



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA – UNIVERSIDAD DE MURCIA

MEMORIA ACADÉMICA Y ECONÓMICA

CURSO 2021-2022

PLAN DE ACTUACIÓN, CURSO 2022-2023

Índice

1. INTRODUCCIÓN	7
2. ACTIVIDADES DESTACADAS	7
3. ACTIVIDADES DE LA JUNTA DE CENTRO Y DE LAS COMISIONES	9
3.1. <i>Juntas de Centro</i>	9
3.2. <i>Comisión de Coordinación Académica</i>	9
3.3. <i>Comisión Permanente</i>	10
3.4. <i>Comisiones Académicas de Título</i>	11
3.4.1. Grado en Psicología.....	11
3.4.2. Grado en Logopedia.....	11
3.4.3. Máster en Psicología de la Educación.....	12
3.4.4. Máster en Psicología de la Intervención Social.....	12
3.4.5. Máster en Psicología General Sanitaria.....	13
3.4.6. Máster en Psicología Jurídica y Forense	14
3.4.7. Máster en Intervención Logopédica en la Deglución.....	15
3.5. <i>Comisiones de Reconocimiento y Transferencia de Créditos</i>	16
3.5.1. Grado en Psicología.....	16
3.5.2. Grado en Logopedia.....	16
3.6. <i>Comisión de Aseguramiento de Calidad</i>	17
3.7. <i>Comisión de Asuntos Económicos e Infraestructura</i>	17
3.8. <i>Comisión de Premio Extraordinario de Fin de Grado</i>	18
3.9. <i>Comisión de Relaciones Institucionales</i>	18
4. COORDINACIÓN Y ORDENACIÓN ACADÉMICA	19
4.1. <i>Coordinación académica</i>	19
4.1.1. Coordinadores de Título y de Centro	19
4.1.2. Coordinación académica de la asignatura TF en los distintos títulos	20
4.1.3. Coordinación en la convocatoria de alumnos internos	20
4.1.4. Planificación del curso 2022/2023	21
4.2. <i>Coordinación académica y de medidas de seguridad y prevención por la pandemia por Covid 19: el Plan de Contingencia 4 para el curso 2021/22</i>	21
4.3. <i>Actividades de coordinación</i>	22
4.3.1. Reuniones y correos internos con el profesorado del Centro.....	22
4.3.2. Reuniones y correos internos con los Coordinadores de curso y/o de título y Directores/as de Departamento	24
5. DOCENCIA EN LOS TÍTULOS DE LA FACULTAD	27
5.1. <i>Admisión y matriculación de estudiantes</i>	27

5.1.1. Ingreso de nuevos alumnos.....	27
5.1.2. Número de estudiantes matriculados y profesores en las titulaciones del centro.....	29
5.1.3. Evolución de datos de alumnado y profesorado de 2014-15 a 2021-22.....	29
5.2. Resultados académicos de las titulaciones del centro.....	32
5.2.1. Grado en Psicología.....	32
5.2.2. Grado en Logopedia.....	33
5.2.3. Máster en Psicología de la Educación.....	34
5.2.4. Máster en Psicología de la Intervención Social.....	34
5.2.5. Máster en Psicología General Sanitaria.....	35
5.2.6. Máster en Psicología Jurídica y Forense.....	36
5.2.7. Máster en Intervención Logopédica en la Deglución.....	37
5.3. Resultados académicos en los TFs de las titulaciones del centro.....	37
5.3.1. Trabajo Fin de Grado: Grado en Psicología.....	37
5.3.2. Trabajo Fin de Grado: Grado en Logopedia.....	37
5.3.3. Trabajo Fin de Máster: Máster en Psicología de la Educación.....	38
5.3.4. Trabajo Fin de Máster: Máster en Psicología de la Intervención Social.....	38
5.3.5. Trabajo Fin de Máster: Máster en Psicología General Sanitaria.....	38
5.3.6. Trabajo Fin de Máster: Máster en Psicología Jurídica y Forense.....	38
5.3.7. Trabajo Fin de Máster: Máster en Intervención Logopédica en la Deglución.....	39
5.4. Nuevos títulos.....	39
5.4.1. Máster en Intervención Logopédica en la Deglución.....	39
5.4.2. Doble titulación en Máster de Psicología de la Educación y Máster en Formación del Profesorado (Orientación Educativa).....	39
5.4.3. Propuesta inicial de nuevo título.....	40
5.5. Modificaciones en planes de estudios.....	40
5.6. Acreditaciones de títulos.....	40
5.7. COVID-19 y Plan de Contingencia 4 (curso 2021-22).....	41
6. PRÁCTICAS CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES.....	42
6.1. Practicum de Psicología.....	42
6.1.1. Oferta y asignación de plazas.....	42
6.1.2. Perfil profesional de las plazas solicitadas.....	43
6.1.3. Profesores asignados al Practicum de Psicología.....	43
6.1.4. Otras actividades relacionadas con el Practicum.....	43
6.1.5. Resultados académicos.....	44
6.1.6. Análisis comparativo entre los cursos 2014-15 a 2021-22.....	44
6.2. Practicum de Logopedia.....	44
6.2.1. Composición y descripción del Prácticum de Logopedia.....	44
6.2.2. Oferta y asignación de plazas.....	45

6.2.3. Perfil profesional de las plazas solicitadas y asignadas	45
6.2.4. Profesores asignados al Prácticum de Logopedia	46
6.2.5. Resultados académicos	47
6.2.6. Análisis comparativo de 2014-15 a 2021-22	47
6.3. Presupuesto del Prácticum en los Grados de Psicología y Logopedia	47
6.4. Prácticas extracurriculares.....	48
6.5. Practicum del Máster en Psicología de la Educación	49
6.6. Practicum del Máster en Psicología de la Intervención Social.....	50
6.7. Practicum del Máster en Psicología General Sanitaria.....	51
6.8. Practicum del Máster en Psicología Jurídica y Forense	54
6.9. Practicum del Máster Universitario en Intervención Logopédica en la Deglución / Magister Universitario en Intervención Fonoaudiológica de la Deglución.....	55
7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	57
7.1. Jornadas de Acogida a los alumnos de primero.....	57
7.2. Jornada de Acogida en los Másteres	57
7.3. Actividades de Orientación Académica y Profesional.....	57
7.4. Acción Tutorial.....	59
7.5. Plan Tutorial de Atención a la Diversidad del centro	60
8. PLAN DE CAPTACIÓN	61
8.1. Jornadas Orientativas para estudiantes de Bachillerato.....	61
8.2. Charlas sobre Másteres oficiales impartidos en el Centro.....	61
8.3. Otras acciones del Plan de captación	61
9. MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y DE PROFESORADO.....	62
9.1. Convenios establecidos.....	62
9.2. Otras acciones realizadas.....	62
9.3. Movilidad estudiantil	63
9.4. Movilidad de profesorado.....	64
10. ESTUDIANTES.....	65
10.1. Participación en reuniones de la Asamblea del Colectivo de Estudiantes de Psicología	65
10.1.1. LVII Asamblea del CEP-PIE	65
10.1.2. LVIII Asamblea del CEP-PIE	66
10.2. V Semana de la Psicología y la Logopedia	66
10.3. III Jornadas Interuniversitarias online de práctica logopédica.....	67
10.4. Becas Rurales Sociosanitarias Santander-UMU.....	67
10.5. Egresados de la Facultad de Psicología	67
10.5.1. Egresados de Grado en Psicología: convocatoria PIR.....	67
10.5.2. Egresados de Licenciatura en Psicología	68
10.5.3. Otras actividades con el alumnado	68

11. PROFESORADO Y PAS	69
11.1. <i>Formación del PDI</i>	69
11.2. <i>Actividades de innovación docente por parte del PDI</i>	69
11.3. <i>Evaluación del profesorado: programa DocentiUM</i>	69
11.4. <i>Nombramientos en cargos de gestión o representación</i>	70
11.5. <i>Nombramientos y promoción de profesorado</i>	70
11.5.1. <i>Promociones</i>	70
11.5.2. <i>Plazas vinculadas con el Servicio Murciano de Salud</i>	70
11.5.3. <i>Nuevas plazas de Ayudante Doctor convocadas</i>	71
11.6. <i>Cambios en PDI y PAS de la Facultad</i>	71
11.6.1. <i>Jubilaciones</i>	71
12. CALIDAD.....	72
12.1. <i>Procesos de Calidad curso 2020-21</i>	72
12.2. <i>Ciclo de vida de las titulaciones (PE02)</i>	74
13. INVESTIGACIÓN.....	75
13.1. <i>Grupos de Investigación</i>	75
13.2. <i>Logros en investigación del PDI del centro</i>	75
13.3. <i>Programa para la promoción de la investigación</i>	75
13.4. <i>Revista Anales de Psicología</i>	76
14. RELACIONES INSTITUCIONALES.....	77
14.1. <i>Asistencia a Comisiones y Órganos de representación de la Universidad</i>	77
14.2. <i>Reuniones solicitadas por Decanato a diversos Vicerrectorados, Gerencia y Servicios de la UMU para abordar temas directamente relacionados con la Facultad de Psicología</i>	77
14.3. <i>Asistencia a reuniones de las Conferencias de Decanos de Psicología y Logopedia</i>	78
14.3.1. <i>Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las universidades españolas (CDPUE)</i>	78
14.3.2. <i>Conferencia de Decanos/as de Logopedia</i>	79
14.4. <i>Relación con colegios profesionales de la Psicología y la Logopedia</i>	79
14.4.1. <i>Con el Colegio Oficial de Psicología de la Región de Murcia</i>	79
14.4.2. <i>Con el Colegio de Logopedas de Murcia</i>	79
14.4.3. <i>Con el Consejo Superior de Colegios de Logopedia</i>	79
14.5. <i>Contactos institucionales con otras universidades extranjeras</i>	80
14.5.1. <i>Acciones K107 dentro del Marco Erasmus</i>	80
14.5.2. <i>Acción K-171 del Marco Erasmus</i>	80
14.5.3. <i>Acuerdos Erasmus</i>	80
14.5.4. <i>Acuerdos ILA:</i>	80
14.6. <i>Otras actividades</i>	81
14.6.1. <i>Comisiones de trabajo de Servicios y/u Organismos relacionados con la Facultad</i>	81
14.6.2. <i>Comisiones de selección de plazas de profesorado</i>	81

14.6.3. Participación en actos de graduación.....	81
14.6.4. Asistencia a actos institucionales.....	81
14.6.5. Participación en actos organizados por Decanato.....	82
15. SERVICIOS Y RECURSOS DE LA FACULTAD.....	83
15.1. Laboratorios.....	83
15.2. Biblioteca, Hemeroteca y salas de estudio.....	83
15.2.1. Recursos bibliográficos.....	83
15.2.2. Otros recursos:.....	83
15.2.3. Préstamos.....	83
15.2.4. Salas de estudio.....	83
15.3. Docimoteca.....	84
15.3.1. Introducción.....	84
15.3.2. Instrumentos disponibles.....	84
15.3.3. Préstamos y usuarios.....	85
15.3.4. Adquisiciones.....	88
15.3.5. Otros servicios y actividades de la Docimoteca.....	92
15.4. Mejoras en infraestructura.....	94
16. SERVICIOS DE LA UMU RELACIONADOS CON LA PSICOLOGÍA Y LA LOGOPEDIA.....	95
16.1. Servicio de Psicología Aplicada (SEPA).....	95
16.1.1. Introducción.....	95
16.1.2. Resumen de Actividades Asistenciales.....	96
16.1.3. Resumen de Actividades Formativas (Programa de Formación de Residentes y Prácticas Extracurriculares).....	100
16.1.4. Resumen de Otras Actividades (difusión y divulgación).....	102
16.2. Escuela de práctica psicológica (EPP).....	103
16.3. Escuela de Práctica Logopédica.....	104
16.3.1. Introducción.....	104
16.3.2. Renovación de los Órganos Rectores de la Escuela de Práctica Logopédica.....	104
16.3.3. Acciones formativas impartidas durante el curso académico 2021/2022.....	105
16.3.4. Otras actividades.....	106
16.4. Centro de Logopedia Aplicada (CELA).....	107
17. INFORME ECONÓMICO.....	108
17.1. Partida de fungible, capítulo 2 (excepto Practicum).....	108
17.2. Partida de inventariable, capítulo 6.....	109
18. PLAN DE ACTUACIÓN PARA 2022-23.....	110

1. INTRODUCCIÓN

En esta Memoria se resumen las principales actividades de la Facultad de Psicología durante el curso 2021-22. También se presenta la Memoria económica del año 2021 y se alude al Plan de Actuación 2022-23, en cumplimiento del Reglamento de Régimen Interno de la Facultad de Psicología.

2. ACTIVIDADES DESTACADAS

Durante el curso 2021/22 varios asuntos han destacado en la labor de la dirección del centro; en concreto:

- Cambio del nombre del centro: de Facultad de Psicología a Facultad de Psicología y Logopedia. Esto se logró en acuerdo unánime de Junta de Facultad de 6 de junio de 2022, Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2022 y Consejo Social de 29 de junio de 2022. Oficialmente este cambio se da en octubre de 2022 ([BORM, Decreto n.º 181/2022, de 6 de octubre](#)). Se visibiliza así la realidad del centro en términos de dos disciplinas, la Psicología y la Logopedia con sus respectivos grados, másteres oficiales, escuelas de prácticas y centros asistenciales universitarios
- Lograda la certificación internacional AUDIT del Sistema de Aseguramiento de la Calidad del centro, así como su Acreditación Institucional, ambos sellos de calidad por parte de ANECA (solo 12 de las 60 universidades que imparten Psicología los tienen en 2022). El informe definitivo favorable del sello AUDIT se obtiene el 29 de julio de 2022, y el de la Acreditación Institucional el 22 de noviembre de 2022
- La docencia ha podido volver a la presencialidad normal, tras los planes de contingencia aplicados por la pandemia por Covid19 durante 2º cuatrimestre del curso 2019-20 y todo el curso 2020-21.
- Puesta en marcha (con total normalidad) del nuevo Máster en Intervención Logopédica en Deglución.
- Puesta en marcha (con total normalidad) del nuevo doble título o PCEO (Programación Conjunta de Estudios Oficiales) del Máster en Psicología de la Educación y Máster en Formación de Profesorado (especialidad Orientación Educativa).
- Modificación en el Máster de Psicología de la Intervención Social para cumplir con exigencias de la reacreditación de ANECA de 2020 y reordenar optativas.
- Culminación con éxito del proceso de renovación de la acreditación del Máster en Psicología General Sanitaria.

- Puesta en marcha del Centro de Logopedia Aplicada (CELA) de la UMU, que permite asistencia y prácticas de alumnado de Logopedia.
- Participación por segundo año de alumnado de Psicología y Logopedia en la convocatoria de Becas Rurales Sociosanitarias Santander-UM, con 6 plazas para estudiantes de Grado en Psicología y 3 para Grado en Logopedia (ver Apto. 10.4).
- En infraestructura: un sistema de **simulación informática de conductas**, inicialmente para conductas de conducción de vehículos. Sala de estudios con nuevo sistema de reserva de puestos por espacios.um.es. Nuevas aplicaciones de gestión en Decanato (Pandora en gestión de horarios, Praxis en gestión de prácticas externas). Adquisición de 9 camillas de fisioterapia para prácticas en titulaciones de Logopedia. Adquisición de 4 micrófonos (de mesa e inalámbrico) para Salón de Grados. (ver Apto. 14.4).
- Realización de la V Semana de la Psicología y de la Logopedia, actividades culturales entre los días 24 de febrero – 23 es el día de la Psicología en España- y el 8 de marzo -6 es el día europeo de la Logopedia- y organizada conjuntamente por Delegación de alumnos/as y Decanato (ver Apto.10.2).
- Organización y desarrollo de las III Jornadas de Interuniversitarias online de Práctica Logopédica (23 febrero a 16 marzo), con la participación de 15 universidades, con 802 inscritos y 1881 accesos a las 14 charlas y dos mesas redondas y 1553 visualizaciones de las grabaciones (ver Apto. 10.3).

3. ACTIVIDADES DE LA JUNTA DE CENTRO Y DE LAS COMISIONES

3.1. Juntas de Centro

La Junta de Centro se ha reunido durante el curso 2021/2022 en las siguientes fechas:

- Junta ordinaria celebrada el 2-12-2021.
- Junta extraordinaria celebrada el 19-01-2022.
- Junta ordinaria celebrada el 15-02-2022.
- Junta extraordinaria celebrada el 23-03-2022.
- Junta extraordinaria celebrada el 7-06-2022.
- Junta ordinaria celebrada el 5-07-2022.

3.2. Comisión de Coordinación Académica

La Comisión de Coordinación Académica de la Facultad de Psicología no se ha reunido durante el curso 2021/22, si bien todas las propuestas de actuación planteadas en la reunión celebrada con fecha 16-07-2021 relacionadas con el desarrollo de las asignaturas TF para ser planificadas a lo largo del curso 2021/22 han sido desarrolladas. En concreto:

- La propuesta de modificación de la Normativa Adicional de la Facultad de Psicología con respecto a Exámenes de Incidencias, para seguir un criterio rotatorio cada curso académico a la hora de decidir qué exámenes de dos cursos diferentes van a incidencias. Dicha propuesta se aprobó en Junta de Facultad celebrada con fecha 22-07-2021.
- En el caso de las asignaturas TF:
 - La propuesta de cambios/mejoras en algunos de los documentos de “Perfiles de TF”, especialmente el documento de revisión sistemática se implementó casi con carácter inmediato y los nuevos documentos fueron los usados para el curso 2021/22.
 - La propuesta de cambios/mejoras en plantillas de los tribunales de TF, ampliando el nº de ítems del apartado “Presentación de contenidos para la exposición”, y ponderando el peso de cada uno de ellos también se llevó a cabo, de forma que la nueva plantilla estuvo elaborada para ser usada en el curso 2021/22.
 - Cuando las diferencias en las puntuaciones de los ítems de las plantillas de exposición y defensa del TF entre los miembros de un tribunal sean superiores a 2,5 puntos y no haya consenso para que no se produzcan diferencias tan significativas, prevalecerá la puntuación de los dos miembros del tribunal cuya puntuación sea más similar. Dicha medida no ha tenido que ser llevada a cabo durante el curso 2021/22 porque no se produjo esta incidencia.

- Grabar el acto de exposición y defensa del trabajo para tener evidencia de dicho acto y poder ser usado, en caso de necesidad, durante los actos de revisión y/o reclamación de calificaciones. Dicha propuesta comenzó a implementarse en algunos títulos de máster, no se ha implementado en todos los títulos, si bien será preceptivo para el próximo curso 2022/23.
- Propuesta de elaboración de un protocolo de detección y evaluación del plagio para las Memorias de las asignaturas TF. El desarrollo de dicho protocolo se ha desarrollado a lo largo del curso 2021/22 a través de un grupo de trabajo, y su implementación será efectivo para el curso 2022/23.

3.3. Comisión Permanente

La Comisión Permanente de la Facultad de Psicología se ha reunido durante el curso 2021/2022 en las siguientes fechas:

- Comisión Permanente celebrada el 08-09-2021.
- Comisión Permanente celebrada el 13-09-2021.
- Comisión Permanente celebrada el 17-09-2021.
- Comisión Permanente celebrada el 28-09-2021.
- Comisión Permanente celebrada el 15-10-2021.
- Comisión Permanente celebrada el 18-10-2021.
- Comisión Permanente celebrada el 30-10-2021.
- Comisión Permanente celebrada el 22-12-2021.
- Comisión Permanente celebrada el 30-12-2021.
- Comisión Permanente celebrada el 28-02-2022.
- Comisión Permanente celebrada el 28-03-2022.
- Comisión Permanente celebrada el 20-04-2022.
- Comisión Permanente celebrada el 04-05-2022.
- Comisión Permanente celebrada el 05-05-2022.
- Comisión Permanente celebrada el 30-05-2022.
- Comisión Permanente celebrada el 18-07-2022.

Cabe destacar como más relevante de esas reuniones lo siguiente:

- Aprobación de cambios de fechas de exámenes en Grados y Másteres.
- Aprobación de solicitudes de modificaciones de horarios de asignaturas.
- Visto bueno a proyectos del centro de enseñanza bilingüe.
- Aprobación de las fechas para la convocatoria de alumnos internos.
- Propuesta y aprobación de la elección de miembros de la Junta Electoral para elección de representantes Grupos B, C y D.
- Aprobación de la solicitud de continuar con el horario de “modalidad adaptada “en 4º de Psicología.
- Visto bueno al cambio en el representante suplente de la Facultad de Psicología en la Comisión de Evaluación de Docentium, volviendo a ser el profesor Miguel Ángel Pérez.

- Aprobación de la propuesta de la Comisión Académica del Máster de Psicología de la Intervención Social, de renovación de la coordinación del Máster en la profesora Consuelo Paterna Bleda.

3.4. Comisiones Académicas de Título

3.4.1. Grado en Psicología

La Comisión Académica del Grado en Psicología se ha reunido durante el curso 2021/2022 en las siguientes fechas:

- Comisión celebrada el 17-12-2021.
- Comisión celebrada el 02-03-2022.
- Comisión celebrada el 10-05-2022.
- Comisión celebrada el 15-06-2022.

Cabe destacar como más relevante de esas reuniones los siguientes puntos:

- Análisis de los Procesos Clave y Procesos de Apoyo correspondientes al curso 2020/21.
- Análisis de los Procesos Clave PA03 (Satisfacción de expectativas y necesidades) y PC01 (Reuniones de coordinación de profesorado) del curso 2021/22
- Análisis de los perfiles de ingreso del curso 2021/22.
- Planificación y aprobación de los horarios para el curso del curso 2022/23.
- Planificación y aprobación del calendario oficial de exámenes para el curso 2022/23.
- Aprobación de los coordinadores/as de título y de curso 2022/23.
- Seguimiento del POAT del curso 2021/22.

3.4.2. Grado en Logopedia

La Comisión Académica del Grado en Logopedia se ha reunido durante el curso 2021/2022 en las siguientes fechas:

- Comisión celebrada el 17 de Diciembre de 2021
- Comisión celebrada el 13 de Enero de 2022 (sesión extraordinaria)
- Comisión celebrada el 4 de Marzo de 2022 (sesión extraordinaria)
- Comisión celebrada el 13 de Mayo de 2022
- Comisión celebrada el 23 de junio de 2022 a

Cabe destacar como más relevante de esas reuniones lo siguiente:

- Análisis de los Procesos de calidad del curso 2019-2020 relativos a Perfil de ingreso, captación, selección y admisión de estudiantes (PC03), Resultados académicos (PC05), Prácticas Externas (PC07), Recursos materiales (PC06), Gestión de Personal académico (PA05) y Movilidad de estudiantes (PC06).
- Análisis de Procesos de calidad del curso 2020/21 referentes a Perfil de Ingreso (PC03), satisfacción de estudiantes (PA03), Orientación a estudiantes (PC04),

Planificación y desarrollo de las enseñanzas (PC01), Plan de Captación (PC03), Movilidad (PC06) e Información pública (PC09).

- Cambios en el calendario de exámenes del curso 2020/21.
- Aprobación del calendario oficial de exámenes para el curso 2021-2022.
- Aprobación de los horarios para el curso 2021-2022.
- Modificación del formato de presentación de trabajos para la defensa del TFG.
- Aprobación del sistema rotatorio de distribución de aulas para los diferentes cursos.

3.4.3. Máster en Psicología de la Educación

La Comisión Académica del Máster en Psicología de la Educación se ha reunido durante el curso 2021/2022 en las siguientes fechas:

- Comisión celebrada 23-09-2021 (Virtual Extraordinaria)
- Comisión celebrada 20-12-2021
- Comisión celebrada 10-03-2022
- Comisión celebrada 16-05-2022
- Comisión celebrada 8-06-2022
- Comisión celebrada 4-07-2022
- Comisión celebrada 9-09-2022

Cabe destacar como más relevante de esas reuniones lo siguiente:

- Aprobación baremo preinscritos Máster Psicología de la Educación.
- Notificación de aprobación del MODIFICA (ANECA).
- Aprobación sustitución de la profesora María Teresa Calvo por la profesora Carmen González Salinas del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, como miembro representante de dicho departamento en la Comisión Académica del Título.
- Análisis de indicadores de calidad Análisis de la información de los procesos clave, e indicadores de calidad del curso anterior 2020-21, y propuestas de mejora PC01, PC03, PC04, PC05, PC06, PC07, PC09, PA03, PA06, PA0, PA05 y cierre de curso.
- Supervisión del desarrollo de las asignaturas Prácticum y TFM.
- Satisfacción seguimiento del curso y reuniones focales estudiantes y profesores.
- Planificación curso 2022-2023. Inicio de curso, propuesta de horario, propuesta de convocatoria de exámenes.
- Aprobación de las fechas de evaluación para el TFM curso 2022-23, propuestas por Vicedecanato de Coordinación Académica.
- Solicitudes de convalidación de horas de prácticas

3.4.4. Máster en Psicología de la Intervención Social

La Comisión Académica del Máster en Psicología de la Intervención Social ha celebrado durante el curso 2021/2022 las siguientes sesiones:

- Comisión celebrada el 28-09-2021 (virtual extraordinaria)
- Comisión celebrada el 17-12-2021
- Comisión celebrada el 13-01-2022

- Comisión celebrada el 04-03-2022
- Comisión celebrada el 13-05-2022
- Comisión celebrada el 21-06-2022
- Comisión celebrada el 07-07-2022 (virtual extraordinaria)
- Comisión celebrada el 14-07-2022
- Comisión celebrada el 18-07-2022 (extraordinaria)

Señalamos como resumen del trabajo de la Comisión Académica:

- Supervisión del proceso de admisión de estudiantes al máster, aprobando los listados de admisión y resolviendo las reclamaciones.
- Revisión del curso: su puesta en marcha, y valoración de cada cuatrimestre.
- Supervisión del desarrollo de las asignaturas Prácticum y TFM.
- Análisis de la información de los procesos clave y procesos de apoyo del curso anterior 2019-2020, y propuestas de mejora.
- Formulación y aprobación de una propuesta de modificación del título, trabajo iniciado en el curso anterior, que se elevó a los órganos pertinentes para su aprobación. Dicha modificación del título fue aprobada por ANECA a finales de mayo.
- Planificación académica de calendario y horarios para el curso 2022-2023.
- Renovación de la Comisión Académica del Máster conforme a las directrices de la nueva memoria del título.
- Renovación de la Coordinación del Máster, que pasa a asumir la profesora Consuelo Paterna.

3.4.5. Máster en Psicología General Sanitaria

La Comisión Académica del Máster en Psicología General Sanitaria se ha reunido durante el curso 2020/2021 en las siguientes fechas:

- Comisión celebrada el 07-09-2020
- Comisión celebrada el 03-11-2021
- Comisión celebrada el 10-12-2021
- Comisión celebrada el 18-01-2022
- Comisión celebrada el 23-02-2022
- Comisión celebrada el 05-04-2022
- Comisión celebrada el 10-05-2022
- Comisión celebrada el 25-05-2022
- Comisión celebrada el 08-06-2022
- Comisión celebrada el 01-07-2022
- Comisión celebrada el 07-07-2022

Cabe destacar como más relevante de esas reuniones lo siguiente:

- Información de alumnos matriculados en el Máster para el curso 20-21 (60 alumnos).

- Modificación en los documentos de “carpetas de tutor académico” y carpeta de tutor externo” de las asignaturas de prácticum
- Modificación del procedimiento de asignación de plazas del Prácticum II en el curso 2020-21.
- Resolución de las solicitudes de reconocimiento de créditos.
- Reuniones formativas e informativas de TFM y Prácticum.
- Calificaciones y propuestas de matrícula en el Prácticum y la asignatura TFM.
- Aprobación de procesos de calidad.
- Satisfacción de los alumnos y del profesorado, e información de resultados académicos
- Estudio de temas relacionados con la preinscripción, admisiones y reclamaciones.
- Subcomisión para la elaboración de la prueba de acceso al Máster de Psicología General Sanitaria.
- Convocatoria de la prueba de admisión para el curso 2021/2022 al Máster de Psicología General Sanitaria de acuerdo a modalidad presencial.
- Proceso de selección de solicitudes de acceso al Máster de Psicología General Sanitaria y resolución de incidencias y reclamaciones.
- Propuesta de incorporación de un/a representante de empleadores a la Comisión Académica
- Cambio de fechas en el calendario de clases para el curso 2022-23.
- Aprobación de horarios y calendario de exámenes.

3.4.6. *Máster en Psicología Jurídica y Forense*

La Comisión Académica del Máster en Psicología Jurídica y Forense se ha reunido durante el curso 2020/2021 en las siguientes fechas:

- Comisión Académica celebrada: 3/12/2021
- Comisión Académica celebrada: 20/12/2021
- Comisión Académica celebrada: 25/02/2022
- Comisión Académica celebrada: 13/05/2022
- Comisión Académica celebrada: 8/06/22
- Comisión Académica celebrada: 5/10/22
- Comisión Académica celebrada: 20/12/2022

Los puntos abordados en dichas reuniones fueron:

- Valoración del proceso de matriculación curso 2021-2022 y propuestas para agilizar la finalización del proceso
- Lectura y aprobación del informe de situación económica para el curso 2021-22.
- Propuesta de reparto de recursos económicos por asignaturas. Aprobación en su caso.

- Valoración y revisión de los criterios de admisión
- Análisis y valoración de los procesos de calidad:
 - Resultados académicos
 - Prácticas externas
 - Movilidad
 - Satisfacción estudiantes
 - Valoración del profesorado
 - Inserción laboral y satisfacción de los egresados
 - Perfiles de ingreso al máster
 - Recursos humanos
 - Disponibilidad de bibliografía
- Seguimiento del desarrollo docente por cuatrimestre.
- Programación e implementación del proceso de admisión al curso 2022-23
- Planificación docente del curso 2022-2023
- Aprobación de una propuesta de reforma de la composición de la Comisión Académica.
- Revisión de los criterios de valoración en la asignatura Trabajo de Fin de Máster: especificación de ponderaciones en la valoración del tutor y del tribunal.
- Aprobación de la petición de celebrar actos de graduación

3.4.7. Máster en Intervención Logopédica en la Deglución

La Comisión Académica del Máster en Intervención Logopédica en la Deglución/Magister en Intervención Fonoaudiológica en la Deglución, se ha reunido durante el curso 2021/2022 en las siguientes fechas:

- Comisión Académica celebrada: 15/07/2021
- Comisión Académica celebrada: 16/07/2021
- Comisión Académica celebrada: 27/09/2021
- Comisión Académica celebrada: 13/10/2021
- Comisión Académica celebrada: 21/12/21
- Comisión Académica celebrada: 31/01/22
- Comisión Académica celebrada: 27/04/22
- Comisión Académica celebrada: 11/05/22
- Comisión Académica celebrada: 22/06/22
- Comisión Académica celebrada: 29/06/22
- Comisión Académica celebrada: 01/07/22

Cabe destacar como más relevante de esas reuniones lo siguiente:

- Determinación de los criterios a utilizar para la selección de los candidatos preinscritos en este Máster para el curso académico 2021-2022. Aprobación del listado de ordenación de dichos preinscritos y resolución de incidencias y reclamaciones.
- Acuerdo de la Comisión Académica para la admisión por cupo de discapacidad (septiembre-2021) y rechazo de una estudiante que solicita matricularse fuera de plazo.

- Modificación del calendario de exámenes de las convocatorias de enero y junio de 2022 para adaptarlas a los horarios y características singulares de este Máster.
- Resolución de las solicitudes para el reconocimiento de créditos de Practicum por experiencia profesional.
- Valoración de los Procesos de Calidad del Título PC03 (perfil de ingreso) y PA06 (disponibilidad bibliográfica).
- Valoración de las encuestas de satisfacción de los estudiantes sobre el desarrollo del curso 2021/2022.
- Aprobación de aspectos relacionados con la planificación del curso 2022/2023: horarios, calendario de exámenes, inicio curso, jornada de bienvenida, etc.
- Valoración de la documentación aportada por los candidatos preinscritos, durante la convocatoria de julio, en este Máster para el curso 2022/2023.

