

EXPEDIENTE Nº: 4315318

FECHA: 26/03/2019

## INFORME FINAL

### EVALUACIÓN PARA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

<b>Denominación del Título</b>	Máster en Matemática Avanzada
<b>Universidad (es)</b>	Universidad de Murcia
<b>Centro (s) donde se imparte</b>	Facultad de Matemáticas
<b>Menciones/Especialidades que se imparten en el centro</b>	No procede
<b>Modalidad (es) en la se imparte el título en el centro. En su caso, modalidad en la que se imparten las distintas menciones/especialidades del título</b>	PRESENCIAL

ANECA conforme a lo establecido en el artículo 27.bis del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en la modificación introducida por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, ha procedido a realizar la evaluación para la renovación de la acreditación del título universitario oficial arriba citado.

La evaluación del título llevada a cabo por la Comisión de Acreditación de ANECA de forma colegiada ha considerado tanto el informe emitido por los expertos externos que realizaron la visita a la universidad, como el resto de la información disponible del título.

Una vez otorgado el plazo de 20 días para la presentación de alegaciones a la propuesta de informe remitida a la universidad, dicha Comisión de Acreditación emite el siguiente informe final de renovación de la acreditación.

## CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

#### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Estándar:

El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y / o sus posteriores modificaciones.

#### VALORACIÓN DEL CRITERIO

El título consta de 60 créditos y se imparte en un curso académico. Los estudiantes deben cursar 42 créditos optativos y 18 en el TFM. Los créditos optativos se organizan en 5 especialidades (Análisis, Geometría, Álgebra, Investigación Operativa y Probabilidad y Estadística que según la memoria verificada, se incluyen en el título expedido) cada una de las cuáles ofrece 18 créditos optativos (pero obligatorios de especialidad). Los estudiantes que quieran titular bajo una especialidad deben cursar los 18 créditos de las asignaturas ofrecidas en la misma y 24 créditos a elegir entre el resto de asignaturas (todas ellas optativas). De no hacerse así, según la memoria verificada, la especialidad no constará en el título. No existe obligación de cursar prácticas externas.

La memoria verificada permite ofrecer 30 plazas de nuevo ingreso (aunque la web del Máster publicita una oferta de 25 plazas de nuevo ingreso). De la Memoria verificada se desprende que el título se imparte en modalidad presencial, pero se ofrece explícitamente la opción de cursar algunas asignaturas en modalidad semipresencial a conveniencia del estudiante y se afirma que todas ellas se imparten también en esta modalidad (p.29 de la memoria verificada). Las fichas de las asignaturas no explicitan una metodología específica para la modalidad semipresencial, pero si prevén la posibilidad de que en algunas actividades formativas (como por ejemplo AF1, Exposición teórica/Clase magistral) se requiera una presencialidad menor y consecuentemente, se adapten los sistemas de evaluación.

El Informe de Seguimiento de ANECA con fecha 4/01/2018, hace alusión a la inexistencia de datos que permitan discriminar la información aportada en función de la modalidad de impartición.

Durante la visita se comprueba que el título se imparte sólo en modalidad presencial.

Las diferentes materias recogidas en la memoria verificada han sido implantadas con la secuenciación prevista. La información recogida en las guías docentes es adecuada, si bien se echa en falta un apartado vinculado a los resultados de aprendizaje.

Las guías docentes recogen las actividades formativas empleadas en las distintas asignaturas y previstas en la memoria verificada. En relación a los sistemas de evaluación recogidos en las guías docentes, éstos no siempre se corresponden con los indicados en la memoria verificada para cada asignatura. Respecto a las ponderaciones establecidas en cada sistema de evaluación, indicar que en muchos casos, en la convocatoria extraordinaria la evaluación se corresponde al 100% con un examen, aunque en la memoria verificada se establece para este sistema de evaluación una ponderación máxima inferior (80, 75, 70 ó 60). Este es el caso de las asignaturas: Análisis matemático aplicado 1, Geometría de subvariedades, Geometría convexa y discreta, Modelos de competencia y cooperación,

Localización, distribución y transporte, Teoría de juegos, Modelización y cuantificación de riesgos. Hay dos asignaturas que recogen en la guía docente un sistema de evaluación con la ponderación en rangos por lo que no queda claro después de su lectura, cuál es la ponderación de cada sistema de evaluación (Modelos de supervivencia, extensiones multivariantes e inferencia; Estadística bayesiana).

