



PLANES DE MEJORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA 2017

PROCESOS CLAVE

| PROCESO | TITULO | ACCIONES DE MEJORA |
|--|--|--|
| PC01 <i>Evaluación del Aprendizaje</i> | Grado en Psicología | <p>1. Enviar escrito a Vicerrectorado de Planificación de las Enseñanzas y a Vicerrectorado de Profesorado, indicando las siguientes necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que la aplicación de guías docentes traslade de forma automática desde la memoria del título aprobada por DA, aquellos aspectos de la guía docente que resultan inmodificables. - Que las fechas de envío del POD se adelanten a abril-mayo, para que se adelante el proceso de aprobación-publicación de guías docentes. <p>2. Realizar un seguimiento (mediante recepción y análisis de actas de reuniones) de las reuniones de coordinación.</p> |
| | Grado en Logopedia | |
| | Máster en ψ de la Educación | |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | |
| | Máster en ψ General Sanitaria | |
| PC02 <i>Revisiones y mejoras del Plan de Estudios</i> | Grado en Psicología | <p>No procede.</p> <p>Cambiar optativas de cuatrimestre</p> <p>No procede</p> |
| | Grado en Logopedia | |
| | Máster en ψ de la Educación | |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | |
| | Máster en ψ General Sanitaria | |
| PC03 <i>Perfiles de Ingreso, Captación, Selección y Admisión</i> | Grado en Psicología | <p>No procede</p> <p>Continuar con las acciones de mejora del curso anterior.</p> <p>Realizar más difusión del título, haciendo actuaciones tanto presenciales como on-line (ejemplos: video promocional de los estudios de logopedia, charlas de difusión).</p> <p>Colaborar con el Colegio de Logopedas de la Región de Murcia para defender la incorporación del logopeda en el sistema educativo y sanitario, lo que convertiría la titulación en más atractiva.</p> <p>Continuar con las charlas de captación en 4º de grado.</p> <p>Ir analizando los cupos de acceso o cualquier otra medida que posibilite mejorar el desarrollo del Máster.</p> |
| | Grado en Logopedia | |
| | Máster en ψ de la Educación | |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | |
| | Máster en ψ General Sanitaria | |
| PC04 <i>Orientación a Estudiantes</i> | Grado en Psicología | <p>Para los alumnos con discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informarles de la necesidad de que pongan en conocimiento del centro de cualquier problema, impedimento que se les presente relativo a la accesibilidad del edificio, del aula virtual, del acceso a la información, etc. para que se procuren las adaptaciones. -Solicitar que se informe a los profesores del nº de alumnos con discapacidad y del tipo, preservando el anonimato. -Solicitar que se establezca con ADyV un periodo al inicio de cada cuatrimestre para decidir si informa o no al profesor de sus necesidades en cada asignatura. -Realizar las encuestas de satisfacción de las jornadas de bienvenida al final de los actos preparados para evitar la escasísima participación en la evaluación posterior cuando se demora la petición y se hace por el aula virtual. |
| | Grado en Logopedia | |
| | Máster en ψ de la Educación | |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | |
| | Máster en ψ General Sanitaria | |
| PC05 <i>Resultados Académicos</i> | Grado en Psicología | <p>Se acuerda insistir en hablar con los profesores implicados en las asignaturas que obtienen resultados inferiores al 20% del resto de la titulación, y realizar un seguimiento de la evolución de las asignaturas.</p> <p>Solicitar que se adelanten a octubre los resultados de asignaturas</p> <p>Seguir buscando acciones para reducir el alto número de suspensos en las asignaturas donde se producen.</p> <p>Solicitar que se adelanten a octubre los resultados de asignaturas.</p> <p>Se acuerdan las siguientes acciones: hablar con las profesoras de la disciplina para estudiar qué ha ocurrido en la asignatura (5381) y diseñar algunas orientaciones y pautas de acción para mejorar el rendimiento.</p> <p>Solicitar que se adelanten a octubre los resultados de asignaturas</p> <p>Seguir pautando y asesorando el proceso de realización del TFM para mejorar la tasa de Graduación.</p> <p>Solicitar que se adelanten a octubre los resultados de asignaturas</p> <p>Respecto al TFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar las variables que influyen en que los alumnos no se presenten a esta materia en las convocatorias pertinentes. -Seguir evaluando los tiempos y seguimiento por parte de los tutores de TFM para que los alumnos puedan presentar sus trabajos en las diferentes convocatorias. -Continuar intentando que se cumpla la temporalización y seguimiento por parte del tutor académico con el alumno, propuestos en los documentos elaborados expresamente en esta materia. -Solicitar que se adelanten a octubre los resultados de asignaturas |
| | Grado en Logopedia | |
| | Máster en ψ de la Educación | |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | |
| | Máster en ψ General Sanitaria | |
| PC06 <i>Movilidad</i> | Grado en Psicología | <p>-Ampliar la información a los alumnos sobre los programas de movilidad y hacer una labor más intensa de asesoramiento.</p> <p>-Aumentar la información que se da a los alumnos sobre las posibilidades de movilidad en postgrado.</p> <p>-Solicitar, a la Escuela de Doctorado como a Relaciones Internacionales, información sobre movilidad y colgarlo en el AULA VIRTUAL de los Máster.</p> |
| | Grado en Logopedia | |
| | Máster en ψ de la Educación | |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | |
| | Máster en ψ General Sanitaria | |
| PC07 <i>Prácticas Externas</i> | Grado en Psicología | <p>Aumento de la oferta de plazas</p> <p>Aumento de la oferta de plazas</p> <p>En relación al desarrollo del Practicum y con el fin de garantizar que todos los alumnos puedan realizar el total de horas en el periodo establecido, sería necesario garantizar el inicio de las mismas a mediados del mes de septiembre, justo cuando finalice el periodo oficial de matriculación.</p> <p>-Aumento de la oferta de plazas.</p> <p>-En relación a la asignación de plazas de Practicum, principalmente con las tutorizadas por los Asociados Clínicos y con el fin de garantizar la eficiencia tanto de recursos como de calidad formativa, consideramos que es necesario establecer una normativa de adjudicación de plazas en la que se garantice que todas las plazas clínicas tutorizadas por estos asociados, se cubran en todos los Practicums.</p> |
| | Grado en Logopedia | |
| | Máster en ψ de la Educación | |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | |
| | Máster en ψ General Sanitaria | |