3.5. Comisiones de Reconocimiento y Transferencia de Créditos

3.5.1. Grado en Psicología

La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos del Grado en Psicología se reunió en las siguientes ocasiones: 21 de diciembre de 2021 y 31 enero, 6 de julio y 28 de julio de 2022.

Se procedió al reconocimiento de créditos de:

- Alumnos de traslado de expedientes
- Aprobación y modificaciones de los compromisos académicos de movilidad del curso 2021/22
- Aprobación de los compromisos de movilidad del curso 2022/23

3.5.2. Grado en Logopedia

La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos del Grado en Logopedia se reunió en las siguientes fechas: 22 de diciembre de 2021 y 28 de julio de 2022.

Se procedió al reconocimiento de créditos por:

- Traslados de expediente
- Modificación de compromisos de movilidad del curso 2021/22
- Aprobación de compromisos de movilidad del curso 2022/23

3.6. Comisión de Aseguramiento de Calidad

La Comisión de Aseguramiento de la Calidad se ha reunido durante 2021/2022 en las siguientes fechas:

- 18-11-2021
- 17-01-2022
- 16-03-2022
- 24-05-2022
- 30-06-2022

Durante el desarrollo de las distintas reuniones los temas tratados, entre otros, han sido los siguientes:

- Procesos de Calidad del curso
- Seguimiento del Plan de Acciones de Mejora del curso 2020/21 y Aprobación del Plan de Acciones de Mejora para el curso 2021/2022
- Aprobación de la Política de calidad y objetivos generales del centro
- Seguimiento del Plan Anual de Calidad para el curso 2020/2021 y aprobación del Plan Anual de Calidad para el curso 2021-22
- Actualización del MSAIC del centro a su versión 06
- Análisis del resultado de la auditoría interna realizada por la Unidad para la Calidad de la Universidad de Murcia y propuesta y ejecución de Acciones Correctivas relacionadas con las Observaciones y las No Conformidades
- Análisis del resultado de la auditoría externa realizada por ANECA, elaboración del pliego de alegaciones a las No Conformidades vertidas en el informe provisional y propuesta y ejecución de las Acciones Correctivas relacionadas con el informe final
- Renovación de la Acreditación del Máster en Psicología General Sanitaria
- Aprobación del Plan de Acción Tutorial para estudiantes ADyV del centro
- Revisión de solapamientos en asignaturas del profesorado que optaba a la evaluación Docentium

3.7. Comisión de Asuntos Económicos e Infraestructura

En este curso no hubo reunión de la Comisión, aunque sí se trataron estos temas (relativos al PA06 de Calidad, dedicado a la gestión de los recursos y servicios) en Junta de Facultad y en Comisiones Académicas de los títulos. En el apartado 15 (Servicios y Recursos de la Facultad) de esta Memoria se tratan en detalle.

3.8. Comisión de Premio Extraordinario de Fin de Grado

El 24 de noviembre de 2022, se reunió la Comisión de Concesión de Premios Extraordinarios Fin de Grado, resolviendo conceder el premio extraordinario 2021/2022:

- *Premio extraordinario de Grado en Psicología a:*
 - D. Alejandro Lillo Fernández
 - Dña. Raquel Martínez Olivares
 - D. Pablo Gómez García

- *Premio extraordinario de Grado en Logopedia a:*
 - Dña. Isabel Vico Zoido
 - Dña. Cristina Linares Mármol

3.9. Comisión de Relaciones Institucionales

No hubo reuniones de esta Comisión durante el curso 2021-22.

4. COORDINACIÓN Y ORDENACIÓN ACADÉMICA

4.1. Coordinación académica

4.1.1. Coordinadores de Título y de Centro

Durante el curso 2021/22, los coordinadores/as han sido:

- **Coordinadores de título:**

Título	Coordinador/a
Grado en Logopedia	D ^a . Marina Olmos Soria
Grado en Psicología	D ^a Julia García Sevilla
Máster en Psicología de la Educación	D ^a Carmen Ferrándiz García
Máster en Psicología de la Intervención Social	D ^a M ^a José Pedraja Linares
Máster en Psicología General Sanitaria	D. Juan Manuel Ortigosa Quiles
Máster en Psicología Jurídica y Forense	D. Ángel Prieto Redin
Máster en Intervención Logopédica en la Deglución	D ^a Francisca González Javier
PECEO Máster en Formación del Profesorado y Máster en Psicología de la Educación	D ^a Carmen Ferrándiz García D ^a Miriam Martínez Juárez

- **Coordinadores de curso:**

Título	Curso	Coordinador/a
Grado en Logopedia	Primero	D. Dolores M ^a Peñalver García
	Segundo	D ^a . Visitación Fernández Fernández
	Tercero	D. Pablo Parra López
	Cuarto	D ^a . Ana Fuensanta Hernández

Título	Curso	Coordinador/a
Grado en Psicología	Primero	D. Fulgencio Marín Martínez
	Segundo	D. Ángel Prieto Redin
	Tercero	D. Antonio Riquelme Marín
	Cuarto	D ^a M ^a Ángeles Fernández Vilar

- Las funciones de los coordinadores/as (curso y título) siguen siendo las establecidas en el *Plan de Coordinación*, aprobado en Junta de centro con fecha 24-09-2015.

4.1.2. Coordinación académica de la asignatura TF en los distintos títulos

Sigue consolidada la coordinación y homogeneización en todos los títulos en:

- Los distintos documentos de trabajo que se ofrece al alumno para el desarrollo de la asignatura, algunos de ellos modificados y/o mejorados a instancias de las consignas dadas por la Comisión de Coordinación Académica.
- Los seminarios de orientación ofrecidos al alumnado.
- Las fechas de entregas de las memorias y validación de los trabajos.
- Las plantillas de evaluación utilizadas, tanto por parte del tutor como de los tribunales, mejoradas, en el caso de las plantillas de los tribunales, en algunos parámetros a instancias de las consignas dadas por la Comisión de Coordinación Académica.
- En el caso de las titulaciones que lo consideren oportuno, la grabación de las sesiones del acto de defensa pública del TFG/TFM.
- El uso de la plataforma Psicoutilidades para todos los títulos del centro como mecanismo para enviar y centralizar las calificaciones de los distintos agentes de evaluación: tutores y miembros de tribunal.

4.1.3. Coordinación en la convocatoria de alumnos internos

Siguiendo el plan de coordinación iniciado en cursos anteriores, los plazos de dicha convocatoria fueron los mismos en todos los departamentos y de acuerdo a la normativa. El 15 de octubre la secretaria de Centro comunicó a los directores de todos los Departamentos, que debían aprobar en Consejo de Departamento la convocatoria de alumnos internos para el curso 2020/21. Para que los plazos de dicha convocatoria sean los mismos en todos los departamentos y de acuerdo con la normativa, el plazo propuesto para la presentación de solicitudes a alumno interno fue del 28 de septiembre hasta el 8 de octubre de 2021 ambos inclusive. Cada Departamento subió a su web su normativa interna, el número de plazas y el modelo de solicitud.

4.1.4. Planificación del curso 2022/2023

Los temas tratados por los distintos grupos de trabajo (comisiones, equipos docentes, áreas de conocimiento y/o departamentos, delegación de alumnos, etc.) relacionados con temas de planificación del curso 2022/23, y aprobados posteriormente en Juntas de centro han sido los siguientes:

- *Publicación de las Guías docentes* de todos y cada uno de los títulos del centro. Siguiendo el protocolo establecido (aprobación previa en Consejo de Departamentos), se aprueba dar Vº Bº de todas las Guías docentes desde Decanato, siguiendo y respetando los criterios establecidos en las Memorias de los títulos.
- *Coordinación y acuerdo de la oferta de optativas y posibles cupos de dichas optativas de los Títulos del Centro*: Tras la petición previa a los distintos Departamentos implicados en la docencia de optativas de los distintos títulos del Centro, se aprueba la oferta de optativas para el curso 2023/2024 en Junta de Centro celebrada en fecha 04-03-2022.
- *Horarios de curso*: Tras la aprobación previa en reuniones previas de cada una de las Comisiones Académicas de los distintos títulos del Centro, se aprueban los horarios del curso 2022/23 en Junta de Centro celebrada en fecha 5-07-2022. Para la elaboración de dicho calendario se sigue el sistema rotatorio aprobado en Junta de Facultad, con las modificaciones y adaptaciones académicas por razones justificadas (solapamiento de horarios docentes en PDI, solapamientos de horarios de jornada laboral en profesores/as asociados, etc.).
- *Calendario de exámenes*: Tras la aprobación previa en reuniones previas de cada una de las Comisiones Académicas de los distintos títulos del Centro, se aprueba el calendario de exámenes del curso 2022/23 en Junta de Centro celebrada en fecha 24-06-2021.
- *Inicio de curso, Acogida, Plan de Orientación, Fiestas Patronales y 4ª Semana de la Psicología y la Logopedia*: Tras reuniones previas con representantes de estudiantes y coordinadores/as de los distintos títulos del Centro se proponen las fechas oficiales de todos los eventos nombrados. Dichas propuestas se aprueban en la Junta Ordinaria celebrada con fecha 24-06-2021.

4.2. Coordinación académica y de medidas de seguridad y prevención por la pandemia por Covid 19: el Plan de Contingencia 4 para el curso 2021/22

El Plan de Contingencia (PC4), aprobado en Junta de Facultad con fecha 24 de junio de 2021 contemplaba preferentemente la presencialidad del alumnado y del profesorado para todas las horas de docencia que tenga asignadas, ya sean estas correspondientes a créditos de lección magistral, seminario, práctica de laboratorio, etc. También los exámenes.

La planificación del curso 2021-22 incluía dos planes diferenciados, aplicándose uno u otro tras decisión de Consejo de Gobierno en septiembre, en función de la situación sanitaria en relación con el COVID-19, o a lo largo del curso según la evolución de la pandemia:

- a) Un escenario basado en la impartición de una *docencia en presencialidad adaptada* en el que se garantice una distancia interpersonal de 1 m y que permita que los estudiantes puedan seguir físicamente desde el aula el máximo de las horas lectivas presenciales programadas en cada asignatura, mientras el resto de las horas las seguirá por videoconferencia síncrona en el aula (“aula espejo”) o en casa.
- b) Un escenario de *docencia presencial «plena»* en condiciones similares a la situación prepandémica, es decir, que posibilite la asistencia presencial al 100 % de las horas lectivas presenciales contempladas para cada asignatura y *con la distancia social prepandémica*.

Finalmente, el curso 2021/22 se inició con el escenario basado en la impartición de una docencia en presencialidad adaptada en el que se garantizaba una distancia interpersonal de 1 m. El tamaño de las aulas asignadas permitió que, salvo en 1º y 3º de Logopedia, donde se tuvo que establecer grupos rotarios donde una parte del alumnado recibía docencia presencial y otra parte del alumnado recibía clases online vía streaming, pudieran asistir al 100% respetando la mencionada distancia interpersonal. El segundo cuatrimestre se pudo impartir siguiendo un escenario de docencia presencial plena.

Este PC4 y los anteriores están disponibles en este [enlace](#) de la web del centro.

4.3. Actividades de coordinación

4.3.1. Reuniones y correos internos con el profesorado del Centro

Durante el curso 2021/22, se han celebrado las siguientes actividades de coordinación:

- Reunión de coordinación de inicio de curso. En la reunión celebrada telemáticamente con fecha 03-09-2021, se ofrece información y pautas sobre los siguientes aspectos del funcionamiento y desarrollo académico del curso:
 - Recordatorio del calendario académico de la UM y del Centro.
 - Recordatorio de las pautas principales del Plan de Contingencia 4 que se va a desarrollar en el primer cuatrimestre ante la situación de pandemia COVID 19.
 - Protocolo de actuación ante la situación de pandemia COVID 19 en el caso de las clases presenciales (control exhaustivo de la asistencia para controlar posibles brotes de contagio, respeto en la asignación de grupos, constituidos como “grupos burbuja”, etc.).
 - Recordatorio de pautas de contención básicas sobre la situación de pandemia COVID 19.
- Correo interno desde Decanato con fecha 7-11-2021 enviando las convocatorias provisionales de exámenes para su revisión y modificación por parte de los/as coordinadores/as de las asignaturas.
- Correo interno desde Decanato con fecha 12-11-2021 enviando las convocatorias definitivas de exámenes una vez hechas las modificaciones de las convocatorias provisionales.

- Correo interno desde Decanato con fecha 01-12-2021 informando sobre las pautas Covid a seguir para el desarrollo de los exámenes.
- Correo interno desde Decanato con fecha 23-12-2021 informando sobre la celebración y pautas de inscripción del curso de Formación por Centros: Revisión Sistemática para TFM/TFG (Facultad de Psicología).
- Correo interno desde Decanato con fecha 05-01-2022 informando sobre las pautas Covid a seguir para el desarrollo de los exámenes y exámenes de incidencias.
- Correo interno desde Decanato con fecha 12-01-2022 informando sobre las pautas a seguir para la implementación de software instalado en las ALAS (aulas de informática) y escritorios virtuales EVA (ALAS y ALAS Windows 10).
- Reunión de coordinación de inicio del segundo cuatrimestre. En la reunión celebrada telemáticamente con fecha 13-01-2022, se tratan los temas siguientes:
 - Recordatorio del calendario académico del segundo cuatrimestre y pautas de coordinación docente.
 - Información sobre el Proyecto “Detección y penalización de plagio en las asignaturas TF”
- Correo interno desde Decanato con fecha 07-02-2022 informando sobre la celebración y pautas de inscripción del curso de Formación por Centros: Tratamiento estadístico básico para TFM/TFG (Facultad de Psicología).
- Correo interno desde Decanato con fecha 15-03-2022 enviando las convocatorias provisionales de exámenes que se celebrarán en mayo para su revisión y modificación por parte de los/as coordinadores/as de las asignaturas.
- Correo interno desde Decanato con fecha 22-03-2022 informando sobre la celebración y pautas de inscripción del curso de Formación por Centros: Sistema antiplagio de la Universidad de Murcia: Turnitin (Facultad de Psicología).
- Correo interno desde Decanato con fecha 23-03-2022 enviando las convocatorias definitivas de exámenes que se celebrarán en mayo una vez hechas las modificaciones de las convocatorias provisionales.
- Correo interno desde Decanato con fecha 08-04-2022 informando sobre la grabación de la sesión del curso de Formación por Centros: Sistema antiplagio de la Universidad de Murcia: Turnitin (Facultad de Psicología).
- Correo interno desde Decanato con fecha 03-05-2022 informando sobre las pautas Covid a seguir para el desarrollo de los exámenes que se celebrarán en mayo.
- Correo interno desde Decanato con fecha 04-05-2022 enviando las convocatorias provisionales de exámenes que se celebrarán en junio para su revisión y modificación por parte de los/as coordinadores/as de las asignaturas.
- Correo interno desde Decanato con fecha 06-05-2022 enviando al profesorado la planificación de horarios para el curso 2022/23.
- Correo interno desde Decanato con fecha 09-05-2022 enviando las convocatorias definitivas de exámenes que se celebrarán en junio una vez hechas las modificaciones de las convocatorias provisionales.
- Reunión de coordinación de inicio del segundo cuatrimestre. En la reunión celebrada telemáticamente con fecha 16-06-2022, donde se tratan los siguientes temas:
 - Temas de coordinación pendientes para el cierre de curso.

- Temas de planificación del curso 2022/23 (elaboración de guías docentes, Docentium, calendario académico/inicio de curso, asignación de grupos de clase/seminarios, oferta de líneas TF)
- Información sobre propuestas de mejora de las asignaturas TF para el curso 2022/23: Inclusión en la memoria de trabajo de los TFs empíricos el informe de VBº del Comité de Bioética de la Universidad, uso de Turnitin como herramienta oficial del centro para la detección de plagio, posibilidad de iniciar el proceso de tutorización de las asignaturas TF de segundo cuatrimestre en el primer cuatrimestre si es consensuado entre estudiante y tutor/a.

4.3.2. Reuniones y correos internos con los Coordinadores de curso y/o de título y Directores/as de Departamento

Durante este curso se celebraron las siguientes actividades de coordinación entre el Vicedecanato de Coordinación Académica, Vicedecanato de Calidad y Coordinadores/as de título y/o de curso.

Coordinadores de curso

- Correo interno del Vicedecanato de Coordinación Académica enviado a Coordinadores/as de curso con fecha 07-09-2021 recordando las tareas inminentes para el inicio de las que son responsables (reasignación de los estudiantes en los grupos de seminario cuando os lo están solicitando, y coordinar las fechas de entrega de actividades de los profesores del 1º cuatrimestre para evitar solapamientos), y enviando enlace de un vídeo donde se ofrecen pautas más específicas para desarrollar dichas tareas.
- Correo interno del Vicedecanato de Coordinación Académica enviado a Coordinadores/as de curso con fecha 13-09-2021 informando sobre cambios de grupo en el Grado en Psicología para que se tenga en cuenta y se hagan las reasignaciones oportunas en los grupos de seminarios.
- Correo interno del Vicedecanato de Coordinación Académica enviado a Coordinadores/as de curso con fecha 27-12-2021 recordando las tareas de coordinación que deben desarrollar en breve: reunión de coordinación con el equipo docente del primer cuatrimestre, coordinar las fechas de entrega de actividades de los profesores del 2º cuatrimestre para evitar solapamientos), y la una reunión focal con los representantes del curso para que ellos os hagan una valoración del desarrollo del primer cuatrimestre.
- Correo interno del Vicedecanato de Coordinación Académica enviado a Coordinadores/as de curso con fecha 07-02-2022 recordando las tareas encomendadas en el correo enviado con fecha 27-12-2021 y la necesidad de entrega de actas de las reuniones de trabajo realizadas con profesorado y representantes.
- Reunión de coordinación celebrada con fecha 10-05-2022 donde se tratan los temas siguientes: tareas de cierre de curso que han de desarrollar los/as coordinadores/as de curso (reuniones de grupos focales con alumnado sobre el desarrollo del segundo cuatrimestre, reuniones de coordinación con el equipo docente del curso para hacer un seguimiento del segundo cuatrimestre y del curso), planning de dichas tareas, e información de cuestiones de planificación del curso 2022/23 en las que los/as Coordinadores/as de curso tienen responsabilidad (bienvenida, renovación del coordinador/a de curso).

- Correo interno del Vicedecanato de Coordinación Académica con fecha 11-05-2022 enviando documentación sobre la reunión de profesorado celebrada con fecha 10-05-2022.
- Correo interno del Vicedecanato de Coordinación Académica con fechas 26-05-2022, 15-06-2022, 21-06-2022, y 30-06-2022 recordando el calendario de las tareas de coordinación de cierre de curso de las que son responsables los/as Coordinadores/as de curso.
- Reunión de coordinación celebrada con fecha 14-07-2022 con los coordinadores/as de curso del curso 2022/23, donde se tratan los temas siguientes: Recordatorio de las funciones más importantes del coordinador/a de curso y Tareas/responsabilidades de planificación para el inicio del curso 2022/23.
- Correo interno del Vicedecanato de Coordinación Académica con fecha 14-07-2022 enviando documentación sobre la reunión de profesorado celebrada con fecha 14-07-2022.
- Correo interno del Vicedecanato de Coordinación Académica con fecha 31-08-2022 recordando las tareas encomendadas para el inicio del curso 2022/23 (presentación oficial a alumnado por AV, coordinación de las fechas de entregas de actividades y/o pruebas de evaluación continua por parte del equipo docente del primer cuatrimestre, y distribución de los grupos de seminario).

Coordinadores de título

- Reunión celebrada con Coordinadores/as de Título con fecha 21-09-2021 en la que se ultiman y coordinan aspectos relacionados con del inicio y Acogida de curso (fechas, contenidos y estructura), planificación y coordinación de las asignaturas TF (calendario de oferta de líneas/plazas, acuerdo de petición coordinada desde el vicedecanato de coordinación Académica de las líneas/plazas al profesorado de todos los títulos y de los miembros de tribunales de todos los títulos), calendario de las actividades de orientación académica y profesional (POAT) del primer cuatrimestre, y planificación de temas relacionados con Calidad.
- Correos internos con Coordinadores/as de Máster para la coordinación y planificación de fechas y contenidos de las sesiones informativas ofrecidas al alumnado sobre las asignaturas TFM y Practicum: proceso de asignación de plazas; Presentación de la asignatura; Perfiles de TFM; Proceso de evaluación y Defensa.
- Correos internos con Coordinadores/as de Máster para coordinar la entrega de documentos de las asignaturas TFM.
- Correos internos con Coordinadores/as de Máster para coordinar el proceso de difusión a estudiantes sobre el proceso de elección de representantes de estudiantes.
- Correos internos con Coordinadores/as de título para coordinar la entrega de documentos de convocatorias/llamamiento de exámenes por AV al alumnado, así como los reglamentos oficiales y Normas y pautas de actuación para el desarrollo de los exámenes, y todos los anuncios oficiales relacionados con las pautas de contención COVID19.
- Correo interno con fecha 25-11-2021 a Coordinadores/as de Máster informando sobre las novedades de admisión a másteres para el curso 2022-23.
- Correos internos con Coordinadores/as de título para la coordinación y planificación del proceso de solicitud de miembros de tribunales de las asignaturas TF de los títulos del centro.

- Reunión celebrada con Coordinadores/as de Título con fecha 03-11-2021 en la que se ultiman y coordinan aspectos relacionados con la entrega de documentos de plantillas de evaluación de las asignaturas TF, modificación de algunos documentos TF, planificación de tareas y fechas de reunión de comisiones académicas de título, supervisión de las actividades de coordinación de finalización del primer cuatrimestre (reuniones de profesorado y análisis de satisfacción de alumnado, y planificación del segundo cuatrimestre).
- Correos internos relacionados con celebración de actividades del Plan de Orientación académica y Profesional.
- Correos internos relacionados con celebración de actividades del Plan de Captación para estudiantes egresados en Másteres.
- Correo interno con fecha 09-02-2022 a Coordinadores/as de Máster con texto para difundir a los estudiantes por AV la actualización de la Política y Objetivos de Calidad del Centro.
- Correos internos a Coordinadores/as de Máster con texto para difundir a los estudiantes por AV eventos diversos de la Facultad (fiestas patronales, Semana de la Psicología y la Logopedia, Simulacro de accidente aéreo en el Aeropuerto de Murcia-Corvera 9 marzo 2022, Ucrania, campaña de donación de sangre, etc.).
- Correos internos con Coordinadores/as de título para dar difusión a eventos diversos de servicios internos de la Universidad (COIE, ADyV, Biblioteca, etc.) y asociaciones externas sin ánimo de lucro (Dada la gran cantidad de correos, no se especifican las fechas y contenidos, que sí quedan reflejadas en el Sistema de Calidad).
- Reunión celebrada con Coordinadores/as de Título con fecha 28-04-2022 para planificar temas de coordinación de cierre de curso (análisis de encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación de profesorado, etc.) y otras tareas de planificación del curso 2022/23 (horarios, calendario de exámenes, etc.).
- Correos internos a Coordinadores/as de Título ultimando tareas de coordinación analizadas en reuniones de trabajo.
- Correos internos con Coordinadores/as de título para ultimar la coordinación y planificación del proceso de solicitud de oferta de líneas TF de todos los títulos del centro a Departamentos y áreas de conocimiento implicadas para el curso 2022/23.

5. DOCENCIA EN LOS TÍTULOS DE LA FACULTAD

5.1. Admisión y matriculación de estudiantes

5.1.1. Ingreso de nuevos alumnos

Las titulaciones del centro son ampliamente demandadas y las plazas ofertadas se cubren en su totalidad. Véanse los datos del curso 2021/22 (proporcionados por UNICA)

Titulación	Nº oferta plazas 1º	Nº alum. preinscr.*	Punt. Corte	Nº alum. matric. 1º	% mujeres
203 Grado en Psicología	190	838	11,520**	205	82,45
204 Grado en Logopedia	100	113	7,989**	89	87,36
274 Máster universitario en Psicología de la Educación	25	34	7,12***	15	73,33
273 Máster universitario en Psicología de la Intervención Social	25	48	7,36***	21	80,95
310 Máster universitario en Psicología General Sanitaria	60	530	7,53***	60	81,67
334 Máster universitario en Psicología Jurídica y Forense	25	55	7,22***	25	72
339 Máster universitario en intervención logopédica en la deglución	15	42	7,8***	15	100

* Preinscritos en primera opción

** En el cupo general, en junio.

*** Nota media de acceso a la titulación

Grado en Psicología

Aumenta ligeramente el número de estudiantes preinscritos (2429 con respecto a 2351 estudiantes del curso anterior) y se mantiene el número de estudiantes preinscritos en primera opción (de 825 en el curso anterior pasa a 838). El porcentaje de estudiantes matriculados en 1ª opción (163) disminuye ligeramente con respecto al curso anterior (177 estudiantes). La mínima puntuación de acceso a la titulación (punto de corte) sigue siendo alta y disminuye ligeramente con respecto al curso anterior: de 11,05 puntos en el curso 2020/21 se pasa a 10,736 puntos en el curso actual. Finalmente, y al igual que el curso anterior, sigue siendo alto el total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados (205 estudiantes), que al ser superior a las plazas ofertadas da lugar a que la Ocupación de la titulación esté por encima de 1 (en concreto, 1,08).

Grado en Logopedia

Del análisis de los datos de ingreso se desprende que no se cubre en su totalidad el número de plazas ofertadas, pasando de 102 el curso pasado a 89. El número de preinscripciones (777) supera ampliamente el de plazas ofertadas (100), pero el de matriculados en primera

opción se queda en 37. La nota de corte es de 5,67 en 2019-20, 5,99 en 2020-21 y 5,49 en 2021-22, y sube la nota media de admisión (7,74 a 8,08).

Máster en Psicología de la Educación

Este Máster tiene una preinscripción en 1ª opción (37) que sobrepasa el nº de plazas ofertadas (25).

El nº de matriculados se corresponde exactamente con lo previsto en la Memoria, incluyendo a los 15 matriculados solo en este máster y a los 10 matriculados en este máster y en el de Formación de Profesorado (especialidad de Orientación Educativa), un doble título recién estrenado este curso. La nota media de acceso al título sigue siendo la misma del curso pasado (7,12).

Máster en Psicología de la Intervención Social

Se considera que la demanda del título es satisfactoria, dado que el número de preinscripciones en primera opción (48) es superior al de plazas ofertadas (25). La nota de corte (7,36) es similar a la del curso anterior (7,34). La proporción de mujeres (80,95%) es muy superior a la de hombres, lo que se explica por la muy desigual presencia de ambos sexos en las titulaciones que dan acceso al máster.

Máster en Psicología General Sanitaria

Este Máster es ampliamente solicitado en su única fase de preinscripción (530 en primera opción), la demanda sigue siendo muy alta cada año, llegando a superar en este curso 9 veces la capacidad de ingreso del título (60). Se mantiene la matriculación respecto al curso anterior, cumpliendo el cupo de la memoria y la matriculación de personas con discapacidad (3). Baja ligeramente la matriculación de alumnado que proviene de otras comunidades autónomas, siendo de 29 frente a los 36 alumnos del curso pasado.

Sigue sin haber matriculaciones no nacionales. El total de matriculados en la titulación fue de 129 (frente a las 126 del curso anterior).

La nota media de acceso es ligeramente inferior a la del curso pasado (7.53 frente a 7.79).

Máster en Psicología Jurídica y Forense

Este Máster sigue siendo ampliamente solicitado en su primera fase de preinscripción, ya que mantiene 143 preinscripciones frente a las 142 del curso pasado y 55 en primera opción, superando sobradamente el nº de plazas ofertadas y matriculados tantos como plazas se ofertaron (25). Se consideran datos muy satisfactorios pues tiene solo dos años desde su implantación. La nota media de acceso ha sido de 7,22, muy similar a la del curso anterior (7,17) y es valorada muy satisfactoriamente por el alumnado. También es interesante que 5 de los matriculados provienen de otras regiones españolas.

Máster en Intervención Logopédica en la Deglución

Este nuevo Máster interuniversitario e internacional (con la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile) es ampliamente solicitado en nuestra universidad pues para 15 plazas se han preinscrito 42 personas en su primera fase de preinscripción, quedando cubiertas todas las plazas.

La nota media de acceso ha sido de 7,8 y ha habido 6 personas matriculadas de otras regiones españolas (40%).

5.1.2. Número de estudiantes matriculados y profesores en las titulaciones del centro

En la siguiente tabla se muestran los datos totales de matriculación por títulos en el curso 2021/22:

Titulación	Alumnos		Alumnas		Nº total	Nº profesores		
	N	%	N	%	N	Hombres	Mujeres	Total
203 Grado en Psicología	173	20,00	692	80,00	865	41	42	83
204 Grado en Logopedia	52	13,91	322	86,09	374	34	32	66
Alumnos de Grado (por convenio)	0	0	2	100	2			
Alumnos de Grado (extracurricular)	9	20,45	35	79,55	44			
Total Grado	234	13,59	1051	86,41	1285			
274 Máster universitario en Psicología de la Educación	7	7,69	34	92,31	41	15	23	38
273 Máster universitario en Ps. de la Intervención Social	6	12,28	50	87,72	56	8	12	20
310 Máster universitario en Psicología General Sanitaria	19	17,46	110	82,54	129	16	18	34
334 Máster universitario en Psicología Jurídica y Forense	8	13,89	31	86,11	39	9	15	24
339 Máster univ. en Interv. Logopédica en la Deglución	0		15		15			
Alumnos de máster por convenio			4		4			
Total Másteres	40	12,61	244	87,39	284			
Total Centro	274	13,10	1295	86,90	1569			

5.1.3. Evolución de datos de alumnado y profesorado de 2014-15 a 2021-22

En las siguientes tablas se muestra la evolución en los últimos 8 cursos (2014-15 a 2021-22) en oferta y matrícula en primer curso, así como alumnado matriculado y profesorado en todos los cursos en todos los títulos de la Facultad.

Grado en Psicología

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Alumnado en primer curso:								
Plazas ofertadas en 1º	191	191	191	190	190	190	190	190
Alum. Preinscr. 1ª opción	748	676	691	541	840	913	825	838
Alum. preinscritos total		2135	2119	1725	2212	1913	2351	2429
Punt. Corte	7,818	9,571	9,803	9,606	10,318	10,628	11,822	11,520
Alum. Matr. 1º	204	188	188	190	190	190	202	205
Alum. Matr. 1º de 1ª opción preinscr.		149	152	147	170	172	178	165
% mujeres								82,45
Alumnado todos los cursos:								
Alumnos, n	235	253	246	237	232	199	188	173
Alumnos, %	26,23	27,53	26,83	27,21	26,73	23,11	21,39	20,00
Alumnas, n	661	666	671	634	636	662	691	692
Alumnas, %	73,77	72,47	73,17	72,79	73,27	76,89	78,61	80,00
Total alumnado, n	896	919	917	871	868	861	879	865
Profesorado:								
Hombres (n)							40	41
Mujeres (n)							40	42
Total	81	74	74	74	77	76	80	83

Grado en Logopedia

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Alumnado en primer curso:								
Plazas ofertadas en 1º	97	97	100	100	100	100	100	100
Alum. Preinscr. 1ª opción	159	118	165	124	131	94	99	113
Alum. preinscritos total		832	944	804	780	726	765	777
Punt. Corte	5,974	7,406	7,513	7,260	7,679	7,495	8,078	7,989
Alum. Matr. 1º	95	96	103	84	104	103	100	89
Alum. Matr. 1º de 1ª opción preinscr.		35	43	45	52	30	31	38
% mujeres								
Alumnado todos los cursos:								87,36
Alumnos, n	44	44	44	40	47	50	58	52
Alumnos, %	11,58	11,83	11,64	11,11	12,53	13,19	14,87	13,90
Alumnas, n	336	328	334	320	328	329	332	322
Alumnas, %	88,42	88,17	88,36	88,89	87,47	86,81	85,13	86,10
Total alumnado, n	380	372	378	360	375	379	390	374
Profesorado:								
Hombres (n)							28	34
Mujeres (n)							34	32
Total	71	64	68	68	79	74	62	66

Máster en Psicología de la Educación

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Alumnado en primer curso:								
Plazas ofertadas en 1º	22	25	25	25	25	25	25	25
Alum. Preinscr. 1ª opción	62	36	36	69	37	124	62	34
Punt. Corte		7,27	7,27	7,41	7,2	7,52	7,12	7,12
Alum. Matr. 1º	21	23	23	24	17	24	25	15*
% mujeres								77,33
Alumnado todos los cursos:								
Alumnos, n	7	8	8	8	9	5	4	7
Alumnos, %	14,89	16,33	16,33	17,39	19,57	10,42	7,69	17,07
Alumnas, n	40	41	41	38	37	43	48	34
Alumnas, %	85,11	83,67	83,67	82,61	80,43	89,58	92,31	82,93
Total alumnado, n	47	49	49	46	46	48	52	41
Profesorado:								
Hombres (n)							11	15
Mujeres (n)							28	23
Total	30	32	32	32	37	42	39	38

* Los 10 estudiantes de este máster matriculados en el doble título con el Máster de Formación de Profesorado aparecen en los datos del doble título, que está adscrito a la Facultad de Educación. En cualquier caso a efectos de la tasa de ocupación sí cuentan aquí y por tanto en este máster hay 25 matriculados.