Por su parte, en las guías docentes disponibles en la página web del título, se han detectado algunas imprecisiones que se detallan a continuación:

- Anillos y Álgebras: no se contempla la actividad formativa AF9, prevista en la memoria verificada, lo que supone no exigir trabajo autónomo a los estudiantes,
- Teoría de Números: Los sistemas de evaluación propuestos suman el 200 % de ponderación. Además, añade a las competencias previstas en la memoria verificada la CB9 y la CB10.
- Geometría Algebraica: Los sistemas de evaluación suman el 200 % de ponderación.
- Análisis matemático aplicado: a las competencias previstas en la memoria verificada añade la CG2 y CE7.
- Aplicaciones de la geometría y la tecnología: los sistemas de evaluación propuestos suman un 300% de ponderación y añade a las competencias previstas en la MV la CG2.
- Análisis Geométrico: la ficha de la memoria verificada no prevé trabajo autónomo del estudiante (AF9) mientras que en la guía docente se contemplan 90 horas.
- Modelos de competencia y cooperación: la ficha de la memoria verificada no prevé trabajo autónomo del estudiante (AF9) y la guía docente prevé 45 horas.
- Análisis de fiabilidad: la ficha de la memoria verificada no prevé trabajo autónomo del estudiante (AF9) y la guía docente indica 45 horas.

La información relativa al perfil de egreso contenida en la página web está claramente presentada. No existen procedimientos y mecanismos de consulta a los grupos de interés que pueden aportar su valoración/opinión con el título, más allá de las encuestas a estudiantes y profesorado vinculado al título y no existen encuestas a empleadores. Tampoco se han encontrado evidencias de fuentes o procedimientos formales para verificar la actualización del perfil de egreso.

Debido a que el curso 2017-2018, es el tercer curso académico en el que se imparte el Máster no existen encuestas a egresados. Tampoco se encuentran evidencias de las consultas externas sobre la adecuación del perfil de egreso. En el Informe de Autoevaluación, se indica que, puesto que muchos estudiantes que cursan el Máster hacen posteriormente un doctorado y se integran en los equipos de investigación de la Facultad, la opinión de los profesores del Máster es relevante en este punto.

Las audiencias con los colectivos de estudiantes, egresados y empleadores (directores de tesis doctoral).

El título cuenta con un coordinador y una Comisión Académica para realizar las tareas de coordinación.

En el Informe de Seguimiento de ANECA con fecha 4/01/2018, se indicaba la imposibilidad de valorar las acciones de coordinación del título al no poder acceder a las actas de la Comisión Académica. Sin embargo, en las distintas actas de la Comisión Académica que se aportan como evidencias y acompañan al Informe de Autoevaluación del Máster, se ha podido verificar la existencia de estos procedimientos.

La coordinación entre materias ha sido valorada con un 3/5 en la Encuesta de Satisfacción de

Estudiantes del curso 2016-2017, mientras que la coordinación entre la teoría y la práctica dentro de la misma materia con 2.91/5. La satisfacción del profesorado en relación a la coordinación es más alta que en el caso de los estudiantes 3.95/5. La coordinación interdepartamental es valorada con 3.65/5, mientras que la intradepartamental toma un valor de 3.67/5. Los datos de satisfacción de profesorado y estudiantes en relación a la coordinación, se analizaron en el seno de la Comisión Académica del Máster según se deriva del acta aportada como evidencia. En la citada acta se recogen también acciones de mejora.

Tras el análisis de las guías docentes, se considera que la carga de trabajo de los estudiantes del título es adecuada.

