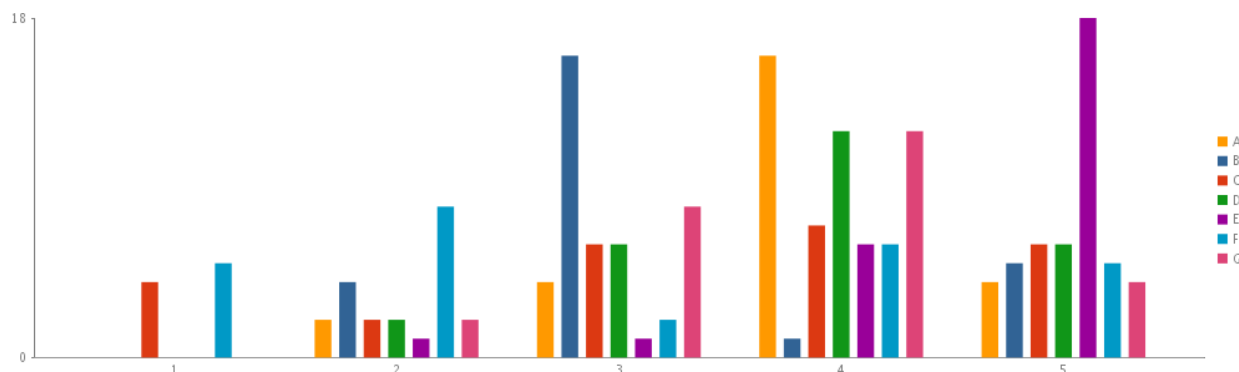
(26 encuestas cumplimentadas)

(116 invitaciones realizadas, 22,41% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	2	4	16	4
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	4	16	1	5
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4	2	6	7	6
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	2	6	12	6
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	1	1	6	18
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	5	8	2	6	5
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	2	8	12	4

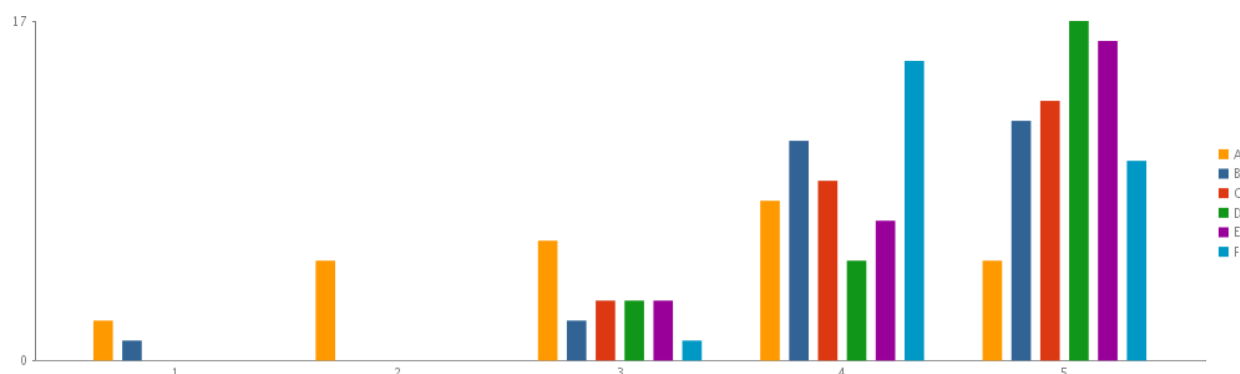
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.85
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.27
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.36
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.85
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.58
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.92
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.69



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2	5	6	8	5
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	0	2	11	12
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	3	9	13
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	3	5	17
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	3	7	16
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	15	10

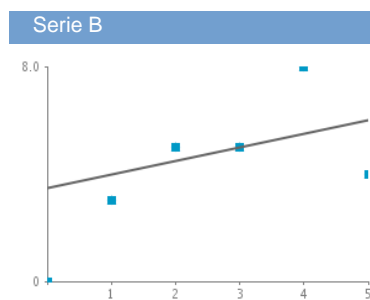
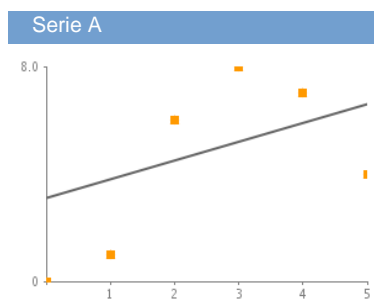
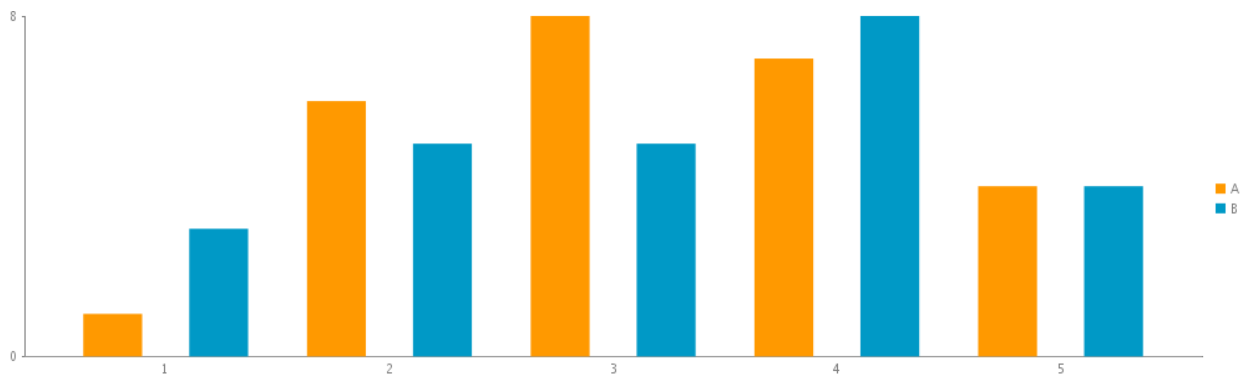
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.35
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.27
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.4
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.56
E El servicio de comedor es adecuado.	4.5
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.35



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	6	8	7	4
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3	5	5	8	4

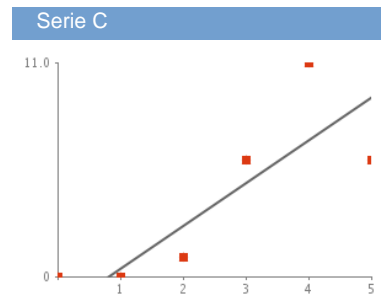
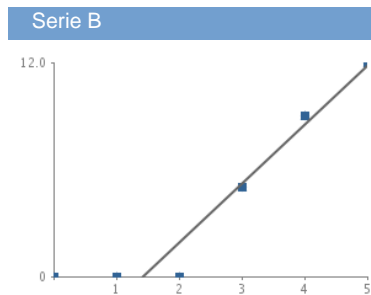
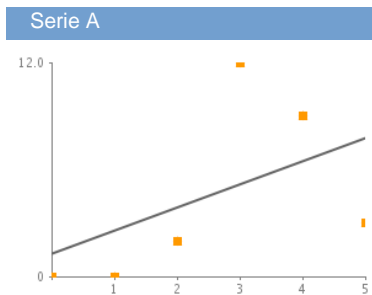
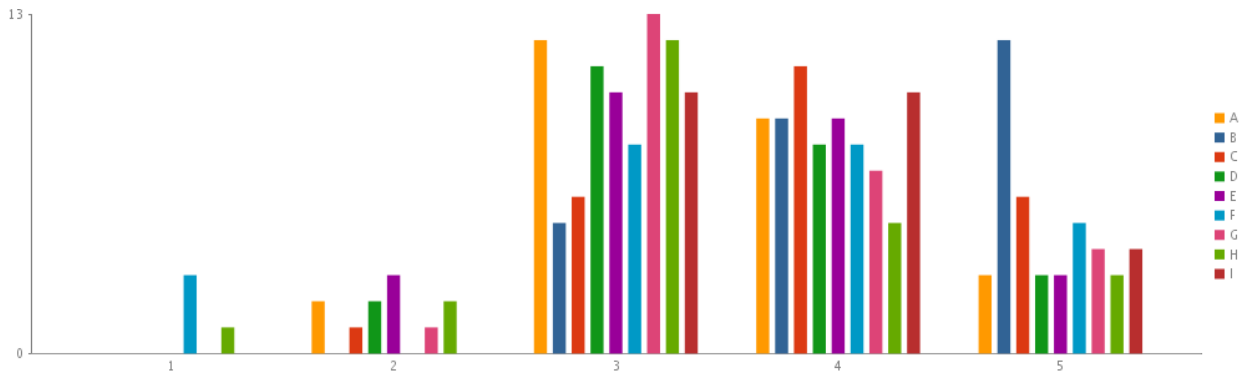
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.27
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3.2

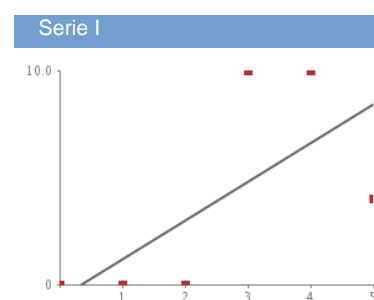
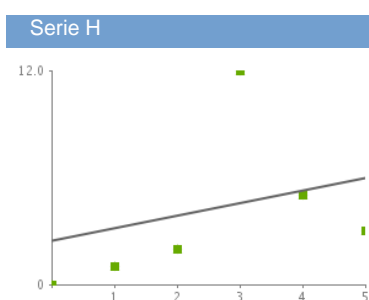
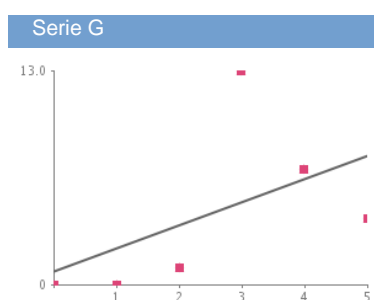
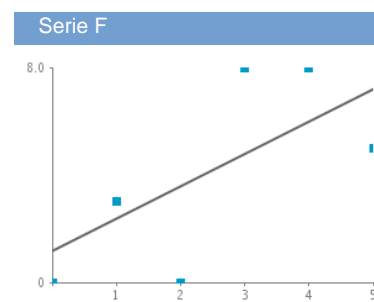
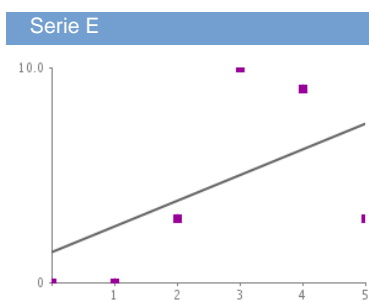
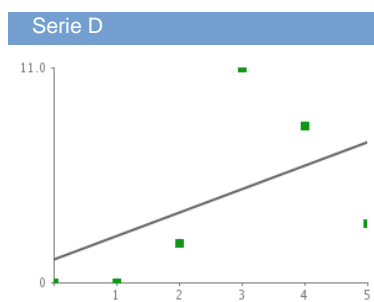


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	2	12	9	3
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	5	9	12
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	6	11	6
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	2	11	8	3
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	3	10	9	3
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3	0	8	8	5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	1	13	7	4
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	2	12	5	3
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	10	10	4

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.27
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.92
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.5
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.48
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.56
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.3
I La valoración global de la atención recibida.	3.75



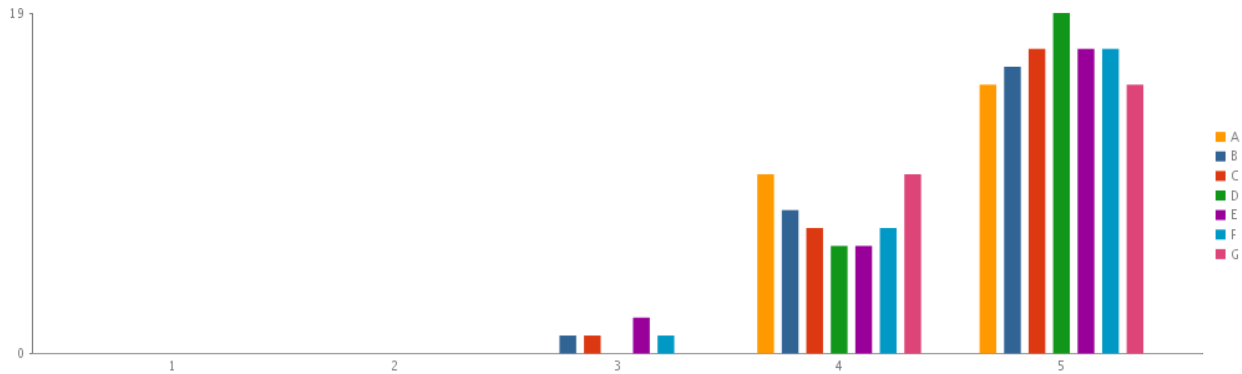


Asignatura: Fundamentos de Física I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	10	15
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	8	16
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	7	17
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	6	19
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	6	17
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	7	17
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	10	15

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.64
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.76

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.64
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.6

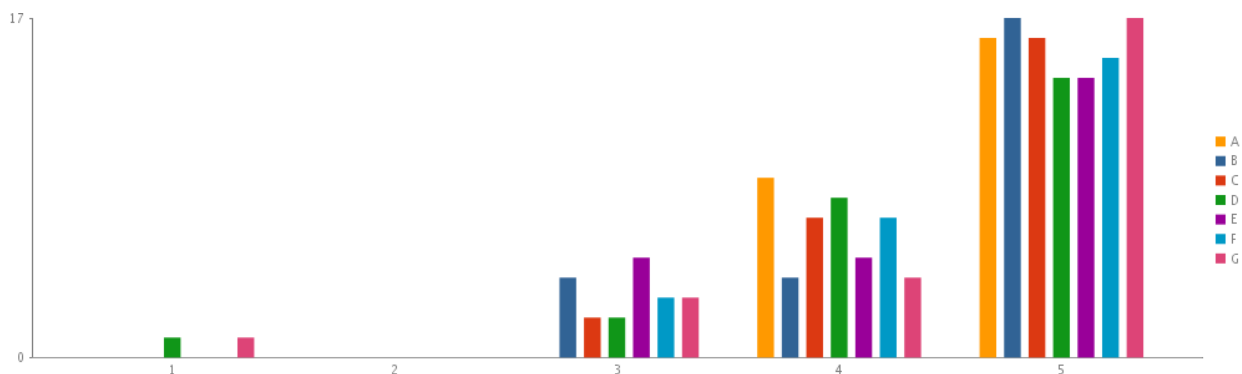


Asignatura: Cálculo I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	9	16
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	4	4	17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	7	16
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	2	8	14
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	5	5	14
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	3	7	15
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	3	4	17

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.64
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.52
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.56
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.36
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.38
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.48

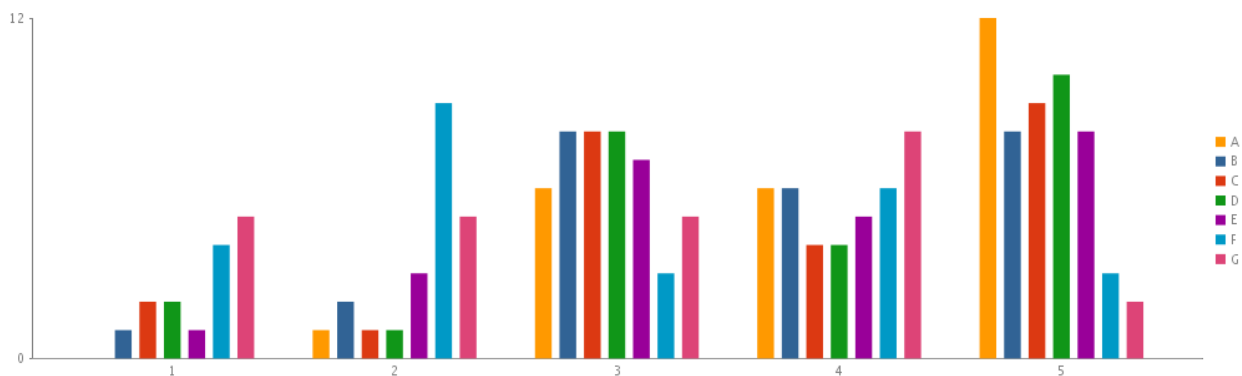
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.44



Asignatura: Métodos Matemáticos I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	6	6	12
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	2	8	6	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	1	8	4	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	1	8	4	10
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	3	7	5	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4	9	3	6	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5	5	5	8	2

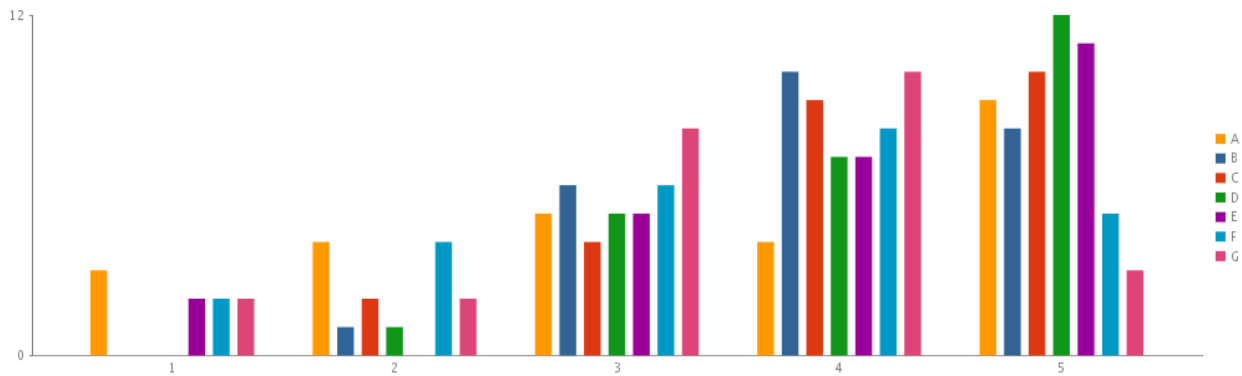
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.16
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.72
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.71
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.76
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.67
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.88



Asignatura: Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	4	5	4	9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	6	10	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	2	4	9	10
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	5	7	12
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	0	5	7	11
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	4	6	8	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	2	8	10	3

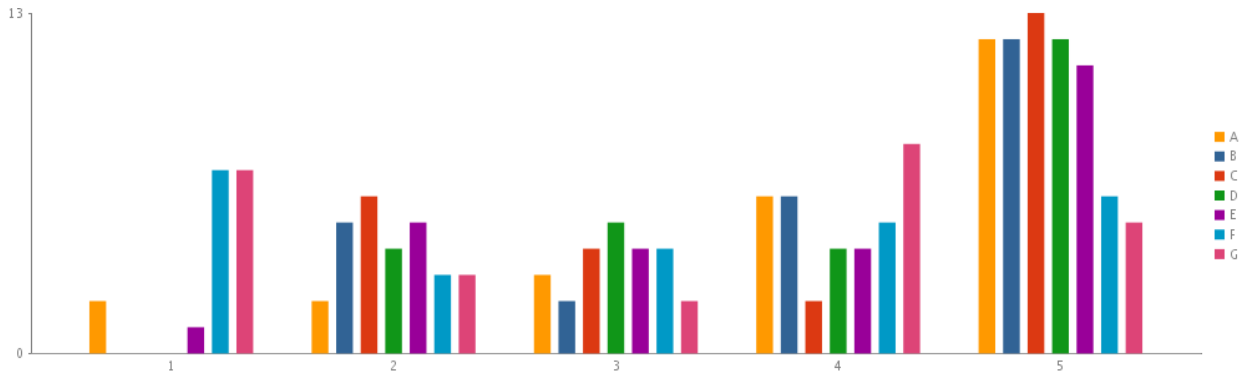
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.48
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.08
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.4



Asignatura: Informática

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	2	3	6	12
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	5	2	6	12
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	6	4	2	13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	4	5	4	12
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	5	4	4	11
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	7	3	4	5	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	7	3	2	8	5

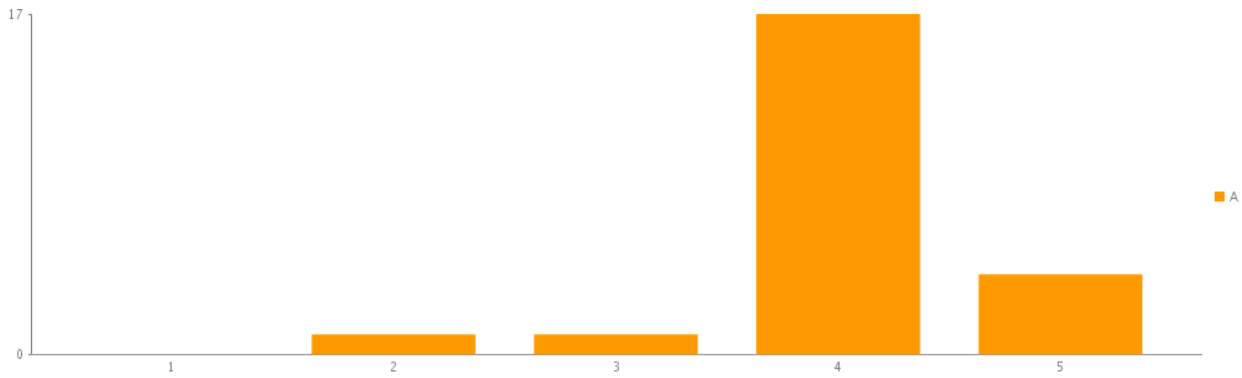
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.96
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.88
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.96
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.76
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.04



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	1	1	17	4

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	4.04



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Física, Curso 2º, Cuatrimestre 1º)

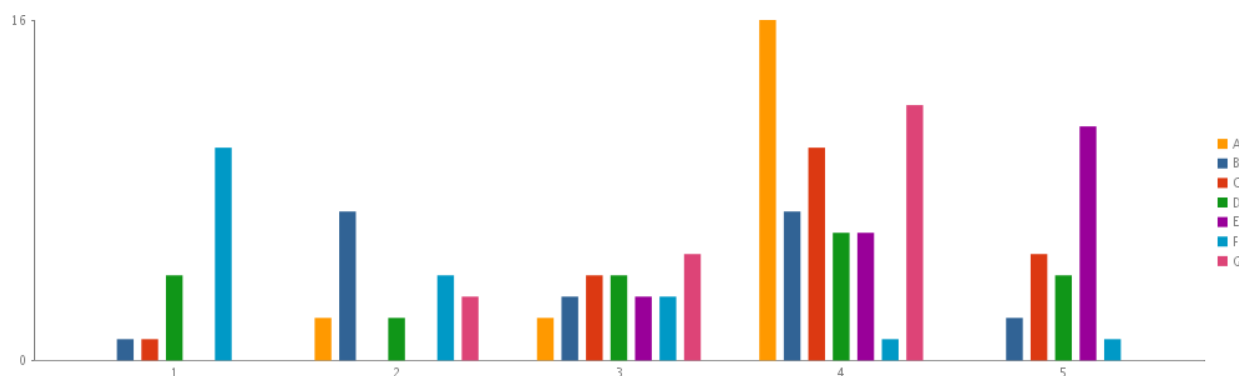
(21 encuestas cumplimentadas)

(146 invitaciones realizadas, 14,38% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	2	2	16	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	7	3	7	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	1	0	4	10	5
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4	2	4	6	4
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	3	6	11
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	10	4	3	1	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	3	5	12	0

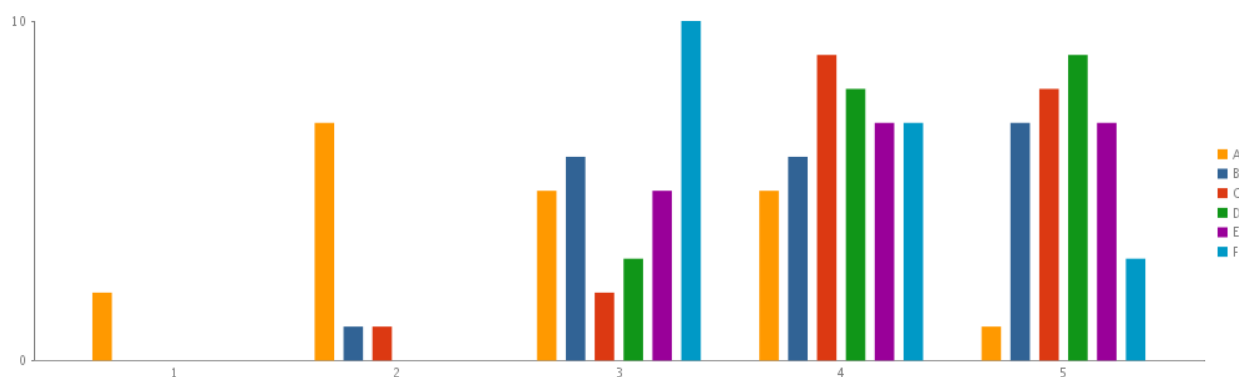
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.7
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.9
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.4
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	1.89
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.45



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2	7	5	5	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	6	6	7
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	1	2	9	8
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	3	8	9
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	5	7	7
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	10	7	3

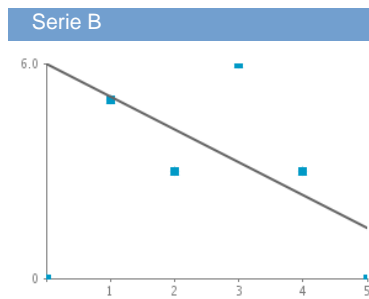
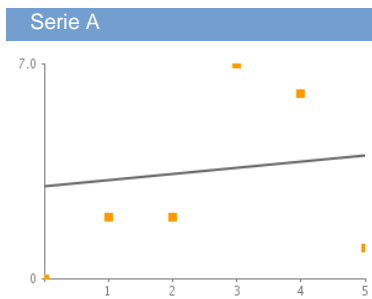
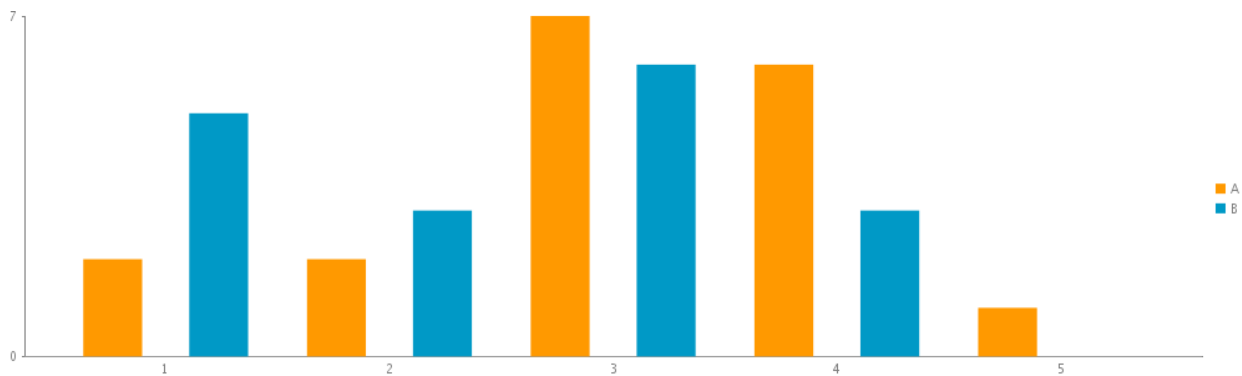
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	2.8
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.95
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.2
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.3
E El servicio de comedor es adecuado.	4.11
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.65



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2	2	7	6	1
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	5	3	6	3	0

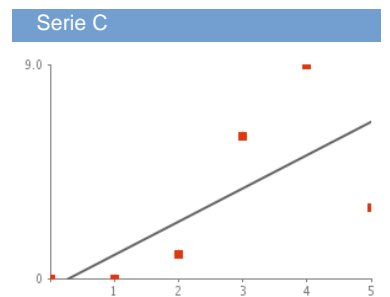
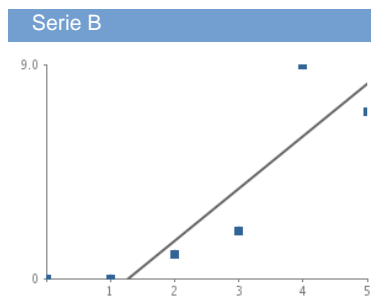
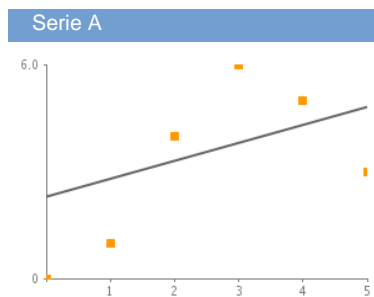
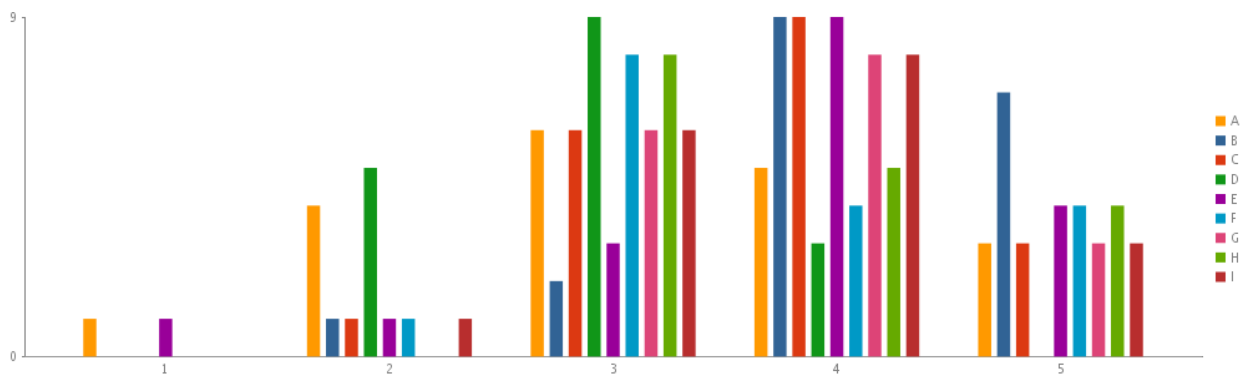
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.11
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.41

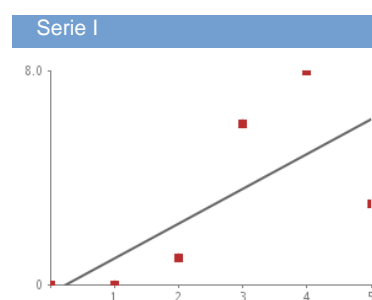
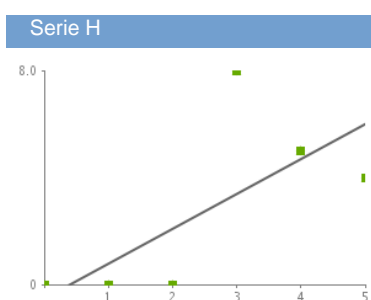
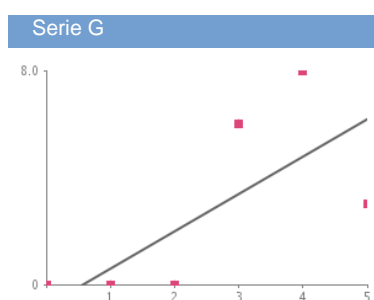
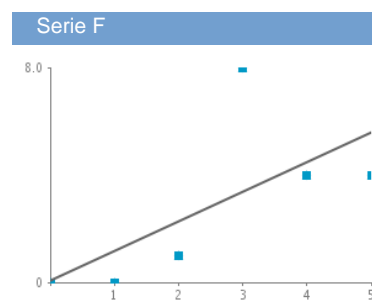
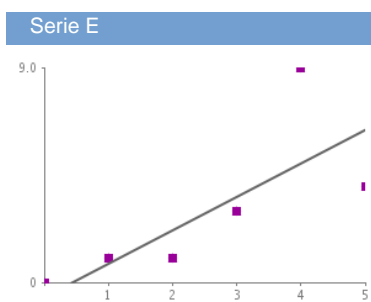
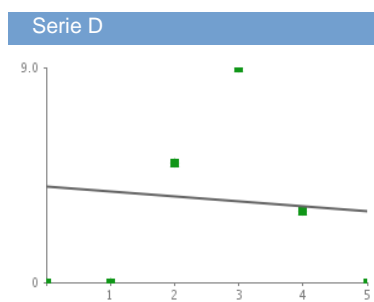


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	1	4	6	5	3
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	2	9	7
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	6	9	3
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	5	9	3	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	1	3	9	4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	1	8	4	4
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	6	8	3
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	8	5	4
I La valoración global de la atención recibida.	0	1	6	8	3

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.26
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.16
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.74
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	2.88
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.78
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.65
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.82
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.76
I La valoración global de la atención recibida.	3.72



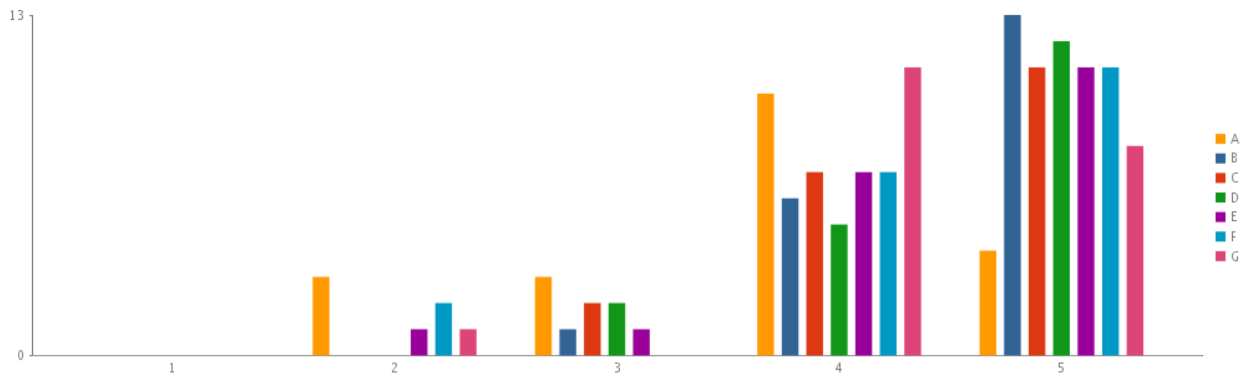


Asignatura: Métodos Matemáticos II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	3	3	10	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	6	13
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	7	11
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	5	12
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	1	7	11
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	0	7	11
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	0	11	8

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.45
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.53

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.35
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.3

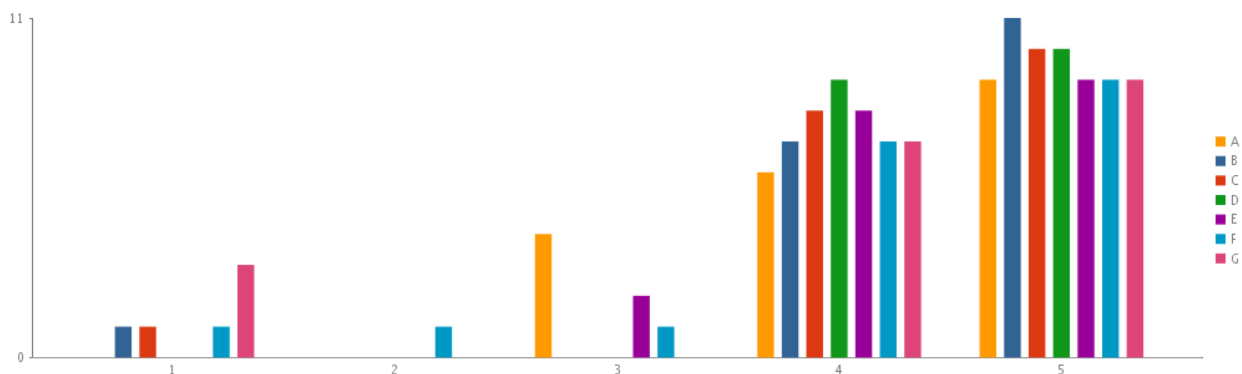


Asignatura: Ecuaciones Diferenciales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	4	6	9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	0	7	11
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	0	8	10
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	9	10
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	8	9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	1	7	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	0	0	7	9

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.26
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.42
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.37
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.53
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.37
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.16

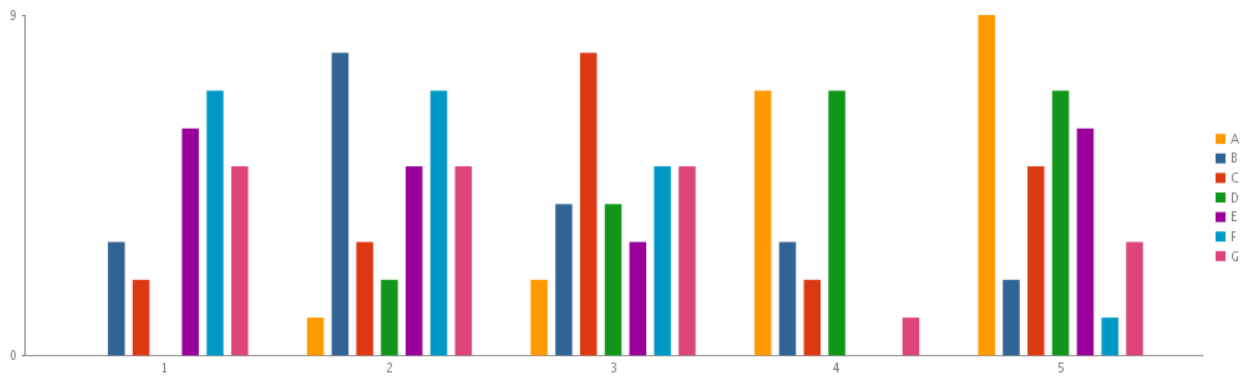
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



Asignatura: Mecánica I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	2	7	9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	8	4	3	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	3	8	2	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	4	7	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	6	5	3	0	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	7	7	5	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5	5	5	1	3

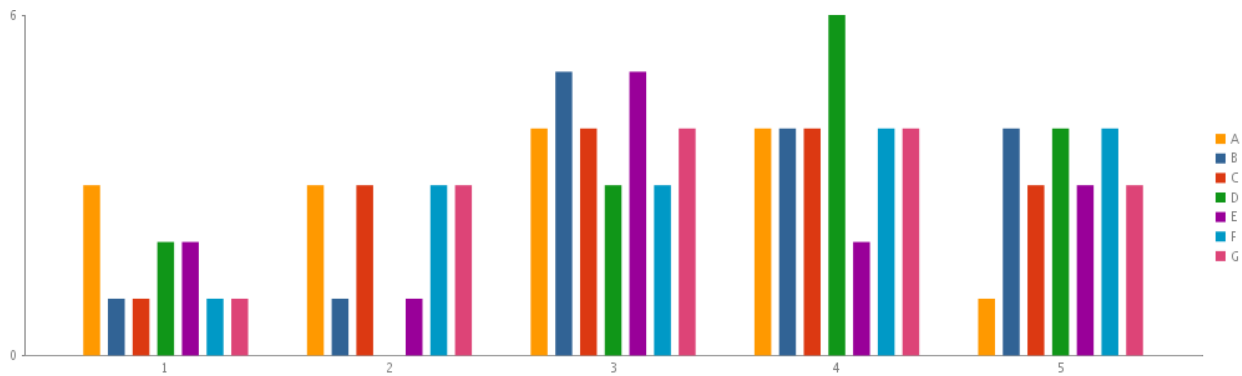
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.26
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.65
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.25
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.95
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.75
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.05
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.58



Asignatura: Física Térmica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	3	4	4	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	5	4	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	3	4	4	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	0	3	6	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	1	5	2	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	3	3	4	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	3	4	4	3

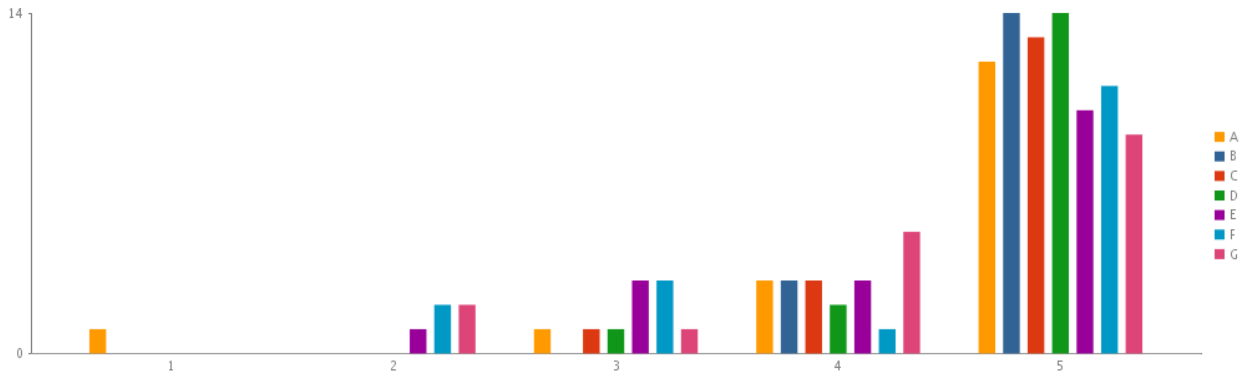
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.23
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.47
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.33



Asignatura: Electromagnetismo I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	1	3	12
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	14
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	3	13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	14
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	3	3	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	3	1	11
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	2	1	5	9

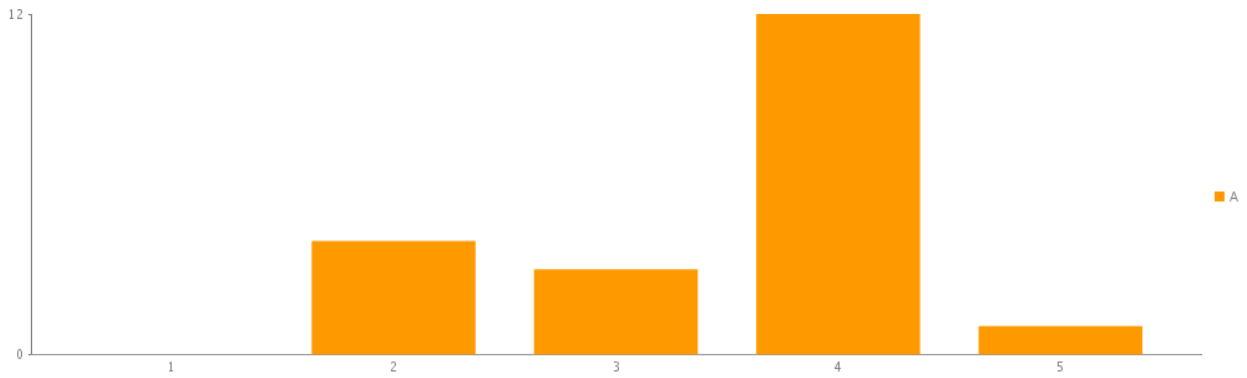
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.47
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.82
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.71
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.76
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.29
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.24
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.24



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	4	3	12	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.5



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Física, Curso 3º, Cuatrimestre 1º)

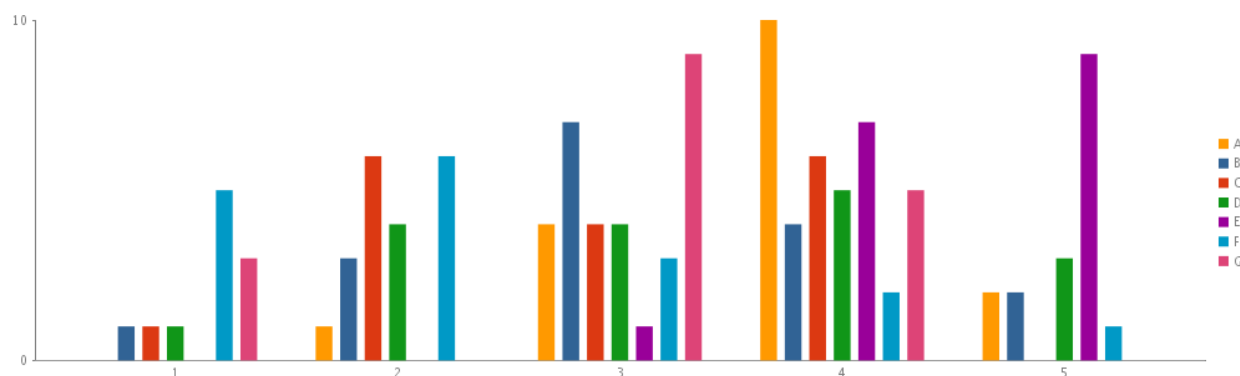
(18 encuestas cumplimentadas)

(115 invitaciones realizadas, 15,65% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	1	4	10	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	3	7	4	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	1	6	4	6	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	4	4	5	3
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	1	7	9
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	5	6	3	2	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3	0	9	5	0

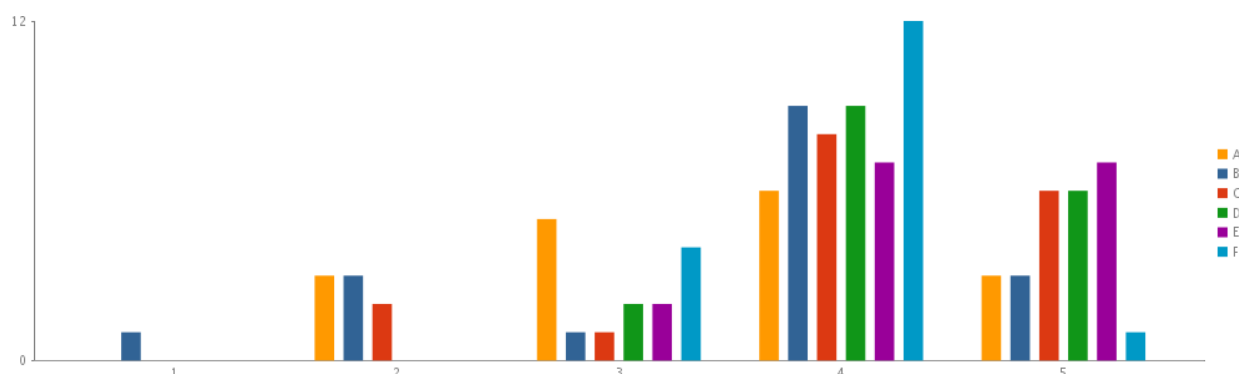
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.76
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.18
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.88
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.29
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.47
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.29
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2.94



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	3	5	6	3
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	3	1	9	3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	2	1	8	6
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	2	9	6
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	2	7	7
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	4	12	1

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.53
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.59
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.06
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.24
E El servicio de comedor es adecuado.	4.31
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.82

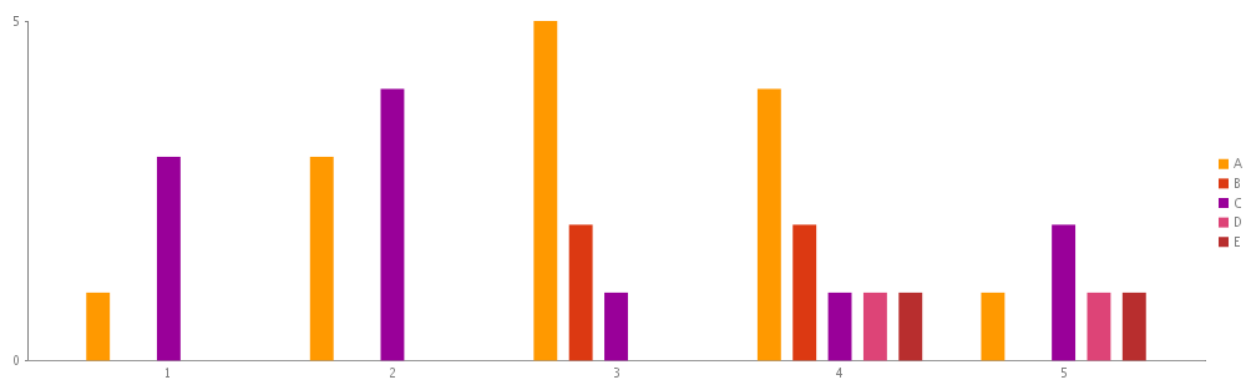


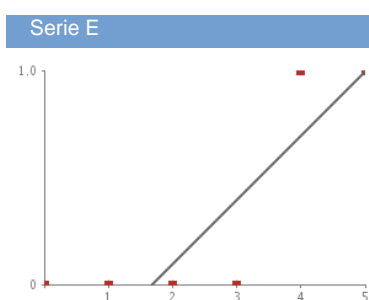
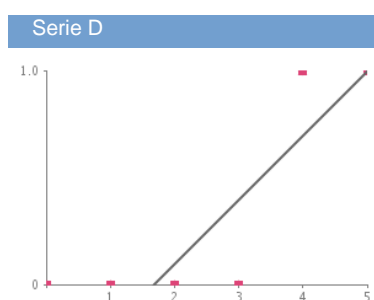
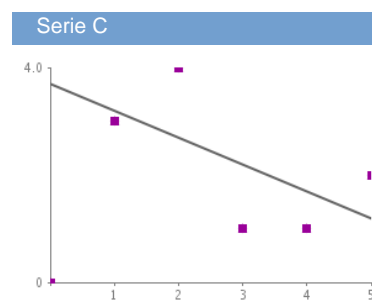
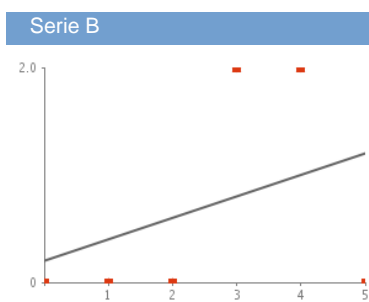
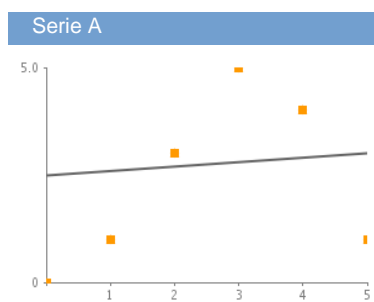
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	3	5	4	1

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	0	2	2	0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3	4	1	1	2
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	0	1	1
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.07
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.5
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.55
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	4.5
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	4.5

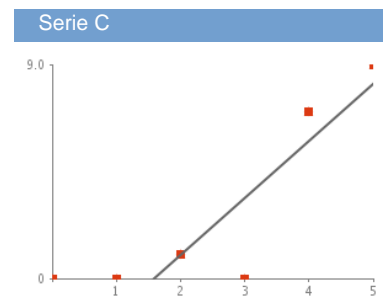
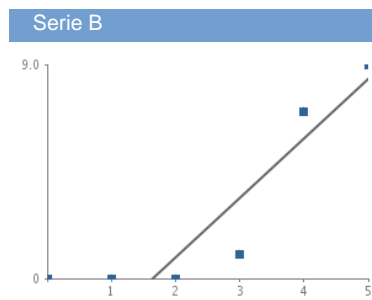
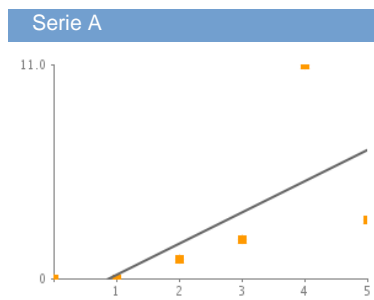
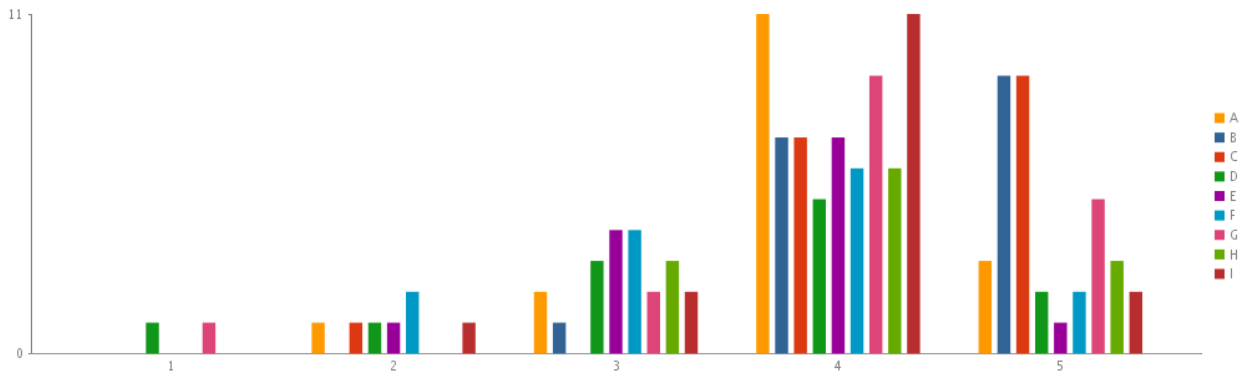


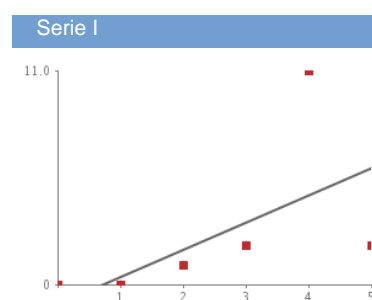
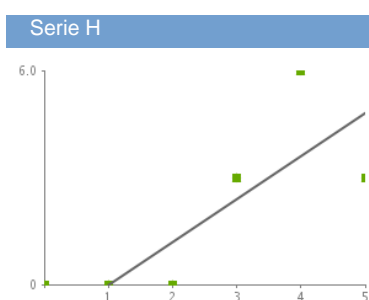
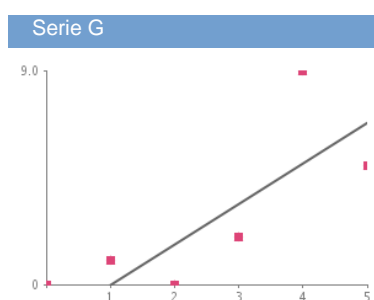
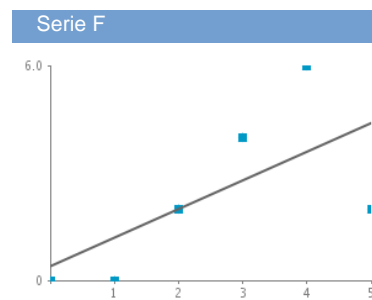
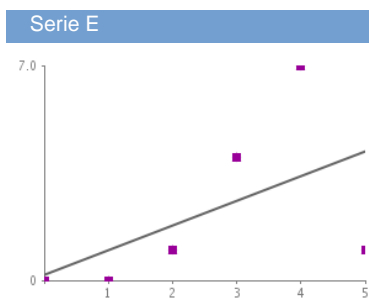
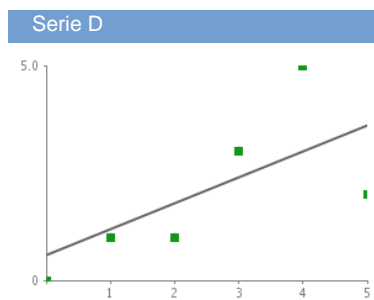


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	1	2	11	3
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	7	9
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	0	7	9
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	1	3	5	2
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	4	7	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	2	4	6	2
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	0	2	9	5
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	3	6	3
I La valoración global de la atención recibida.	0	1	2	11	2
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.94				

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.47
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.41
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.5
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.62
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.57
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4.0
I La valoración global de la atención recibida.	3.88



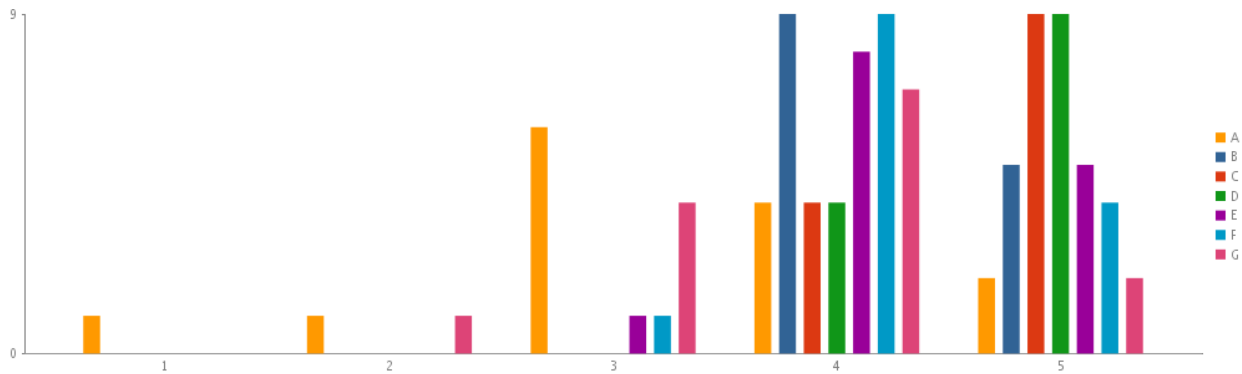


Asignatura: Mecánica II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	1	6	4	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	9	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	4	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	4	9
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas...)	0	0	1	8	5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	9	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	4	7	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.36
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.36
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.69
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.69

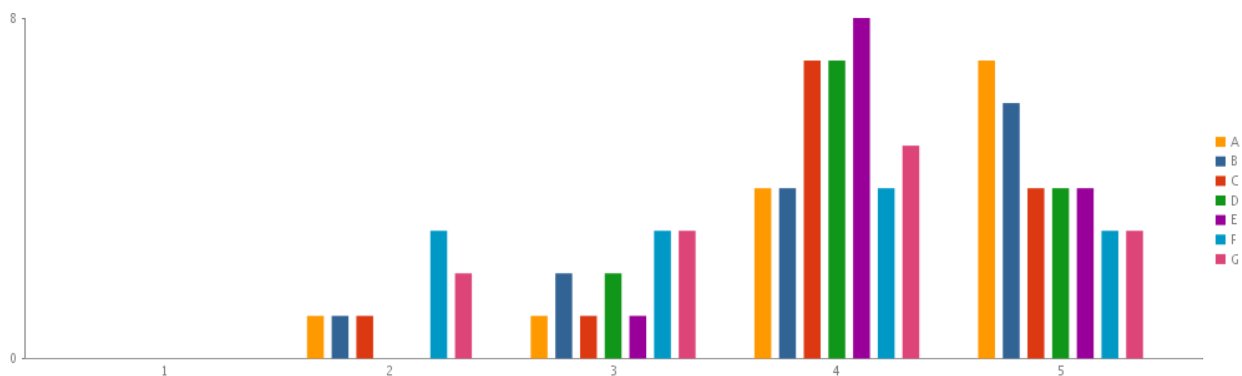
	Valor medio
E La asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas....)	4.29
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.21
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.71



Asignatura: Electromagnetismo II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	1	4	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	2	4	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	7	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	7	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas....)	0	0	1	8	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	3	3	4	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	2	3	5	3

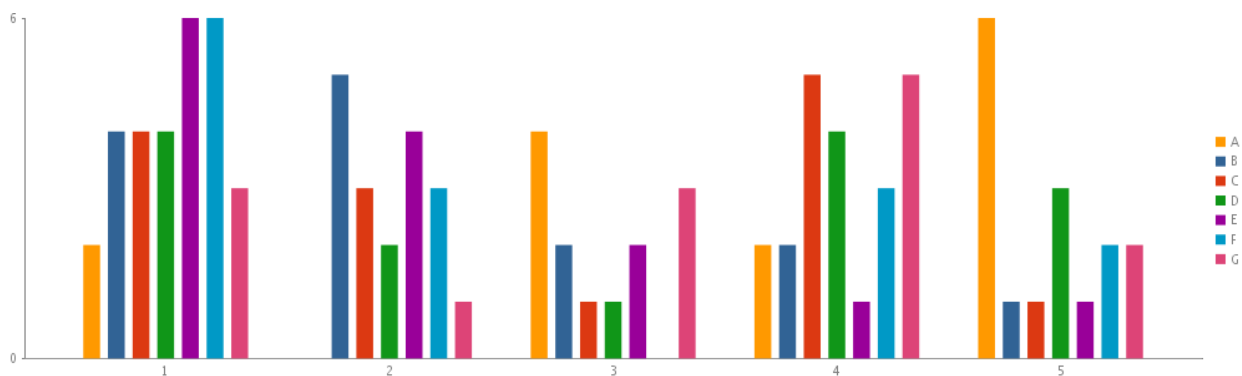
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.31
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.15
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.08
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.15
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas....)	4.23
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.54
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.69



Asignatura: Óptica II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	0	4	2	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4	5	2	2	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4	3	1	5	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4	2	1	4	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	6	4	2	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	6	3	0	3	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	1	3	5	2

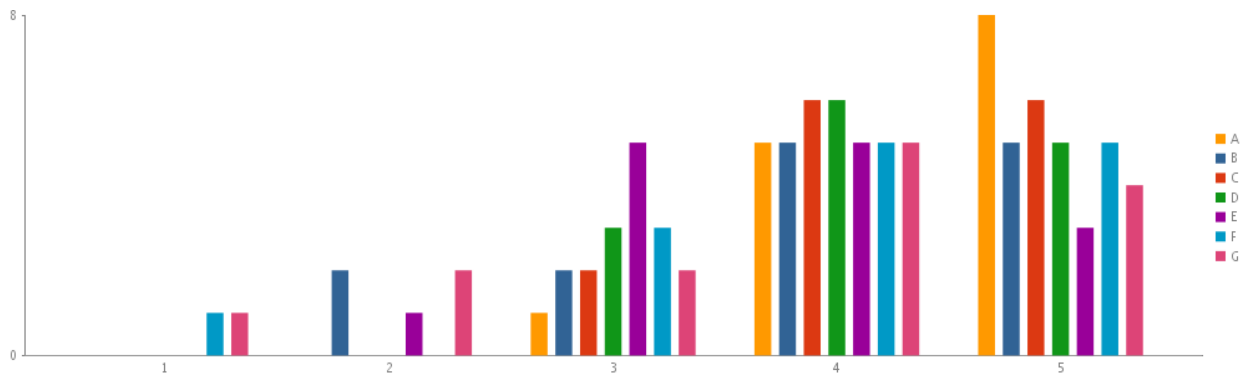
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.71
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.36
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.71
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.07
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.43
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.14



Asignatura: Física Cuántica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	5	8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	2	5	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	6	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	6	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	5	5	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	3	5	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	2	2	5	4