Máster en Psicología de la Intervención Social

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Alumnado en primer curso:								
Plazas ofertadas en 1º	22	25	25	25	25	25	25	25
Alum. Preinscr. 1ª opción	46	54	54	54	41	129	53	48
Punt. Corte		7,32	7,32	7,2	7,39	7,06	7,34	7,36
Alum. Matr. 1º	20	23	23	23	25	24	24	21
% mujeres								80,95
Alumnado todos los cursos:								
Alumnos, n	6	6	6	10	10	10	7	6
Alumnos, %	12,77	13,64	13,64	18,18	20,83	17,54	12,28	10,71
Alumnas, n	41	38	38	45	38	47	50	50
Alumnas, %	87,23	86,36	86,36	81,82	79,17	82,46	87,72	89,29
Total alumnado, n	47	44	44	55	48	57	57	56
Profesorado:								
Hombres (n)							7	8
Mujeres (n)							14	12
Total		15	15	15	16	19	21	20

Máster en Psicología General Sanitaria

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Alumnado en primer curso:								
Plazas ofertadas en 1º	45	60	60	45	45	60	60	60
Alum. Preinscr. 1ª opción	165	174	174	265	311	514	575	530
Punt. Corte		7,22	7,22	7,66	7,48	7,43	7,79	7,53
Alum. Matr. 1º	45	58	58	44	44	60	63	60
% mujeres								81,67
Alumnado todos los cursos:								
Alumnos, n	12	27	27	21	21	22	22	19
Alumnos, %	26,67	26,47	26,47	22,83	22,58	20,18	17,46	14,73
Alumnas, n	33	75	75	71	72	87	104	110
Alumnas, %	73,33	73,53	73,53	77,17	77,42	79,82	82,54	85,27
Total alumnado, n	45	102	102	92	93	109	126	129
Profesorado:								
Hombres (n)							11	16
Mujeres (n)							18	18
Total	22	27	27	27	30	35	29	34

Máster en Psicología Jurídica y Forense

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Alumnado en primer curso:								
Plazas ofertadas en 1º						25	25	25
Alum. Preinscr. 1ª opción						96	50	55
Punt. Corte						7,32	7,17	7,22
Alum. Matr. 1º						25	25	25
% mujeres								72
Alumnado todos los cursos:								
Alumnos, n						8	5	8
Alumnos, %						32,00	13,89	20,51
Alumnas, n						32	31	31
Alumnas, %						68,00	86,11	79,49
Total alumnado, n						25	36	39
Profesorado:								
Hombres (n)							12	9
Mujeres (n)							14	15
Total						22	26	24

5.2. Resultados académicos de las titulaciones del centro*5.2.1. Grado en Psicología*

En conjunto, se considera que tanto la tasa de rendimiento como la tasa de éxito muestran unos valores destacables.

- *Tasa de rendimiento:* La tasa de rendimiento en el curso 2021-22 ha sido de un 85,54%, un punto y medio por encima del curso anterior, que fue del 84,03%. También es superior al intervalo de los cursos 2016-17 a 2018-19, que ha oscilado en torno al 81-82%, e inferior al curso 2019/20, que fue muy superior con un porcentaje del 90,03% (AÑO DE LA PANDEMIA Y DE LOS EXÁMENES ONLINE). En línea con cursos anteriores, dicha tasa es claramente más alta en el caso de las mujeres (86,49%) que en el de los hombres (81,51%).
- La tasa de éxito en el curso 2021-22 ha sido de un 91,08%, casi medio punto por encima del curso anterior, que fue del 90,64%. Al igual que en el caso de la tasa de rendimientos, este dato está por debajo del curso 2019-20 (95,26%) (AÑO DE LA PANDEMIA Y DE LOS EXÁMENES ONLINE, pero está algo más de un punto por encima de los cursos anteriores, que oscila entre el 89,32% y el 89,51%).
- *Tasa de graduación global en la duración del plan de estudios:* el porcentaje de estudiantes que ingresaron en la titulación en el curso 2017-18 y han terminado sus estudios en el tiempo previsto, es decir, en el curso 2021-22 ha sido del 60,75%, cantidad claramente superior a todos los cursos previos. Desde el curso 2016-17, momento en el que se obtuvo un porcentaje del 48,94% (en el resto de los cursos ha oscilado entre el 40,64% y el 45,5%). Por lo tanto, el valor alcanzado para este curso sigue siendo claramente satisfactorio y, lo que es más importante, es que este dato supera en más de 20 puntos la previsión de resultados previstos en la Memoria del título (40%). La tasa de graduación en los varones es del 57,14%, y la de las mujeres es del 61,81%. Nuevamente, los datos de las mujeres son claramente superiores al de los hombres, si bien la

diferencia es inferior a la de cursos anteriores.

- *Tasa global de abandono*: el valor alcanzado es de un 11,29%, un valor que se encuentra casi a la mitad de la previsión de resultados previstos en la Memoria del título (20%). Si se hace una evolución cronológica de este indicador, esta tasa es la más baja alcanzada desde el curso 2016-17.
Si analizamos este dato comparando hombres y mujeres, la tasa es claramente superior en el caso de los hombres (16,67%) con respecto a las mujeres (9,72%).
- *Tasa de eficiencia*: (Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.): la tasa para el curso 2021-22 es de 88,34, caso un punto superior a la de 2020-21, y en la línea desde el curso 2017-18, que ha estado en torno al 88 y 88,72.
- La *duración media de los estudios* ha obtenido una tasa de 4,72, una puntuación ligeramente inferior a la del curso anterior. Este indicador, en la línea de cursos anteriores, (excepto para el curso 2020/21, en el que la puntuación fue de 4,79 para las mujeres y de 4,73 para los hombres), es algo superior en el caso de los hombres (4,85) que en el de las mujeres (4,68).

En resumen:

- Los resultados se consideran satisfactorios, cumpliendo o mejorando los resultados previstos en la Memoria.
- Uno de los objetivos de los miembros de la Comisión Académica cuando realizaron la valoración de los resultados académico del curso 2020-21 era mantener los resultados en prácticamente todos los índices para el curso 2021-22. Ese objeto Ese objetivo no sólo se ha cumplido, sino que han mejorado en la mayoría de los casos.
- De cara al próximo curso académico, se considera pertinente mantenernos en los márgenes del curso 2021-22.

5.2.2. Grado en Logopedia

Los principales indicadores son:

- Tasa de Graduación (RD): 67,7 (50% en Memoria)
- Tasa de Abandono: 20,20 (Memoria en 25%)
- Tasa de Eficiencia: 92,50 (Memoria fija 75%)

Dado que los indicadores cumplen sobradamente los niveles establecidos en la Memoria, no se fijan valores objetivo para el próximo curso.

Por cursos, los resultados medios son:

	Media de Rendimiento	Media de Éxito
Primero	73,11	80,25
Segundo	85,04	91,23
Tercero	88,81	93,35
Cuarto	93,43	96,38

Como viene siendo habitual, los indicadores mejoran notablemente conforme avanzamos en los cursos. Pero en general, los índices son muy buenos. Se comenta el filtro que supone primero de los estudiantes que quieren realizar el grado, aunque las tasas de abandono no son muy altas.

Por asignaturas:

- En primero quedan por debajo del 20% de la media Procesos Psicológicos básicos, Fisiología y Principios de Neurociencias
- En segundo, Neuropsicología de las Alteraciones de la Audición y el lenguaje.
- En tercero ninguna asignatura.
- En cuarto, Intervención en dislexias (aunque con un 81% de éxito).

Se observa que ninguna de esas asignaturas baja del 52% de éxito. No obstante, se le comentarán estos datos a los responsables de las asignaturas indicadas para intentar mejorarlos.

En general, los resultados se consideran satisfactorios.

5.2.3. Máster en Psicología de la Educación

- **Tasa de rendimiento:** los estudiantes han superado el 91,61% de los créditos de los que se matricularon, tasa que es similar a la del curso previo. Es inferior en las mujeres (91,49%) que en los varones (92,04%).
- **Tasa de éxito:** los estudiantes han superado un 98,82% de los créditos de los que se presentaron, siendo mayor para los hombres (99,05%) que para las mujeres (98,76%). Estos datos van en la línea de cursos anteriores.
- **Tasa de graduación global en la duración del plan de estudios,** un 79,17 % de los estudiantes que ingresaron en la titulación en el curso 2021-22 terminaron sus estudios en el tiempo previsto. Este dato se ha incrementado con respecto al curso anterior (75%), si bien no se alcanza el valor más alto alcanzado en el curso 2015-16, que fue de un 85,71%. Esta tasa alcanza la previsión establecida en la Modificación del Título aprobada por ANECA (informe de 29 de noviembre de 2021). La tasa de graduación en los varones es del 50%, y la de las mujeres de (81.82%). Los datos de las mujeres son superiores al de los hombres.
- En la modificación aprobada por ANECA (29-11-2021), se modifica la tasa de graduación, en base a la tendencia observada en los últimos años, pasando de 95% a un intervalo 75-85%. En la aplicación se mecaniza el valor medio del intervalo ya que no es posible mecanizar intervalos: 80%. La Comisión propone el valor del 75% como tasa de graduación para el próximo curso (2021-22).
- La tasa global de abandono: el valor es de un 12,5%, ha aumentado considerablemente con respecto al curso anterior. Dicha tasa se encuentra por encima de la previsión de resultados previstos en la Memoria del título (5%). Por otra parte, la tasa de abandono para mujeres es de (13,64%).
- La tasa de eficiencia: alcanza un valor del 100%. Este dato es ligeramente superior al de los últimos cursos: 2020-2021 (97.88%), 2019/20 (98,54%), 2018/19 (98,04%), y se encuentra por encima de la previsión de resultados previstos en la Memoria del título (95%).
- Duración media de los estudios: en el curso 2021-22 ha habido un ligero descenso (2) con respecto al curso 2020-21 (2,20), aunque sigue estando por debajo de los valores referidos a los cursos 2017-2018 (2,25) y 2016-2017 (2,33). Los resultados son iguales para mujeres (2) y hombres (2).

5.2.4. Máster en Psicología de la Intervención Social

Las tasas de rendimiento (94,72%), éxito (99,55%), y graduación (91,30%) se han mantenido o aumentado considerablemente (sobre todo la de graduación), siendo la tasa de abandono

de cero, y la tasa de eficiencia (96,11%) mejora ligeramente, por lo que los resultados se consideran muy satisfactorios, al mejorar los de años anteriores.

Sin embargo, en cuanto al tiempo necesario para terminar el máster (2,26 años), aunque la media baja un poco respecto a años anteriores, debería ser más baja. Es la finalización del TFM lo que aumenta este dato, debido en parte a la dedicación laboral del alumnado.

5.2.5. Máster en Psicología General Sanitaria

En comparación al curso 2020-21, la tasa de rendimiento del presente curso ha descendido ligeramente (95,30 frente al 97,43), con tasas de rendimiento para mujeres de 94,98 y para hombres de 96,95.

Por asignaturas, todas las del primer curso lograron una tasa de rendimiento que oscila entre el 81,82% y el 100%.

La tasa de éxito se mantiene en valores similares a cursos anteriores, próximos al 100%. En concreto, en el curso 2021-22 la tasa de éxito alcanzó el 99,89%, con un 98,86% para las mujeres frente al 100% en los hombres. Por género, las variaciones son insignificantes con respecto al curso 2020-21.

Por asignaturas, todas alcanzaron el 100% de tasa de éxito, excepto (6248) Intervención psicológica en adultos que fue 98,18%.

Estos datos se sitúan por encima de las estimaciones incluidas en la memoria verificada del título (75%). Además, el valor objetivo propuestos para el curso 2021-22, en cuanto a la tasa de éxito es de 99%. La comisión entiende que este valor se ha alcanzado y propone mantener el mismo valor objetivo para el curso 2022-23

La tasa de graduación en la duración del plan de estudios obtuvo un 86,67%, aumentando con respecto al curso 2020-21 que fue de 85,19. Se trata del tercer mejor valor de la serie histórica analizada desde el curso 2016-17. Estos datos se sitúan por encima de las estimaciones incluidas en la memoria verificada del título (75%).

En este apartado se observa claramente que en el curso 2021-22 se alcanzó el 96,30% frente al 97,44% del curso 2020-21. Por género, los valores fueron 95,35 para mujeres y 100% para hombres.

La tasa de abandono fue de 1,67. Este dato supone un ligero incremento con respecto al curso 2020-21. Estos datos se sitúan por debajo de las estimaciones incluidas en la memoria verificada del título (10%).

El valor objetivo propuestos para la tasa de abandono para el curso 2021-22 es de 5. La comisión valora positivamente el dato del curso y propone mantener el mismo valor objetivo para el curso 2022-23.

La tasa de eficiencia obtenida fue 98,19%, la segunda mejor de la serie histórica desde 2016-17. Por género, los valores son similares; en hombres (98,26%) y en mujeres (97,67%). Estos datos se sitúan por encima de las estimaciones incluidas en la memoria verificada del título (75%).

El valor objetivo propuestos para la tasa de eficiencia para el curso 2021-22 es de 80%. La comisión constata que se ha superado este valor y propone mantener el mismo valor objetivo para el curso 2022-23.

La duración media de los estudios fue 2,10. Por género, los valores son similares; mujeres (2,10) y hombres (2,14). El valor objetivo propuestos para la duración media de estudios para el curso 2021-22 es de 2.10. La comisión propone mantener el mismo valor objetivo para el curso 2022/23.

En el curso 2021/22 se matricularon 129 estudiantes, siendo el número más elevado de la serie histórica con un incremento de 4 estudiantes en comparación al curso anterior. Por género fueron 110 mujeres y 19 hombres.

5.2.6. Máster en Psicología Jurídica y Forense

Los resultados son los siguientes:

- **Tasa de rendimiento:** se alcanza un rendimiento del 94,03%, muy similar al obtenido en el curso anterior y por encima del objetivo establecido por la Comisión de Calidad, que se fijó en un 90%
- **Tasa de éxito:** el nivel alcanzado es del 99,77%, ligeramente por encima de la tendencia marcada por el curso anterior (99,26%) y superando con claridad el objetivo propuesto para este curso (90%)
- **Tasa de graduación:** se sitúa en el 60%, un valor significativamente superior al alcanzado el curso anterior (48%), pero que se encuentra todavía muy por debajo del valor objetivo propuesto (80%)
- **Tasa de graduación Real Decreto:** indica una sustancial mejoría (84%) respecto al valor del curso pasado (79,17%).
- **Tasa de abandono:** 4%, un valor inferior a la tasa del curso anterior (12%) y que cumple con el valor objetivo propuesto para este curso (5%)
- **Tasa de eficiencia:** 95,6% mostrando una tendencia creciente respecto al valor del curso anterior (88,24%) y más positivo que el valor objetivo (80%)
- **Duración media de los estudios:** 1,44, semejante al valor del curso anterior y dentro del valor objetivo propuesto (1,5).
- **Número de estudiantes matriculados:** 39 frente a 36 del curso pasado.

Todos estos indicadores muestran un nivel **satisfactorio**. Si bien es cierto que no alcanzamos el objetivo de un 80% de tasa de graduación que propuso la Comisión Académica, la tendencia del dato hacia la mejoría, y, la juventud de la titulación, inclinan a considerar el resultado como positivo a la espera de que continúe mejorando en próximos cursos hasta alcanzar el nivel objetivo.

Los datos sobre tasas de éxito y rendimiento por asignaturas para el primer cuatrimestre del curso 2021-22 muestran unos niveles de éxito del 100% en todas y cada una de las asignaturas, incluyendo Prácticum y Trabajo de Fin de Máster. Estos valores se consideran, lógicamente, **satisfactorios**.

Las tasas de rendimiento de la mayoría de las asignaturas también son del 100%. Cinco asignaturas presentan niveles muy altos y siempre por encima de un 80%. El Trabajo de Fin de Máster se desvía de esta tendencia, alcanzando un 75%. Este valor, no obstante, es significativamente superior al alcanzado el curso anterior, que se quedó en el 58,3%. Se considera que esta tendencia ascendente es **satisfactoria**, pero también precisa las siguientes puntuaciones en cuanto a la tendencia de nuestros estudiantes a aplazar la presentación del Trabajo de Fin de Máster:

- El estudiante del Máster en Psicología Jurídica y Forense quizás no tenga la misma

- urgencia en terminar su formación como en otros másteres.
- Se debe estimular a los estudiantes para que vinculen la temática de su TFM al centro en el que realicen las prácticas, porque ello redundaría en mayor facilidad para obtener datos o revisar investigaciones. Se señala también que esta toma de conciencia debe extenderse también a los tutores.
- Las tasas de rendimiento en el TFM deberían valorarse teniendo en cuenta el porcentaje de estudiantes que trabajan.
- Favorecer que los estudiantes escojan formatos de TFM en los que tengan mayor grado de control sobre el progreso del trabajo: revisiones sistemáticas, proyectos de intervención, práctica basada en la evidencia.

5.2.7. Máster en Intervención Logopédica en la Deglución

Durante el curso académico 2021/2022 se ocuparon la totalidad de las plazas ofertadas para este Título, siendo 15 los estudiantes los que cursaron el Máster.

Las tasas de rendimiento y de éxito alcanzadas durante el primer año de implantación de este título han sido muy altas, 99 y 100%, respectivamente. Con relación a la tasa de rendimiento, todas las asignaturas, salvo dos, alcanzaron un valor del 100%. Sin embargo, es necesario matizar que en una de las dos asignaturas que se situaron por debajo de este porcentaje, aunque oficialmente fueron 4 las estudiantes matriculadas (y probablemente se incluyeron en el cálculo de este indicador), fueron 3 las que finalmente cursaron la asignatura.

De manera similar, las puntuaciones obtenidas en relación con las tasas de graduación (93%) y de eficiencia (100%) también fueron bastante positivas, superando, en ambos casos, los valores previstos en la memoria verificada del Título (90 y 97,5%, respectivamente).

La duración media de los estudios es de un año.

5.3. Resultados académicos en los TFs de las titulaciones del centro

5.3.1. Trabajo Fin de Grado: Grado en Psicología

De un total de 229 estudiantes matriculados en el curso 2021/22, han superado la asignatura un total de 190. Los datos concretos son los siguientes:

- Convocatoria de febrero: 14 TFGs superados.
- Convocatoria de junio: 80 TFGs superados.
- Convocatoria de septiembre: 96 TFGs superados.
- TFGs no presentados: 39
- Estudiantes que no superaron el TFG: 0

5.3.2. Trabajo Fin de Grado: Grado en Logopedia

De un total de 91 estudiantes matriculados en el curso 2021-22, han superado la asignatura un total de 73. Los datos concretos son los siguientes:

- Convocatoria de Febrero: 11 TFGs superado.
- Convocatoria de Junio: 35 TFGs superados.
- Convocatoria de Julio: 27 TFGs superados.
- Alumnos que no presentaron TFG: 17
- Estudiantes que no superaron el TFG: 1

5.3.3. Trabajo Fin de Máster: Máster en Psicología de la Educación

De un total de 26 estudiantes matriculados en el curso 2021-22, han superado la asignatura un total de 19. Los datos concretos son los siguientes:

- Convocatoria de febrero: 1 TFM superados.
- Convocatoria de junio: 6 TFMs superados.
- Convocatoria de septiembre: 12 TFMs superados.
- TFMs no presentados: 7
- Estudiantes que no superaron el TFM: 0

5.3.4. Trabajo Fin de Máster: Máster en Psicología de la Intervención Social

De un total de 34 estudiantes matriculados en el curso 2021-22, han superado la asignatura un total de 28. Los datos concretos son los siguientes:

- Convocatoria de febrero: 1 TFM superado.
- Convocatoria de junio: 7 TFMs superados.
- Convocatoria de septiembre: 20 TFMs superados.
- TFMs no presentados: 6
- Estudiantes que no superaron el TFM: 0

5.3.5. Trabajo Fin de Máster: Máster en Psicología General Sanitaria

De un total de 69 estudiantes matriculados en el curso 2021-22, han superado la asignatura un total de 59. Los datos concretos son los siguientes:

- Convocatoria de febrero: 13 TFMs superados.
- Convocatoria de junio: 37 TFMs superados.
- Convocatoria de septiembre: 9 TFMs superados.
- TFMs no presentados: 10
- Estudiantes que no superaron el TFM: 0

5.3.6. Trabajo Fin de Máster: Máster en Psicología Jurídica y Forense

De un total de 34 estudiantes matriculados en el curso 2021-22, han superado la asignatura un total de 25. Los datos concretos son los siguientes:

- Convocatoria de febrero: 3 TFMs superados.
- Convocatoria de junio: 6 TFMs presentados.

- Convocatoria de septiembre: 16 TFM's superados.
- TFM's no presentados: 9
- Estudiantes que no superaron el TFM: 0

5.3.7. Trabajo Fin de Máster: Máster en Intervención Logopédica en la Deglución

De un total de 15 estudiantes matriculados en el curso 2021-22, han superado la asignatura un total de 14. Los datos concretos son los siguientes:

- No hay convocatoria de Febrero, comienzo docencia curso 2021-22
- Convocatoria de junio: 4 TFM's presentados.
- Convocatoria de septiembre: 10 TFM's superados.
- TFM's no presentados: 1
- Estudiantes que no superaron el TFM: 0

5.4. Nuevos títulos

5.4.1. Máster en Intervención Logopédica en la Deglución

Puesta en marcha del nuevo Máster en Intervención Logopédica en la Deglución, un máster oficial internacional (España – Chile), interuniversitario (nuestra universidad y la Universidad Bernardo O'Higgins) y semipresencial. Cuenta con 60 ECTS y un cupo de 30 plazas en total: 15 gestionados desde la Universidad de Murcia y 15 desde la Universidad Bernardo O'Higgins.

5.4.2. Doble titulación en Máster de Psicología de la Educación y Máster en Formación del Profesorado (Orientación Educativa)

Puesta en marcha del nuevo doble título o PCEO (Programación Conjunta de Estudios Oficiales) del Máster en Psicología de la Educación y Máster en Formación de Profesorado (especialidad Orientación Educativa). Desde el Consejo de Gobierno de 2-2-2023 cambia su denominación oficial a: "Programa Académico de Simultaneidad de Doble Titulación con Itinerario específico de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de Idiomas y Enseñanzas Artísticas (Especialidad Orientación Educativa) y Máster Universitario en Psicología de la Educación".

Se aprobó inicialmente en Consejo de Gobierno en mayo 2021, y permite obtener en **tres cuatrimestres (curso y medio) y en 106 créditos**, el Máster de Psicología de la Educación que se imparte en la Facultad de Psicología (90 créditos, permite profundizar en contenidos de Psicología Educativa muy útiles para la orientación educativa) y el Máster de Formación del Profesorado - especialidad Orientación Educativa- (de 60 créditos, adscrito a la Facultad de Educación y habilitante para el acceso a oposiciones de Orientación Educativa en Educación Secundaria)

Se obtendrían ambos títulos, que por separado implica matricularse de 90 y 60 créditos, respectivamente y en cursos sucesivos, pero que mediante la gestión coordinada de este doble título se consigue con 106 créditos gracias a que: (1) se reconocen asignaturas similares en ambos másteres de modo que de cada dos similares solo se cursa una de ambas, y (2)

organizando horarios de clase compatibles para ambos títulos gracias al carácter semipresencial del Máster de Psicología de la Educación.

La gestión administrativa de este doble título corresponde a la Facultad de Educación. Los horarios se gestionan de modo coordinado entre la Facultad de Educación y la Facultad de Psicología y Logopedia. En cualquier caso, las 25 plazas del Máster de Psicología de la Educación se subdividen en un máximo de 15 de estudiantes que solo cursarán el Máster de Psicología de la Educación y 10 plazas de estudiantes que harán simultáneamente los dos másteres de la doble titulación.

5.4.3. Propuesta inicial de nuevo título

En la Junta de Facultad de 22 de julio de 2021 se aprobó el Informe inicial de un nuevo “Máster Universitario en Atención Temprana: prevención y promoción del desarrollo infantil”. En febrero de 2022 consigue visto bueno inicial del Consejo de Dirección de Rectorado para la elaboración de la memoria, aunque después se paraliza temporalmente su tramitación por problemas externos de próxima legislación sobre atención temprana.

5.5. Modificaciones en planes de estudios

- Modificación en el Máster de Psicología de la Educación. Aprobado en Junta de Facultad de 3-5-2021. Notificación de Informe Final Favorable de ANECA: 29-11-2021. Puesta en marcha en el curso 2021-22. Las novedades principales son:
 - Modalidad semipresencial, con adecuación a nueva normativa de abril y septiembre
 - 52% de horas lectivas no presenciales (en la horquilla 40-60%)
 - Horas lectivas síncronas (presenciales u online) y asíncronas (con tutorías formativas y trabajo autónomo del estudiante)
 - Cambio de denominación de dos asignaturas
 - La tasa de graduación prevista, en base a la tendencia observada en los últimos años, proponiendo pasar de 95% a un intervalo 75-85%
- Modificación en el Máster de Psicología de la Intervención Social para cumplir con exigencias de la reacreditación de ANECA de 2020 y reordenar optativas. El informe favorable de ANECA se emitió el 30-5-2022

5.6. Acreditaciones de títulos

- Culminación con éxito del proceso de renovación de la acreditación del Máster en Psicología General Sanitaria. El informe favorable de ANECA se emitió el 18-4-2022
- La obtención de la certificación AUDIT internacional y Acreditación Institucional del por ANECA implica que no habrá acreditaciones de títulos por separado en el período 2022-28

5.7. COVID-19 y Plan de Contingencia 4 (curso 2021-22)

Transcurre el curso con docencia presencial con mascarilla en las aulas y aforo 100%.

Se comenzó en presencialidad adaptada para pasar a presencialidad completa en segundo cuatrimestre. Siguiendo el plan, se respetaron todas las consignas de contención COVID (por ejemplo, ser estrictos en mantener distancias de seguridad durante el transcurso de los exámenes) y no tuvimos ninguna incidencia de contagio significativa

La convocatoria de exámenes de enero transcurre con normalidad, aunque con muchas incidencias: en el conjunto de alumnado matriculado (1560) ha habido unas 178 incidencias, o sea, 11,4%

6. PRÁCTICAS CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

6.1. Practicum de Psicología

El programa de prácticas curriculares de los estudios del Título de Grado en Psicología de la Universidad de Murcia (*Practicum de Psicología*) mantiene su diseño con 6 perfiles según el tipo de entidad receptora y orientación de las prácticas:

- Psicología Clínica y de la Salud
- Psicología de la Educación y del Desarrollo
- Psicología de la Intervención Social
- Psicología del Deporte
- Psicología de las Organizaciones
- Investigación

6.1.1. Oferta y asignación de plazas

El **número de plazas ofertadas** para este título se ha consolidado en los anteriores cursos y es más que suficiente para cubrir la demanda de los alumnos de nuestra titulación. En los últimos años, el objetivo del Decanato ha sido consolidar plazas de calidad, reducir la oferta excesiva o no necesaria por cada entidad para que ofrezca pocas plazas, pero de la máxima calidad.

Toda esta oferta se recoge en el Directorio Oficial de Plazas de Practicum y se ofrece a los alumnos matriculados en esta asignatura. Además, la normativa sobre captación y reserva de plazas sigue proporcionando la incorporación de un cierto número de entidades, en concreto este curso se captaron 65 plazas.

La **asignación de plazas** se realizó una vez finalizado el plazo oficial de matrícula. El Practicum del Grado en Psicología, según la memoria verificada del Título, debe desarrollarse principalmente durante el octavo cuatrimestre del curso académico, si bien recoge que aquellos alumnos que tengan una situación excepcional y cumplan los requisitos necesarios, tener superados más de 150 créditos de la titulación y estar matriculados en un cuarto año de estudios, podrán realizarlo durante el séptimo cuatrimestre.

Así, se realizó la asignación el 9 de diciembre de 2021 (de 12 a 14 horas por videoconferencia) para los alumnos que tenían superados los créditos en el momento de efectuar su matrícula en esta asignatura. Dicha reunión fue convocada en sesión pública en la que, atendiendo al orden de prelación preestablecido, eligieron sus destinos de prácticas.

Para la sesión de asignación, los estudiantes fueron ordenados atendiendo a un criterio combinado entre número de créditos de la Titulación superados y nota media del expediente académico, ponderando el valor de los créditos superados para que se valore con un 10% de la puntuación total y la nota media del expediente, con un 90% de la misma. Esta modificación de la Normativa de Practicum fue aprobada en la Junta de Centro de la Facultad de Psicología celebrada el día 19 de julio de 2016.

6.1.2. Perfil profesional de las plazas solicitadas

En cuanto al perfil profesional elegido, la distribución para este curso fue la siguiente: Psicología de la Intervención Social (con un 30,7%), Psicología Clínica y de la Salud (con un 48,9%), Psicología Evolutiva y de la Educación (con un 14,8%), Plazas de Investigación (con un 1,64%) y Psicología de las Organizaciones (con un 3,8%).

6.1.3. Profesores asignados al Practicum de Psicología

La distribución de alumnos por tutores académicos se realiza atendiendo al número de créditos asignados a cada Área de Conocimiento.

- El número concreto de alumnos que se asigna a cada tutor depende proporcionalmente de la dedicación y del total de alumnos matriculados, aunque puede tener alguna variación según los destinos de prácticas y el número de alumnos registrado en cada uno [se intenta, siempre que sea posible, que para cada entidad exista un único profesor tutor y no varios]. Este año además se mantiene el índice corrector para los destinos de Practicum en función de la distancia de éstos al municipio de Murcia con el fin de considerar el tiempo añadido que lleva, para los profesores, visitar los centros en función de su distancia.
- Los criterios de asignación de los destinos de Practicum son los indicados en la *guía*: idoneidad según la especialidad de cada profesor tutor, familiaridad con la entidad receptora por tutorización en otros cursos, antigüedad, etc.

6.1.4. Otras actividades relacionadas con el Practicum

Los alumnos de Grado en Psicología tuvieron que participar, de manera evaluable, en varias sesiones convocadas por el Vicedecanato de Practicum:

Charla sobre **“El Practicum del Grado en Psicología”** impartida por la Dra. Eduvigis Carrillo Verdejo, Vicedecana de Practicum de la Facultad de Psicología. Dicha sesión se realizó el 10 de septiembre de 2021 a las 12 horas.

El resto de charlas se describen en la siguiente tabla.

