



**ACTA PROVISIONAL DE LA COMISIÓN DE CALIDAD
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA,
CELEBRADA EL DÍA 20 DE MARZO DE 2013**

Asistentes:

D^a Rosa M^a Bermejo Alegría
D^a Carmen Martínez Martínez
D^a M^a Dolores Prieto Sánchez
D^a M^a Dolores Hidalgo Montesinos

Excusas:

D. Luis J. Zuñel Sánchez
D Julio Sánchez Meca
D Agustín Romero Medina
D^a Ana Isabel Rosa Alcázar
D Francisco Cabello Luque
D^a M^a Pilar Martín Chaparro

En Murcia, siendo las 9:30 horas del día 20 de marzo de dos mil trece, quedó reunida la Comisión de Calidad de la Facultad de Psicología, habiendo sido previamente citados todos sus miembros y con asistencia de los que anteriormente se indican.

Da comienzo la reunión con el siguiente orden del día:

1) Estudio y Aprobación de los Informes sobre Resultados Académicos 2011-2012.

Se aprueban, los informes que anexamos a continuación.

Los asistentes y los miembros de la comisión que excusan su asistencia, previa lectura de la información enviada, dan el visto bueno a los informes elaborados por las distintas comisiones académicas de las titulaciones.

Se destacan los problemas con las asignaturas metodológicas y se alaba la propuesta de la comisión académica de logopedia de plantear un curso 0 con estos contenidos.

Asimismo y en relación a los problemas en la presentación de TFM y la protocolización del trabajo que se está estudiando. Se destaca que resulta llamativa la directividad y dificultad de los trabajos exigidos a los TFG de Psicología, respecto a los TFM y respecto a otras universidades nacionales e internacionales. Se plantea la dificultad de valorar la calidad de los trabajos frente a la cantidad.

Murcia, a 20 de marzo de 2013
Fdo.: Rosa M^a Bermejo Alegría
Coordinadora de Calidad

**ANÁLISIS RESULTADOS ACADÉMICOS - ACCIONES DE MEJORA****Centro:** Facultad de Psicología**Fecha:** 13/03/2013**Titulación:****Grado en Psicología****A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos**

Para esta titulación y teniendo en cuenta que el análisis de resultados versa sobre un total de 27 asignaturas de las que se han obtenido los datos -hasta el curso académico 2011/12-, se señala que la media referente a la Tasa de Rendimiento (IN01) se sitúa en el 66,94%, estando el mínimo en un 37.07% en la asignatura Diseños e Investigación en Psicología (segundo curso) y el máximo en un 92.59% para la asignatura Psicología del Desarrollo: adolescencia, Edad Adulta y Vejez (tercer curso).

Respecto a la Tasa de Éxito (IN02), la media de la titulación se sitúa en un 64.71%. En este caso, el mínimo lo presenta la asignatura Historia de la Psicología (primer curso) con un 43.70%. El máximo se sitúa en el 95.11% para la asignatura Psicología del Desarrollo: adolescencia, Edad Adulta y Vejez (tercer curso).

B) Análisis de los resultados

Difieren más de un 15% de la media de la titulación de Grado en Psicología en **la tasa de rendimiento (66.94%)**, las siguientes asignaturas:

- a) Con una media inferior a la media de la titulación:
- Diseños de Investigación en Psicología (37.07%)
 - Historia de la Psicología (38.54%)
 - Análisis de Datos en Psicología (44.83%)
 - Neurociencia de la Conducta (50.69%)
- b) Con una media superior a la media de la titulación:
- Memoria, Motivación y Emoción (82.07%)
 - Psicología de las Diferencias Individuales (82.85%)
 - Psicología de los Grupos (84.83%)
 - Psicología de la Educación (89.64%)
 - Evaluación Psicológica (89.71%)
 - Psicología Clínica y de la Salud (90.56%)
 - Psicología del Desarrollo: Adolescencia, Edad Adulta y Vejez (92.59%)

Difieren más de un 15% de la media de la titulación de Grado en Psicología en **la tasa de éxito (64.71%)** las siguientes asignaturas:

- a) Con una media inferior a la media de la titulación:
- Historia de la Psicología (43.70%)
 - Genética y Evolución de la Conducta (44.82%)
- b) Con una media superior a la media de la titulación:
- Psicología Fisiológica (80.12%)
 - Psicología Clínica y de la Salud (81.09%)
 - Neuropsicología (81.60%)
 - Psicología de la Educación (88.27%)
 - Evaluación Psicológica (88.70%)
 - Psicología del Desarrollo: Adolescencia, Edad Adulta y Vejez (95.11%)

C) Acciones/Propuestas de mejora

De acuerdo a los resultados obtenidos se proponen las siguientes actuaciones:

Si se desea estructurar los resultados de mejora habría que ver qué tipo de evaluación se hace para procurar dicha mejora, no obstante se considera que no es conveniente optar por medidas generales, sino de carácter específico.