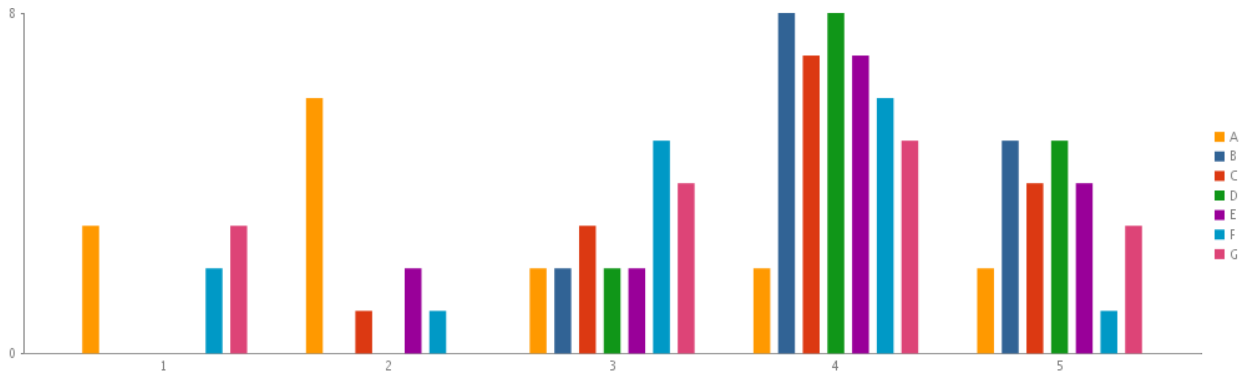
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.93
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.29
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.14
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.71
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.93
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.64



Asignatura: Física del Cosmos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	6	2	2	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	8	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	3	7	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	8	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	2	7	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	1	5	6	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	0	4	5	3

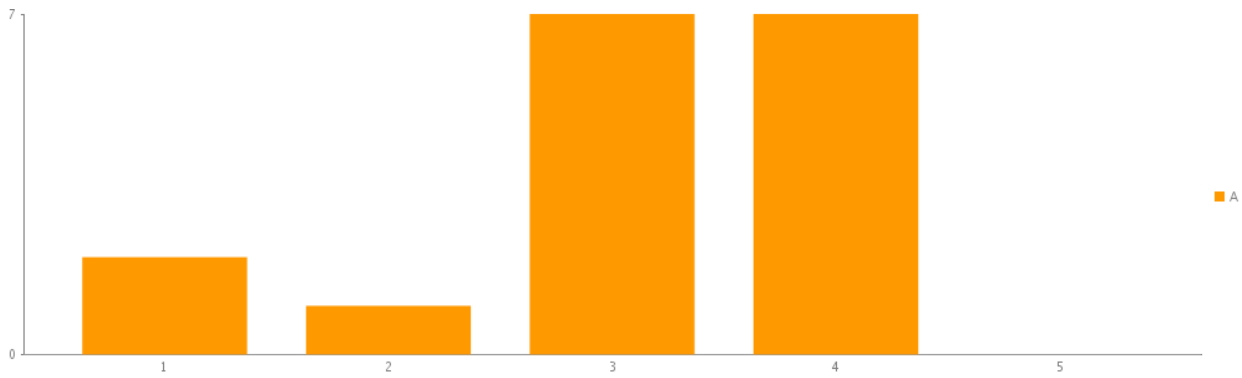
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.93
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.87
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.33



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	2	1	7	7	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.12



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Física, Curso 4º, Cuatrimestre 1º)

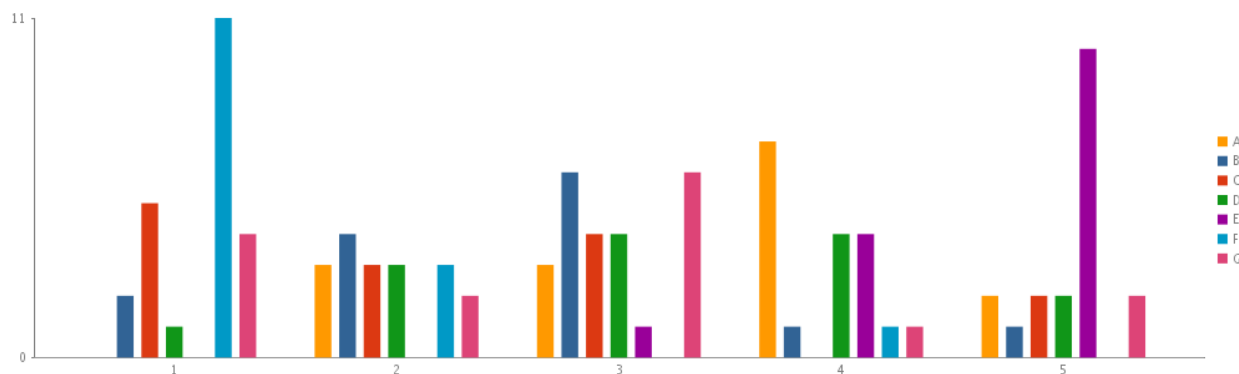
(15 encuestas cumplimentadas)

(81 invitaciones realizadas, 18,52% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	3	3	7	2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2	4	6	1	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	5	3	4	0	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	3	4	4	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	1	4	10
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	11	3	0	1	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	4	2	6	1	2

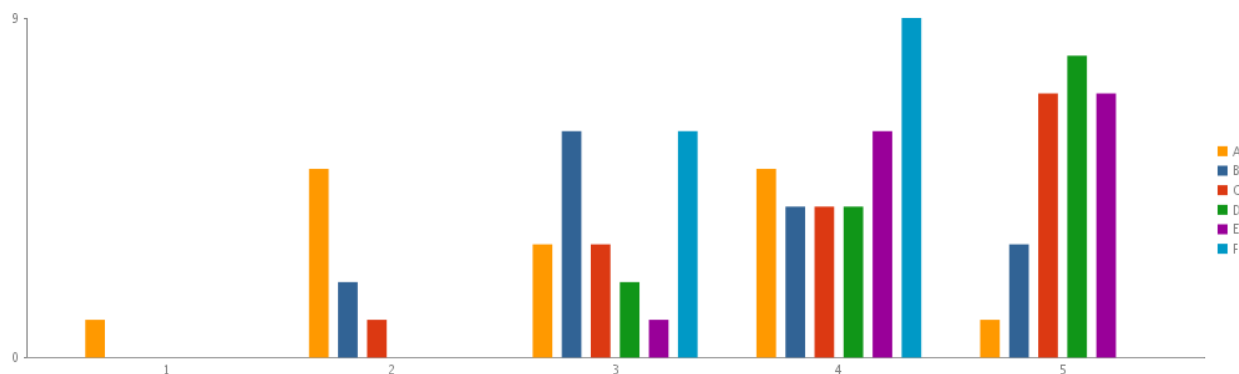
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.53
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.64
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.36
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.21
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.6
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	1.4
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	2.67



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	5	3	5	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	2	6	4	3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	1	3	4	7
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	2	4	8
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	6	7
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	6	9	0

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.53
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.13
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.43
E El servicio de comedor es adecuado.	4.43
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.6

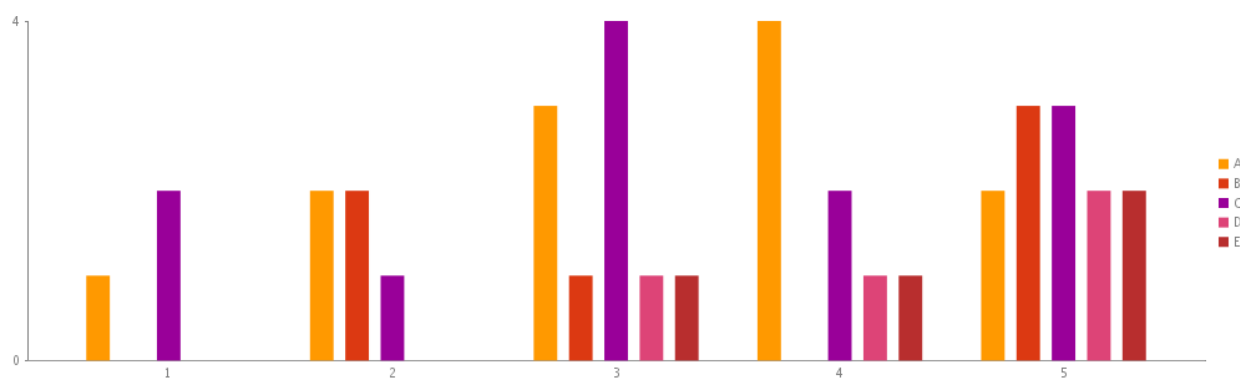


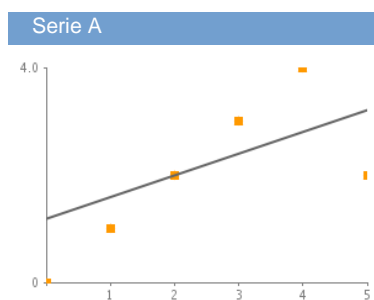
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	2	3	4	2

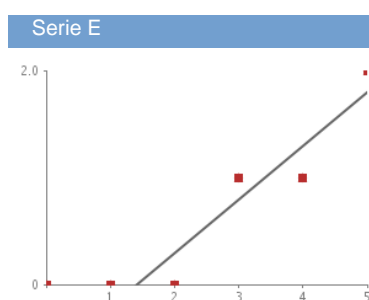
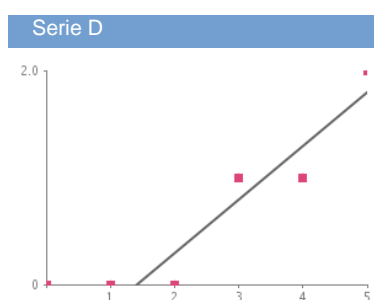
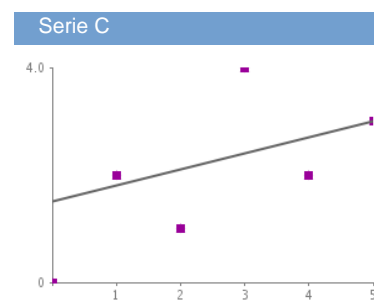
	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	2	1	0	3
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2	1	4	2	3
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	1	1	2
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	0	1	1	2

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.33
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.67
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3.25
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	4.25
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	4.25





Serie B



Atención al alumnado

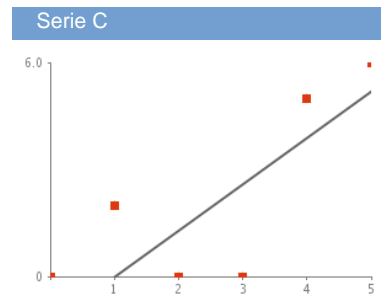
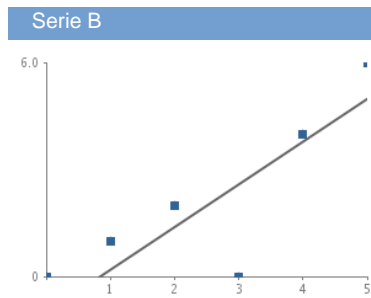
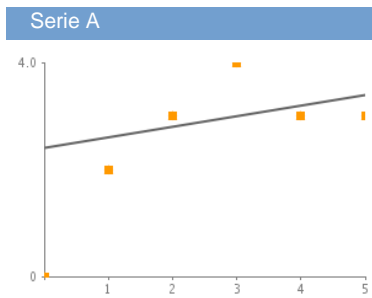
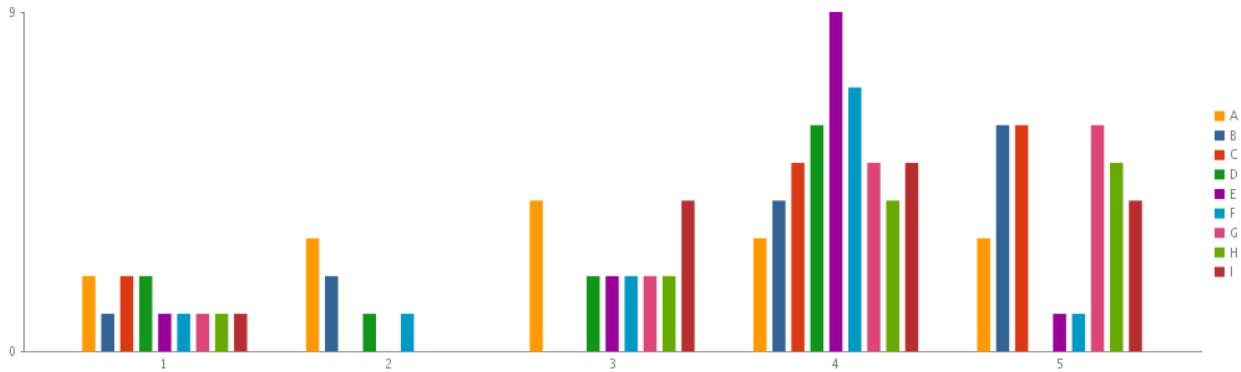
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	2	3	4	3	3
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	1	2	0	4	6
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	2	0	0	5	6
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	2	1	2	6	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	0	2	9	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	1	2	7	1
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	0	2	5	6
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	0	2	4	5
I La valoración global de la atención recibida.	1	0	4	5	4

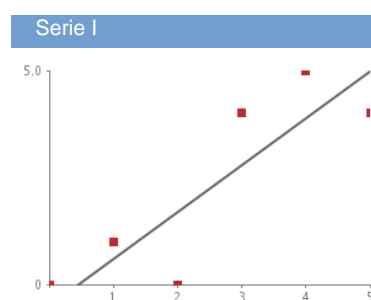
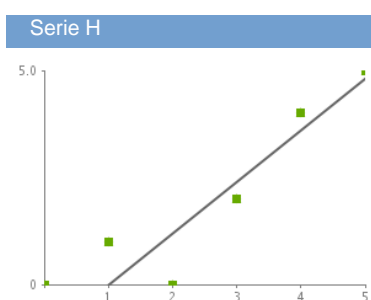
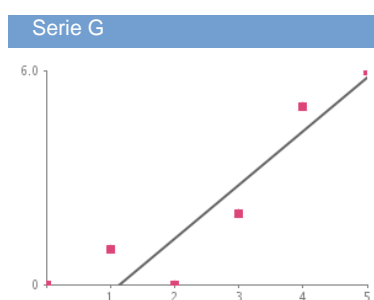
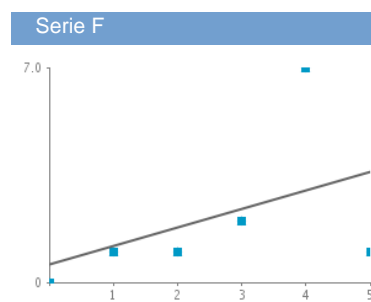
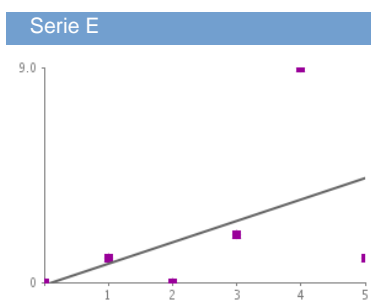
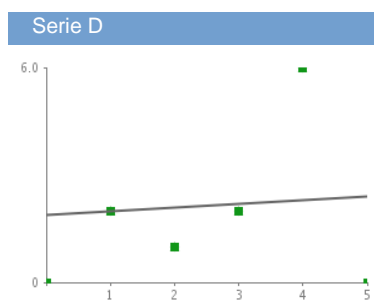
Valor medio

A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.

3.13

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.92
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.09
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.69
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.07
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4.0
I La valoración global de la atención recibida.	3.79



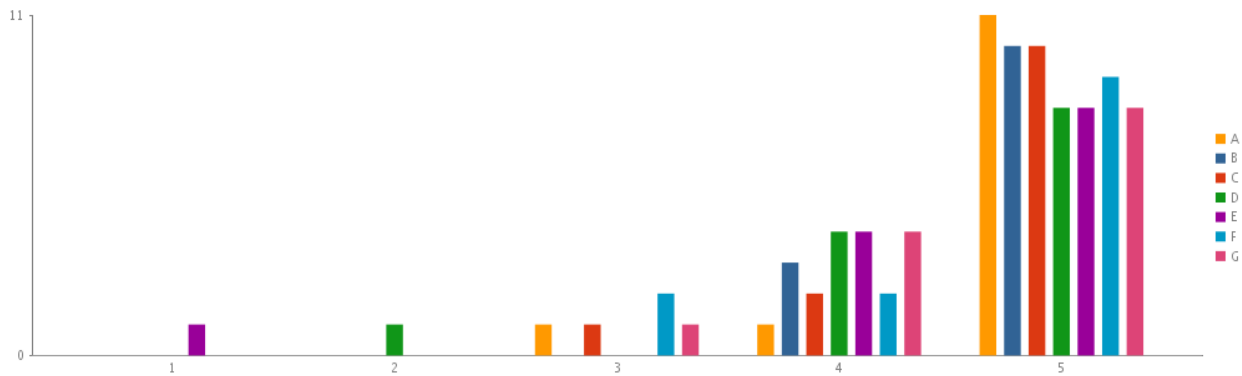


Asignatura: Electrodinámica Clásica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	1	11
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	10
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	10
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	4	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	0	4	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	2	2	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	4	8

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.77
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.77
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.69
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.46

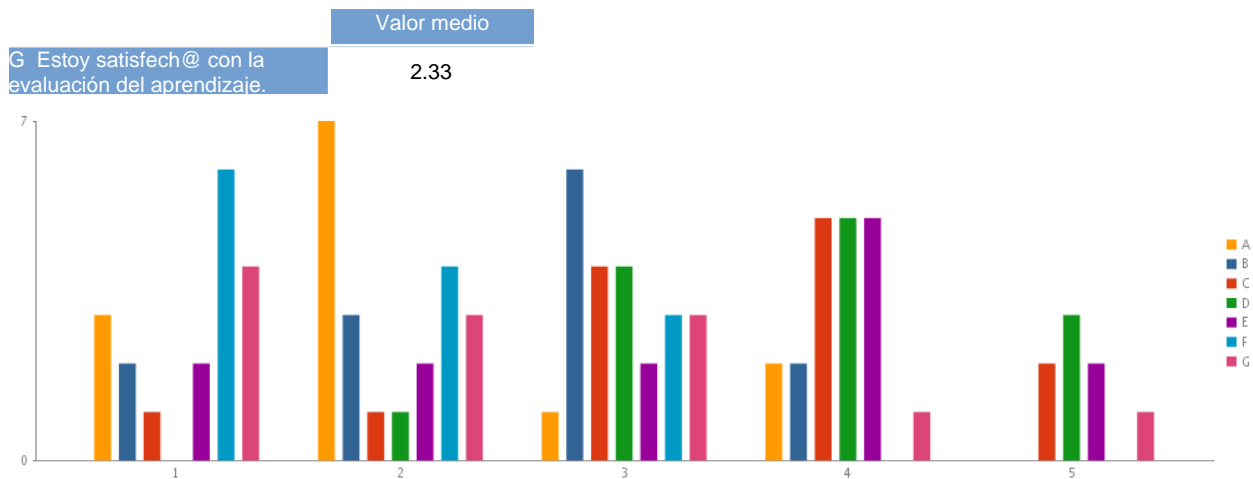
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.38
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.54
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.54



Asignatura: Óptica III

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	7	1	2	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	3	6	2	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	4	5	2
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	4	5	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	2	2	5	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	6	4	3	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4	3	3	1	1

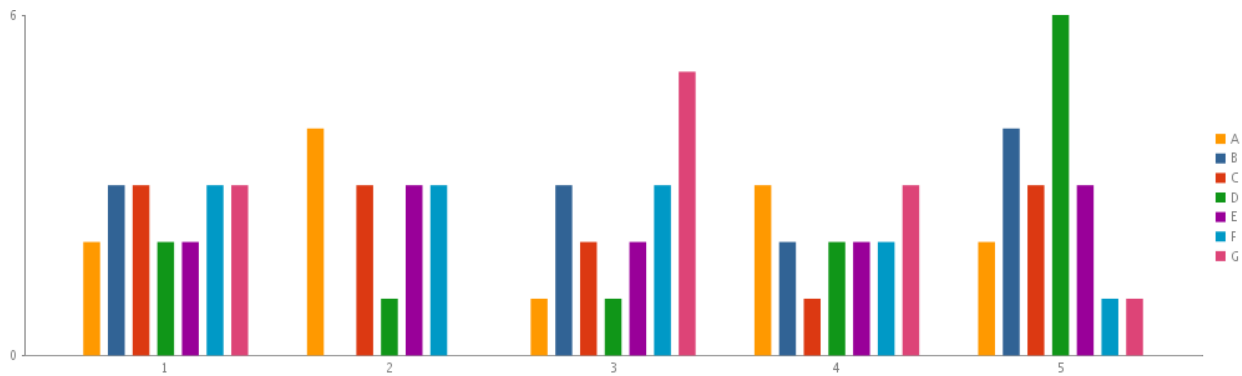
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.15
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.62
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.46
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.77
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.23
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.77



Asignatura: Mecánica Cuántica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	4	1	3	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	0	3	2	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3	3	2	1	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	1	1	2	6
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	3	2	2	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	3	3	2	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	0	5	3	1

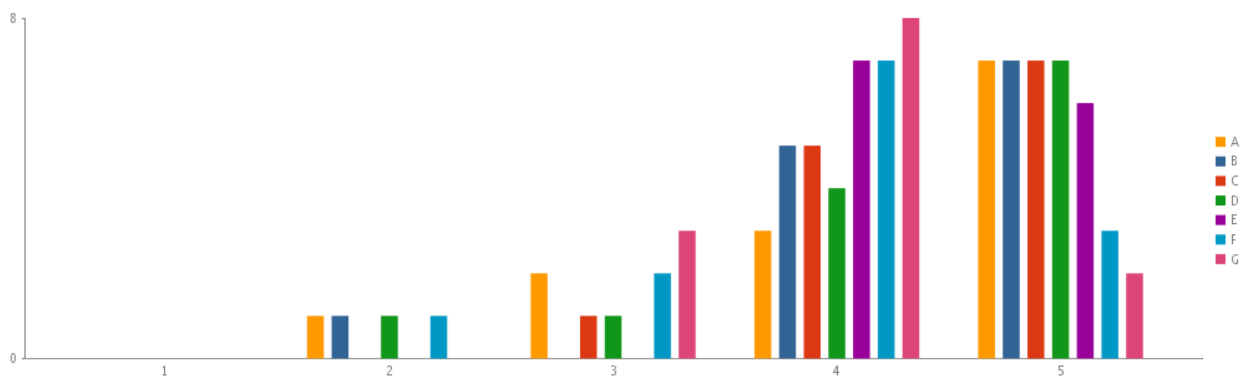
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.92
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.83
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.75
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.08
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.58
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.92



Asignatura: Física Nuclear y de Partículas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	2	3	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	0	5	7
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	5	7
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	4	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	7	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	2	7	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	3	8	2

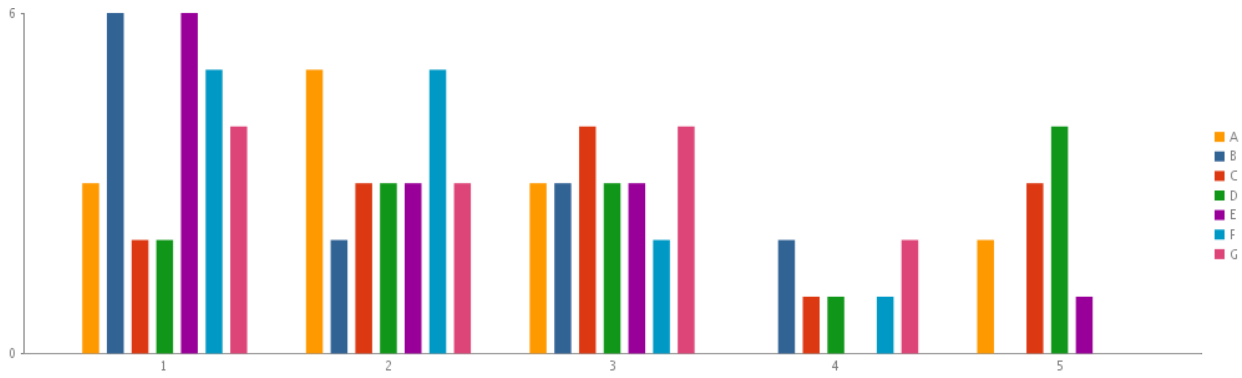
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.23
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.38
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.46
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.31
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.46
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.92
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.92



Asignatura: Instrumentación Electrónica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	5	3	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	6	2	3	2	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	3	4	1	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	3	3	1	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	6	3	3	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5	5	2	1	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4	3	4	2	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.46
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.08
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.15
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.92
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.31



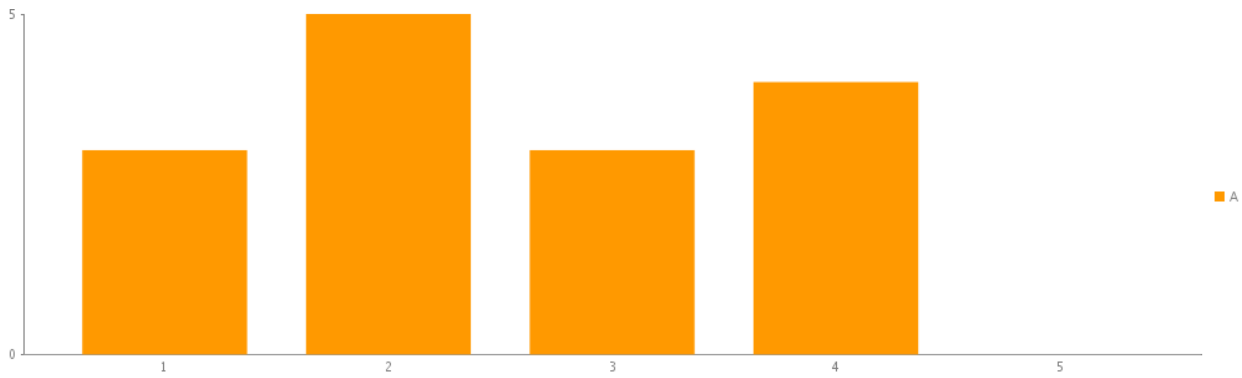
Valoración global



Valor medio

A Satisfacción global con la titulación que está cursando

2.53



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 1º, Cuatrimestre 1º)

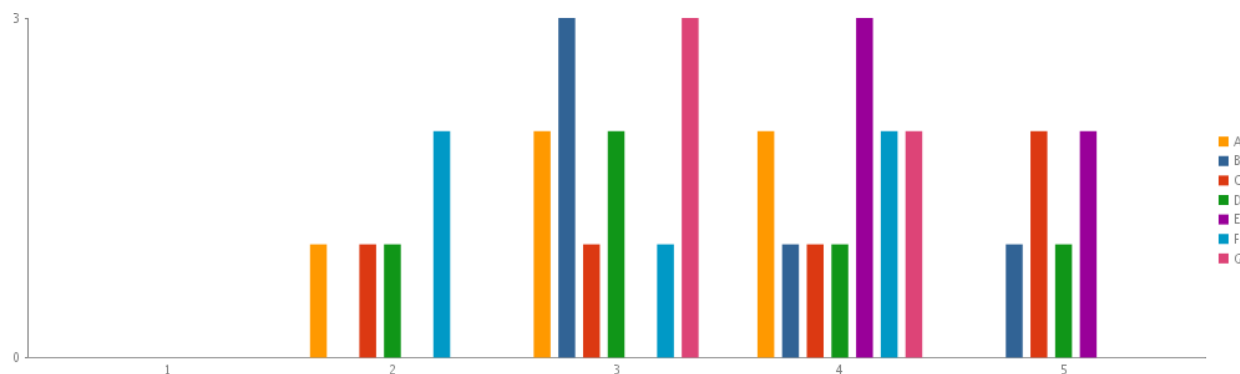
(5 encuestas cumplimentadas)

(142 invitaciones realizadas, 3,52% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	1	2	2	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	3	1	1
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	1	1	1	2
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	1	2	1	1
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	0	3	2
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	0	2	1	2	0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	3	2	0

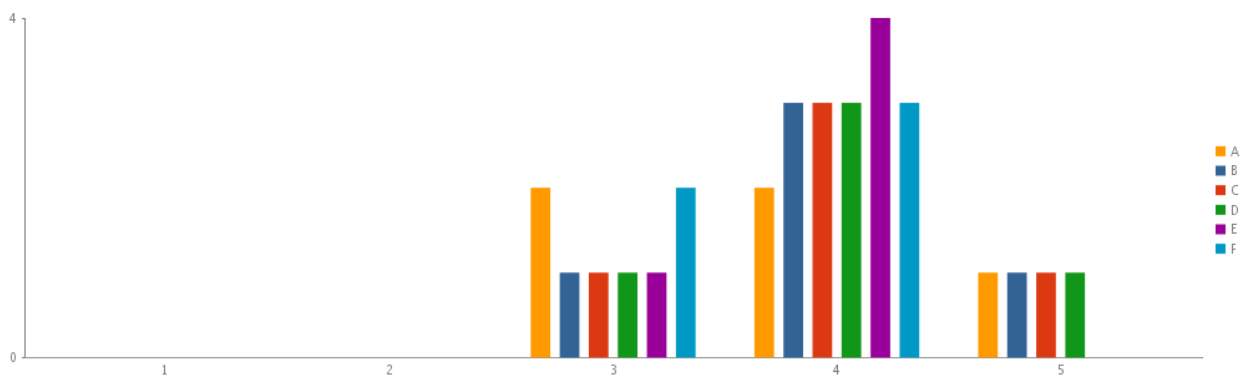
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.2
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.6
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.8
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.4
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.4
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	3.0
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.4



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	2	2	1
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	1	3	1
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	1	3	1
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	1	3	1
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	1	4	0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	2	3	0

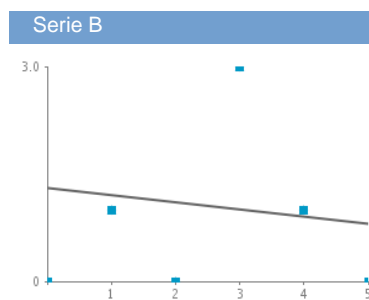
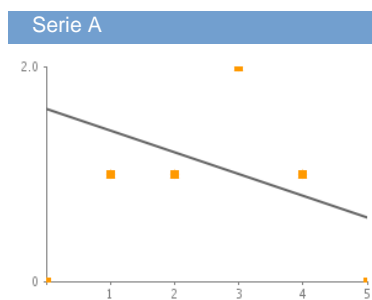
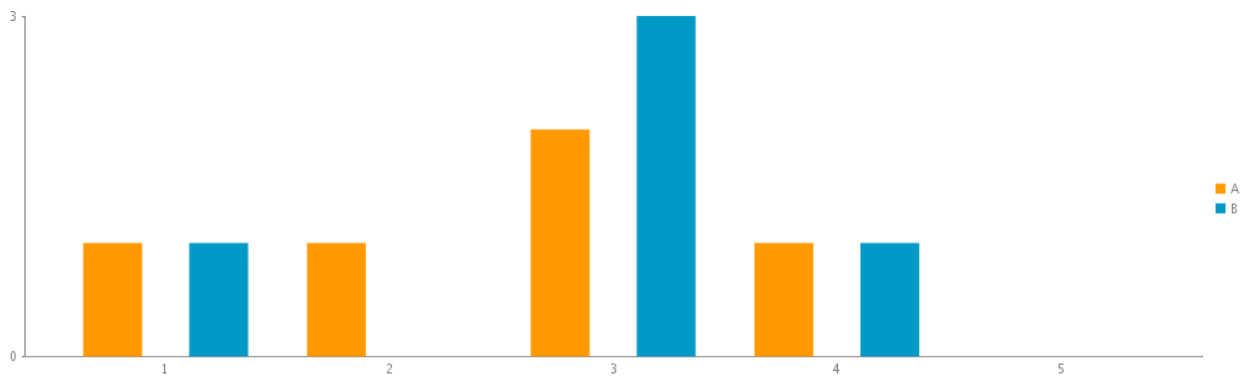
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.8
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.0
E El servicio de comedor es adecuado.	3.8
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.6



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	1	2	1	0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	1	0	3	1	0

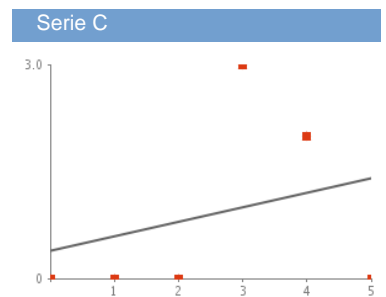
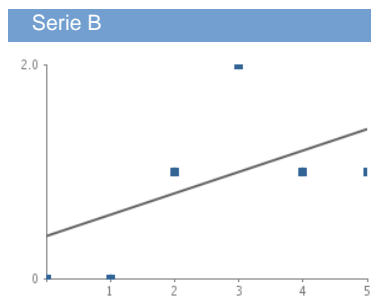
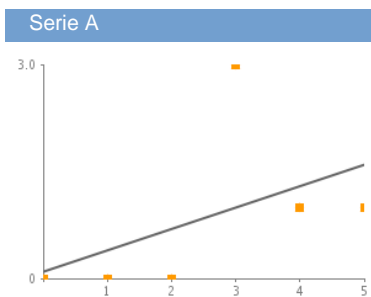
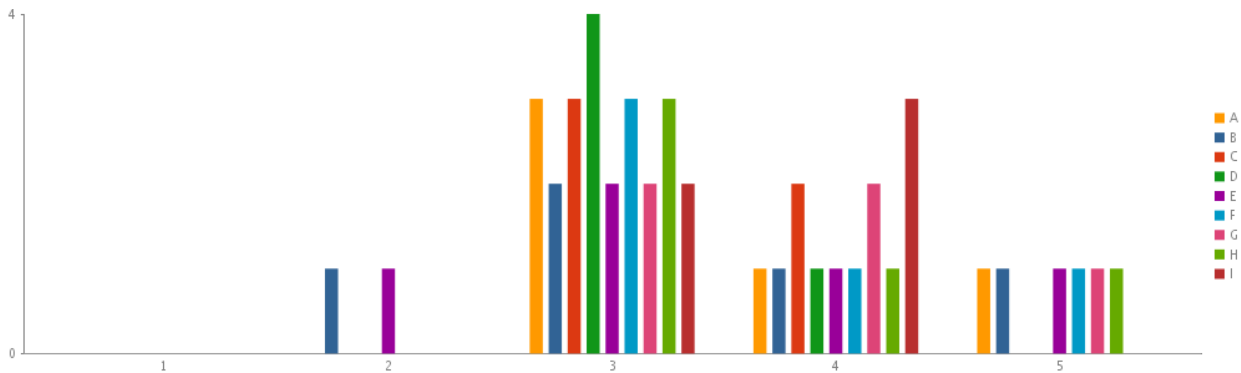
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	2.6
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.8

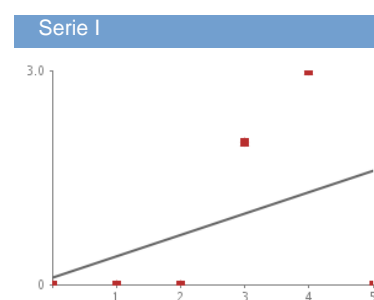
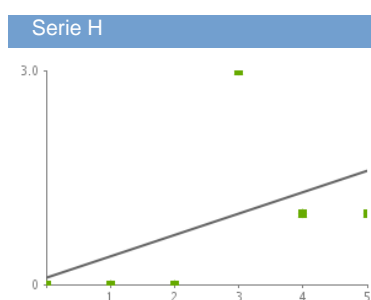
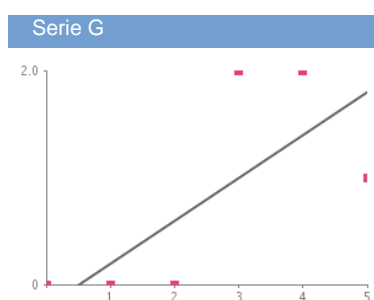
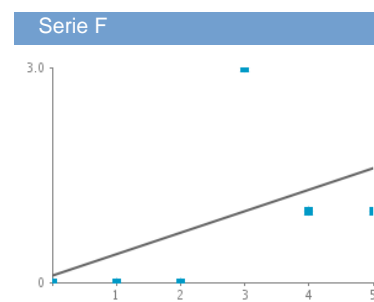
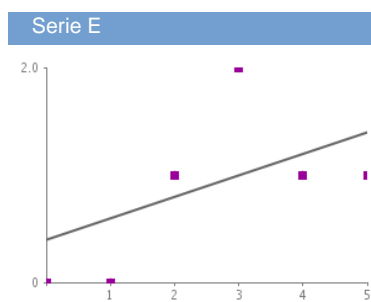
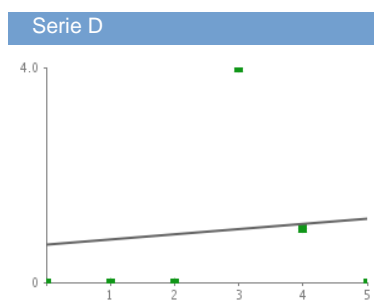


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	3	1	1
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	2	1	1
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	3	2	0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	4	1	0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	2	1	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	3	1	1
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	2	2	1
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	3	1	1
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	2	3	0

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.6
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	3.4
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.4
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.2
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.6
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.8
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.6
I La valoración global de la atención recibida.	3.6



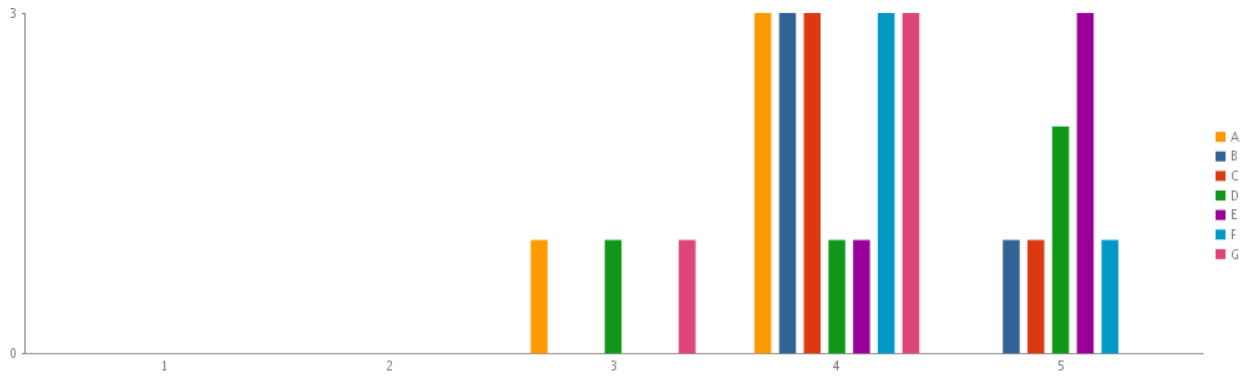


Asignatura: Química I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	3	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	3	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	3	0

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.25
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.25
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.25

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.75
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.25
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.75

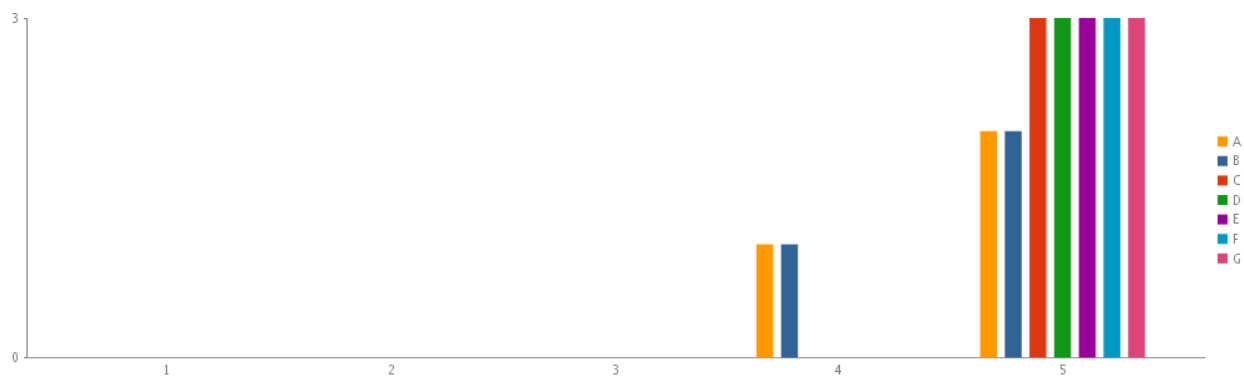


Asignatura: Física I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	3

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0

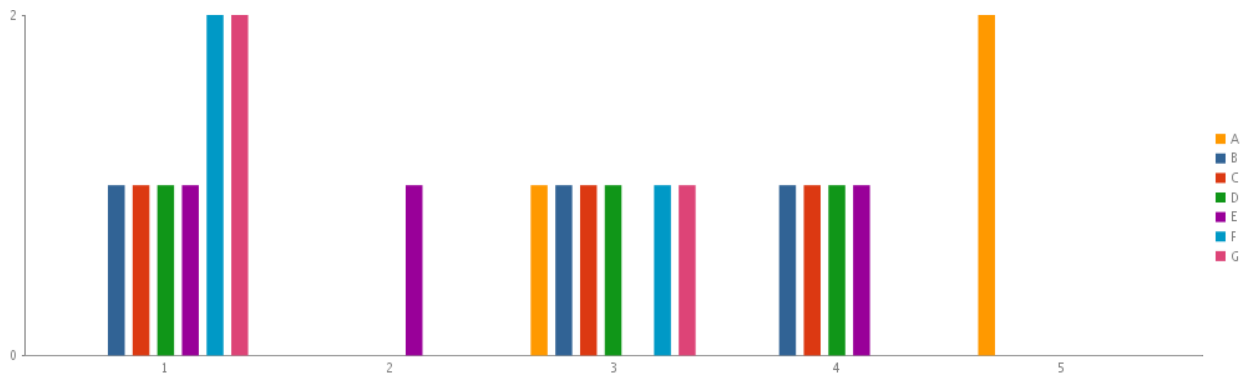
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Matemáticas I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	1	1	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	1	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	1	1	0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	0	1	0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	0	1	0	0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	0	1	0	0

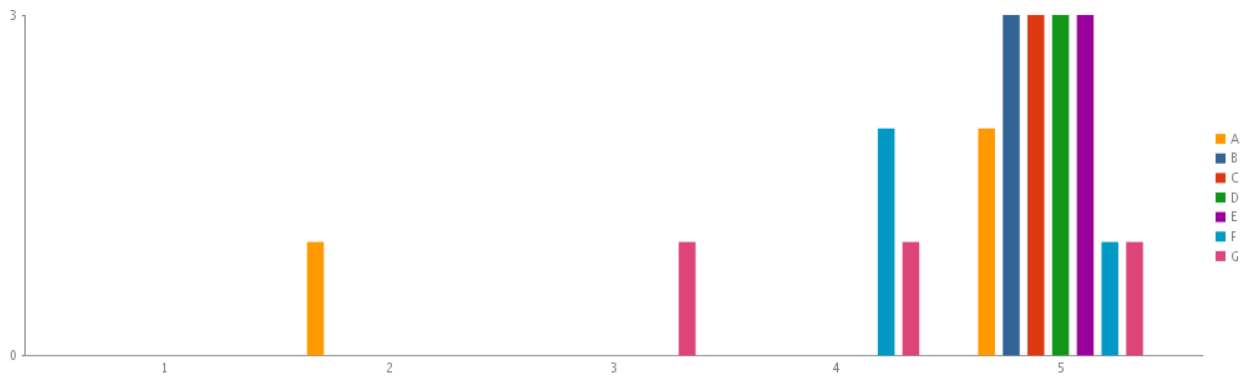
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.67
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1.67



Asignatura: Fundamentos de Informática

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	0	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	1	1

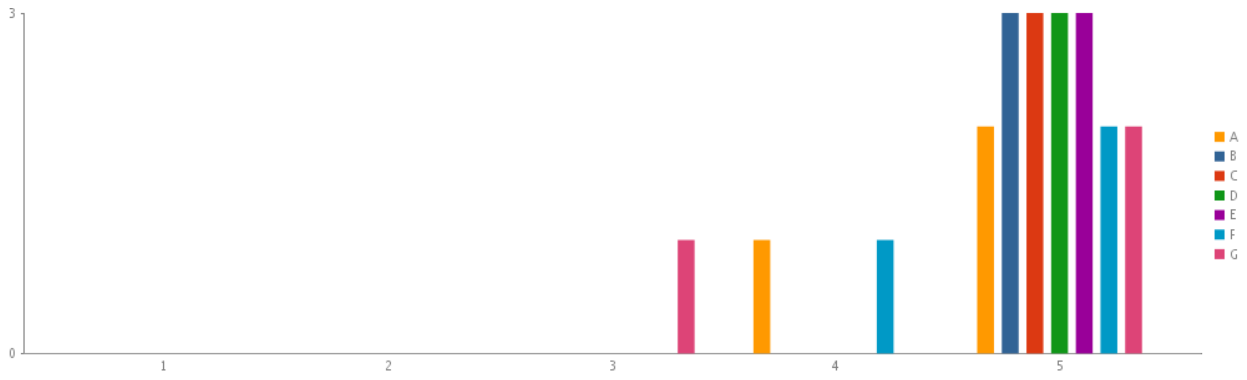
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.33
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



Asignatura: Fundamentos de Ingeniería Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	2
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	3
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	0	2

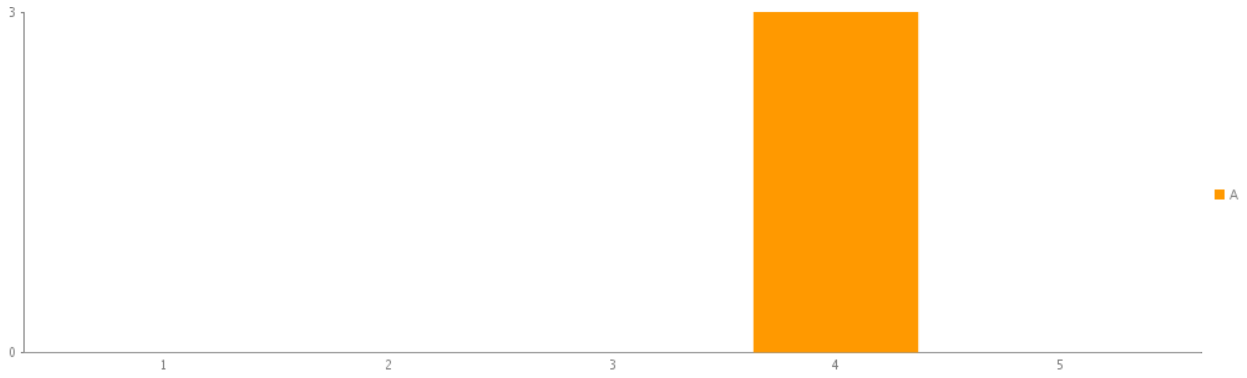
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.67
B . Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.33



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	0	3	0

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	4.0



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 2º, Cuatrimestre 1º)

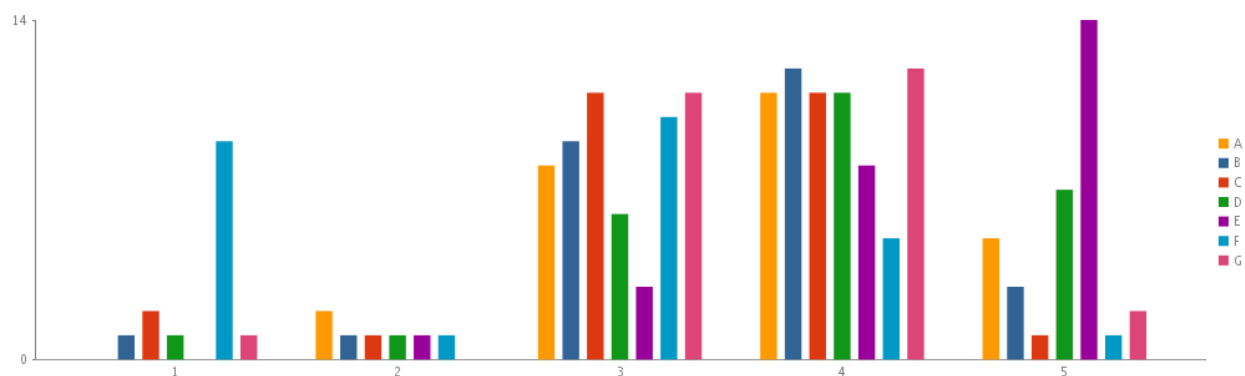
(26 encuestas cumplimentadas)

(136 invitaciones realizadas, 19,12% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	2	8	11	5
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	1	9	12	3
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2	1	11	11	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	1	6	11	7
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	1	3	8	14
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	9	1	10	5	1
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	1	0	11	12	2

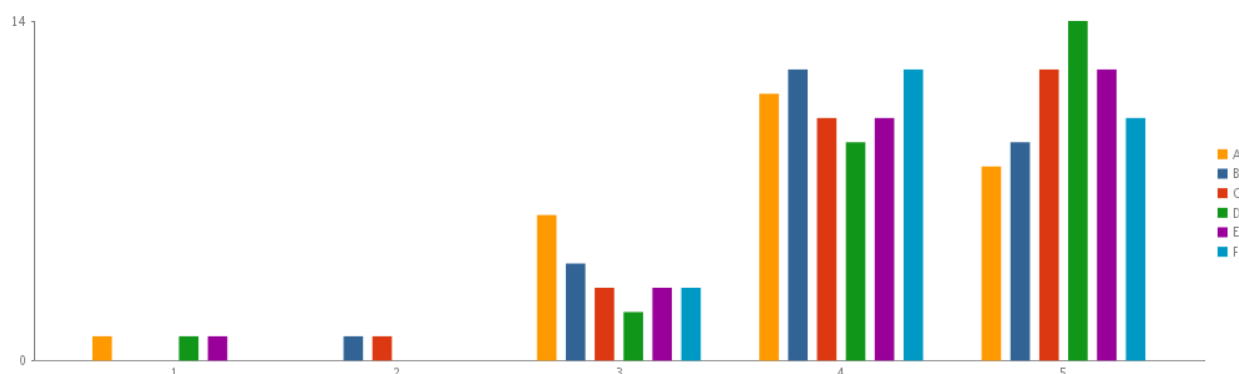
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.73
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.58
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.31
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.85
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.35
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.54
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.54



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	0	6	11	8
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	4	12	9
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	1	3	10	12
D El servicio de cafetería es adecuado.	1	0	2	9	14
E El servicio de comedor es adecuado.	1	0	3	10	12
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	3	12	10

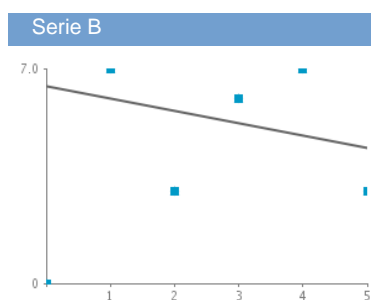
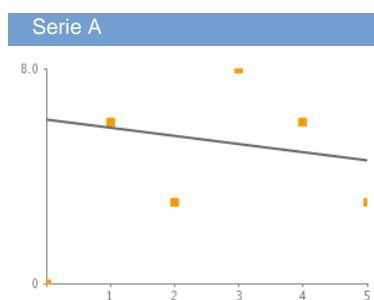
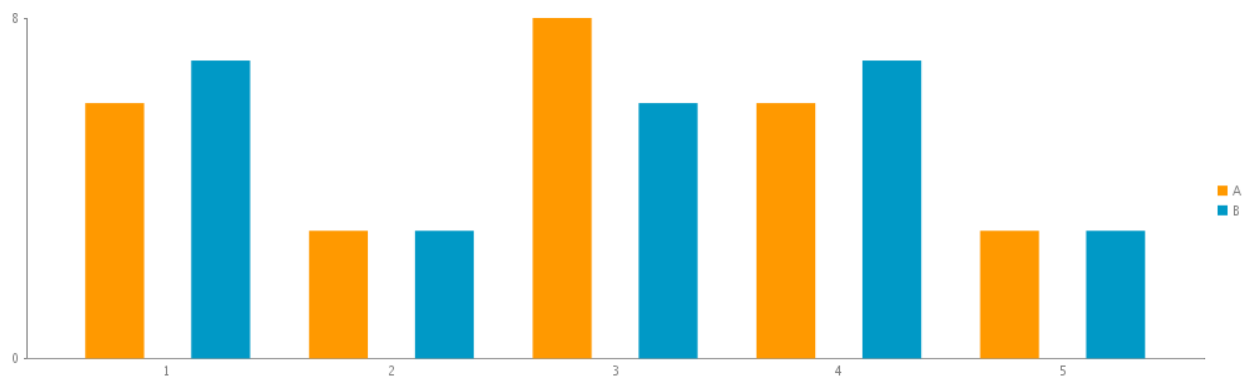
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.96
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.12
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.27
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.35
E El servicio de comedor es adecuado.	4.23
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.28



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	6	3	8	6	3
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	7	3	6	7	3

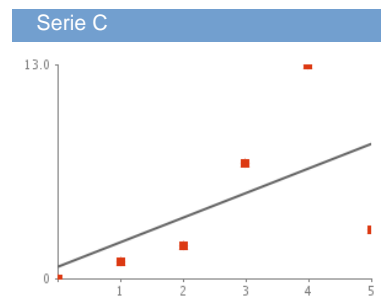
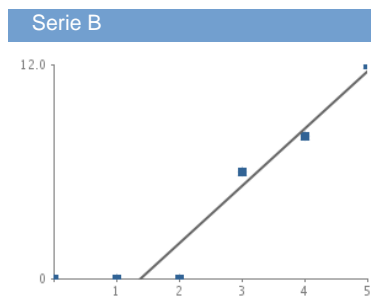
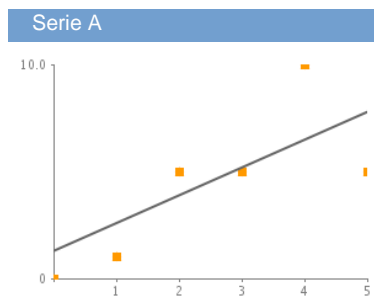
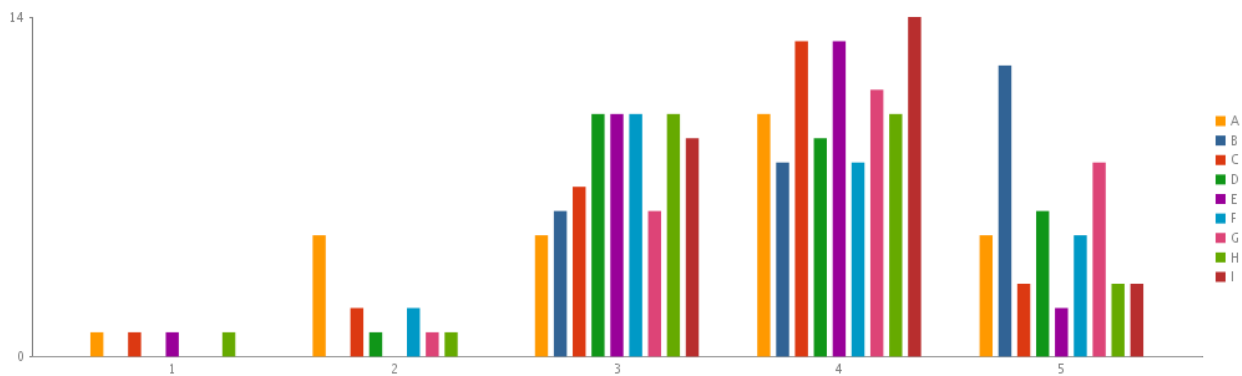
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	2.88
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.85

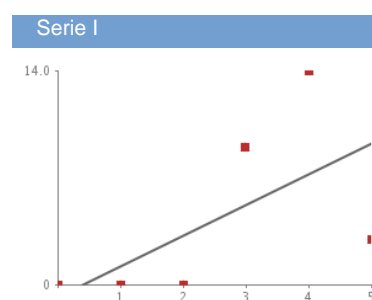
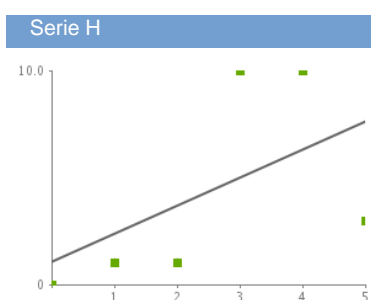
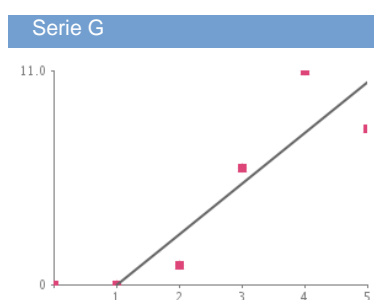
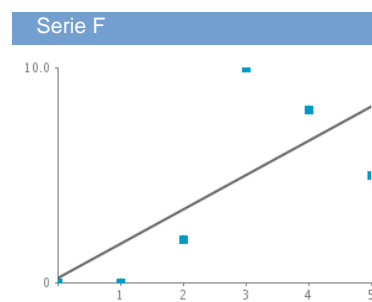
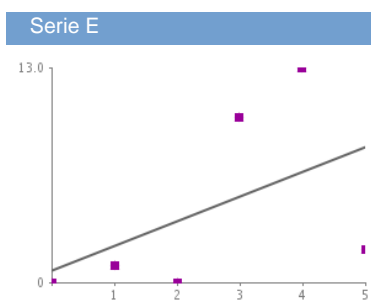
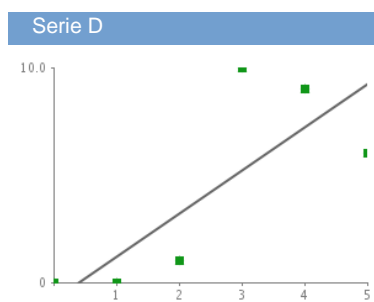


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	1	5	5	10	5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	6	8	12
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	2	7	13	3
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	1	10	9	6
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	0	10	13	2
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	2	10	8	5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	1	6	11	8
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	1	10	10	3
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	9	14	3

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.23
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.58
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.77
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.58
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.64
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.52
I La valoración global de la atención recibida.	3.77



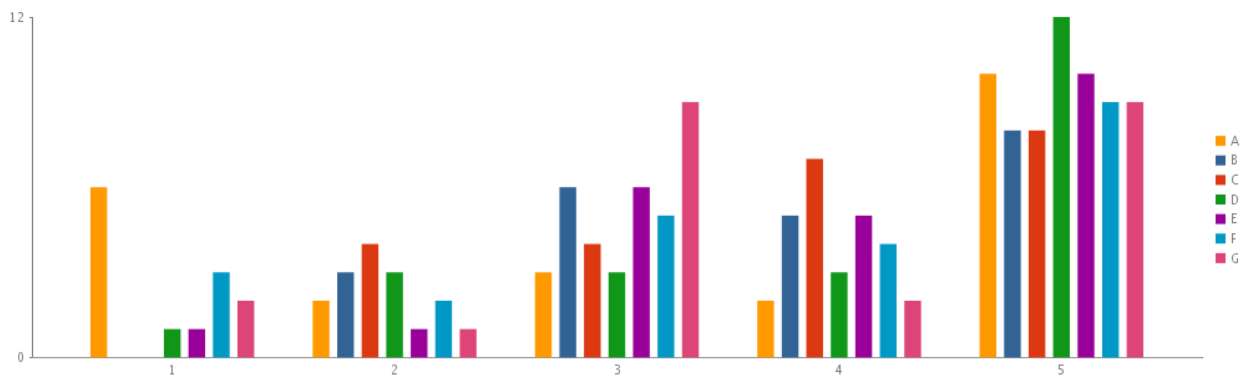


Asignatura: Métodos Estadísticos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	6	2	3	2	10
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	3	6	5	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	4	4	7	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	3	3	3	12
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	6	5	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	2	5	4	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	1	9	2	9

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.35
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.82
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.83
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0

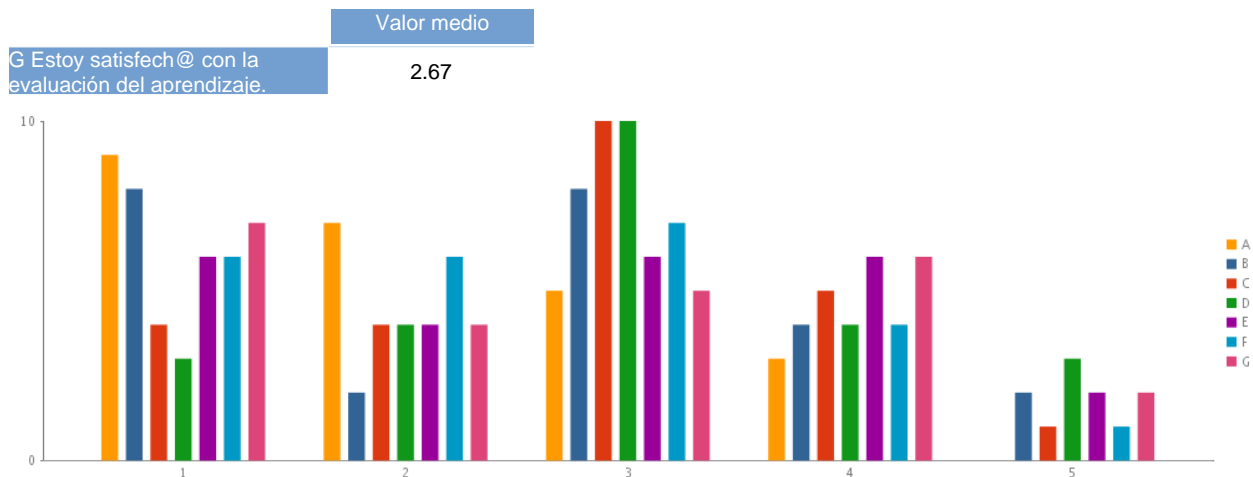
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.96
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.61
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.65



Asignatura: Bioquímica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	9	7	5	3	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	8	2	8	4	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4	4	10	5	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3	4	10	4	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	6	4	6	6	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	6	6	7	4	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	7	4	5	6	2