Fecha	Facultad	Denominación de la charla	Curso	Hora
24/01/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	Cómo elaborar un curriculum	4º curso	9:30- 11h.
14/02/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	Cómo afrontar una entrevista de trabajo	4º curso	9:30- 11h.
28/02/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	Cómo mejorar mis redes de contacto para la búsqueda de empleo	4º curso	9:30 a 11h.
28/03/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	Ética y Deontología	4º curso	9:30 a 11h.
04/04/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	EL COP	4º curso	9:30 a 11h.
25/04/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	Las oposiciones y el trabajo de los psicólogos internos residentes (PIR)	4º curso	9:30 a 11h.

La **XII Jornada de Prácticas Curriculares en la Universidad de Murcia**. No se pudo realizar debido a la pandemia.

6.1.5. Resultados académicos

De los 184 estudiantes que realizaron este Practicum 3 se presentaron en la convocatoria de enero, 151 se presentaron en la convocatoria de junio y 29 se presentaron en la convocatoria de Julio. Un alumno abandonó la asignatura.

Sólo 7 alcanzaron la mención de honor en la asignatura. Para poder optar a esta calificación los alumnos deben haber asistido a todas las actividades organizadas en relación con el Prácticum y tener una calificación igual o superior a 9 puntos en cada uno de los elementos incluidos en la evaluación de la asignatura: nota del Tutor Académico, del Tutor externo. Las memorias de prácticas de los alumnos que superan estas condiciones y, por tanto, son candidatos a matrícula de honor, son evaluadas por un tribunal constituido al efecto formado por la Vicedecana de Prácticum, la Coordinadora de Prácticum y la Coordinadora del Grado.

6.1.6. Análisis comparativo entre los cursos 2014-15 a 2021-22

En la siguiente tabla se puede observar la evolución de este practicum en estos 8 últimos años.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Plazas ofertables	136	165	132	121	170	147	157	194
Plazas captadas nuevas	48	53	45	46	35	45	80	65
% plazas por perfiles:								
. Ps Interv Social	33,2	36,92	31,69	23,07	33,33	35,3	23,2	30,7
. Ps. Clin y Salud	39,4	35,89	35,34	40,23	31,97	30,8	37,9	48,9
. Ps Evol. Educ.	21	18,46	23,49	31,36	29,25	24,8	33,5	14,8
. Investigacion	2,8	4,61	2,18	0,59	3,4	3,8	1,6	1,64
. Ps Organiz.	1,6	1,02	1,09	2,36	0,68	3	3,8	3,8
. Ps. Deporte	2,1	3,07	2,18	2,36	1,36	2,2	-	-
Horas de formacion previa	24	13	12	16	10	6	6	12
Horas de practicas externas	200	200	200	200	200	200	200	200
Total horas	224	213	212	216	210	206	206	212
Meses por estudiante	2	2	2	2	2	2	2	2
Total ECTS	12	12	12	12	12	12	12	12
Alum. Matriculados	146	198	185	178	147	133	186	184
Cr. Req. Doc. Tutores Acad.	64,08	56,4	73,26	71,7	71,7	58,3	64,30	80,65

6.2. Practicum de Logopedia

6.2.1. Composición y descripción del Prácticum de Logopedia

El programa de prácticas curriculares para los estudios de Grado en Logopedia de la Universidad de Murcia (*Practicum de Logopedia*) mantiene su diseño con 3 perfiles clínicos según el tipo de entidad receptora y orientación de las prácticas, al que este curso se unió un perfil de Investigación:

- Tipo A: Plazas de Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) Municipal o de Asociaciones que trabajan con niños, jóvenes o adultos con discapacidad. Pueden ser de tipo genérico o especializado según que atiendan a población con cualquier patología (Tipo: Genérico) o con un trastorno específico.

- Tipo C: Plazas en Gabinetes algunos de los cuales pueden tener una vertiente más Clínica y otros una vertiente de Intervención Logopédica junto a otra de Apoyo Psicopedagógico o Apoyo Escolar.
- Tipo E: Plazas de Centros Escolares, entre las que podemos encontrar Centros de Educación Infantil y Primaria Públicos (CEIP) o Privados Concertados (CCEIP), con plazas de integración y presencia de un profesional que trabaja el campo de la audición y el lenguaje; Centros de Educación Especial (CEE) en los que se trabaja con niños especialmente afectados; y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP).
- Tipo I: Plazas en una línea de investigación sobre Logopedia que se está desarrollando en la Universidad de Murcia. El alumno queda asignado al Grupo de Investigación o Departamento en el que se desarrolle la línea, donde se le asigna un profesor que le tutorizaría en el trabajo a realizar.

Hay que hacer notar que, a pesar de estas diferencias en la tipología de plazas, algunas de ellas pueden incluir características de distintos tipos.

6.2.2. Oferta y asignación de plazas

El **número de plazas ofertadas** para este título se ha consolidado en los anteriores cursos y es más que suficiente para cubrir la demanda de los alumnos de nuestra titulación. En los últimos años, el objetivo del Decanato ha sido consolidar plazas de calidad, reducir la oferta excesiva o no necesaria por cada entidad para que ofrezca pocas plazas, pero de la máxima calidad.

Toda esta oferta se recoge en el Directorio Oficial de Plazas de Practicum y se ofrece a los alumnos matriculados en esta asignatura. Además, la normativa sobre captación y reserva de plazas sigue proporcionado la incorporación de un cierto número de entidades, en concreto este curso se captaron 30 plazas.

La **asignación de plazas** se realizó una vez finalizado el plazo oficial de matrícula. El Practicum del Grado en Psicología, según la memoria verificada del Título, debe desarrollarse principalmente durante el octavo cuatrimestre del curso académico, si bien recoge que aquellos alumnos que tengan una situación excepcional y cumplan los requisitos necesarios, tener superados más de 156 créditos de la titulación y estar matriculados en un cuarto año de estudios, podrán realizarlo durante el séptimo cuatrimestre.

Así, se realizó la asignación el 10 de diciembre de 2021 (de 12 a 14 horas por videoconferencia) para los alumnos que tenían superados los créditos en el momento de efectuar su matrícula en esta asignatura. Dicha reunión fue convocada en sesión pública en la que, atendiendo al orden de prelación preestablecido, eligieron sus destinos de prácticas.

Para la sesión de asignación, los estudiantes fueron ordenados atendiendo a un criterio combinado entre número de créditos de la Titulación superados y nota media del expediente académico, ponderando el valor de los créditos superados para que se valore con un 10% de la puntuación total y la nota media del expediente, con un 90% de la misma. Esta modificación de la Normativa de Practicum fue aprobada en la Junta de Centro de la Facultad de Psicología celebrada el día 19 de julio de 2016.

6.2.3. Perfil profesional de las plazas solicitadas y asignadas

En cuanto al perfil profesional elegido, la tendencia general es la misma que en años anteriores. La distribución para este curso fue la siguiente. Atención temprana y asociaciones que

trabajan con personas con discapacidad (con un 37,3%), Gabinetes y clínicas (con un 56,1%), Centros Educativos (con un 6,6%) y Plazas de Investigación (con un 0%).

6.2.4. Profesores asignados al Prácticum de Logopedia

La distribución de alumnos por tutores académicos se realiza atendiendo al número de créditos asignados a cada Área de Conocimiento.

El número concreto de alumnos que se asigna a cada tutor depende proporcionalmente de la dedicación y del total de alumnos matriculados, aunque puede tener alguna variación según los destinos de prácticas y el número de alumnos registrado en cada uno [se intenta, siempre que sea posible, que para cada entidad exista un único profesor tutor y no varios]. Este año además se mantiene el índice corrector para los destinos de Practicum en función de la distancia de éstos al municipio de Murcia con el fin de considerar el tiempo añadido que lleva, para los profesores, visitar los centros en función de su distancia.

Los criterios de asignación de los destinos de Practicum son los indicados en la *Guía*: idoneidad según la especialidad de cada profesor tutor, familiaridad con la entidad receptora por tutorización en otros cursos, antigüedad, etc.

Los alumnos de Grado en Logopedia tuvieron que participar, de manera obligatoria y a modo de complemento de su formación, a una serie de charlas de orientación clínica en las que distintos profesionales de diferentes campos de actuación les presentaban, de manera eminentemente práctica, el papel desarrollado por el logopeda. Estos Talleres se desarrollaron durante el 2º cuatrimestre en diferentes lunes.

A continuación, se muestra el calendario de las charlas realizadas, ya que por la situación de la pandemia solo se pudieron realizar las siguientes:

Charla sobre **“El Practicum del Grado en Psicología”** impartida por la Dra. Eduvigis Carrillo Verdejo, Vicedecana de Practicum de la Facultad de Psicología. Dicha sesión se realizó el 9 de septiembre de 2021 a las 12 horas.

Fecha	Facultad	Denominación de la charla	Curso	Hora
24/01/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	Cómo elaborar un curriculum	4º curso	9:30- 11h.
14/02/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	Cómo afrontar una entrevista de trabajo	4º curso	9:30- 11h.
28/02/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	Cómo mejorar mis redes de contacto para la búsqueda de empleo	4º curso	9:30 a 11h.
14/03/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	La Tatarmudez	4º curso	9:30 a 11h.
28/03/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	Pautas para el trabajo con padres	4º curso	9:30 a 11h.
04/04/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	Intervención Logopédica en el Paciente Laringectomizado y sus Familiares.	4º curso	9:30 a 11h.
25/04/2022	PSICOLOGÍA y LOGOPEDIA	La Voz	4º curso	9:30 a 11h.

La **XII Jornada de Prácticas Curriculares en la Universidad de Murcia**. No se pudo realizar debido a la pandemia, al igual que otras tres charlas que tampoco se realizaron.

Los alumnos de Practicum de Logopedia pudieron participar, de forma voluntaria, en las III Jornadas Interuniversitarias Online de Práctica Logopédica, un trabajo colaborativo con otras 15 universidades españolas con el Grado en Logopedia, de las que se informa más abajo. De los 802 participantes, 45 fueron de la Universidad de Murcia.

6.2.5. Resultados académicos

Durante el curso 2020/21 realizaron la asignatura de Practicum un total de 76 alumnos. De los 76 alumnos que realizaron este Prácticum, 2 se presentó en la convocatoria de enero y 11 superaron la asignatura en Julio. Ningún alumno abandonó la asignatura.

Sólo 3 alcanzaron la mención de honor en la asignatura. Para poder optar a esta calificación los alumnos deben haber asistido a todas las actividades organizadas en relación con el Prácticum y tener una calificación igual o superior a 9 puntos en cada uno de los elementos incluidos en la evaluación de la asignatura: nota del Tutor Académico, del Tutor externo. Las memorias de prácticas de los alumnos que superan estas condiciones y, por tanto, son candidatos a matrícula de honor, son evaluadas por un tribunal constituido al efecto formado por la Vicedecana de Prácticum, la Coordinadora de Prácticum y la Coordinadora del Grado.

6.2.6. Análisis comparativo de 2014-15 a 2021-22

En la siguiente tabla se puede observar la evolución de este practicum en estos 8 últimos años.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total ECTS	21	21	21	21	21	21	21	21
Alum. matriculados	88	64	84	77	78	81	81	76
Plazas ofertadas	141	101	115	108	119	109	80	140
Plazas captadas nuevas	10	4	11	4	4	6	19	30
% plazas asignadas por perfiles:								
. AT y discapacidad	35,2	35,94	39,3	45,3	35	39,1	26,5	37,3
. Gabinetes y clínicas	29,6	37,5	40,05	40	50	56,8	63,7	56,1
. Centros educativos	35,2	26,56	16,6	14,6	11,5	4,1	7,5	6,6
. Investigación					2,56	0	1,2	0
Horas de formación previa	12	12	12	12	12	8	10	12
Horas de practicas externas	260	260	260	260	260	260	260	260
Total horas	272	272	272	272	272	268	270	272
Meses por estudiante	3	3	3	3	3	3	3	3
Cr. Req. Doc. Tutores Acad.	110,9	114,7	106,9	96,86	101	52,85	52,85	49,58

6.3. Presupuesto del Prácticum en los Grados de Psicología y Logopedia

El presupuesto asignado a la asignatura Prácticum para el curso académico 2021/22, compartido por las dos titulaciones que se imparten en nuestra Facultad: Psicología y Logopedia, fue de 27.430 €.

Durante este curso académico, el número total de alumnos que realizaron la asignatura Prácticum en la titulación de Psicología fue de 184. En el caso de la titulación de Logopedia, el número de alumnos de Prácticum fue de 76. En total, el nº de alumnos matriculados en practicum de grado llega a los 260. El presupuesto del Prácticum, tal y como sucedió el curso pasado, se dedicó íntegramente al pago de los tutores externos de las distintas plazas que percibieron 100 € brutos por alumno tutorizado.

En la siguiente tabla se puede observar la evolución de este practicum en estos 8 últimos años (del curso 2014-15 a 2021-22)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ECTS	33	33	33	33	33	33	33	33
Horas prac. Ext.	460	460	460	460	460	460	460	460
Alum. matriculados	234	262	269	255	225	214	267	260
Meses prácticas por estudiante	5	5	5	5	5	5	5	5
Meses total alum. matr.	556	588	622	587	528	509	615	596

Presupuesto tutores externos:								
. Ingresos Rectorado	20030	20030	29830	29830	29830	29820	27456	27430
. Ingresos Decanato	3370	8000	0	0	0	0	0	0
. Ingresos Total	23400	28030	29830	29830	29830	29820	27456	27430
. Gasto en total alum. matr.*	23400	26200	26900	25500	22500	21400	26700	26000
. Saldo	0	1830	2930	4330	7330	8420	756	1430

* 100 € por estudiante tutorizado

6.4. Prácticas extracurriculares

Según la información proporcionada por el COIE, las prácticas extracurriculares de estudiantes de los dos grados del centro han sido en el curso 2021-22 las que se aprecian en las siguientes tablas.

Grado en Psicología

Nº de estudiantes	Total	47
	Mujeres	41
	Hombres	6
Duración media (horas)		220,3
Evaluación estudiantes (media escala 1-5) ¹	Grado de cumplimiento de los objetivos	4,6
	Duración de las prácticas	4,4
	Grado de satisfacción general	4,6
Evaluación Empresas (media escala 1-5) ¹	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el estudiante	4,3
	Duración de las prácticas	4,3
	Grado de satisfacción general	4,6
Nº de incidencias graves		0

¹ Obtenida a través de los informes finales.

Grado en Logopedia

Nº de estudiantes	Total	33
	Mujeres	31
	Hombres	2
Duración media (horas)		210,7
Evaluación estudiantes (media escala 1-5) ¹	Grado de cumplimiento de los objetivos	4,6
	Duración de las prácticas	4,5
	Grado de satisfacción general	4,7
Evaluación Empresas (media escala 1-5) ¹	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el estudiante	4,3
	Duración de las prácticas	3,8
	Grado de satisfacción general	4,3
Nº de incidencias graves		0

¹ Obtenida a través de los informes finales.

La normativa que siguen estas prácticas está en el Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios y en el Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno del 24 de mayo y 14 de junio de 2013, BORM 04/07/2013).

6.5. Practicum del Máster en Psicología de la Educación

En este curso académico se han matriculado un total de 22 estudiantes en la asignatura Practicum.

Con los estudiantes se mantuvo una primera reunión en junio de 2021 donde se explicaron los procedimientos del Practicum. El día 8 de septiembre se publicó el directorio definitivo de las plazas ofertadas y la prelación de alumnos ordenada por número de créditos y nota media. En el directorio de plazas se incluyeron un total de 31 plazas, de las cuales 11 fueron plazas en destinos nuevos; de ellas, 9 plazas correspondían a los EOEPS 3 y 4 de la Consejería de Educación de la CARM y 2 plazas al EOEP Especifico de Altas Habilidades de la Consejería de Educación de la CARM.

El 16 de septiembre a las 16:00 h tuvo lugar, a través de videoconferencia, la reunión de asignación de plazas con los estudiantes matriculados.

Las plazas se asignaron atendiendo a las preferencias del alumnado. Las plazas que se cubrieron en este Practicum fueron:

CENTRO	Nº ALUMNOS
ASOCIACION ATEMYTEA - (MURCIA)	2
ASOCIACION AYUDA PERSONAS CON DEFICIT DE ATENCION CON MAS O MENOS HIPERACTIVIDAD – ADAHI	1
D' GENES TOTANA	1
COLEGIO SALESIANOS DON BOSCO, ALICANTE	1
COLEGIO ANTONIO DE NEBRIJA NEBRIJA, CABEZO DE TORRES, MURCIA	2
D'GENES MURCIA	1
CENTRO DE ATENCION TEMPRANA DE ORIHUELA (URYULA HISTORICA)	1
HIGEA (MURCIA)	1
CDP JUAN XXIII-CHANA (GRANADA)	1
CDIAT ADA ALMORADÍ	1
FUNDACIÓN SALUD MENTAL INFANTIL (ELCHE)	1
EOEPS-MURCIA 4	2
CAPUCHINOS CONVENTO SAN ANTONIO (COL. SAN BUENAVENTURA) - (MURCIA)	2
CONSONANTE (ESPINARDO)	2
ANITEMA	1
UNIVERSIDAD DE MURCIA - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y VOLUNTARIADO (ESPINARDO)	1
COLEGIO LOS OLIVOS	1
Total plazas ofertadas	22

En la tabla siguiente se puede consultar la distribución de las calificaciones en cada una de las convocatorias:

Convocatoria	Calificaciones				
	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
Febrero	0	0	6	11	2
Junio	0	0	0	1	0
Julio	0	0	2	0	0

En la siguiente tabla se puede observar la evolución de este practicum en estos 8 últimos años (del curso 2014-15 a 2021-22).

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total ofertadas	10	15	10	12	9	9	17	31
Nuevas			7	3	5	2	2	11
EOEPS								9
Resto								11
Alum. Matriculados	16	20	21	18	20	19	24	22
Total horas prácticas externas	360	360	360	360	360	360	360	360
Meses por estudiante	3	3	3	3	3	3	3	3
Total ECTS	18	18	18	18	18	18	18	18
Gasto tutores ext. (300 €)	4800	6000	6300	5400	6000	5700	7200	6600

6.6. Practicum del Máster en Psicología de la Intervención Social

Este curso académico, el número total de alumnos matriculados en este Máster que realizó el Practicum fue de 24.

Se mantuvo con ellos una primera reunión en junio de 2021 donde se explicaron los procedimientos a tener en cuenta en el desarrollo de la asignatura.

Las plazas se asignaron atendiendo a las preferencias del alumnado y teniendo en cuenta la posición que cada uno de ellos tenía en función del número de créditos superado y de la nota media. La sesión de adjudicación de plazas tuvo lugar, en formato online, el día 16 de septiembre a las 17:00 horas.

El directorio con la oferta de plazas definitivas se publicó el 8 de septiembre de 2021. Los centros externos que aparecían en el directorio se pueden consultar en la siguiente tabla:

CENTRO	Nº PLAZAS
CENTRO ESPIRAL-ALICANTE	1
COPEDECO-SOCIEDAD COOPERATIVA ALCANTARILLA	1
FUNDACION SOLIDARIDAD Y REINSERCIÓN (PROYECTO HOMBRE) - CENTRO DE DIA	1
FUNDACION PRIVADA DE LA OBRA MERCEDARIA	1
SECRETARIA GENERAL DE INSTITUCIONES PENITENCIARIAS-CENTRO DE INSERCIÓN SOCIAL GUILLERMO MIRANDA	1
ASTEAMUR-MURCIA, CARTAGENA Y PUERTO LUMBRERAS	3
CEPAIM-MOLINA DE SEGURA	2
SECRETARIADO GITANO	1
ASOCIACIÓN SALUD MENTAL MOLINA Y COMARCA. AFESMO	1
JESUS ABANDONADO	1
AYUNTAMIENTO DE GUARDAMAR; CONCEJALIA DE BIENESTAR SOCIAL E IGUAL E IGUALDAD	1
AFAD RECUERDA EXTREMADURA	1
ASPRODALBA-ALMERIA	1
SERVICIO DE VOLUNTARIADO Y DISCAPACIDAD UMU	3
CENTRO DE SERVICIOS SOCIALES AYUNTAMIENTO DE AGUILAS	1
CENTRO IGUALA, ELCHE	1
SERVICIO DE ADOPCIONES CARM	1
CENTRO EDUCATIVO LAS ZARZAS-FUNDACIÓN DIAGRAMA	1
CRUZ ROJA ESPAÑOLA. COMITÉ AUTONÓMICO DE LA REGION DE MURCIA	1
MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES DE LA COMARCA ORIENTAL	1
ASOCIACION ASPERGER DE MURCIA (ASPERMUR) - (MURCIA)	1
AFES – SALUD MENTAL MURCIA Y COMARCAS	1
FUNDACION MURCIA DE SALUD MENTAL CURAE MENTIS	2
Total plazas ofertadas	29

Quedaron sin cubrir 2 plazas de Asteamur (Cartagena y Puerto Lumbreras), una plaza en el Servicio de Discapacidad de la UMU, y dos plazas de la fundación Curae Mentis.

Las calificaciones obtenidas en las diferentes convocatorias de este curso académico se presentan en la tabla siguiente:

Convocatoria	Calificaciones				
	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
Febrero	0	0	1	6	2
Junio	0	1	0	9	0
Julio	0	0	1	5	0

En la siguiente tabla se puede observar la evolución de este practicum en estos 8 últimos años (del curso 2014-15 a 2021-22)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total ofertadas	18	12	15	11	7	13	13	29
Captados por alum.	3	2	4	5	3	1	0	0
Alum. Matriculados	21	16	19	22	19	24	22	24
Total horas	360	360	360	360	360	360	360	360
Meses por estudiante	3	3	3	3	3	3	3	3
Total ECTS	18	18	18	18	18	18	18	18
Gasto tutores ext. (300 €)	6300	4800	5700	6600	5700	7200	6600	7200

6.7. Practicum del Máster en Psicología General Sanitaria

En el Máster en Psicología General Sanitaria, existen dos asignaturas de Practicum, una en cada curso académico. En este curso académico se ha desarrollado el Practicum I con una duración de 240 horas de prácticas, realizado durante el 2º cuatrimestre del curso académico, y el Practicum II, con una duración de 360 horas de prácticas realizado durante el primer cuatrimestre del curso. El número total de alumnos matriculados en el Practicum I fue de 61 mientras que para el Practicum II fue de 63.

Atendiendo a la ubicación de las practicas externas de este Máster, en el curso académico comenzaremos presentando lo relativo a Practicum II (1ª cuatrimestre del curso académico).

Practicum II:

El 1 de Junio de 2021 se informó a los estudiantes de todo el procedimiento a seguir así como de las plazas disponibles. La sesión de adjudicación de plazas tuvo lugar el día 15 de septiembre en sesión online.

Los centros externos y número de alumnos tutorizados en este practicum fueron los siguientes:

CENTRO	Nº ESTUDIANTES
ADAMUR	1
ADANER	1
ALBANTA LOGOPEDIA Y PSICOLOGÍA JAEN	2
APANDID	1
ASOCIACION DE PROFESIONALES EDAU-AUTISMO MALAGA	1
ASOCIACION PARA LA INTERVENCION CON MENORES EN RIESGO SOCIAL 'IMERIS'	1
ASOCIACION QUIERO CRECER	2
ASSIDO	1
AVANTI NEUROREHABILITACION	1

CASAVERDE	1
CENTRE DE TERAPIA INTERFAMILIAR	3
CENTRO DE ATENCION INTEGRAL A LA FAMILIA. FUNDACION EDUCACION Y FAMILIA	1
CENTRO DE PSICOLOGIA APOYOS	1
CENTRO DE SALUD INTEGRAL DE ALICANTE. CENTRO DE PSICOLOGÍA GENERAL, LEGAL Y FORENSE	1
CENTRO DE SALUD MENTAL DE CIEZA	1
CENTRO DE SALUD MENTAL LORCA	4
CENTRO LA FUENTE	2
CENTRO PROMETIUM RAQUEL NAVARRO	1
CENTRO SANITARIO DE PSICOLOGIA Y LOGOPEDIA-ALMERIA	1
CLÍNICA RESOL	1
CREA-CENTRO DE RECUPERACION EMOCIONAL Y ALIMENTICIA	1
CRESCERE	1
FUNDACION ONCE	1
FUNDACION PROYECTO HOMBRE JAEN	1
FUNDACIÓN REGIONAL MURCIANA DE AYUDA E INVESTIGACIÓN DEL TRASTORNO LÍMITE DE PERSONALIDAD (ARMAI-TP)	1
FUNDACION SALUD MENTAL INFANTIL-ELCHE	1
FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE LA REGIÓN DE MURCIA (FUNDOWN)	2
FUNDACION SOLIDARIDAD Y REINSECCION (PROYECTO HOMBRE) - CENTRO DE DIA	1
GABINETE DE PSICOLOGIA ALIETY FERNANDEZ MARRERO	1
HOSPITAL PSIQUIATRICO ROMAN ALBERCA 1ª ROTACION	4
INICIA SARABIA, S.L.	1
INVERSION EN DESARROLLO Y SALUD- AEQUILIBRIUM	1
MENSAJEROS DE LA PAZ	1
NEUROCULTURA SALUD	1
PROYECTO HOMBRE LEON	1
RESIDENCIA NUEVO AZAHAR GERIATRICO	1
SEPA	5
SERVICIO DE PEDIATRIA-UNIDAD INFANTO-JUVENIL ARRIXACA	2
UNIDAD DE HOSPITALIZACION. HOSPITAL UNIVERSITARIO MORALES MESEGUER. MURCIA	4
Total plazas ofertadas	59

Las calificaciones obtenidas en las tres convocatorias del curso académico se pueden apreciar en la tabla siguiente. Mencionar que solo una estudiante no supero la asignatura.

Convocatoria	Calificaciones				
	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
Febrero	1	0	6	38	4
Junio	0	0	2	8	0
Septiembre	0	0	1	2	0

Practicum I:

En cuanto a Practicum I, la sesión informativa en la que la vicedecana expone la normativa específica del máster, así como los procedimientos a seguir en el desarrollo de las prácticas y la elaboración de la memoria tuvo lugar el 19 de octubre de 2021, en sesión presencial. La sesión de adjudicación de plazas tuvo lugar el 4 de marzo de 2022, en sesión online.

A continuación, se relacionan los centros destino de prácticas de nuestros estudiantes, así como el número de plazas ocupadas en cada uno de ellos:

Centro	Nº alumnos
CENTRO PROMETIUM RAQUEL NAVARRO	2
ASTEAMUR-MURCIA	1
ASOCIACION QUIERO CRECER	2
SEPA	9
FUNDACIÓN REGIONAL MURCIANA DE AYUDA E INVESTIGACIÓN DEL TRASTORNO LÍMITE DE PERSONALIDAD (ARMAI-TP)	1
CLÍNICA RESOL	2
SERVICIO DE PEDIATRIA-UNIDAD INFANTO-JUVENIL ARRIXACA	1
FUNDACIÓN INSTITUTO SAN JOSÉ, ORDEN HOSPITALARIA DE SAN JUAN DE DIOS. EQUIPO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL EAPS. PSICOONCOLOGÍA	1
RESIDENCIA NUEVO AZAHAR CENTRO DE SALUD MENTAL	1
RESIDENCIA NUEVO AZAHAR RESIDENCIA DE MAYORES	1
CENTRO LA FUENTE	2
HIGEA	1
ASOCIACION GRANADINA DE SINDROME DE ASPERGER-TEA	1
PROSALUD PSICOLOGÍA	1
ALBORES-CYSNE	1
HOSPITAL PSIQUIATRICO ROMAN ALBERCA	4
ALBORES-VINCULA	1
ALBORES-CYSNE	1
CENTRO DE SALUD MENTAL LORCA	4
UNIDAD DE HOSPITALIZACION. HOSPITAL UNIVERSITARIO MORALES MESEGUER	4
NEUROCULTURA SALUD	1
ALBORES-VINCULA	1
HOSPITAL UNIVERSITARIO MORALES MESEGUER	2
ADANER	2
ADAMUR	2
CASAVERDE	1
ASPERMUR- ASOCIACION ASPERGER DE MURCIA	2
CRESCERE	1
FUNDACION SALUD MENTAL INFANTIL-ELCHE	1
ADAHÍ-MURCIA	2
CONSEJERIA DE SANIDAD	2
FUNDACION AMAS. ASOCIACION MATRIX MOTIVACIONAL DE APOYO SOCIAL	1
AFEMAR	1
Total plazas ofertadas	60

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes en esta asignatura y en las tres convocatorias del curso académico se distribuyen de la forma siguiente. Mencionar también que dos estudiantes no superaron la asignatura y que una era estudiante Erasmus.

Convocatoria	Calificaciones				
	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
Febrero	0	0	0	0	0
Junio	0	0	4	7	2
Septiembre	0	0	7	36	2

En la siguiente tabla se puede observar la evolución de este practicum en estos 8 últimos años (del curso 2014-15 a 2021-22).

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Practicum I (240h, 2C)								
Total ofertadas ext.	12	19	15	20	21	31	39	60
Total rotaciones ofert.	15							
Captados por alum.			1	3				
Alum. Matriculados	15	30	37	41	45	57	63	61
Total horas	240	240	240	240	240	240	240	240
Meses por estudiante	2	2	2	2	2	2	2	2
Total ECTS	12	12	12	12	12	12	12	12
Gasto tutores ext. (200 €)	3000	6000	7400	8200	9000	11400	12600	12200
Practicum II (360h, 1C)								
Total ofertadas		14	12	13	27	26	32	59
Captados por alum.			5	5				
Alum. Matriculados		19	30	39	39	45	58	63
Total horas		360	360	360	360	360	360	360
Meses por estudiante		3	3	3	3	3	3	3
Total ECTS		18	18	18	18	18	18	18
Gasto tutores externos (300 €)		5700	9000	11700	11700	13500	17400	18900
Gasto ambos practicum	3000	11700	16400	19900	20700	24900	30000	31100

6.8. Practicum del Máster en Psicología Jurídica y Forense

Las prácticas externas de este título se encuentran ubicadas en el segundo cuatrimestre. En este curso académico se ha desarrollado el Practicum con una duración de 240 horas de prácticas que tienen lugar en 2 rotaciones. Cada estudiante pasa por dos destinos de prácticas, realizando en cada uno de ellos 120 horas. El número total de alumnos matriculados en el Practicum fue de 21 estudiantes.

La sesión de adjudicación de plazas tuvo lugar el 10 de marzo en sesión online.

Tanto los centros externos colaboradores como los alumnos en cada uno de ellos se observan en la tabla siguiente:

CENTROS	ROTACIONES
CENTRO DE INSERCIÓN SOCIAL GUILLERMO MIRANDA	4 rotaciones
PROSALUD PSICOLOGIA	6 rotaciones
SEPA UNIDAD DE NEUROPSICOLOGIA	2 rotaciones
ALBORES-PROYECTO LUZ	3 rotaciones
CENTRO PENITENCIARIO-MURCIA I-Sangonera	2 rotaciones
CENTRO PENITENCIARIO-MURCIA II-Campos del Río	4 rotaciones
SEPA	6 rotaciones
TECUM PSICOLOGOS	6 rotaciones
VALQUIRIA PSICOLOGOS	4 rotaciones
CLINICA RESOL	2 rotaciones
Centro Maria del Carmen López Castillo	2 rotaciones
MARIA JOSE ALEMANY	2 rotaciones
ASOCIACION AMAS	1 rotación
FUNDACION DIAGRAMA	1 rotación
Total de rotaciones ofertadas	45
Total plazas ofertadas	14

Las calificaciones obtenidas se aprecian en la siguiente tabla:

Convocatoria	Calificaciones				
	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
Junio	0	0	0	2	0
Septiembre	0	0	1	17	0

En la siguiente tabla se puede observar la evolución de este practicum desde su inicio en el curso 2019-20 a 2021-22

	2020	2021	2022
Total ofertadas	7	9	14
Captados por alum.	14	27	45
Alum. Matriculados	4		
Total horas	240	240	240
Meses por estudiante	2,5	2,5	2,5
Total ECTS	12	12	12
Gasto tutores ext. (200 €)	4400	7200	4200

6.9. Practicum del Máster Universitario en Intervención Logopédica en la Deglución / Magister Universitario en Intervención Fonoaudiológica de la Deglución

Como ya se ha señalado en apartados anteriores, en este curso académico ha tenido lugar la primera edición de este título. Se trata de un máster interuniversitario (entre nuestra universidad y la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile), internacional, en modalidad semipresencial.