Los estudiantes del Máster, además de cumplir los requisitos académicos de acceso a un Máster universitario, son requeridos a acreditar unos conocimientos de matemáticas suficientes. En las dos ediciones que se ha impartido el Máster, no existe evidencia de que se haya dado el supuesto de existir mayor número de solicitudes que de plazas ofertadas, ni, por tanto, de que haya tenido que realizarse selección de alumnos admitidos. El número de estudiantes de nuevo ingreso recogidos en la memoria verificada es de 30 y según consta en el listado facilitado por la universidad (Tabla 4. Evolución de indicadores y datos globales del título), en el curso 2016-2017 estaban matriculados en el título 14 estudiantes. Es decir, un menor número de matriculados que de plazas verificadas por lo que no ha sido preciso aplicar los criterios de admisión.

El tamaño de grupo que se deriva del número de estudiantes matriculados se considera adecuado para la consecución de las competencias fijadas en la memoria verificada. Los requisitos de admisión están definidos según los criterios recogidos en la memoria verificada y se encuentran publicados en la página web del título.

En aquellos casos de perfiles afines, la memoria verificada establece que un Comité de Admisión (Coordinación del Máster) realizará entrevistas con los estudiantes afectados para dirimir los complementos formativos necesarios para garantizar el mejor seguimiento del Máster. Este procedimiento recogido en la memoria verificada fue objeto de simplificación por acuerdo de la Comisión Académica del Máster que se recoge en el acta de 20/09/2015 aportada como evidencia. La revisión de la adecuación del perfil de ingreso en cada curso académico se realiza en el seno de la Comisión Académica tal y como se ha podido comprobar en las actas. No han existido casos de ingreso a través de perfiles de ingreso diferentes al de matemáticas.

La normativa académica se corresponde con la prevista en la memoria verificada. El Máster contempla un sistema de transferencia y reconocimiento de créditos acorde con el aprobado por la Universidad de Murcia para las enseñanzas de Máster. No se permite reconocer créditos por enseñanzas no universitarias, títulos propios o por experiencia profesional.

Por otra parte, los derivados de otros estudios universitarios. Se ha comprobado como en este caso, el expediente de reconocimiento de créditos de una estudiante que procedía del Máster en Matemática Avanzada y Profesional (título que se extinguió para crear el actual Máster) fue resuelto en el seno de la Comisión Académica del Máster aplicando la normativa vigente.

En el plan de mejoras presentado por la universidad tras la recepción del Informe Provisional de Renovación de la Acreditación la universidad incluye el siguiente compromiso:

Establecer un procedimiento para la revisión en la Comisión Académica del Máster de las guías de las asignaturas, antes de ser aprobadas por la Junta de Facultad. En dicho procedimiento se verificarán que 1) Se explicita la metodología para la modalidad semipresencial; 2) Los sistemas de evaluación, actividades formativas, competencias y todos los demás aspectos del desarrollo de la asignatura se corresponden con los indicados en la memoria verificada. 3) se incluyen los resultados de aprendizaje.

## CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Estándar:

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

### VALORACIÓN DEL CRITERIO

La información disponible en la página web del título es adecuada.

La denominación del título se corresponde con la que se encuentra aprobada en la memoria verificada.

La documentación oficial de la titulación es fácilmente localizable y accesible. Siguiendo una trazabilidad cronológica descendiente, se encuentra publicada la memoria verificada, el informe final de evaluación para la verificación (2015) así como la correspondiente Resolución de la verificación del Consejo de Universidades (2015). Asimismo se publica el informe de seguimiento del Programa Monitor (2018). Se hace público el Informe de Autoevaluación realizado para el proceso de renovación de la segunda acreditación (2018), y se dispone de un enlace con acceso directo al buzón de sugerencias para que los agentes implicados puedan hacer llegar cualquier comentario en relación al mismo.

Se encuentra habilitado el enlace al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).