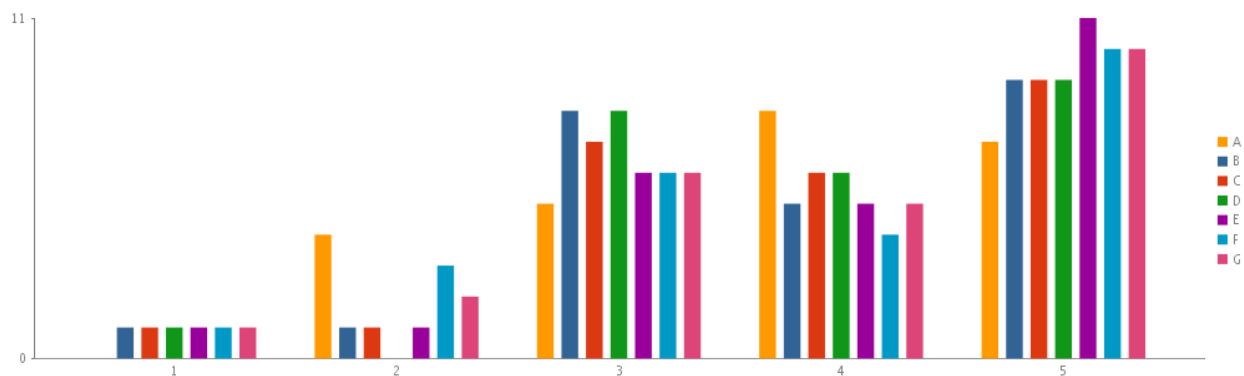
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.08
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.58
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.79
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.75
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.5



Asignatura: Ciencia y Tecnología de Materiales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	4	5	8	7
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	8	5	9
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	7	6	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	8	6	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	6	5	11
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	3	6	4	10
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	2	6	5	10

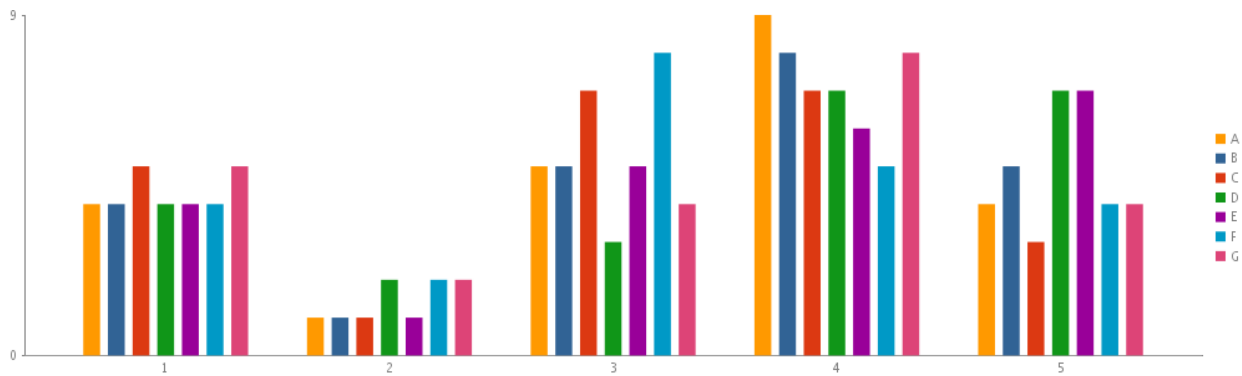
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.75
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.83
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.88
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.92
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.79
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.88



Asignatura: Química Orgánica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4	1	5	9	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4	1	5	8	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5	1	7	7	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4	2	3	7	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4	1	5	6	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4	2	8	5	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5	2	4	8	4

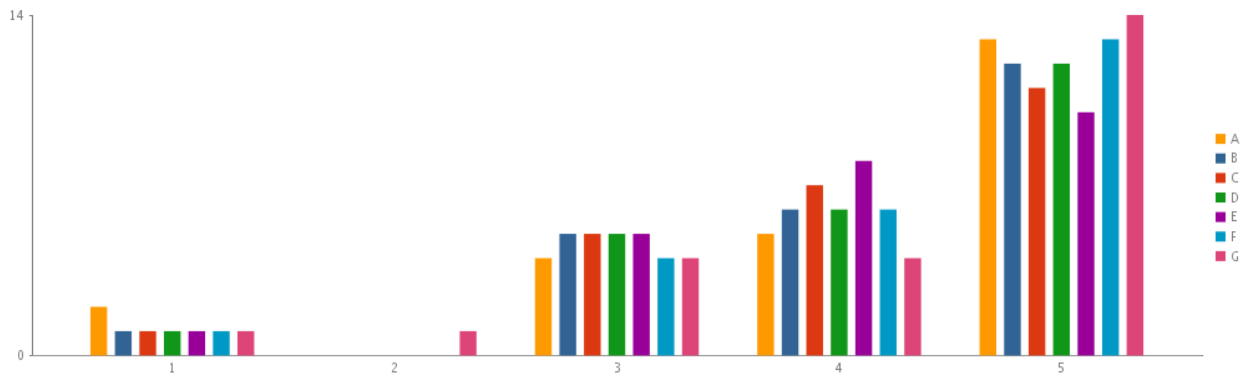
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.35
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.39
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.09
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.48
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.48
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.13
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.17



Asignatura: Mecánica y Flujo de Fluidos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	0	4	5	13
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	0	5	6	12
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	5	7	11
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	5	6	12
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	5	8	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	0	4	6	13
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	4	4	14

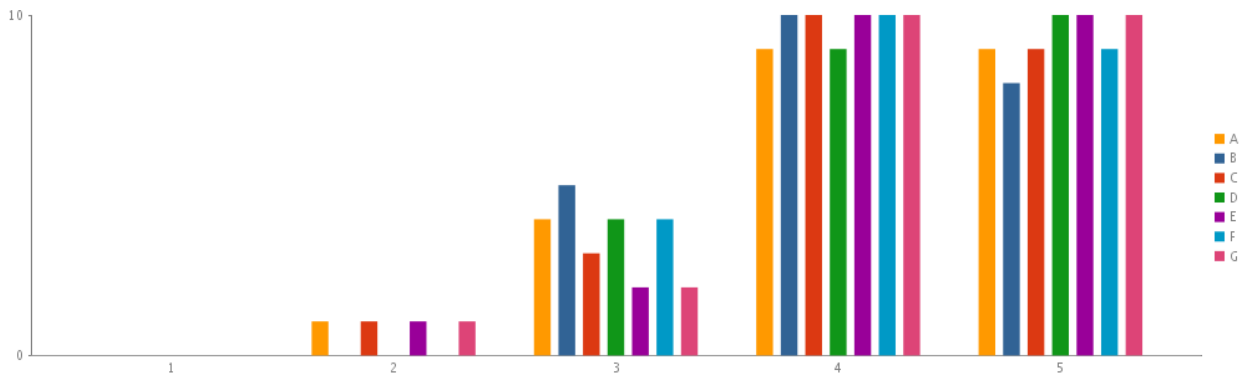
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.13
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.17
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.08
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.25
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.21



Asignatura: Termodinámica Aplicada

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	4	9	9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	5	10	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	3	10	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	9	10
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	2	10	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	4	10	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	2	10	10

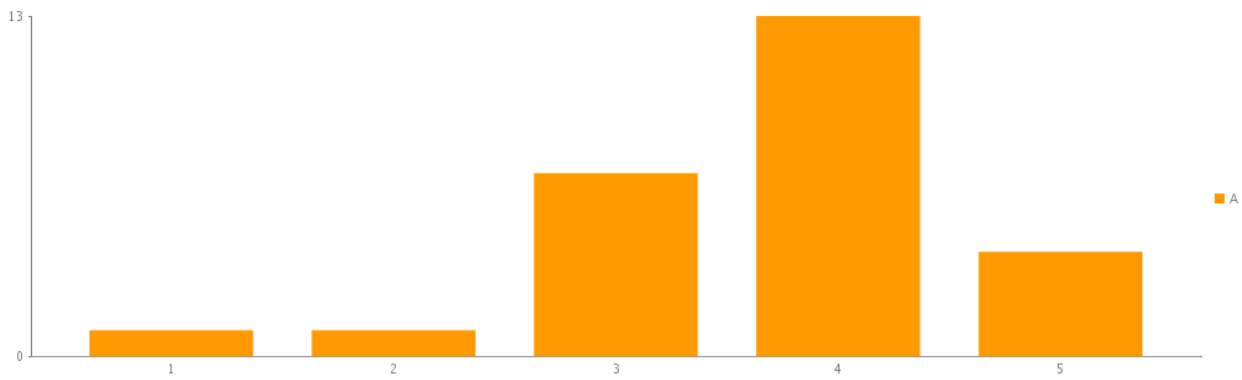
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.13
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.13
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.17
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.26
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.26
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.22
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.26



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	1	7	13	4

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.69



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 3º, Cuatrimestre 1º)

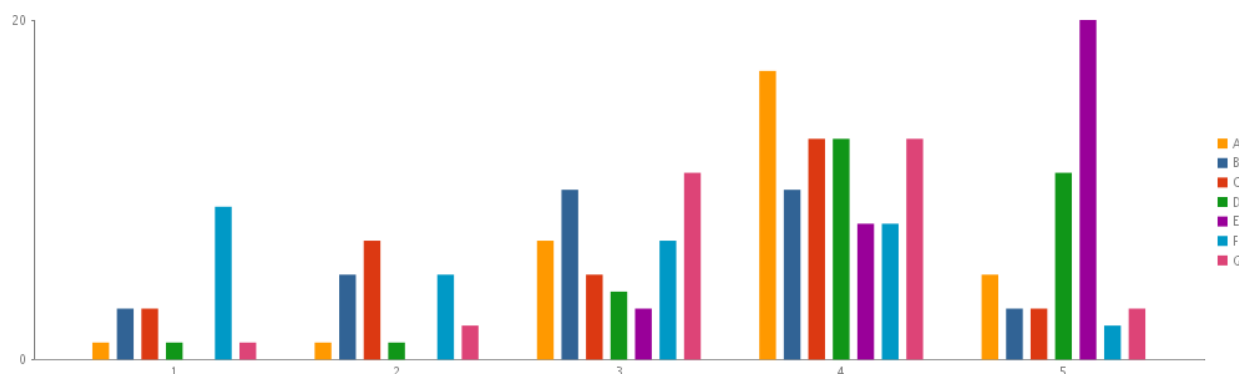
(33 encuestas cumplimentadas)

(152 invitaciones realizadas, 21,71% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	1	1	7	17	5
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3	5	10	10	3
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3	7	5	13	3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	1	4	13	11
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	3	8	20
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	9	5	7	8	2
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	1	2	11	13	3

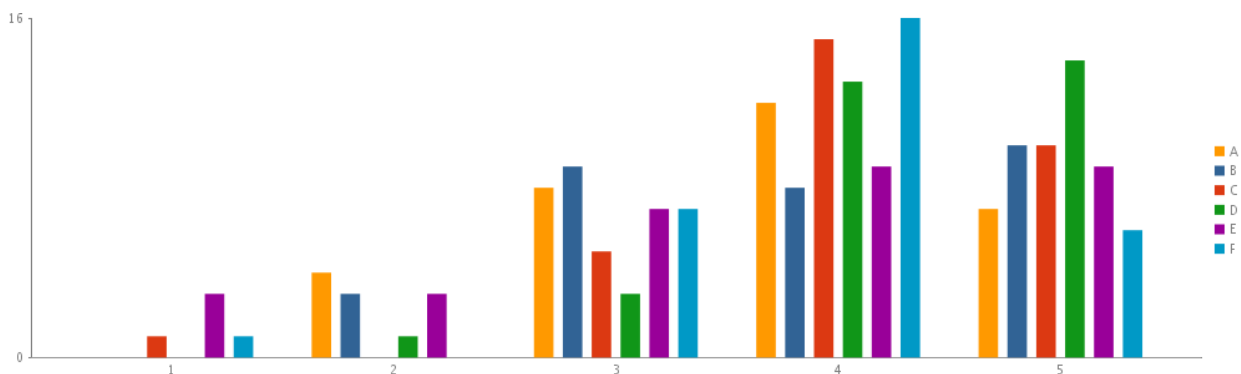
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.77
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.16
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.19
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.07
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.55
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.65
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.5



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	4	8	12	7
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	3	9	8	10
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	0	5	15	10
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	1	3	13	14
E El servicio de comedor es adecuado.	3	3	7	9	9
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	1	0	7	16	6

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.71
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.83
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.06
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.29
E El servicio de comedor es adecuado.	3.58
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	3.87

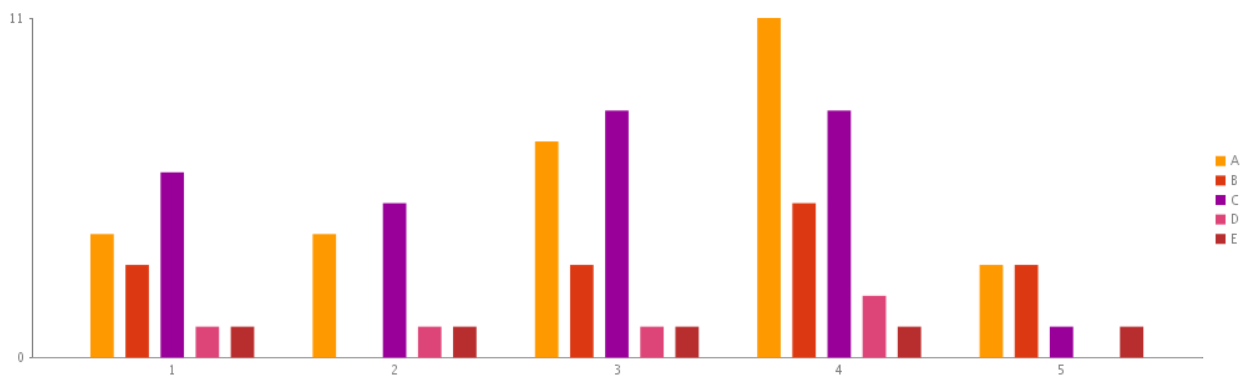


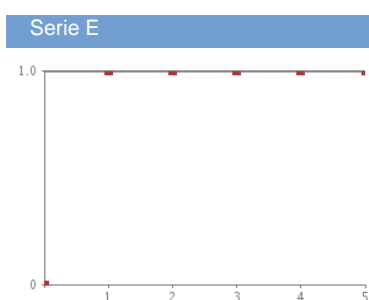
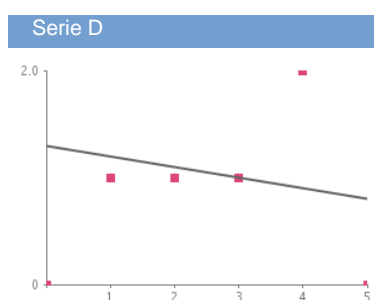
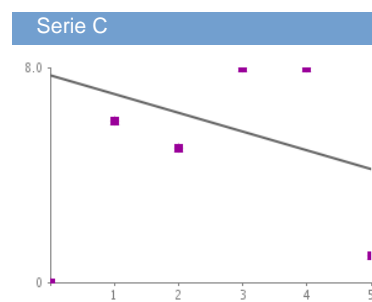
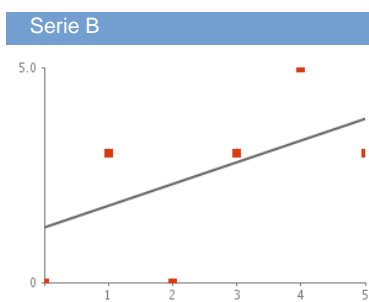
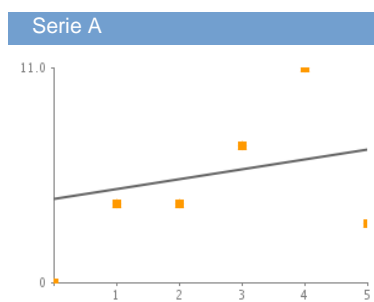
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	4	4	7	11	3

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3	0	3	5	3
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	6	5	8	8	1
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	1	1	1	2	0
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	1	1	1	1	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.17
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.36
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.75
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	2.8
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.0





Atención al alumnado

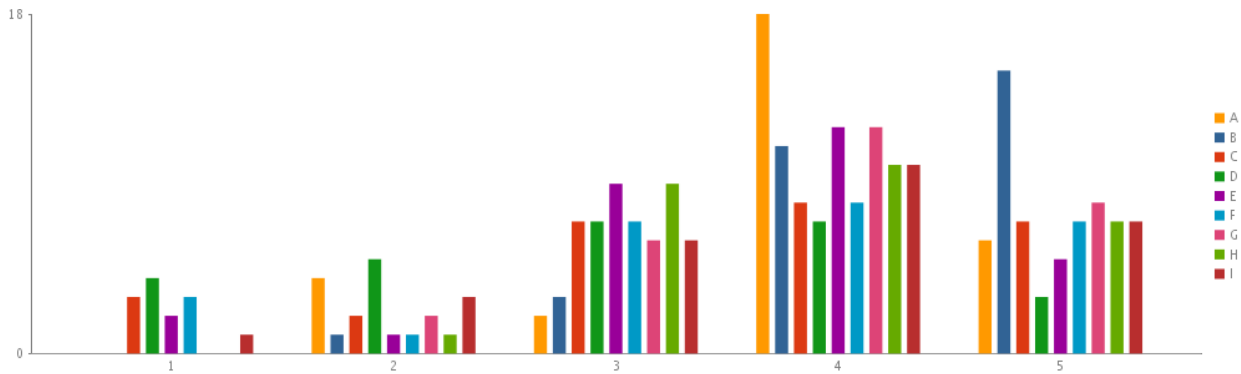
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	4	2	18	6
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	3	11	15
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3	2	7	8	7
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	4	5	7	7	3
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	2	1	9	12	5
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3	1	7	8	7
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	2	6	12	8
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	1	9	10	7
I La valoración global de la atención recibida.	1	3	6	10	7

Valor medio

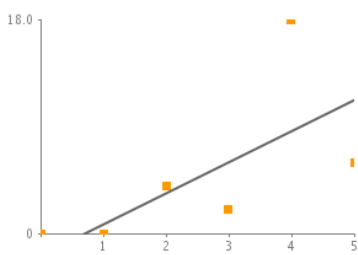
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.

3.87

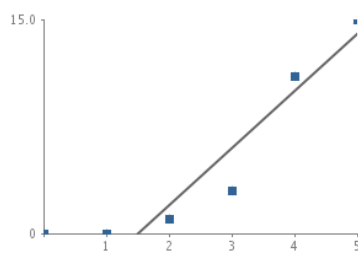
	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.33
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.52
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.59
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.58
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.93
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.85
I La valoración global de la atención recibida.	3.7



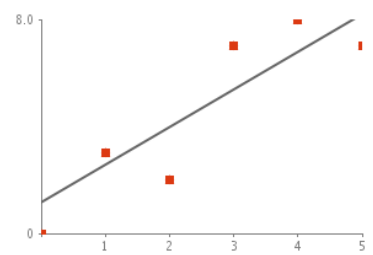
Serie A

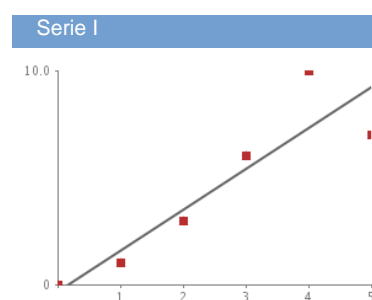
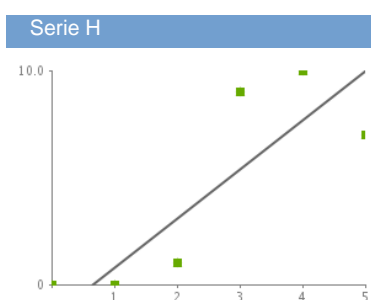
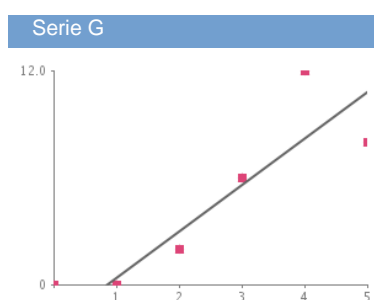
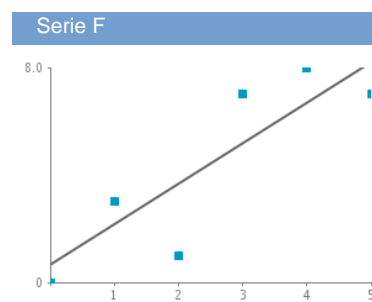
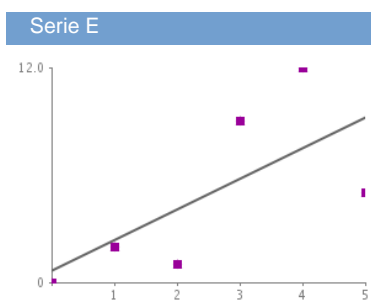
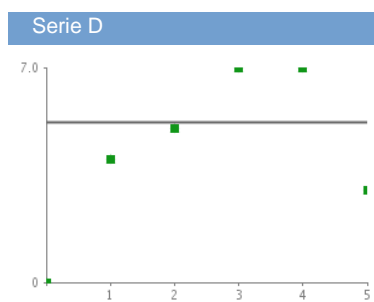


Serie B



Serie C



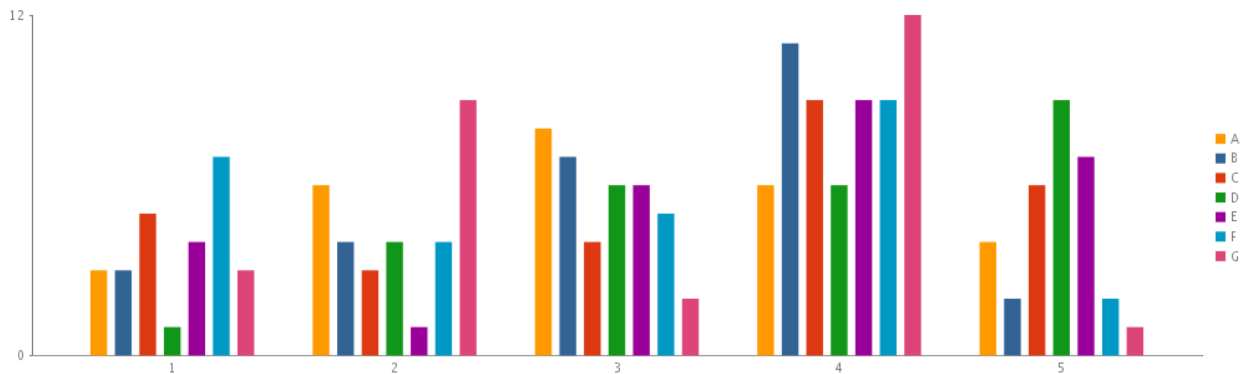


Asignatura: Análisis Químico Aplicado

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	6	8	6	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	4	7	11	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5	3	4	9	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	4	6	6	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4	1	6	9	7
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	7	4	5	9	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	9	2	12	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.07
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.19
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.69

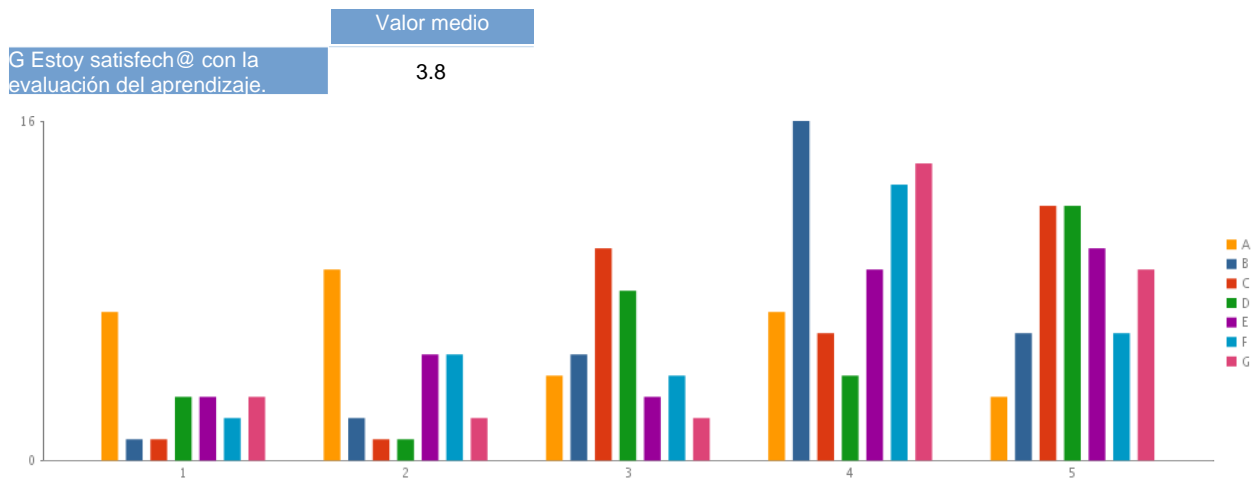
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.52
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.81
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.96



Asignatura: Ingeniería Energética

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	7	9	4	7	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	2	5	16	6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	1	10	6	12
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3	1	8	4	12
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	5	3	9	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	5	4	13	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	2	2	14	9

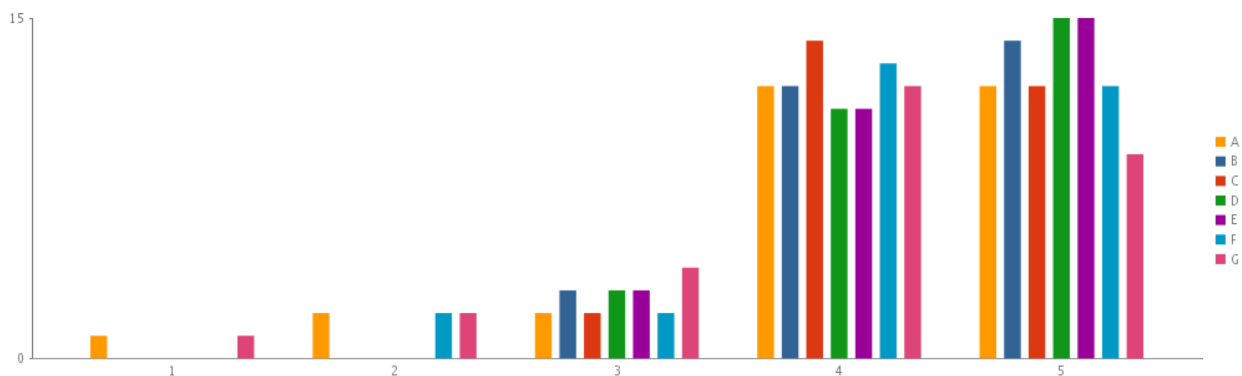
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.75
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.53



Asignatura: Operaciones de Separación

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	2	2	12	12
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	3	12	14
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	14	12
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	11	15
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	3	11	15
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	2	13	12
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	2	4	12	9

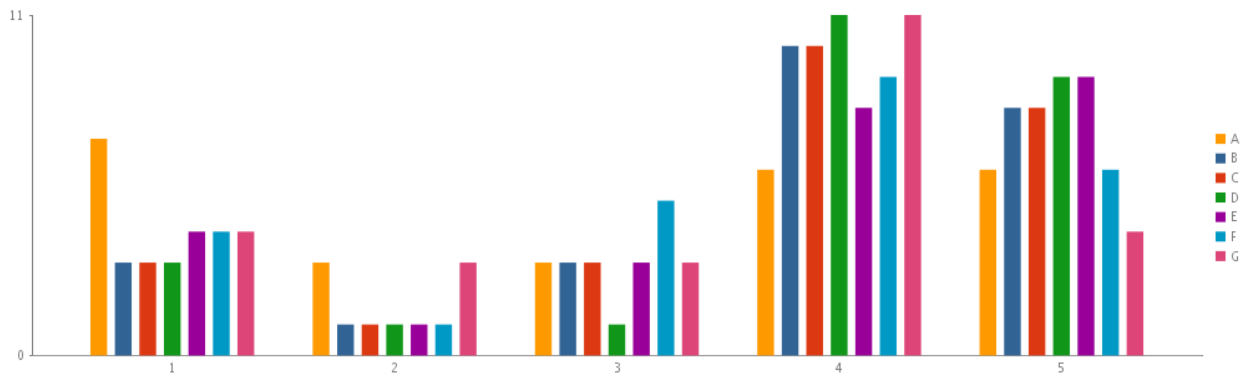
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.38
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.36
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.41
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.41
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.21
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.93



Asignatura: Reactores Químicos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	7	3	3	6	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3	1	3	10	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3	1	3	10	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3	1	1	11	9
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4	1	3	8	9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4	1	5	9	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4	3	3	11	4

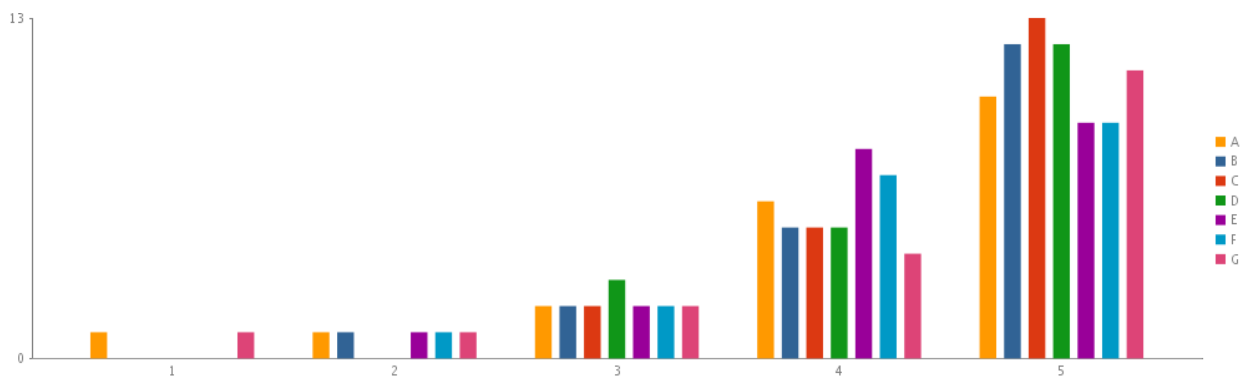
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.04
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.76
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.76
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.88
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.68
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.48
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.32



Asignatura: Laboratorio de Ingeniería Química II

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	1	2	6	10
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	2	5	12
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	5	13
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	5	12
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	2	8	9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	2	7	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	2	4	11

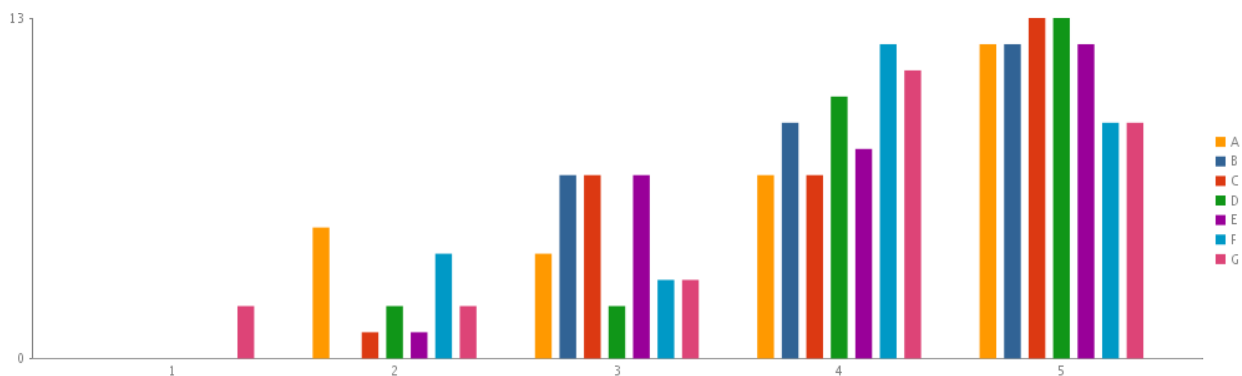
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.15
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.55
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.45
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.25
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.26
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.21



Asignatura: Ingeniería Bioquímica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	5	4	7	12
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	7	9	12
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	7	7	13
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	2	10	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	7	8	12
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	4	3	12	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	2	3	11	9

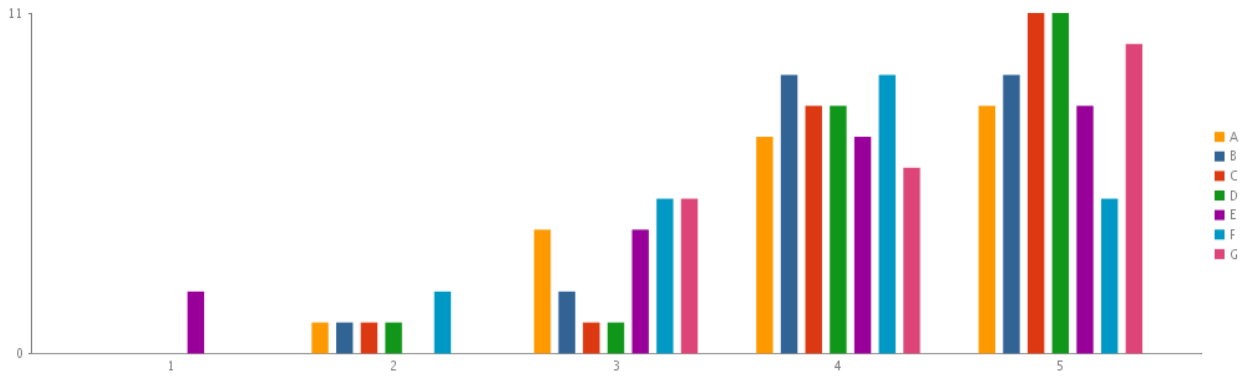
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.93
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.18
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.14
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.26
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.11
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.93
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.85



Asignatura: Programación Aplicada a la Ingeniería Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	4	7	8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	2	9	9
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	8	11
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	8	11
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	0	4	7	8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	5	9	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	5	6	10

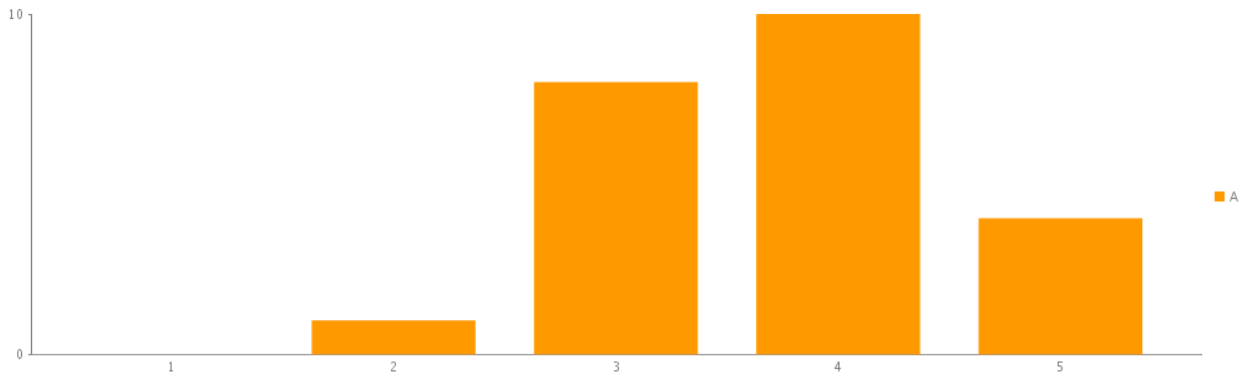
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.24
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.38
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.38
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.9
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.81
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.24



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	1	8	10	4

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.74



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Ingeniería Química, Curso 4º, Cuatrimestre 1º)

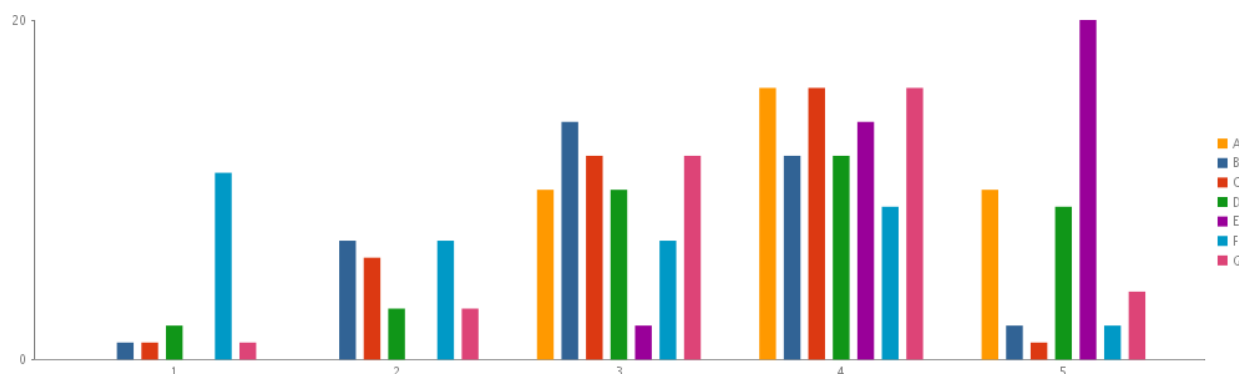
(36 encuestas cumplimentadas)

(98 invitaciones realizadas, 36,73% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	10	16	10
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	1	7	14	12	2
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	1	6	12	16	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2	3	10	12	9
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	2	14	20
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	11	7	7	9	2
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	1	3	12	16	4

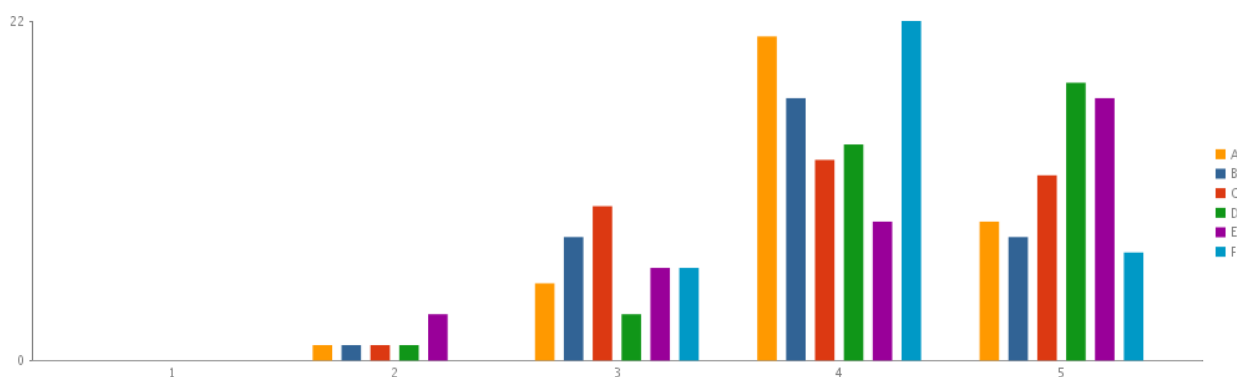
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.19
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.28
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.64
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.5
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC).	2.56
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.53



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	1	5	21	9
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	8	17	8
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	1	10	13	12
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	1	3	14	18
E El servicio de comedor es adecuado.	0	3	6	9	17
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	6	22	7

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.06
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3.94
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.36
E El servicio de comedor es adecuado.	4.14
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.03

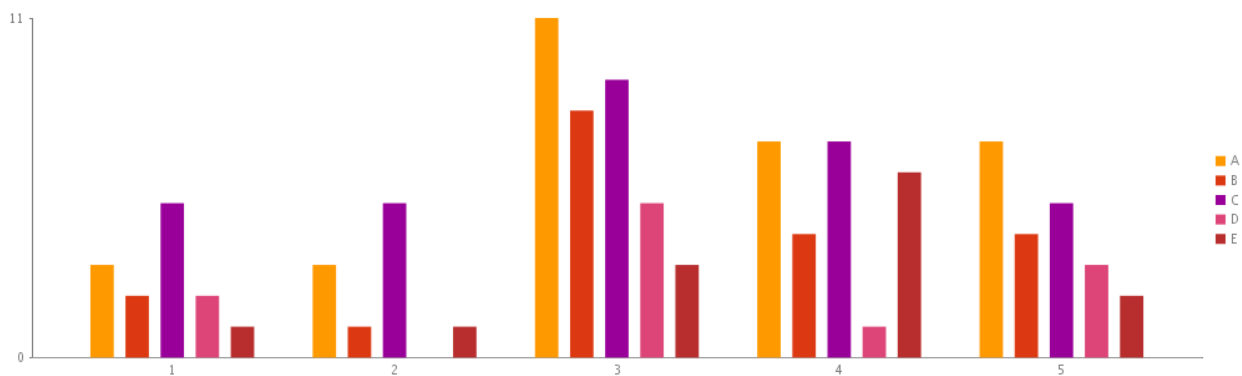


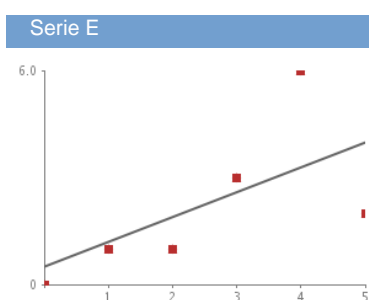
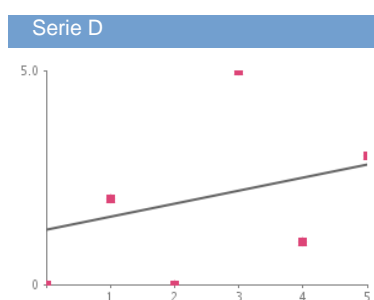
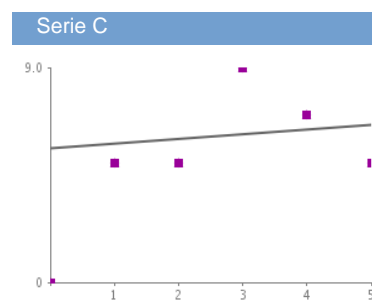
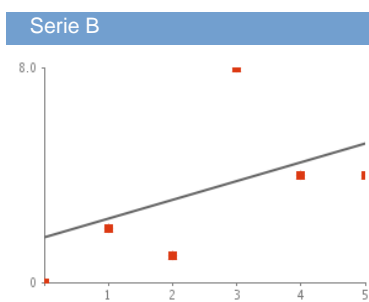
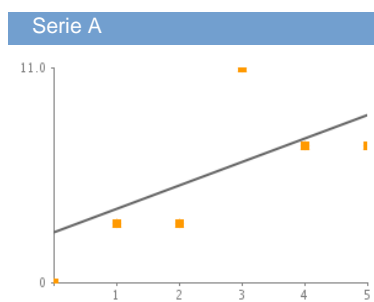
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3	3	11	7	7

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	2	1	8	4	4
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	5	5	9	7	5
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	2	0	5	1	3
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	1	1	3	6	2

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.39
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.37
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3.06
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.27
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.54





Atención al alumnado

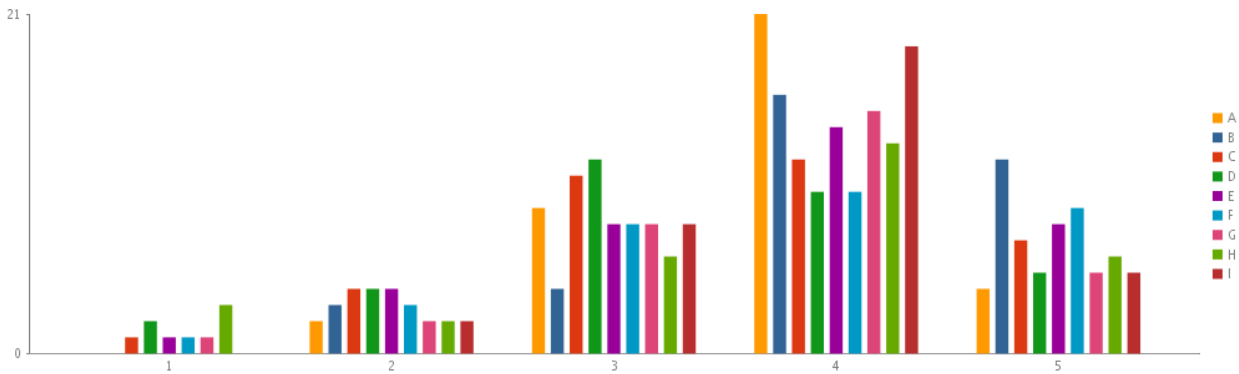
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	2	9	21	4
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	3	4	16	12
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	4	11	12	7
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	2	4	12	10	5
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	1	4	8	14	8
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	1	3	8	10	9
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	1	2	8	15	5
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3	2	6	13	6
I La valoración global de la atención recibida.	0	2	8	19	5

Valor medio

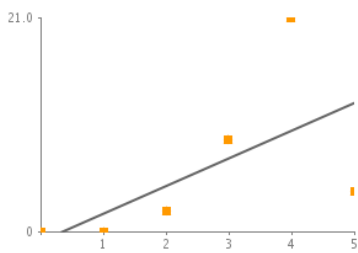
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.

3.75

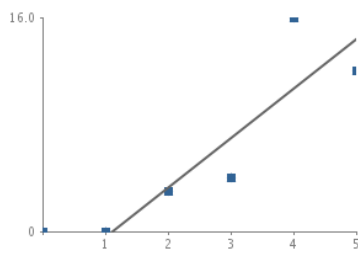
	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.06
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.57
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.36
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.69
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.74
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.68
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.57
I La valoración global de la atención recibida.	3.79



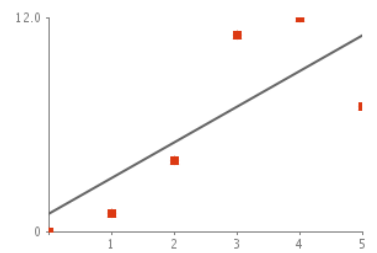
Serie A

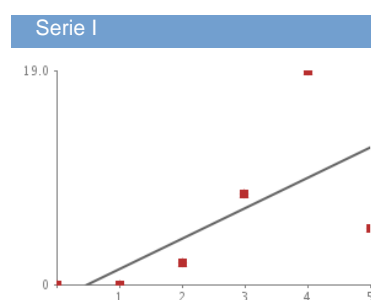
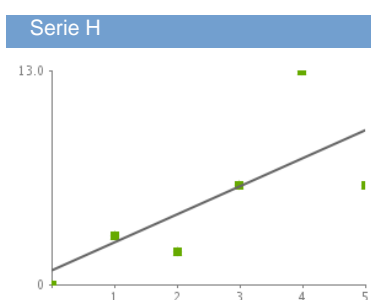
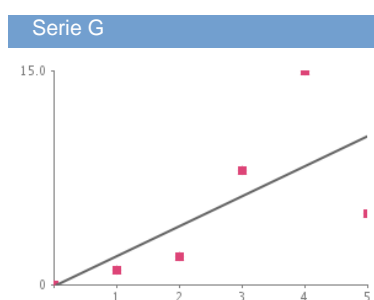
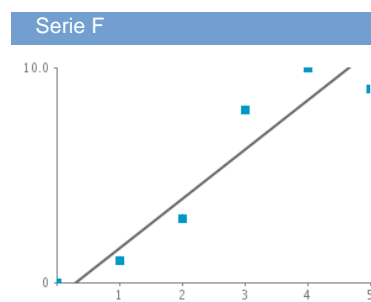
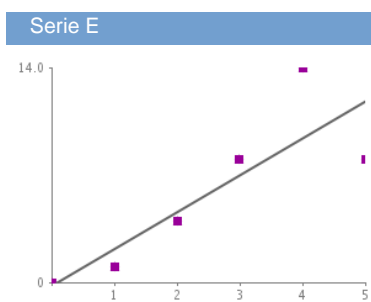
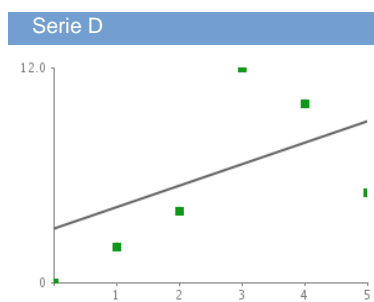


Serie B



Serie C



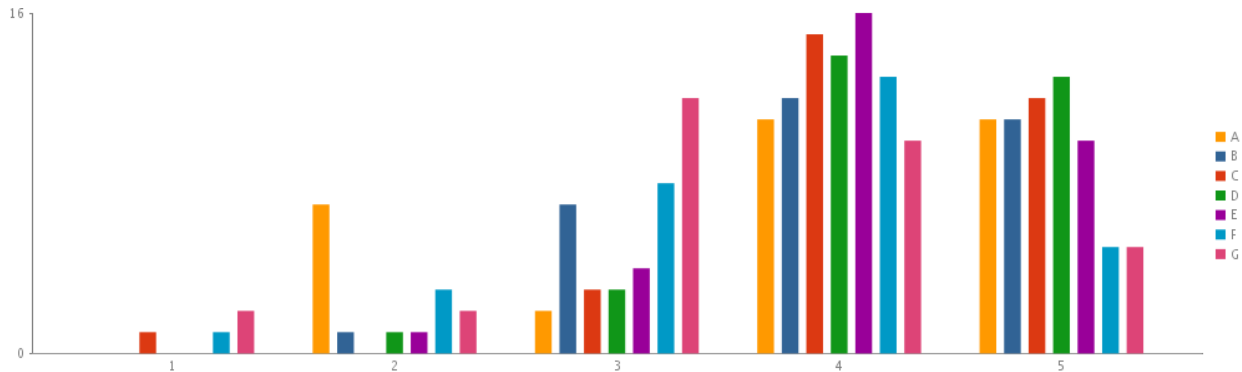


Asignatura: Tecnología del Medioambiente

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	7	2	11	11
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	7	12	11
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	0	3	15	12
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	3	14	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	4	16	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	3	8	13	5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	2	12	10	5

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.84
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.06
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.19
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.26

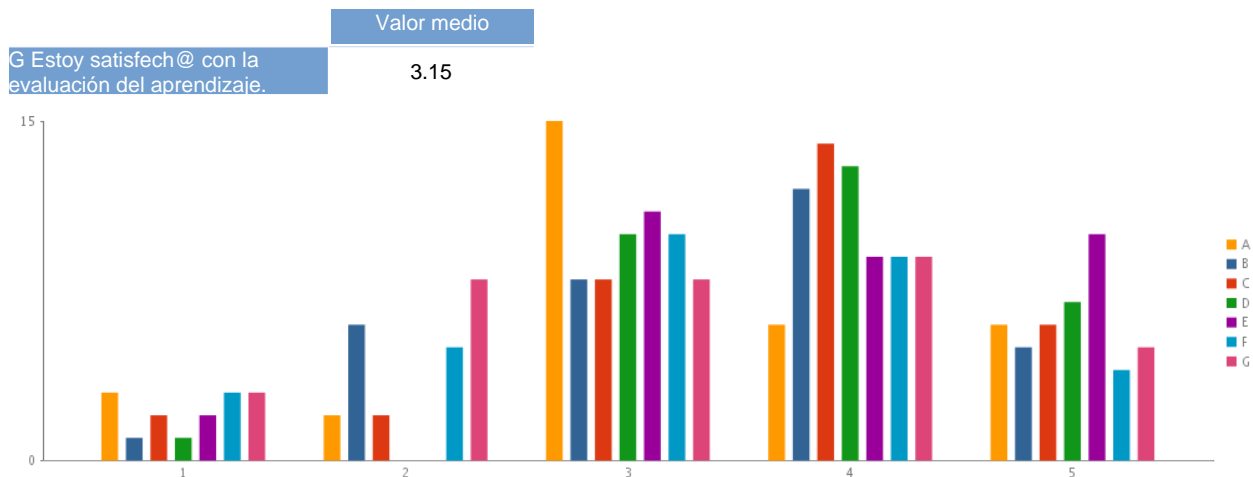
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.13
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.45



Asignatura: Proyectos de Ingeniería

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	2	15	6	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	6	8	12	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	2	8	14	6
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	10	13	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	0	11	9	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3	5	10	9	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	8	8	9	5

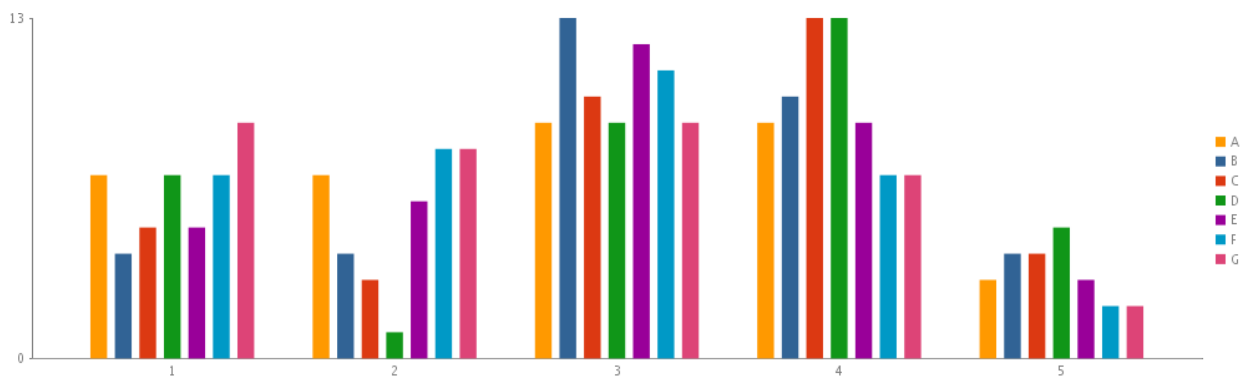
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.31
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.44
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.63
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.81
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.78
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.19



Asignatura: Laboratorio de Ingeniería Química IV

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	7	7	9	9	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4	4	13	10	4
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5	3	10	13	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	7	1	9	13	5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5	6	12	9	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	7	8	11	7	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	9	8	9	7	2

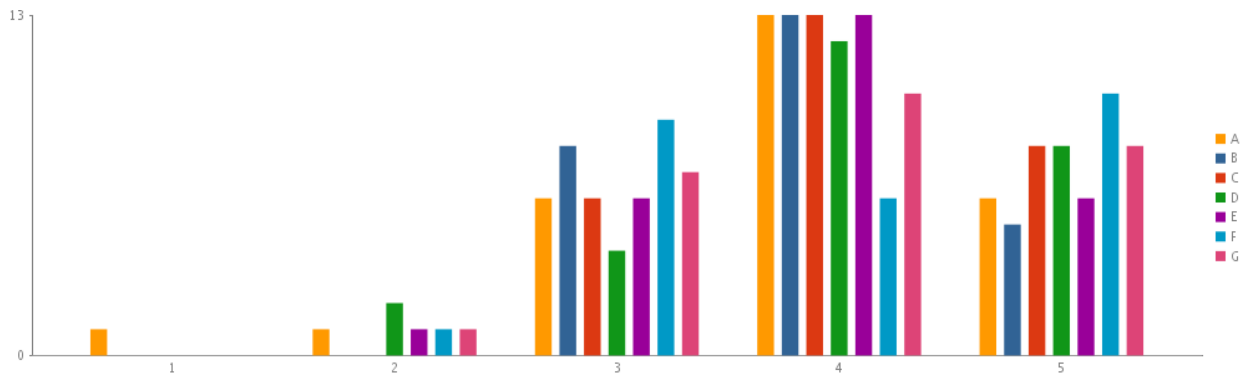
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.83
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.23
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.23
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2.97
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.69
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.57



Asignatura: Química Industrial

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	1	6	13	6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	8	13	5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	6	13	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	4	12	8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	6	13	6
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	9	6	10
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	7	10	8

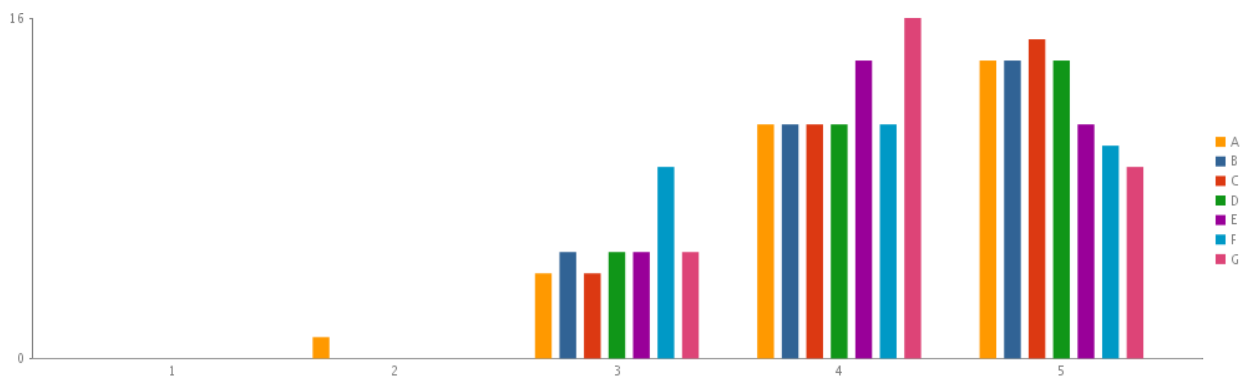
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.81
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.88
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.07
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.92
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.96
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.96



Asignatura: Simulación y Optimización de Procesos Químicos

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	4	11	14
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	5	11	14
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	4	11	15
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	5	11	14
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	5	14	11
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	9	11	10
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	5	16	9

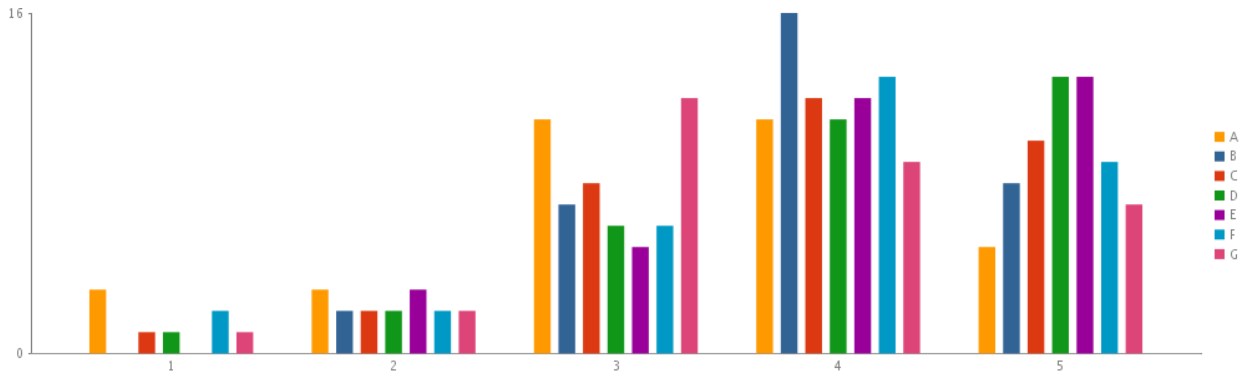
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.27
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.37
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.03
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.13



Asignatura: Seguridad e Higiene Industrial

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	3	11	11	5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	7	16	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	2	8	12	10
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	2	6	11	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	3	5	12	13
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	2	6	13	9
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	2	12	9	7

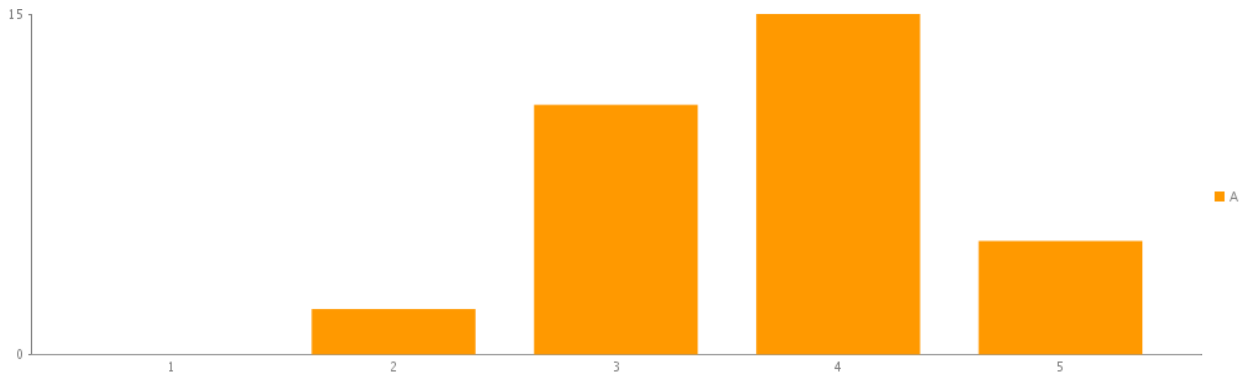
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.36
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.91
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.85
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.06
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.78
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.61



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	2	11	15	5

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.7



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Química, Curso 1º, Cuatrimestre 1º)

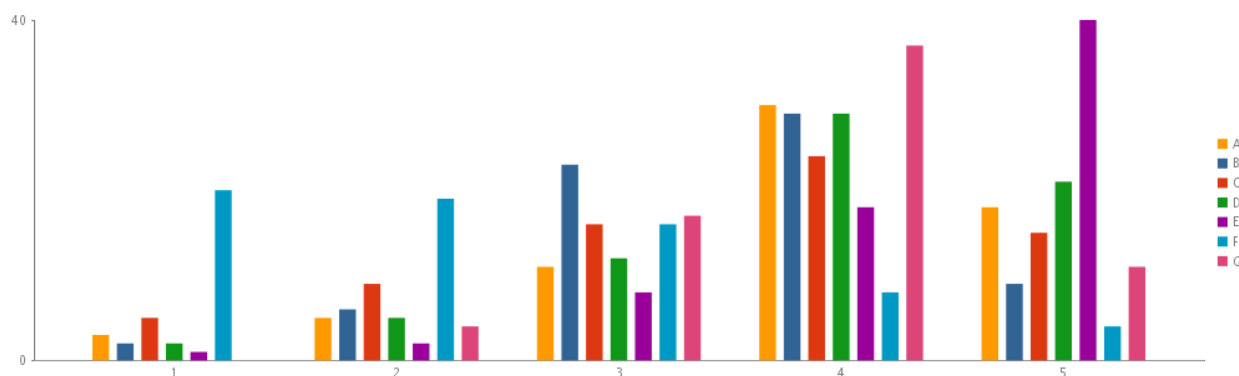
(69 encuestas cumplimentadas)

(153 invitaciones realizadas, 45,1% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3	5	11	30	18
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2	6	23	29	9
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	5	9	16	24	15
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	2	5	12	29	21
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	1	2	8	18	40
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	20	19	16	8	4
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	4	17	37	11