Se debería estimular, antes de que lleguen los resultados ya definitivos, que se analicen potenciales incidencias que podrían mejorar las situaciones que dan lugar a dichos resultados y, de esa forma, conseguir mejoras en los mismos.

Buscar en cualquier caso, la mejor coordinación posible entre alumnos, profesores y Centro para que los compromisos con la evaluación se encaucen de manera conjunta.

Sería conveniente disponer de los resultados de Licenciatura para poder establecer comparaciones con el Grado y así observar diferencias o no en las tendencias de resultados.

Haría falta más datos para poder valorar mejor los resultados obtenidos, como por ejemplo: análisis por calificaciones de cursos, notas medias de las asignaturas de los diferentes cursos, potenciales comparaciones por áreas...



ANALISIS RESULTADOS ACADEMICOS - ACCIONES DE MEJORA

Centro: Facultad de Psicología Titulación: Máster en Psicología Clínica y de la Salud	Fecha: 04/03/2013
--	--------------------------

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Para esta titulación y teniendo en cuenta que el análisis de resultados versa sobre un total de 30 asignaturas de las que se han obtenido los datos -hasta el curso académico 2011/12-, se señala que la media referente a la Tasa de Rendimiento (IN01) se sitúa en el 95.44%, estando el mínimo en un 65.38% en la asignatura Trabajo Fin de Máster (segundo curso) y el máximo en un 100% para 24 asignaturas.

Respecto a la Tasa de Éxito (IN02), la media de la titulación se sitúa en un 100%, alcanzado todas las asignaturas, dicha tasa.

B) Análisis de los resultados

Por debajo del 95.44% en **la tasa de rendimiento**, se encuentran las siguientes asignaturas:

- a) Con una media inferior a la media de la titulación:
 - a. Psicofarmacología (92.86%)
 - b. Psicología de Emergencias y Psicotraumatología (94.74%)
 - c. Intervención psicológica en cuidados paliativos (92.86%)
 - d. Trabajo Fin de Máster (65.38%).

- b) El resto de las asignaturas están en el 100%

En cuanto a la **tasa de éxito**, todas las asignaturas alcanzaron el 100%

- a. La menor tasa de rendimiento se encuentra en asignaturas de 2º curso del máster, siendo la más baja en el Trabajo Fin de Máster

C) Acciones/Propuestas de mejora

Nuestras propuestas de mejora van dirigidas sobre todo a la asignatura Trabajo Fin de Máster ya que la tasa de rendimiento, comparada con el resto de materias, es bastante baja:

- Analizar las variables que influyen en que los alumnos no presenten esta materia en su tiempo.
- Evaluar los tiempos y seguimiento por parte de los tutores a fin de que los alumnos puedan presentar sus trabajos en las convocatorias, pudiendo incluso comenzar a trabajar antes del inicio del segundo cuatrimestre.
- Programar una mínima temporalización y seguimiento por parte del tutor académico con el alumno.



ANALISIS RESULTADOS ACADEMICOS - ACCIONES DE MEJORA

Centro: Facultad de PSICOLOGÍA Titulación: Máster en Psicología de la Intervención Social	Fecha: 11/03/2013
--	--------------------------

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Para esta titulación y teniendo en cuenta que el análisis de resultados versa sobre un total de 17 asignaturas de las que se han obtenido los datos -hasta el curso académico 2011/12-, hay que destacar que la media referente a la Tasa de Rendimiento (IN01) de la titulación de posgrado se sitúa en el 90,57%, estando el mínimo en un 60% en la asignatura optativa Medida Objetiva (primer curso) y el máximo en un 100% para la asignatura Prácticum (segundo curso).

Respecto a la Tasa de Éxito (IN02), la media de la titulación se sitúa en un 99,48%. En este caso, el mínimo lo presenta la asignatura Análisis de Datos con SPSS (primer curso) con un 92%. El máximo se sitúa en el 100% y ocurre en quince asignaturas.

B) Análisis de los resultados

En relación a **la tasa de rendimiento la comisión considera que es altamente satisfactoria (90,57%)**. Además cabe destacar que de las 17 asignaturas, quince se sitúan en el tercer percentil en relación al rendimiento. Tan solo dos de ellas quedan en el segundo:

- Es de destacar que las dos asignaturas que se sitúan en el segundo percentil tienen un carácter matemático que supone cierto grado de dificultad para el alumnado.
- Así mismo se considera muy favorablemente el 100% de rendimiento en la asignatura Practicum, dado su carga (18 ects) y la implicación que en relación a las competencias laborales tiene esta asignatura.