En cuanto al Sistema de Garantía de Calidad, la universidad hace público la información relativa al Manual de Calidad (versión del 2017), así como la totalidad de los procedimientos (procedimientos clave, de apoyo, estratégicos y de medida). El coordinador de la titulación se encuentra indicado con un enlace propio y visible en la página principal del título así como la composición de la comisión académica del título.

De igual modo se indican mediante enlace las evidencias y actas del Sistema de Garantía Interna de Calidad pero se anuncia que son de acceso restringidas al personal del centro. Con acceso con clave pueden visualizarse las actas desde el 2008 hasta el 2016 en un enlace llamado evidencias publicadas con anterioridad. Las actas de los cursos 2016-2017 y 2017-2018 pueden descargarse a través de un cuadro de búsqueda. El resto de documentos, informes y registros más actuales se pueden descargar a través de un formulario de búsqueda –indicado anteriormente– que la universidad pone a disposición.

Se publican los informes de seguimiento anual (del curso 2014-2015 hasta el 2016-2017). Bajo este acceso con clave se publican y son accesibles los planes de mejora del curso 2017-2018. También se

ponen a disposición indicadores de medición, análisis y mejora desde los cursos 2013-2014 hasta el 2016-2017.

La información sobre criterios de admisión del Máster es fácilmente localizable.

Se publica y con fácil acceso visual, la información de apoyo a estudiantes con discapacidades al igual que la normativa de la universidad aplicable a los estudiantes del título (permanencia, reconocimiento de créditos, etc.).

En la Web del título se puede acceder de manera fácil a la información relevante sobre los contenidos de las materias. Las guías docentes son públicas y de fácil acceso.

Por su parte, insistir en la difusa información sobre sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial. Las encuestas realizadas a los estudiantes muestran un grado de satisfacción bueno con el acceso a la información. Según la Encuesta de satisfacción Estudiantes 2016-2017, la valoración otorgada a la información disponible del Plan de Estudios en la Web fue de 4.1/5 y la facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc. 4.45/5.

### **CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC)**

Estándar:

La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la calidad y la mejora continua de la titulación.

#### **VALORACIÓN DEL CRITERIO**

La Facultad de Matemáticas de la Universidad de Murcia tiene un SGIC implementado y revisado periódicamente. La última revisión del Manual se ha realizado en diciembre de 2017.

No se encuentran evidencias de análisis de la inserción laboral de los egresados en la titulación.

La primera promoción de egresados del Máster Universitario en Matemática Avanzada ha tenido lugar durante el curso 2015-2016, por lo que sus egresados serán encuestados posteriormente, en base a la planificación fijada. Ésta se basa en permitir el suficiente lapso temporal desde el momento de finalización (2-3 años), para que los egresados dispongan de tiempo material para insertarse y acumular cierto recorrido profesional, que permita responder a las necesidades de información requeridas en el estudio de inserción laboral.

Existen Planes de Acciones de Mejora anuales en el centro y específicos del título que son objeto de seguimiento adecuado.

En el plan de mejoras presentado por la universidad tras la recepción del Informe Provisional de Renovación de la Acreditación la universidad incluye el siguiente compromiso:

Establecer e implementar un mecanismo de consulta a los grupos de interés, completando las encuestas a estudiantes y profesores con encuestas a empleadores y egresados. Las encuestas a egresados incluirán preguntas sobre la inserción laboral y las encuestas a empleadores sobre la adecuación y actualización del perfil de egreso.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

Estándar:

El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

#### VALORACIÓN DEL CRITERIO

La estructura del personal docente es adecuada. El profesorado está compuesto en su totalidad por profesores doctores, la mayoría de los cuales pertenecen departamentos de matemáticas.