| | | |
|---|--|---|
| PC08 <i>Inserción Laboral</i> | Grado en Psicología | No procede |
| | Grado en Logopedia | |
| | Máster en ψ de la Educación | |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | |
| | Máster en ψ General Sanitaria | |
| PC09 <i>Información Pública</i> | Grado en Psicología | -Proporcionar información de interés relevante para el alumnado utilizando la herramienta "pestaña". -Hacer una sección web del título -Hacer más visible los "criterios de acceso" en la web (propuesto a raíz de las apreciaciones del informe MONITOR de seguimiento). |
| | Grado en Logopedia | |
| | Máster en ψ de la Educación | |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | |
| | Máster en ψ General Sanitaria | |

PROCESOS DE APOYO

| PROCESO | TITULO | ACCIONES DE MEJORA |
|--|--|--|
| PA03 <i>Satisfacción de Expectativas y Necesidades</i> | Grado en Psicología | Alumnos proceso admisión: Realizarla después de la jornada de acogida Alumnos docencia: Desarrollar una metodología a través de un protocolo de recogida de información donde se valoren aspectos concretos de la actividad docente, no descartando la recogida de información general del transcurso del cuatrimestre En la asignatura de Análisis de casos y Problemas se solicita el cambio de cuatrimestre para que no afecte al Practicum. Incluir el análisis y coordinación horizontal de las asignaturas. Profesores: Informar al colectivo de la relevancia de su papel en el SIGC Egresados: No procede Empleadores: No procede PAS: Informar al colectivo de la relevancia de su papel en el SIGC |
| | Grado en Logopedia | Alumno proceso admisión: No procede Alumnos docencia: No procede Profesores: Egresados: No procede Empleadores: No procede PAS: Informar al colectivo de la relevancia de su papel en el SIGC |
| | Máster en ψ de la Educación | Alumnos proceso admisión: No procede Alumnos docencia: Aumentar clases prácticas, disminuir trabajos aplicados. Potenciar el uso de tutorías Profesores: No procede Egresados: No procede Empleadores: No procede PAS: Informar al colectivo de la relevancia de su papel en el SIGC |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | Alumnos proceso admisión: No procede Alumnos docencia: Inicio de un MODIFICA de cara a introducir en la memoria los cambios de cuatrimestre relativos a las materias Profesores: Programar sesiones de coordinación con el profesorado para analizar la carga de trabajo y la temporalización de la misma Egresados: No procede Empleadores: No procede PAS: Mejorar la información relativa a la calidad del título que recibe el PAS relacionado |
| | Máster en ψ General Sanitaria | Alumnos proceso admisión: Revisar los criterios de admisión Alumnos docencia: Mejorar las clases prácticas y coordinación en algunas asignaturas entre teoría y práctica Profesores: Realizar reuniones de coordinación en asignaturas que imparte más de un profesor Egresados: No se informa Empleadores: No se informa PAS: Informar al colectivo de la relevancia de su papel en el SIGC |
| PA04 <i>Gestión de Incidencias</i> | Grado en Psicología | Recordar al profesorado la necesidad del seguimiento exhaustivo de los sistemas de evaluación publicados en las guías docentes. |
| | Grado en Logopedia | Recordar al profesorado la necesidad de publicar las fechas de revisión de todas las calificaciones que formen parte de la nota definitiva, antes de su publicación en las actas. |
| | Máster en ψ de la Educación | No procede |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | No procede |
| | Máster en ψ General Sanitaria | -Hablar con los diferentes responsables de las asignaturas y comentar en Consejo de Departamento las incidencias. -Reuniones de coordinación entre los profesores que imparten la misma asignatura, potenciando el papel del coordinador de la misma. -Presentar el material de examen en la guía y dejarlo en la web o en fotocopiadora lo antes posible. -Informar de las calificaciones y conceder los dos días de revisión de exámenes obligatorios para el profesor antes de publicar las notas. -Insistir en cumplir los plazos de entrega de actas marcados por la Universidad. |
| | Docimoteca: | No procede |
| Consejería: | Solicitar presupuesto para voltear el mostrador de Consejería (puesto al revés desde la construcción del edificio) | |
| PA05 <i>Gestión de Personal Académico y de apoyo a la docencia y PAS</i> | Grado en Psicología | No procede |
| | Grado en Logopedia | |
| | Máster en ψ de la Educación | |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | |
| | Máster en ψ General Sanitaria | |
| PA06 <i>Gestión de Recursos Materiales y Recursos</i> | Grado en Psicología | -Continuar aumentando los fondos de biblioteca y docimoteca, en relación a las demandas de las asignaturas de los diferentes títulos del centro -Adquirir 40-45 ordenadores para poder atender adecuadamente las actividades de seminario de las asignaturas del título que lo necesiten y solicitar la infraestructura de una nueva microaula con más capacidad de las existentes. |
| | Grado en Logopedia | |
| | Máster en ψ de la Educación | |
| | Máster en ψ de la Intervención Social | |
| | Máster en ψ General Sanitaria | |