Respecto a la **tasa de éxito, la comisión considera que es altamente satisfactoria (99,48%)**.

- En este caso todas las asignaturas están en el tercer percentil. Y quince de ellas con un 100%.
- De nuevo las dos únicas asignaturas con una tasa ligeramente inferior son de naturaleza matemática e implican el conocimiento previo para el uso y manejo de programas estadísticos.

En relación a los otros dos títulos de master del centro se puede destacar que las diferencias con ellos mínimas. De un lado hay más semejanza en la tasa de éxito entre los tres, mientras que algo más de diferencia en relación a la tasa de rendimiento.

C) Acciones/Propuestas de mejora

En general, se propone que la forma adecuada de mejorar la tasa de rendimiento de las asignaturas que lo presentan más bajo es reforzar los contenidos prácticos de las mismas ya que requieren no solo asimilación de conceptos sino horas dedicadas a su ejecución.

No obstante cabe destacar que estas materias tienen un carácter optativo, por lo que el alumnado que las elige debe presentar cierto grado de motivación.

Se revisarán las guías docentes para ver si en ellas queda claro el contenido de las materias.

En relación a **la tasa de éxito no se considera oportuna ninguna propuesta de mejora dado que es del 99,48%**.



ANALISIS RESULTADOS ACADEMICOS - ACCIONES DE MEJORA

Centro: Facultad de PSICOLOGÍA Titulación: Máster en Psicología de la Educación	Fecha: 11/03/2013
--	--------------------------

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Para esta titulación y teniendo en cuenta que el análisis de resultados versa sobre un total de 25 asignaturas de las que se han obtenido los datos -hasta el curso académico 2011/12-, hay que reseñar que la media referente a la Tasa de Rendimiento (IN01) de la titulación de posgrado se sitúa en el 96,65% , estando el mínimo en un 93,33% en la asignatura optativa Estrategias de optimización de desarrollo (primer curso) y el máximo en un 100% para la asignatura Prácticum y TFM (segundo curso).

Respecto de la Tasa de Éxito (IN02), la media de la titulación se sitúa en un 96,55%. En este caso, el mínimo lo presenta la asignatura citada (primer curso) con un 93,33%. El máximo se sitúa en el 100% y ocurre en 20 asignaturas.

B) Análisis de los resultados

En relación a **la tasa de rendimiento la comisión considera que es altamente satisfactoria (90,57%)** . Además cabe destacar que de las 20 asignaturas, la mayoría en el tercer percentil en relación al rendimiento.

Dos cosas a destacar: a) el alto rendimiento en el practicum (100%); y b) se considera muy favorablemente el 100% de rendimiento en la asignatura Practicum, dado su carga (18 ects) y la implicación que en relación a las competencias laborales tiene esta asignatura.

Respecto a la **tasa de éxito, la comisión considera que es altamente satisfactoria (99,48%)**.

- En este caso todas las asignaturas están en el tercer percentil. Y la mayoría de ellas con un 100%.

En relación a los otros dos títulos de master del centro se puede destacar que las diferencias con ellos son mínimas. De un lado se aprecia más semejanza en la tasa de éxito entre los tres, mientras que se observa algo más de diferencia en relación a la tasa de rendimiento.

C) Acciones/Propuestas de mejora

En general, se propone que la forma adecuada de mejorar **la tasa de rendimiento** de las asignaturas que lo presentan más bajo es reforzar los contenidos prácticos de las mismas ya que requieren no solo asimilación de conceptos sino horas dedicadas a su ejecución.

No obstante cabe destacar que estas materias tienen un carácter optativo, por lo que el alumnado que las elige debe presentar cierto grado de motivación.

Se revisarán las guías docentes para ver si en ellas queda claro el contenido de las materias.

En relación a **la tasa de éxito no se considera oportuna ninguna propuesta de mejora dado que es del 99,48%**.



Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Logopedia

Fecha: 12/03/2013

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Para esta titulación el análisis de resultados versa sobre un total de 35 asignaturas de las que se han obtenido los datos correspondientes al curso académico 2011/12. Se señala que la media referente a la Tasa de Rendimiento se sitúa en el 81.54%, estando el mínimo en un 47.57% en la asignatura Lingüística (primer curso) y el máximo en un 100% para las asignaturas Herramientas para la Elaboración de Informes y Documentos Técnicos (tercer curso), Estimulación Cognitiva en Logopedia (tercer curso), Teoría y Uso de Tests (cuarto curso), Trabajo Fin de Grado (cuarto curso) y Desarrollo Profesional (cuarto curso).