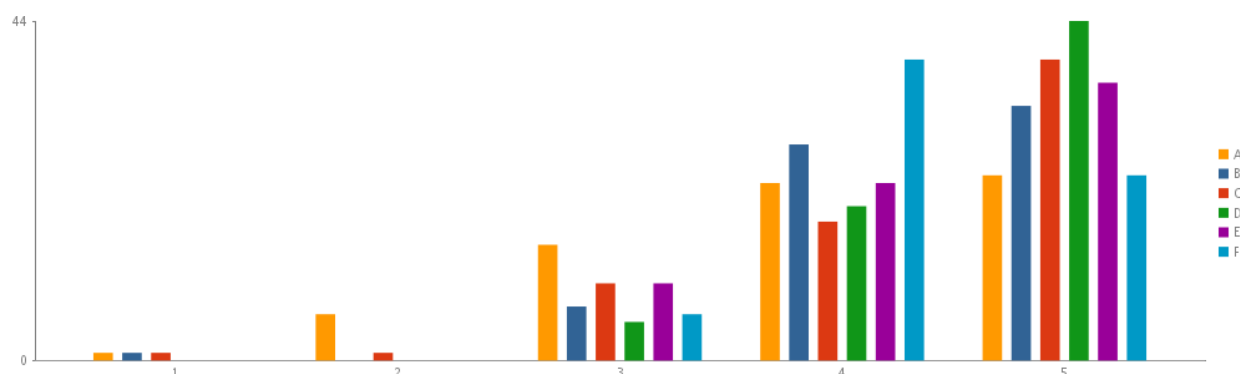
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	3.82
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	3.54
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3.51
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.9
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.36
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Centro (SAIC)	2.36
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.8



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	1	6	15	23	24
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	1	0	7	28	33
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	1	1	10	18	39
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	5	20	44
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	10	23	36
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	6	39	24

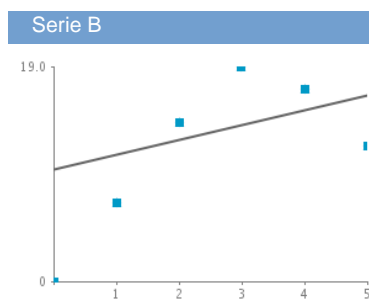
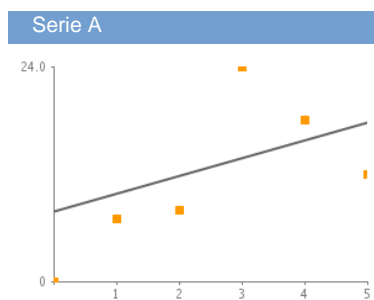
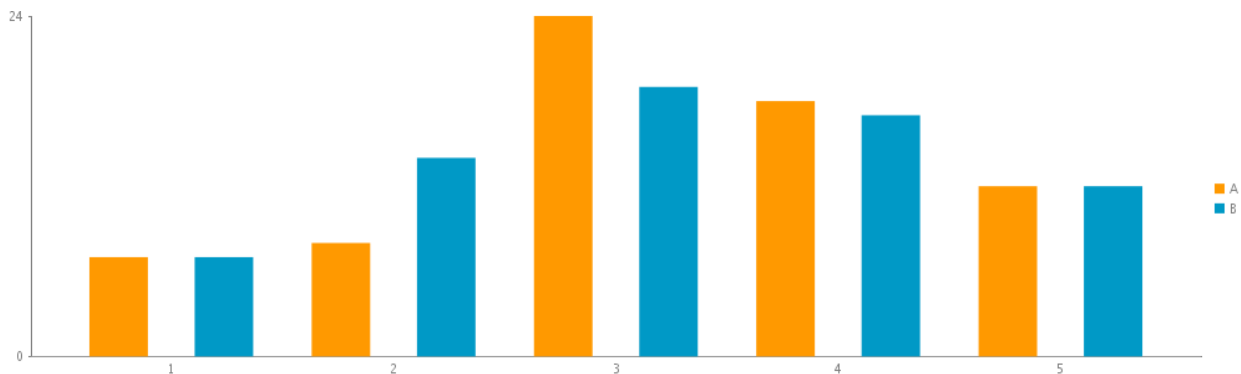
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3.91
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.33
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.35
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.57
E El servicio de comedor es adecuado.	4.38
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.26



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	7	8	24	18	12
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	7	14	19	17	12

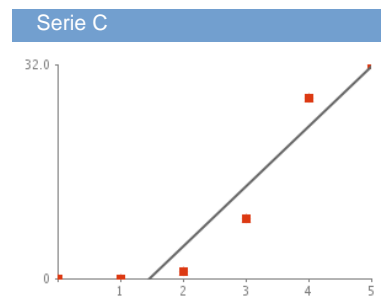
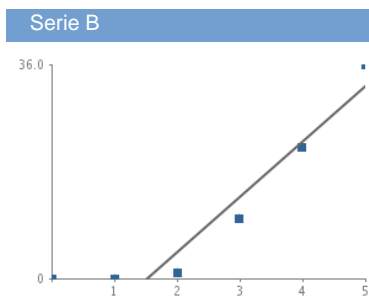
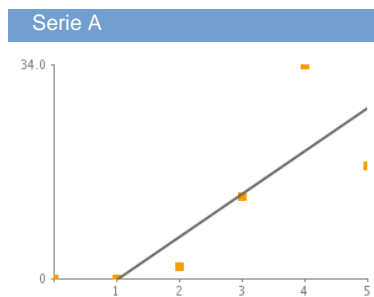
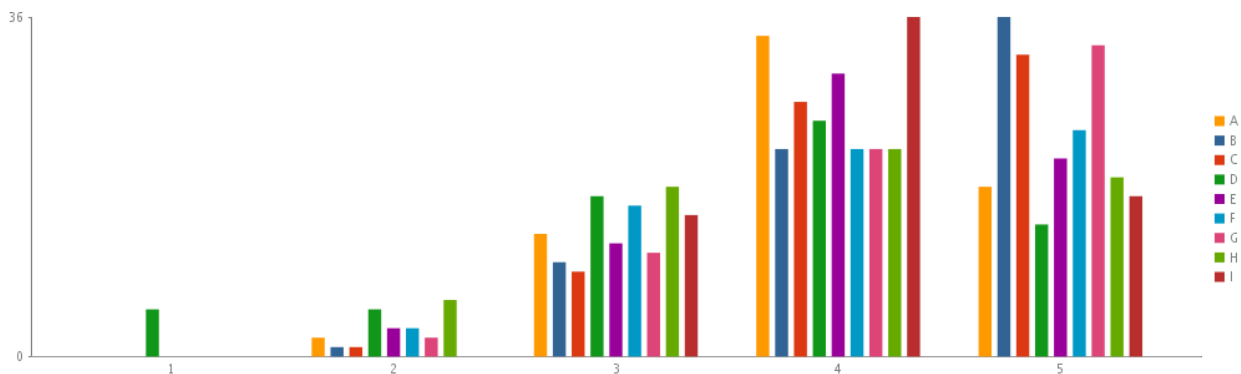
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.29
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	3.19

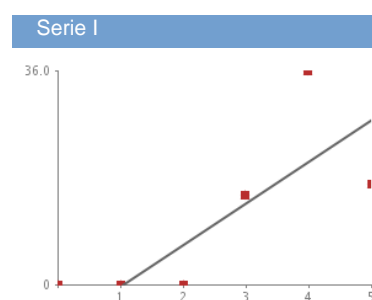
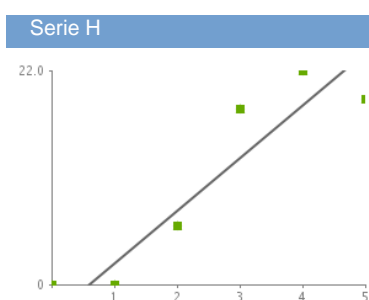
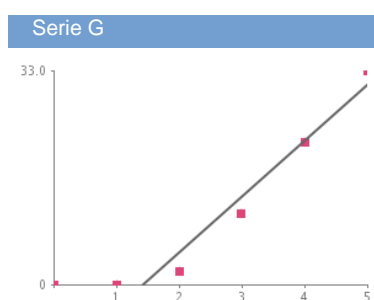
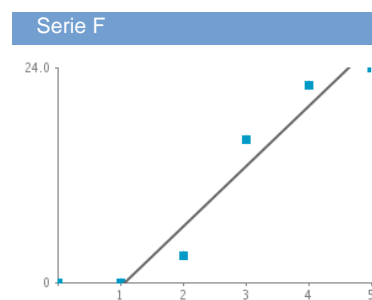
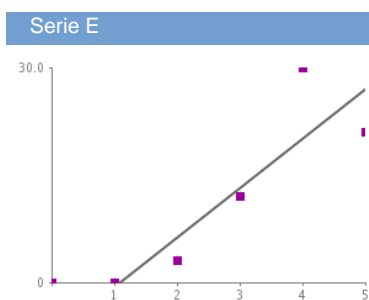
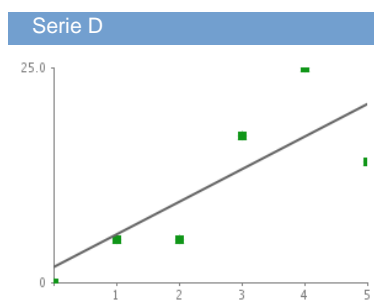


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	2	13	34	18
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	1	10	22	36
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	9	27	32
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	5	5	17	25	14
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	3	12	30	21
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	3	16	22	24
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	2	11	22	33
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	6	18	22	19
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	15	36	17

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	4.01
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.35
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.3
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.58
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	4.05
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.03
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.26
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.83
I La valoración global de la atención recibida.	4.03



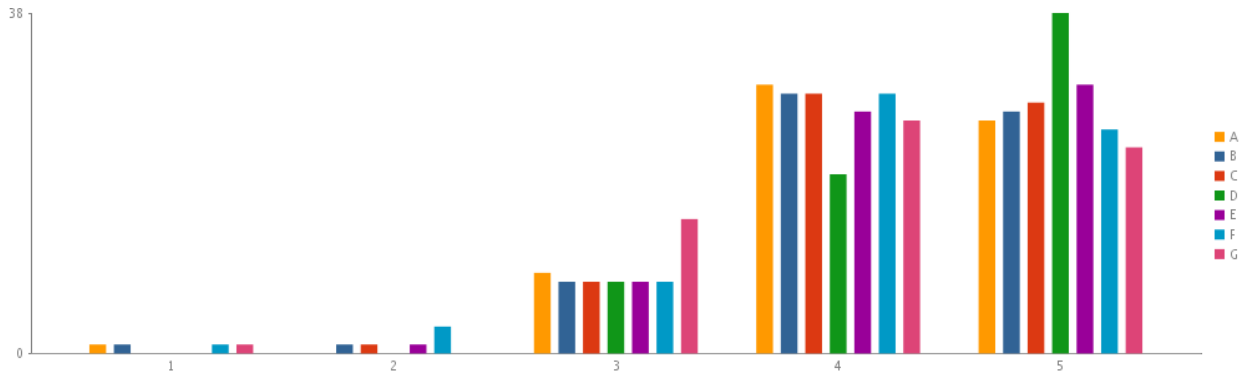


Asignatura: Química I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	0	9	30	26
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	1	8	29	27
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	8	29	28
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	8	20	38
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	8	27	30
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	3	8	29	25
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	15	26	23

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.21
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.21
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.27
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.45

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.12
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.08

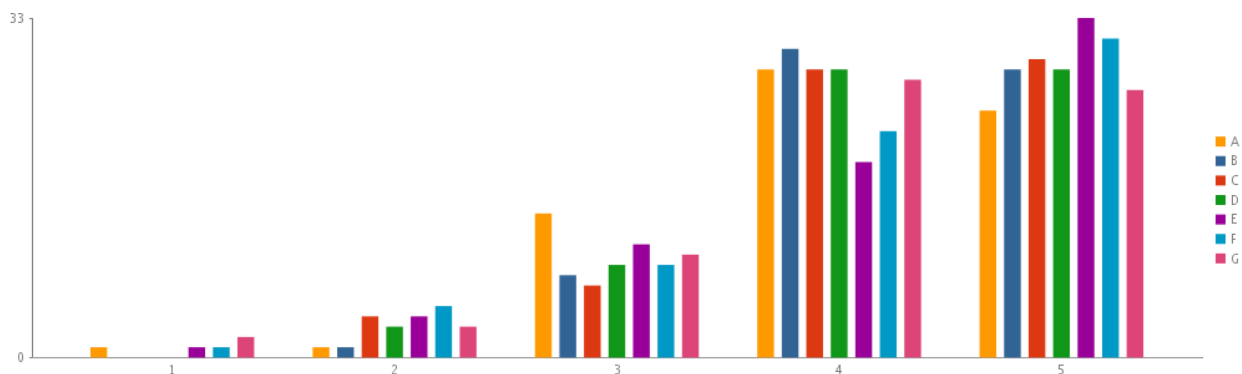


Asignatura: Operaciones Básicas de Laboratorio

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	1	14	28	24
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	8	30	28
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	4	7	28	29
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	3	9	28	28
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	4	11	19	33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	5	9	22	31
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	3	10	27	26

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.07
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.27
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.21
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.19
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.16
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.13

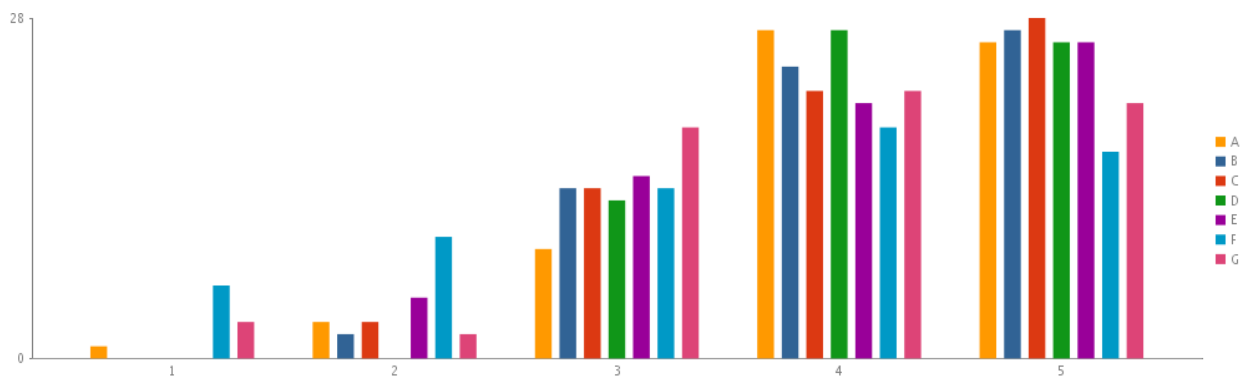
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.06



Asignatura: Física I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	3	9	27	26
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	14	24	27
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	3	14	22	28
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	13	27	26
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	5	15	21	26
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	6	10	14	19	17
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3	2	19	22	21

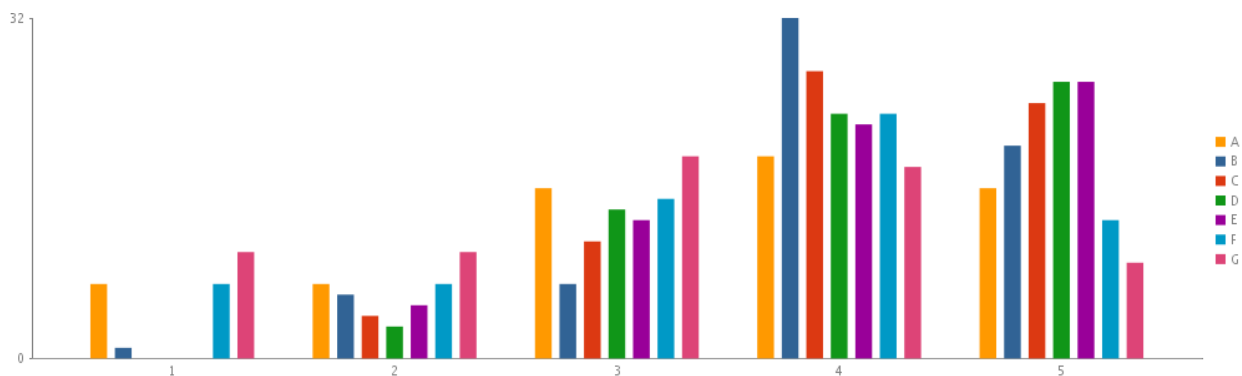
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.12
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.13
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.12
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.01
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.47
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.84



Asignatura: Matemáticas I

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	7	7	16	19	16
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	6	7	32	20
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	4	11	27	24
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	3	14	23	26
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	5	13	22	26
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	7	7	15	23	13
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	10	10	19	18	9

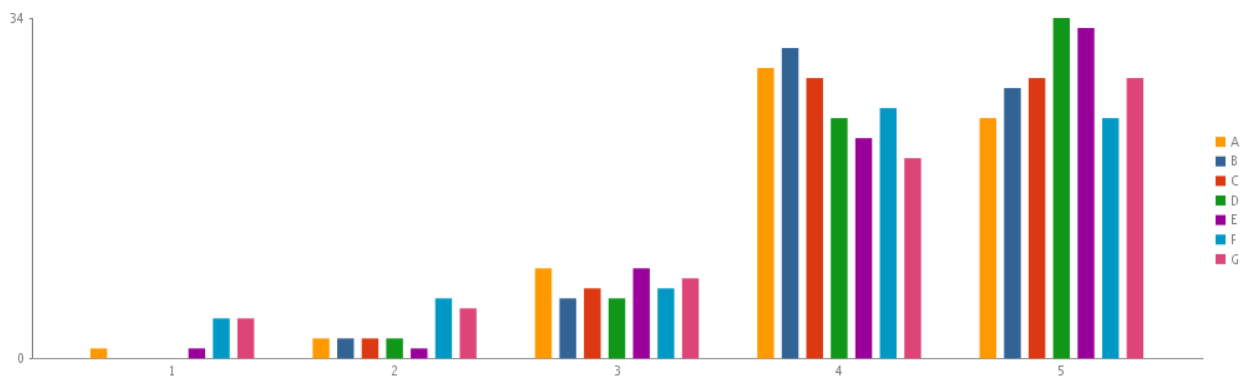
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.46
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.97
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.08
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.09
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.05
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.43
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.09



Asignatura: Biología

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	2	9	29	24
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	6	31	27
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	2	7	28	28
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	6	24	34
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	9	22	33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4	6	7	25	24
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4	5	8	20	28

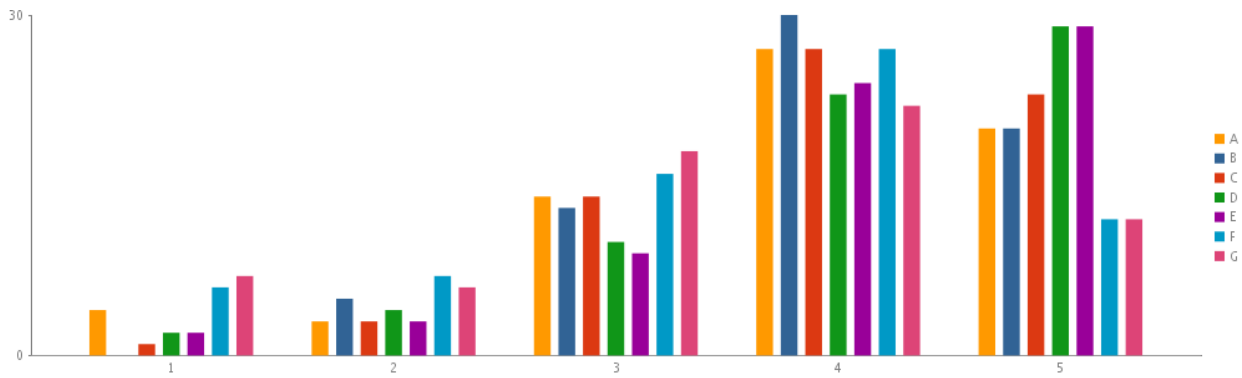
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.12
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.26
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.26
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.36
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.29
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.89
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.97



Asignatura: Aplicaciones Informáticas para la Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4	3	14	27	20
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	5	13	30	20
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	3	14	27	23
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	2	4	10	23	29
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	2	3	9	24	29
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	6	7	16	27	12
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	7	6	18	22	12

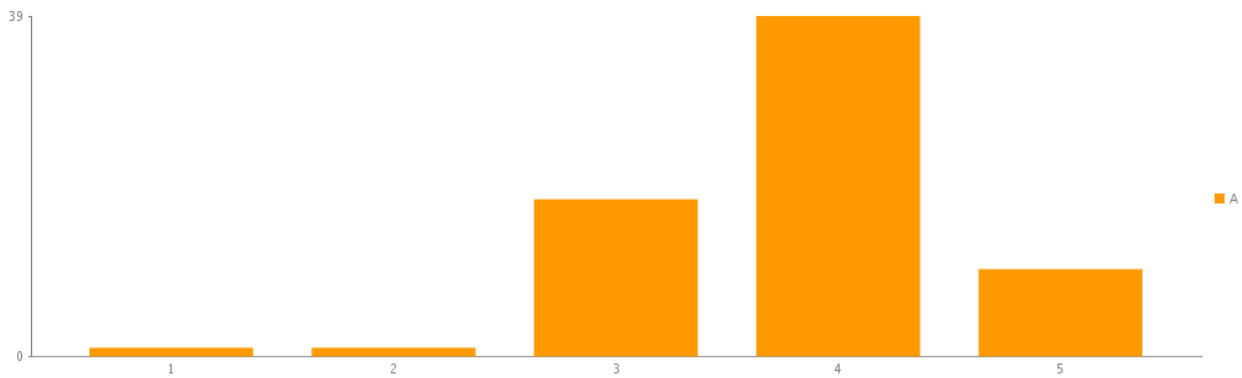
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.82
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.96
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.07
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.12
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.47
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.4



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	1	1	18	39	10

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	3.81



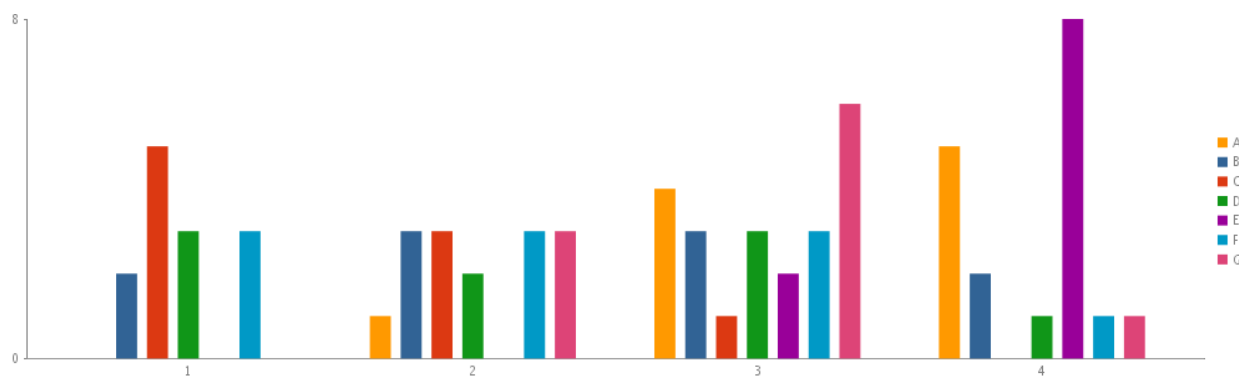
2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Química, Curso 2º, Cuatrimestre 1º)

(10 encuestas cumplimentadas)

(161 invitaciones realizadas, 6,21% contestadas)

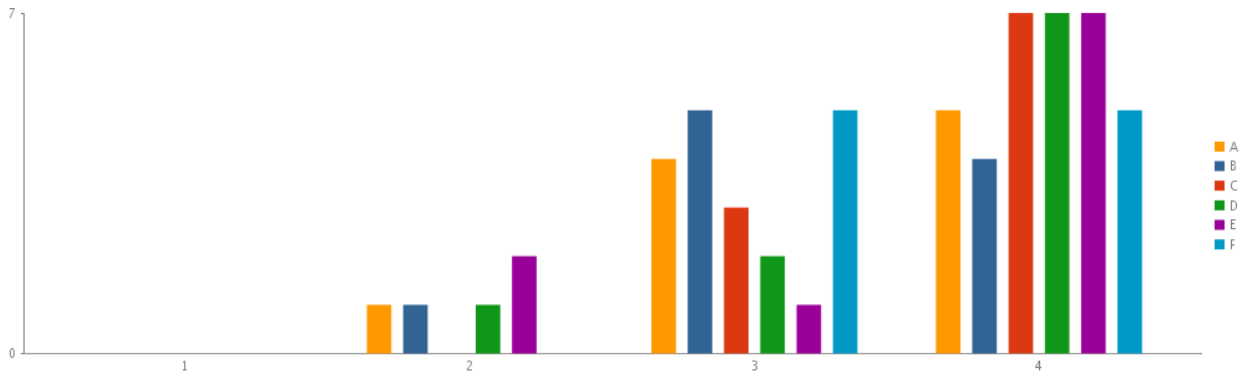
Organización de la docencia

	1	2	3	4	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	1	4	5	3.4
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2	3	3	2	2.5
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	5	3	1	0	1.56
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3	2	3	1	2.22
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	2	8	3.8
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	3	3	3	1	2.2
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	3	6	1	2.8



Instalaciones e infraestructuras

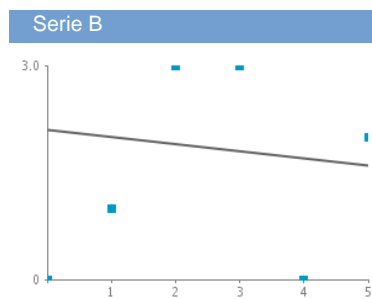
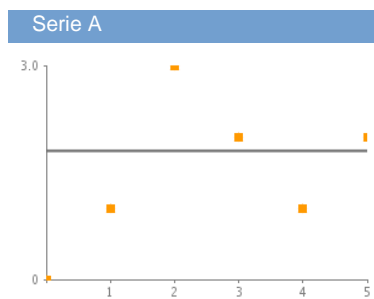
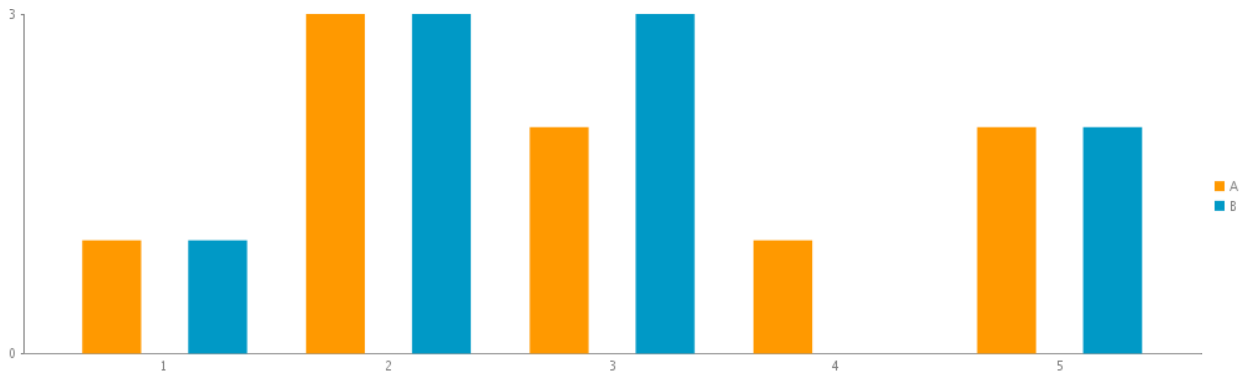
	1	2	3	4	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	1	4	5	3.4
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	5	4	3.3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	3	7	3.7
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	1	2	7	3.6
E El servicio de comedor es adecuado.	0	2	1	7	3.5
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	5	5	3.5



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	1	3	2	1	2
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	1	3	3	0	2

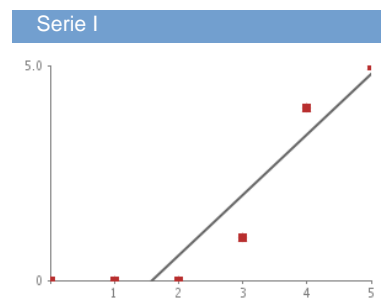
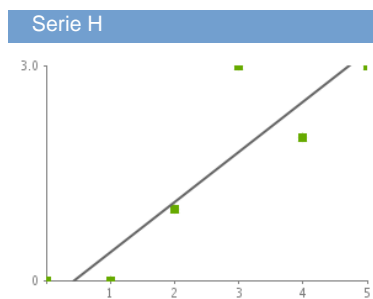
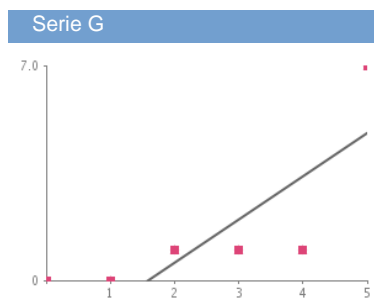
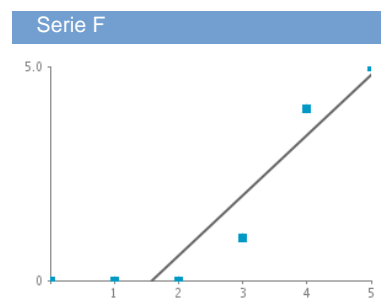
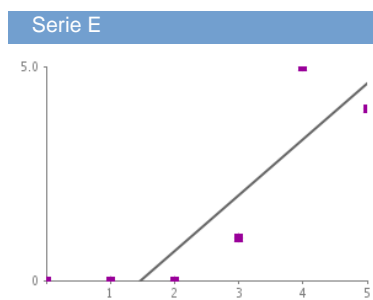
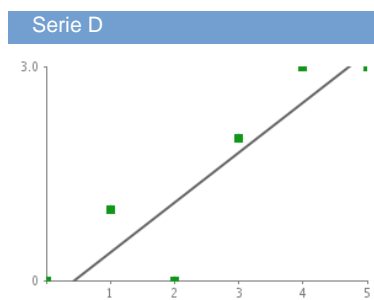
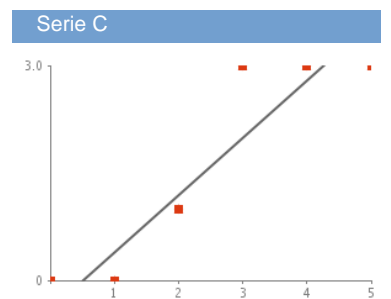
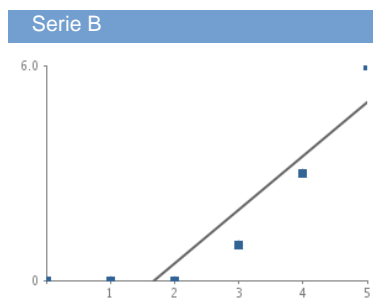
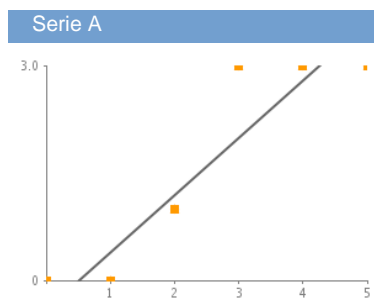
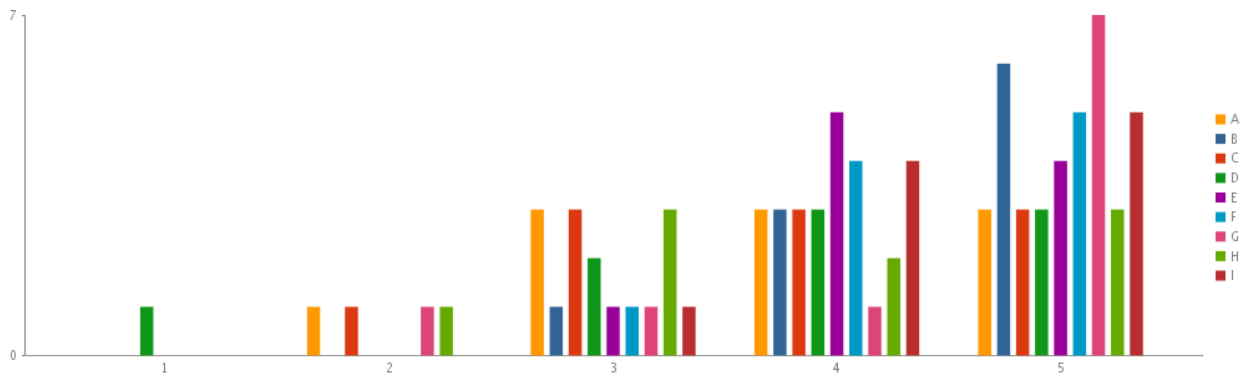
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada	3.0
B La información recibida sobre las asignaturas de Prácticas Externas es adecuada.	2.89



Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	1	3	3	3
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	3	6
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	3	3	3
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	0	2	3	3
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	0	1	5	4
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	1	4	5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	1	1	1	7
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	1	3	2	3
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	4	5

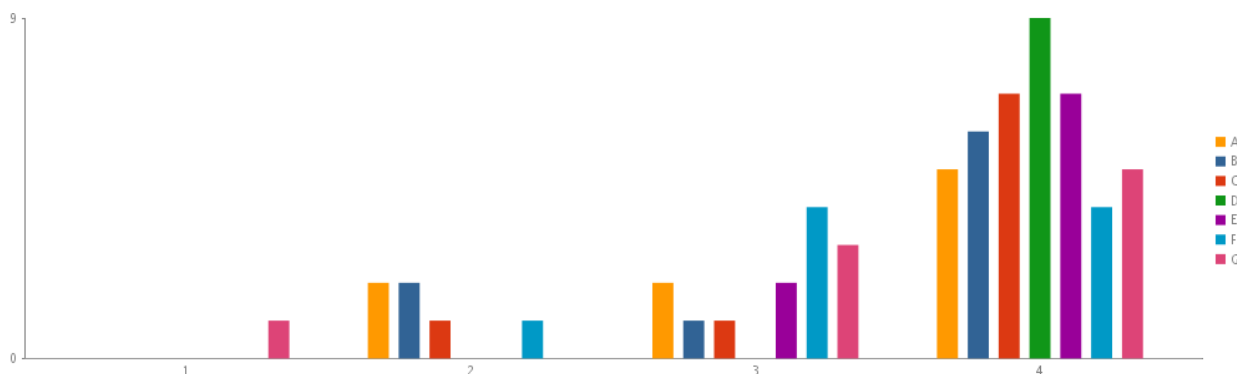
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.8
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.5
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.8
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.78
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	4.3
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.4
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.4
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.78
I La valoración global de la atención recibida.	4.4



Asignatura: Química Analítica

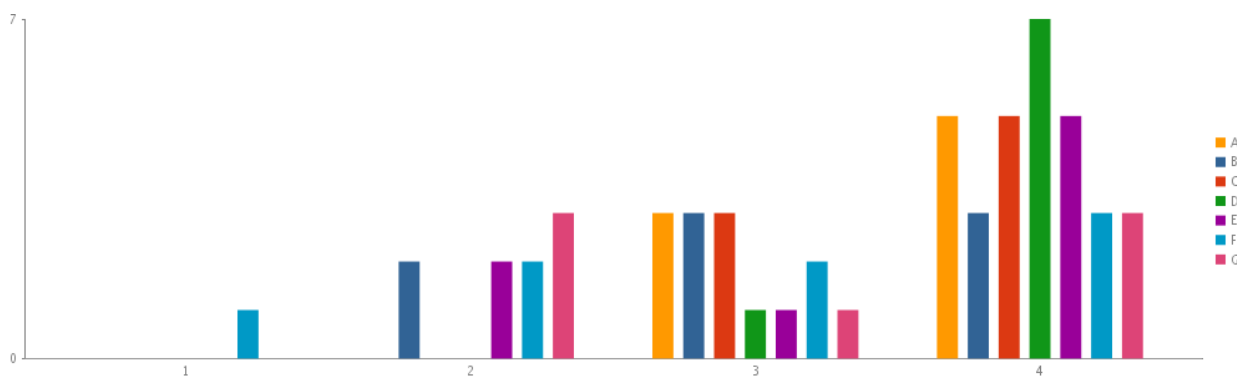
	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	2	2	5	3.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	1	6	3.44
C . La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	7	3.67

	1	2	3	4	Valor medio
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	9	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	7	3.78
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	4	4	3.33
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	0	3	5	3.33



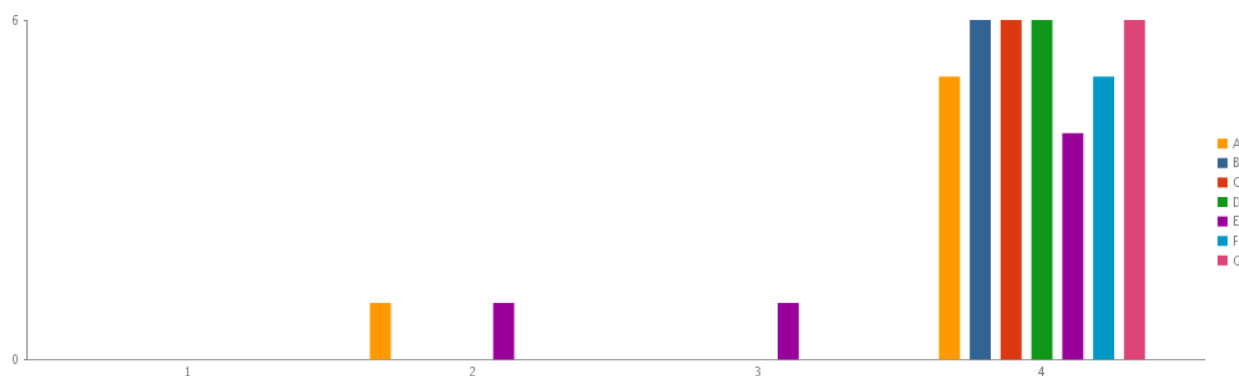
Asignatura: Química Inorgánica I

	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	3	5	3.63
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	3	3	3.13
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	3	5	3.63
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	7	3.88
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	1	5	3.38
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	2	3	2.88
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	3	1	3	3.0



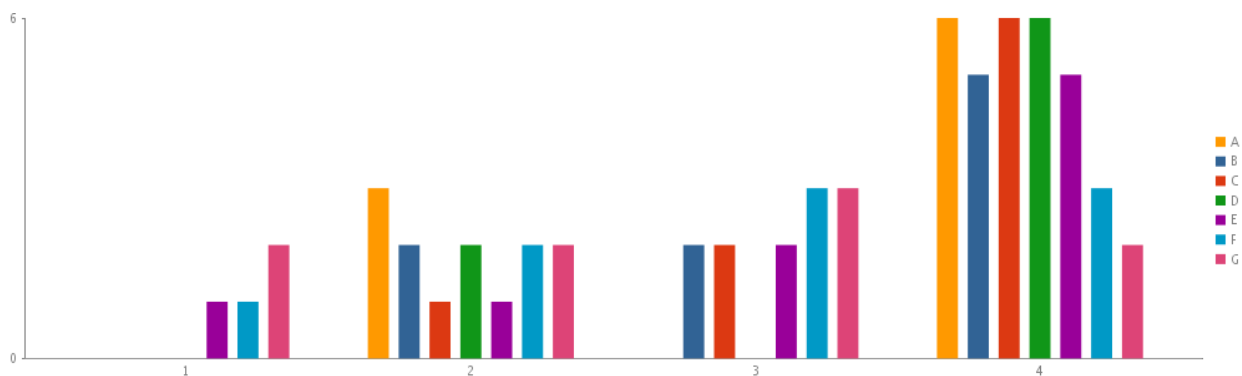
Asignatura: Laboratorio de Química Inorgánica

	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	0	5	3.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	6	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	6	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	6	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	1	4	3.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	5	4.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	6	4.0



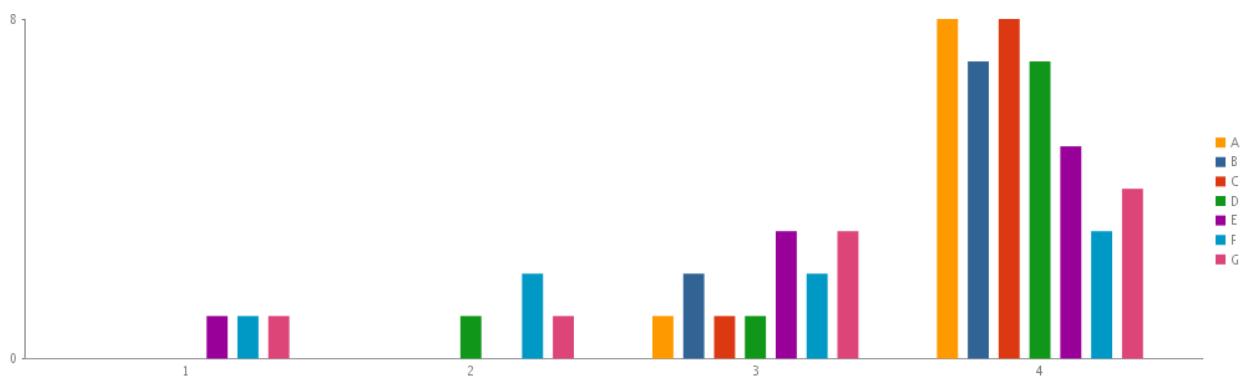
Asignatura: Fundamentos de Química Física

	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	3	0	6	3.33
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	2	2	5	3.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	6	3.56
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	0	6	3.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	2	5	3.22
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	3	3	2.89
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	2	3	2	2.56



Asignatura: Química Orgánica I

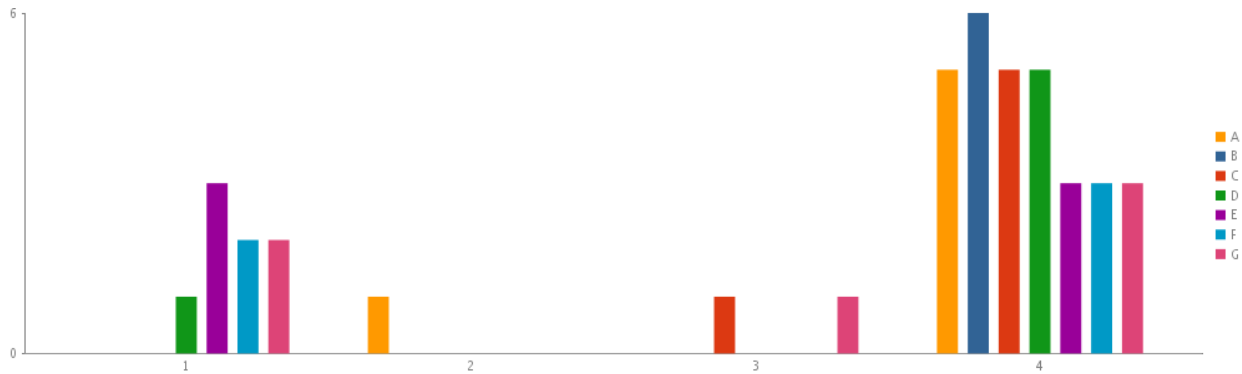
	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	8	3.89
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	7	3.78
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	8	3.89
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	1	7	3.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	3	5	3.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	2	3	2.88
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	3	4	3.11



Asignatura: Laboratorio de Química Orgánica

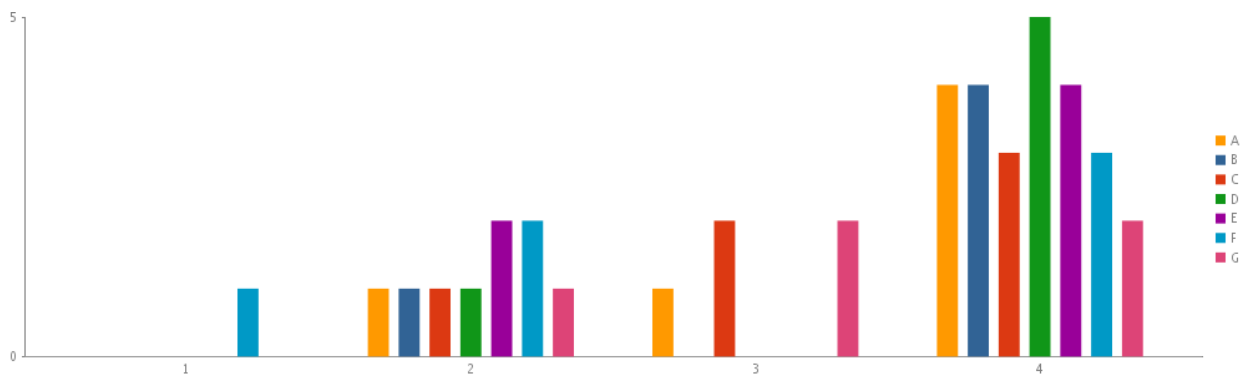
	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	0	5	3.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	6	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	5	3.83
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	0	0	5	3.5

	1	2	3	4	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3	0	0	3	2.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	0	0	3	2.8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	0	1	3	2.83



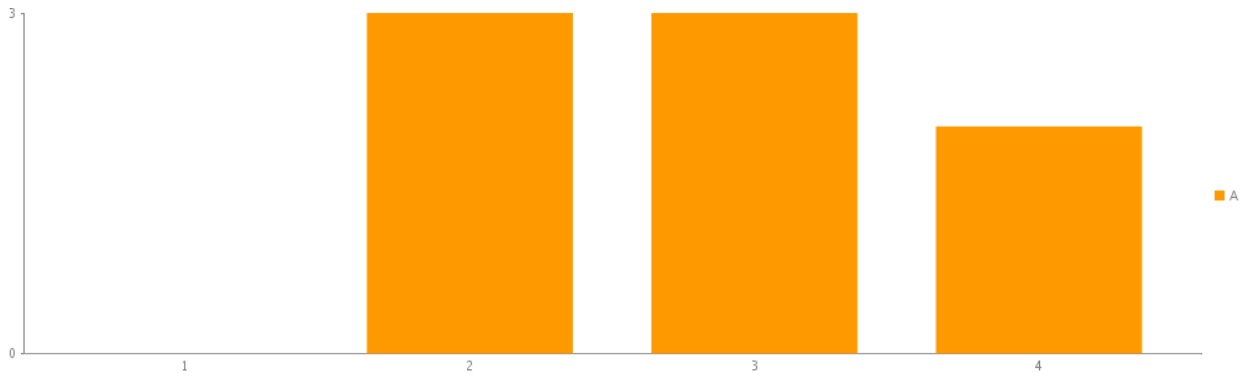
Asignatura: Bioquímica

	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	1	4	3.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	0	4	3.6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	2	3	3.33
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	0	5	3.67
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	0	4	3.33
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	0	3	2.83
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	1	2	2	3.2



Valoración global

	1	2	3	4	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	3	3	2	2.88



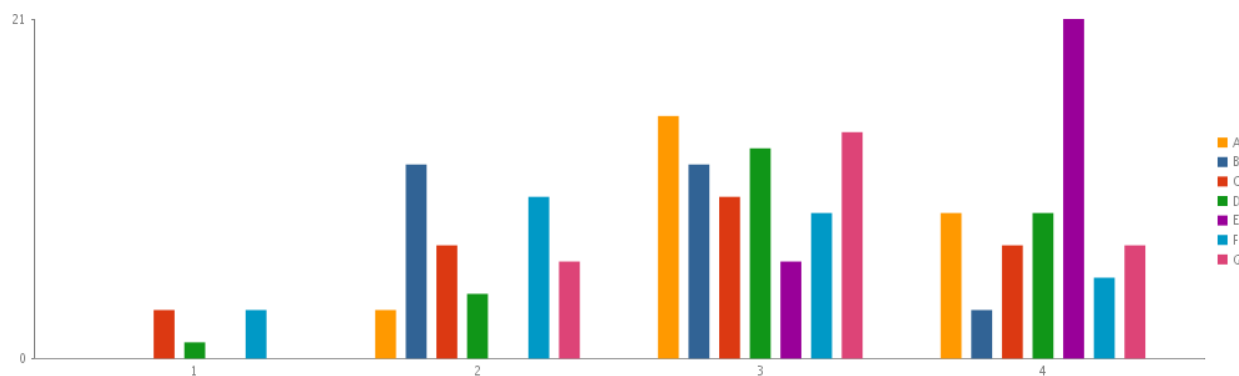
2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Química, Curso 3º, Cuatrimestre 1º)

(28 encuestas cumplimentadas)

(195 invitaciones realizadas, 14,36% contestadas)

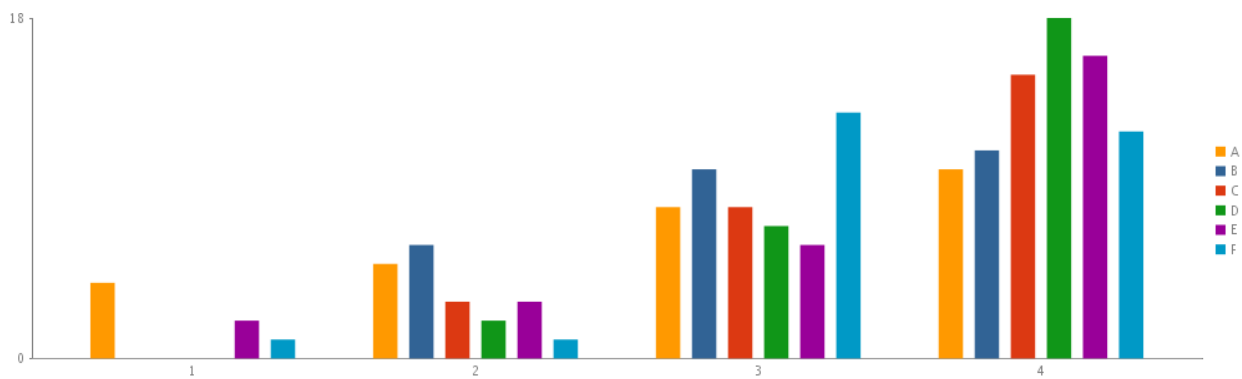
Organización de la docencia

	1	2	3	4	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	3	15	9	3.22
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	12	12	3	2.67
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	3	7	10	7	2.78
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	4	13	9	3.11
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	6	21	3.78
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	3	10	9	5	2.59
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	6	14	7	3.04



Instalaciones e infraestructuras

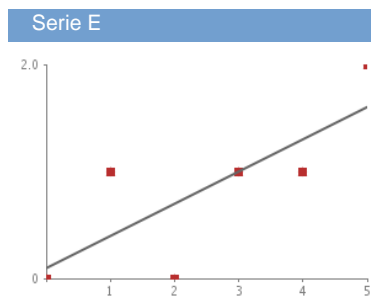
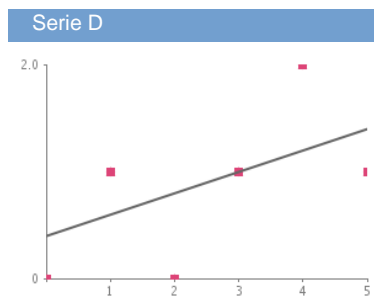
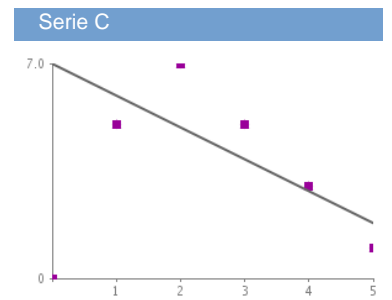
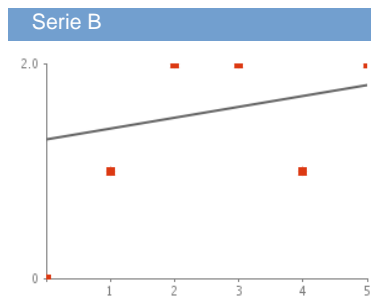
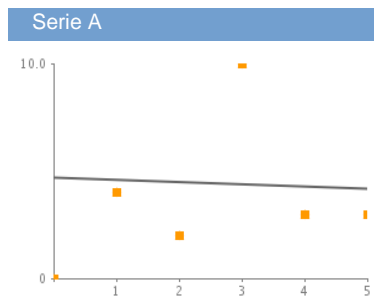
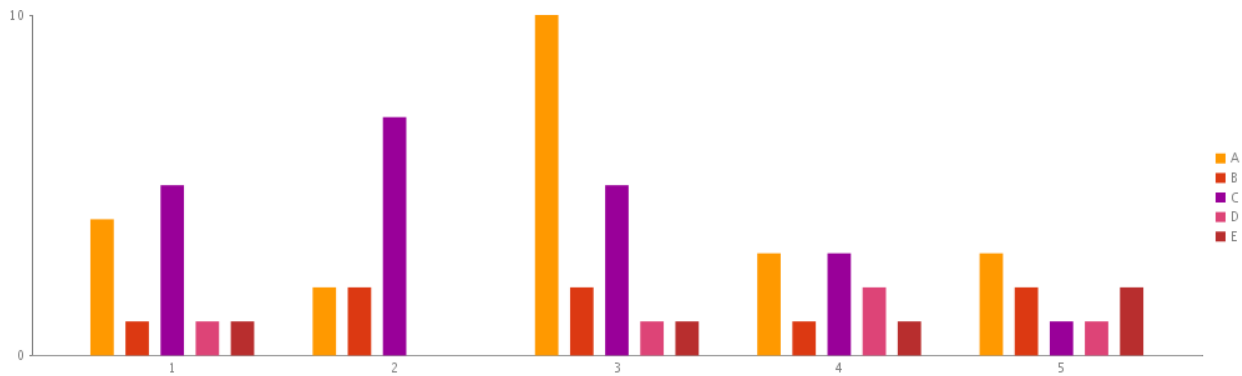
	1	2	3	4	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4	5	8	10	2.89
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	6	10	11	3.19
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	3	8	15	3.46
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	2	7	18	3.59
E El servicio de comedor es adecuado.	2	3	6	16	3.33
F . La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	1	1	13	12	3.33



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	4	2	10	3	3
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	1	2	2	1	2
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	5	7	5	3	1
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	1	0	1	2	1
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	1	0	1	1	2

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2.95
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.13
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	2.43
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.4
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.6

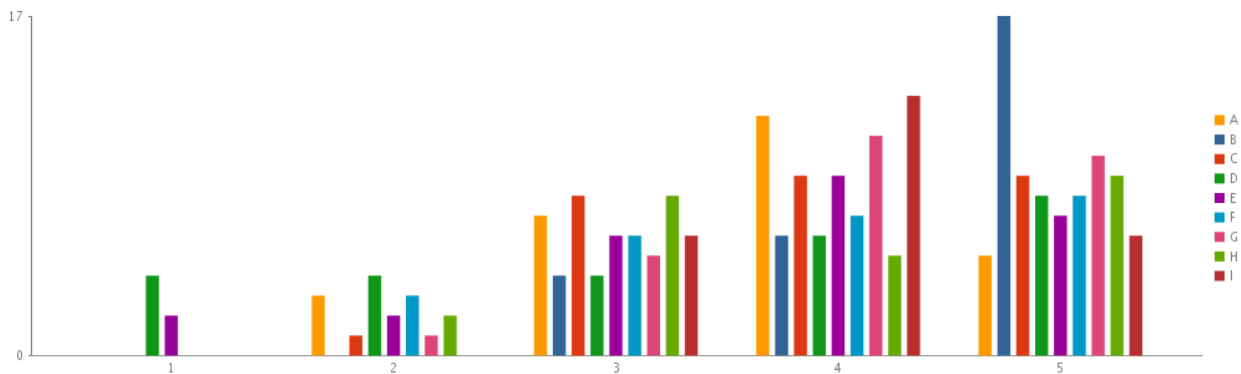


Atención al alumnado

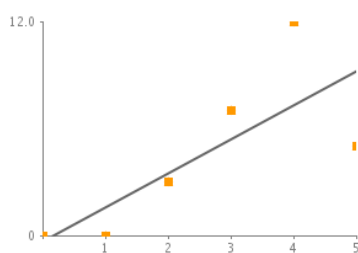
	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	3	7	12	5
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	4	6	17
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	1	8	9	9
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	4	4	4	6	8
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	2	2	6	9	7
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	3	6	7	8

	1	2	3	4	5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	1	5	11	10
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	2	8	5	9
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	6	13	6

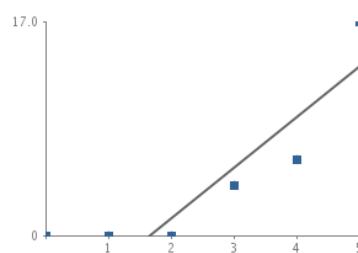
	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	3.7
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.48
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.96
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.38
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.65
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.83
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.11
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.88
I La valoración global de la atención recibida.	4.0



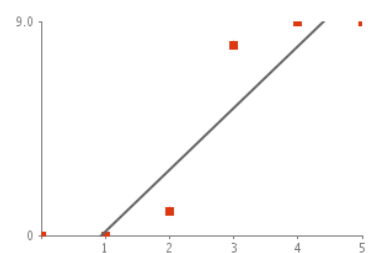
Serie A

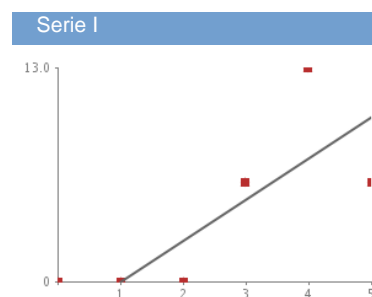
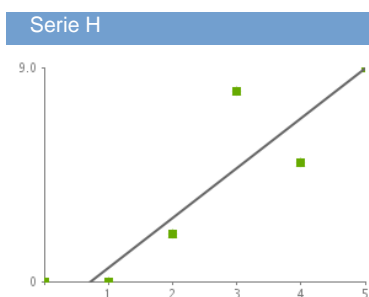
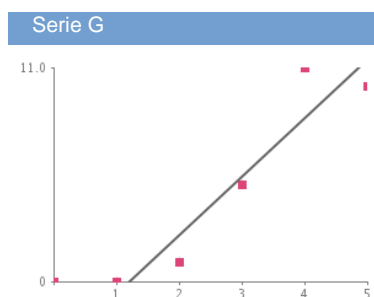
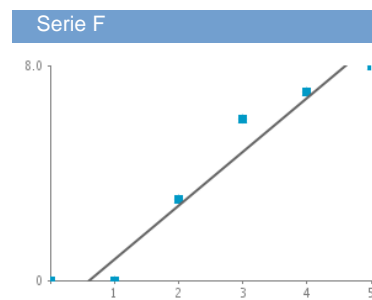
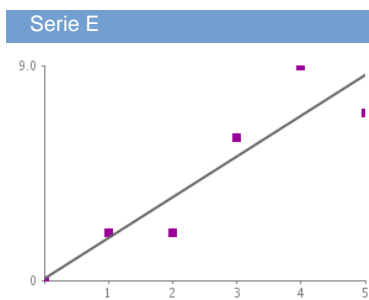
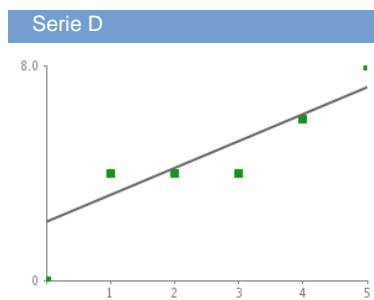


Serie B



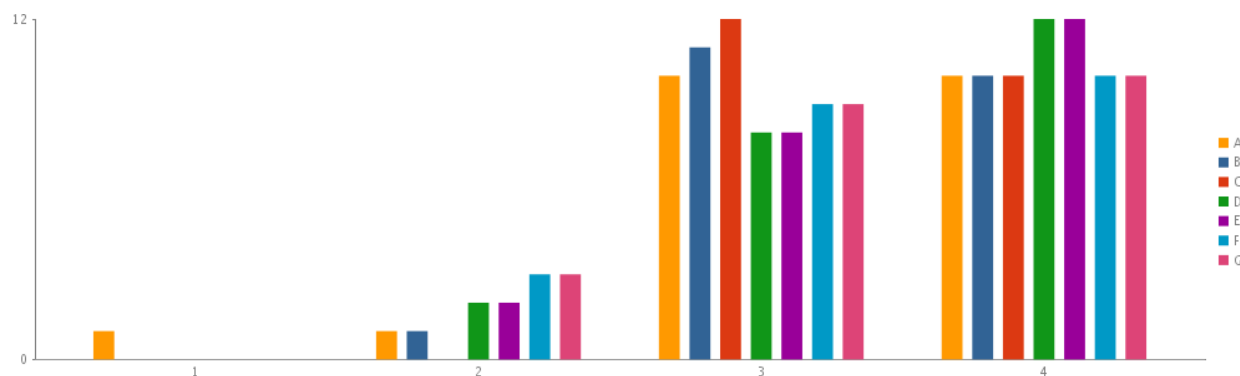
Serie C





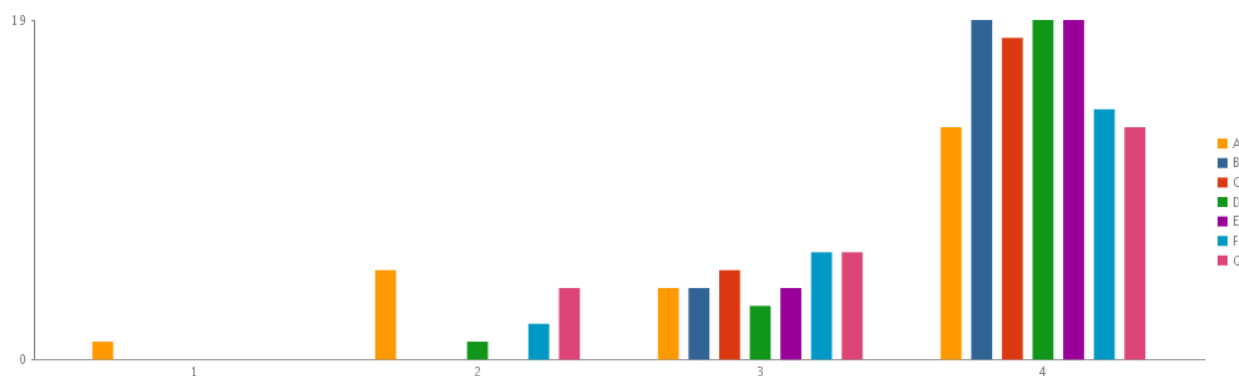
Asignatura: Análisis Instrumental

	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	1	10	10	3.32
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	11	10	3.41
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	12	10	3.45
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	8	12	3.45
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	8	12	3.45
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	3	9	10	3.32
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	3	9	10	3.32