La asignatura PRACTICUM está compuesta por 12 créditos ECTS, es decir por un período de 240 horas de formación. Estas prácticas externas se organizan en dos bloques. En el primero de ello el estudiante recibe 40 horas de formación preclínica, la cual tuvo lugar entre los meses de febrero y marzo de 2022. En el segundo bloque, cada estudiante realizó 200 horas de prácticas presenciales en el Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca (HCUVA), desarrollándose 100 de ellas en la Unidad de Disfagia Infantil y las otras 100 en la Unidad de Rehabilitación. Esta parte de la práctica se realizó entre los meses de abril y junio de 2022.

Se matricularon en la asignatura 15 estudiantes. A mediados del mes de Enero de 2022 se mantuvo reunión informativa con los estudiantes.

Consideramos importante detallar los contenidos abordados en la formación preclínica, dado que su tratamiento está orientado a un mayor aprovechamiento de las prácticas en las Unidades Hospitalarias anteriormente mencionadas. En particular se organizaron 8 sesiones (viernes de 16 a 21 y sábado de 9 a 14 horas). 5 de ellas fueron online y abordaron los siguientes ámbitos: Trabajo en UCI neonatal, Protocolo screening Neonatos (Protocolo de Succión-deglución-respiración en el recién nacido y Valoración auscultación cervical), Funcionamiento y Protocolos de la Unidad de Disfagia Infantil en el HCUVA y Funcionamiento y Protocolos de la Unidad de Rehabilitación en el HCUVA. Además, se añadieron 3 sesiones presenciales orientadas a la motricidad orofacial: (1) Posturología y biomecánica del paciente pediátrico y adulto. Anatomía palpatoria del sistema estomatognático, (2) Valoración y tratamiento en adultos: masticación, prótesis dentales, Xialorrea y (3) Valoración y tratamiento en paciente geriátrico.

Los resultados de los estudiantes, distribuidos por convocatoria, se pueden apreciar en la tabla siguiente:

Convocatoria	Calificaciones				
	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
Junio	0	0	2	4	0
Septiembre	0	0	1	8	0

En la siguiente tabla se muestra un resumen de los principales datos en su primer curso de funcionamiento, 2021-22

	2021-22
Total ofertadas ext.	15
Total rotaciones ofert.	30
Alum. Matriculados	15
Horas form. Preclin.	40
Horas pr ext	200
Total horas	240
Meses por estudiante	2
Total ECTS	12
Gasto tutores ext. (200 €)	3000

7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

7.1. Jornadas de Acogida a los alumnos de primero

En el caso de los Grados, los actos de Bienvenida se celebraron, por separado, con fecha 06-09-2021. En todos los casos se desarrollaron las siguientes actividades en el día de inicio del curso:

- Bienvenida del Equipo Decanal.
- En cuesta y sorteo de camisetas.
- Presentación del CEUM y Delegación de alumnos.
- Información sobre la titulación y el desarrollo del curso a cargo de la coordinadora de la titulación y la coordinadora de 1º curso.

Asimismo, durante las dos primeras semanas se desarrollaron todo un conjunto de charlas de orientación académica y profesional, a cargo de la Delegación de Estudiantes, sobre información básica del funcionamiento de la Facultad y de la Universidad (ver APtdo 7.2).

7.2. Jornada de Acogida en los Másteres

En el caso de los Másteres, los actos de Bienvenida se celebraron, por separado, con fecha 27-09-2021. En todos los casos se desarrollaron las siguientes actividades en el día de inicio del curso:

En todos los Másteres, las actividades desarrolladas fueron las siguientes:

- Bienvenida por parte de un miembro del Equipo Decanal, Coordinador/a del Máster y un miembro de la delegación para todos los nuevos estudiantes.
- Una charla para los nuevos alumnos de cada titulación, ofrecida por el Coordinador/a del Grado, sobre las características académicas del Máster.

7.3. Actividades de Orientación Académica y Profesional

Jornadas de Acogida

En el curso 2021/2022 se celebraron las Jornadas de Acogida destinadas a alumnos de Grado de nuevo ingreso. Las actividades celebradas se detallan en la tabla siguiente:

ACTIVIDAD	Fecha
● Jornada de Información Universitaria	15/09/2021
● PsicoBonos: una forma de participar en las investigaciones de la Facultad	16/09/2021
● Bienvenida estudiantil (Grado en Logopedia)	21/09/2021
● Bienvenida estudiantil (Grado en Psicología)	21/09/2021
● Funcionamiento y servicios de la Facultad	22/09/2021
● Cómo estudiar parte de tu carrera en otra Universidad	23/09/2021
● Cómo definir objetivos y planificar tu carrera (COIE)	28/09/2021
● Elaboración de tu proyecto profesional (COIE)	28/09/2021
● El día a día de la vida académica (I): calendario/convocatoria de exámenes, Plan de orientación, la figura de alumn@ interno	29/09/2021
● El día a día de la vida académica (II): Becas, créditos CRAU, SAIC.	30/09/2021

Dada la situación de pandemia, todas las actividades, excepto la primera de la Tabla, se celebraron telemáticamente. Dos

Videotutoriales

Dada la situación de pandemia, las coordinadoras de los Grados elaboraron dos videotutoriales de apoyo para cada Grado donde se ofrecían una serie de pautas para el inicio del curso, horarios, distribución de grupos, pautas de actuación ante la situación de pandemia, etc. También se elaboró un vídeo informativo con contenido muy similar para los estudiantes de movilidad. Todos estos vídeos se colgaron en la página web del centro (<https://www.um.es/en/web/psicologia/actividades/orientacion-y-empleo/orientacion-academica-y-profesional/orientaci%C3%B3n-videotutoriales>).

En la misma dirección están disponibles otros videotutoriales de apoyo a la formación:

- Uso básico de Aula Virtual
- La Docimoteca de nuestra Facultad: qué es y para qué sirve
- La Escuela de Práctica Psicológica: qué es y para qué sirve
- El Servicio de Atención Psicológica: qué es y para qué sirve

Otras actividades

Además de los dos talleres celebrados durante las Jornadas de Bienvenida, se han celebrado las tradicionales charlas de Orientación Profesional en colaboración con el COIE, tal y como se describe en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD	Fecha	Destinatarios
• Prácticas extracurriculares en empresas/instituciones.	27-10-2021	Segundo curso
• Descubre tus competencias profesionales y ponlas en marcha.	27-10-2021	Segundo curso
• Anticípate. Preparando la búsqueda de empleo	25-10-2021	Tercer curso
• Salidas profesionales y movilidad laboral (Psicología).	07-04-2022	Tercer curso
• Salidas profesionales y movilidad laboral (Logopedia).	05-04-2022	Tercer curso
• Cómo mejorar mi red de contactos para la búsqueda de empleo.	28-02-2022	Cuarto curso
• Cómo elaborar un curriculum.	24-01-2022	Cuarto curso
• Cómo afrontar una entrevista de trabajo.	14-02-2022	Cuarto curso
• Estrategias de búsqueda de empleo.	26-10-2021	Másteres

Asimismo, desde el Decanato se han organizado diversas actividades de Orientación y Apoyo a la Formación en los Grados, que se detallan en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD	Fecha	Destinatarios
La optatividad en 4º curso (Psicología)	26-05-2022	Tercer curso
La optatividad en 4º curso (Logopedia)	26-05-2022	Tercer curso
La optatividad en 3º curso (Logopedia)	26-04-2022	Segundo curso
Informando sobre la asignaturas TFG (Logopedia)	05-04-2022	Tercer curso
Informando sobre la asignaturas Practicum (Logopedia)	07-04-2022	Tercer curso
Informando sobre la asignaturas TFG (Psicología)	07-04-2022	Tercer curso
Informando sobre la asignatura Practicum (Psicología)	05-04-2022	Tercer curso
Informando sobre la asignatura TFM	02-06-2022	Estudiantes de Másteres
Informando sobre la asignatura Practicum	01-06-2022	Estudiantes de Másteres

Finalmente, se han desarrollado numerosos talleres de Orientación Profesional (21 talleres y una Jornada) durante la V Semana de la Psicología y la Logopedia (Ver Apto 9.3)

7.4. Acción Tutorial

Siguiendo el Plan de Coordinación aprobado en Junta de Facultad con fecha 24-09-2015, las funciones de Acción Tutorial están asumidas por los siguientes agentes:

- Equipo Decanal
- Coordinador/a de Título (de Grado y de Máster).
- Coordinador/a de Curso (en los estudios de Grado).

7.5. Plan Tutorial de Atención a la Diversidad del centro

En la Junta de Facultad de 5-7-2022 se aprobó el Plan Tutorial de Atención a la Diversidad, como una extensión del Plan de Acción Tutorial del centro (disponible en https://www.um.es/documents/13951/23215532/PlanTutorial_Atencion_a_la_Diversidad-20220705b.pdf). En él se reorganiza la atención a la diversidad en el centro. Hasta ahora teníamos la figura de coordinador/a de diversidad en el centro, persona que ejercía la relación entre Adyvv y con el profesorado que tenía matriculados/as en sus asignaturas alumnado con necesidades educativas que requerían adaptaciones. Sin embargo, ni se disponía de tutores ni de una comisión específica. Con esta reorganización se mantiene la Coordinación de diversidad en el centro y se crea la figura del tutor o de la tutora de personas con discapacidad, a las que se le asignan alguna de estas personas a lo largo de todo su recorrido académico en nuestro centro. Y también se crea un órgano colegiado, la Comisión de Atención a la Diversidad (CADI) del centro para asignar y coordinar a los tutores y otras funciones en relación con la diversidad en el centro. Todo este organigrama se pondrá en marcha en el curso 2022-23.

8. PLAN DE CAPTACIÓN

8.1. Jornadas Orientativas para estudiantes de Bachillerato

Durante el curso 2021/22 continuaron suspendidas las visitas guiadas de carácter presencial. Como medida alternativa, la Facultad de Psicología colaboró en el Programa de Visitas guiadas virtuales de Secundarias, organizadas desde los Vicerrectorados de Estudiantes y Comunicación.

La Facultad de Psicología ofreció una sesión informativa telemática seguida del turno de dudas/preguntas/respuestas el 31 de marzo a todos los estudiantes de Secundaria que desearon conectarse a la sesión. En ella se ofreció información básica de nuestra Facultad -en concreto, de las titulaciones impartidas, los servicios más importantes- y de las salidas profesiones de la Psicología y la Logopedia.

8.2. Charlas sobre Másteres oficiales impartidos en el Centro

Se celebraron las siguientes charlas:

ACTIVIDAD	Fecha	Destinatarios
Máster en Psicología de la Educación: Información básica de la titulación.	31-05-2022	Estudiantes de 4º curso (Psicología)
Máster en Psicología Jurídica y Forense: Información básica de la titulación.	31-05-2022	Estudiantes de 4º curso (Psicología)
Máster en Psicología de la Intervención Social: Información básica de la titulación.	31-05-2022	Estudiantes de 4º curso (Psicología)
Máster en Psicología General Sanitaria: Información básica de la titulación.	31-05-2022	Estudiantes de 4º curso (Psicología)
Máster en Intervención Logopédica en la Deglución: Información básica de la titulación.	31-05-2022	Estudiantes de 4º curso (Logopedia)

8.3. Otras acciones del Plan de captación

Además de las actividades descritas, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Difusión sobre Másteres (Psicología) en Redes Sociales (Facebook de la Facultad)
- Difusión sobre Máster (Logopedia) en Redes Sociales (Facebook de la Facultad)
- Difusión sobre Másteres ofertados por el Centro en la Revista Nova Ciencia

9. MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y DE PROFESORADO

Las actuaciones realizadas han sido:

9.1. Convenios establecidos

Esto ha hecho posible que se hayan ofertado las siguientes plazas para el próximo curso 2022-23 en los principales programas:

Programa	Psicología	Logopedia
Erasmus Estudios	59	10
ILA	21	7
SICUE	57	17
Total por título	137	34
Total	171	

Las 59 plazas Erasmus de Psicología incluyen las 41 plazas disponibles también para los diferentes Másteres de la Facultad y 2 para Másteres en Logopedia.

9.2. Otras acciones realizadas

Otras acciones realizadas fueron:

- Ofrecer información y asesoramiento sobre los programas de movilidad a través de mensajes en Aula Virtual de las diferentes convocatorias y charlas informativas dentro del POAT sobre movilidad en general y sobre cada uno de los principales programas. Dentro del POAT se hicieron dos charlas informativas: una para los alumnos de primer curso (para que vayan preparando idiomas y pensando en la posibilidad de solicitar movilidad) y otra para los alumnos de 2º a 4º. En estas charlas se informa de todos los programas y opciones de movilidad, pero posteriormente se hace una charla informativa de cada uno de los programas principales (Erasmus Estudios, ILA y Sicue), una vez está abierta la convocatoria de los mismos. Asimismo, se hace posteriormente una charla informativa para cada uno de los programas para informar de cómo se hace el compromiso académico. Adicionalmente, cada tutor tiene entrevistas individuales con los alumnos para asesorarles sobre la elaboración del compromiso. Además, consultan asiduamente con los coordinadores internacionales para resolver multitud de cuestiones. Toda la información sobre convocatorias y charlas informativas del Área de Relaciones Internacionales y de la Facultad se difunde a través de Aula Virtual y del dinamizador internacional.

- Participación en los procesos de adjudicación de plazas de movilidad de los diferentes programas.
- Elaboración y supervisión, junto con los tutores, de los compromisos académicos para movilidad.
- Seguimiento de los alumnos durante su movilidad
- Reconocimiento de créditos cursados en programas de movilidad
- Gestión de los alumnos de movilidad provenientes de otras universidades: supervisión de compromisos académicos, recepción, gestión de documentos y envío de calificaciones.
- Participación en reuniones de coordinación de movilidad.
- Continuación del proyecto de Innovación Docente en Inglés en Psicología con el objetivo de fomentar la internacionalización, lo que ha implicado ofrecer la posibilidad de cursar asignaturas en inglés a través de la modalidad English Friendly Course. Además, se ha preparado el Blended Intensive Program que se mencionó anteriormente y que nuestros alumnos tendrán oportunidad de cursar en inglés y nuestros profesores podrán docencia en inglés también.
- Difusión a todo el profesorado y los alumnos de la convocatoria de los diferentes programas y acciones de movilidad, así como de toda aquella información relacionada con la internacionalización.

9.3. Movilidad estudiantil

En el curso 2021/22 participaron en programas de movilidad un total de 132 alumnos (79 alumnos UMU y 53 entrantes) (ver las tres siguientes t). Esto implica, no sólo la vuelta a la normalidad en la movilidad tras la pandemia, sino un incremento significativo respecto a los años prepandemia.

Número de movildades en los Grados durante el curso 2021/22 y 2020/21.

Programa	Gr. Psicología				Gr. Logopedia				Total Programa 2021-22
	Salientes UMU	Entrantes No UMU	Total 2021-22	Total 2020-21	Salientes UMU	Entrantes No UMU	Total 2021-22	Total 2020-21	
SICUE	19	3	22	1	3	0	3	0	25
ERASMUS+ Estudios	44	28	72	37	3	1	4	2	76
ERASMUS Prácticas	2	0	2	1	1	0	1	0	3
ILA	5	10	15	13	0	1	1	2	16
ISEP	1	3	4	1	0	0	0	0	4
GOLONDRINA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Erasmus Mi	0	2	2	0	0	0	0	0	2
Total	71	46	117	60	7	2	9	8	126

Nota:

Al UMU: Alumnos de la Universidad de Murcia que van a otras universidades de estancia. Al no UMU: Alumnos de otras Universidades que vienen de estancia a la UMU

SICUE: Programa de movilidad entre Universidades españolas (movilidad nacional) ERASMUS Estudios: Programa de movilidad entre Universidades Europeas para Estudios ERASMUS Prácticas: Programa de movilidad para hacer prácticas en otro país de la UE ILA: Intercambio con Latinoamérica

ISEP: Programa de Intercambio con Estados Unidos

Convenio Bilateral: Intercambios con Estados Unidos a través de Convenios de universidad a universidad.

Tabla de movilidades en el Máster U. en Intervención Logopédica en la Deglución durante el curso 2021/22

Programa	Salientes UMU	Entrantes No Umu	Total
Erasmus Movilidad Internacional	1	1	2

Número de movilidades en el Máster en Psicología General Sanitaria durante el curso 2021-22.

Programa	Salientes UMU	Entrantes No Umu	Total
Erasmus+ Estudios	0	4	4

Por títulos, el Grado en Psicología ha aumentado significativamente de 60 a 117 alumnos y el Grado en Logopedia ha subido de 8 a 9 alumnos. Este último grado sigue notando los efectos de la pandemia ya que se ha reducido en gran medida la movilidad con Latinoamérica. En cuanto a Másteres, en el Grado en Intervención Logopédica en la Deglución, hubo movilidad en ambos sentidos gracias a una acción K-171. Por otra parte, el Máster en Psicología General Sanitaria recibió 4 alumnos Erasmus.

9.4. Movilidad de profesorado

En cuanto a profesorado, hubo 31 movilidades de profesorado UMU a centros nacionales e internacionales (Tabla 4), 6 Internacionales y 25 nacionales, lo que supone un incremento del 20% respecto al curso anterior.

Número de profesores UMU en movilidad en el curso 2021/22.

Ámbito	Actividad	Nº Movilidades
Nacional	Congreso	4
	Reunión de Investigación	2
	Docencia	7
	Formación	3
	Reuniones de trabajo	4
	Tribunales Plaza	2
	Tribunales de Tesis	2
	Reunión ANECA	1
	Total Nacional	25
Internacional	Congreso	4
	Docencia Programa Erasmus+	1
	Tribunales de Tesis	1
	Total Internacional	6
	Total	31

Nos visitaron los profesores Halis Sakiz de la Mardin Artukly University de Turquía a través del Programa Erasmus PDI y, como comentábamos anteriormente, el profesor Radwan Abu Rukba de la Universidad Al-Aqsa de Gaza en Palestina

10. ESTUDIANTES

Durante el curso académico 2021/22 han tenido lugar varias reuniones entre la Vicedecana de Estudiantes y la Delegación de estudiantes de la Facultad de Psicología. El objeto de estas reuniones ha sido llevar a cabo un seguimiento sobre temas concretos y específicos en los que los estudiantes están especialmente implicados, y que afectan en su conjunto al Centro, con independencia de la titulación a la que se pertenezca. Las fechas concretas de las reuniones han sido:

- Reunión celebrada con fecha 15-10-2021.
- Reunión celebrada con fecha 27-10-2021.
- Reunión celebrada con fecha 22-01-2022.

Cabe destacar, como más relevante de esas reuniones lo siguiente:

- Elección del Delegado/a del Centro.
- Información sobre miembros de Comisiones del curso académico 2021/22.
- Información de algunas cuestiones de ordenación académica para el curso 2021/22 (calendarios y convocatorias de exámenes, etc.).
- Seguimiento global del curso académico 2021/22. Cabe destacar la valoración positiva del nuevo calendario de exámenes en el que la mitad de los exámenes se desarrollan antes de las vacaciones de Navidad, y la otra mitad se celebran a la vuelta de las vacaciones de Navidad.
- Información sobre la elaboración por parte de la Delegación de un nuevo Reglamento de Régimen interno de la Delegación.

10.1. Participación en reuniones de la Asamblea del Colectivo de Estudiantes de Psicología

10.1.1. LVII Asamblea del CEP-PIE

Durante los días 26, 27, 28-29 de noviembre de 2021 se celebró de forma presencia la LVII Asamblea General del CEP PIE, a la que acudieron en representación de la Facultad de Psicología las estudiantes M^a Carmen Valverde Vivancos y Lucia Serna Martínez. Los puntos principales tratados en dicha Asamblea fueron los siguientes:

- Informe del CNCEP 2022
- Informe de las distintas Juntas de la Asamblea
- Debate y aprobación, si procede, del Posicionamiento de Unidades de Atención Psicopedagógica
- Candidaturas a ViceMR's

- Aprobación, si procede, del Posicionamiento de EuroPsy
- Mesa de Debate: La Psicología en la Agenda 2030
- Presentación y aprobación de las Líneas de Trabajo y Proyectos

10.1.2. LVIII Asamblea del CEP-PIE

Durante los días 2, 3, 4 y 5 de abril de 2022 se celebró de forma presencial la LVIII Asamblea General del CEP PIE, a la que acudieron en representación de la Facultad de Psicología las estudiantes M^a Carmen Valverde Vivancos y Lucia Serna Martínez. Los puntos principales tratados en dicha Asamblea fueron los siguientes:

- Informe del CNCEP 2022
- Informe de las distintas Juntas de la Asamblea
- Balance Económico del Periodo Interasambleario
- Presentación y Votación de Candidaturas a la LIX y LX Asambleas Generales Ordinarias del CEP-PIE
- Presentación y Votación de Candidaturas al XVII Congreso del CEP-PIE
- Aprobación del Posicionamiento sobre Centros de Atención Temprana
- Aprobación del Posicionamiento sobre Psicología y Coaching
- Aprobación de la Agenda 2030
- Aprobación del Posicionamiento de Psicología Educativa: Aprendizaje Basado en Proyectos
- Mesa de debate sobre la Psicología en la Ley Orgánica del Sistema Universitario
- Conclusiones del debate sobre la Psicología en la Ley Orgánica del Sistema Universitario
- Presentación y aprobación de las Líneas de Trabajo y Proyectos

10.2. V Semana de la Psicología y la Logopedia

La V Semana de la Psicología y la Logopedia se celebró entre los días 24 de febrero y 8 de marzo de 2022. Las actividades desarrolladas durante el curso 2020/21 han sido las siguientes:

- Acto de Inauguración: Salud mental en la comunidad universitaria
- Concurso de fotografía psicologopédica: ¿Qué es la Psicología? ¿Qué es la Logopedia?
- Jornada de Tecnología Emocional y Psicología. Calidad de vida, salud mental y tecnología.
- Jornadas de Puertas Abiertas del SEPA.
- Celebración de 21 charlas/talleres prácticos.
- La V Semana y el Día Internacional de la Mujer.
- Acto de clausura: celebración del XXX aniversario de la creación de la Facultad de Psicología.

10.3. III Jornadas Interuniversitarias online de práctica logopédica

Como continuación de las II Jornadas realizadas el curso anterior, se llevaron a cabo estas III Jornadas Interuniversitarias Online de Práctica Logopédica del 23 de febrero al 16 de marzo. En esta edición participaron 15 universidades con el Grado en Logopedia pertenecientes a la Conferencia de Decanos de Logopedia. Nuestra Universidad ha sido una de las organizadoras, con el apoyo de la Escuela de Práctica Logopédica, que se encargó de darle entidad, tramitar inscripciones y certificados (por Casiopea). Cada universidad ha propuesto una ponencia y se han realizado 14 charlas, una sesión de inauguración y dos mesas redondas, participando diferentes profesionales relacionados con la práctica logopédica en distintos ámbitos. Se han tenido 802 inscritos con un total de 1881 asistencias a las charlas y 1553 visualizaciones de las grabaciones de las mismas.

La encuesta de satisfacción del curso fue de un promedio de 4,40 sobre 5. El curso fue muy bien valorado tanto por el alumnado como por los participantes, que consideran han sido unas jornadas muy aplicadas y de calidad. Se ha propuesto desde la Conferencia de Decanos/as de Logopedia que sigamos con la organización de las terceras jornadas debido al éxito obtenido.

10.4. Becas Rurales Sociosanitarias Santander-UMU

Por primera vez, la Universidad de Murcia ha conseguido que las Becas Rurales Sociosanitarias Santander-UMU para estudiantes de Ciencias de la Salud incluyan en su convocatoria a estudiantes de Grado en Psicología y Grado en Logopedia de la Facultad de Psicología para el verano de 2022. Estas becas existen hace años, y ha sido gracias al empeño y apoyo del Vicerrectorado de Empleo, Emprendimiento y Sociedad, que se ha logrado incluir 6 plazas para Psicología y 3 para Logopedia (una más que en el curso anterior). Son becas para realizar prácticas en centros y servicios de Psicología o Logopedia, tutorizadas por sus profesionales, durante el mes de julio o el mes de agosto. Estas becas tienen una dotación económica mensual de 500 euros. Se presentaron 63 aspirantes para las 6 plazas de Psicología y 26 para las 3 de Logopedia. La reunión de la Comisión Mixta de Selección para el Programa de Prácticas Rurales y Sociosanitarias, Santander-UMU 2021/2022 se celebró el 6 de junio de 2022.

10.5. Egresados de la Facultad de Psicología

10.5.1. Egresados de Grado en Psicología: convocatoria PIR

Con respecto a los egresados de Psicología de la Universidad de Murcia en el examen PIR 2022, 11 de las 204 plazas son para egresados/as de la Facultad de Psicología de la Universidad de Murcia (204 plazas y 4435 aspirantes de 56 universidades españolas)

Según el resultado provisional publicado por el Ministerio de Sanidad, once egresados (10 mujeres y un varón) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Murcia han obtenido plaza. Los tres primeros son nº 2, nº 22, nº 39.

Se han presentado 4435 aspirantes de 56 universidades españolas con estudios de Grado en Psicología. Cada universidad tocaría a 3.85 plazas y la UMU ha conseguido 11, casi el triple. El mencionado nº 2, Martín Solano Salinas, terminó el Grado en el curso pasado con Premio Extraordinario de Grado.

10.5.2. Egresados de Licenciatura en Psicología

Siguiendo recomendaciones de la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas (CDPUE), del Consejo General de la Psicología y del Colegio Oficial de Psicología de la Región de Murcia, en la Junta de Facultad de 3-9-2021 se autorizó la emisión de certificado académico para licenciados/as en Psicología anteriores a 1 de octubre de 2009 que lo soliciten, específico para la exención del Máster de Formación de Profesorado (Orientación Educativa) y que recoja los créditos cursados por el alumno en los contenidos de docencia y didáctica, que han de ser un mínimo de 60.

Se han realizado 8 certificados durante el curso 2021/22.

10.5.3. Otras actividades con el alumnado

Participación de estudiantes de Grado en Psicología y Máster en Psicología General Sanitaria, en el **simulacro de accidente aéreo** celebrado en el Aeropuerto de Corvera, el 9 de marzo de 2023. Participaron un total de 60 estudiantes y se contrataron dos autobuses para su traslado al aeropuerto. Fue una interesante sesión práctica de la actuación de la psicología en situaciones de emergencias y catástrofes.

11. PROFESORADO Y PAS

11.1. Formación del PDI

Durante el curso 2021/22 se desarrollaron, en colaboración con el Centro de Formación y Desarrollo Profesional, y dentro del Plan de Formación Corporativa específica para centros, los siguientes cursos de formación:

- **Revisión Sistemática para TFM / TFG:** El curso se impartió los días 14 y 18 de enero de 2022, y asistieron en torno a 40 docentes de la Facultad. Su duración fue de 10 horas (8 horas de videoclases y 2 horas de trabajo autónomo), y se celebró siguiendo una modalidad semipresencial.
- **Tratamiento estadístico para TFM / TFG:** El curso se impartió los días 1, 8 y 15 de marzo de 2022, y asistieron en torno a 40 docentes de la Facultad. Su duración fue de 10 horas (8 horas de videoclases y 2 horas de trabajo autónomo), y se celebró siguiendo una modalidad semipresencial.
- **Sistema antiplagio de la Universidad de Murcia: TURNITIN:** El curso se impartió con fecha 5 de abril de 2022, y asistieron en torno a 40 docentes de la Facultad. Su duración fue de 2 horas, y se celebró siguiendo una modalidad presencial (videoconferencia síncrona).

11.2. Actividades de innovación docente por parte del PDI

Continuó un proyecto de Docencia bilingüe de los cursos anteriores de *English Friendly Courses*. En el proyecto estuvieron implicados 21 profesores en 20 asignaturas de ambos grados y dos másteres (M. Psicología General Sanitaria y M. Psicología de la Educación). A pesar de la falta de financiación (tras solicitar la misma y ser rechazada), los profesores decidieron seguir ofertando esta modalidad de enseñanza a los alumnos, mantener actualizada la página web en inglés y proporcionar las guías docentes para el curso 2021-22 en inglés a los alumnos que optaran por este sistema. También se siguió con la mejora en la formación lingüística de los profesores a través de la realización de cursos. Esto nos permitió también ofrecer la posibilidad de realizar asignaturas en inglés y francés, aunque sea en un rango limitado, a universidades con las que se establecen nuevos convenios.

11.3. Evaluación del profesorado: programa DocentiUM

El programa DocentiUM, para la evaluación de la docencia del profesorado de la UMU se encuentra en el curso 2021-22 en su segundo año de implantación piloto. La UMU admitirá a un máximo de 200 preinscripciones. Por la Facultad se han inscrito 3 profesores. Se han requerido datos de diversas instancias, entre ellas, de Departamentos y Decanato que deben certificar algunas de sus actividades (asistencia a reuniones, existencia de quejas o

felicitaciones, tratamiento de los solapamientos entre asignaturas, etc.). Los resultados se sabrán al inicio del curso 2022-23

11.4. Nombramientos en cargos de gestión o representación

- Una vez reelegido el profesor José Luján como Rector (22 febrero), en su nuevo equipo entró la profesora Vanesa Valero, del Dept. de Ps. Evol. y Educ, como Vicerrectora de Formación Continua (anteriormente directora del CFDP)
- El profesor Juan José Vera renueva en el cargo como Defensor del Univ, tras elección en el Claustro el día 2 de junio
- El profesor Jose A López Pina, tras terminar su mandato como Vicerrector de Profesorado en la anterior legislatura, ha asumido el cargo de subdirector de la EIDUM.
- La profesora M^a Isabel Soler, del área de Psicología Social, nueva coordinadora del vicerrectorado de títulos propios
- Renovación de claustrales:
 - Grupo A (funcionarios doctores cuerpos docentes): Alfredo Brito, Concha López Soler, M^a Teresa Martínez Fuentes, M^a José Pedraja Linares, Miguel Angel Pérez Sánchez, Antonio Riquelme, Agustín Romero
 - Grupo B (personal docente no funcionario): Ana Vanesa Valero
 - Grupo C (estudiantes): Eva Martínez Salvador, M^a José Sánchez Roca, Lucía Serna Martínez, Elena Tomás Morales,
- Julio Sánchez Meca, elegido representante por CC Sociales en la Comisión de Investigación de la Universidad de Murcia, en elecciones celebradas el 5-7-2022

11.5. Nombramientos y promoción de profesorado

11.5.1. Promociones

- Juan Francisco Sánchez Romera, Aydte. Dr:
 - Pasa a Contratado Doctor, tras Concurso celebrado el 10-10-2021
 - Pasa a Profesor Titular de Universidad, tras Concurso celebrado el 31-5-2022
- Inmaculada Méndez Mateo (Área de Psicología Evolutiva y de la Educación) pasa a Profesora Titular de Universidad, tras Concurso celebrado el 9-12-2021).