En la memoria verificada se recoge que el título será impartido por 46 docentes. Según la evidencia aportada en la Tabla 3. Datos globales de profesorado del título en el curso 2016-2017 impartieron docencia en el Máster 32 docentes (12 CU, 19 TU y 1 que se corresponde con Otra figura). Todos ellos son doctores y ostentan 134 Quinquenios y 90 sexenios de investigación (6 sexenios más que en el curso 2015-16). Dada la matrícula del Máster (14 estudiantes en el curso 2016-17) el personal académico se considera adecuado por experiencia, dedicación y adecuación a las materias que componen el título. Según los datos contenidos en la Tabla 1. Relación del profesorado del título con las asignaturas del plan de estudios, los Trabajos Fin de Máster son dirigidos por profesores doctores con dedicación exclusiva a la universidad.

Se trata de un personal plenamente cualificado para el contexto investigador del título.

El personal académico es suficiente y estable como demuestra el hecho de que la gran mayoría del claustro está compuesta por personal funcionario y que la ratio profesor/alumno es adecuada.

Según la información recogida en la Tabla 4. Evolución de indicadores y datos globales del título, el número de estudiantes por profesor fue en el curso 2015-2016 de 0.26, mientras que en el curso 2016-2017 es de 0.47 estudiantes por docente. El incremento en esta ratio se debe al incremento en el número de estudiantes cursando el título que ha pasado de 8 (2015-2016) a 14 (2016-2017). El personal académico vinculado al título de manera estable tiene los conocimientos necesarios y la experiencia suficiente para abordar los contenidos que se trabajan en el programa. Según la Encuesta de satisfacción Estudiantes 2016-2017, la valoración otorgada al profesorado que participa en el título fue de 3.55 sobre 5.

## CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Estándar:

El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad de enseñanza y aprendizaje del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

### VALORACIÓN DEL CRITERIO

El título utiliza el personal de la Facultad y los de los diferentes servicios generales. Según el Informe de Autoevaluación, el título cuenta con el apoyo de personal de administración y servicios, técnicos informáticos y personal de biblioteca.

Según los datos recogidos en la Encuesta de satisfacción Estudiantes 2016-2017, la atención recibida en la Secretaría del centro obtiene un 4.8/5. Mientras que en la Encuesta de satisfacción del profesorado 2016-2017, el personal de apoyo a la docencia es considerado como suficiente para las tareas que ha de realizar 4.5/5 y su formación se considera adecuada 4.45/5. La atención recibida en la Secretaría de la Facultad alcanza también una valoración alta 4.68/5.

Los diversos espacios y equipamientos son adecuados y suficientes para que las actividades formativas puedan ser desarrolladas adecuadamente, dado el número de estudiantes y el grado de satisfacción mostrado por éstos y por los docentes en las encuestas.

Los servicios de apoyo y orientación académica y profesional y para la movilidad son atendidos por los servicios generales dispuestos por la Universidad de Murcia para estos fines. Entre ellos el Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE), Servicio de Información Universitario (SIU), Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) o el Servicio de Relaciones Internacionales (SRI).

Según los datos recogidos en la Encuesta de satisfacción Estudiantes 2016-2017, la satisfacción con las actividades relacionadas con la atención y orientación a los estudiantes fue de 2.89/5.

## DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

### CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estándar:

Los resultados de aprendizaje alcanzados por los egresados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.

### VALORACIÓN DEL CRITERIO



Las actividades formativas llevadas a cabo son coherentes para la consecución de los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria verificada para cada una de las materias del título. Asimismo, se estiman adecuadas a la modalidad de impartición (presencial) las metodologías docentes y los sistemas de evaluación previstos en los proyectos docentes de las asignaturas, y se infiere que son alcanzables los resultados previstos del aprendizaje.

La valoración media de los alumnos tanto de la organización del plan como de otros ítems relacionados con la calidad de la educación es buena. Según los datos recogidos en la Encuesta de satisfacción Estudiantes 2016-2017, la valoración de las metodologías docentes fue de 3.36/5, mientras que los sistemas de evaluación alcanzaron una puntuación de 3.82/5. La variedad y el interés de la oferta de TFM 3.5/5.

Los indicadores muestran un progreso académico de los estudiantes satisfactorio. Los resultados del aprendizaje cumplen los objetivos propuestos por el programa y son coherentes con el nivel requerido por el MECES.