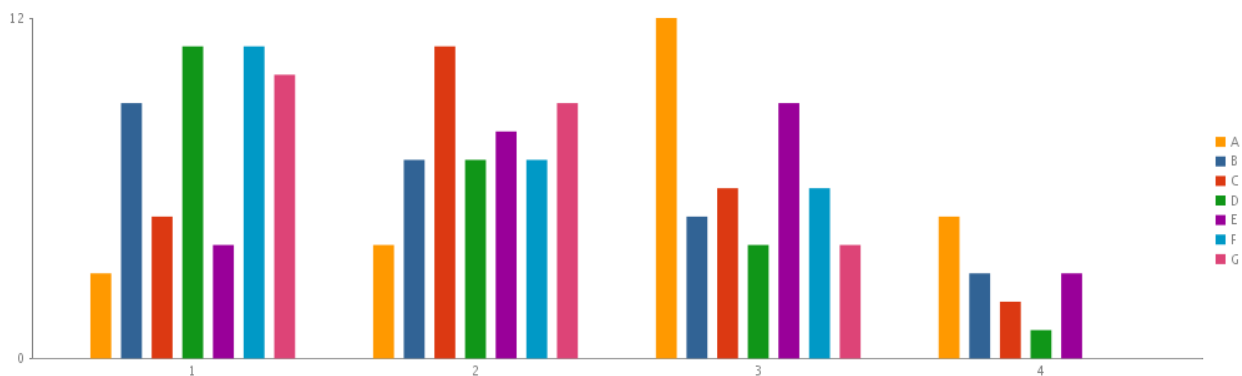
Asignatura: Química Física I

	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	5	4	13	3.26
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	4	19	3.83
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	5	18	3.78
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	3	19	3.78
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	4	19	3.83
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	2	6	14	3.55
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	4	6	13	3.39



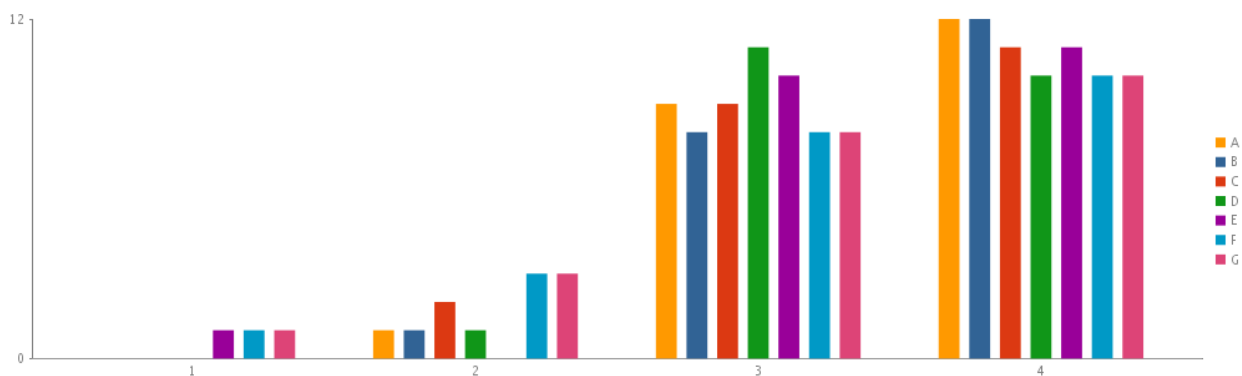
Asignatura: Química Agrícola

	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3	4	12	5	2.79
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	9	7	5	3	2.08
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5	11	6	2	2.21
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	11	7	4	1	1.78
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4	8	9	3	2.46
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	11	7	6	0	1.79
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	10	9	4	0	1.74



Asignatura: Química Inorgánica II

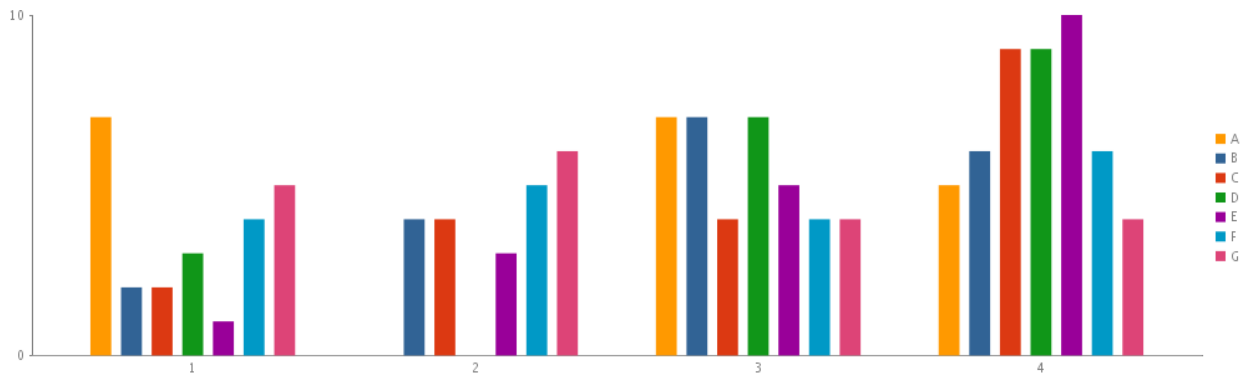
	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	9	12	3.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	8	12	3.52
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	2	9	11	3.41
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	1	11	10	3.41
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	0	10	11	3.41
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	3	8	10	3.23
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	3	8	10	3.23



Asignatura: Química Orgánica II

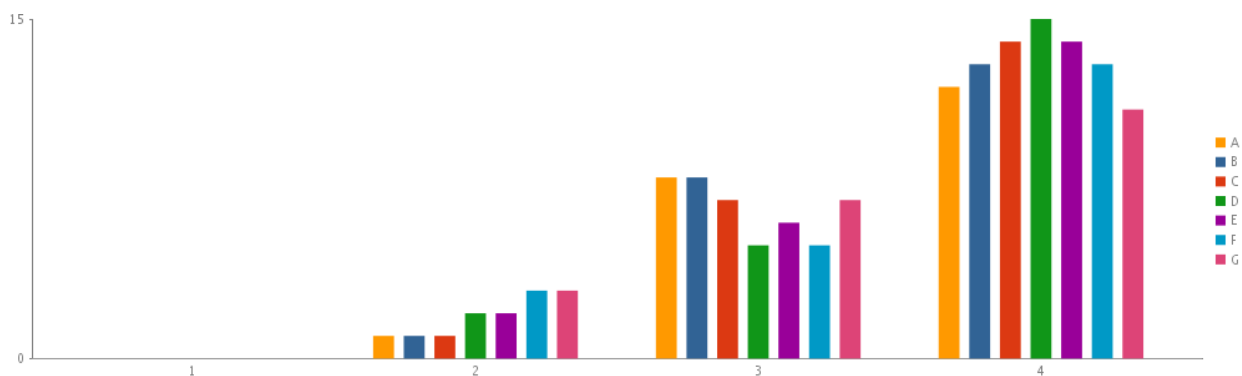
	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	7	0	7	5	2.53
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2	4	7	6	2.89
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2	4	4	9	3.05
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3	0	7	9	3.16

	1	2	3	4	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	3	5	10	3.26
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4	5	4	6	2.63
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5	6	4	4	2.37



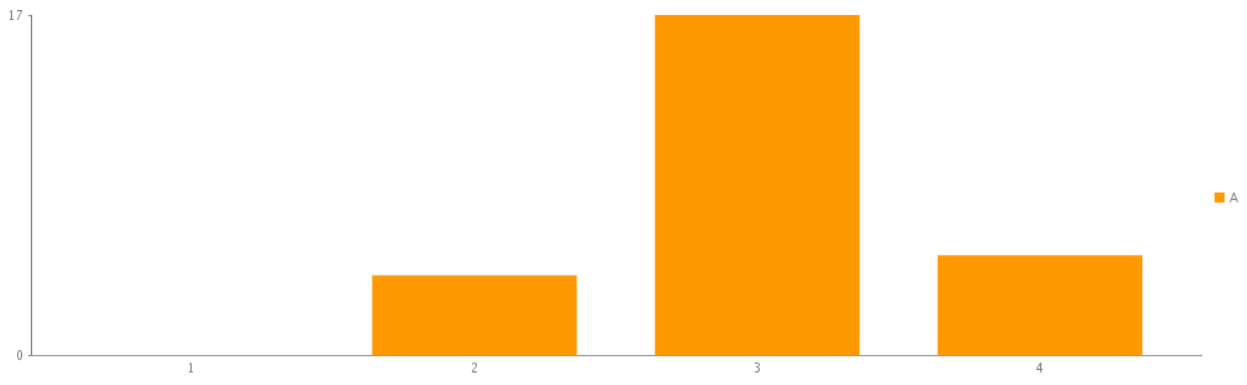
Asignatura: Ingeniería Química

	1	2	3	4	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	8	12	3.52
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	8	13	3.55
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	1	7	14	3.59
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	2	5	15	3.59
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	2	6	14	3.55
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	3	5	13	3.48
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	3	7	11	3.38



Valoración global

	1	2	3	4	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	4	17	5	3.04



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Grado en Química, Curso 4º, Cuatrimestre 1º)

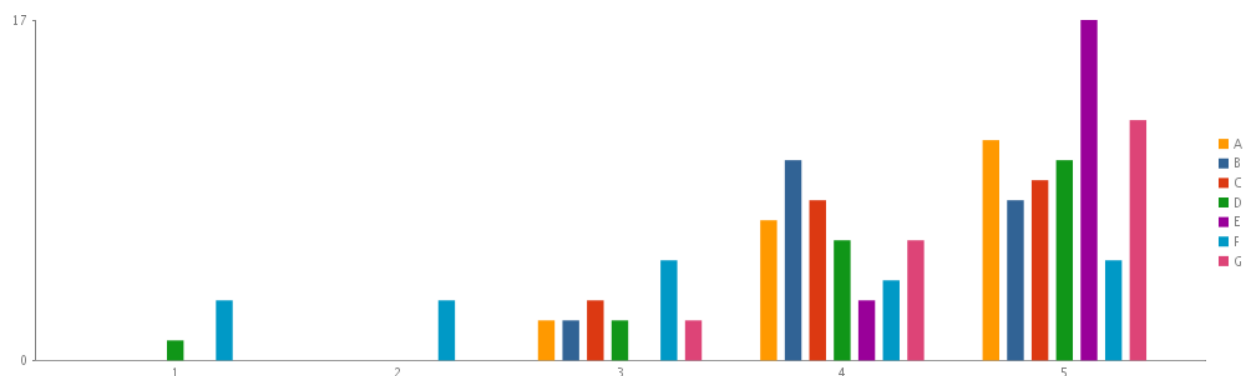
(20 encuestas cumplimentadas)

(80 invitaciones realizadas, 25% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	2	7	11
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	2	10	8
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	0	0	3	8	9
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	1	0	2	6	10
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	0	3	17
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	3	3	5	4	5
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	2	6	12

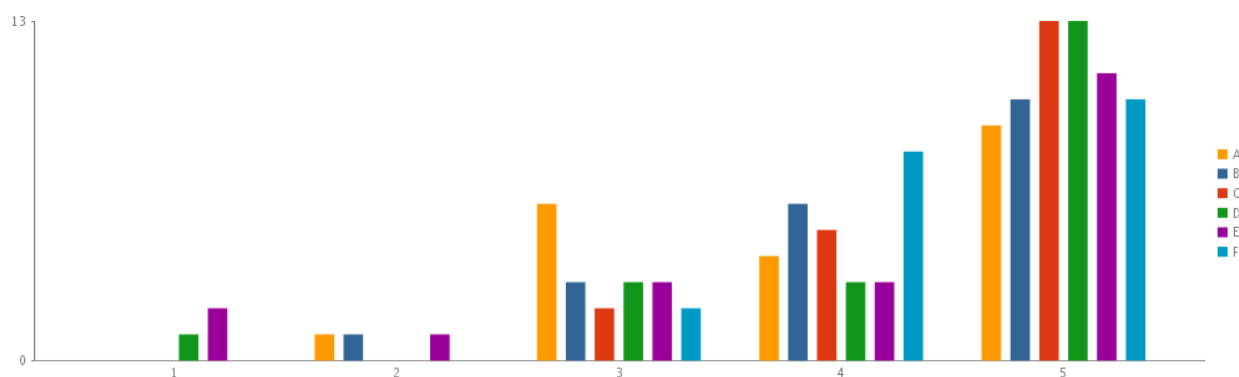
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.45
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.3
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	4.3
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	4.26
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.85
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGC)	3.25
G La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	4.5



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	1	6	4	9
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	3	6	10
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	2	5	13
D El servicio de cafetería es adecuado.	1	0	3	3	13
E . El servicio de comedor es adecuado.	2	1	3	3	11
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	2	8	10

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.05
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.25
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	4.55
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.35
E . El servicio de comedor es adecuado.	4.0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.4

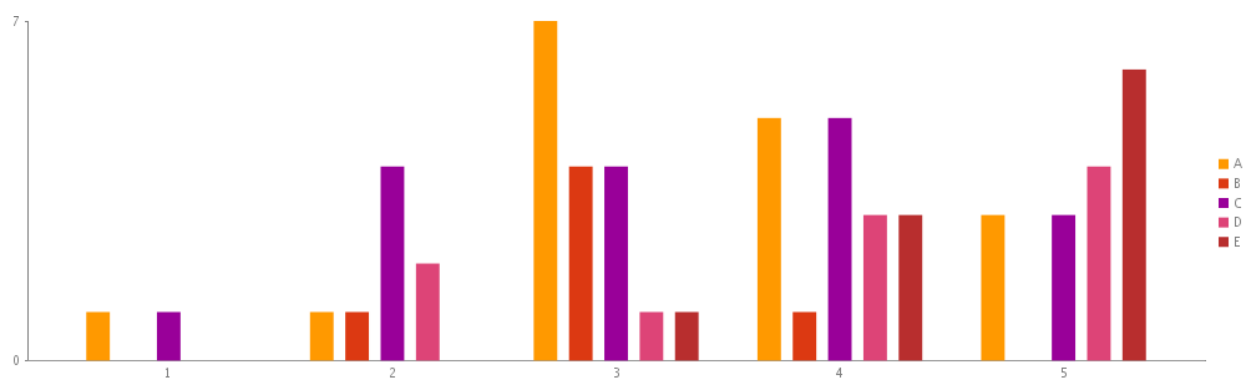


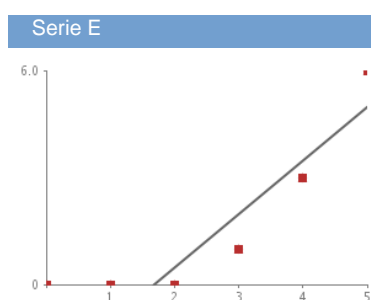
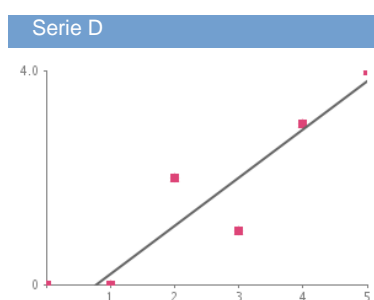
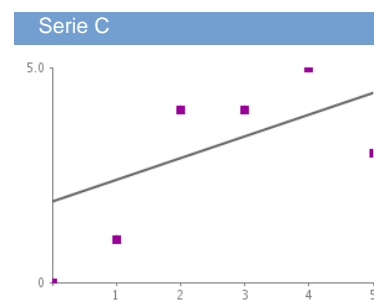
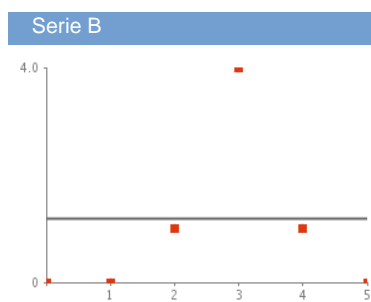
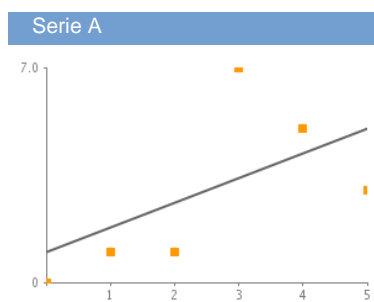
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	1	7	5	3

	1	2	3	4	5
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	1	4	1	0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	1	4	4	5	3
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	2	1	3	4
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	0	1	3	6

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	3.47
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	3.0
C La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas es adecuada.	3.29
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	3.9
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	4.5

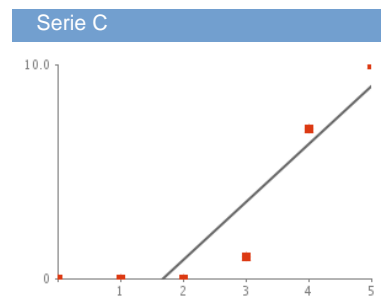
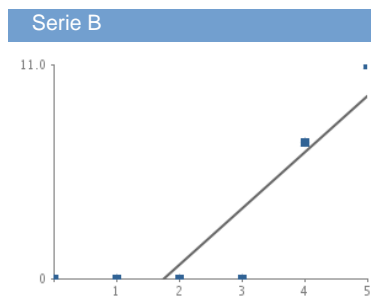
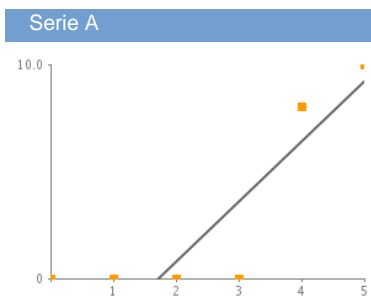
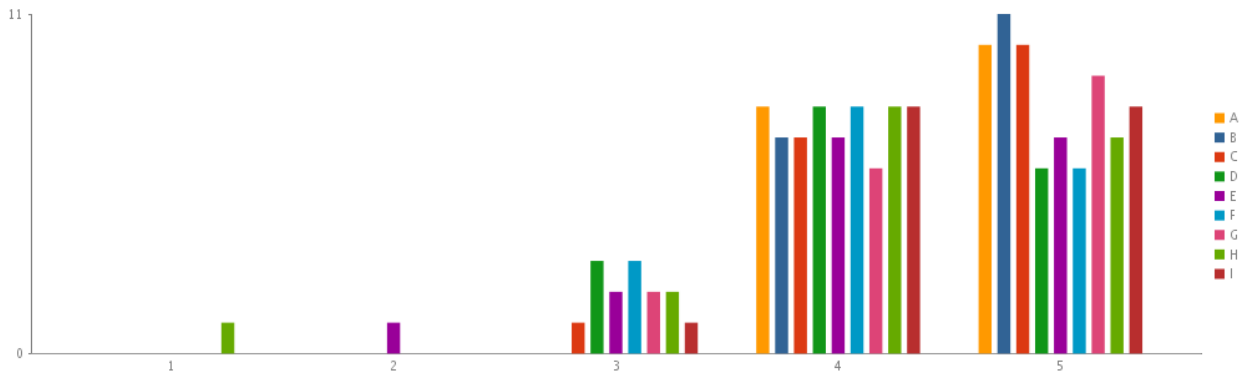


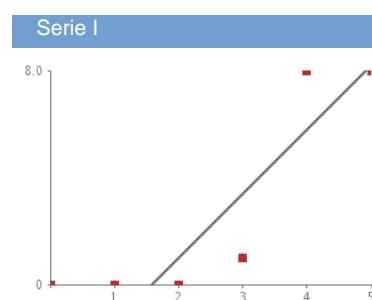
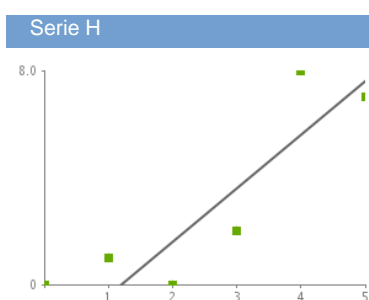
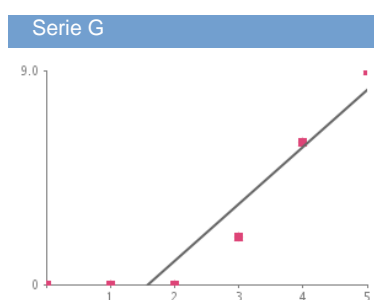
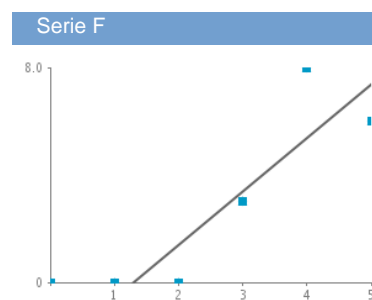
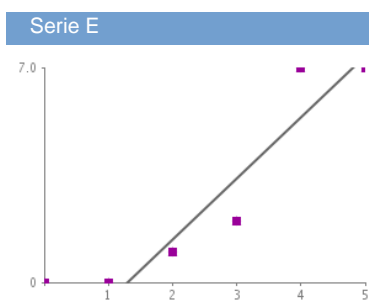
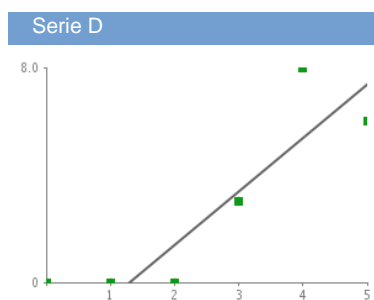


Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	0	8	10
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	7	11
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	1	7	10
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	3	8	6
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	2	7	7
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	3	8	6
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	2	6	9
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	1	0	2	8	7
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	1	8	8
	Valor medio				
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	4.56				

	Valor medio
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.61
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	4.5
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	4.18
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	4.18
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	4.18
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	4.41
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	4.11
I La valoración global de la atención recibida.	4.41



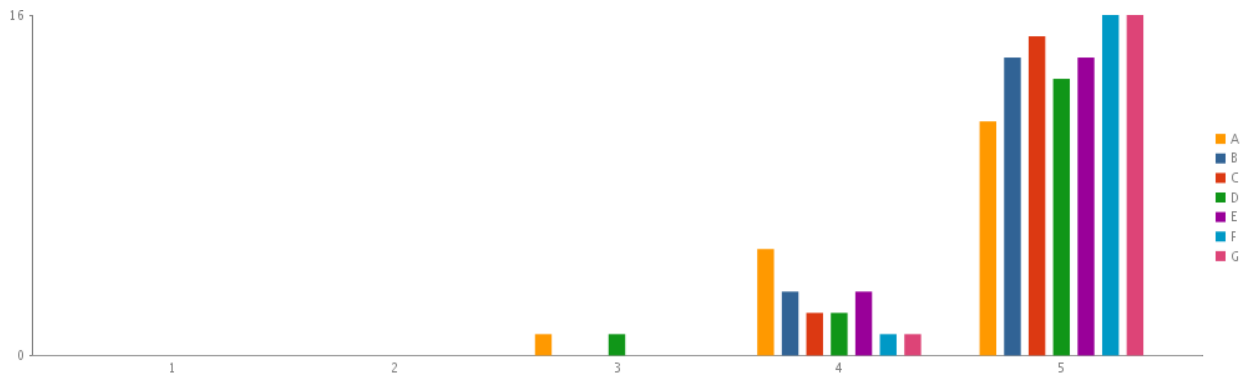


Asignatura: Ciencia de Materiales

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	5	11
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	14
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	2	15
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	13
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	3	14
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	16
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	16

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.59
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.82
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.88
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.75

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.82
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.94
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.94



Asignatura: Proyectos en Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	16
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	16
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	17
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	17
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	16
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	17
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	17

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.94
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.94
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.94
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0

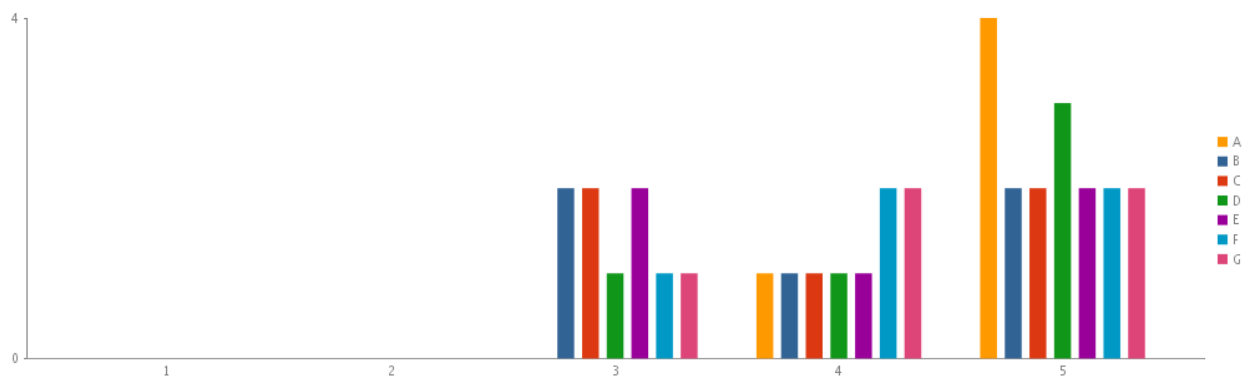
	Valor medio
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Química Física Avanzada

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	2	1	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	1	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	2	1	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	1	2	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	2	2

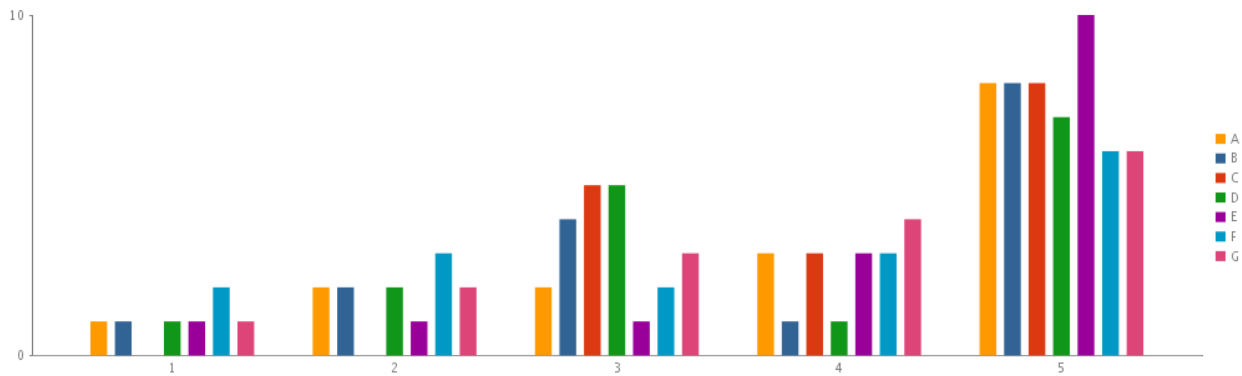
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.2



Asignatura: Seguridad Química y Reglamentación

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	1	2	2	3	8
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	1	2	4	1	8
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	5	3	8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	2	5	1	7
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	1	3	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2	3	2	3	6
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	2	3	4	6

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.94
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	3.81
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.19
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.69
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.25
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.75



Asignatura: Automatización y Análisis Instrumental Aplicado

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	10
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	10
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	10
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	10
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	10

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.9
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.9
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Documentación en Química

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	3
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	3

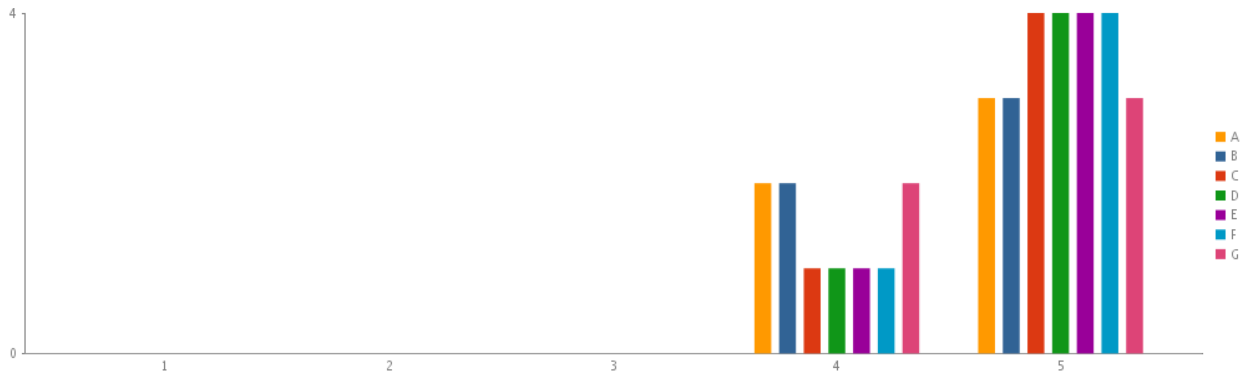
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D . Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: Dirección y Creación de Empresas

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	3
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	2	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	4
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	4
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	2	3

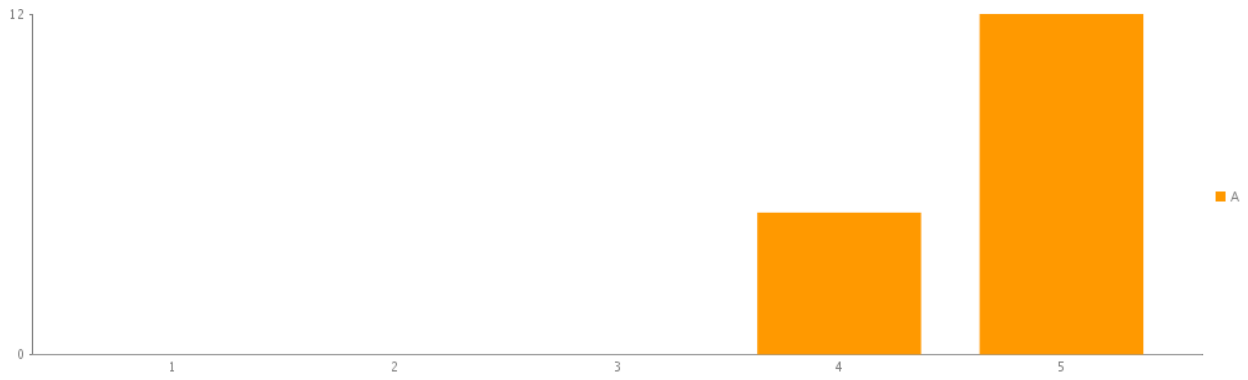
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.6
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.6
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.8
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.8
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.8
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.8
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.6



Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	0	5	12

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	4.71



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Máster en Química Fina y Molecular, Curso 1º, Cuatrimestre 1º)

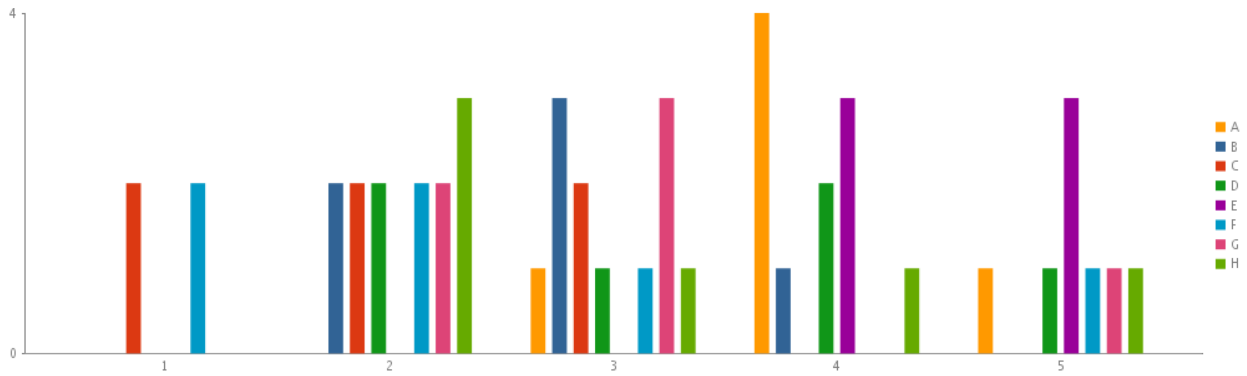
(6 encuestas cumplimentadas)

(21 invitaciones realizadas, 28,57% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	1	4	1
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	2	3	1	0
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2	2	2	0	0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	2	1	2	1
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	0	3	3
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	2	2	1	0	1
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	0	2	3	0	1
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	3	1	1	1

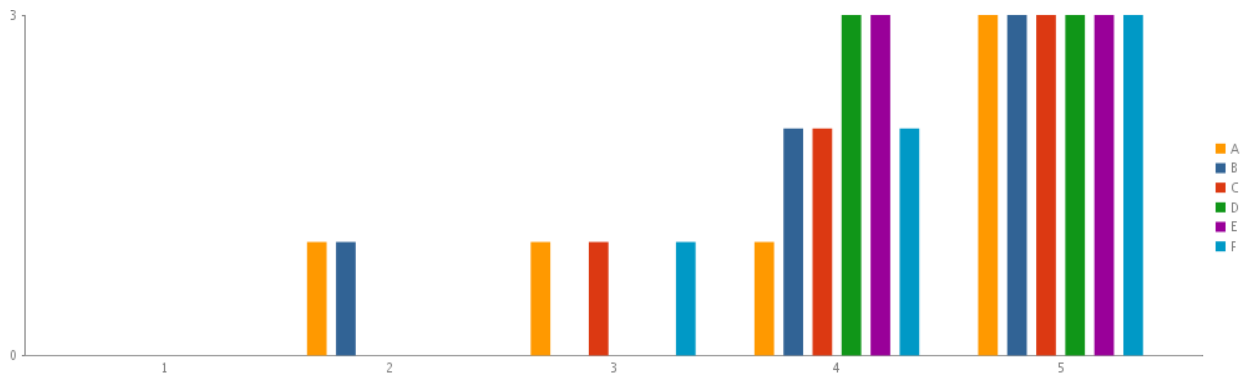
	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	2.83
C La planificación de las prácticas de laboratorio es correcta.	2.0
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	3.33
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	4.5
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	2.33
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	3.0
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	3.0



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	1	1	1	3
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	1	0	2	3
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	0	0	1	2	3
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	3	3
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	3	3
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	1	2	3

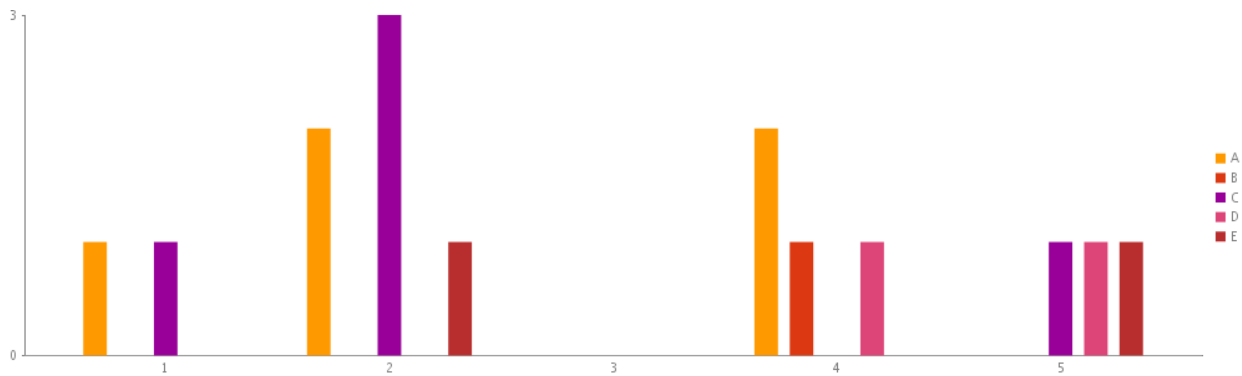
	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4.17
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos,etc), y su uso me parece útil.	4.33
D El servicio de cafetería es adecuado.	4.5
E El servicio de comedor es adecuado.	4.5
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	4.33



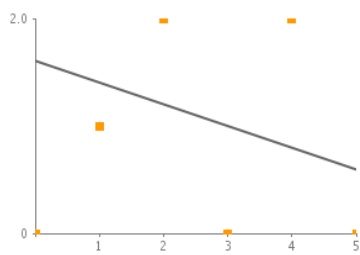
Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	1	2	0	2	0
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	0	0	0	1	0
C La información recibida sobre las prácticas externas es adecuada.	1	3	0	0	1
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	0	0	0	1	1
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	0	1	0	0	1

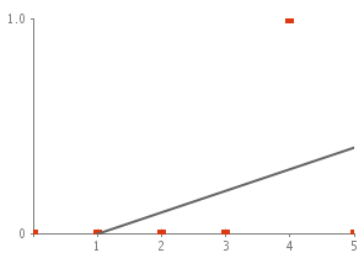
	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad es adecuada.	2.6
B En el caso en que hayas participado en un programa de movilidad: La planificación y coordinación de los programas de movilidad es adecuada.	4.0
C La información recibida sobre las prácticas externas es adecuada.	2.4
D En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas es adecuado.	4.5
E En el caso de que las hayas realizado: La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación es adecuada.	3.5



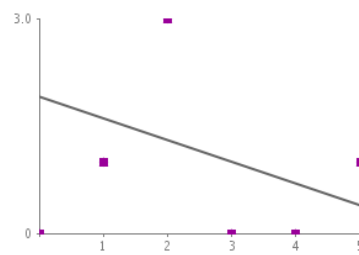
Serie A



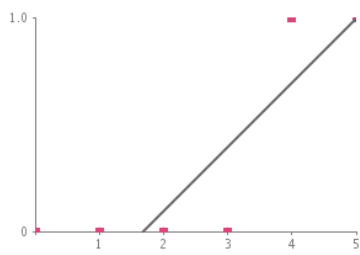
Serie B



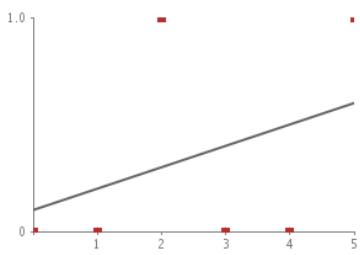
Serie C



Serie D



Serie E

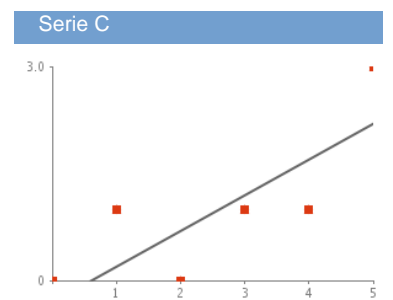
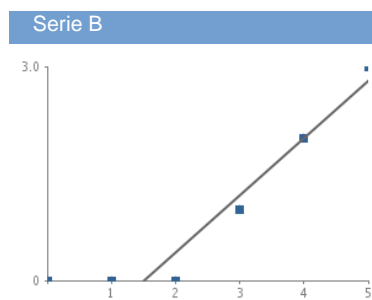
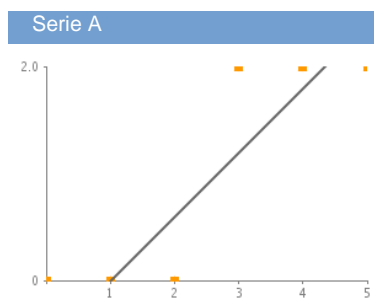
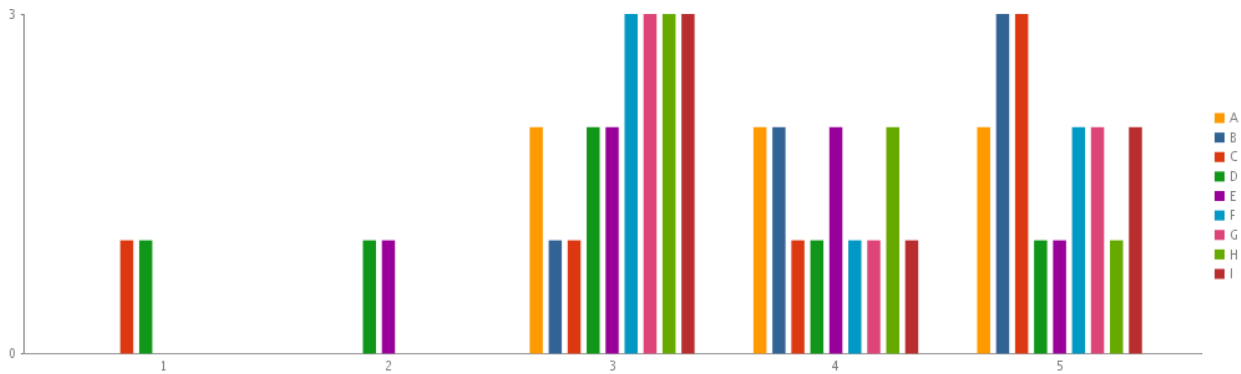


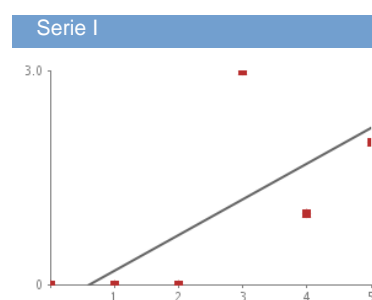
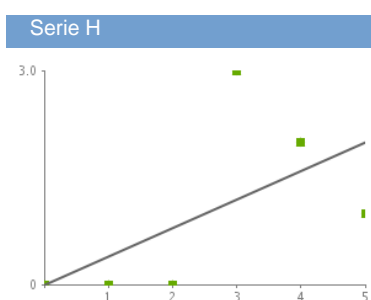
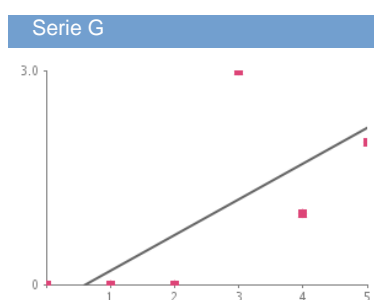
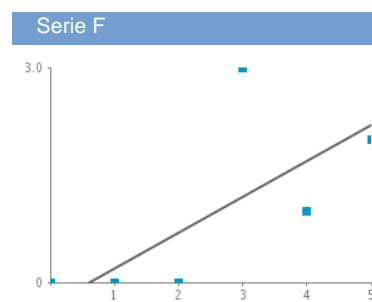
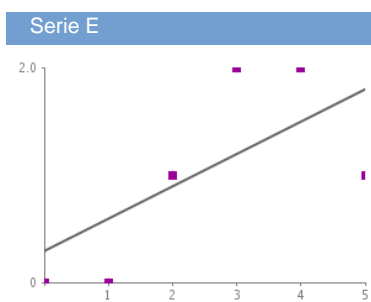
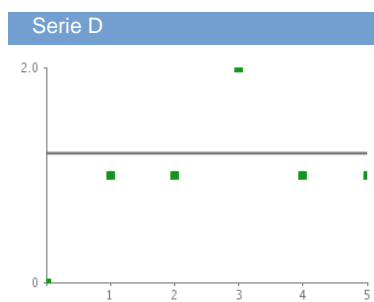
Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	2	2	2
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	1	2	3
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	1	0	1	1	3
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	1	1	2	1	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	1	2	2	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	3	1	2

	1	2	3	4	5
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	3	1	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	3	2	1
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	3	1	2

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	4.0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	4.33
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	3.83
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	3.0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	3.5
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	3.83
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	3.83
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	3.67
I La valoración global de la atención recibida.	3.83



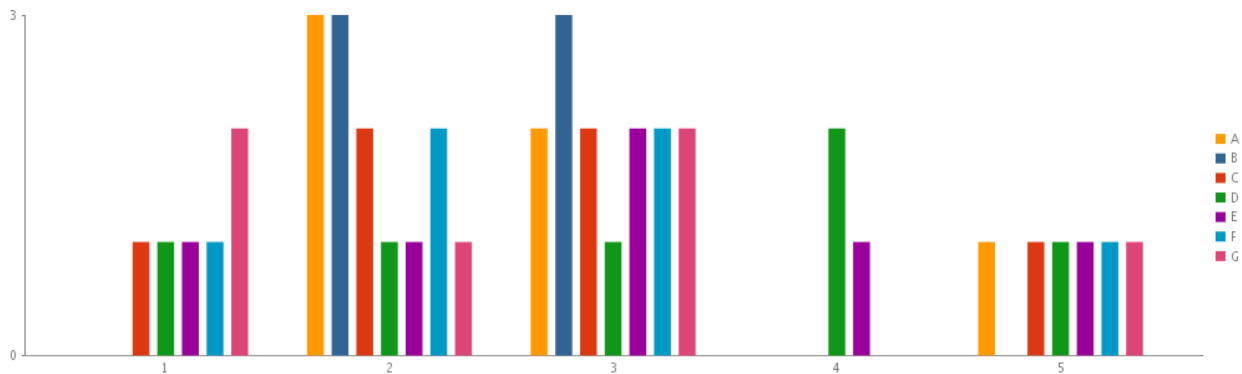


Asignatura: Biocatálisis aplicada

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	3	2	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	3	3	0	0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	1	2	2	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	1	1	1	2	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	1	1	2	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	2	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2	1	2	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2.83
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	2.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	2.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.17

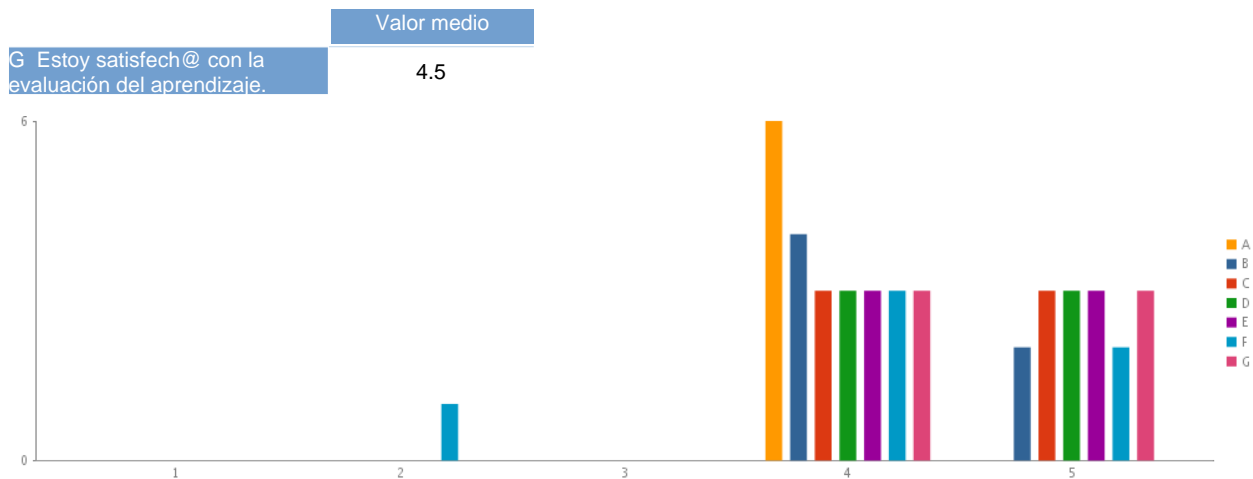
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	2.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	2.5



Asignatura: Métodos avanzados en Química Orgánica

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	6	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	4	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	3	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	1	0	3	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	3	3

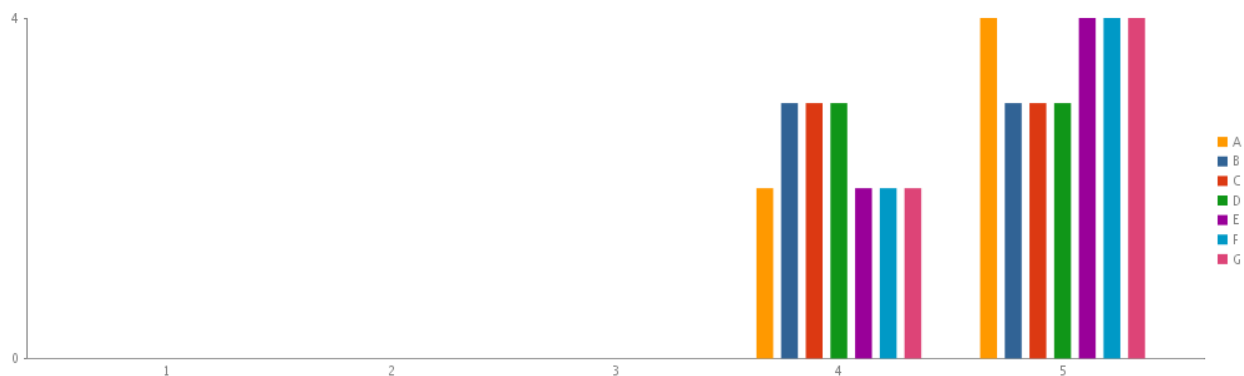
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.33
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.0



Asignatura: Química Física de la Materia Condensada

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	4
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	2	4
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	2	4
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	2	4

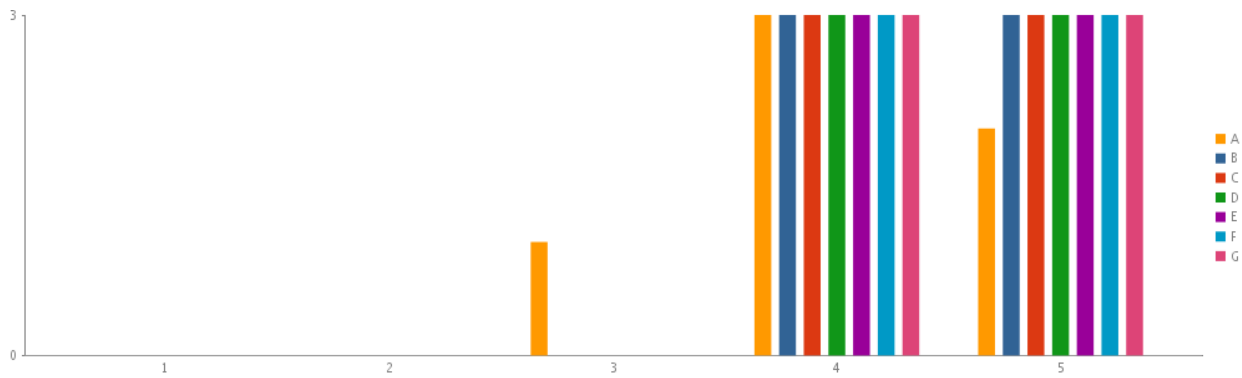
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.67
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.67
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.67



Asignatura: Reactividad y Mecanismos de Reacción en Compuestos de Coordinación

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	3	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	3	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	3	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	3	3
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	3	3
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	3	3

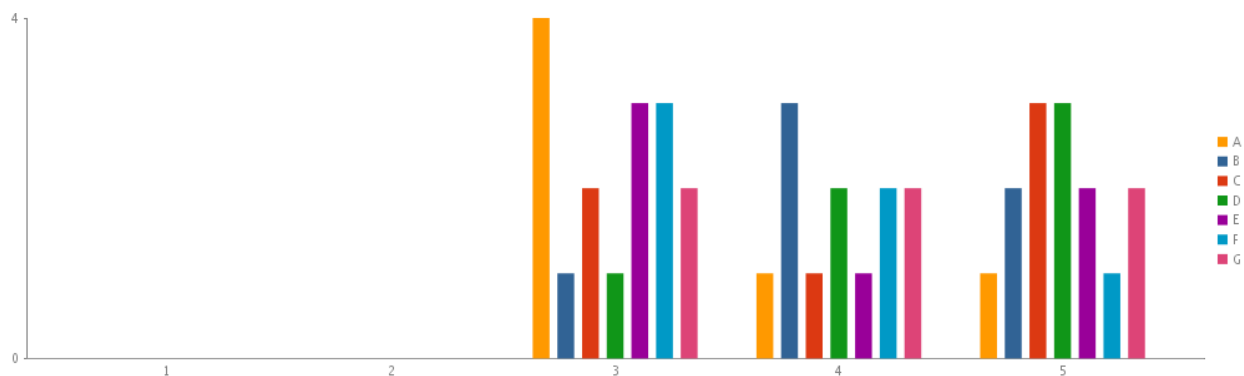
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.17
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



Asignatura: Técnicas Avanzadas de Análisis Instrumental

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	4	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	3	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	2	1	3
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	2	3
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	3	1	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	3	2	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	2	2	2

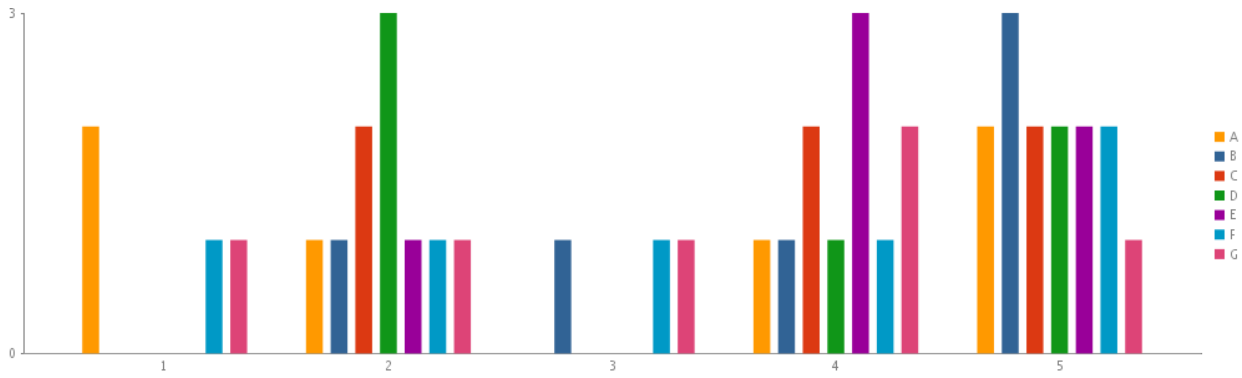
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.17
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.17
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.33
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	3.83
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.67
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.0



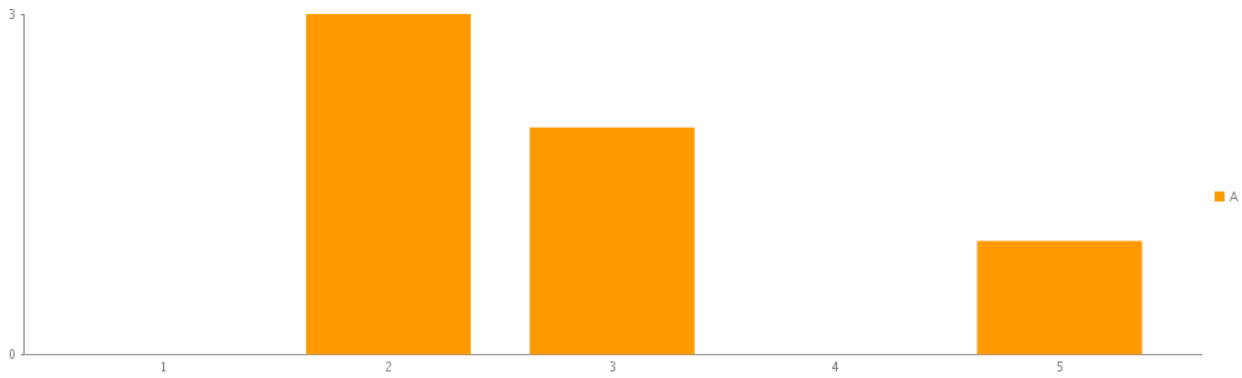
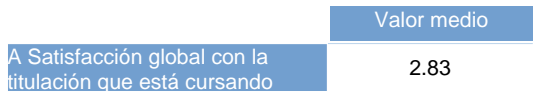
Asignatura: Técnicas avanzadas en la determinación de la Estructura Molecular

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	2	1	0	1	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	1	1	1	3
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	2	0	2	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	3	0	1	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	1	0	3	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	1	1	1	1	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	1	1	1	2	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.67
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	3.33
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	3.33
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	3.17



Valoración global



2019/2020 Satisfacción de los alumnos con la titulación (Master in Physical Sciences, Curso 1º, Cuatrimestre 1º)

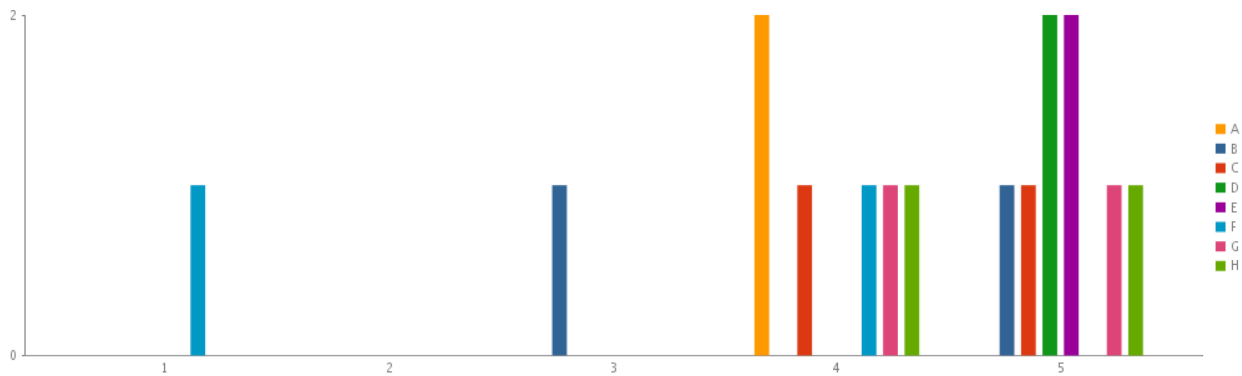
(2 encuestas cumplimentadas)

(2 invitaciones realizadas, 100% contestadas)

Organización de la docencia

	1	2	3	4	5
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	0	0	0	2	0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	0	0	1	0	1
C La planificación de las prácticas es correcta.	0	0	0	1	1
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	0	0	0	0	2
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	0	0	0	0	2
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	1	0	0	1	0
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	0	0	0	1	1
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Conozco la guía de la titulación y su información me parece útil y adecuada.	4.0
B La proporción entre clases teóricas y las restantes actividades (clases de problemas, clases de tutorías, seminarios,...) es adecuada.	4.0
C La planificación de las prácticas es correcta.	4.5
D Hay coordinación entre los profesores evitándose duplicidades innecesarias entre las distintas asignaturas.	5.0
E La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	5.0
F Tu grado de conocimiento del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (SAIC)	2.5
G Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos, me parecen adecuados.	4.5
H La valoración global de la organización de la enseñanza recibida durante el presente curso académico.	4.5



Instalaciones e infraestructuras

	1	2	3	4	5
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	0	0	0	0	2
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	0	0	0	0	2
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	0	0	0	0	2
D El servicio de cafetería es adecuado.	0	0	0	0	1
E El servicio de comedor es adecuado.	0	0	0	0	1
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	5.0
B Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	5.0
C Utilizo distintas fuentes de información (bibliotecas, Aula Virtual, bases de datos, etc), y su uso me parece útil.	5.0
D El servicio de cafetería es adecuado.	5.0
E El servicio de comedor es adecuado.	5.0
F La valoración global de las instalaciones e infraestructuras universitarias.	5.0



Movilidad y Prácticas Externas

	1	2	3	4	5
A La información recibida sobre los programas de movilidad me parece adecuada.	0	0	1	0	1
B En el caso que hayas participado en ellos: la planificación y coordinación de los programas de movilidad me parece adecuada.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A La información recibida sobre los programas de movilidad me parece adecuada.	4.0
B En el caso que hayas participado en ellos: la planificación y coordinación de los programas de movilidad me parece adecuada.	5.0

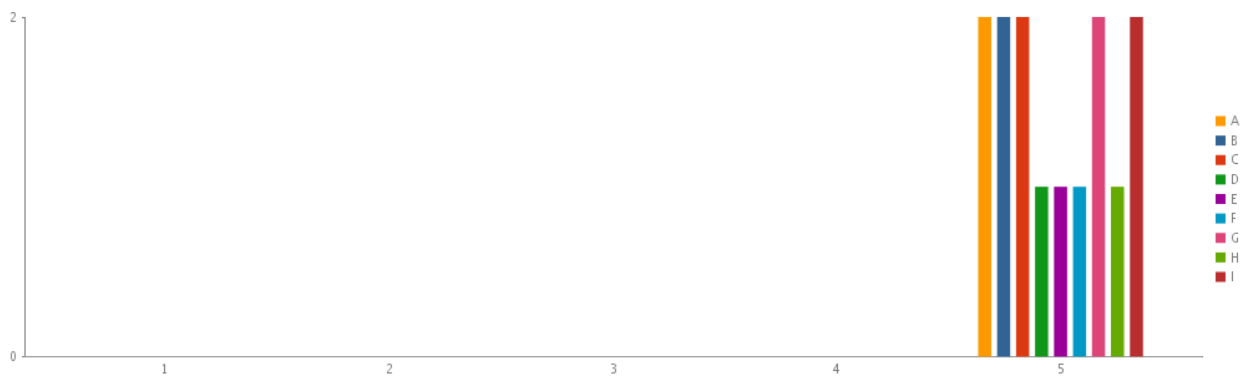


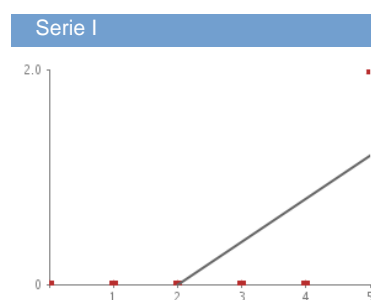
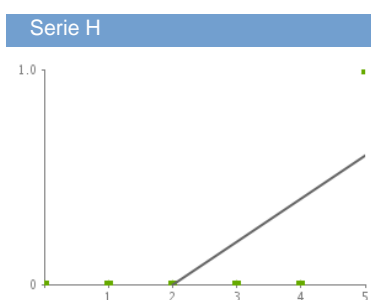
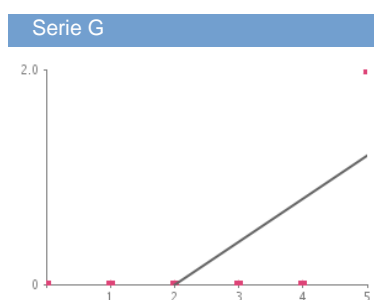
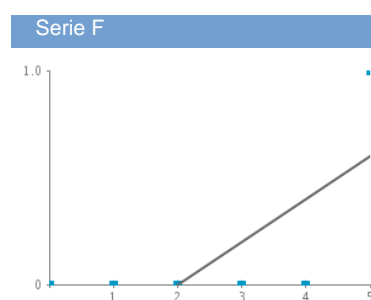
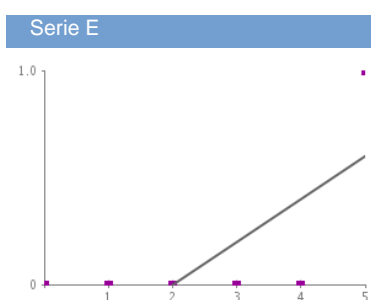
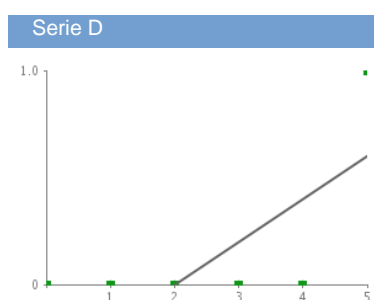
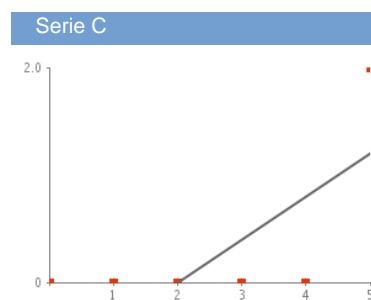
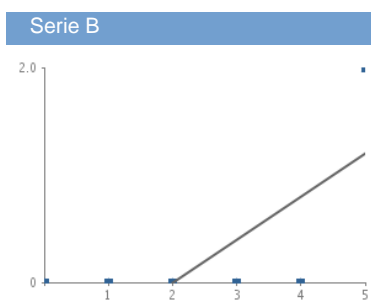
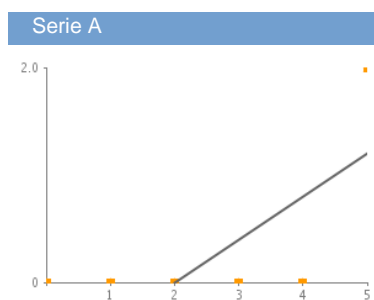
Atención al alumnado