11.5.2. Plazas vinculadas con el Servicio Murciano de Salud

- Rosa Bermejo Alegría, profesora Titular de Pers., Ev. y Tr. Ps. En Hosp. Univ. V. Arrixaca. Desde noviembre 2021

11.5.3. Nuevas plazas de Ayudante Doctor convocadas

- 3 plazas en Psicología Evolutiva y de la Educación:
 - . Alejandro Veas Iniesta
 - . Juan Pedro Martínez Ramón (anteriormente Profesor Asociado en la misma área)
 - . M^a del Carmen Fernández Vidal (adscrita a Facultad de Educación)
- 1 plaza en Psicología Social:
 - . Carmen Yago Alonso
- 1 plaza en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 - . Ángel Rosa Alcázar

11.6. Cambios en PDI y PAS de la Facultad

11.6.1. Jubilaciones

- M^a Teresa Calvo Llena, Prof. Titular de Ps. Evol. y de la Educ. (septiembre 2021)

12. CALIDAD

En el curso 2021-22 se modificó la 'Política de Calidad' (con sus objetivos generales) para la Facultad de Psicología, incorporando un nuevo Objetivo General relacionado con los indicadores de rendimiento académico. La nueva Política de Calidad fue aprobada en Comisión de Aseguramiento de la Calidad de 18 de noviembre de 2021 y en Junta de Facultad de 2 de diciembre de 2021.

En esas mismas reuniones, también se concretaron los objetivos generales aprobados en 15 objetivos específicos que daban lugar al 'Plan Anual de Calidad' para el curso 2021-22.

Igualmente, en tales reuniones y asociados a los objetivos específicos del Plan Anual de Calidad, se desarrolló todo un 'Plan Anual de Acciones de mejora' para el curso 2021-22, cuyo seguimiento fue valorado muy positivamente por la Comisión de Aseguramiento de la Calidad de 30 de noviembre de 2022 y después informado en Junta de Facultad de 2 de diciembre de 2022, siendo el caso que se había cubierto la práctica totalidad del plan programado.

Punto y aparte merece la información relacionada con uno de los logros más señalados del curso 2021-22, a saber, la consecución por parte de la Facultad del sello de calidad AUDIT-INTERNACIONAL y la Acreditación Institucional del centro, después de haberse superado la auditoría interna realizada por la Unidad para la Calidad. Tanto el sello de calidad como la acreditación institucional, ambos reconocimientos otorgados por ANECA respectivamente el 29 de julio y el 30 de septiembre, venían a atestiguar que la Facultad ha alcanzado los más altos estándares de calidad, garantizando la mejor formación para su alumnado y el cuidado de su profesorado, personal de administración y servicio y resto de grupos de interés implicados.

12.1. Procesos de Calidad curso 2020-21

En cuanto a la **Planificación y desarrollo de las enseñanzas- Evaluación del aprendizaje (PC01)**, hay que decir que las guías docentes se publicaron en tiempo, las reuniones de coordinación cubrieron los objetivos propuestos, la planificación de las enseñanzas fue realizada en tiempo y se comprobó que la evaluación del aprendizaje respondía a lo planificado en las Memorias Verificadas.

El proceso sobre **Perfiles de Ingreso, Captación, Selección y Admisión de Estudiantes (PC03)**, muestra datos satisfactorios para los datos consolidados del curso 2020-21, habiéndose cubierto por completo las plazas en los títulos de Grado y Máster, a excepción del Máster en Psicología de la Intervención Social, en el que quedó por cubrir solo una plaza. En el caso del Máster en Psicología de la Intervención social no se ha conseguido corregir este dato, según el avance de Perfiles de Ingreso para el curso 2021-22.

Con respecto al avance de Perfiles de Ingreso del curso 2021-2022, por otro lado, no cabe destacar ningún otro problema, entendiéndose que la captación de alumnado para los títulos de la Facultad funciona adecuadamente. En este sentido hay que señalar que todas las

actividades programadas del Plan de Captación del curso 2020-21 fueron realizadas y resultaron plenamente satisfactorias; igualmente, se aprobó y ejecutó el Plan de Captación del curso 2021-22. Es cierto que en el Máster en Psicología de la Intervención Social baja el número de nuevos alumnos a 17, pero la CAC entendió que se debía a factores relacionados con el proceso de matriculación, siendo el caso que se habían cubierto las 25 plazas en la primera convocatoria, causándose bajas irrecuperables después.

En lo que se refiere a la **Orientación a Estudiantes (PC04)**, los resultados siguen la línea de los años anteriores. Todas las acciones propuestas por el centro para el curso 2021-22 fueron cubiertas, y con índices de satisfacción medio-altos.

Los **Resultados Académicos (PC05)** relativos al curso 2020-21 cumplieron con lo propuesto en las respectivas memorias de los distintos títulos del centro, a excepción de la 'Tasa de Graduación' y la 'Tasa de Abandono' en el Máster en Psicología de la Intervención Social, lo que motivó la puesta en marcha de la solicitud a ANECA de una 'Modificación' en la Memoria que hiciera más realistas los valores relacionados con dichos indicadores. Algo similar ocurrió con las Tasas de 'Graduación', 'Abandono' y 'Eficiencia' en el Máster en Psicología Jurídica y Forense. En la medida en que este Máster tiene todavía una corta trayectoria, la CAC aplazó cualquier decisión al respecto hasta contar con un histórico más dilatado.

Respecto a la **Movilidad de Estudiantes (PC06)**, los datos se vieron bastante alterados en el curso 2020/21, debido a que la pandemia por Covid-19 paralizó todos los programas durante el primer cuatrimestre. El Grado en Logopedia se vio especialmente afectado porque gran parte de su movilidad está establecida con Latinoamérica. Un informe detallado de estos datos se ofrece en el apartado de la presente memoria dedicada a movilidad.

En cuanto a **Prácticas Externas (PC07)**, el análisis del curso 2021-22 permite afirmar que se desarrollaron con pleno éxito y satisfacción, tanto por parte del estudiantado como de las entidades participantes, según se puede comprobar en el apartado dedicado a 'Practicum' de la presente memoria.

Los datos ofrecidos por el COIE sobre **Inserción Laboral (PC08)** para todos los títulos fueron generalmente valorados muy positivamente por la CAC, tanto en términos de inserción laboral como de perfil de egreso. Las conclusiones del estudio iban referidas a la población de egresados de los cursos 2017-18 y 2018-19 para todos los títulos, excepto para el Máster en Psicología Jurídica y Forense, que recogía datos de los egresados de 2019-20.

Respecto a la **Información Pública (PC09)** continúa siendo una prioridad para el Equipo de Dirección, contando con diferentes acciones para mantener puntualmente informados a los distintos grupos de interés. La página web del centro, en especial, mantiene una actualización constante de contenidos. De igual modo, y además de la utilización de otros formatos de publicidad menos dinámicos, como los dosieres o folletos, se ha habilitado un monitor a la entrada del edificio para ofrecer las últimas novedades relacionadas con la Facultad.

En lo que se refiere al proceso de **Satisfacción de Expectativas y Necesidades (PA03)**, se obtuvieron unos resultados que pueden considerarse satisfactorios o muy satisfactorios en todos los grupos de interés consultados: alumnado, profesorado y empleadores/as.

En cuanto al proceso de **Gestión de Incidencias (PA04)**, fueron resueltas satisfactoriamente todas las incidencias admitidas a trámite: una reclamación relacionada con una asignatura en el Grado en Psicología y otra reclamación que afectaba a una asignatura del Máster en

Psicología Jurídica y Forense. Por otro lado, la Docimoteca recibió una nueva felicitación, y también fueron felicitados por su labor docente seis profesores de tercer curso del Grado en Logopedia y uno de segundo del Grado en Psicología. Por último, cabe informar de que se atendió a nueve sugerencias recibidas.

Respecto al proceso de **Gestión del Personal Académico y de apoyo a la Docencia y PAS (PA05)**, fue considerado del todo adecuado y valorado como satisfactorios, encontrándose en niveles similares a los del curso anterior.

La **Gestión de Recursos Materiales y Servicios (PA06)** ofreció también indicadores satisfactorios. Si bien los relativos a disponibilidad bibliográfica habían descendido algo con respecto al año anterior, los indicadores de todos los títulos se movían en torno al 90%, a excepción del recién inaugurado Máster en Intervención Logopédica en la Deglución que ha empezado con un 74,42% de disponibilidad bibliográfica; y los fondos de la Docimoteca, con la adquisición de nuevas pruebas y la ampliación en número de las más demandadas, también se vieron sustancialmente mejorados.

Por último, cabría informar de la superación de la **Auditoría Interna** prevista por el proceso **PA07**, y que tuvo lugar en noviembre de 2021. Tras la finalización del Plan de Acciones de Mejora relacionado con esta auditoría, se decidió solicitar la auditoría externa de ANECA, que finalmente permitió obtener el sello AUDIT-INTERNACIONAL y la Acreditación Institucional de la Facultad. Circunstancia que evita que, en adelante, se tengan que acreditar individualmente los diversos títulos del centro.

12.2. Ciclo de vida de las titulaciones (PE02)

En el curso 2021-22 se paralizó la renovación prevista de la acreditación de los Grados en Psicología y Logopedia, debido al proceso de auditoría externa a que estuvo sometido el centro.

El Máster en Psicología de la Educación, el 29-11-2021, y el Máster en Psicología de la Intervención Social, el 30-05-2022, recibieron sendos informes favorables de ANECA a las 'Modificaciones' solicitadas el curso anterior.

Por su parte, el Máster en Psicología General Sanitaria recibió el informe definitivo favorable a la renovación de la acreditación por ANECA el 18-04-2022.

Por último, el Máster en Psicología Jurídica y Forense recibió el informe de seguimiento del programa 'Monitor', que correspondía aplicar después de haber realizado dos cursos completos, el 15-03-2022.

13. INVESTIGACIÓN

13.1. Grupos de Investigación

Durante el curso 2021-22 la Universidad de Murcia sigue manteniendo 19 grupos de investigación con mayoría de miembros a tiempo completo vinculados a la Facultad de Psicología. Dichos grupos aglutinan en torno a 140 investigadores (86 profesores a tiempo completo y 53 a tiempo parcial, principalmente profesores Asociados).

13.2. Logros en investigación del PDI del centro

Presencia en el ranking 2020 de la Universidad de Stanford:

Incluye solo al 2% de autores de todo el mundo más citados en su área temática en la base de datos Scopus, en toda su carrera profesional, hasta 2020.

De la Universidad de Murcia hay 31 científicos en ese ranking

Uno de ellos es el profesor Jose A. López López, del área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Más información en <https://www.um.es/en/web/umu-en-cifras/ranquines/stanford>

13.3. Programa para la promoción de la investigación

Durante el pasado curso 2021-22, se cumplieron diez años de la puesta en marcha de *PsicoBonos*, la aplicación web para la gestión de los incentivos obtenidos dentro del *Programa para la promoción de la investigación* de nuestra Facultad. Aprovechando esta circunstancia, en la siguiente tabla, se presentan algunos datos clave sobre el funcionamiento del programa durante estos diez cursos académicos.

Curso	Alumnos	Bonos registrados	Bonos asignados	Media bonos obtenidos por alumno	Media bonos asignados por alumno	Numero de asignaturas receptoras	Media bonos asignados por asignatura
2010-2011	641	2961	2151	4,6	3,4	44 ^a	48,9
2011-2012	553	1837	1563	3,3	2,8	39	40,1
2012-2013	448	2002	1603	4,5	3,6	27	59,4
2013-2014	727	2729	2447	3,8	3,4	26	94,1
2014-2015	771	4415	4215	5,7	5,5	31	136,0
2015-2016	737	3683	3669	5,0	5,0	31	118,4
2016-2017	824	2843	2548	3,5	3,1	30	84,9
2017-2018	605	2371	1919	3,9	3,2	36	53,3
2018-2019	619	3251	2044	5,3	3,3	35	58,4
2019-2020 ^b	456	1510	1902	3,3	4,2	28	67,9
2020-2021	586	3032	2477	5,2	4,2	35	70,8
2021-2022	442	2171	1894	4,9	4,3	36	52,6
Media	617	2734	2369	4,4	3,8	32	73,7

^a Durante los primeros cursos, el número de asignaturas receptoras es mayor porque aún convivían las titulaciones de grado y licenciatura.

^b Los datos del curso 2019-2020 son anómalos por la situación de pandemia y confinamiento

Durante el pasado curso 2020-21, se recuperó el nivel de actividad previo a la pandemia en el sistema de bonos. Durante el mencionado curso, participaron en al menos un estudio 617 alumnos diferentes, los cuales, por término medio, obtuvieron 4,4 bonos y asignaron a alguna asignatura 3,8. El número de asignaturas receptoras de bonos fue 32, mientras que la media de bonos recibidos por asignatura fue de 73,7.

13.4. Revista Anales de Psicología

La revista Anales de Psicología, editada por el Servicio de Publicaciones de nuestra universidad y con gestión académica de un Equipo de Redacción nombrado por las Áreas y Departamentos de la Facultad de Psicología, se creó en 1984, y desde 2009 está incluida en el *Journal of Citation Reports* (JCR, de Clarivate Analytics). El último dato de Factor de Impacto de 2021 se sitúa en 2.325 (Q3, 48.99%), mejorando con respecto al de 2019 (2.049, Q3), manteniendo el 7º puesto entre las revistas de psicología españolas (de 16 en total).

En el nuevo índice de factor de impacto de Clarivate, JCI (Journal Citation Indicator), que recoge todas las revistas del WoS, incluidas las de la base de datos ESCI (Emerging Sources Citation Index), no solo las de JCR; y utiliza citas promedio de tres años; en este nuevo índice Anales pasa a Q2 (54.78% de percentil en el ranking según este índice)

En el otro índice de impacto internacional, el SCImago Journal Rank (SJR) de Scopus (Elsevier) obtiene en 2021 un factor de impacto de 0.551 (frente a 0.578 Q2 en 2020), manteniéndose en Q2 (de la 10ª entre 42 pasa a la 9ª revista española de psicología en dicho ranking de 45). En el Ranking de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de humanidades y ciencias sociales con sello de calidad FECYT de 2021, la revista se sitúa en el nº 2 de la lista (https://calidadrevistas.fecyt.es/listado-revistas/40?field_anyo_value%5Bvalue%5D%5Byear%5D=2021).

En 2021 obtuvo la renovación del sello de calidad FECYT, y cumple con todos los requisitos de calidad editorial nacionales e internacionales.

En el volumen 38, de 2022 se publicaron 57 artículos (62 en 2021), con 564 páginas en tres números al año (enero, mayo y octubre). El 100% de artículos fueron publicados en inglés. De los 57 artículos, 16 (27,5%) se publicaron también en español en la edición online. En 2021 se recibieron 408 manuscritos (383 en 2020) y se rechazaron el 84,3% (77,54% en 2020), participando 273 revisores nacionales y de otros países (116 en 2020). La duración del proceso editorial, desde la recepción del manuscrito hasta su aceptación, es de 8,8 meses (7,3 meses en el año anterior), y entre la recepción y la publicación de 19,9 meses (13,3 en el año anterior). La endogamia de autores (filiación de la Universidad de Murcia o miembros del Consejo Editorial) se sitúa sólo en el 5,85% (7% en el año anterior) de autores de este volumen 38.

14. RELACIONES INSTITUCIONALES

14.1. Asistencia a Comisiones y Órganos de representación de la Universidad

Durante el curso 2021,22 el Decano (o miembro del Equipo Decanal que lo ha sustituido), ha participado en:

- Todas las reuniones del Consejo de Gobierno (10 en total)
- Reuniones (no presencial) de la Comisión Permanente de Consejo de Gobierno (como miembro representante de decanos/as): 20-5-2022, 20-6-2022
- Reuniones de las siguientes comisiones de Consejo de Gobierno: Académica, de Planificación de las Enseñanzas, Infraestructura y Economía, Calidad, Estrategia Digital.
- Reunion de Decanos de Ciencias de la Salud sobre renovación Concerto entre el Servicio Murciano de Salud y la UMU: 28-4-2022, 30-5-2022
- Reunión del Rector con los Decanos/as: 6-4-2022
- Reunión sobre el programa de Becas Rurales Sociosanitarias Santander-UMU con Vicerrectoras de Estudiantes y de Empleo, y Decanos de Ciencias de la Salud, el día 6-6-2022
- Asistencia como representante de Decanos UMU a la reunión con el ministro de Universidades, Joan Subirats, en Convalecencia el día 21 de abril, en la presentación de la Ley Orgánica del Sistema de Universidades (LOSU)

En algunas de dichas reuniones se han incluido puntos de orden del día que han afectado directamente a la Facultad de Psicología.

14.2. Reuniones solicitadas por Decanato a diversos Vicerrectorados, Gerencia y Servicios de la UMU para abordar temas directamente relacionados con la Facultad de Psicología

Durante 2021-22 se han celebrado diversas reuniones del Decanato de la Facultad de Psicología, con miembros del Equipo Rectoral, por iniciativa de Decanato o de Rectorado. En concreto:

- 6-7-2022: Reunión del Decano con la Coordinadora Alumni
- 13-7-2022: Reunión del Decano con el Gerente para varios asuntos relacionados con el PAS de la Facultad
- 31-5-2022: Reunión del Decano con la Vicerrectora de CC de la Salud y Servicios a la Comunidad, y el Coordinador de Riesgos Laborales
- 12-1-2022: Reunión del Decano y grupo SAAC con la Vicerrectora de Infraestructuras sobre Proyecto de carteles inclusivos
- 30-9-2021: Reunión con la Directora General de Servicios Sociales de la CARM

14.3. Asistencia a reuniones de las Conferencias de Decanos de Psicología y Logopedia

14.3.1. Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las universidades españolas (CDPUE)

- Varias reuniones (online) de la Junta Directiva (a la que pertenece el Decano desde 2019): 17-9-2021, 1-12-2021, 31-1-2022, 8-4-2022, 7-7-2022
- 2ª Reunión sectorial de coordinadores del MPGS. Celebrada 30-9-2021 (Asiste la coordinadora del MPGS, profesora Rosa Limiñana). Los temas tratados fueron:
 - Presencialidad de las prácticas en el actual escenario de COVID-19
 - Soluciones para incorporar centros de prácticas
 - Centros sociosanitarios como potenciales centros de prácticas
- Reunión de otoño de la CDPUE, presencial y online, los días 14 y 15 de octubre de 2021, en Almería

Los principales temas tratados fueron:

- Agencia Estatal de Investigación. Posibilidades para la Psicología. Carmelo Vázquez. Presidente del área científica de Psicología de la Agencia Estatal de Investigación
- La evaluación de la inserción laboral tras los estudios de Psicología
- Los estudios de Neuropsicología en las Universidades Españolas
- Anteproyecto de la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU): en la pág. 10: “Esta norma apuesta por una Universidad como espacio de libertad, de debate cultural, de promoción del bienestar y el desarrollo personal. La Ley fomenta la tolerancia y la convivencia en el seno de la comunidad universitaria, estableciendo las normas necesarias para el respeto de dicha convivencia. A estos efectos, se refuerzan las defensorías universitarias y las unidades de atención psicológica”.
- Reunión de primavera de la CDPUE, presencial y online, los días 19 y 20 de octubre de 2022, en Madrid (organizado por universidades privadas con estudios de Psicología). En esta reunión, el Decano (miembro de la Junta Directiva desde 2019) fue nombrado Secretario de la CDPUE. Se acordó:
 - Se propone impulsar una vía de acceso a la profesión de orientación educativa mediante los títulos de máster de Psicología de la Educación
 - La CDPUE seguirá trabajando para lograr un acuerdo con los distintos actores que permita un modelo de presencia de los psicólogos en Atención Primaria ante la creciente necesidad de servicios de atención psicológica en la población
 - Se anima a las universidades a que contemplen en la formación de las prácticas del MPGS la inclusión de la modalidad online de atención psicológica
 - La CDPUE sigue apoyando la continuidad de los trabajos de la comisión delegada de Neuropsicología conducente a una cierta homogeneización de esta formación en las universidades españolas y en la potencial implantación de un doble título con el MPGS

- La CDPUE apoya la creación de un sistema nacional de reconocimiento de créditos del Grado de Psicología de universidades extranjeras y su ubicación en la ANECA.

14.3.2. Conferencia de Decanos/as de Logopedia

La Conferencia se reunió el día 25 de marzo de 2022 de forma virtual. Se trataron los siguientes asuntos:

- Se informa sobre la situación de la solicitud de creación del área de conocimiento de Logopedia. Se destaca la inclusión del Área de Logopedia como ámbito de conocimiento específico en el actual R.D. 822/2021.
- La comisión de estudio del cumplimiento de las Orden CIN en relación con las competencias específicamente lingüísticas explicó los avances en su trabajo.
- La Comisión de organización y seguimiento de las III Jornadas Interuniversitarias online de Práctica Logopédica presentó el informe de las mismas.
- Informó de sus avances la comisión para la propuesta de recomendaciones en relación con la presencialidad en los Grados de Logopedia.
- Explicaron la situación de la creación de la página web de contenidos de la CDLUE.
- Informe de tesorería.
- Presentó su informe la Comisión para la realización del estudio del perfil del profesorado en los Grados de Logopedia.

14.4. Relación con colegios profesionales de la Psicología y la Logopedia

14.4.1. Con el Colegio Oficial de Psicología de la Región de Murcia

- Solo reseñar la estrecha colaboración del COP-RM con la Escuela de Práctica Psicológica

14.4.2. Con el Colegio de Logopedas de Murcia

- 22-12-2021: Reunión con la Junta Directiva del COL para tratar asuntos de interés mutuo

14.4.3. Con el Consejo Superior de Colegios de Logopedia

Aunque la Conferencia de Decanos se reunió el 25 de marzo de 2022 de forma virtual, se decidió postponer la habitual invitación a la presidenta de la Junta Directiva del Consejo Superior para la siguiente reunión anual, que será presencial.

14.5. Contactos institucionales con otras universidades extranjeras

La Universidad de Murcia está intentando implementar el procedimiento EWP (Erasmus Without Paper), lo que implica la revisión de todos los convenios establecidos con las diferentes instituciones. Durante este curso comenzó el proceso de revisión de los mismos, con ligeras modificaciones en algunas ocasiones (aumento del número de plazas, extensión a estudios de Máster y/o doctorado, etc.), lo que implicó el contacto con varias de estas instituciones.

14.5.1. Acciones K107 dentro del Marco Erasmus

Siguió en marcha la acción K107 con la Universidad de Al Aqsa en Palestina. Ante la imposibilidad de entrar en la franja de Gaza por la situación de guerra y sanitaria, se ofertaron las plazas sólo para alumnos provenientes de esa universidad, pero no para alumnos UMU salientes. Como decíamos más arriba, recibimos la visita del profesor Radwan Abu Rukba de esta Universidad.

14.5.2. Acción K-171 del Marco Erasmus

Se había conseguido financiación para una acción K-171 del Programa Erasmus para movilidad de estudiantes y profesorado con la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile para el Máster en Intervención Logopédica en la Deglución que permitió una movilidad en cada sentido.

14.5.3. Acuerdos Erasmus

Como se ha comentado más arriba, no se abrieron nuevos acuerdos, pero se comenzó a revisar los existentes para adaptarlos al EWP

14.5.3.1. Blended Intensive Program (Programa Intensivo Combinado)

Este año se comenzó a preparar un Blended Intensive Program organizado por la Vives University de Bélgica y con la participación de otras 5 universidades europeas: Universidad de Murcia, Universidad de West-Attica (Grecia), Ocellia campi Lyon-Valence-Grenoble (Francia), Instituto Polytechnico de Coïmbra (Portugal), Instituto Superior de Ciencias Educativas de Porto (Portugal). La Facultad de Psicología y Logopedia y la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Murcia participan en este programa. Se trata de un curso europeo con título "Sustainable and Smart, inclusive healthy cities" impartido por todas las universidades participantes y con alumnado de todas ellas que principalmente se desarrolla online con una pequeña parte presencial. En el curso 2021/22 se comenzó a organizar con el fin de impartirlo en el curso 2022/23.

14.5.4. Acuerdos ILA:

- *Para psicología:* Universidad de las Américas Puebla (México)

14.6. Otras actividades

Durante el curso 2021-22 se han celebrado diversas reuniones de trabajo y actos protocolarios a los que el Decano (o algún miembro del Equipo Decanal en su lugar) ha asistido en representación del Centro:

14.6.1. Comisiones de trabajo de Servicios y/u Organismos relacionados con la Facultad

- Reuniones del Consejo Rector/Permanente de la Escuela de Práctica Psicológica. En las siguientes fechas: 9-12-2021, 9-3-2022
- Reuniones del Consejo Rector / Comisión Permanente de la Escuela de Práctica Logopédica. En las siguientes fechas: 1-10-2021, 9-12-2021
- Reuniones de la Junta Rectora del SEPA
- Reuniones de la Comisión Académica del Programa de Doctorado de Psicología (EIDUM)

14.6.2. Comisiones de selección de plazas de profesorado

- Varias reuniones de Comisión de plazas de Departamentos de Psicología a lo largo del curso.

14.6.3. Participación en actos de graduación.

- Acto de Graduación de la VIII Promoción (2016-2020) de Grado en Psicología, que se celebró el 24 de septiembre en el Salón de Actos de la Facultad de Economía y Empresa.
- Acto de Graduación de la VIII Promoción (2016-2020) de Grado en Logopedia, que se celebró el 18 de septiembre en el Salón de Actos de la Facultad de Medicina.
- Acto de Graduación de la X Promoción (2018-2022) de Grado en Psicología, que se celebró el 17 de junio de 2022 en el Salón de Actos de la Facultad de Economía y Empresa.
- Acto de Graduación de la X Promoción (2018-2022) de Grado en Logopedia, que se celebró el 10 de junio de 2022 en el Salón de Actos de la Facultad de Medicina

14.6.4. Asistencia a actos institucionales

- Acto de Bienvenida al alumnado de grados: 14-9-2021
- Acto académico de apertura de curso en la UMU: 27-9-2021
- Acto Premios Emprende (en la Facultad de Economía y Empresa): 17-12-2021
- Acto de Santo Tomás de Aquino: 28-1-2022

14.6.5. Participación en actos organizados por Decanato

- Presentación del libro “El hombre de un solo libro” Sobre psicología e ideología. Mesa redonda con el autor: Alberto Faría (profesor Universidad de Mar del Plata, Argentina). Modera: Tomás Izquierdo. Participan: Jose M^a Martínez Selva, Agustín Romero Medina, Javier Corbalán Berná, Salón de Grados de Psicología, 10-11-2021, 17h
- Conferencia sobre salud mental intergeneracional. Prof. Rebecca Pearson & Illaria Costantini. Manchester Metropolitan University. Salón de Grados de Psicología (presencial y videoconferencia), 1-12-2021, 12h
- Reunión abierta con el PDI de la Facultad del Rector José Luján, tras renovar mandato. En Salón de Grados, 6-4-2022.

15. SERVICIOS Y RECURSOS DE LA FACULTAD

15.1. Laboratorios

Continúan en servicio y realizando sus tareas los laboratorios de investigación de la Facultad. Se cuenta con el apoyo de personal de Atica / Ticarum para mantenimiento de material informático y con la técnico de instrumentación psicológica del centro.

15.2. Biblioteca, Hemeroteca y salas de estudio

15.2.1. Recursos bibliográficos

En la Biblioteca y Departamentos se han incorporado durante este curso 706 ejemplares de monografías en papel y 2 de audiovisuales. El total de fondos bibliográficos asciende a 21.982 ejemplares de monografías, 546 audiovisuales y 231 títulos de publicaciones periódicas.

El presupuesto para fondos bibliográficos de Psicología y Logopedia por parte de la Universidad en 2022 ha sido de 5.065 € para libros en papel y audiovisuales

15.2.2. Otros recursos:

- 1 punto de información y préstamo.
- 2 ordenadores de acceso al catálogo
- 1 sala de lectura con 42 puestos.
- 5 ordenadores portátiles para préstamo.

15.2.3. Préstamos

Durante el curso 2021-22, se han realizado los siguientes préstamos:

- 418 préstamos de libros y audiovisuales

15.2.4. Salas de estudio

Durante el curso 2021-22 han estado disponibles las 7 salas de trabajo con las que cuenta la Facultad de Psicología, y no sólo 5 como el curso anterior. La frecuencia de uso de estas salas a lo largo de todos los meses del curso académico fue la siguiente:

- Meses de septiembre y octubre de 2021: no hubo ninguna reserva
- Mes de noviembre de 2021: 111 usos
- Mes de diciembre de 2021: 39 usos

- Mes de enero de 2022: 12 usos
- Mes de febrero de 2022: 45 usos
- Mes de marzo de 2022: 124 usos
- Mes de abril de 2022: 63 usos
- Mes de mayo de 2022: 30 usos
- Mes de junio de 2022: 4 usos

Una vez superada la situación de pandemia COVID19, el uso de estas salas se ha incrementado sustancialmente con respecto al 2020-21.

15.3. Docimoteca

15.3.1. Introducción

Es el espacio donde está depositado todo el instrumental de evaluación, intervención y tratamiento psicológico de la Facultad de Psicología y Logopedia. Este servicio, facilita el acceso al personal autorizado para el conocimiento de los instrumentos, que es un material de uso restringido, por tener una especial consideración.

Se considera personal autorizado a los profesores de la Facultad de Psicología y Logopedia, el alumnado matriculado en los títulos oficiales del centro y los doctorandos (previa autorización firmada por un profesor responsable del préstamo). También tienen acceso los profesionales colegiados de Psicología y Logopedia de la Región de Murcia por los distintos Convenios que tenemos firmados con ambos Colegios, previa identificación con el carné de colegiado.

Para garantizar un uso adecuado y evitar una difusión incontrolada que anularía su eficacia o favorecería interpretaciones inexactas y/o perjudiciales, aplicamos las siguientes normativas de buen uso: normas APA, Directrices internacionales para el uso de los Tests, la Comisión Internacional de Test (ITC), y el Código Deontológico del Psicólogo.

15.3.2. Instrumentos disponibles

Actualmente cuenta con un catálogo de 670 instrumentos diferentes, algunos de ellos con varios ejemplares del mismo instrumento para poder atender a las demandas de nuestros usuarios. Este catálogo está formado por Entrevistas (estructuradas, semiestructuradas, no estructuradas /abiertas), Escalas de Observación, Técnicas psicométricas (cuestionarios, baterías, inventarios, escalas), Técnicas Proyectivas, Programas de intervención y Juegos terapéuticos.

En la siguiente tabla se puede ver la evolución en los últimos 8 años (cursos 2014-15 a 2021-22)

Número de instrumentos disponibles en la Docimoteca

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Número de Test distintos	582	600	630	635	642	650	656	670
Número de Test duplicados	242	267	287	295	304	307	321	329
Número Total de ejemplares	824	867	917	930	946	957	977	999
Número de Test con Pin de Corrección*		84	84	90	103	107	87	112

* Los test con Pin de corrección están incluidos entre los distintos y los duplicados; la corrección es mecanizada, siendo la mayoría por Internet

Todo este instrumental está organizado, actualizado y en condiciones óptimas para su uso. Se encuentra clasificado en función del contenido en: Inteligencia, Aptitudes, Personalidad, Neuropsicológicos, Logopédicos, Desarrollo, Proyectivos, Programas y Juegos Terapéuticos. En la siguiente tabla se observa la distribución por áreas de contenido en los dos últimos cursos.

Número de instrumentos por áreas de aplicación (cursos de 2020-21, 2021-22)

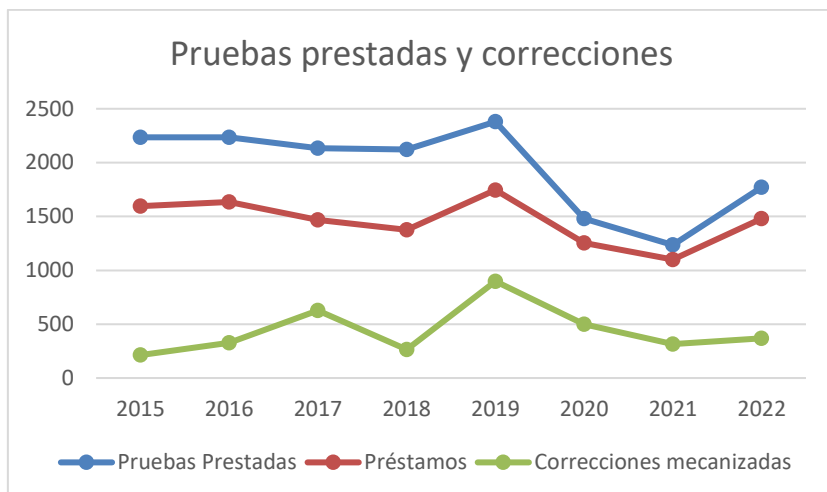
Nº de Instrumentos por áreas	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Logo-pedagógicos y de desarrollo							221	229
Neuropsicológicos							62	62
Aptitudes							87	87
Inteligencia							53	54
Personalidad							227	232
Escalas de Desarrollo							12	12
Proyectivos							15	15
Programas de Intervención							29	29
Juegos Terapéuticos							14	14
Otros							257	257

15.3.3. Préstamos y usuarios

El número de préstamos y los usuarios de la Docimoteca registrados en el curso 2021-22 y en los anteriores 7 años se visualizan en las siguientes tablas.