Los resultados de las asignaturas recogidos en la tabla Resultados de las asignaturas que componen el plan de estudios, muestran un elevado rendimiento en todas las asignaturas (tasas de rendimiento con valores superiores al 80%) con dos excepciones: Geometría algebraica y el TFM que ostentan un 66.67% en ambos casos. En el caso de las asignaturas que no tienen tasa de rendimiento del 100% se debe a la existencia de un único estudiante que no se ha presentado al examen, con la excepción del TFM que son 5 estudiantes. Las tasas de éxito son el 100% en todas las asignaturas.

## CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

Estándar:

Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

### VALORACIÓN DEL CRITERIO

Las tasas y los indicadores son positivas y coherentes con los propuestos en la memoria verificada. La tasa de abandono fijada en la memoria verificada por debajo del 30%, se mantiene para el curso 2016-2017 en un valor de 12.5%. El comportamiento de la tasa de eficiencia es similar. El objetivo plasmado en la memoria verificada era mantenerla por encima del 80% y se situó en el curso académico 2015-2016 en el 100%, mientras que en el 2016-2017 fue de 96.62%. La evolución de otros indicadores del título muestra una tendencia positiva, si atendemos a la evolución experimentada en los cursos 2015-2016 y 2016-2017. Así, la tasa de rendimiento pasó de un 77.59% a un 82%. La tasa de graduación se sitúa en el 87.5%, superior al 65% fijado en la memoria verificada. Los responsables del

título han analizado los indicadores del título en la Comisión Académica del Máster, no proponiendo acciones de mejora por considerarlos adecuados

Estudiantes y profesores manifiestan estar satisfechos con el título. Más concretamente, la satisfacción global de los estudiantes con el título para el curso 2016-17 es 3.64/5 (3.5/5 en el curso 2015-16), la de los profesores que participan en el mismo 4/5. Los responsables del título han analizado los datos de satisfacción con el título en la Comisión Académica del Máster y propuesto acciones de mejora (evidencia 22\_Acta\_CAM\_2017\_09\_28).

No existen evidencias de la satisfacción de egresados o empleadores.

Durante la visita se constató una elevada satisfacción de los colectivos encuestados.

Las evidencias aportadas no ofrecen información sobre la inserción laboral. En el Informe de Autoevaluación, se recoge información obtenida a través de un procedimiento informal sobre la situación actual de los egresados. De los 18 estudiantes que acabaron el Máster, 8 están realizando tesis doctorales, 3 son profesores de secundaria y 6 están preparando la oposición de secundaria.

## MOTIVACIÓN

Una vez valorados los anteriores criterios de evaluación, la Comisión de Acreditación de ANECA emite un informe final de evaluación para la renovación de la acreditación en términos FAVORABLES

Aspecto que serán objeto de análisis durante la fase de seguimiento del título:

La ejecución del Plan de mejora presentado por la Universidad en el que se recoge el siguiente compromiso:

El establecimiento de un procedimiento para la revisión en la Comisión Académica del Máster de las guías de las asignaturas, antes de ser aprobadas por la Junta de Facultad. En dicho procedimiento se verificarán que 1) Se explicita la metodología para la modalidad semipresencial; 2) Los sistemas de evaluación, actividades formativas, competencias

y todos los demás aspectos del desarrollo de la asignatura se corresponden con los indicados en la memoria verificada. 3) se incluyen los resultados de aprendizaje.

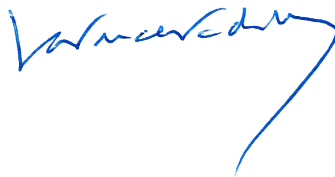
Por otra lado se establece la siguiente recomendación:

Una vez realizadas las encuestas a egresados y empleadores comprometidas en el plan de

mejoras de la universidad, tras la recepción del informe provisional de acreditación, analizar sus resultados.

El seguimiento de este título por parte de ANECA tendrá un carácter bienal.

En Madrid, a 26/03/2019:



El Director de ANECA