	1	2	3	4	5
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	0	0	0	0	2
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	2
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	0	0	0	0	2

	1	2	3	4	5
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	0	0	0	0	1
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	0	0	0	0	1
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	0	0	0	0	1
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	0	0	0	0	2
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	0	0	0	0	1
I La valoración global de la atención recibida.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A La atención y el trato recibido por parte del profesorado es el adecuado.	5.0
B La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del centro (Conserjería, Secretaría, Departamentos, etc) es adecuado.	5.0
C La atención y el trato recibido por el equipo de dirección del centro (Decano, Vicedecanos, etc) es adecuado.	5.0
D El Plan de Acción Tutorial del Centro (PATyO) me parece adecuado.	5.0
E Los servicios que ofrece el COIE (charlas, cursos) me parecen adecuados.	5.0
F El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV) me parece adecuado.	5.0
G El Servicio de Informática (ADLAS) me parece adecuado.	5.0
H El Servicio de Idiomas (SIDI) me parece adecuado.	5.0
I La valoración global de la atención recibida.	5.0

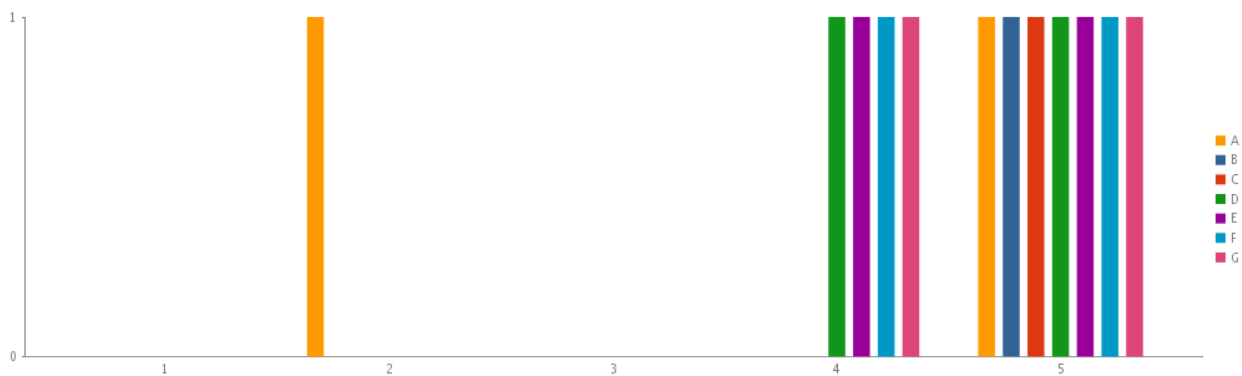




Asignatura: Statistical Optics and Coherence (Óptica Estadística y Coherencia)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	1	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



Asignatura: Laser principios (Fundamentos del Láser)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0

	Valor medio
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

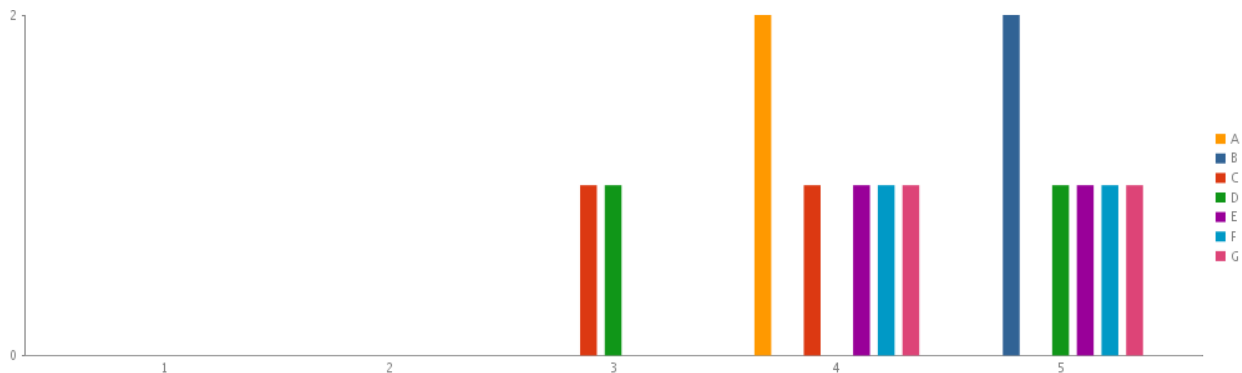


Asignatura: Digital and optical signal processing (Procesado óptico y digital de señales)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	2	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	1	0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	1	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	3.5

	Valor medio
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5

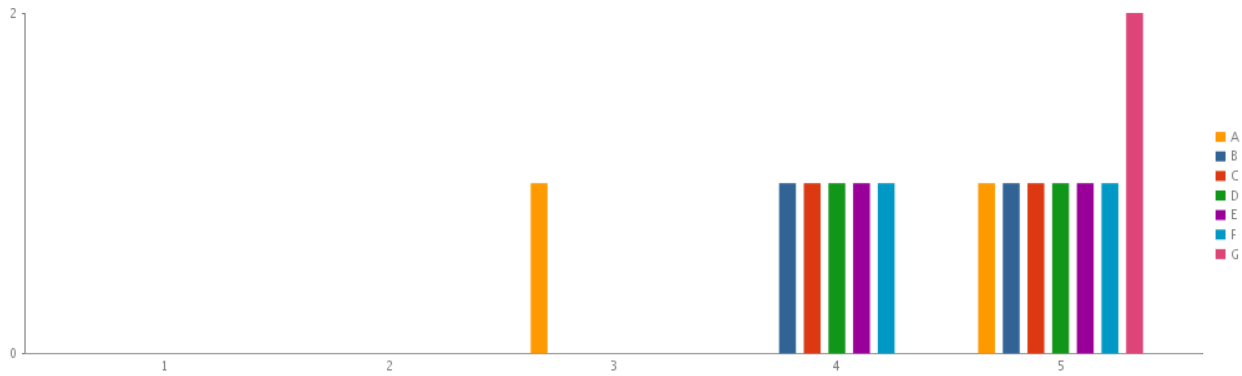


Asignatura: Introduction to the Standard Model of Particle Physics (Introducción al modelo standard en Física de partículas)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5

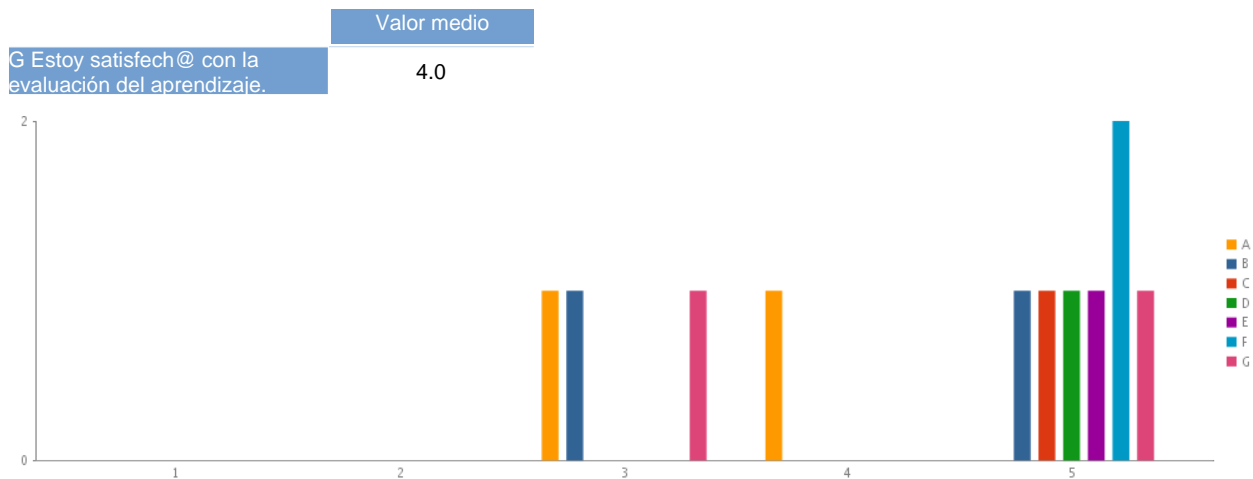
	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0



Asignatura: The Quantum Theory of Fields (Teoría cuántica de campos)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	1	0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	1	0	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	1	0	1

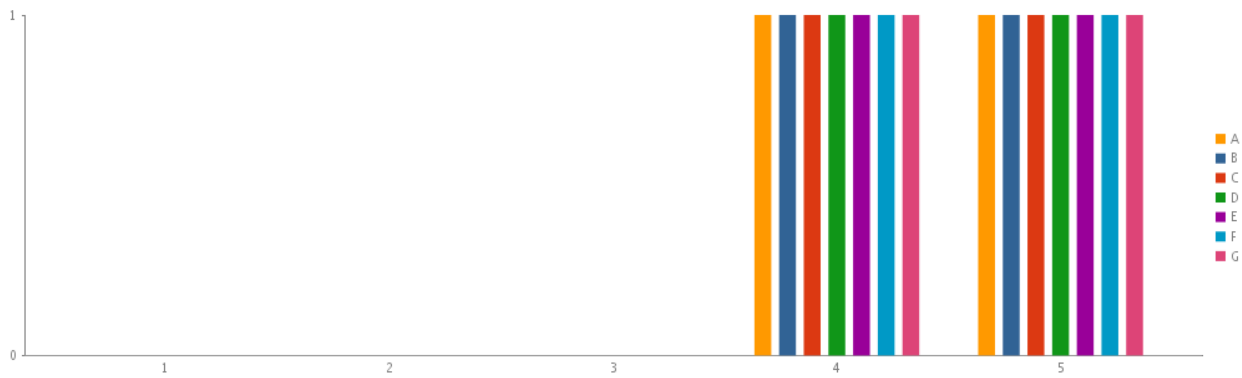
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	3.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0



Asignatura: Statistical Mechanics (Mecánica estadística)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	1	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	1

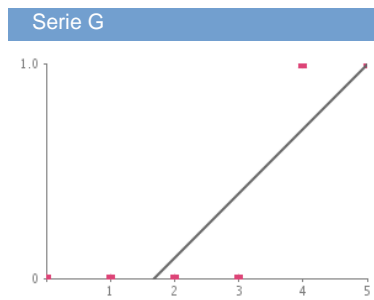
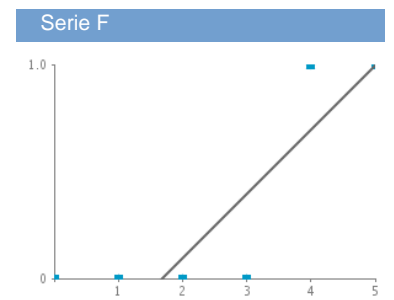
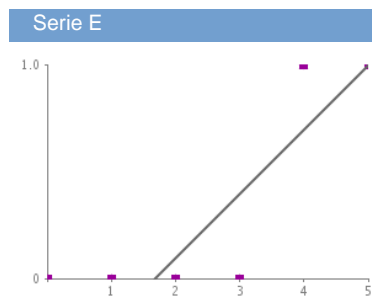
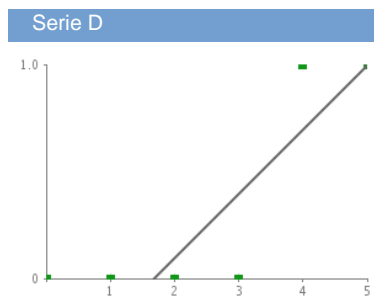
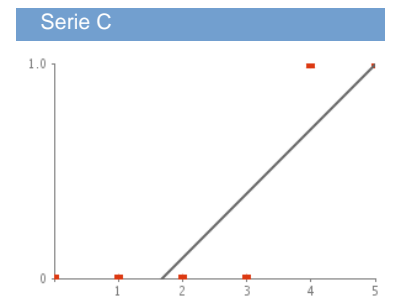
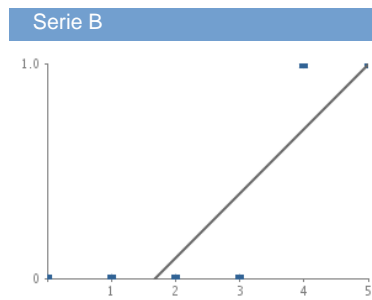
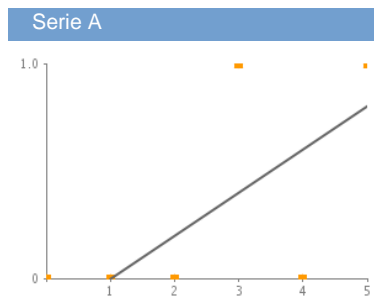
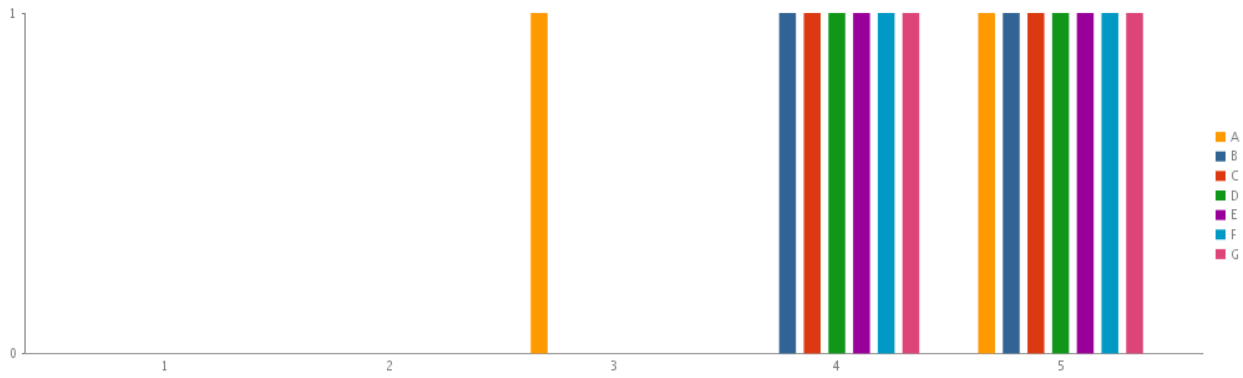
	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.5
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5



Asignatura: Advanced Quantum Mechanics (Mecánica cuántica avanzada)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	4.5

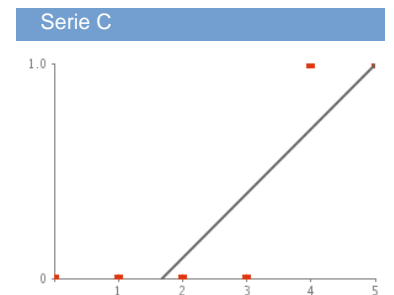
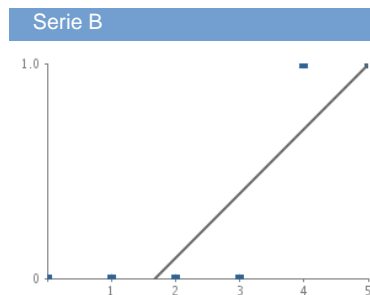
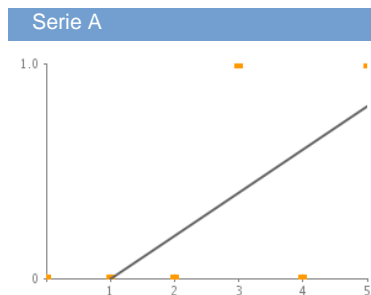
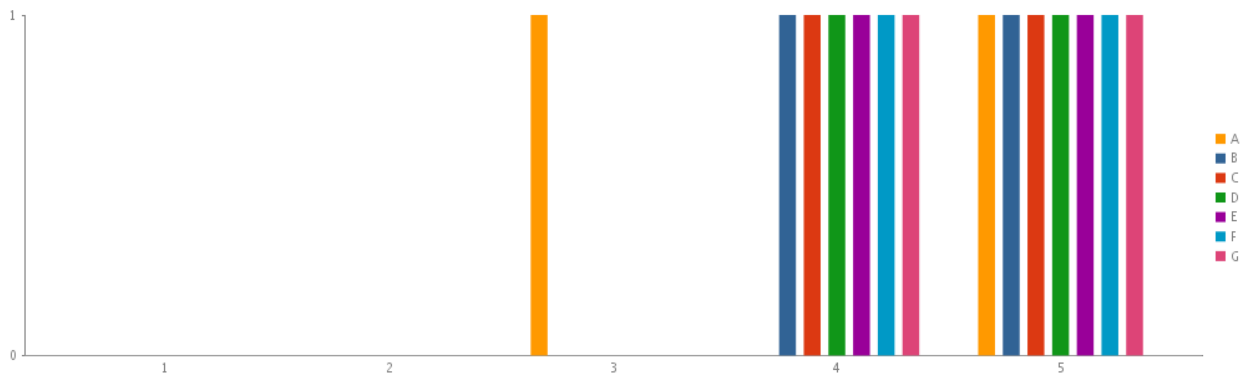


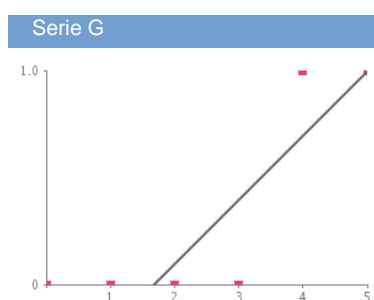
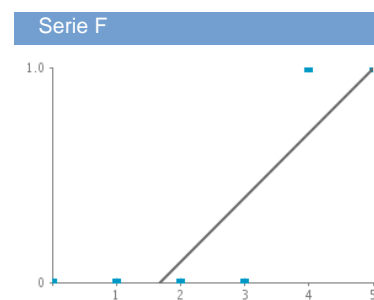
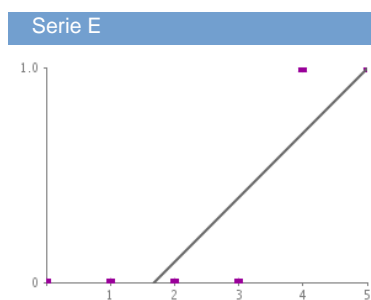
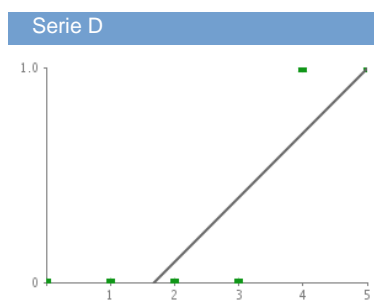
Asignatura: General Relativity and Cosmology (Relatividad general y Cosmología)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	1	0	1
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	1	1
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1

	1	2	3	4	5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	1	1
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	1	1
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	1	1
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	4.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	4.5
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	4.5
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	4.5
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	4.5
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	4.5
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaie.	4.5



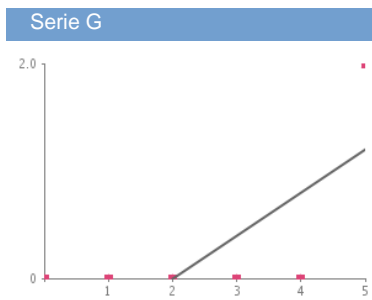
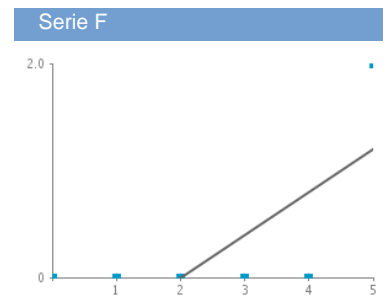
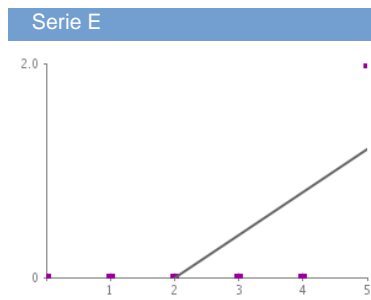
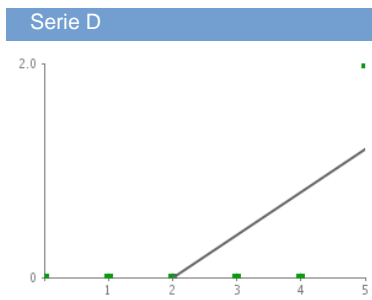
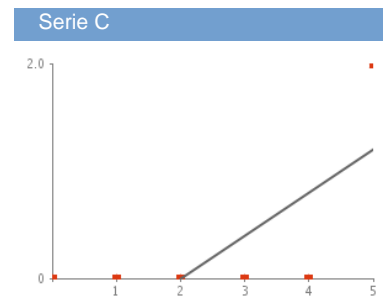
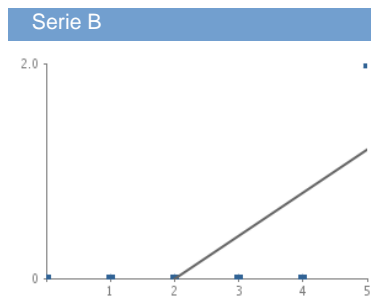
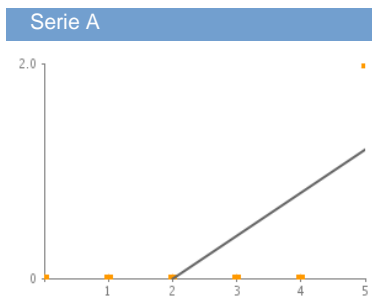


Asignatura: Advanced Solid State Physics (Física del estado sólido avanzada)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0

	Valor medio
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0

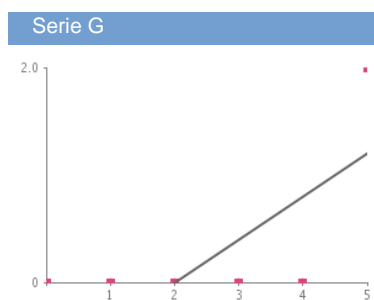
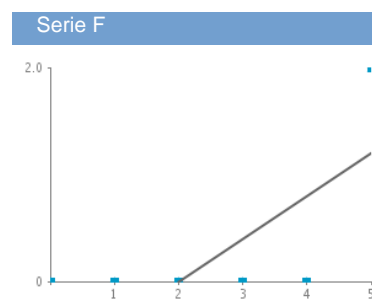
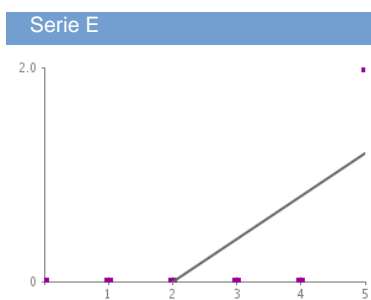
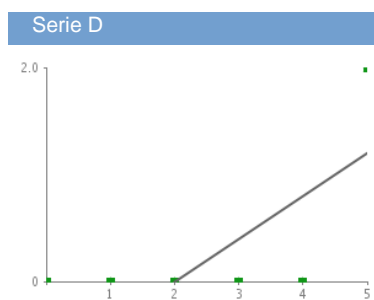
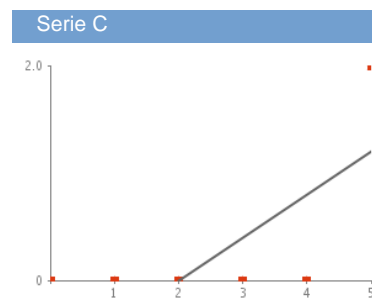
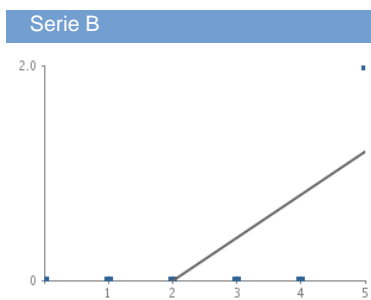
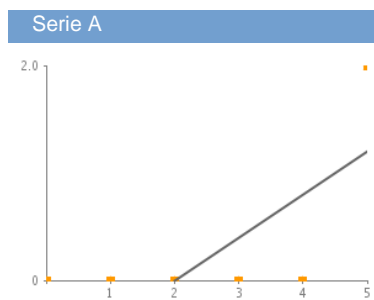


Asignatura: Advanced Topics in Research (Temas avanzados en investigación)

	1	2	3	4	5
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	0	0	0	0	2
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	0	0	0	0	2
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	0	0	0	0	2
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	0	0	0	0	2
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	0	0	0	0	2
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	0	0	0	0	2

	Valor medio
A Los créditos asignados a la asignatura guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarla.	5.0
B Los contenidos y competencias propuestos en la guía docente se desarrollan adecuadamente.	5.0
C La metodología empleada se ajusta a lo descrito en la guía docente.	5.0
D Los métodos y criterios de evaluación se ajustan a lo descrito en la guía docente.	5.0
E Hay coordinación interna en el desarrollo de la asignatura (entre profesores, entre clases prácticas y teóricas,...)	5.0
F Estoy satisfech@ con el desarrollo de la enseñanza.	5.0
G Estoy satisfech@ con la evaluación del aprendizaje.	5.0





Valoración global

	1	2	3	4	5
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	0	0	0	1	1

	Valor medio
A Satisfacción global con la titulación que está cursando	4.5





F01-PC06 REGISTRO DE INDICADORES DE MOVILIDAD

Centro: FACULTAD DE QUÍMICA
Curso: 2019/20

MOVILIDAD GESTIONADA POR EL SRI (2018/19)			
Centro / Titulación	Programa de Movilidad	Nº de estudiantes que participan en movilidad	
		IN01PC06 - Estudiantes UMU	IN02PC06 - Estudiantes Externos
GRADO EN BIOQUÍMICA		6	3
	ERASMUS + ESTUDIOS	3	2
	ERASMUS + PRÁCTICAS	1	0
	GOLONDRINA	0	1
	SICUE	2	0
GRADO EN FÍSICA		23	1
	ERASMUS + ESTUDIOS	6	0
	ERASMUS + PRÁCTICAS	9	0
	SICUE	8	1
GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA		5	2
	ERASMUS + ESTUDIOS	2	2
	ERASMUS + PRÁCTICAS	1	0
	SICUE	2	0
GRADO EN QUÍMICA		9	4
	ERASMUS + ESTUDIOS	7	4
	ERASMUS + PRÁCTICAS	1	0
	SICUE	1	0



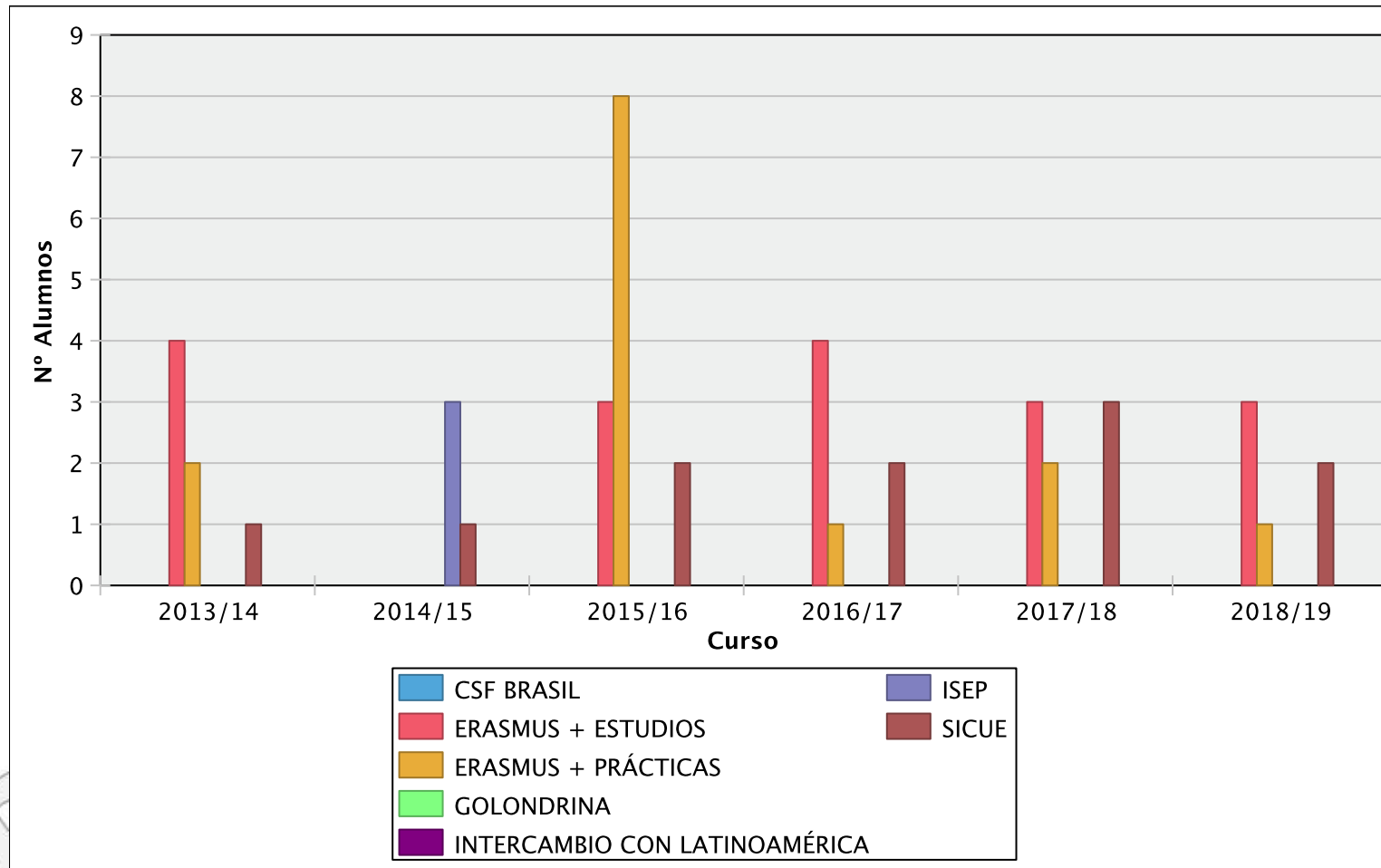
NO EXISTE MOVILIDAD GESTIONADA POR EL CENTRO PARA ESTE CURSO ACADÉMICO

PROVISIONAL

PROVISI

IN01-PC06 N° de estudiantes de la titulación que participan en el programa de movilidad

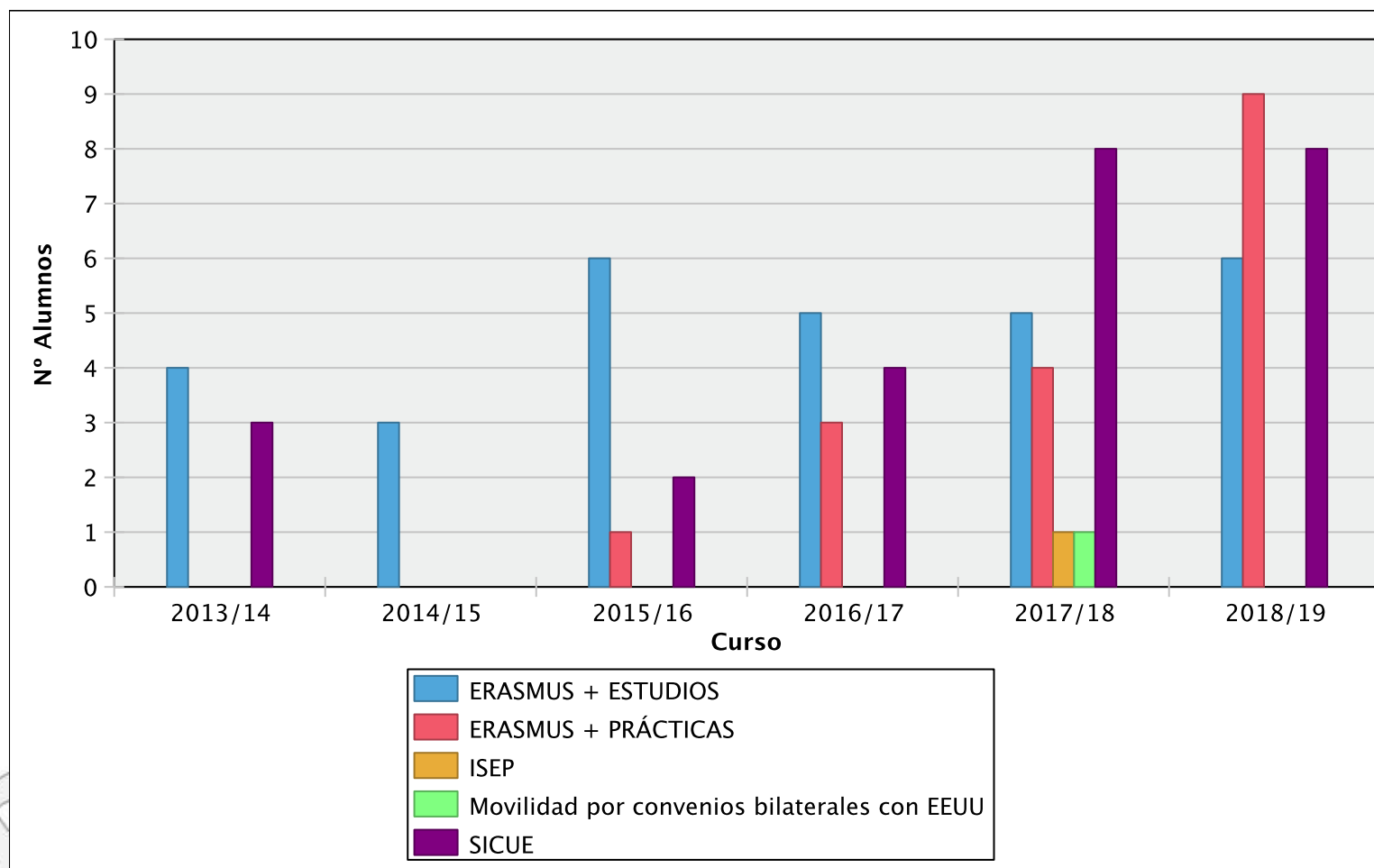
GRADO EN BIOQUÍMICA





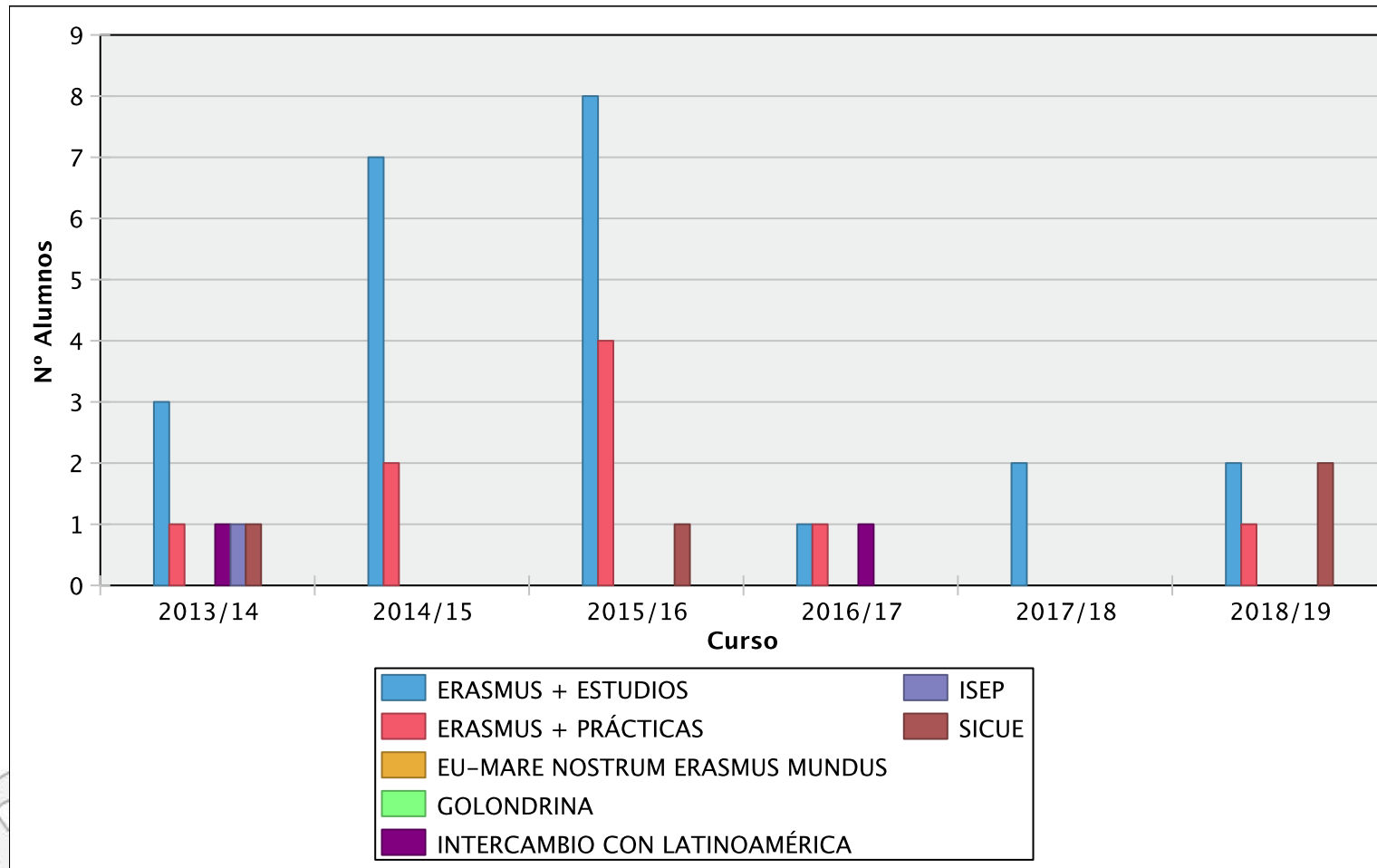
IN01-PC06 N° de estudiantes de la titulación que participan en el programa de movilidad

GRADO EN FÍSICA



IN01-PC06 N° de estudiantes de la titulación que participan en el programa de movilidad

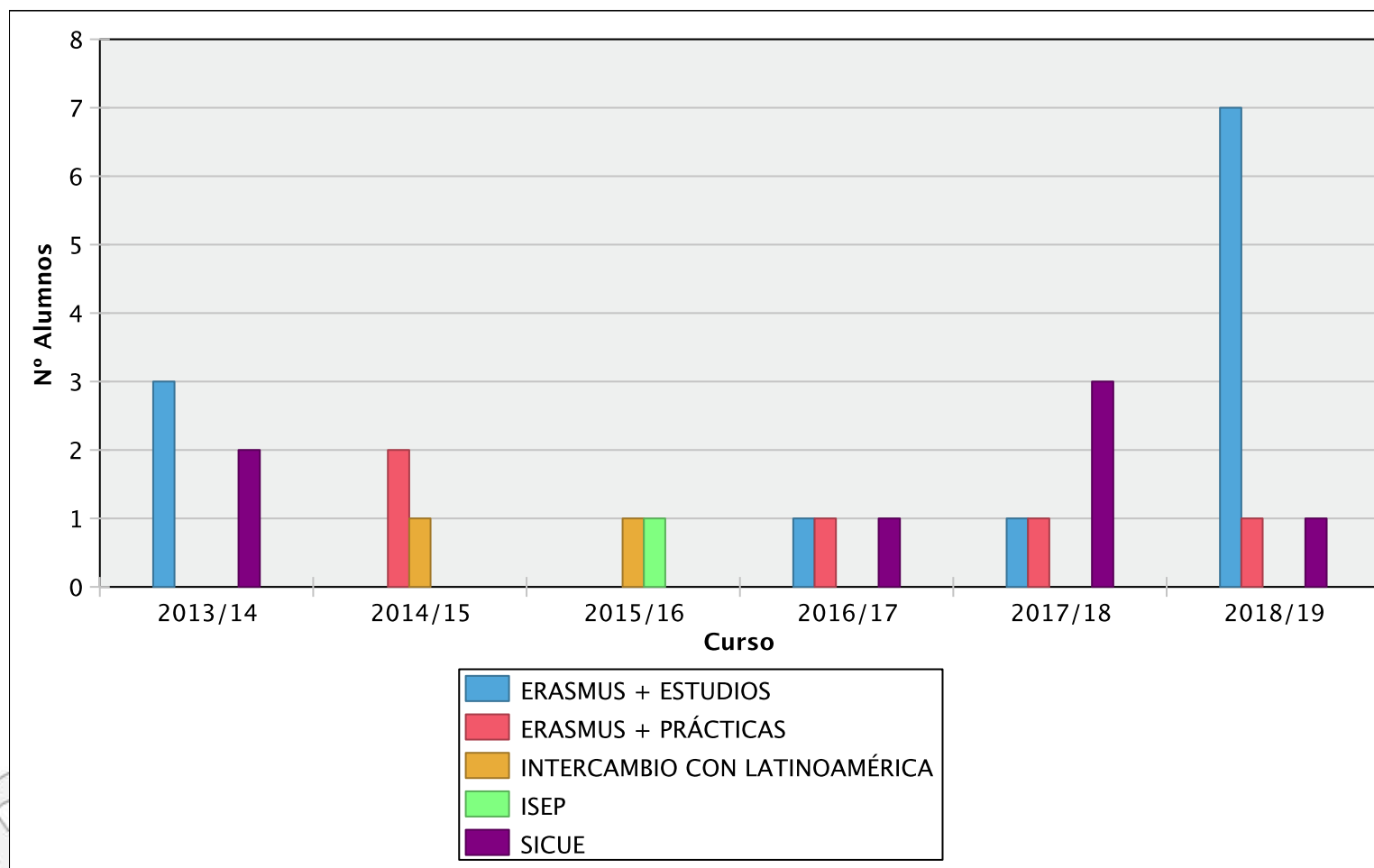
GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA





IN01-PC06 N° de estudiantes de la titulación que participan en el programa de movilidad

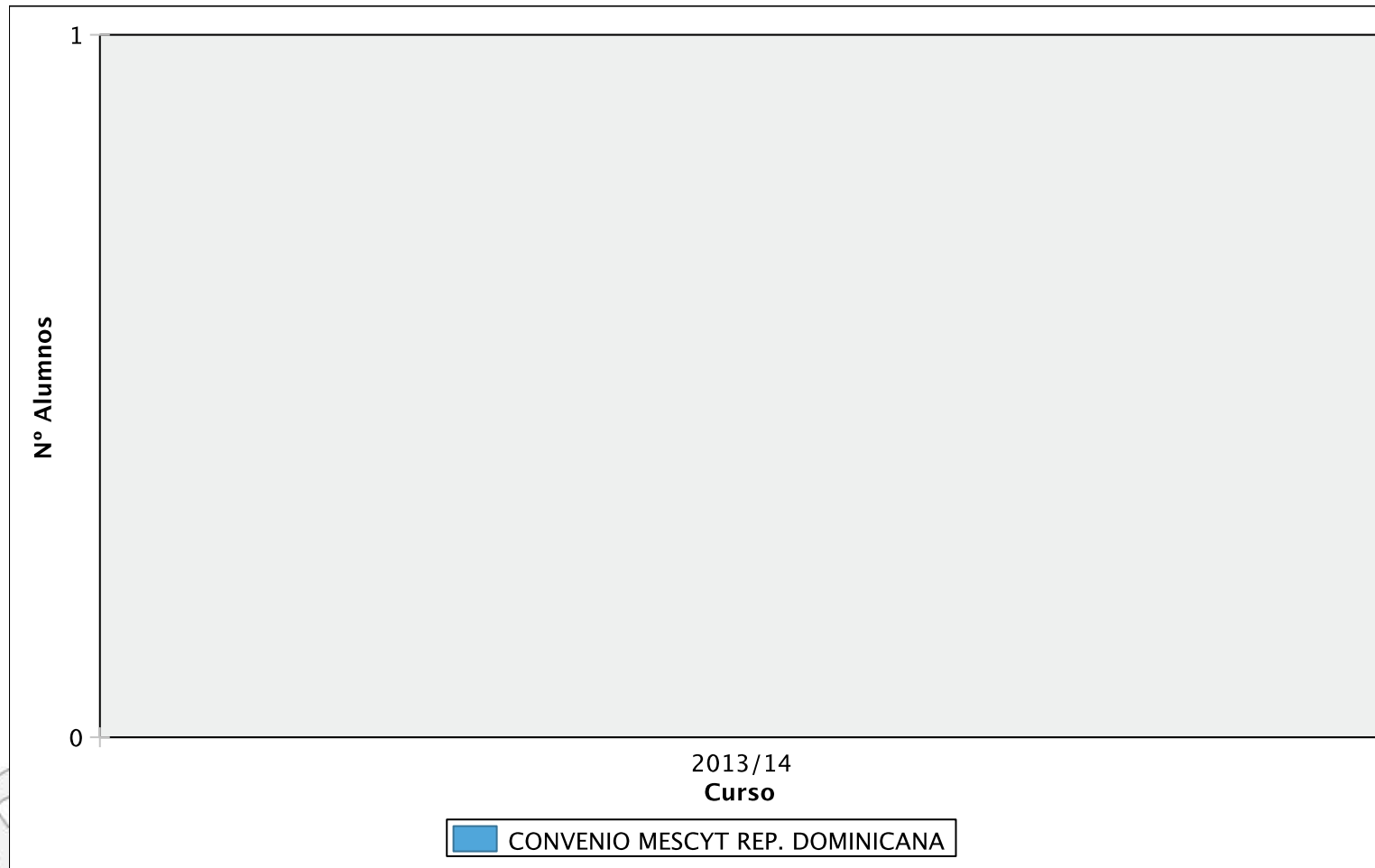
GRADO EN QUÍMICA





IN01-PC06 N° de estudiantes de la titulación que participan en el programa de movilidad

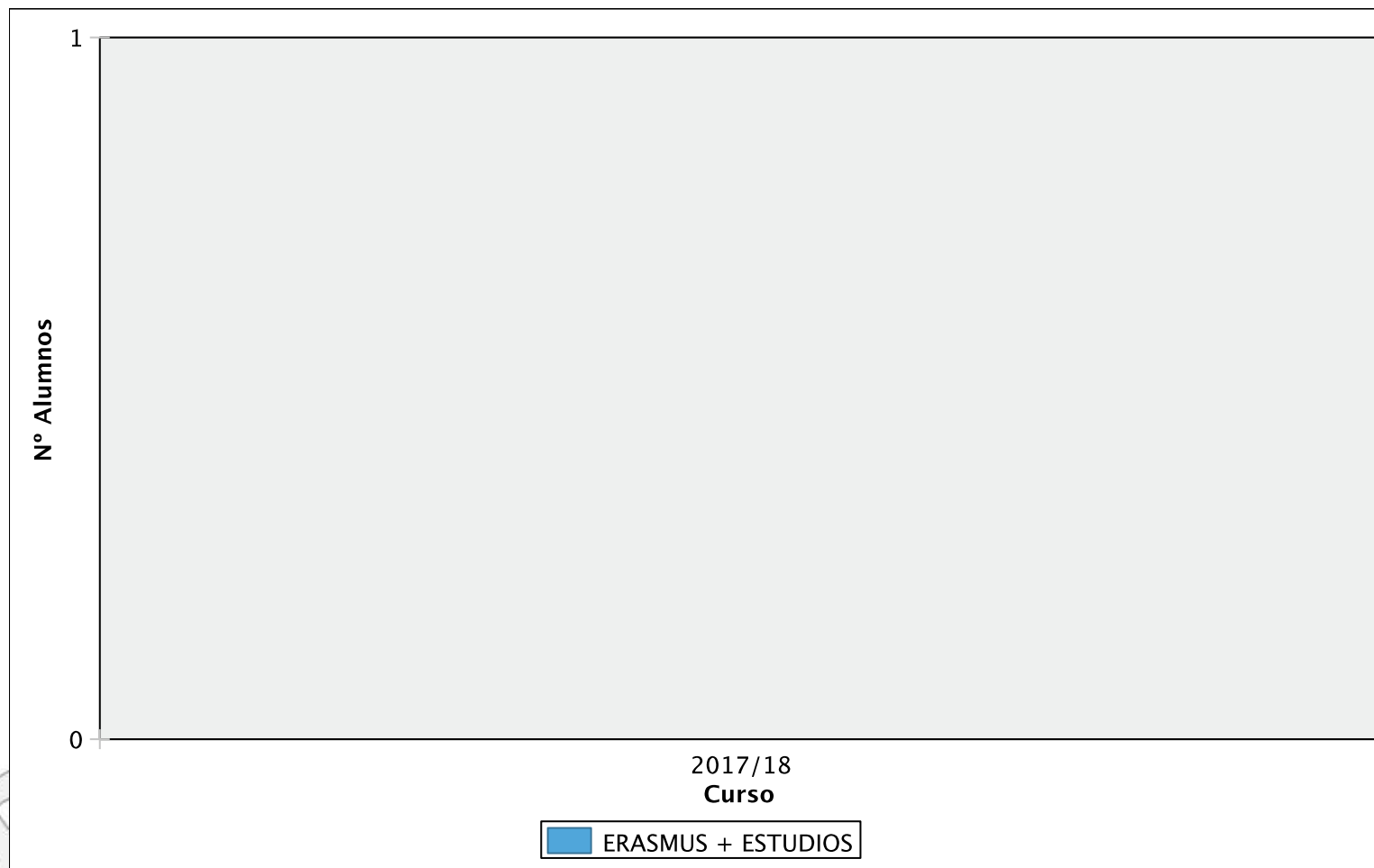
MÁSTER U. EN INGENIERÍA QUÍMICA



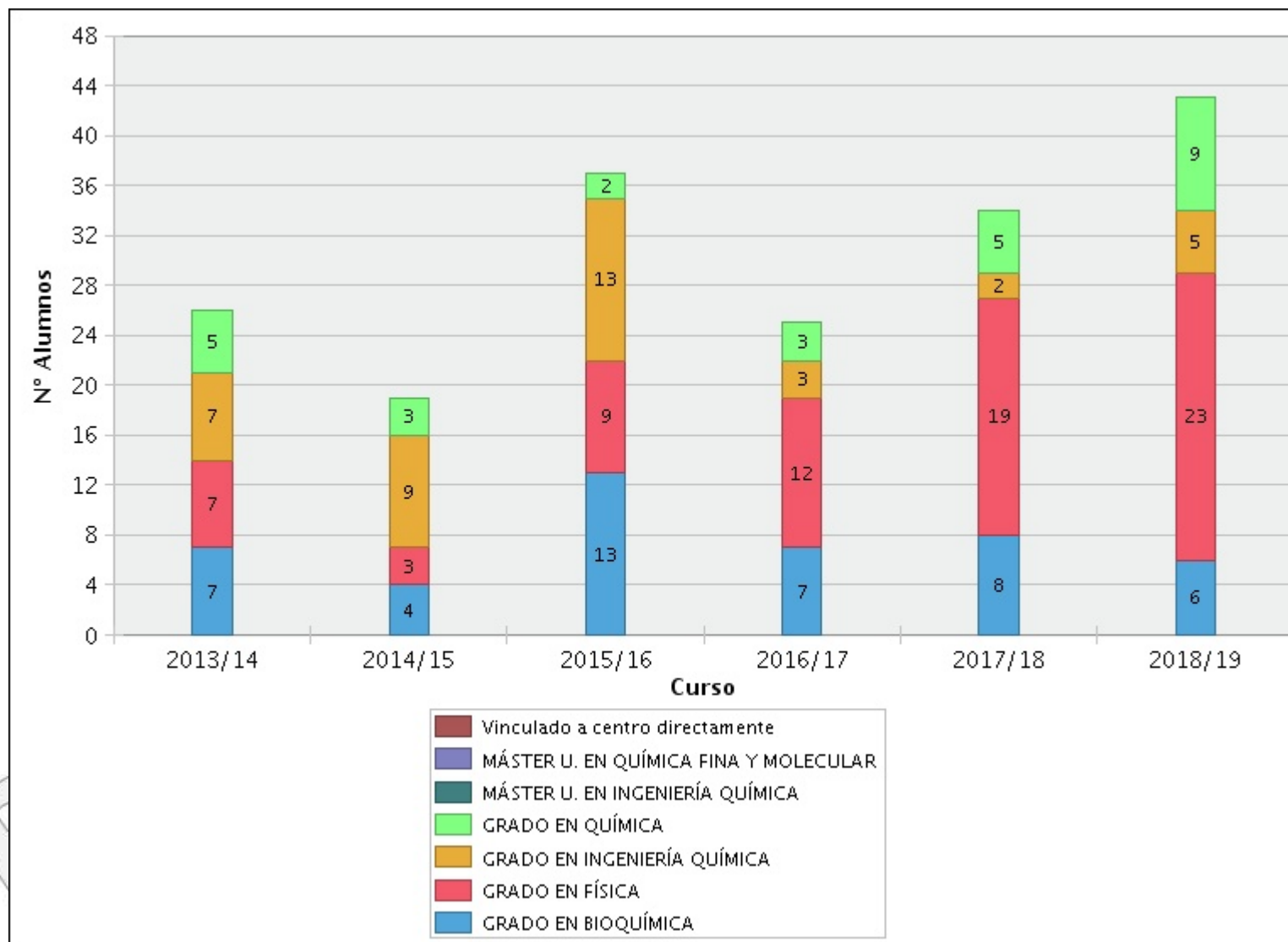


IN01-PC06 N° de estudiantes de la titulación que participan en el programa de movilidad

MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR



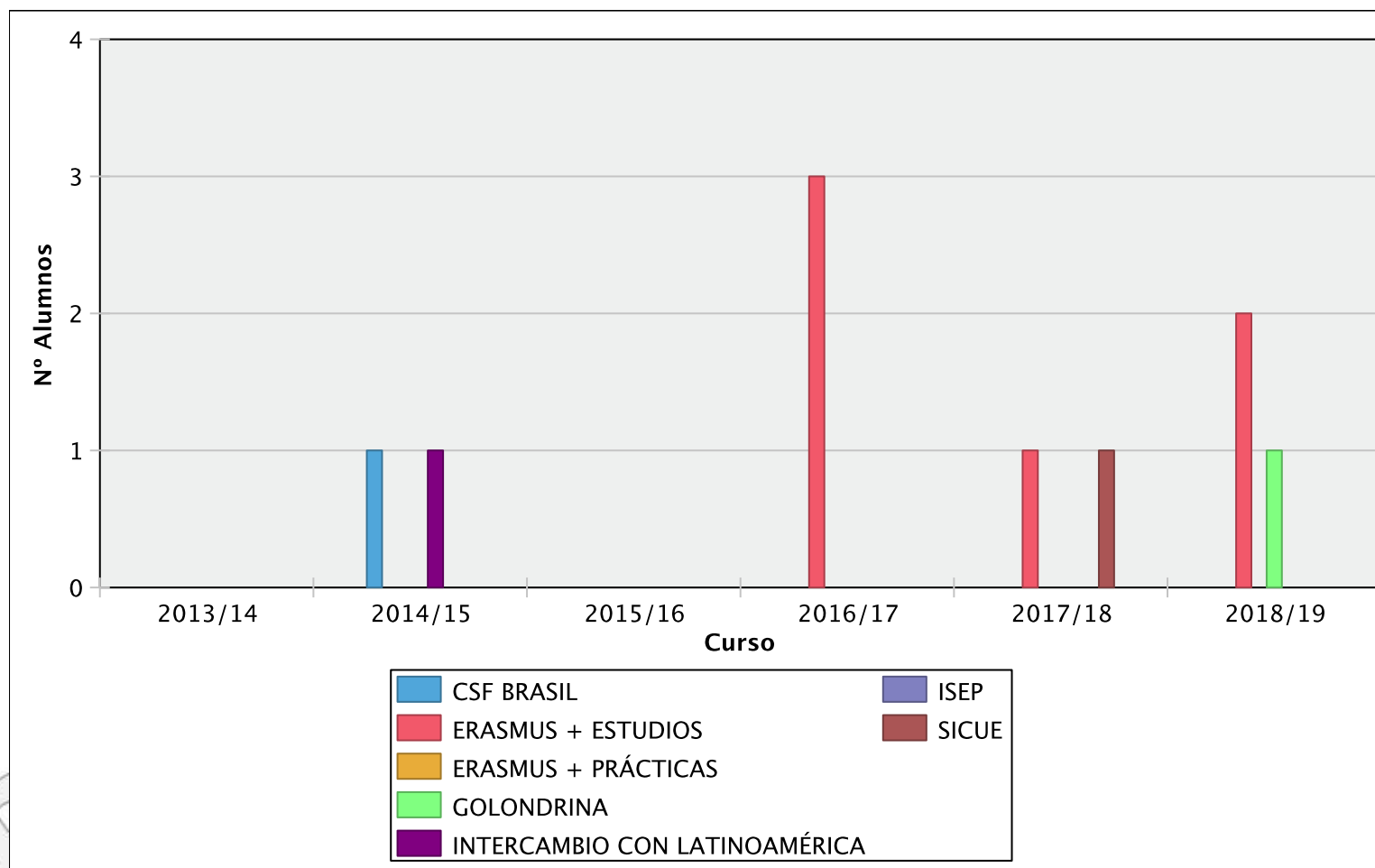
IN01-PC06 N° de alumnos participantes en programas de movilidad en la FACULTAD DE QUÍMICA





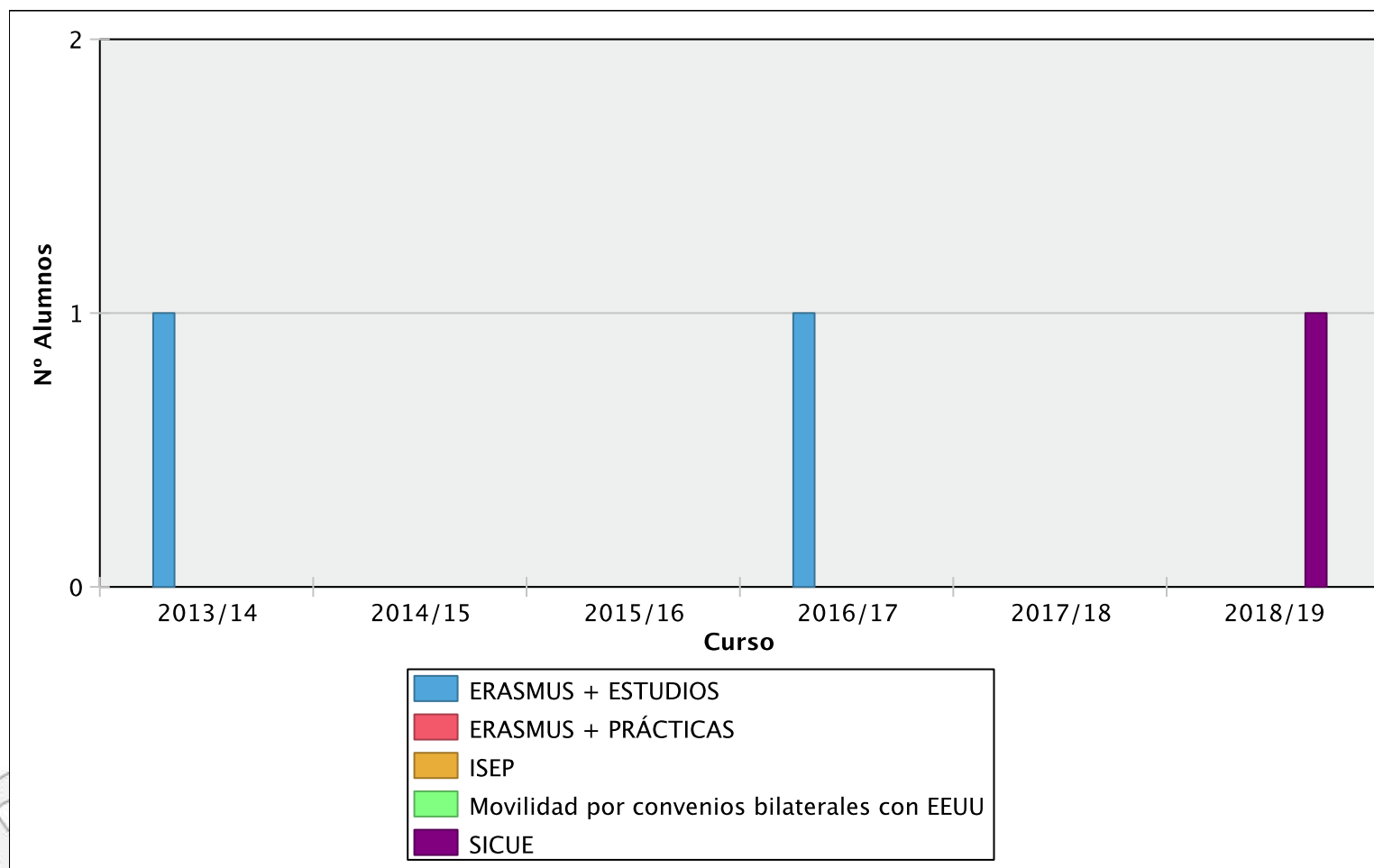
IN02-PC06 N° de estudiantes procedentes de otras Universidades