Número de préstamos (cursos de 2014-15 a 2021-22)

Concepto	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nº de Préstamos	2234	2234	2134	2123	2380	1480	1235	1770
Nº de Pruebas	1595	1635	1469	1375	1746	1255	1100	1480
Correcciones mecanizadas	213	327	628	265	898	498	316	367



Número de préstamos de instrumentos según tipo de usuarios (cursos de 2014-15 a 2021-22)

Tipo de usuario	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profesores	252	253	203	275	267	127	108	129
Alumnado de Grado	462	523	488	393	551	321	387	906
Alumnado de postgrado:								
Alumnado de Doctorado	21	33	32	21	22	12	2	17
Alumnado de Investigación	17	21	8	12	18	7	1	0
Alumnado de Máster Psicología de la Educación	38	28	17	17	27	28	8	
Alumnado de Máster Intervención Social	32	21	15	14	24	21	5	
Alumnado de Máster en Ps. General Sanitaria	24	42	80	47	92	45	24	
Subtotal alumnado de Máster	94	91	112	78	143	94	37	116
Subtotal alumnado de postgrado	132	145	152	111	183	113	40	133
Ámbito profesional externo:								
Colegiado/a en Psicología	515	583	487	497	603	356	466	224
Colegiado/a en Logopedia	132	131	125	99	142	89	77	28
Subtotal ámbito profesional	647	714	612	596	745	445	543	252
Nº de Organizaciones sociales	10	14	25	27	27	27	37	27
Total*	1493	1635	1455	1375	1746	1006	1078	1420

* Sin incluir Organizaciones sociales

Porcentaje de préstamos de instrumentos según tipo de usuarios (cursos de 2014-15 a 2021-22)

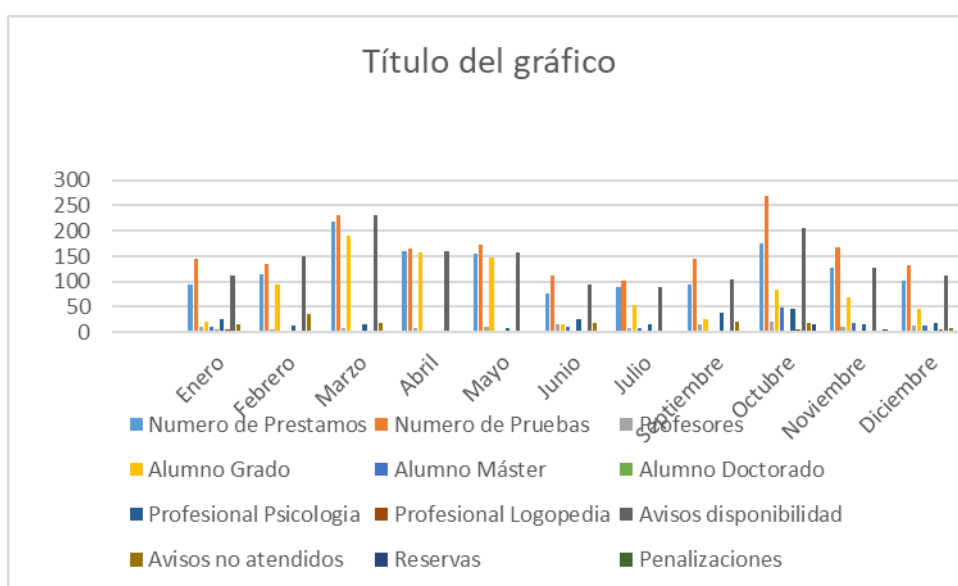
Tipo de usuario	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profesores	16,88	15,47	13,95	20,00	15,29	12,62	10,02	9,08
Alumnado de Grado	30,94	31,99	33,54	28,58	31,56	31,91	35,90	63,80
Alumnado de postgrado	8,84	8,87	10,45	8,07	10,48	11,23	3,71	9,37
Ámbito profesional externo (colegiados/as):	43,34	43,67	42,06	43,35	42,67	44,23	50,37	17,75
Colegiados/as en Psicología	34,49	35,66	33,47	36,15	34,54	35,39	43,23	15,77
Colegiados/as en Logopedia	8,84	8,01	8,59	7,20	8,13	8,85	7,14	1,97

También podemos observar el seguimiento del uso de las pruebas en los últimos 8 años.

Seguimiento del uso de las pruebas (cursos de 2014-15 a 2021-22)

Concepto	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Reservas de pruebas	552	482	456	405	356	259	54	33
Aviso de disponibilidad de la prueba	548	472	464	383	334	225	66	1543
Reclamación de la prueba	14	8	4	12	19	22	12	3
Reserva de pruebas no atendidas por los usuarios	286	132	226	164	138	98	127	141
Penalizaciones alumnos	3	3	1	6	2	1	1	0
Penalizaciones colegiados	21	11	8	17	5	3	7	3
Penalizaciones total	24	14	9	23	7	4	8	0

En las dos figuras siguientes tenemos la descripción gráfica de préstamos y usuarios en el curso 2021-22



15.3.4. Adquisiciones

Las adquisiciones de nuevos instrumentos proceden de ingresos obtenidos de Decanato y de los colegios profesionales de Psicología y Logopedia de nuestra región.

Esta fructífera relación de años con los colegios profesionales nace con el propósito de promover e impulsar el vínculo entre la vida académica y la profesional. Es destacable la importancia y trascendencia que tiene para ambas instituciones establecer este tipo de colaboraciones, vínculos y sinergias que van en beneficio de los futuros profesionales y de la sociedad en su conjunto. Esta relación promueve el acercamiento de las profesiones y de su ejercicio profesional a la Universidad de Murcia y a su vez beneficia a los estudiantes universitarios que disponen de mayores recursos, fortaleciendo a los futuros profesionales.

En las siguientes tablas se puede observar el número de adquisiciones en el curso 2021-22 y en los 7 años anteriores, para tener una visión comparativa de la evolución de adquisiciones y de gasto en ello.

Número de instrumentos adquiridos y nuevos accesos por Internet para corrección (cursos de 2014-15 a 2021-22)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
De nueva adquisición	9	18	30	5	7	8	6	6
Adquisición de duplicados:								
Para agilizar listas de espera	12	16	4	6	3	10	5	7
Para actualizar los baremos	13	4	4	3		4	5	
Subtotal adquisición duplicados	25	20	8	9	3	14	10	7
Según procedencia del gasto								
Por Decanato	24	27	29	1	0	5	0	
Por el Col.Of.Psicol-RM	7	6	3	11	6	12	12	9
Por el Col.Of.Logopedas	3	5	6	2	4	5	4	3
Por donación	0	5	12	40	40	1	2	3
Total	34	38	38	14	10	22	16	13
De uso y corrección por Internet								
De nuevo acceso	7	4	4	6	4	4	4	5
Total por Internet disponibles		84	84	90	103	107	87	112

Instrumentos adquiridos, total y promedio (cursos de 2014-15 a 2021-22)

	2015-2022	Promedio anual
De nueva adquisición	89	12,71
Adquisición de duplicados:		
Para agilizar listas de espera	63	9,00
Para actualizar los baremos	33	4,71
Subtotal adquisición duplicados	96	13,71
Según procedencia del gasto		
Por Decanato	86	12,29
Por el Col.Of.Psicol-RM	66	9,43
Por el Col.Of.Logopedas	32	4,57
Por donación	103	14,71
Incremento total ejemplares*	185	26,43

Procedencia de ingresos para gastos por adquisición (inventariable) y fungible en los 8 cursos de 2014-15 a 2021-22

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Decanato, inventariable	1034,8	1999,42	4857,65	1929,55	699,95	1575,32	2114,6	
Decanato, fungible	2999,97	1760	606,23		1508,99	1105,92	999,21	
Decanato por transf. U. Calidad*					1509	1593		
Subtotal Decanato	4034,77	3759,42	5463,88	1929,55	2208,94	2681,24	3113,81	
Convenio Col.Of.Ps.-RM, invent.	1009	1008,6		1004,97	1007,8	1029,41	1039,5	1084,27
Convenio Col.Of.Ps.-RM, fungible	446,2	894,86	1853,6	1054,75	2050,75	1153,5	946,6	896,5
Subtotal Col. Of. Ps.-RM	1455,2	1903,46	1853,6	2059,72	3058,55	2182,91	1986,1	1980,77
Convenio Col.Of.Logopedas	297,29	295,2	308,5	304,92	312,26	310,84	325,9	351,69
Subtotal Convenios	1752,49	2198,66	2162,1	2364,64	3370,81	2493,75	2312	2332,46
Usuarios Facultad, fungible		141,5		74,5				
Total euros	5787,26	6099,58	7625,98	4368,69	5579,75	5174,99	5425,81	2332,46

* Va incluido en Decanato inventariable y fungible

Gasto y procedencia de Ingresos (euros), total y promedio en los 8 cursos de 2014-15 a 2021-22

	2015-2022	Promedio anual
Decanato, inventariable	14211,29	2030,18
Decanato, fungible	8980,32	1282,90
Subtotal Decanato	23191,61	3313,09
Convenio Col.Of.Ps.-RM, invent.	7183,55	1026,22
Convenio Col.Of.Ps.-RM, fungible	9296,76	1328,11
Subtotal Col. Of. Ps.-RM	16480,31	2354,33
Convenio Col.Of.Logopedas	2506,6	358,09
Subtotal Convenios	18986,91	2712,42
Total euros	42394,52	6056,36

Adquisiciones de instrumentos por Convenio con los Colegios Profesionales

Convenio con el Colegio de Psicólogos:

Nombre de la Prueba	Importe
SENA	188,68
PROLEC-SE-R	129,00
PROESC	77,29
D2-R	56
PSYMAS	50,90
MMPI-A-RF	225,00
TOP	105,00
TAMADUL	117,42
DECEDARIO	80,17
(949.30)4%= 37.96	
(80.17)21%=16.84	
Total	1084,27€

Convenio con el Colegio de Logopedas:

Nombre de la Prueba	Importe
DIX (manual técnico y de aplicación, cuaderno del alumno 1º, 2º y 5 años con licencia para la corrección online).	140,31
EVALEC (Manual Vol. 1 y 2 más batería 0,1,2,3,4,5,6,7,8. Y corrección mecanizada)	71,4
PEFF . Prueba de Evaluación Fonética-Fonológica.	139,98
Total	351,69€

Se han distribuido del siguiente modo:

- Test de nueva adquisición que se suman al catálogo de la Docimoteca como novedad:

- TOP
- DECEDARIO
- EVALEC
- DIX
- PEFF
- MMPI-A-RF

- Test adquiridos para agilizar las listas de espera que generan por su gran demanda:

- SENA
- PROLEC-SE-R
- PROESC
- D2-R
- PSYMAS
- TAMADUL
- FACTOR “g” R

Adquisiciones por donación

En este curso académico la Docimoteca ha tenido las siguientes donaciones:

- Profesora Dra. Amparo Herrera Montes (1 instrumento)
 - Tedi-Math (para facilitar a los alumnos el acceso a esta prueba para las prácticas).
- Profesor Dr. Agustín Romero Medina (1 instrumento)
 - Escala de Madurez Mental de COLUMBIA.
- Profesora Dra. Julia García Sevilla (85 instrumentos):
(Todo este material que se cita a continuación aún no está integrado en el Catálogo de la Docimoteca)

- 60 Fichas de Psicomotricidad
- Activa 2 (Percepción analítica), Activa 5 (Percepción visual)
- Actividades de lectura crítica para conseguir una lectura eficaz
- Actividades para el Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas
- Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición
- Atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva en la Región de Murcia
- Atención logopedia al alumnado con dificultades en el lenguaje oral
- Atención selectiva (percepción viso-espacial)
- Atención visual
- Atención y percepción
- Aulas multisensoriales en Educación Especial
- Ayuda a sus hijos a leer y escribir con el método Montessori
- Cassete: La percepción auditiva, Cd: Estimulación temprana, Cd: Grador (5)
- Cd: Práctico para la Evaluación, CD: Smartbrain PRO (2)

- CICERÓN
- Cognitiva-I, Cognitiva-II, Cognitiva-III
- Cómo ejercitar y potenciar la memoria, Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con síndrome de Down, Cómo intervenir en logopedia escolar, Cómo mejorar sus habilidades sociales, Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé, Cómo prevenir las dificultades de cálculo, Cómo superar el pánico, Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad
- Completar Detalles.
- Comprensión Lectora-Actividades para el alumnado (1), Comprensión Lectora- Actividades para el alumnado (2), Comprensión Lectora-Actividades para el alumnado (3)
- Consigue una excelente Memoria.
- CSAT
- Cuaderno 1: Lenguaje, Cuaderno 10: Funciones ejecutivas, Cuaderno 2: Cálculo, Cuaderno 3: Gnosias, Cuaderno 4: Atención, Cuaderno 5: Memoria, Cuaderno 6: Esquema corporal, Cuaderno 7: Percepción Espacial y Lateralidad, Cuaderno 8: Orientación, Cuaderno 9: Praxis
- Cuaderno de Prácticas de Motivación y Emoción.
- Cuadernos de reeducación de la lecto-escritura
- Curso de intervención psicopedagógica en los trastornos de la atención, hiperactividad e impulsividad
- Dialogue Expresión verbal y funciones pragmáticas
- Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil.
- Dificultades Graves en el Aprendizaje.
- Disgrafía- 1, Disgrafía-2.
- Dislexia Fonológica.
- Dislexia, disortografía y disgrafía
- Dislexia-Ortografía-Iniciación lectora
- Ejercicios de Atención Concentración y Memorización.
- Ejercicios de Atención y Memorización, Ejercicios de factor verbal, Ejercicios didácticos de reeducación para la lecto-escritura, Ejercicios para estimular los hemisferios cerebrales, Ejercicios Perceptivos-motores de Orientación Espacial-II, Ejercicios Temporales I, Ejercicios Temporales II.
- El espectro autista, intervención psicoeducativa
- El héroe hiperactivo
- El maravilloso sonido de la palabra
- El niño impulsivo
- El taller de lenguaje oral y de psicomotricidad en el aula 0-8 años
- Emocíonate
- Enseña a tu hijo a concentrarse, Enseña a tu hijo a ser creativo, Enseñar a debatir, Enseñar a leer al alumnado con Síndrome de Down. Programas de intervención temprana, Enseñar a pensar en la escuela, Enséñele a aprender
- Esquema Corporal y Lateralidad.
- Estimulación de las funciones cognitivas, Estimulación del lenguaje (Juegos con frases), Estimulación del lenguaje oral
- Estimulación Temprana (De 0 a 6 años) 1, Estimulación Temprana (De 0 a 6 años) 2, Estimulación Temprana (De 0 a 6 años) 3, Estimulación Temprana para niños con Síndrome de Down 2, Estimulación Temprana para niños con síndrome de Down 3.
- Estimulamos la Atención.
- Estrategias de Aprendizaje I, Estrategias de Aprendizaje II.
- FARO (Aprendizaje inteligente y creativo en la escuela). Guía del Profesor, Faro1, Faro 2, Faro 3, Faro 4, Faro 5, Faro6.
- Fíjate Bien 1 Fíjate Bien 2, Fíjate Bien 3.
- ¡Fíjate y Concéntrate más 1, Fíjate y concéntrate más 2, Fíjate y concéntrate más 3, ¡Fíjate y concéntrate más 4!
- Guía de la Expresión del Bebé.
- Habilidades Lógico-Matemáticas 1, Habilidades Lógico-Matemáticas 2.
- Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años, Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años
- Juegos para desarrollar la inteligencia del bebé, Juegos para entrenar el cerebro, Juegos para hacer pensar a los niños de 1 a 3 años, Jugar y aprender El método Montessori
- Logopedia e intervención (Los viajes de una tortuga inatenta)
- Me van a Ayudar.
- Memoria Comprensiva 1, Memoria Comprensiva 2.
- Memoria visual y auditiva (Estrategias de intervención)
- Meta- Atención 1, Meta-Memoria 1, Meta-Memoria2.

- Método Gestual. Lectoescritura (Lecturas 1), Método Gestual. Lectoescritura. (Lecturas 2), Método Gestual. Lectura- escritura (Lecturas 3)
- Prácticas de Psicología Cognitiva. (Hablar), Prácticas de Psicología Cognitiva (Pensar), Prácticas de Psicología Experimental
- Programa AIRE
- Programa de Atención Temprana.
- Programa de Entrenamiento en Habilidades Metacognitivas para Maestros de Niños Hiperactivos
- Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas
- Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas con contenido matemático 1
- Programa GRADIOR (2 ejemplares)
- Programación de actividades para Educación Espacial.
- PROGRESINT/13: Atención-observación, PROGRESINT/19: Orientación y razonamiento espacial, PROGRESINT/20: Orientación y razonamiento temporal, PROGRESINT/21: Atención y observación, PROGRESINT/22: Memoria y estrategias de aprendizaje, PROGRESINT/8: Fundamentos del razonamiento, PROGRESINT/9: Comprensión de la lengua
- Razonamiento. Cuaderno de Actividades.
- Recuperación y desarrollo de la Memoria.
- Rehabilitación logopédica en el retraso mental Con ayuda de la música
- Resolución de problemas I, Resolución de problemas II.
- Rubén, el niño hiperactivo
- Siendo inteligente con las Emociones I, Siendo inteligente con las Emociones II, Siendo inteligente con las Emociones III, Siendo inteligente con las Emociones 4.
- Síndrome de Down: Lectura y escritura (Cuaderno 1), Síndrome de Down: Lectura y escritura (Cuaderno 2)
- Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad
- TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia
- Técnicas para mejorar la memoria
- Terapia de control cognitivo con niños y adolescentes
- Terapia psicomotriz
- Todo un mundo de sensaciones, Todo un mundo por descubrir
- Vamos a jugar con...
- Vocabulario Básico en Imágenes.

15.3.5. Otros servicios y actividades de la Docimoteca

- Tenemos en funcionamiento la consulta de todos los manuales de Tea Ediciones, en el Portal universitario de Tea (UniversiTEA). Se puede utilizar este servicio en los Ordenadores de la Docimoteca para nuestros usuarios autorizados.
- La posibilidad de poder adquirir cuadernillos y hojas de respuestas de todas aquellas pruebas que disponemos en nuestro catálogo, previo ingreso en cuenta, del importe del material solicitado y justificándolo con el recibo de pago podrán retirar el material.

Entidad Financiera	BANCO SABADELL-CAM
Nº de Cuenta3106
CONCEPTO: Nombre del Test, detallando el Nº de usos de las correcciones ó el nº de unidades de cuadernillos, hojas de respuestas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Corrección Test, • Adquisición de cuadernillos, • Hoja de respuestas, etc.

- Los colegiados también podrán pagar el material fungible mediante la adquisición de un Bono, este lo gestiona el Colegio de Psicólogos de la Región de Murcia.

- Es responsable del organigrama de ocupación de los laboratorios. Actualmente, no disponemos de técnico de Laboratorio y para evitar solapamiento de las distintas actividades que se realizan en los laboratorios se organiza este organigrama desde la Docimoteca.
- Se han realizado Visitas Guiadas para los estudiantes de nuevo ingreso de nuestra Facultad tanto para los alumnos de grado como para los másteres.
- Nos han visitado varios IES de la Región de Murcia.
- Ha participado en la Semana de la Psicología y la Logopedia.
- Durante este curso académico hemos prestado instrumentos de evaluación/ intervención a las siguientes entidades sociales:
 - Proyecto Hombre
 - Adamur
 - Astrade
 - Asociación Tea-Yecla
 - Adahi-Jumilla
 - Centro Socio-sanitario Nuevo Azahar
 - Centro de Drogodependencias “la Flotas”
 - Centro Educados. Centro de Psicología y enseñanza.
 - Centro de Protección de menores
 - Cdiat Ademur
 - CDIAT-Alcantarilla
 - Asociación Aidemar-San Javier
 - Asociación Albores de Murcia
 - Asociación Red Acoge
 - Asociación Solcan
 - Asociación Ceom
 - Copedeco
 - Fundación Tio-Vivo
 - Proyecto “Caixa-Pro-Infancia”
 - ASPANPAL
 - COIE
 - IES Floridablanca
 - Colegio Santa María de la Paz
 - Colegio Antonio de Nebrija
 - Servicio ADyV, UMU
 - Hospital Bernal. Caravaca de la Cruz
 - Adixmur. Asociación de Dislexia de Murcia
- En la Docimoteca, nuestros usuarios siguen valorando el esfuerzo realizado por la Facultad, tanto en la adquisición y mantenimiento de los instrumentos como por los servicios que ofrece la Docimoteca

Prácticas en la Docimoteca

Alumnado que ha hecho prácticas en la Docimoteca

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Practicum Grado en Psicología					1		2	
Practicum Grado en Logopedia								
Subtotal Prácticas curriculares							2	
Prácticas extracurriculares					1			
Total				0	2	0	2	

15.4. Mejoras en infraestructura

- JF 2-12-2021 En la convocatoria de Infraestructura para prácticas de Rectorado (junio 2021), se cofinanciada entre Vicerrectorado, Dept. de Ps. Básica y Metodología un sistema de **simulación informática de conductas**, inicialmente para conductas de conducción de vehículos. Ubicado en la sala B1.1.013
- Ya disponible (desde 21-11-2021) en la **web del centro**, la primera versión **en inglés** con información sobre la Facultad
- **Sala de Estudios**. Con nuevo sistema de **reserva de puestos** por Espacios.um.es (desde sept. 2021). Y con **horario** continuado de 8:30h a 20:45h (desde 22-11-2021)
- Puesta en marcha de la nueva aplicación **Pandora**, de gestión de horarios en la web
- Puesta en marcha de la nueva aplicación **Praxis**, de gestión de prácticas externas
- En pruebas la **gestión de asistencia de alumnado a clases regladas mediante QR** (asociado a Pandora), dando listas de asistencia, por ej., a seminarios. El profesor obtiene los datos a través de *AV – Mi sitio – Panel de analíticas*
- En pruebas, sistema de **gestión y registro de asistencia a reuniones de Centro** (Tablet, tarjetero)
- Adquisición (enero 2022) de 8 **camillas de fisioterapia**, para prácticas en el Máster de Deglución y en atención temprana
- Adquisición de 3 **micrófonos de mesa y uno inalámbrico** para el Salón de Grados (uso principal para sesiones híbridas, presencial / videoconferencia)

Para una recopilación de las mejores y avances en infraestructura en los últimos años (2015 a 2022) véase Informe disponible en <https://www.um.es/documents/13951/23215537/Infraestructura2014-2022-InformeBalance8a%C3%B1os2.pdf/>

16. SERVICIOS DE LA UMU RELACIONADOS CON LA PSICOLOGÍA Y LA LOGOPEDIA

16.1. Servicio de Psicología Aplicada (SEPA)

16.1.1. Introducción

El Servicio de Psicología Aplicada (SEPA) de la Universidad de Murcia fue creado el 22 de junio de 2001. Este servicio, ubicado en el edificio D, constituye un conjunto de recursos humanos y materiales que posibilitan a los distintos Departamentos, Áreas de Conocimiento, Escuelas de Práctica Profesional y profesionales de la Psicología o de disciplinas afines, disponer de una estructura organizativa donde llevar a cabo actividades clínicas, investigadoras y formativas de carácter aplicado.

El Servicio de Psicología Aplicada (SEPA) de la Universidad de Murcia, está formada por Unidades de Servicio o Equipos de Trabajo capaces de ofrecer:

- a. Al alumno: una formación aplicada especializada, amplia y acorde con sus necesidades de formación práctica.
- b. Al profesorado: una posibilidad de formación continuada, así como el desarrollo y perfeccionamiento de nuevas técnicas en los campos aplicados de su Área de Conocimiento e investigación.
- c. A los profesionales de la Psicología: un centro de referencia para la formación continuada en las distintas aplicaciones de la Psicología.
- d. A la Comunidad Universitaria: un servicio especializado de alto nivel en los diferentes ámbitos de aplicación.

El Servicio de Psicología Aplicada está compuesto en su mayoría por docentes e investigadores pertenecientes a la Facultad de Psicología de la Universidad de Murcia. Entre el personal se encuentran, además, colaboradores externos, becarios y alumnos en formación cumpliendo diferentes funciones.

Las distintas Unidades de Servicio o Equipos de Trabajo prestan una formación práctica y aplicada, colaborando con los responsables de las asignaturas de la Facultad de Psicología o del resto de grados de Ciencias de la Salud, con los coordinadores de cursos universitarios de pregrado y postgrado, así como con entidades públicas o privadas (Escuelas de práctica profesional, Institutos Universitarios, Fundaciones, Colegios Profesionales, etc.). Además, se presta a la Comunidad Universitaria y a la Sociedad:

1. Servicios de prevención.
2. Servicios de evaluación.

3. Servicios de asesoramiento.
4. Servicios de diagnóstico.
5. Servicios de tratamiento.
6. Servicios de divulgación científica y docente.

El SEPA está integrado por distintas Unidades de Servicio cada una de las cuales se dedica, con personal y medios específicos, a intervenir en funciones y problemáticas psicológicas diferenciadas. Las Unidades de Servicio actuales del SEPA son las siguientes:

- Unidad de Neuropsicología Clínica
- Unidad de Psicología Legal y Jurídica (PSILEG)
- Unidad de Ergonomía y Psicosociología Aplicada (SERPA)
- Unidad de Trastornos Afectivos
- Unidad de Psicología y Género
- Unidad de Psicología Reproductiva
- Unidad de Psicología Forense (PSICOFOREN)
- Unidad de Psicología del Deporte

16.1.2. Resumen de Actividades Asistenciales

En el Servicio de Psicología Aplicada de la Universidad de Murcia, en el período comprendido entre octubre de 2021 y septiembre de 2022, se ha realizado un total de 3.967 consultas psicológicas. También se han realizado

36 evaluaciones e informes, así como 5 asistencias a juicios. Mediante el proyecto de *Orientación Psicológica a Estudiantes (OPE)* de la UMU y el programa similar al de estudiantes para personal PDI y PAS llamado *Atención Psicológica a Personal (APP)* se han atendido 4.820 consultas. En la Figura 1, se presenta un resumen de las actividades desarrolladas, detallando las mismas por unidades del servicio.

Actividades asistenciales desarrolladas en el Servicio de Psicología Aplicada de la universidad de Murcia en el período octubre de 2021 hasta septiembre de 2022 por unidades.

UNIDADES	CONSULTA GENERAL	EVALUACIÓN INFORME	ASISTENCIA A JUICIO
NEUROPSICOLOGÍA	80	22	0
PSICOLOGÍA LEGAL Y JURÍDICA	3.681	0	0
TRASTORNOS AFECTIVOS	0	0	0
GÉNERO	53	0	0
REPRODUCTIVA	107	0	0
PSICOFOREN	46	14	5
SERPA	0	0	0
DEPORTE	0	0	0
TOTAL	3.967	36	5
Consultas OPE y APP*	4.820		
TOTAL SEPA	8.787	36	5

*Programa de *Orientación Psicológica a Estudiantes (OPE)* de la UMU y Programa de *Atención Psicológica a Personal (APP)*

A continuación, se detallan las actividades asistenciales llevadas a cabo por los miembros de cada unidad:

A) **La unidad de Psicología Legal y Jurídica (PSILEG)** ha realizado un total de 3.681, lo que supone un incremento suave respecto al año anterior (7,69% más). Mediante el proyecto de Orientación Psicológica a Estudiantes de la UMU y el programa *Atención Psicológica a Personal (APP)* se han atendido 2020 consultas, lo que supone un incremento del 3,91% con respecto al curso anterior. Además, dentro de estos programas se han realizado talleres en grupo que han supuesto un total de 2800 horas de atención a estudiantes, pasando por tanto a ser el total de horas de atención 4820. En este sentido, es destacable la puesta en marcha del programa “RINDE+” para la mejora del rendimiento académico. En total, la unidad atendió un total de 8501 consultas (un 58,54% más de consultas que el año anterior).

En total, en nuestra unidad se atendió a un total de 788 personas, de las cuales 562 fueron mujeres (72,23%) y la media de edad rondó los 23 años y 4 meses.

La estabilización de la situación COVID, ha hecho que se den consultas presencialmente y online, dependiendo de las necesidades y disponibilidad de los usuarios, principalmente. La proporción de consultas presenciales y online ha ido variando en función de las recomendaciones establecidas por las autoridades sanitarias y las preferencias de las y los usuarios del SEPA.

Estas consultas se han dedicado fundamentalmente a cuatro aspectos:

1) acogidas a nuevos casos; 2) asesoramiento sobre las distintas situaciones personales que atravesaban los solicitantes; 3) evaluación psicológica de los cuadros clínicos y psicodiagnóstico; y 4) intervención psicoterapéutica para la reducción o prevención de síntomas psicopatológicos.

B) Desde la **Unidad de Psicología Reproductiva**, con un total de 107 nuevas consultas (incremento del 184% con respecto al curso anterior), se ha continuado ofertando los siguientes programas especiales:

1. Atención psicológica en Infertilidad:

- Apoyo psicológico a la pareja en procesos de infertilidad y Reproducción Asistida.
- Consejería y asesoramiento psicológico en la toma de decisiones en reproducción.

2. Atención integral a la Salud de las Mujeres:

- Consejería sobre salud sexual y reproductiva
- Atención psicológica en el embarazo, lactancia o postparto.
- Atención psicológica en procesos de infertilidad
- Intervención psicológica en situaciones de crisis, enfermedad o discapacidad.

C) Desde la **Unidad de Género** se ha creado un Grupo de desarrollo personal desde la Perspectiva de género. El objetivo de este grupo de trabajo se centra en la mejora de las relaciones interpersonales, sociales y comunitarias a través del análisis de género. Esta unidad ha realizado un total de 53 consultas de asesoramiento e intervención psicológica desde la perspectiva de género, atendiendo a 6 familias, 13 alumnas, 2 alumnos, 1 mujer miembro del PAS y 1 usuaria externa a la UMU, durante el curso escolar 2021 2022. Además, las profesionales que componen esta unidad han participado como jurado para la evaluación de

premios al mejor tuit, TFG y TFM sobre violencia contra las mujeres, así como en la elaboración del cartel para el 25 de noviembre 2020 Recordatorio de las Víctimas. Además, han participado en la entrega de premios y lectura del manifiesto el 25 de noviembre.

D) La **Unidad de Trastornos Afectivos**, cuyo principal objetivo es ofrecer a los ciudadanos de la Región de Murcia la aplicación de los últimos conocimientos sobre psicología clínica y de la salud, en el ámbito de las alteraciones emocionales (depresión, temores, estrés, inestabilidad emocional, problemas emocionales en el contexto laboral); en el ámbito de la Psicología Médica (Trastornos de la alimentación, Ansiedad hospitalaria, Trasplantes, Psico-oncología, Enfermedad crónica y terminal, Trastornos funcionales), en procesos de duelo y pérdidas afectivas (Terapia de orientación a la realidad, Tratamiento del duelo crónico, Facilitación de procesos de duelo, Tratamiento de problemas asociados) y relacionados con la familia (Relaciones padres-hijos, Terapia de familia, Terapia de pareja, Problemas de comunicación, Procesos de separación, Violencia doméstica). Las actividades que desarrolla esta unidad son:

- Orientación/tratamiento a nivel individual y/o grupal;
- Formación y supervisión;
- Investigación básica y aplicada
- Talleres de crecimiento personal.