Respecto a la Tasa de Éxito, la media de la titulación se sitúa en un 73.14%. En este caso, el mínimo lo presenta la asignatura Métodos de Investigación en Logopedia (primer curso) con un 37.13%. El máximo se sitúa en el 100% y ocurre en las asignaturas Estimulación Cognitiva en Logopedia (tercer curso), Teoría y Uso de Tests (cuarto curso), Trabajo Fin de Grado (cuarto curso) y Desarrollo Profesional (cuarto curso).

B) Análisis de los resultados

Difieren más de un 15% de la media de la titulación de Grado en Logopedia en la tasa de rendimiento (81,54%), las siguientes asignaturas:

a) Con una media inferior a la media de la titulación:

- *Procesos Psicológicos Básicos (65.45%).*
- *Fisiología de los Organos del Lenguaje y la Audición (55.17%).*
- *Métodos de Investigación en Logopedia (52.99%).*
- *Lingüística (47.57%).*
- *Psicolingüística Aplicada (65.43%).*

b) Con una media superior a la media de la titulación:

- *Intervención Logopédica en los Trastornos del Desarrollo (98.75%).*
- *Intervención Logopédica en los Trastornos del Habla (98.77%).*
- *Recursos Tecnológicos en Logopedia (98.72%).*
- *Herramientas para la Elaboración de Informes y Documentos Técnicos (100%).*
- *Estimulación Cognitiva en Logopedia (100%).*
- *Neuropsicología de las Dificultades Específicas de Aprendizaje (98.48%).*
- *Teoría y Uso de Tests (100%).*
- *Trabajo Fin de Grado (100%).*
- *Desarrollo Profesional (100%).*



Difieren más de un 15% de la media de la titulación de Grado en Logopedia en la tasa de éxito (73,14%) las siguientes asignaturas:

a) Con una media inferior a la media de la titulación:

- Procesos Psicológicos Básicos (55.81%).
- Fisiología de los Órganos del Lenguaje y la Audición (49.08%).
- Métodos de Investigación en Logopedia (37.13%).
- Lingüística (49.00%).
- Psicolingüística Aplicada (57.61%).

b) Con una media superior a la media de la titulación:

- Anatomía de los Órganos de la Audición y el Lenguaje (94.07%).
- Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (92.08%).
- Evaluación y Diagnóstico de la Voz y la Audición (92.22%).
- Procesos de Producción y Comprensión del Lenguaje en Sordos (94.62%).
- Intervención Logopédica en los Trastornos del Desarrollo (96.34%).
- Intervención Logopédica en los Trastornos del Habla (94.12%).
- Recursos Tecnológicos en Logopedia (100%).
- Herramientas para la Elaboración de Informes y Documentos Técnicos (98.80%).
- Estimulación Cognitiva en Logopedia (100%).
- Teoría y Uso de Tests (100%).
- Trabajo Fin de Grado (100%).
- Desarrollo Profesional (100%).

En el análisis de los resultados, aparece que las asignaturas con peores indicadores se concentran en primer curso. Ese resultado ya apareció en cursos anteriores, y se entiende como algo comprensible y que está relacionado con el perfil de acceso actual de muchos de los alumnos, que no cursan el Bachillerato de Ciencias de la Salud.

Por el contrario, las asignaturas con mejores indicadores se sitúan en los últimos cursos, siendo muchas de ellas asignaturas optativas. Además, también destacan los resultados de las asignaturas de Trabajo Fin de Grado y Desarrollo Profesional, pertenecientes al itinerario de adaptación al Grado y que contaron con un número muy reducido de alumnos.

C) Acciones/Propuestas de mejora

Los miembros de la Comisión acuerdan solicitar una aclaración de los datos a la Unidad para la Calidad, ya que en algunas asignaturas el número de créditos presentados aparece como superior al número de créditos matriculados.



COMISION DE CALIDAD

Se destaca la dificultad de valorar los datos al no disponer de los datos generales de la rama de Ciencias de la Salud, así como de los datos específicos de cursos anteriores del Grado en Logopedia. También se señala que aparecen algunas asignaturas correspondientes al itinerario de adaptación al Grado, que para ese curso 2011/2012 contó con un número muy reducido de alumnos.

En general, se propone que los resultados de estos análisis se envíen a los profesores del Grado para que puedan conocerlos y aporten propuestas de mejora concretas. Además, se propone solicitar un informe a los profesores responsables de las asignaturas con peores indicadores, para conocer su punto de vista sobre los resultados y también aporten propuestas concretas.

También se propone el estudio de un posible curso introductorio sobre conceptos matemáticos y estadísticos para alumnos de primer curso, que permita a aquellos que tienen una base menos sólida del Bachillerato poder superar las asignaturas de Metodología.