GRADO EN BIOQUÍMICA



IN02-PC06 N° de estudiantes procedentes de otras Universidades

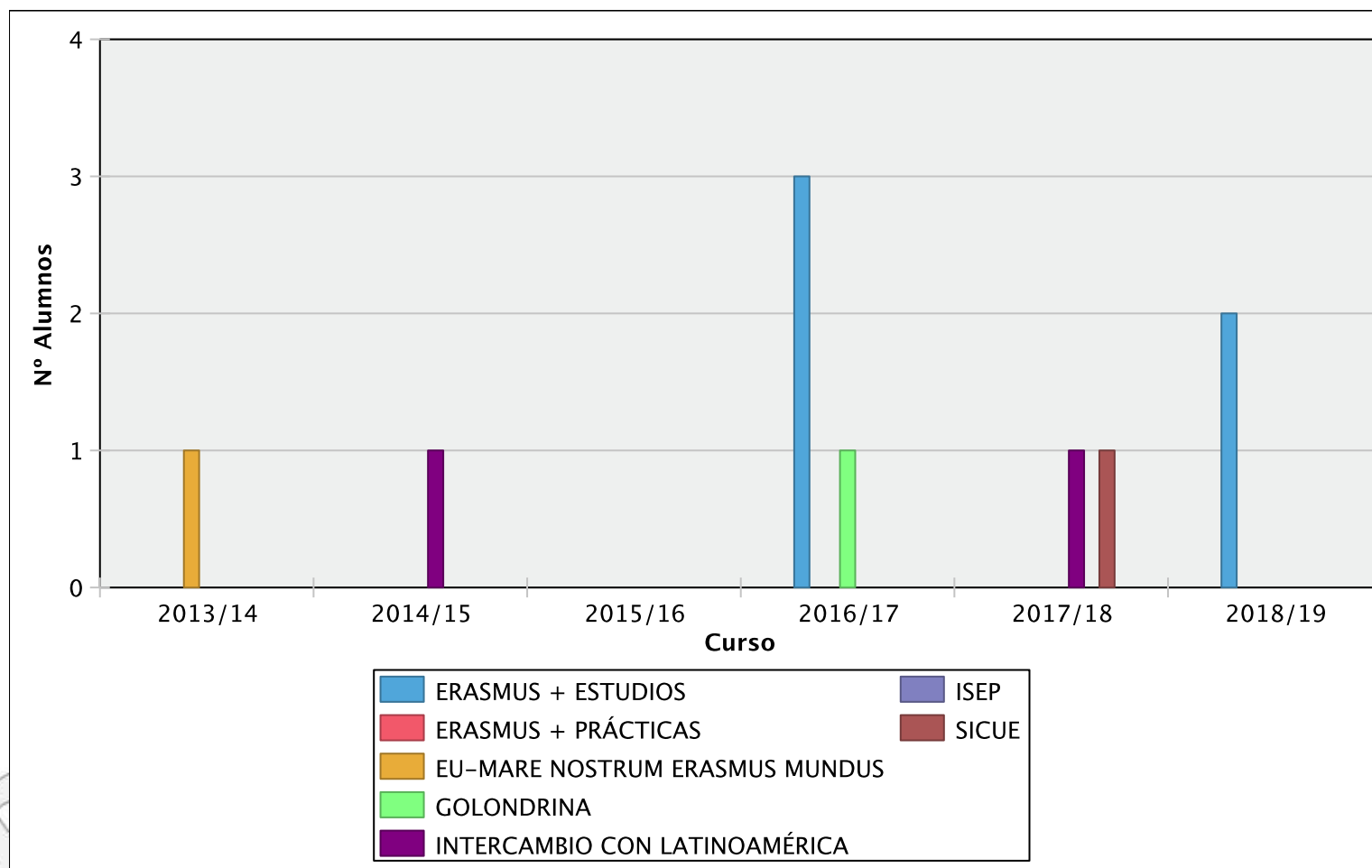
GRADO EN FÍSICA





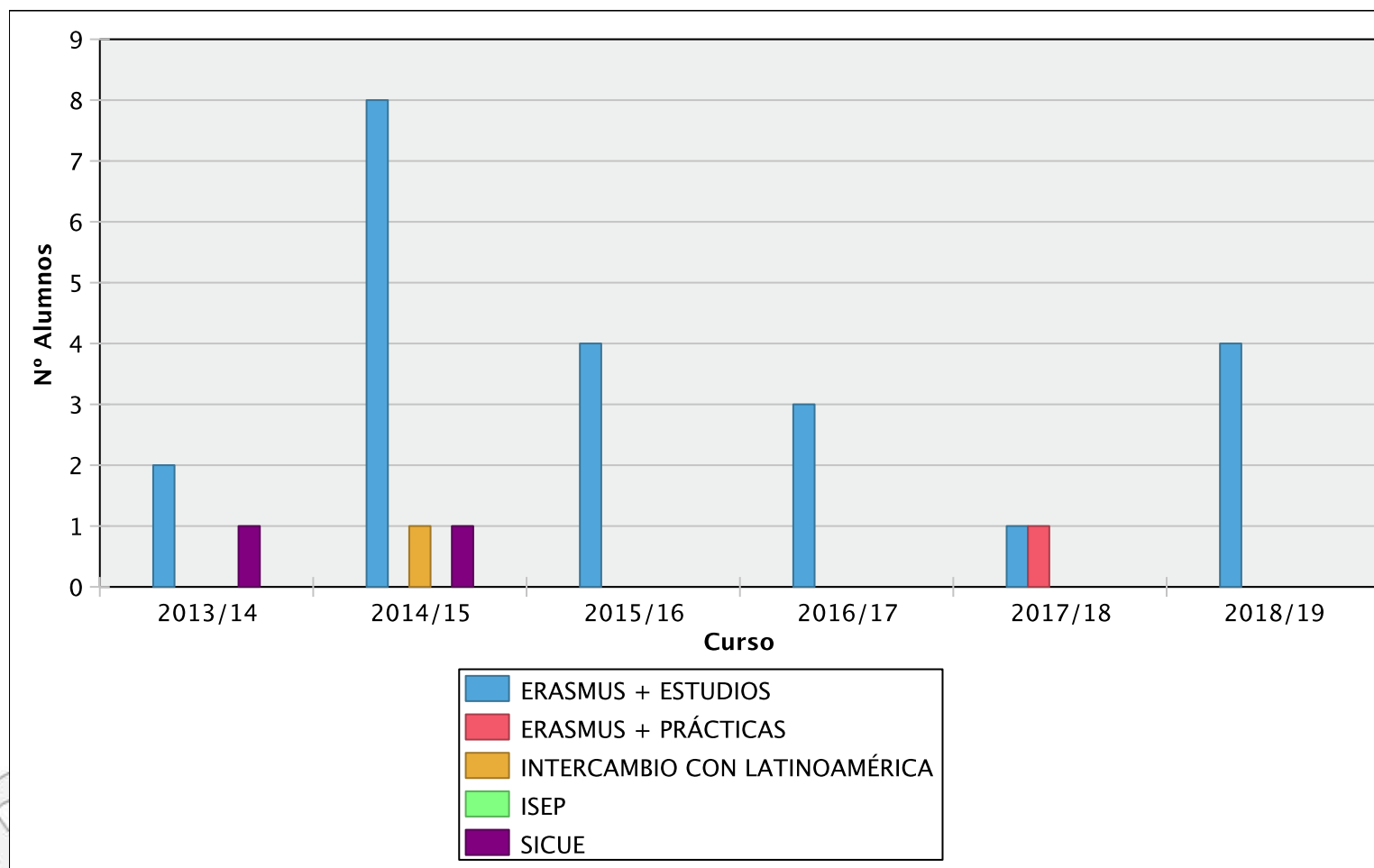
IN02-PC06 N° de estudiantes procedentes de otras Universidades

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA



IN02-PC06 N° de estudiantes procedentes de otras Universidades

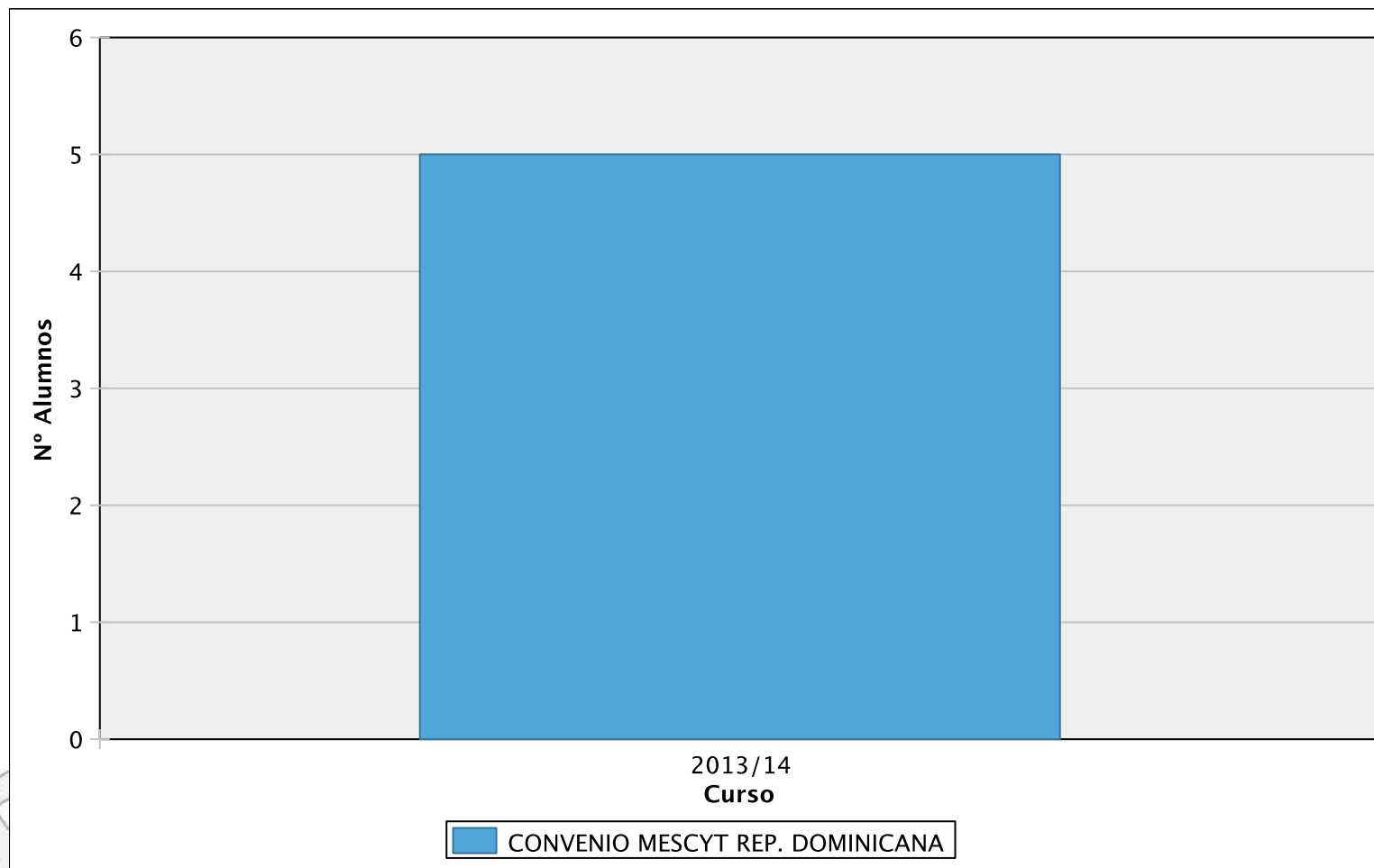
GRADO EN QUÍMICA





IN02-PC06 N° de estudiantes procedentes de otras Universidades

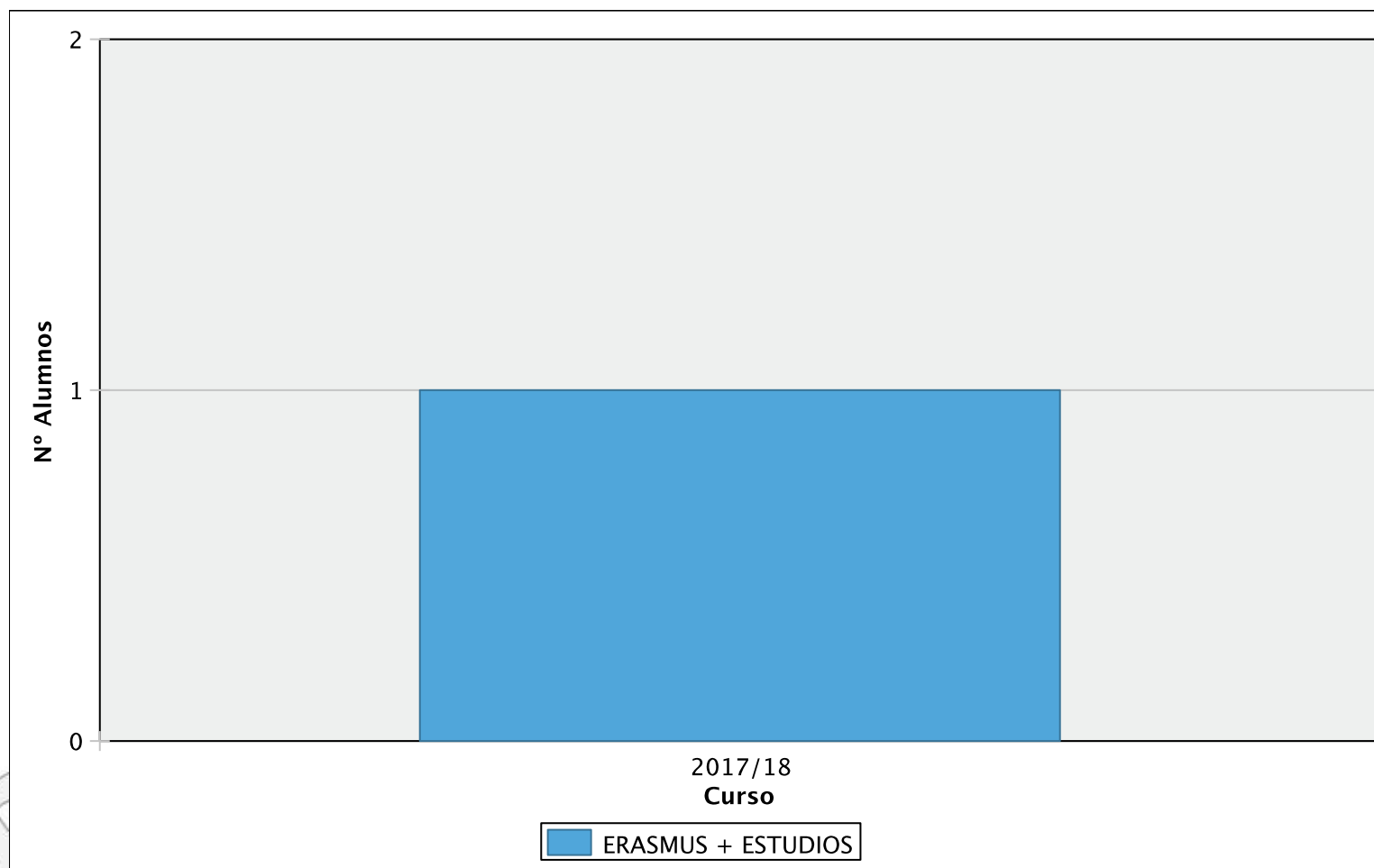
MÁSTER U. EN INGENIERÍA QUÍMICA



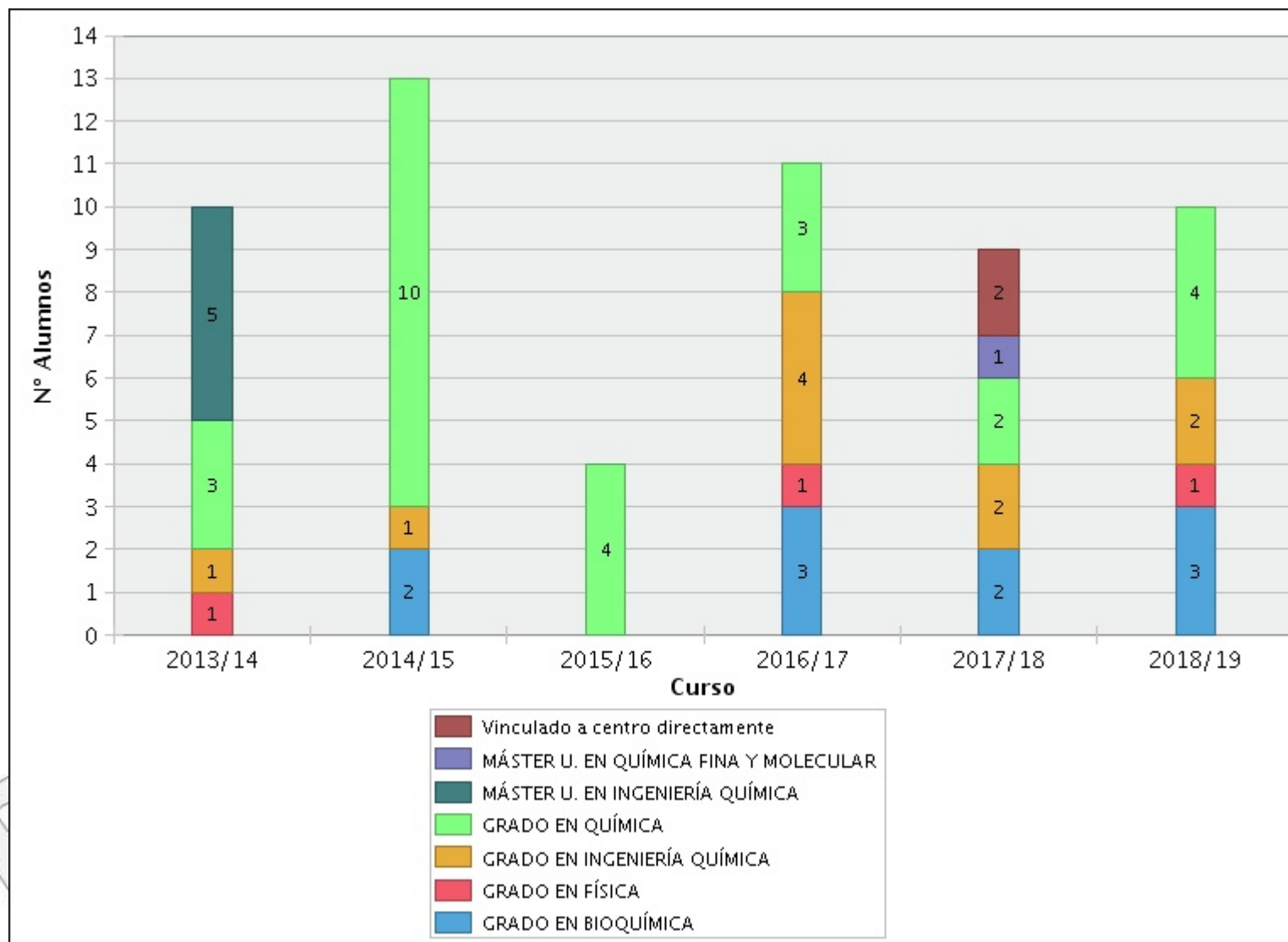


IN02-PC06 N° de estudiantes procedentes de otras Universidades

MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR



IN02-PC06 N° de alumnos procedentes de otras Universidades FACULTAD DE QUÍMICA



Informe sobre Indicadores de Movilidad de la FQ 2018/19

Abreviaturas

Erasmus+ E: programa Erasmus Estudios.

Erasmus+ P: programa Erasmus Prácticas.

ILA: programa Intercambio con Latinoamérica

ISEP: programa International Student Exchange Program.

SICUE: programa de intercambio de estudiantes entre Universidades Españolas.

GF: Grado de Física.

GBQ: Grado de Bioquímica.

GQ: Grado de Química

GIQ: Grado de Ingeniería Química.

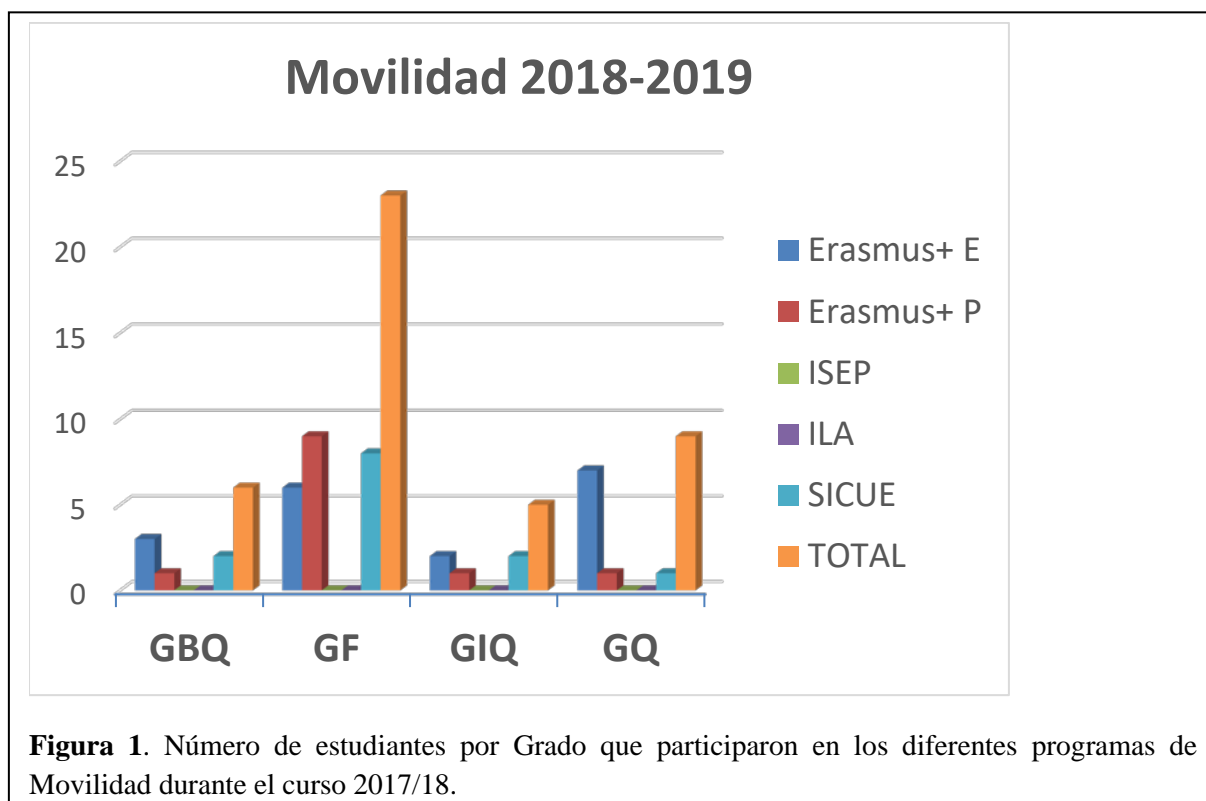
1. Estudiantes de las Titulaciones que participan en programas de Movilidad

1.1. Estudiantes de Máster

No ha habido ningún estudiante de máster que haya realizado un programa de Movilidad.

1.2. Estudiantes de Grado

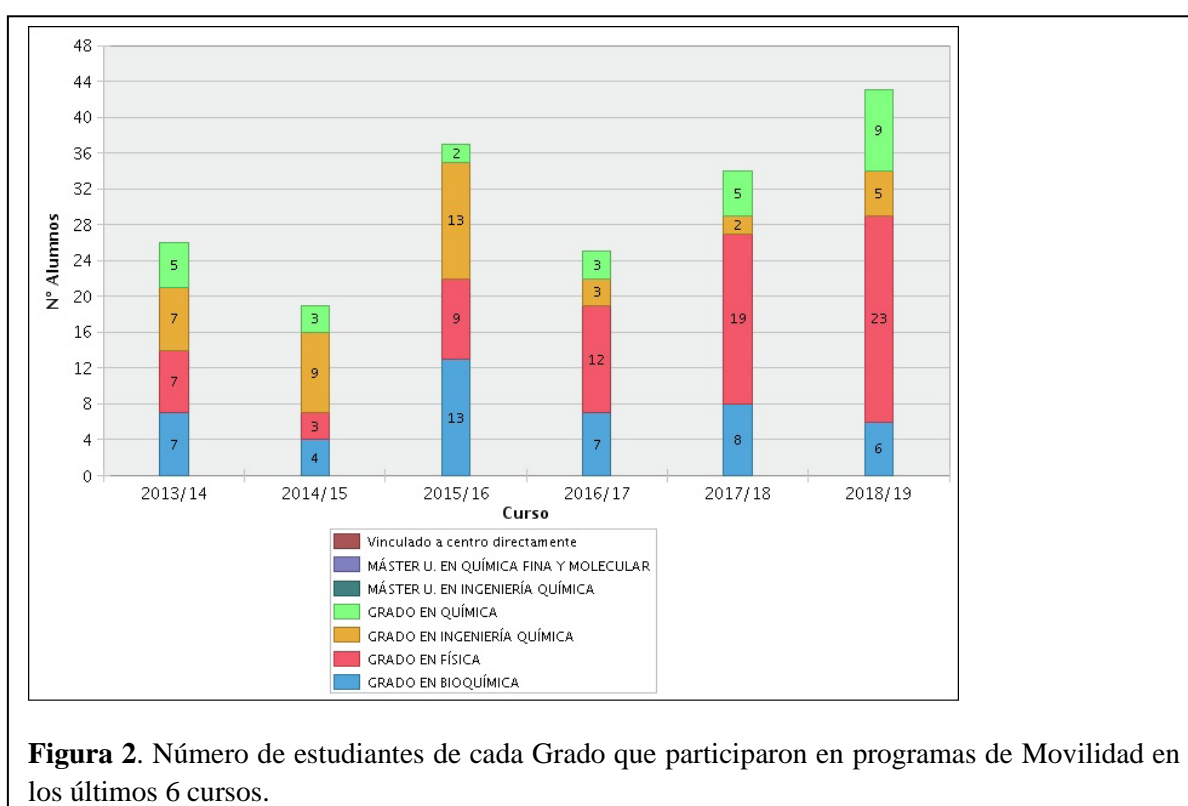
El número de estudiantes de Grado que participan en programas de Movilidad es bajo pero superior al curso anterior: GBQ 6 (-2 17/18), GF 23 (+4 17/18), GIQ 2 (+3 17/18), GQ (+4 17/18): total 43 (+9 17/18).



1.3. Estudiantes por programas

Erasmus+ E: 18 (+7 17/18)
Erasmus+ P: 12 (+5 17/18)
ISEP: 0 (-1 17/18)
Convenio bilateral EEUU: 0 (-1 17/18)
ILA: 0 (+0 17/18)
SICUE: 13 (-1 17/18)

1.4. Evolución por cursos y Grados



Se observa que este curso 2018/19 ha habido un máximo de alumnos que salieron fuera de la UM. En general, el número de alumnos ha aumentado en los últimos tres cursos, recuperando niveles pasados. Este último curso, si bien ha aumentado el número total de estudiantes que se han acogido a programas de Movilidad, el resultado puede ser algo engañoso, puesto que ha sido en el Grado en Física donde sí se ha producido un incremento notable, suponiendo más del 50 % de estos alumnos (23 sobre 43). En el resto de los Grados, el número de estudiantes que se han acogido a programas de Movilidad es bajo, aunque es de resaltar que en todos ha aumentado respecto al curso anterior excepto en Bioquímica donde ha disminuido.

Discusión y conclusiones

Entre las causas de este número bajo de estudiantes que realizan programas de Movilidad, en especial de Erasmus, hay algunas propias de los estudiantes, otras propias de las Universidades de destino y otras propias de nuestra Facultad, todas las cuales se entremezclan. Entre las causas puramente propias del estudiante se encuentran los siempre presentes factores económico y psicológico, y el factor lingüístico. También es muy importante la falta de destinos atractivos para muchos estudiantes. Entre las causas conjuntas se encuentra que los estudiantes pretenden “aprovechar el tiempo” llevándose asignaturas obligatorias de la UM, cuando los programas de las Universidades extranjeras son muy variados y es difícil encontrar asignaturas con un elevado grado de equivalencia a las aquí impartidas. La carencia de oferta real de intercambio de asignaturas es un problema para que puedan salir alumnos de ciertos grados, sobre todo del GQ.

Por otra parte, la posibilidad de ampliar el número de Universidades con las que establecer convenios está, en muchos casos, impedido por el hecho de que en nuestros Grados no se impartan asignaturas en inglés.

En los últimos tres cursos, los alumnos que menos han salido son los del GQ y GIQ. Los del GQ siempre han salido poco, pero es de resaltar que los del GIQ, que eran los más viajeros hasta el curso 2015/16 han pasado a ser los que menos participan en programas de Movilidad. De hecho, la tendencia a participar en programas de Movilidad en GIQ iba en claro aumento hasta el curso 2015-16 (máximo), pero en los últimos cursos ha disminuido dramáticamente. En cambio, los del GF que inicialmente eran los que menos viajaban son actualmente, con mucha diferencia los que más participan en programas de Movilidad, produciéndose un incremento constante en los últimos cuatro cursos, y siendo los más viajeros de los últimos tres. Por último, la participación en programas de Movilidad en el GBQ se mantiene, aunque fluctuante, a lo largo de los últimos seis cursos (ocurriendo el máximo apogeo en 2015/16). El GBQ se mantiene a lo largo de los años en la segunda plaza en movilidad, ocupando la primera inicialmente el GIQ y en los últimos tres cursos el GF. El GQ siempre ha tenido una movilidad baja con menos de 5 alumnos por año, ostentando el curso 2018/19 el récord con 9 alumnos.

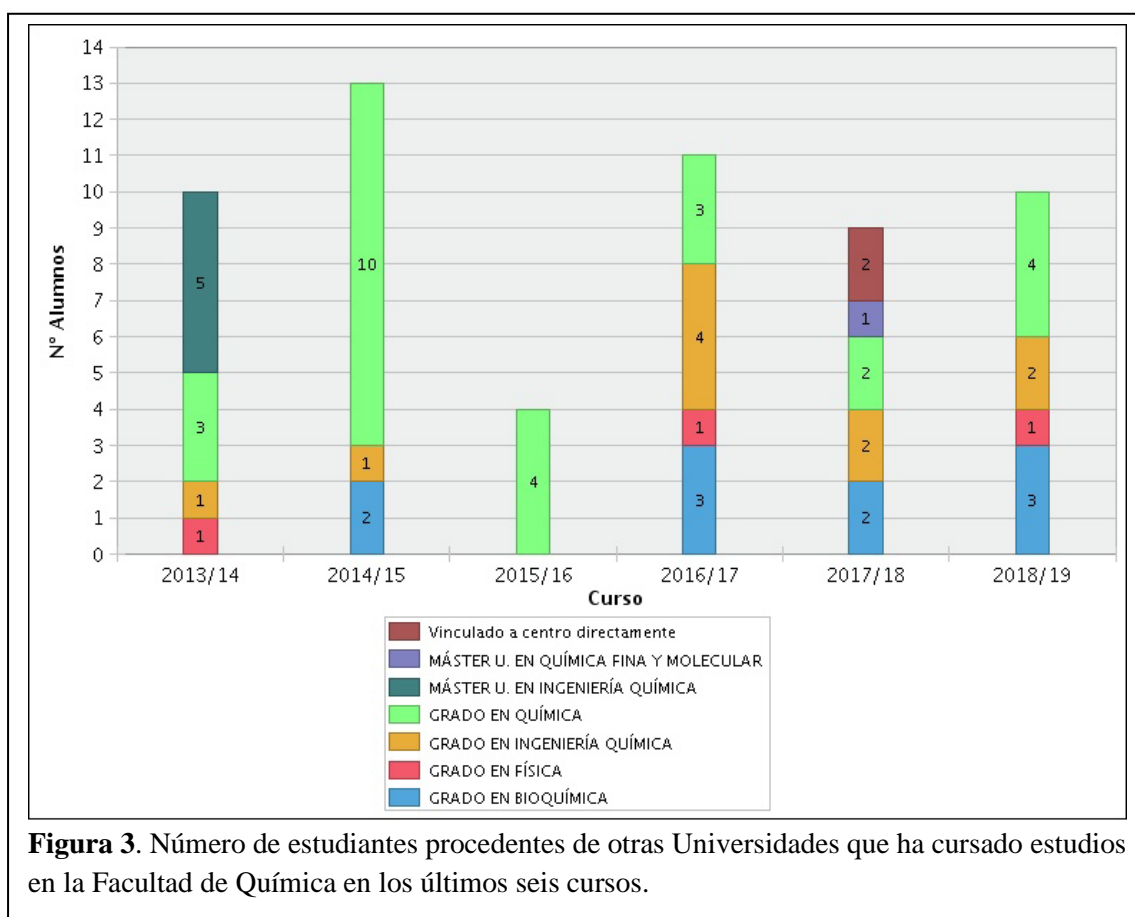
El objetivo ideal de la UM es situar la movilidad en un 10% del estudiantado, siendo el objetivo realista a corto plazo situarlo en un 5%. La Facultad de Química aún está todavía lejos de lograr ese 5%. Tenemos unos 1400 estudiantes de Grado de los cuales han participado en Movilidad 43, lo que supone un 3%. El objetivo sería movilizar a 70 estudiantes, aproximadamente el doble de los actuales.

2. Estudiantes procedentes de otras Universidades

El número de estudiantes procedentes de otras Universidades que han cursado estudios en nuestra Facultad el curso 2018/19 mediante algún programa de Movilidad ha sido, según datos del Servicio de Relaciones Internacionales, de 10 (+1 17/18), 6 de ellos mediante el programa Erasmus+ Estudios, otros 2 mediante el programa Erasmus+

Prácticas, 1 mediante el programa SICUE y 1 mediante el programa Golondrina (Latinoamérica). Todos los Grados han recibido a algún estudiante siendo tradicionalmente el que más recibe el GQ, últimamente bastante igualado con el GBQ y el que menos recibe el GF. Esto es justo la tendencia inversa a estudiantes salientes donde el que más aporta es el GF y el que menos aporta el GQ (junto con el actualmente venido a menos GIQ). El Máster en Química Fina y Molecular recibió un estudiante que no está reflejado en los datos del Servicio de Relaciones Internacionales porque no vino mediante un programa de Movilidad.

El número de estudiantes entrantes el curso 2018/19 ha sido ligeramente superior al del curso 2017/18 (9), y algo inferior al del curso 2016/17 (11). En general, nos llegan pocos alumnos (la tercera o cuarta parte de los que salen).



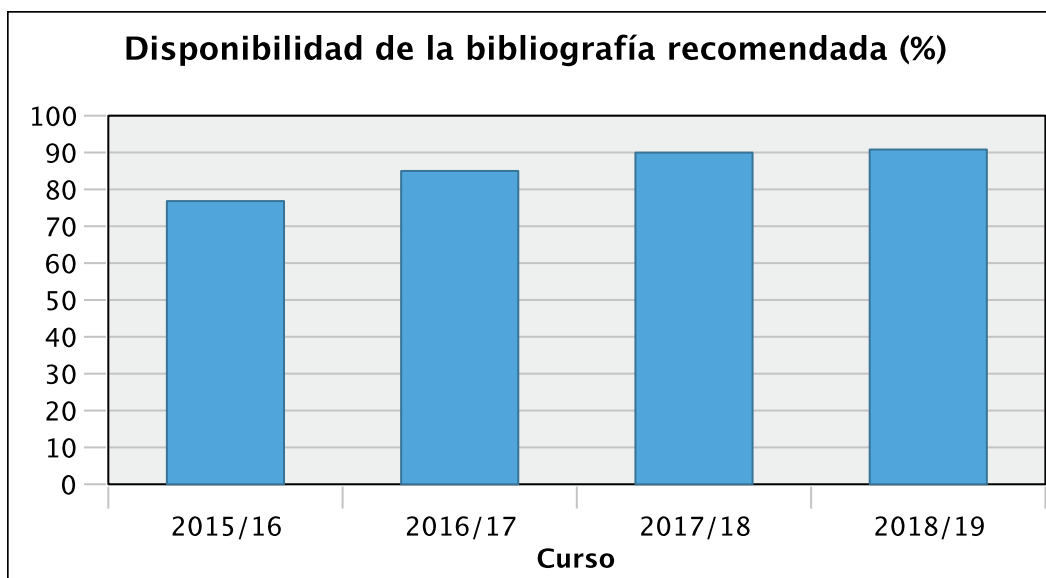
Murcia, 25 de mayo de 2020.

José Ginés Hernández Cifre
 Vicedecano de Estudiantes y Comunicación
 y Coordinador de Movilidad
 de la Facultad de Química de la UM

**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Titulación:** GRADO EN BIOQUÍMICA**Curso:** 2018/19

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2018/19	381	346	90,81
2017/18	359	323	89,97
2016/17	360	306	85
2015/16	328	252	76,83





Curso_2018 / 2019__
Centro__Facultad de Química_____
Titulación__Grado en Bioquímica_____
Biblioteca y/o CRAI __: __Hemeroteca Científica_____

Instalaciones y equipamientos de la Biblioteca o CRAI

Puestos de lectura	Superficie	Salas de trabajo en grupo (nº de puestos)	Terminales y portátiles (consulta del Catálogo y Biblioteca Digital)
252	1400 m ²	0	18

Colecciones (publicaciones impresas y electrónicas).

Publicaciones impresas	
Monografías (nº total de ejemplares)	24111*
Monografías (nº ejemplares adquiridos año en curso)	356*
Revistas impresas (nº total de títulos)	398
Revistas impresas (nº de títulos ingresados en el curso)	13
Publicaciones electrónicas (año en curso)	
Monografías	152577
Publicaciones periódicas	37084
Bases de datos	97
Otros recursos electrónicos	71976

Formación de usuarios de la Biblioteca o CRAI

Nº cursos formación usuarios	5 programadas + 28 sesiones de una hora
Nº asistentes a cursos de formación	180

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

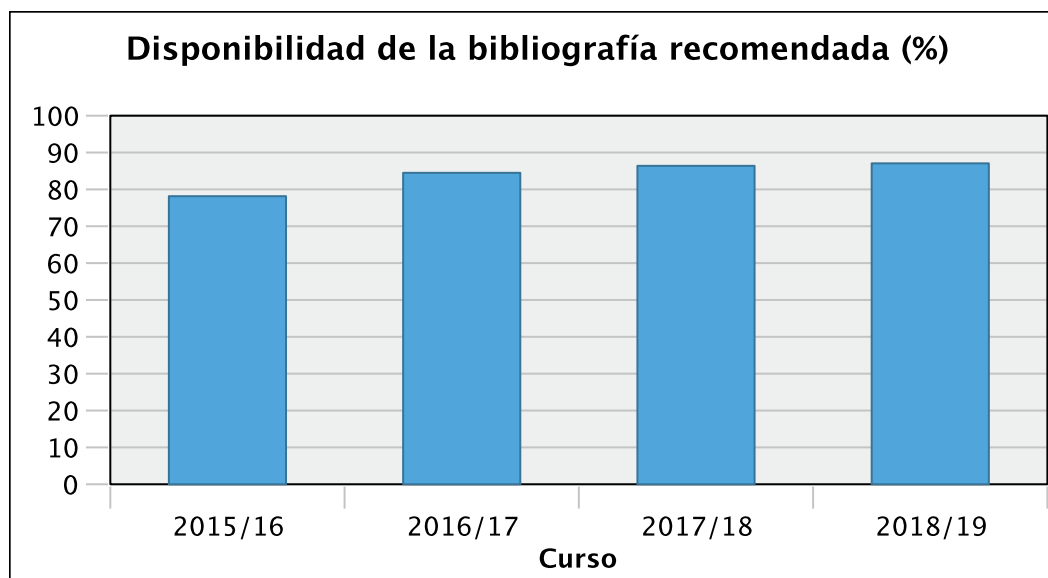
Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	346
Número de títulos recomendados	381
Disponibilidad IN01-PA06 (disponibles/recomendados)*100:	90,81%

- Datos que incluyen departamentos

**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Titulación:** GRADO EN FÍSICA**Curso:** 2018/19

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2018/19	340	296	87,06
2017/18	316	273	86,39
2016/17	303	256	84,49
2015/16	270	211	78,15





Curso_2018 / 2019_

Centro_ Facultad de Química _____

Titulación_ Grado en Física _____

Biblioteca y/o CRAI _: _ Hemeroteca Científica _____

Instalaciones y equipamientos de la Biblioteca o CRAI

Puestos de lectura	Superficie	Salas de trabajo en grupo (nº de puestos)	Terminales y portátiles (consulta del Catálogo y Biblioteca Digital)
252	1400 m ²	0	18

Colecciones (publicaciones impresas y electrónicas).

Publicaciones impresas	
Monografías (nº total de ejemplares)	24111*
Monografías (nº ejemplares adquiridos año en curso)	356*
Revistas impresas (nº total de títulos)	398
Revistas impresas (nº de títulos ingresados en el curso)	13
Publicaciones electrónicas (año en curso)	
Monografías	152577
Publicaciones periódicas	37084
Bases de datos	97
Otros recursos electrónicos	71976

Formación de usuarios de la Biblioteca o CRAI

Nº cursos formación usuarios	5 programadas + 28 sesiones de una hora
Nº asistentes a cursos de formación	180

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	296
Número de títulos recomendados	340
Disponibilidad IN01-PA06 (disponibles/recomendados)*100:	87,06%

- Datos que incluyen departamentos

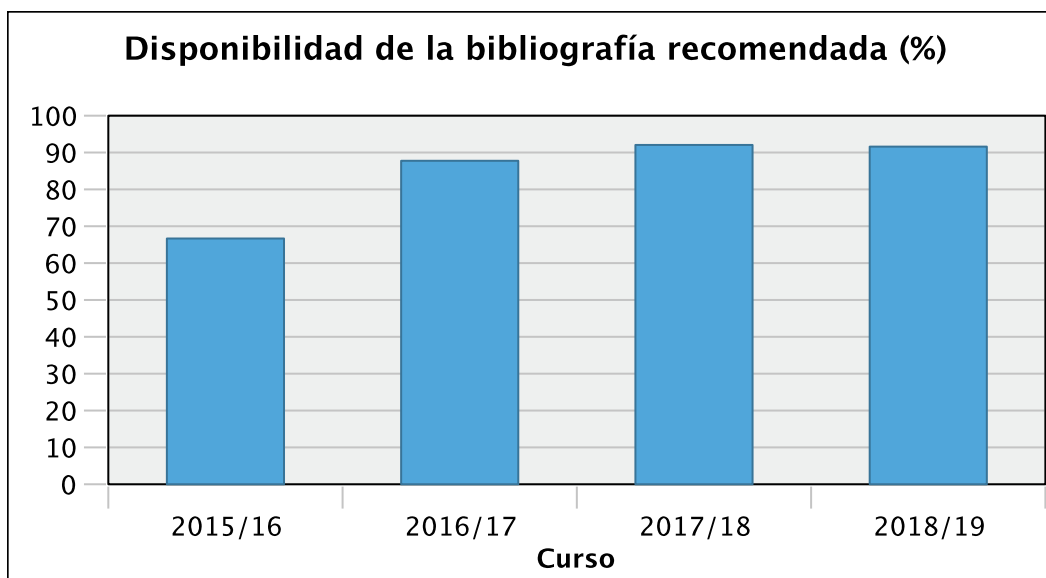
Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

Titulación: GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

Curso: 2018/19

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2018/19	500	458	91,6
2017/18	491	452	92,06
2016/17	482	423	87,76
2015/16	489	326	66,67





Curso_2018 / 2019

Centro_ Facultad de Química

Titulación_ Grado en Ingeniería Química

Biblioteca y/o CRAI _ : _ Hemeroteca Científica

Instalaciones y equipamientos de la Biblioteca o CRAI

Puestos de lectura	Superficie	Salas de trabajo en grupo (nº de puestos)	Terminales y portátiles (consulta del Catálogo y Biblioteca Digital)
252	1400 m ²	0	18

Colecciones (publicaciones impresas y electrónicas).

Publicaciones impresas	
Monografías (nº total de ejemplares)	24111*
Monografías (nº ejemplares adquiridos año en curso)	356*
Revistas impresas (nº total de títulos)	398
Revistas impresas (nº de títulos ingresados en el curso)	13
Publicaciones electrónicas (año en curso)	
Monografías	152577
Publicaciones periódicas	37084
Bases de datos	97
Otros recursos electrónicos	71976

Formación de usuarios de la Biblioteca o CRAI

Nº cursos formación usuarios	5 programadas + 28 sesiones de una hora
Nº asistentes a cursos de formación	180

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

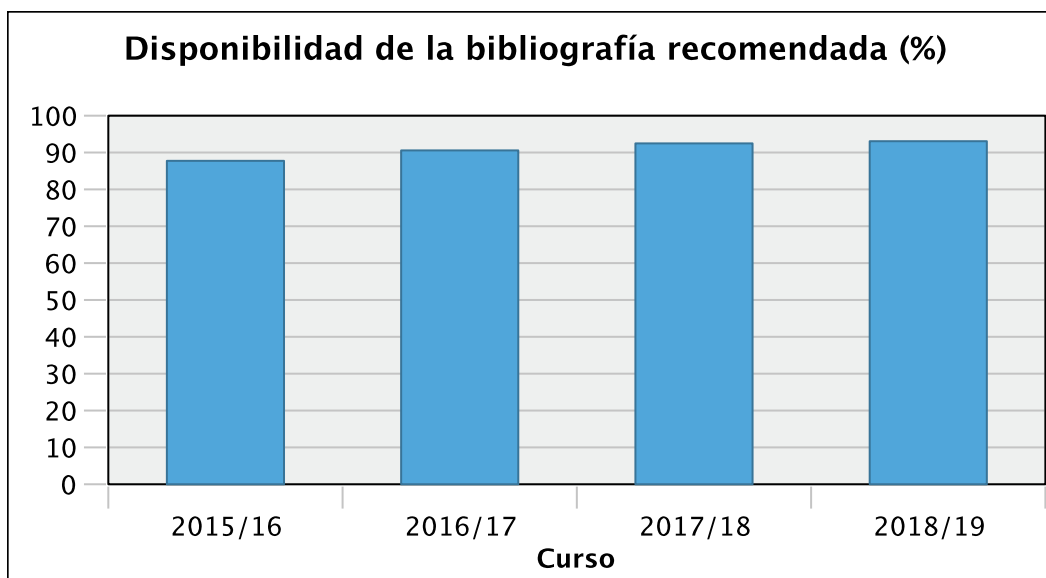
Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	458
Número de títulos recomendados	500
Disponibilidad IN01-PA06 (disponibles/recomendados)*100:	91,6%

- Datos que incluyen departamentos

**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Titulación:** GRADO EN QUÍMICA**Curso:** 2018/19

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2018/19	332	309	93,07
2017/18	319	295	92,48
2016/17	318	288	90,57
2015/16	318	279	87,74





DESCRIPCIÓN BIBLIOTECA Y/O CENTRO DE RECURSOS
PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Curso_2018 / 2019

Centro_ Facultad de Química

Titulación_ Grado en Química

Biblioteca y/o CRAI : Hemeroteca Científica

Instalaciones y equipamientos de la Biblioteca o CRAI

Puestos de lectura	Superficie	Salas de trabajo en grupo (nº de puestos)	Terminales y portátiles (consulta del Catálogo y Biblioteca Digital)
252	1400 m ²	0	18

Colecciones (publicaciones impresas y electrónicas).

Publicaciones impresas	
Monografías (nº total de ejemplares)	24476*
Monografías (nº ejemplares adquiridos año en curso)	356*
Revistas impresas (nº total de títulos)	398
Revistas impresas (nº de títulos ingresados en el curso)	13
Publicaciones electrónicas (año en curso)	
Monografías	152577
Publicaciones periódicas	37084
Bases de datos	97
Otros recursos electrónicos	71976

Formación de usuarios de la Biblioteca o CRAI

Nº cursos formación usuarios	5 programadas + 28 sesiones de una hora
Nº asistentes a cursos de formación	180

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

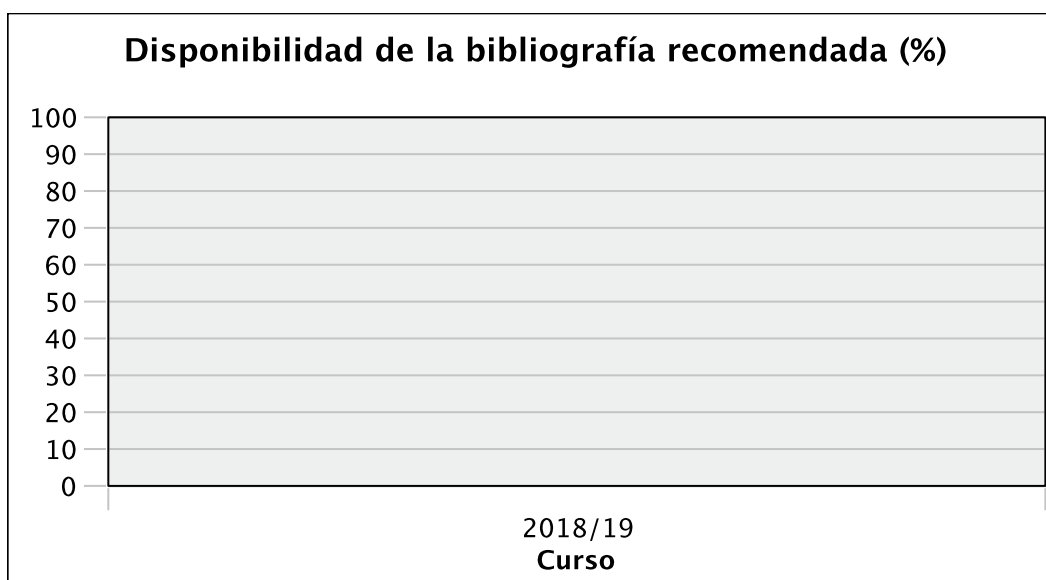
Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	309
Número de títulos recomendados	332
Disponibilidad IN01-PA06 (disponibles/recomendados)*100:	93,07%

- Datos que incluyen departamentos

**Centro:** FACULTAD DE QUÍMICA**Titulación:** MÁSTER U. EN CIENCIAS FÍSICAS/PHYSICAL SCIENCES**Curso:** 2018/19

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2018/19	0	0	0



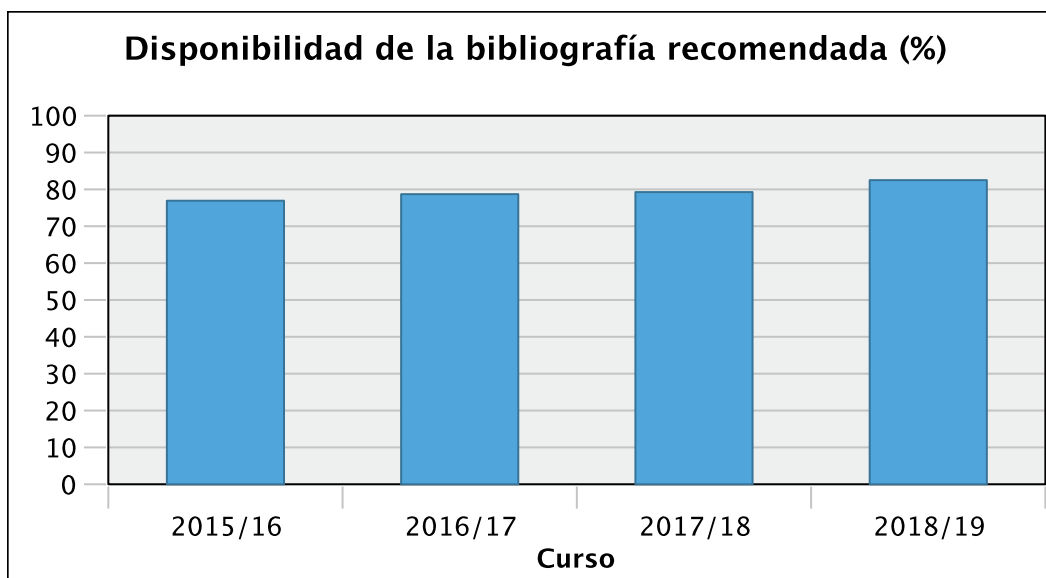
Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

Titulación: MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR

Curso: 2018/19

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

DISPONIBILIDAD DE BIBLIOGRAFÍA ASOCIADA AL PROGRAMA FORMATIVO			
	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
2018/19	160	132	82,5
2017/18	164	130	79,27
2016/17	169	133	78,7
2015/16	169	130	76,92





Curso_2018 / 2019_

Centro_ Facultad de Química _____

Titulación_ Máster en Química Fina y Molecular _____

Biblioteca y/o CRAI _: _ Hemeroteca Científica _____

Instalaciones y equipamientos de la Biblioteca o CRAI

Puestos de lectura	Superficie	Salas de trabajo en grupo (nº de puestos)	Terminales y portátiles (consulta del Catálogo y Biblioteca Digital)
252	1400 m ²	0	18

Colecciones (publicaciones impresas y electrónicas).

Publicaciones impresas	
Monografías (nº total de ejemplares)	24111*
Monografías (nº ejemplares adquiridos año en curso)	356*
Revistas impresas (nº total de títulos)	398
Revistas impresas (nº de títulos ingresados en el curso)	13
Publicaciones electrónicas (año en curso)	
Monografías	152577
Publicaciones periódicas	37.084
Bases de datos	97
Otros recursos electrónicos	71976

Formación de usuarios de la Biblioteca o CRAI

Nº cursos formación usuarios	5 programadas + 28 sesiones de una hora
Nº asistentes a cursos de formación	180

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	132
Número de títulos recomendados	160
Disponibilidad IN01-PA06 (disponibles/recomendados)*100:	82,5%

- Datos que incluyen departamentos

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2018/2019. Prácticas Externas (PC07)****GRADO EN BIOQUÍMICA**

Normativa de Prácticas Extracurriculares (practicass.um.es):

Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno del 24 de mayo y 14 de junio de 2013, BORM 04/07/2013).

PRÁCTICAS CURRICULARES¹		
Nº de estudiantes	Total	40
	Mujeres	25
	Hombres	15
PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES		
Nº de estudiantes	Total	63
	Mujeres	44
	Hombres	19
Duración media (horas)		228.3
Evaluación estudiantes (media escala 1-5) ²	Grado de cumplimiento de los objetivos	4.6
	Duración de las prácticas	4.4
	Grado de satisfacción general	4.6
Evaluación Empresas (media escala 1-5) ²	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el alumno	4.6
	Duración de las prácticas	4.3
	Grado de satisfacción general	4.7
Nº de incidencias graves		0

¹ Refleja los datos de prácticas curriculares que han sido gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

² Obtenida a través de los informes finales.



FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2018/2019. Prácticas Externas (PC07)

GRADO EN BIOQUÍMICA

<i>EMPRESAS E INSTITUCIONES COLABORADORAS</i>	
Nº de empresas con Convenio de Cooperación Educativa con la UMU	11.245
Nº de empresas e instituciones que han ofertado prácticas para la titulación en el curso 2018/19 ³	53
Relación de empresas que han acogido alumnos en prácticas extracurriculares	Nº de alumnos ⁴
COMUNIDAD AUTONOMA DE LA REGION DE MURCIA (CARM)	37
HOSPITAL VIRGEN DEL MAR, CRISTOBAL CASTILLO, S.A.	2
EUROFINS ECOSUR, S.A.	2
LTS SERVICIOS BIENESTAR Y CONFORT	2
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS (CSIC)	2
UNIVERSIDAD DE MURCIA	2
OTRAS EMPRESAS ⁵	19

³ Refleja las empresas que han participado en prácticas extracurriculares, más las empresas que han participado en prácticas curriculares gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

⁴ Las posibles diferencias en el número total de alumnos en prácticas extracurriculares y el número total de alumnos por empresa se deben a que un mismo alumno puede realizar prácticas en varias empresas.

⁵ Incluye el total de otras empresas que han acogido a un alumno en prácticas.

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2018/2019. Prácticas Externas (PC07)****GRADO EN FÍSICA**

Normativa de Prácticas Extracurriculares (practicass.um.es):

Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno del 24 de mayo y 14 de junio de 2013, BORM 04/07/2013).

PRÁCTICAS CURRICULARES¹		
Nº de estudiantes	Total	17
	Mujeres	4
	Hombres	13
PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES		
Nº de estudiantes	Total	5
	Mujeres	0
	Hombres	5
Duración media (horas)		315.6
Evaluación estudiantes (media escala 1-5) ²	Grado de cumplimiento de los objetivos	4.4
	Duración de las prácticas	4.0
	Grado de satisfacción general	4.2
Evaluación Empresas (media escala 1-5) ²	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el alumno	3.5
	Duración de las prácticas	3.8
	Grado de satisfacción general	4.5
Nº de incidencias graves		0

¹ Refleja los datos de prácticas curriculares que han sido gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

² Obtenida a través de los informes finales.



FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2018/2019. Prácticas Externas (PC07)

GRADO EN FÍSICA

<i>EMPRESAS E INSTITUCIONES COLABORADORAS</i>	
Nº de empresas con Convenio de Cooperación Educativa con la UMU	11.245
Nº de empresas e instituciones que han ofertado prácticas para la titulación en el curso 2018/19 ³	13
Relación de empresas que han acogido alumnos en prácticas extracurriculares	Nº de alumnos ⁴
CAPGEMINI ESPAÑA, S.L.	2
OTRAS EMPRESAS ⁵	3

³ Refleja las empresas que han participado en prácticas extracurriculares, más las empresas que han participado en prácticas curriculares gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

⁴ Las posibles diferencias en el número total de alumnos en prácticas extracurriculares y el número total de alumnos por empresa se deben a que un mismo alumno puede realizar prácticas en varias empresas.

⁵ Incluye el total de otras empresas que han acogido a un alumno en prácticas.

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2018/2019. Prácticas Externas (PC07)****GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA**

Normativa de Prácticas Extracurriculares (practicass.um.es):

Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno del 24 de mayo y 14 de junio de 2013, BORM 04/07/2013).

PRÁCTICAS CURRICULARES¹		
Nº de estudiantes	Total	5
	Mujeres	2
	Hombres	3
PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES		
Nº de estudiantes	Total	47
	Mujeres	25
	Hombres	22
Duración media (horas)		390.6
Evaluación estudiantes (media escala 1-5) ²	Grado de cumplimiento de los objetivos	4.3
	Duración de las prácticas	4.0
	Grado de satisfacción general	4.3
Evaluación Empresas (media escala 1-5) ²	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el alumno	4.0
	Duración de las prácticas	3.8
	Grado de satisfacción general	4.2
Nº de incidencias graves		0

¹ Refleja los datos de prácticas curriculares que han sido gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

² Obtenida a través de los informes finales.

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2018/2019. Prácticas Externas (PC07)****GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA**

<i>EMPRESAS E INSTITUCIONES COLABORADORAS</i>	
Nº de empresas con Convenio de Cooperación Educativa con la UMU	11.245
Nº de empresas e instituciones que han ofertado prácticas para la titulación en el curso 2018/19 ³	56
Relación de empresas que han acogido alumnos en prácticas extracurriculares	Nº de alumnos ⁴
PLASBEL PLASTICOS, S.A.	4
REPSOL, SA.	4
TAKASAGO INTERNATIONAL CHEMICALS EUROPE, S.A.	3
MARTINEZ AYALA, S.A.	3
LABORATORIO TECNICO DE REFORMAS, S.L.	3
SOCIEDAD DE FOMENTO AGRICOLA CASTELLONENSE, S.A. (FACSA)	2
EDAR MOLINA - ALGUAZAS , U.T.E.	2
OTRAS EMPRESAS ⁵	26

³ Refleja las empresas que han participado en prácticas extracurriculares, más las empresas que han participado en prácticas curriculares gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

⁴ Las posibles diferencias en el número total de alumnos en prácticas extracurriculares y el número total de alumnos por empresa se deben a que un mismo alumno puede realizar prácticas en varias empresas.

⁵ Incluye el total de otras empresas que han acogido a un alumno en prácticas.

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2018/2019. Prácticas Externas (PC07)****GRADO EN QUÍMICA**

Normativa de Prácticas Extracurriculares (practicass.um.es):

Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno del 24 de mayo y 14 de junio de 2013, BORM 04/07/2013).

PRÁCTICAS CURRICULARES¹		
Nº de estudiantes	Total	24
	Mujeres	11
	Hombres	13
PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES		
Nº de estudiantes	Total	29
	Mujeres	19
	Hombres	10
Duración media (horas)		321.0
Evaluación estudiantes (media escala 1-5) ²	Grado de cumplimiento de los objetivos	4.7
	Duración de las prácticas	4.5
	Grado de satisfacción general	4.7
Evaluación Empresas (media escala 1-5) ²	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el alumno	4.2
	Duración de las prácticas	3.8
	Grado de satisfacción general	4.5
Nº de incidencias graves		0

¹ Refleja los datos de prácticas curriculares que han sido gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

² Obtenida a través de los informes finales.

**FACULTAD DE QUÍMICA, Curso 2018/2019. Prácticas Externas (PC07)****GRADO EN QUÍMICA**

<i>EMPRESAS E INSTITUCIONES COLABORADORAS</i>	
Nº de empresas con Convenio de Cooperación Educativa con la UMU	11.245
Nº de empresas e instituciones que han ofertado prácticas para la titulación en el curso 2018/19 ³	60
Relación de empresas que han acogido alumnos en prácticas extracurriculares	Nº de alumnos ⁴
COMUNIDAD AUTONOMA DE LA REGION DE MURCIA (CARM)	4
GRUPO TRAZA SERVICIOS INTEGRALES, S.L. (TRAZA)	3
LABORATORIO MEDIOAMBIENTAL, S.L.	2
OTRAS EMPRESAS ⁵	21

³ Refleja las empresas que han participado en prácticas extracurriculares, más las empresas que han participado en prácticas curriculares gestionadas a través de la aplicación informática SAUCE.