Con respecto a la actividad asistencial, este curso pasado, no se ha llevado a cabo.

E) La **Unidad de Psicología Forense (PSICOFOREN)** ha llevado a cabo 46 consultas y se han elaborado 4 informes periciales en casos de Custodia, Salud e Idoneidad parental, así como una valoración psicológica-forense. Han realizado en esta unidad consultas de asesoramiento de continuidad para otros 4 casos, así como la asistencia a juicio en otros 5 casos. Además, los 5 miembros que configuran esta unidad y la profesional externa colaboradora han elaborado 10 informes clínicos en caso de valoración clínica y neuropsicológica.

F) La **Unidad de Ergonomía y Psicología Aplicada (SERPA)**, cuya función fundamental es la intervención en el área de la psicología del trabajo y de las organizaciones materializándose principalmente en temas de prevención de riesgos laborales, gestión de recursos humanos y salud laboral, integra la Cátedra Terra Próspera de prevención de riesgos laborales, y la Cátedra Terra Próspera en género y trabajo de la Universidad de Murcia. Los principales servicios ofrecidos a trabajadores y empresas, respecto al objetivo asistencial son:

- Proporcionar información y asesoramiento a trabajadores y empresas en cuestiones de riesgos ergonómicos y psicosociales que se relacionen con su calidad de vida laboral;
- Asesorar a las empresas (dirección, comités de salud, comisiones de igualdad, servicios de prevención) en cuestiones de gestión de recursos humanos y prevención de riesgos laborales (por ejemplo, evaluación de riesgos psicosociales y organizativos, reestructuración y cambio organizativo, estudios de clima laboral, estudios de satisfacción laboral, intervenciones en empresa saludable, etc.).
- Peritaje en riesgos psicosociales relacionados con el estrés laboral, burnout, violencia y acoso laboral (en cualquiera de sus variantes).
- Formación en materia de prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales tanto a profesionales, como a los distintos miembros de las empresas (directivos, delegados de prevención, trabajadores en general).
- Investigar dentro del marco de la prevención de riesgos laborales sobre los posibles antecedentes y las consecuencias para la salud de los riesgos ergonómicos y psicosociales.

Desarrollan programas dirigidos a intervenir en los riesgos psicosociales (por ejemplo, estrés laboral crónico o burnout, y o acoso laboral). Estos programas se concretan en diversos servicios como son: el asesoramiento, la intervención mediadora en la empresa, informes periciales, y el tratamiento psicológico individual y/o grupal.

En cuanto a las actividades asistenciales llevadas a cabo durante el curso académico 2021/2022, se continuó con la evaluación de los riesgos psicosociales en la Universidad de Murcia, habiendo finalizado la evaluación de los riesgos psicosociales asociados a los distintos puestos de trabajo de la Universidad de Murcia.

<https://www.um.es/web/sala-prensa/-/encuesta-de-evaluacion-de-riesgos-psicosociales-en-la-umu>

<https://www.um.es/web/universidad/riesgospsicosociales>

Además, esta unidad ha desarrollado algunas de las fases del proyecto “KA2 BENDIT-EU - BURNOUT EDUCATION, NORMATIVES AND DIGITAL TOOLS FOR EUROPEAN UNIVERSITIES”. Referencia: 2020-1-RO01-KA203-080261. Tipo

proyecto: KA203 Asociaciones Estratégicas para la Educación Superior. Convocatoria: ERASMUS+ 2020. Duración: Del 1.12.2020 hasta el 31.05.2023. Web: www.bendit-eu.eu

G) La **Unidad de Neuropsicología Clínica** ha llevado a cabo durante el curso 2020/2021, 21 evaluaciones neuropsicológicas a nuevos pacientes y una más a un paciente de seguimiento. Todas esas evaluaciones se han plasmado en informes escritos. Además, se iniciaron sesiones de estimulación cognitiva a una niña con TDAH y dificultades de aprendizaje, así como un programa de rehabilitación cognitiva tras daño cerebral por accidente cerebrovascular a un varón de 58 años (28 sesiones).

H) La **Unidad de Psicología del Deporte** durante el curso 2021-2022, ha intentado responder después del duro periodo pandémico por COVID-19. Se ha mantenido la visibilidad a través de la web del SEPA y de algunas acciones específicas con entidades externas. Las actividades llevadas a cabo han sido:

Mantenimiento de los Programas especiales de la Unidad de Psicología del Deporte, propuestos en la web del SEPA:

- a. Control del dolor y ajuste emocional en los procesos de rehabilitación de lesiones deportivas. Desde la UPD del SEPA ofrecemos tratamientos psicológicos específicos que ayudarán al deportista a controlar los episodios de dolor y a ajustarse emocionalmente, lo que redundará en una mejor adherencia al programa de rehabilitación, y por tanto una mejor vuelta a la práctica deportiva.
- b. Programa de entrenamiento psicológico para la optimización del rendimiento deportivo. Se persigue que el deportista aprenda habilidades y estrategias psicológicas que le permitan, por un lado, afrontar las diferentes situaciones deportivas y responder adecuadamente ante estas demandas, y por otro, realizar una práctica deportiva satisfactoria con una percepción de bienestar psicológico que le permita crecer y madurar como persona. Entre otros aspectos se pretende ayudar para gestionar y controlar el estrés propio de la competición, reducir la ansiedad y, en definitiva, mejorar el funcionamiento psicológico de los

deportistas, valorando su progreso adaptativo, su relación con el rendimiento y su bienestar psicológico. El Programa se desarrolla específicamente para optimizar el rendimiento deportivo del deportista o del equipo deportivo.

Creación de nuevos programas dentro de los Programas especiales de la Unidad de Psicología del Deporte:

Asesoramiento y entrenamiento psicológico para deportistas de Alto Nivel de la Universidad de Murcia (DANUM).

Dado que el deporte de rendimiento requiere de un gran esfuerzo y dedicación por parte de los deportistas, y más aún cuando esta actividad se debe de compaginar con una carrera académica, la Unidad de Psicología del Deporte (UPD) del SEPA propuso al Servicio de Actividades Deportivas (SAD) implementar un programa dirigido exclusivamente a este grupo de alumnos/as. De alguna forma se ha pretendido apoyar lo máximo posible a estos estudiantes-deportistas que, además, en muchas ocasiones representan a la universidad en sus eventos y competiciones. En el marco de colaboración entre diferentes estamentos de la UMU, desde la Unidad de Psicología del Deporte (UPD) del SEPA se ofrece a nuestros alumnos/as DANUM el servicio de la UPD para evaluación psicológica, asesoramiento e intervención para el rendimiento deportivo, la promoción de la salud mental y el bienestar psicológico. La implementación de este último programa tuvo dificultades por el escaso número de alumnos/as DANUM en el curso 2021-2022, por lo que se va a desarrollar íntegramente para alcanzar los objetivos propuestos para el curso 2022-2023.

16.1.3. Resumen de Actividades Formativas (Programa de Formación de Residentes y Prácticas Extracurriculares)

A continuación, se detallan las actividades formativas llevadas a cabo por los miembros de cada unidad:

A) Desde la **Unidad de Psicología Legal y Jurídica (PSILEG)**, se han propuesto contribuir a la formación práctica en el campo de la Psicología Jurídica, Forense y Sanitaria de los estudiantes de la Universidad de Murcia.

Este objetivo se viene concretando en la puesta en marcha de un programa de formación de becarios residentes y en la potenciación de las prácticas extracurriculares:

- **Formación de Residentes.** Siguiendo con el programa de formación de residentes iniciado en marzo de 2016, se incorporaron cuatro personas dentro del programa de Formación Práctica Especializada para el Servicio de Psicología Aplicada de la Universidad de Murcia concretamente en la Unidad de PSILEG para la atención al programa de Orientación Psicológica Gratuita a Estudiantes (OPE). Para la elección de los becarios, se realizó un concurso público en el cual se valoró currículum, méritos y competencia en una entrevista. Las actividades relacionadas con la formación práctica se desarrollan a lo largo de entre 15 y 20 horas a la semana, distribuidas en mañanas y tardes según la disponibilidad de las becarias, siempre bajo la supervisión del Coordinador de la Unidad PSILEG.

Así mismo, se renovó el contrato predoctoral para investigación asistencial, impulsado por los vicerrectorados de Estudiantes y Servicios a la Comunidad Universitaria, de Investigación y de Estudios. Las principales Actividades desarrolladas por las becarias residentes han sido las siguientes:

- Conocer los diferentes *programas y servicios* que oferta PSILEG, para poder dar

respuesta a las posibles demandas de la población.

- Elaboración de *protocolos de actuación*: Protocolo de Recepción Telefónica, Protocolo de Acogida y Protocolo de Actuación, tanto en el ámbito clínico como en el ámbito forense, con el fin que todos los profesionales puedan seguir una misma metodología de trabajo.
 - *Difusión* de los servicios asistenciales y programas específicos disponibles en el PSILEG. En este sentido, se ha realizado un proceso de difusión tanto dentro de la comunidad universitaria (alumnado, PDI, PAS), como con diferentes colectivos de profesionales, organizaciones, asociaciones e instituciones.
 - *Atención clínica-sanitaria* a distintos pacientes que acuden a las instalaciones de la Unidad, especialmente a los del Programa OPE. Durante este proceso, las becarias residentes han estado bajo supervisión del Coordinador de la Unidad PSILEG.
 - *Revisión y seguimiento de casos*. Semanalmente se destina una sesión a la puesta en común de los casos asistenciales, con los distintos miembros de PSILEG, con el fin de realizar una correcta intervención con los pacientes.
 - *VI Jornadas de Puertas Abiertas del SEPA*. Al igual que el año pasado, se optó por realizar esta actividad de forma online teniendo una gran aceptación, ya que se matricularon casi 300 personas. Contamos con estudiantes de toda España e incluso de México, Guatemala y Puerto Rico. La respuesta recibida por parte de los participantes ha sido muy positiva, siendo la calificación media otorgada de más de 9 puntos sobre 10.
 - *I Jornadas de práctica en Psicología Forense: Estudio de casos*. Actividad realizada en formato online teniendo una gran aceptación, ya que se matricularon más de 450 personas con estudiantes de toda España e incluso de 12 países (Austria, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Francia, México, Perú, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela). La respuesta recibida por parte de los participantes ha sido muy positiva, siendo la calificación media otorgada de más de 9 puntos sobre 10.
- Prácticas extracurriculares. Durante el curso 2021-2022, un total de 49 estudiantes (14 Curriculares de Grado, 16 del Máster en Psicología General Sanitaria y 6 del Máster en Psicología Jurídico y Forense), así como otras 12 realizaron prácticas extracurriculares siendo tutelados por profesionales de la Unidad de PSILEG. El total de horas tutorizadas fue de 17.237.

B) Desde la **Unidad de Psicología Reproductiva**, se han organizado diferentes actividades formativas, como son:

- Formación en el Máster Instituto de la Pareja. Módulo impartido: *11. La Reproducción Asistida*. Fecha: 28 de marzo y 6 de abril de 2022. Impartido online por la coordinadora de la unidad, Rosa M. Limiñana Gras.
- Actividades de generación de demanda: Colaboración con el Instituto de Reproducción Asistida Dexeus Salud Murcia: Ovodonación y difusión de la Unidad.

C) En la **Unidad de Psicología Forense (PSICOFOREN)**, durante el curso 2021/2022, se renueva un Contrato de Investigador Licenciado a D^a Vanesa García Peñas (art. 26 del Convenio Colectivo del personal docente e investigador contratado laboral de las universidades públicas de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia). Objeto del contrato: Realización de la siguiente obra o servicio: “EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS y EN PRÁCTICA FORENSE” (Proyecto de Justo nº 18688). Adjudicado Desde 01/03/2021 y renovación vigente (desde 01/04/2022).

D) La **Unidad de Neuropsicología Clínica**, renovó una beca para formación en neuropsicología clínica. El alumno comenzó su formación en septiembre de 2021 y estuvo en la unidad hasta julio de 2022. Las prácticas han sido remuneradas. Las actividades relacionadas con la formación práctica se desarrollan durante 25 horas a la semana, distribuidas en mañanas y tardes según la disponibilidad del becario, siempre bajo la supervisión de la coordinadora de la Unidad. La unidad también ha contado durante este curso escolar con una alumna en prácticas de formación en neuropsicología, que cursa estudios de máster en la VIU, con una dedicación de 200 horas y otra alumna de ISEP que cursa el Máster de Neuropsicología con una dedicación de 100 horas. Todo ello ha permitido actualizar la base de datos informatizada de la unidad, así como presentar comunicaciones a congresos, y mantener la actividad asistencial.

Durante el curso 2021-2022, un alumno del Máster en Psicología Jurídico y Forense realizó prácticas curriculares en la unidad de Neuropsicología, siendo tutelados por la coordinadora de la unidad.

E) La **Unidad de Ergonomía y Psicología Aplicada (SERPA)**, ha participado en el Seminario “Estrés y riesgo de suicidio en el entorno laboral”, el día 28 de abril de 2022 en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias del Trabajo, siendo los ponentes: Dr. Noelia García Guirao, Guillermo Córdoba, Daniel Jesús López Vega y María Guerrero Escusa.

16.1.4. Resumen de Otras Actividades (difusión y divulgación)

Teniendo en cuenta el carácter público de la Universidad de Murcia, por ende, del Servicio de Psicología Aplicada y la Unidad de PSILEG, se ha realizado una amplia difusión de los servicios asistenciales y programas específicos que la Unidad pone a disposición a la sociedad general. Se ha mantenido contacto con diferentes colectivos de profesionales, organizaciones, asociaciones, que mostraron interés en el amplio abanico de servicios, con el propósito de establecer algún tipo de colaboración y/o convenios con nuestra unidad.

Desde PSILEG, se ha puesto en marcha del programa “Habilidades para la vida” que ha sido aplicado en tres institutos y que esperamos se consolide en los próximos años.

Tanto la prensa escrita como diferentes **medios de comunicación** audio visual se han hecho eco de algunas actividades desarrolladas y aplicadas por parte de nuestro servicio, participando en diferentes tertulias y programas de difusión científica, por ejemplo, en los medios audio visuales: Cadena Ser, Onda Regional, La Verdad, La Opinión, tv.um.es, etc.

Además de las vías tradicionales de comunicación, el SEPA se ha adaptado a los cambios sociales presentando sus actividades por las **redes sociales** como Facebook (Servicio de Psicología Aplicada-SEPA-UMU) y Twitter: (@sepa_umu).

En lo relativo a la investigación, se han llevado a cabo diversas publicaciones (artículos, capítulos y comunicaciones a congresos).

Desde la Unidad De Psicología Reproductiva se han realizado actividades de generación de demanda: Colaboración con la Unidad de Reproducción Asistida del Hospital Virgen de la Arrixaca: atención a las parejas participantes en el proyecto de psicología Reproductiva, y difusión de la Unidad.

Los datos de acceso a la página web del SEPA reflejan un total de 80946 accesos en el curso académico 2021-22.

16.2. Escuela de práctica psicológica (EPP)

La Escuela de Práctica Psicológica de la Universidad de Murcia es el instrumento que relaciona a la Universidad con el Colegio Oficial de Psicología de esta Región, con el objetivo de acercar, de un modo eficaz, la formación en Psicología al ámbito profesional, lo que contribuye a dar cumplimiento, por parte de la Universidad, a lo previsto en el Título IX de sus Estatutos, donde se recoge la necesidad de una mayor vinculación con el entorno social.

La Escuela de Práctica Psicológica se configura como una escuela de especialización profesional orgánicamente adscrita a la Universidad de Murcia a través de la Facultad de Psicología y vinculada al Colegio Oficial de Psicólogos de la Región de Murcia mediante convenio firmado el 16 de noviembre de 1994. Como fines primordiales de la Escuela de Práctica Psicológica está complementar la formación que ofrece la Facultad de Psicología, aportando a las/los titulados y estudiantes de últimos cursos los conocimientos de tipo práctico necesarios para el mejor ejercicio de la profesión, y atender las exigencias derivadas de la permanente actualización de los conocimientos.

La planificación y las actividades realizadas en el año 2022 se reseñan a continuación:

ACTIVIDAD	ECTS / HORAS	ESTUDIANTES
II CURSO INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN VIOLENCIA SEXUAL: ABORDAJE PSICOTRAUMATOLÓGICO	3 ECTS	19
I TALLER EL SUICIDIO: DETECCIÓN DE SEÑALES Y ACTUACIÓN	10 h.	19
I TALLER DESARROLLO PROFESIONAL Y AUTOCUIDADO	6 h.	4
III TALLER ANÁLISIS FUNCIONAL MULTINIVEL DE UN CASO CLÍNICO A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA. TERAPIA COGNITIVA	6 h.	19
II JORNADAS SOBRE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD	6 h.	36
I JORNADAS SOBRE VIOLENCIA SEXUAL HACIA MUJERES Y NIÑAS	6 h.	61
WEBINAR CUIDANDO AL QUE CUIDA: AUTOCUIDADO EN LOS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA	1 h.	64

Como viene siendo habitual la EPP ha participado entre los días 24 de febrero y 8 de marzo de 2022 en la V Semana de la Psicología y la Logopedia que se organiza desde la Facultad de Psicología de la Universidad de Murcia.

Este curso la participación de la EPP se ha concretado en la organización, el día 2 de marzo del Taller “Preparando el futuro. Las acreditaciones profesionales”.

Por último, cabe mencionar la participación de la EPP en el simulacro de accidente aéreo en el Aeropuerto de Corvera el 9 de marzo de 2022. El alumnado participante pudo conocer los diferentes dispositivos que tanto Cruz Roja como el grupo de emergencias del COP-RM que se activan en dichas situaciones, conocer la labor de los profesionales y comprender la importancia de tales intervenciones.

16.3. Escuela de Práctica Logopédica

16.3.1. Introducción

La Escuela de Práctica Logopédica de la Universidad de Murcia es el instrumento que relaciona a la Universidad con el Colegio Oficial de Logopedas de esta Región. Sus fines primordiales de la Escuela de Práctica Logopédica son, según consta en sus estatutos, el facilitar los conocimientos de tipo práctico necesarios para el mejor ejercicio de la profesión de logopeda, complementando la formación que la Facultad de Psicología y Logopedia oferta en su Grado en Logopedia, y atender las exigencias derivadas de la permanente actualización de los conocimientos de los titulados.

16.3.2. Renovación de los Órganos Rectores de la Escuela de Práctica Logopédica

Durante el curso 2021/2022 se produjo el cambio de la Presidenta del Consejo Rector, ya que ahora la Escuela pasa a depender del Vicerrectorado de Formación Continua. De esta manera, el Consejo Rector queda como sigue:

Presidenta del Consejo Rector

- Dña. Ana Vanesa Valero García, Vicerrectora de Formación Continua.

Vicepresidentes del Consejo Rector

- D. Agustín Romero Median, Decano de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Murcia.
- Dña. Cristina Hernández Alcaraz, Presidenta del Colegio Oficial de Logopedas de la Región de Murcia.

Dirección y Secretaría de la Escuela

- D. Francisco Cabello Luque, Director de la Escuela.
- Dña. Lidia Gómez Cobos, Secretaria de la Escuela.

Vocales del Consejo Rector

- Francisco Alberto García Sánchez, Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Rosa Bermejo Alegría, Dpto. de Personalidad y Tratamientos Psicológicos.
- Eduvigis Carrillo Verdejo, Dpto. de Anatomía Humana y Psicobiología.
- Lucía Rodríguez Gea, COL de Murcia.
- Marina Rodríguez Celdrán, COL de Murcia.
- Ana Reche Pardo, COL de Murcia.
- José Ángel Castillo Díaz, PAS asignado a la Escuela de Práctica Logopédica.

16.3.3. Acciones formativas impartidas durante el curso académico 2021/202

Durante este curso se impartieron las siguientes acciones formativas, todas en formato no presencial a través del Aula Virtual, para las que se indican los principales indicadores académicos y de valoración.

Curso Estill Voice Training y Logopedia – Segunda edición.
Duración y formato: 1 ECTS. No presencial. Fecha de realización: del 25 al 26 de septiembre de 2021. Ponente: Gemma Solá.
Matriculados: 25. Valoración global organización: 4,8/5. Valoración global docencia: 4,5/5. Tasa de éxito: 100%. Tasa de rendimiento: 100%.
Webinar CAA y Alta Tecnología – Primera edición.
Duración y formato: 2 h. No presencial. Fecha de realización: 16 de octubre de 2021. Ponentes: Elisabetta Bertola.
Matriculados: 233. Valoración global organización: 4,6/5 Valoración global docencia: 4,8/5
Curso Rehabilitación logopédica en enfermedades neurodegenerativas – Segunda edición.
Duración y formato: 1 ECTS. No presencial. Fecha de realización: del 6 al 7 de noviembre de 2021. Ponentes: José Carlos Fernández.
Matriculados: 30. Valoración global organización: 4,4/5. Valoración global docencia: 4,4/5. Tasa de éxito: 100%. Tasa de rendimiento: 97%.
Seminario Recursos para CAA: ARASAAC – Primera edición.
Duración y formato: 6 h. No presencial. Fecha de realización: 11 de diciembre de 2021. Ponentes: David Romero y Sara Cachán.
Matriculados: 51. Valoración global organización: 4,5/5. Valoración global docencia: 4,5/5. Tasa de éxito: 100%. Tasa de rendimiento: 92%.
Terceras Jornadas Interuniversitarias de Práctica Logopédica
Duración y formato: 50 horas. No presencial. Fecha de realización: del 23 de febrero al 16 de marzo. Esta acción se realizó en coordinación con el Consejo de Decanos de Logopedia de las Universidades Españolas, y reunió a las Universidades que imparten el título de Logopedia, ofreciendo a los alumnos de último curso la oportunidad de conocer cómo se evalúa e interviene en casos específicos de distintos ámbitos de la Logopedia de la mano de especialistas en cada una de las materias.
Matriculados: 645 alumnos. Valoración del alumno de que las Jornadas ayudaron a su desarrollo profesional: 4,7/5 Valoración global del interés de las Jornadas: 4,6/5 Tasa de éxito: 100%. Tasa de rendimiento: 100%.

Seminario Lenguaje Natural Asistido y CAA– Primera edición.
Duración y formato: 10 h. No presencial. Fecha de realización: del 19 al 26 de febrero de 2022. Ponentes: Begoña Llorens y equipo AlfaSAAC.
Matriculados: 40. Valoración global organización: 4,6/5. Valoración global docencia: 4,4/5. Tasa de éxito: 100%. Tasa de rendimiento: 97%.

Webinar El papel del logopeda en el tratamiento de enfermedades raras – Primera edición.
Duración y formato: 2 h. No presencial. Fecha de realización: 4 de marzo de 2022. Ponentes: Noelia Orcajada y M ^a Dolores Peñalver.
Matriculados: 264. Valoración global organización: 4,8/5 Valoración global docencia: 4,8/5

Curso Alimentación y TEA: Abordaje integral – Primera edición.
Duración y formato: 10 h. No presencial. Fecha de realización: del 7 al 8 de mayo de 2022. Ponentes: Ana Belmonte, Inmaculada Villa y Soraya Cifuentes.
Matriculados: 30. Valoración global organización: 4,6/5 Valoración global docencia: 4,7/5 Tasa de éxito: 100%. Tasa de rendimiento: 100%.

Webinar Intervención centrada en la familia en Logopedia y Atención Temprana – Primera edición.
Duración y formato: 2 h. No presencial. Fecha de realización: 16 de junio de 2022. Ponentes: Francisco Alberto García.
Matriculados: 267. Valoración global organización: 4,9/5. Valoración global docencia: 4,9/5.

Respecto a años anteriores, la oferta académica de la Escuela de Práctica Logopédica continuó aumentando, apoyada por la celebración de cursos más cortos y con docencia online. Podemos destacar también la buena valoración por parte de los alumnos, y la consecución de los índices de calidad previstos en todas las acciones formativas.

La Escuela también ofertó el curso “Cómo hacer terapia online para pacientes con tartamudez”, que no se llegó a celebrar al no alcanzar el número mínimo de alumnos matriculados.

16.3.4. Otras actividades

Adicionalmente la Escuela ha llevado a cabo otras actividades paralelas entre las que destacó la participación en la Semana de la Psicología y la Logopedia organizada por la Facultad de Psicología y Logopedia.

16.4. Centro de Logopedia Aplicada (CELA)

El Centro de Logopedia Aplicada comenzó a funcionar a finales del primer cuatrimestre de 2022.

La difusión del inicio de su andadura se realizó publicitando la página web realizada por el servicio de ATICA, a través de la página general de la Universidad y mediante correo electrónico enviado a toda la comunidad universitaria.

El servicio cuenta con 4 unidades: voz, capacitación familiar, enfermedades raras y disfunciones orofaciales, atendidas por 3 PDI logopedas. Se han atendido desde su inicio a 20 personas, la mayoría personal universitario (PDI, PAS y alumnos), pero también pacientes derivados de otros compañeros logopedas para afianzar su trabajo, valiéndose de los aparatos que disponemos, mejorando así la atención a sus pacientes. El servicio de la UMU ADYV también ha realizado derivaciones. Asimismo, han venido pacientes externos que han conocido el servicio a través de otros pacientes atendidos. Las patologías de base han sido variadas: pacientes oncológicos con problemas de voz o deglución, con traumatismo craneoencefálico, disfunciones orofaciales relacionadas con la implantación de ortodoncia, Síndrome de Klinefelter. También se han atendido pacientes con problemas de lenguaje, por lo que se está pensando en abrir otra unidad.

El CELA ha prestado sus instalaciones, equipos y materiales para realizar prácticas de nuestros alumnos en algunas de las asignaturas del grado en logopedia. Asimismo, ha tenido una alumna de prácticas extracurriculares. Actualmente es destino compartido de una alumna de prácticas.

Por tanto, estimamos que, aunque el número de casos es aún algo escaso, se han podido cumplir los objetivos con los que nació el centro. Estamos trabajando en diversos programas y proyectos para mejorar este aspecto, así como en realizar una campaña publicitaria de mayor nivel.

17. INFORME ECONÓMICO

17.1. Partida de fungible, capítulo 2 (excepto Practicum)

Ingresos

Concepto	Importe
Reparto ordinario	14315,00
Gastos protocolarios	995,20
Total	15310,20

Gastos

Concepto	Importe
Conferencia de Decanos y aportación)	500,00
Material Informático no inventariable	152,25
Fotocopias/mantenimiento fotocopiadoras	1295,63
Material de oficina	738,39
Viajes y dietas	1872,01
Becas para la graduación	1875,50
Otros suministros (papel, filtro carbono, llaves)	123,98
Kit corrección cuadernillos	53,91
Gastos protocolarios	930,00
Gastos del simulacro aéreo (desplazamiento en autobús)	710,00
Reuniones y conferencias	546,01
Reparación y conservación: de lavadora, cerrojos laboratorios, colocación de placas y cuadros facultad	985,44
Ponencia de Lidia Rodríguez (perspectiva de género en logopedia internacional) y Begoña Llorens	535,40
Inserción anuncio de másteres	544,50
Inscripción LVIII Asamblea CEP-PIE; LIX Asamblea CEP-PIE	340,00
Roll up	120,00
Placas identificativas de la Facultad	1170,26
Medios audiovisuales jornadas de acogida y actos de graduación de los alumnos	701,80
Sudaderas/camisetas alumnos semana de la Psicología y logopedia	181,76
Total	13376,84

PRACTICUM

Ingresado	27430,00 euros
Total de gastos	22390,00 euros

17.2. Partida de inventariable, capítulo 6

Concepto	Importe
Reparto ordinario	9590,00
Remanente del 2021	1165,62
Total	10755,62

Gastos

Concepto	Importe
Material Informático (escáner decanato, PC conserjería)	540,46
Mobiliario (camilla y sillón)	2055,34
Sistema de conferencias fonostar	2319,81
Escalera	59,01
Marco foto	89,82
Otros servicios	347,88
Fondos bibliográficos	17,54
Total	5429,86

18. PLAN DE ACTUACIÓN PARA 2022-23

Se corresponde con el Plan Anual de Calidad para el curso 2022/23, aprobado por la Comisión de Aseguramiento de la Calidad en su reunión de 30 de noviembre de 2022, y aprobado en la Junta de Facultad de 2 de diciembre de 2022:

PLAN ANUAL DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA 2022-23 (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)

Esto está disponible en la web https://www.um.es/documents/13951/52577/PlanAnualCalidad_2022-23_Aprobado.pdf/

La Política de Calidad propuesta y aprobada en el Centro se organiza en cuatro Áreas o ejes y estos a su vez en 11 Objetivos Generales. Los **objetivos específicos** que se derivan de los anteriores para el curso 2022-23 constituyen el Plan Anual de Calidad de la Facultad de Psicología para ese curso, y se describen a continuación.

• **Area A: Formación del alumnado**

[Procesos y evidencias de seguimiento: PC01, PC06, PC07, PC08]

OG01: Formación del alumnado – Compromiso de mejora continua de las titulaciones y de la coordinación de actividades académicas

- **Objetivo específico 01** (A-OG01 OE01).- Promover varias actividades docentes que potencien la formación del alumnado de las asignaturas TF en algunas competencias transversales (PC01).

- **Objetivo específico 02** (A-OG01 OE02).- Diseñar y planificar las prácticas en simulación de conductas para ser implantadas en el curso 2023-24 (PC01).

OG02: Formación del alumnado – Mejorar las prácticas externas y las competencias de inserción laboral.

- **Objetivo específico 03** (A-OG02 OE03).- Adquirir conocimiento y/o formación sobre las competencias transversales de inserción laboral (soft skills, microcredenciales) en títulos del centro para evaluar sus posibilidades de implementación (PC01, PC05)

OG03: Formación del alumnado – Mejorar la movilidad y la internacionalización

- **Objetivo específico 04** (A-OG03 OE04).- Fomentar la internacionalización de la Facultad con dos Acciones de Mejora

• **Area C: Recursos humanos y materiales**

[Procesos y evidencias de seguimiento: PA05, PA06]

OG06: Recursos humanos y materiales – Recursos humanos: formación continua

- **Objetivo específico 05 (C-OG06 OE05).**- Participar en la promoción de al menos dos actividades formativas para el profesorado del centro en colaboración directa con el CFDP (PA05).

OG07: Recursos humanos y materiales – Recursos humanos: participación y organización

- **Objetivo específico 06 (C-OG07 OE06).**- Potenciar y mejorar el vínculo de la Facultad de Psicología y Logopedia con Alumni, la asociación de antiguos alumnos y amigos de la UMU (PA05).

OG08: Recursos humanos y materiales – Gestión de recursos materiales

- **Objetivo específico 07 (C-OG08 OE07).**- Aumentar los fondos de la Docimoteca con respecto al curso 2020/21 (PA06).

• **Area D: Resultados, valoración y comunicación**

[Procesos y evidencias de seguimiento: PC01, PC05, PC07, PC08, PC09, PA03, PA04, PA07, PE01, PE02]

OG10: Resultados, valoración y comunicación – Instrumentos de análisis

- **Objetivo específico 08 (D-OG10 OE08).**- Crear un procedimiento de análisis de satisfacción del alumnado con las asignaturas TF y su tutorización, adaptándolo al modelo de la asignatura 'Prácticum' (PC01, PA03).

OG11: Resultados, valoración y comunicación – Organización de los procesos de acreditación y modificación / verificación de títulos

- **Objetivo específico 09 (D-OG11 OE09).**- Cumplir con las acciones de mejora solicitadas por ANECA relacionadas con el informe favorable al sello de calidad AUDIT otorgado al centro (PE02).

OG12: Resultados, valoración y comunicación – Comunicación de actividades y logros

- **Objetivo específico 10 (D-OG12 OE10).**- Difundir a todos los grupos de interés los logros alcanzados en relación con el sello de calidad AUDIT-INTERNACIONAL y la Acreditación Institucional del centro (PE01, PE02, PC09)