⁴ Las posibles diferencias en el número total de alumnos en prácticas extracurriculares y el número total de alumnos por empresa se deben a que un mismo alumno puede realizar prácticas en varias empresas.

⁵ Incluye el total de otras empresas que han acogido a un alumno en prácticas.



La Inserción laboral de los titulados de la Universidad de Murcia

Informe 2019. Promoción 15-16/16-17

Grado en **Ingeniería Química**

Índice

1. Introducción	2
2. Objetivos	2
3. Metodología. Descripción y tamaño de la muestra	2
4. Resultados	4
4.1. Elección de la carrera y satisfacción con la formación	4
4.2. Formación complementaria, idiomas y movilidad	5
4.3. Acceso al mercado laboral	7
4.4. Primer empleo	8
4.5. Empleo actual	11
4.5.1. Situación laboral actual	11
4.5.2. Características del empleo actual	12
4.5.3. Adecuación del empleo actual a la formación	15
4.5.4. Satisfacción con el empleo actual	15
4.6. Valoración de los titulados	16



1. Introducción

El seguimiento de la inserción laboral de titulados de la Universidad de Murcia, se hace desde el Observatorio de Empleo del Servicio de Orientación y Empleo (COIE). La información se encuentra disponible en el “Espacio Facultades”, configurado en <http://observatorio.um.es>.

Desde el Observatorio de Empleo del COIE también se analizan otros aspectos relacionados con la empleabilidad de estudiantes y titulados, como la inserción laboral a través de las prácticas externas, las perspectivas profesionales de los recién titulados o las demandas de los empleadores, cuyos informes también son publicados a través de dicha web.

2. Objetivos

- Conocer el grado de satisfacción general de los egresados del Grado en **Ingeniería Química** con la Universidad de Murcia y describir las condiciones en las que se desarrollan los procesos de inserción laboral de los titulados de las promociones contempladas en el estudio.
- Obtener los indicadores de inserción laboral necesarios para el Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) de las Facultades.
- Dotar al centro académico de información relevante para la toma de decisiones sobre sus titulaciones.

3. Metodología. Descripción y tamaño de la muestra

Para conocer los procesos de inserción laboral de los titulados de la UMU, es necesario obtener información descriptiva sobre un amplio número de personas tituladas por lo que, para la elaboración del presente estudio, se ha considerado adecuada una metodología de carácter cuantitativo, ya que nos permite obtener información sobre las variables descriptivas de los procesos de inserción laboral de los egresados. La técnica de recogida de información empleada ha sido un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para la elaboración de este estudio, en base a los objetivos planteados en el mismo.

Dada la necesidad de obtener información detallada de cada titulación, se considera el número total de personas egresadas de una titulación como población independiente y se realiza un muestreo aleatorio simple en cada una de ellas.

El tamaño de la muestra viene determinado por un nivel de confianza del 95 % ($K = 1,96$) y considerando que $P = Q = 0,5$.



La encuesta es administrada telemáticamente, a través de la aplicación encuestas.um.es, con refuerzo telefónico y se lleva a cabo en los meses previos al verano.

La muestra final obtenida en el caso del Grado en **Ingeniería Química**, está compuesta por **40** personas.

Tabla 1: Tamaño muestral y error de la muestra

	N	n	Error	% de respuesta
Grado en Ingeniería Química	83	40	0.11	48.2

Tabla 2: Descripción de la muestra por sexo

	n	%
Mujer	18	45.0
Hombre	22	55.0
Total	40	100

Tabla 3: Participación en programas de movilidad

	n	%
Sí	10	32.3
No	21	67.7
Total	31	100

Tabla 4: Realización de prácticas extracurriculares

	n	%
Sí	31	100
No	0	0
Total	31	100



4. Resultados

4.1. Elección de la carrera y satisfacción con la formación

Tabla 5: Motivo principal de elección de carrera

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Vocación-Inquietud personal	6	33.3	9	40.9	15	37.5
Expectativas profesionales	11	61.1	10	45.5	21	52.5
Imposibilidad de cursar otra carrera de mayor preferencia	1	5.6	2	9.1	3	7.5
Otros motivos	0	0.0	1	4.5	1	2.5
Total	18	100	22	100	40	100

Tabla 6: Grado de satisfacción con distintos aspectos de su formación (escala 1-5)

	Mujer			Hombre			Total		
	n	Media	DT	n	Media	DT	n	Media	DT
Organización del plan de estudios	18	3.4	0.8	22	3.7	0.8	40	3.6	0.8
Información publicada en la web	18	3.8	0.8	22	3.6	1.1	40	3.7	1.0
Asignaturas de prácticas externas realizadas	18	3.8	1.5	22	3.5	1.4	40	3.6	1.4
Metodologías docentes empleadas	18	3.1	0.9	22	3.3	0.9	40	3.2	0.9
Actividades formativas empleadas	18	3.2	1.1	22	3.3	1.0	40	3.3	1.0
Adquisición de los conocimientos y desarrollo de habilidades y actitudes	18	3.3	0.8	22	3.4	1.0	40	3.4	0.9
Grado de satisfacción general con la titulación	18	3.5	0.8	22	3.4	0.9	40	3.4	0.8



Tabla 7: Proporción de personas tituladas que volverían a cursar la misma titulación

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sí	14	77.8	17	77.3	31	77.5
No	4	22.2	5	22.7	9	22.5
Total	18	100	22	100	40	100

Tabla 8: Por qué no volvería a cursar la titulación

	n	%
No hay satisfacción con la formación recibida generalista, desactualizada, poco práctica, metodologías docentes	3	33.3
Razones personales no era su vocación, estudiaría otra carrera universitaria, adquiriría otro tipo de formación	3	33.3
Mala estructura, organización, no gusta el plan de estudios	1	11.1
No le ha gustado / no era lo que esperaba / no ha cubierto las expectativas	1	11.1
Pocas salidas profesionales adecuadas al nivel de estudios	1	11.1
Total	9	100

Tabla 9: Proporción de personas tituladas que volverían a estudiar en la UMU

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sí	14	77.8	14	63.6	28	70.0
No	4	22.2	8	36.4	12	30.0
Total	18	100	22	100	40	100

4.2. Formación complementaria, idiomas y movilidad

Tabla 10: Una vez acabada la carrera, ¿has realizado o estás realizando otra formación?

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sí	16	88.9	21	95.5	37	92.5
No	2	11.1	1	4.5	3	7.5
Total	18	100	22	100	40	100



Tabla 11: Proporción de personas tituladas que han realizado cada una de las siguientes acciones formativas (% de casos)

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Máster	13	81.2	14	66.7	27	73.0
Doctorado	2	12.5	0	0.0	2	5.4
Formación en idiomas	6	37.5	7	33.3	13	35.1
Otra formación	2	12.5	4	19.0	6	16.2

Tabla 12: Nivel indicado en el conocimiento de idiomas

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Inglés						
Alto / Muy alto	5	27.8	10	45.5	15	37.5
Medio	11	61.1	11	50.0	22	55.0
Muy bajo / Nada	2	11.1	1	4.5	3	7.5
Total	18	100	22	100	40	100
Francés						
Alto / Muy alto	1	5.6	2	9.1	3	7.5
Medio	2	11.1	1	4.5	3	7.5
Muy bajo / Nada	15	83.3	19	86.4	34	85.0
Total	18	100	22	100	40	100
Italiano						
Alto / Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	1	5.6	0	0.0	1	2.5
Muy bajo / Nada	17	94.4	22	100.0	39	97.5
Total	18	100	22	100	40	100
Alemán						
Alto / Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Muy bajo / Nada	18	100	22	100	40	100
Total	18	100	22	100	40	100
Otros						
Alto / Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	1	5.6	2	9.1	3	7.5
Muy bajo / Nada	17	94.4	20	90.9	37	92.5
Total	18	100	22	100	40	100



Tabla 13: Movilidad geográfica por motivos de trabajo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sí	9	69.2	7	41.2	16	53.3
No, pero estaría dispuesto/a	3	23.1	10	58.8	13	43.3
No, y no lo haría	1	7.7	0	0.0	1	3.3
Total	13	100	17	100	30	100

Tabla 14: Ámbito de la movilidad geográfica

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Otra CCAA	7	63.6	7	43.8	14	51.9
Otro país	4	36.4	9	56.2	13	48.1
Total	11	100	16	100	27	100

4.3. Acceso al mercado laboral

Tabla 15: En cuanto al primer empleo, ¿Cuándo accedió a él?

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Después de finalizar la carrera	11	84.6	15	83.3	26	83.9
Trabajaba antes de finalizar	2	15.4	3	16.7	5	16.1
Total	13	100	18	100	31	100

Tabla 16: Tiempo transcurrido desde la finalización de los estudios y el primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Hasta 3 meses	5	45.5	7	46.7	12	46.2
De 4 a 6 meses	1	9.1	2	13.3	3	11.5
De 7 a 12 meses	2	18.2	2	13.3	4	15.4
Más de 12 meses	3	27.3	4	26.7	7	26.9
Total	11	100	15	100	26	100



Tabla 17: Medio de acceso al empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Envío de currículum a empresas	2	20.0	9	60.0	11	44.0
Contactos personales-familiares	1	10.0	1	6.7	2	8.0
Convocatorias públicas de empleo-oposiciones	1	10.0	0	0.0	1	4.0
Prácticas realizadas durante los estudios	1	10.0	3	20.0	4	16.0
Portales de empleo especializados (Internet)	2	20.0	2	13.3	4	16.0
Colegios profesionales-asociaciones empresariales	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Otros medios	3	30.0	0	0.0	3	12.0
Total	10	100	15	100	25	100

Tabla 18: Conserva el primer empleo/actividad laboral

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sí	8	66.7	9	56.2	17	60.7
No, estoy trabajando en un lugar diferente	4	33.3	7	43.8	11	39.3
Total	12	100	16	100	28	100

4.4. Primer empleo

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en relación al acceso y características del primer empleo de los titulados tras finalizar los estudios, siempre y cuando, sea distinto del empleo actual, en cuyo caso se describe en el apartado siguiente.

Tabla 19: Situación profesional del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Cuenta ajena, empresa privada	4	100	7	100	11	100
Cuenta ajena, administración. o institución pública	0	0	0	0	0	0
Cuenta propia, profesional autónomo o similar	0	0	0	0	0	0
Total	4	100	7	100	11	100



Tabla 20: Empleo por cuenta ajena. Ocupación primer empleo (Categorizado según CNO-2011)

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	1	25.0	4	57.1	5	45.5
Técnicos; profesionales de apoyo	2	50.0	2	28.6	4	36.4
Artisanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción (excepto operadores de instalaciones y maquinaria)	0	0.0	1	14.3	1	9.1
Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores	1	25.0	0	0.0	1	9.1
Total	4	100	7	100	11	100

Tabla 21: Salario mensual neto/ingresos del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Menos de 800 euros	0	0.0	4	57.1	4	40.0
Entre 800 y 1000 euros	2	66.7	0	0.0	2	20.0
Entre 1001 y 1300 euros	1	33.3	2	28.6	3	30.0
Entre 1301 y 1500 euros	0	0.0	1	14.3	1	10.0
Entre 1501 y 1800 euros	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Más de 1800 euros	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	3	100	7	100	10	100

Tabla 22: Empleo por cuenta ajena. Jornada laboral del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
A tiempo completo	2	50.0	5	71.4	7	63.6
A tiempo parcial	2	50.0	2	28.6	4	36.4
Total	4	100	7	100	11	100



Tabla 23: Empleo por cuenta ajena. Tipo de contrato laboral del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Temporal	2	50.0	2	28.6	4	36.4
Indefinido-Funcionario/a	1	25.0	1	14.3	2	18.2
En prácticas	0	0.0	4	57.1	4	36.4
Otro	1	25.0	0	0.0	1	9.1
Total	4	100	7	100	11	100

Tabla 24: Empleo por cuenta ajena en la empresa privada. Sector de actividad de la empresa del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Construcción	0	0.0	1	14.3	1	9.1
Industria	1	25.0	5	71.4	6	54.5
Servicios	3	75.0	1	14.3	4	36.4
Total	4	100	7	100	11	100

Tabla 25: Empleo por cuenta ajena en la empresa privada. Tamaño de la empresa del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
De 0 a 9 empleados/as	2	50.0	0	0.0	2	18.2
De 10 a 49 empleados/as	0	0.0	4	57.1	4	36.4
De 50 a 99 empleados/as	0	0.0	0	0.0	0	0.0
De 100 a 500 empleados/as	1	25.0	1	14.3	2	18.2
Más de 500 empleados/as	1	25.0	2	28.6	3	27.3
Total	4	100	7	100	11	100



Tabla 26: Relación del trabajo desempeñado en tu primer empleo con tus estudios

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente relacionado	1	25.0	0	0.0	1	9.1
Bastante relacionado	0	0.0	4	57.1	4	36.4
Algo relacionado	3	75.0	3	42.9	6	54.5
Nada relacionado	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	4	100	7	100	11	100

Tabla 27: Consideración de la categoría profesional de tu primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Adecuada a tu nivel de estudios	1	25.0	1	14.3	2	18.2
Algo inferior a tu nivel de estudios	1	25.0	3	42.9	4	36.4
Muy inferior a tu nivel de estudios	2	50.0	3	42.9	5	45.5
Total	4	100	7	100	11	100

4.5. Empleo actual

4.5.1. Situación laboral actual

Tabla 28: Trayectoria laboral

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Trabajan	12	66.7	16	72.7	28	70.0
No trabajan	6	33.3	6	27.3	12	30.0
<i>Ha trabajado, pero ahora no está trabajando</i>	1	5.6	2	9.1	3	7.5
<i>Aún no se ha incorporado al mercado laboral</i>	5	27.8	4	18.2	9	22.5
Total	18	100	22	100	40	100

Tabla 29: Situación laboral de quienes han realizado búsqueda activa de empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Inserción laboral	12	92.3	16	100.0	28	96.6

¹ nº de titulados ocupados en el momento de la encuesta sobre el total de titulados que han buscado empleo (no se consideran los que amplían etapa formativa, o no han buscado empleo por razones personales).

Tabla 30: Razón principal de quienes no se encuentran trabajando

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Amplían etapa formativa	3	16.7	5	22.7	8	20.0
Han buscado pero no han encontrado empleo	1	5.6	0	0.0	1	2.5
No han buscado empleo (razones personales o similar)	2	11.1	1	4.5	3	7.5
No especificado	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	6	33.3	6	27.3	12	30

4.5.2. Características del empleo actual

Tabla 31: Situación profesional actual de quienes trabajan

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Cuenta ajena, empresa privada	9	75.0	13	81.2	22	78.6
Cuenta ajena, administración o institución pública	3	25.0	0	0.0	3	10.7
Cuenta propia, profesional autónomo o similar	0	0.0	3	18.8	3	10.7
Total	12	100	16	100	28	100

Tabla 32: Ocupación empleo actual (Categorizado según CNO-2011)

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	8	72.7	11	84.6	19	79.2
Técnicos; profesionales de apoyo	3	27.3	2	15.4	5	20.8
Total	11	100	13	100	24	100



Tabla 33: Salario mensual neto/ingresos del empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Menos de 800 euros	0	0.0	1	7.1	1	4.2
Entre 800 y 1000 euros	2	20.0	3	21.4	5	20.8
Entre 1001 y 1300 euros	4	40.0	3	21.4	7	29.2
Entre 1301 y 1500 euros	3	30.0	4	28.6	7	29.2
Entre 1501 y 1800 euros	0	0.0	1	7.1	1	4.2
Más de 1800 euros	1	10.0	2	14.3	3	12.5
Total	10	100	14	100	24	100

Tabla 34: Empleo por cuenta ajena. Jornada laboral empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Completa partida	5	50.0	9	69.2	14	60.9
Completa continua	4	40.0	4	30.8	8	34.8
Parcial	1	10.0	0	0.0	1	4.3
Total	10	100	13	100	23	100

Tabla 35: Empleo por cuenta ajena. Contrato laboral del empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Temporal	2	22.2	4	33.3	6	28.6
Indefinido-Funcionario/a	5	55.6	7	58.3	12	57.1
En prácticas	2	22.2	1	8.3	3	14.3
Otro	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	9	100	12	100	21	100



Tabla 36: Empleo por cuenta ajena en la empresa privada. Sector de actividad de la empresa del empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Agricultura	0	0.0	1	8.3	1	5.0
Industria	7	87.5	10	83.3	17	85.0
Construcción	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Servicios	1	12.5	1	8.3	2	10.0
Total	8	100	12	100	20	100

Tabla 37: Empleo por cuenta ajena en la empresa privada. Tamaño de la empresa del empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
De 0 a 9 empleados/as	1	12.5	1	7.7	2	9.5
De 10 a 49 empleados/as	1	12.5	5	38.5	6	28.6
De 50 a 99 empleados/as	1	12.5	2	15.4	3	14.3
De 100 a 500 empleados/as	3	37.5	1	7.7	4	19.0
Más de 500 empleados/as	2	25.0	4	30.8	6	28.6
Total	8	100	13	100	21	100

Tabla 38: ¿Cuál es la antigüedad de tu actual empleo?

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Hasta 3 meses	2	18.2	4	26.7	6	23.1
De 4 a 6 meses	1	9.1	1	6.7	2	7.7
De 7 a 12 meses	4	36.4	4	26.7	8	30.8
Más de 12 meses	4	36.4	6	40.0	10	38.5
Total	11	100	15	100	26	100

4.5.3. Adecuación del empleo actual a la formación

Tabla 39: Relación del trabajo desempeñado con tus estudios

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente relacionado	2	16.7	3	18.8	5	17.9
Bastante relacionado	5	41.7	4	25.0	9	32.1
Algo relacionado	5	41.7	6	37.5	11	39.3
Nada relacionado	0	0.0	3	18.8	3	10.7
Total	12	100	16	100	28	100

Tabla 40: Respecto a la categoría profesional de tu empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Adecuada a tu nivel de estudios	11	100.0	11	68.8	22	81.5
Algo inferior a tu nivel de estudios	0	0.0	3	18.8	3	11.1
Muy inferior a tu nivel de estudios	0	0.0	2	12.5	2	7.4
Total	11	100	16	100	27	100

4.5.4. Satisfacción con el empleo actual

Tabla 41: Grado de satisfacción con los siguientes aspectos de tu empleo (escala 1-5)

	Mujer			Hombre			Total		
	n	Media	DT	n	Media	DT	n	Media	DT
Condiciones laborales	11	3.7	1.0	16	3.9	0.9	27	3.8	0.9
Nivel de retribución	11	3.1	1.1	16	3.6	0.7	27	3.4	0.9
Funciones y contenido del trabajo	11	3.7	0.9	16	3.9	0.8	27	3.9	0.8
Perspectiva de mejora y promoción	11	2.8	1.8	16	3.8	1.1	27	3.4	1.5
Grado de ajuste entre el perfil formativo de la titulación y las características del empleo	11	3.5	1.1	16	2.9	1.1	27	3.2	1.1
Grado de satisfacción general	12	3.4	0.9	16	3.8	0.7	28	3.6	0.8



4.6. Valoración de los titulados

Tabla 42: Utilidad de realizar prácticas extracurriculares para la inserción laboral

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente	8	61.5	10	55.6	18	58.1
Bastante	3	23.1	0	0.0	3	9.7
Algo	0	0.0	6	33.3	6	19.4
Nada	2	15.4	2	11.1	4	12.9
Total	13	100	18	100	31	100

Tabla 43: Utilidad de participar en programas de movilidad para la inserción laboral

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente	4	80.0	3	60.0	7	70.0
Bastante	1	20.0	1	20.0	2	20.0
Algo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Nada	0	0.0	1	20.0	1	10.0
Total	5	100	5	100	10	100

Tabla 44: Requerimientos en el nivel de conocimientos y competencias del último empleo (escala 1-5)

	Mujer			Hombre			Total		
	n	Media	DT	n	Media	DT	n	Media	DT
Conocimientos teórico-prácticos de la titulación	10	3.6	0.8	16	2.9	1.0	26	3.2	1.0
Dominio de herramientas informáticas	10	3.9	1.4	16	4.3	0.7	26	4.2	1.0
Dominio de otro/s idioma/s	10	3.4	1.3	16	3.7	1.1	26	3.6	1.2
Capacidad de asumir responsabilidades	10	4.3	0.8	16	4.4	0.6	26	4.3	0.7
Capacidad de aprendizaje permanente	10	4.3	0.8	16	4.5	0.6	26	4.4	0.7
Orientación a resultados	9	4.4	0.7	16	4.1	0.6	25	4.2	0.6
Trabajo en equipo	10	4.0	0.9	16	4.3	0.7	26	4.2	0.8
Resolución de problemas	10	4.7	0.7	16	4.6	0.5	26	4.6	0.6



Tabla 45: Grado de acuerdo sobre diversas cuestiones relacionadas con la formación universitaria (escala 1-5)

	Mujer			Hombre			Total		
	n	Media	DT	n	Media	DT	n	Media	DT
Mi formación universitaria ha sido adecuada a las exigencias profesionales	12	3.2	1.0	18	3.2	1.1	30	3.2	1.0
He cumplido los objetivos profesionales que me fijé al finalizar la carrera	12	3.2	1.2	18	3.3	1.1	30	3.3	1.1
La carrera universitaria me ha ayudado a encontrar un empleo satisfactorio	12	3.4	1.1	18	4.1	0.7	30	3.8	0.9
La carrera universitaria me ha ayudado a promocionar profesionalmente	12	3.1	1.0	18	3.8	0.8	30	3.5	0.9
He recibido una adecuada orientación profesional durante el periplo universitario	11	2.9	1.4	18	2.4	1.4	29	2.6	1.4



La Inserción laboral de los titulados de la Universidad de Murcia

Informe 2019. Promoción 15-16/16-17

Grado en **Química**

Índice

1. Introducción	2
2. Objetivos	2
3. Metodología. Descripción y tamaño de la muestra	2
4. Resultados	4
4.1. Elección de la carrera y satisfacción con la formación	4
4.2. Formación complementaria, idiomas y movilidad	5
4.3. Acceso al mercado laboral	7
4.4. Primer empleo	8
4.5. Empleo actual	11
4.5.1. Situación laboral actual	11
4.5.2. Características del empleo actual	12
4.5.3. Adecuación del empleo actual a la formación	15
4.5.4. Satisfacción con el empleo actual	16
4.6. Valoración de los titulados	16



1. Introducción

El seguimiento de la inserción laboral de titulados de la Universidad de Murcia, se hace desde el Observatorio de Empleo del Servicio de Orientación y Empleo (COIE). La información se encuentra disponible en el “Espacio Facultades”, configurado en <http://observatorio.um.es>.

Desde el Observatorio de Empleo del COIE también se analizan otros aspectos relacionados con la empleabilidad de estudiantes y titulados, como la inserción laboral a través de las prácticas externas, las perspectivas profesionales de los recién titulados o las demandas de los empleadores, cuyos informes también son publicados a través de dicha web.

2. Objetivos

- Conocer el grado de satisfacción general de los egresados del Grado en **Química** con la Universidad de Murcia y describir las condiciones en las que se desarrollan los procesos de inserción laboral de los titulados de las promociones contempladas en el estudio.
- Obtener los indicadores de inserción laboral necesarios para el Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) las Facultades.
- Dotar al centro académico de información relevante para la toma de decisiones sobre sus titulaciones.

3. Metodología. Descripción y tamaño de la muestra

Para conocer los procesos de inserción laboral de los titulados de la UMU, es necesario obtener información descriptiva sobre un amplio número de personas tituladas por lo que, para la elaboración del presente estudio, se ha considerado adecuada una metodología de carácter cuantitativo, ya que nos permite obtener información sobre las variables descriptivas de los procesos de inserción laboral de los egresados. La técnica de recogida de información empleada ha sido un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para la elaboración de este estudio, en base a los objetivos planteados en el mismo.

Dada la necesidad de obtener información detallada de cada titulación, se considera el número total de personas egresadas de una titulación como población independiente y se realiza un muestreo aleatorio simple en cada una de ellas.

El tamaño de la muestra viene determinado por un nivel de confianza del 95 % ($K = 1,96$) y considerando que $P = Q = 0,5$.



La encuesta es administrada telemáticamente, a través de la aplicación encuestas.um.es, con refuerzo telefónico y se lleva a cabo en los meses previos al verano.

La muestra final obtenida en el caso del Grado en **Química**, está compuesta por **38** personas.

Tabla 1: Tamaño muestral y error de la muestra

	N	n	Error	% de respuesta
Grado en Química	52	38	0.08	73.1

Tabla 2: Descripción de la muestra por sexo

	n	%
Mujer	21	55.3
Hombre	17	44.7
Total	38	100

Tabla 3: Participación en programas de movilidad

	n	%
Sí	10	30.3
No	23	69.7
Total	33	100

Tabla 4: Realización de prácticas extracurriculares

	n	%
Sí	32	97.0
No	1	3.0
Total	33	100



4. Resultados

4.1. Elección de la carrera y satisfacción con la formación

Tabla 5: Motivo principal de elección de carrera

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Vocación-Inquietud personal	15	71.4	10	58.8	25	65.8
Expectativas profesionales	6	28.6	6	35.3	12	31.6
Imposibilidad de cursar otra carrera de mayor preferencia	0	0.0	1	5.9	1	2.6
Otros motivos	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	21	100	17	100	38	100

Tabla 6: Grado de satisfacción con distintos aspectos de su formación (escala 1-5)

	Mujer			Hombre			Total		
	n	Media	DT	n	Media	DT	n	Media	DT
Organización del plan de estudios	21	3.7	0.6	17	3.2	0.8	38	3.5	0.7
Información publicada en la web	21	4.1	0.8	17	3.5	1.2	38	3.8	1.0
Asignaturas de prácticas externas realizadas	21	4.0	0.9	16	3.5	1.5	37	3.8	1.2
Metodologías docentes empleadas	20	3.5	0.8	17	3.1	0.9	37	3.3	0.9
Actividades formativas empleadas	20	3.4	1.3	17	3.1	1.1	37	3.2	1.2
Adquisición de los conocimientos y desarrollo de habilidades y actitudes	21	3.7	0.7	17	3.1	0.9	38	3.4	0.8
Grado de satisfacción general con la titulación	21	3.8	0.6	17	3.4	0.8	38	3.6	0.7



Tabla 7: Proporción de personas tituladas que volverían a cursar la misma titulación

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sí	21	100.0	10	58.8	31	81.6
No	0	0.0	7	41.2	7	18.4
Total	21	100	17	100	38	100

Tabla 8: Por qué no volvería a cursar la titulación

	n	%
Razones personales no era su vocación, estudiaría otra carrera universitaria, adquiriría otro tipo de formación	5	71.4
No le ha gustado; no era lo que esperaba; no ha cubierto las expectativas	1	14.3
Pocas salidas profesionales	1	14.3
Total	7	100

Tabla 9: Proporción de personas tituladas que volverían a estudiar en la UMU

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sí	19	90.5	15	88.2	34	89.5
No	2	9.5	2	11.8	4	10.5
Total	21	100	17	100	38	100

4.2. Formación complementaria, idiomas y movilidad

Tabla 10: Una vez acabada la carrera, ¿has realizado o estás realizando otra formación?

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sí	16	76.2	16	94.1	32	84.2
No	5	23.8	1	5.9	6	15.8
Total	21	100	17	100	38	100



Tabla 11: Proporción de personas tituladas que han realizado cada una de las siguientes acciones formativas (% de casos)

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Máster	10	62.5	10	62.5	20	62.5
Doctorado	5	31.2	8	50.0	13	40.6
Otra titulación universitaria	0	0.0	2	12.5	2	6.2
Formación en idiomas	4	25.0	0	0.0	4	12.5
Otra formación	4	25.0	0	0.0	4	12.5

Tabla 12: Nivel indicado en el conocimiento de idiomas

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Inglés						
Alto / Muy alto	6	28.6	4	23.5	10	26.3
Medio	13	61.9	13	76.5	26	68.4
Muy bajo / Nada	2	9.5	0	0.0	2	5.3
Total	21	100	17	100	38	100
Francés						
Alto / Muy alto	0	0.0	5	29.4	5	13.2
Medio	2	9.5	0	0.0	2	5.3
Muy bajo / Nada	19	90.5	12	70.6	31	81.6
Total	21	100	17	100	38	100
Italiano						
Alto / Muy alto	0	0	0	0	0	0
Medio	0	0	0	0	0	0
Muy bajo / Nada	21	100	17	100	38	100
Total	21	100	17	100	38	100
Alemán						
Alto / Muy alto	0	0	0	0	0	0
Medio	0	0	0	0	0	0
Muy bajo / Nada	21	100	17	100	38	100
Total	21	100	17	100	38	100
Otros						
Alto / Muy alto	2	9.5	1	5.9	3	7.9
Medio	2	9.5	0	0.0	2	5.3
Muy bajo / Nada	17	81.0	16	94.1	33	86.8
Total	21	100	17	100	38	100



Tabla 13: Movilidad geográfica por motivos de trabajo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sí	8	38.1	2	16.7	10	30.3
No, pero estaría dispuesto/a	11	52.4	9	75.0	20	60.6
No, y no lo haría	2	9.5	1	8.3	3	9.1
Total	21	100	12	100	33	100

Tabla 14: Ámbito de la movilidad geográfica

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Otra CCAA	10	76.9	7	77.8	17	77.3
Otro país	3	23.1	2	22.2	5	22.7
Total	13	100	9	100	22	100

4.3. Acceso al mercado laboral

Tabla 15: En cuanto al primer empleo, ¿Cuándo accedió a él?

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Después de finalizar la carrera	16	76.2	10	83.3	26	78.8
Trabajaba antes de finalizar	5	23.8	2	16.7	7	21.2
Total	21	100	12	100	33	100

Tabla 16: Tiempo transcurrido desde la finalización de los estudios y el primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Hasta 3 meses	9	56.2	9	90.0	18	69.2
De 4 a 6 meses	4	25.0	0	0.0	4	15.4
De 7 a 12 meses	2	12.5	1	10.0	3	11.5
Más de 12 meses	1	6.2	0	0.0	1	3.8
Total	16	100	10	100	26	100



Tabla 17: Medio de acceso al empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Envío de currículum a empresas	6	40.0	2	20.0	8	32.0
Contactos personales-familiares	4	26.7	1	10.0	5	20.0
Convocatorias públicas de empleo-oposiciones	2	13.3	3	30.0	5	20.0
Prácticas realizadas durante los estudios	1	6.7	3	30.0	4	16.0
Portales de empleo especializados (Internet)	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Colegios profesionales-asociaciones empresariales	1	6.7	0	0.0	1	4.0
Otros medios	1	6.7	1	10.0	2	8.0
Total	15	100	10	100	25	100

Tabla 18: Conserva el primer empleo/actividad laboral

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Sí	11	55.0	7	87.5	18	64.3
No, estoy trabajando en un lugar diferente	9	45.0	1	12.5	10	35.7
Total	20	100	8	100	28	100

4.4. Primer empleo

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en relación al acceso y características del primer empleo de los titulados tras finalizar los estudios, siempre y cuando, sea distinto del empleo actual, en cuyo caso se describe en el apartado siguiente.

Tabla 19: Situación profesional del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Cuenta ajena, empresa privada	8	100	5	100	13	100
Cuenta ajena, administración. o institución pública	0	0	0	0	0	0
Cuenta propia, profesional autónomo o similar	0	0	0	0	0	0
Total	8	100	5	100	13	100



Tabla 20: Empleo por cuenta ajena. Ocupación primer empleo (Categorizado según CNO-2011)

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	3	37.5	2	40.0	5	38.5
Técnicos; profesionales de apoyo	3	37.5	1	20.0	4	30.8
Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina	0	0.0	2	40.0	2	15.4
Directores y gerentes	1	12.5	0	0.0	1	7.7
Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores	1	12.5	0	0.0	1	7.7
Total	8	100	5	100	13	100

Tabla 21: Salario mensual neto/ingresos del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Menos de 800 euros	5	62.5	3	60.0	8	61.5
Entre 800 y 1000 euros	2	25.0	1	20.0	3	23.1
Entre 1001 y 1300 euros	0	0.0	1	20.0	1	7.7
Entre 1301 y 1500 euros	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Entre 1501 y 1800 euros	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Más de 1800 euros	1	12.5	0	0.0	1	7.7
Total	8	100	5	100	13	100

Tabla 22: Empleo por cuenta ajena. Jornada laboral del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
A tiempo completo	5	71.4	2	40.0	7	58.3
A tiempo parcial	2	28.6	3	60.0	5	41.7
Total	7	100	5	100	12	100

Tabla 23: Empleo por cuenta ajena. Tipo de contrato laboral del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Temporal	3	37.5	4	80.0	7	53.8
Indefinido-Funcionario/a	0	0.0	0	0.0	0	0.0
En prácticas	4	50.0	1	20.0	5	38.5
Otro	1	12.5	0	0.0	1	7.7
Total	8	100	5	100	13	100

Tabla 24: Empleo por cuenta ajena en la empresa privada. Sector de actividad de la empresa del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Agricultura	0	0.0	1	20.0	1	9.1
Industria	4	66.7	0	0.0	4	36.4
Servicios	2	33.3	4	80.0	6	54.5
Total	6	100	5	100	11	100

Tabla 25: Empleo por cuenta ajena en la empresa privada. Tamaño de la empresa del primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
De 0 a 9 empleados/as	2	28.6	1	20.0	3	25.0
De 10 a 49 empleados/as	0	0.0	2	40.0	2	16.7
De 50 a 99 empleados/as	2	28.6	1	20.0	3	25.0
De 100 a 500 empleados/as	1	14.3	0	0.0	1	8.3
Más de 500 empleados/as	2	28.6	1	20.0	3	25.0
Total	7	100	5	100	12	100



Tabla 26: Relación del trabajo desempeñado en tu primer empleo con tus estudios

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente relacionado	1	14.3	0	0.0	1	8.3
Bastante relacionado	4	57.1	2	40.0	6	50.0
Algo relacionado	1	14.3	1	20.0	2	16.7
Nada relacionado	1	14.3	2	40.0	3	25.0
Total	7	100	5	100	12	100

Tabla 27: Consideración de la categoría profesional de tu primer empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Adecuada a tu nivel de estudios	2	33.3	0	0.0	2	18.2
Algo inferior a tu nivel de estudios	0	0.0	3	60.0	3	27.3
Muy inferior a tu nivel de estudios	4	66.7	2	40.0	6	54.5
Total	6	100	5	100	11	100

4.5. Empleo actual

4.5.1. Situación laboral actual

Tabla 28: Trayectoria laboral

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Trabajan	20	95.2	8	47.1	28	73.7
No trabajan	1	4.8	9	52.9	10	26.3
<i>Ha trabajado, pero ahora no está trabajando</i>	1	4.8	4	23.5	5	13.2
<i>Aún no se ha incorporado al mercado laboral</i>	0	0.0	5	29.4	5	13.2
Total	21	100	17	100	38	100



Tabla 29: Situación laboral de quienes han realizado búsqueda activa de empleo

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Inserción laboral	20	100.0	8	72.7	28	90.3

¹ nº de titulados ocupados en el momento de la encuesta sobre el total de titulados que han buscado empleo (no se consideran los que amplían etapa formativa, o no han buscado empleo por razones personales).

Tabla 30: Razón principal de quienes no se encuentran trabajando

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Amplían etapa formativa	1	4.8	6	35.3	7	18.4
Han buscado pero no han encontrado empleo	0	0.0	3	17.6	3	7.9
No han buscado empleo (razones personales o similar)	0	0.0	0	0.0	0	0.0
No especificado	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	1	4.8	9	52.9	10	26.3

4.5.2. Características del empleo actual

Tabla 31: Situación profesional actual de quienes trabajan

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Cuenta ajena, empresa privada	14	70.0	2	25.0	16	57.1
Cuenta ajena, administración o institución pública	5	25.0	6	75.0	11	39.3
Cuenta propia, profesional autónomo o similar	1	5.0	0	0.0	1	3.6
Total	20	100	8	100	28	100

Tabla 32: Ocupación empleo actual (Categorizado según CNO-2011)

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	12	70.6	8	100.0	20	80.0
Técnicos; profesionales de apoyo	4	23.5	0	0.0	4	16.0
Otras ocupaciones	1	5.9	0	0.0	1	4.0
Total	17	100	8	100	25	100



Tabla 33: Salario mensual neto/ingresos del empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Menos de 800 euros	3	15.0	0	0.0	3	10.7
Entre 800 y 1000 euros	4	20.0	2	25.0	6	21.4
Entre 1001 y 1300 euros	11	55.0	3	37.5	14	50.0
Entre 1301 y 1500 euros	0	0.0	2	25.0	2	7.1
Entre 1501 y 1800 euros	1	5.0	0	0.0	1	3.6
Más de 1800 euros	1	5.0	1	12.5	2	7.1
Total	20	100	8	100	28	100

Tabla 34: Empleo por cuenta ajena. Jornada laboral empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Completa partida	7	36.8	3	37.5	10	37.0
Completa continua	10	52.6	4	50.0	14	51.9
Parcial	2	10.5	1	12.5	3	11.1
Total	19	100	8	100	27	100

Tabla 35: Empleo por cuenta ajena. Contrato laboral del empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Temporal	5	35.7	1	25.0	6	33.3
Indefinido-Funcionario/a	9	64.3	2	50.0	11	61.1
En prácticas	0	0.0	1	25.0	1	5.6
Otro	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	14	100	4	100	18	100



Tabla 36: Empleo por cuenta ajena en la empresa privada. Sector de actividad de la empresa del empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Agricultura	1	7.7	1	50.0	2	13.3
Industria	8	61.5	1	50.0	9	60.0
Construcción	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Servicios	4	30.8	0	0.0	4	26.7
Total	13	100	2	100	15	100

Tabla 37: Empleo por cuenta ajena en la empresa privada. Tamaño de la empresa del empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
De 0 a 9 empleados/as	2	15.4	0	0.0	2	13.3
De 10 a 49 empleados/as	2	15.4	0	0.0	2	13.3
De 50 a 99 empleados/as	3	23.1	2	100.0	5	33.3
De 100 a 500 empleados/as	5	38.5	0	0.0	5	33.3
Más de 500 empleados/as	1	7.7	0	0.0	1	6.7
Total	13	100	2	100	15	100

Tabla 38: Empleo por cuenta ajena en la Administración Pública. Tipo de administración

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Autonómica	1	20.0	2	33.3	3	27.3
Estatad	1	20.0	2	33.3	3	27.3
Fundación-Empresa Pública	0	0.0	1	16.7	1	9.1
Institucional	3	60.0	0	0.0	3	27.3
Local	0	0.0	1	16.7	1	9.1
Total	5	100	6	100	11	100



Tabla 39: ¿Cuál es la antigüedad de tu actual empleo?

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Hasta 3 meses	0	0.0	0	0.0	0	0.0
De 4 a 6 meses	1	5.0	0	0.0	1	3.7
De 7 a 12 meses	9	45.0	4	57.1	13	48.1
Más de 12 meses	10	50.0	3	42.9	13	48.1
Total	20	100	7	100	27	100

4.5.3. Adecuación del empleo actual a la formación

Tabla 40: Relación del trabajo desempeñado con tus estudios

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente relacionado	11	55.0	3	37.5	14	50.0
Bastante relacionado	7	35.0	5	62.5	12	42.9
Algo relacionado	2	10.0	0	0.0	2	7.1
Nada relacionado	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	20	100	8	100	28	100

Tabla 41: Respecto a la categoría profesional de tu empleo actual

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Adecuada a tu nivel de estudios	12	60.0	7	87.5	19	67.9
Algo inferior a tu nivel de estudios	5	25.0	1	12.5	6	21.4
Muy inferior a tu nivel de estudios	3	15.0	0	0.0	3	10.7
Total	20	100	8	100	28	100



4.5.4. Satisfacción con el empleo actual

Tabla 42: Grado de satisfacción con los siguientes aspectos de tu empleo (escala 1-5)

	Mujer			Hombre			Total		
	n	Media	DT	n	Media	DT	n	Media	DT
Condiciones laborales	20	3.9	1.1	8	3.9	0.4	28	3.9	0.9
Nivel de retribución	20	3.0	1.2	8	2.8	1.0	28	2.9	1.2
Funciones y contenido del trabajo	20	4.0	0.8	8	3.9	0.6	28	4.0	0.7
Perspectiva de mejora y promoción	20	3.3	1.4	8	3.1	1.4	28	3.2	1.4
Grado de ajuste entre el perfil formativo de la titulación y las características del empleo	20	3.4	0.8	8	4.2	0.5	28	3.6	0.8
Grado de satisfacción general	20	3.6	1.0	8	3.9	0.4	28	3.7	0.9

4.6. Valoración de los titulados

Tabla 43: Utilidad de realizar prácticas extracurriculares para la inserción laboral

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente	7	35.0	3	25.0	10	31.2
Bastante	3	15.0	5	41.7	8	25.0
Algo	8	40.0	0	0.0	8	25.0
Nada	2	10.0	4	33.3	6	18.8
Total	20	100	12	100	32	100

Tabla 44: Utilidad de participar en programas de movilidad para la inserción laboral

	Mujer		Hombre		Total	
	n	%	n	%	n	%
Totalmente	2	40.0	1	20.0	3	30.0
Bastante	0	0.0	3	60.0	3	30.0
Algo	2	40.0	1	20.0	3	30.0
Nada	1	20.0	0	0.0	1	10.0
Total	5	100	5	100	10	100



Tabla 45: Requerimientos en el nivel de conocimientos y competencias del último empleo (escala 1-5)

	Mujer			Hombre			Total		
	n	Media	DT	n	Media	DT	n	Media	DT
Conocimientos teórico-prácticos de la titulación	20	3.9	1.0	8	4.2	0.7	28	4.0	0.9
Dominio de herramientas informáticas	20	3.4	1.2	8	4.2	0.5	28	3.6	1.1
Dominio de otro/s idioma/s	20	3.0	1.2	8	4.0	0.8	28	3.2	1.2
Capacidad de asumir responsabilidades	20	3.9	1.1	8	4.8	0.5	28	4.1	1.0
Capacidad de aprendizaje permanente	20	4.1	1.2	8	4.6	0.5	28	4.2	1.0
Orientación a resultados	20	4.0	1.1	8	4.1	0.6	28	4.1	0.9
Trabajo en equipo	20	4.2	1.2	8	4.6	0.5	28	4.3	1.0
Resolución de problemas	20	4.2	1.0	7	4.7	0.5	27	4.3	1.0

Tabla 46: Grado de acuerdo sobre diversas cuestiones relacionadas con la formación universitaria (escala 1-5)

	Mujer			Hombre			Total		
	n	Media	DT	n	Media	DT	n	Media	DT
Mi formación universitaria ha sido adecuada a las exigencias profesionales	21	3.9	0.9	12	3.6	1.1	33	3.8	0.9
He cumplido los objetivos profesionales que me fijé al finalizar la carrera	21	3.6	1.2	12	3.2	1.1	33	3.4	1.2
La carrera universitaria me ha ayudado a encontrar un empleo satisfactorio	21	3.7	1.2	12	3.2	1.2	33	3.5	1.2
La carrera universitaria me ha ayudado a promocionar profesionalmente	20	3.5	1.4	11	3.2	1.0	31	3.4	1.2
He recibido una adecuada orientación profesional durante el periplo universitario	21	3.0	1.3	12	2.2	1.5	33	2.7	1.4



INFORME DE INSERCIÓN LABORAL Y DE SATISFACCIÓN DE EGRESADOS

MÁSTER UNIVERSITARIO EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR
CURSOS 2015/2016 y 2016/2017

Informe elaborado por:

Servicio de Orientación y Empleo (COIE)

Observatorio de Empleo

Enero, 2020

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como principal finalidad conocer las condiciones en las que se realiza la inserción laboral de posgraduados del Máster de las promociones 15/16 y 16/17.

Tal y como se recoge en los Reales Decretos 1393/2007 y 861/2010, es necesario analizar, entre otros aspectos, los resultados de inserción laboral, para así medir los resultados de las enseñanzas de Posgrado, en este caso de los Másteres. Además, son numerosas las referencias, de tipo normativo o institucional, que recogen la necesidad de adecuar el perfil profesional para el que capacita la enseñanza universitaria y los requerimientos profesionales del entorno.

En la Universidad de Murcia, el seguimiento de la inserción laboral de los posgraduados de máster se lleva a cabo desde el Observatorio de Empleo del COIE, si bien, también se analizan otros aspectos complementarios como la inserción laboral de las personas graduadas, la inserción laboral a través de las prácticas externas o las demandas de los empleadores. Toda la información se difunde a la comunidad universitaria de manera global. El acceso a la información de cada titulación por parte de responsables académicos, se ofrece a través del espacio “Facultades” de la web del Observatorio de Empleo <http://observatorio.um.es>.

OBJETIVOS

- Conocer el grado de satisfacción general de los egresados del Máster con la Universidad de Murcia y describir las condiciones en las que se desarrollan los procesos de inserción laboral de los egresados de las promociones 15/16 y 16/17.
- Obtener los indicadores de inserción laboral necesarios para el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad de las enseñanzas.
- Dotar a los responsables académicos de información relevante para la toma de decisiones sobre sus másteres.

METODOLOGÍA

Para conocer los procesos de inserción laboral de los posgraduados de la UMU, es necesario obtener información descriptiva sobre quienes han finalizado el máster, por lo que se ha considerado adecuada una metodología de carácter cuantitativo, ya que nos permite obtener información sobre las variables descriptivas de los procesos de inserción laboral de los egresados.

La técnica de recogida de información empleada ha sido una encuesta estructurada, diseñada específicamente para la elaboración de este estudio, en base a los objetivos planteados en el mismo. Esta encuesta se dirige toda la población, constituida por los egresados de los dos cursos académicos. La encuesta se ha realizado telemáticamente, a través de la aplicación de encuestas de la UMU, con apoyo telefónico, entre los meses de abril y julio. La **tasa de respuesta** obtenida es de un **92.9%**, ya que se han obtenido **13** encuestas de una población de **14** egresados.

Población y perfil del posgraduado (Máster)

En cuanto al género de las personas encuestadas, señalar que el 76.9% es de género femenino y tienen una edad media, en su conjunto, de 26 años. Asimismo, una de las personas encuestadas indica haber participado en programas de movilidad y la gran mayoría, 76.9%, señala que ha realizado prácticas externas.

I. TRAYECTORIA ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN

Tabla 1. Motivo principal por el que cursas el Máster

	n	%
1 Vocación/inquietud personal	4	30.8
2 Mejorar las opciones de inserción laboral	1	7.7
3 Promoción profesional en el actual puesto de trabajo	-	-
4 Para desarrollar carrera investigadora	8	61.5
5 Otras razones	-	-
Total	13	100

Tabla 2. Becas de investigación/colaboración durante el desarrollo del Máster

	n	%
1 Sí, beca de colaboración	-	-
2 Sí, beca de investigación	3	23.1
3 Otro tipo de beca	3	23.1
4 Ninguna	7	53.8
Total	13	100

Tabla 3. Actividades académicas e investigadoras de los egresados del Máster (opción respuesta múltiple)

	n	%/sobre total encuestados
1 Ha participado en proyectos de investigación	9	69.2
2 Dispone de alguna publicación en congresos, revistas...	9	69.2
3 Otras actividades investigadoras	2	15.4
4 Ninguna	1	7.7

Tabla 4. Continuidad de la formación con el Doctorado

	n	%
1 Sí, en la Universidad de Murcia	8	61.5
2 Sí, en otra Universidad	1	7.7
3 No, aunque tiene intención de hacerlo	-	-
4 No, y no tienen intención de hacerlo	4	30.8
Total	13	100

Tabla 5. Conocimiento de idiomas de los egresados. Nº de encuestados que afirman conocer cada idioma y nivel en cada uno de ellos.

		Alto	Medio	Bajo	Total
1	Inglés	2	9	2	13 (100%)
2	Francés	1	6	5	12 (92.3%)
3	Italiano	-	-	4	4 (30.8%)
4	Otros	-	-	2	2 (15.4%)

Tabla 6. Se ha desplazado o se desplazaría geográficamente por motivos de trabajo

		n	%
1	Sí	2	15.4
2	No, pero estaría dispuesto/a	11	84.6
3	No, y no lo haría	-	-
Total		13	100

II. GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA EN EL MÁSTER Y RESULTADOS PROFESIONALES TRAS EL MÁSTER

Tabla 7. Valoración sobre los siguientes aspectos del Máster (escala 1-5)

		n	Media	Desv.T.
1	Perfil de egreso que debías alcanzar al finalizar los estudios	13	3.0	1.1
2	Organización del plan de estudios para la adquisición del perfil de egreso	13	2.9	1.1
3	Metodologías docentes empleadas por el profesorado	13	2.8	1.1
4	Sistemas de evaluación empleados en las diferentes asignaturas	13	3.1	1.3
5	Organización de las enseñanzas (horarios, aulas,...)	13	3.6	1.2
6	Orientación académica recibida	13	3.0	1.2
7	Orientación profesional recibida	13	2.8	1.2
8	Grado de satisfacción general con la formación recibida	13	3.0	0.9

Tabla 8. Valoración sobre en qué medida el Máster ha contribuido al desarrollo de las siguientes habilidades y competencias (escala 1-5).

		n	Media	Desv.T.
1	Habilidades para el ejercicio profesional. Dominio del área o disciplina (conocimientos teóricos y prácticos del Máster)	13	2.8	1.4
2	Habilidades transversales o generales (trabajar en equipo, asumir responsabilidades,...)	13	3.4	1.1
3	Habilidades para la iniciación a la investigación (búsqueda de información,...)	13	3.3	1.0
4	Dominio de herramientas informáticas y nuevas tecnologías	13	3.0	1.1

Tabla 9. Grado de acuerdo sobre los siguientes aspectos del Máster -sólo para quienes trabajan o han trabajado-, (escala 1-5).

		n	Media	Desv.T.
1	El máster me ha facilitado el acceso al mercado laboral	12	3.1	1.2
2	El máster me ha dotado de la formación adecuada para el desempeño profesional	12	3.0	1.0
3	El máster ha contribuido a mejorar mis perspectivas profesionales	12	3.1	1.2
4	El máster me ha ayudado a desarrollar mi capacidad como emprendedor	12	2.5	1.2

III. TRAYECTORIA PROFESIONAL

Tabla 10. Situación laboral actual

		n	%
1	Está trabajando (incluye investigadores en formación)	11	84.6
2	No trabaja	2	15.4
Total		13	100

Tabla 11. Desglose de la situación actual

		n	%
1	Estoy trabajando	4	30.8
2	Tengo una Beca/Becario de investigación	7	53.8
3	He trabajado, pero ahora no estoy trabajando	1	7.7
4	Aún no me he incorporado al mercado laboral	1	7.7
5	Otra situación	-	-
Total		13	100

- PARA QUIENES TRABAJAN

Tabla 12. Acceso al empleo actual

		n	%
1	Antes de finalizar el Máster	1	9.1
2	Después de finalizar el Máster	10	90.9
Total		11	100

Tabla 13. Medio por el que logró el empleo actual

	n	%
1 Contactos personales o familiares	2	20.0
2 Envío de currículum a empresas	-	-
3 Oposiciones/Convocatoria Pública	6	60.0
4 Prácticas realizadas durante los estudios	-	-
5 Portales de empleo especializados (Internet)	1	10.0
6 Profesional autónomo o similar	1	10.0
Total	10	100

Tabla 14. Se trata de un empleo por...

	n	%
1 Cuenta ajena, empresa privada	3	27.3
2 Cuenta ajena, Administración o Institución Pública	8	72.7
3 Cuenta propia, autónomo o similar	-	-
Total	11	100

Tabla 15. Ocupación desempeñada

1 Investigadores pre y posdoctorales
2 Técnicos (I+D, laboratorio, etc.)

Tabla 16. Empleo por cuenta ajena, tipo de contrato

	n	%
1 Temporal	8	61.5
2 Indefinido/fijo	2	15.4
3 En prácticas	1	7.7
Total	11	100

Tabla 17. Empleo por cuenta ajena, tipo de jornada

	n	%
1 Completa (continua o partida)	10	90.9
2 Parcial	1	9.1
Total	11	100

Tabla 18. Intervalo en el que se sitúa el salario mensual neto

	n	%
1 Menos de 800 €	1	9.1
2 Entre 801 y 1.000 €	3	27.3
3 Entre 1.001 y 1.300 €	5	45.5
4 Entre 1.301 y 1.500 €	2	18.2
5 Entre 1.501 y 1.800 €	-	-
6 Más de 1.800 €	-	-
Total	11	100

Tabla 19. Ubicación del centro de trabajo

	n	%
1 Región de Murcia	8	72.7
2 Otras regiones de España	2	18.2
3 Otro país	1	9.1
Total	11	100

Tabla 20. Relación que existe entre tu trabajo y titulación del Máster

	n	%
1 Totalmente relacionado	3	27.3
2 Bastante relacionado	5	45.5
3 Algo relacionado	3	27.3
4 Nada relacionado	-	-
Total	11	100

Tabla 21. Grado de satisfacción en tu actual empleo (escala 1-5)

	n	Media	Desv.T.
1 Condiciones laborales	4	4.5	1.0
2 Funciones y contenido del trabajo	11	4.1	0.8
3 Perspectivas de mejora y promoción	11	3.5	0.7
4 Nivel de retribución/ingresos	11	3.1	1.2
5 Uso de los conocimientos adquiridos en el máster	11	2.9	1.1
6 Grado de satisfacción general	11	3.9	0.7



LISTADO PARCIAL DE ACCIONES DE MEJORA

Centro: FACULTAD DE QUÍMICA

Fecha de Generación: 25 de may. de 2020 7:27

Curso: 2019/20

ACCIONES DE MEJORA DE CENTRO

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA																				
AM3	2019/20	Proponer PECEOs entre diferentes Títulos dentro de la Facultad o con otros Centros	No																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tarea</th> <th>Responsable</th> <th>Seguimiento</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaboración del PCEO Química-Ingeniería Química</td> <td>Vicedecanos de Química e Ingeniería Química</td> <td>25 de may. de 2020 - PCEO elaborado y aprobado para inicio curso 2020-21</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elaboración PCEO Física-Matemáticas</td> <td>Vicedecano de Física</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tarea	Responsable	Seguimiento	Observaciones	Elaboración del PCEO Química-Ingeniería Química	Vicedecanos de Química e Ingeniería Química	25 de may. de 2020 - PCEO elaborado y aprobado para inicio curso 2020-21		Elaboración PCEO Física-Matemáticas	Vicedecano de Física											
Tarea	Responsable	Seguimiento	Observaciones																				
Elaboración del PCEO Química-Ingeniería Química	Vicedecanos de Química e Ingeniería Química	25 de may. de 2020 - PCEO elaborado y aprobado para inicio curso 2020-21																					
Elaboración PCEO Física-Matemáticas	Vicedecano de Física																						
CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA																				
AM6	2019/20	Proponer medidas para mejorar tasas de abandono, graduación y eficiencia en todos los grados, alcanzando los objetivos de las Memorias verificadas	No																				
CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA																				
AM7	2019/20	Actualizar y afianzar el Plan de Acción Tutorial y Orientación	No																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tarea</th> <th>Responsable</th> <th>Seguimiento</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Realizar acciones con la Delegación de alumnos, servicios de la Universidad y otras instituciones</td> <td>Equipo decanal</td> <td>25 de may. de 2020 - Se han incluido charlas en colaboración con la Delegación de alumnos, el COIE y UMUemprende 25 de may. de 2020 - Actividades programas de movilidad y programa ISEP</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mejorar la difusión del PATyO.</td> <td>Vicedecanos de Estudiantes y Calidad</td> <td>25 de may. de 2020 - Actividades se anuncian Aula Virtual, cartel en pantalla centro y whatsapp delegados de curso</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Introducir la figura del alumno mentor</td> <td>Vicedecana de Calidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Controlar asistencia y solicitar reconocimiento CRAU</td> <td>Vicedecana de Calidad</td> <td>25 de may. de 2020 - Se realiza control de asistencia y encuesta de satisfacción en todas las actividades</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tarea	Responsable	Seguimiento	Observaciones	Realizar acciones con la Delegación de alumnos, servicios de la Universidad y otras instituciones	Equipo decanal	25 de may. de 2020 - Se han incluido charlas en colaboración con la Delegación de alumnos, el COIE y UMUemprende 25 de may. de 2020 - Actividades programas de movilidad y programa ISEP		Mejorar la difusión del PATyO.	Vicedecanos de Estudiantes y Calidad	25 de may. de 2020 - Actividades se anuncian Aula Virtual, cartel en pantalla centro y whatsapp delegados de curso		Introducir la figura del alumno mentor	Vicedecana de Calidad			Controlar asistencia y solicitar reconocimiento CRAU	Vicedecana de Calidad	25 de may. de 2020 - Se realiza control de asistencia y encuesta de satisfacción en todas las actividades		
Tarea	Responsable	Seguimiento	Observaciones																				
Realizar acciones con la Delegación de alumnos, servicios de la Universidad y otras instituciones	Equipo decanal	25 de may. de 2020 - Se han incluido charlas en colaboración con la Delegación de alumnos, el COIE y UMUemprende 25 de may. de 2020 - Actividades programas de movilidad y programa ISEP																					
Mejorar la difusión del PATyO.	Vicedecanos de Estudiantes y Calidad	25 de may. de 2020 - Actividades se anuncian Aula Virtual, cartel en pantalla centro y whatsapp delegados de curso																					
Introducir la figura del alumno mentor	Vicedecana de Calidad																						
Controlar asistencia y solicitar reconocimiento CRAU	Vicedecana de Calidad	25 de may. de 2020 - Se realiza control de asistencia y encuesta de satisfacción en todas las actividades																					



CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM12	2019/20	Mejorar resultados (tasas de rendimiento y éxito) en aquellas asignaturas que se desvíen de la media del curso (-20%) y/o de la media de la titulación (-20%)	No

Tarea	Responsable	Seguimiento	Observaciones
Solicitud Plan de Mejora a los departamentos responsables de las asignaturas	Vicedecana de Calidad	25 de may. - Planes de Mejora solicitados a las de 2020 asignaturas	

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM14	2019/20	Adecuación del hall y de la zona de conserjería	No

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM15	2019/20	Solicitar construcción de laboratorios de prácticas en la segunda planta	No

Tarea	Responsable	Seguimiento	Observaciones
Solicitud al Vicerrectorado de Infraestructuras	Secretaria del Centro	25 de may. - Solicitud realizada de 2020	

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM16	2019/20	Construcción de aulas de ordenadores en la segunda planta	No

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM17	2019/20	Solicitar construcción de un módulo de aulas	No

Tarea	Responsable	Seguimiento	Observaciones
Solicitud al Vicerrectorado de Infraestructuras	Secretaria del Centro		

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM22	2019/20	Organización de la Quincena de la Tabla Periódica	Si

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM28	2019/20	Favorecer captación de alumnos excelentes, tanto para los Grados como para los Másteres	No



Tarea	Responsable	Seguimiento	Observaciones
Actividades dentro del Plan de Captación para los Grados	Equipo decanal	25 de may. de 2020 - Actividades realizadas: Colaboración Olimpiadas y MásterChem, realización Programa Vive la Ciencia 25 de may. de 2020 - Participación Feria de las Facultades para alumnos de secundaria	
Actividades dentro del Plan de Captación para los Másteres	Equipo decanal	25 de may. de 2020 - Se han realizado actividades propuestas para el Máster de Física	
Charlas informativas sobre los másteres para alumnos de 4º curso	Vicedecano de Química y Posgrado.	25 de may. de 2020 - Se han realizados las charlas sobre el MQFyM y el Máster de Física	

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM29	2019/20	Aumentar número de alumnos matriculados en las asignaturas optativas	No

Tarea	Responsable	Seguimiento	Observaciones
Introducir como actividad en el PATyO la "Jornada de la optatividad"	Equipo decanal	25 de may. de 2020 - Se han realizado charlas para Optativas Grado en Ingeniería Química 25 de may. de 2020 - Para los grados en Química y Bioquímica los profesores harán un video informativo.	

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM30	2019/20	Participar en el Programa de Visitas Guiadas de la UMU	Si

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM31	2019/20	Realizar el programa "Vive la Ciencia" para alumnos de Bachillerato	Si

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM32	2019/20	Participar en las sesiones informativas sobre salidas profesionales 2020 organizadas por la UMU	Si

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN	FINALIZADA
AM34	2019/20	Presentar candidatura celebración XXXVIII Bienal Real Sociedad Española de Física	Si



GRADO EN QUÍMICA

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN		FINALIZADA
AM20	2019/20	Conseguir el sello internacional de calidad EUROBACHELOR para el Grado en Química		No
Tarea	Responsable	Seguimiento		Observaciones
Preparación de evidencias	Vicedecana de Calidad	25 de may. de 2020	Tarea finalizada	
Redacción del informe de autoevaluación	Vicedecana de Calidad	25 de may. de 2020	Tarea finalizada	
Creación de la Comisión de Autoevaluación	Vicedecana de Calidad	25 de may. de 2020	Aprobada Junta de Facultad 17/04/2020	
Envío de toda la información a ANECA	Vicedecana de Calidad			
Visita del panel evaluador	Equipo decanal			



GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN		FINALIZADA
AM21	2019/20	Conseguir el sello internacional de calidad EUR-ACE para el Grado en Ingeniería Química		No
Tarea		Responsable	Seguimiento	Observaciones
Creación de la Comisión de Autoevaluación		Vicedecana de Calidad	25 de may. de 2020 Aprobada Junta de Facultad 17/04/2020	
Preparación de evidencias		Vicedecana de Calidad	25 de may. de 2020 Tarea finalizada	
Redacción del informe de autoevaluación		Vicedecana de Calidad	25 de may. de 2020 Tarea finalizada	
Envío de toda la información a ANECA		Vicedecana de Calidad		
Visita del panel evaluador		Equipo decanal		

MÁSTER U. EN QUÍMICA FINA Y MOLECULAR

CÓDIGO	CURSO	ACCIÓN		FINALIZADA
AM2	2019/20	Elaborar MODIFICA Máster Química Fina y Molecular		Si
Tarea		Responsable	Seguimiento	Observaciones
Elaboración del Proyecto de Modificación		Vicedecano de Química y Posgrado.	25 de may. de 2020 Proyecto finalizado	
Envío a ANECA		Vicedecano de Química y Posgrado.	25 de may. de 2020 Envío realizado y respuesta de ANECA favorable	