



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado
Bienvenida Sánchez Alba

Una educación de calidad como cultura de desarrollo sostenible

22 de mayo de 2019

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

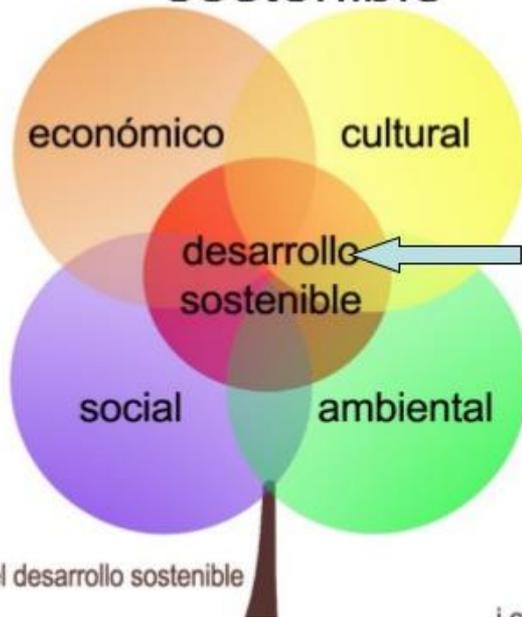


OBJETIVOS

1. Acercamiento a instrumentos cooperativos que refuercen el pensamiento sistémico y el enfoque holístico
2. Fundamentar experiencialmente *la cultural* como el cuarto pilar del desarrollo sostenible
3. Introducir el Aprendizaje Servicio como instrumento para la sostenibilidad curricular.
4. Conocer la experiencia *Plantando árboles para las generaciones presentes y venideras*

Marco conceptual

cuarto pilar del desarrollo
sostenible



Diversidad cultural
al pluralismo cultural

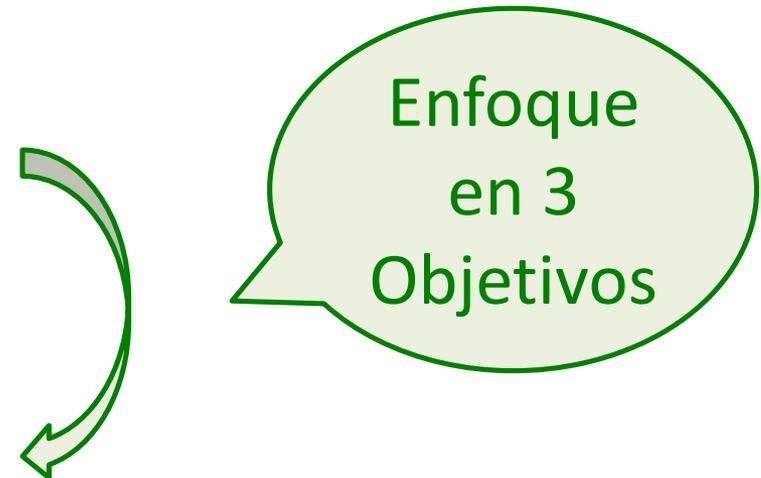
**Cultura de
desarrollo
sostenible**

“Promover la cultura como el cuarto pilar del desarrollo sostenible a través de la difusión internacional y la implementación local de la Agenda 21 de la cultura”. (CGLU, 2018. *La cultura en los Objetivos de desarrollo sostenible*)

Marco conceptual y Enfoque Sistémico



17 objetivos para transformar nuestro mundo (NNUU, 2015)



Marco conceptual

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ONU, 2015)

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

Marco conceptual

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



Reducir la desigualdad en y entre los países

10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

Marco conceptual

15 VIDA DE ECOSISTEMAS
TERRESTRES



Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad

15.2 Para 2020, promover la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, poner fin a la deforestación, recuperar los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación a nivel mundial

15.3 Para 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo

**Conexión con el curso *170DSesiones*
dirigido a profesores, a partir de:**

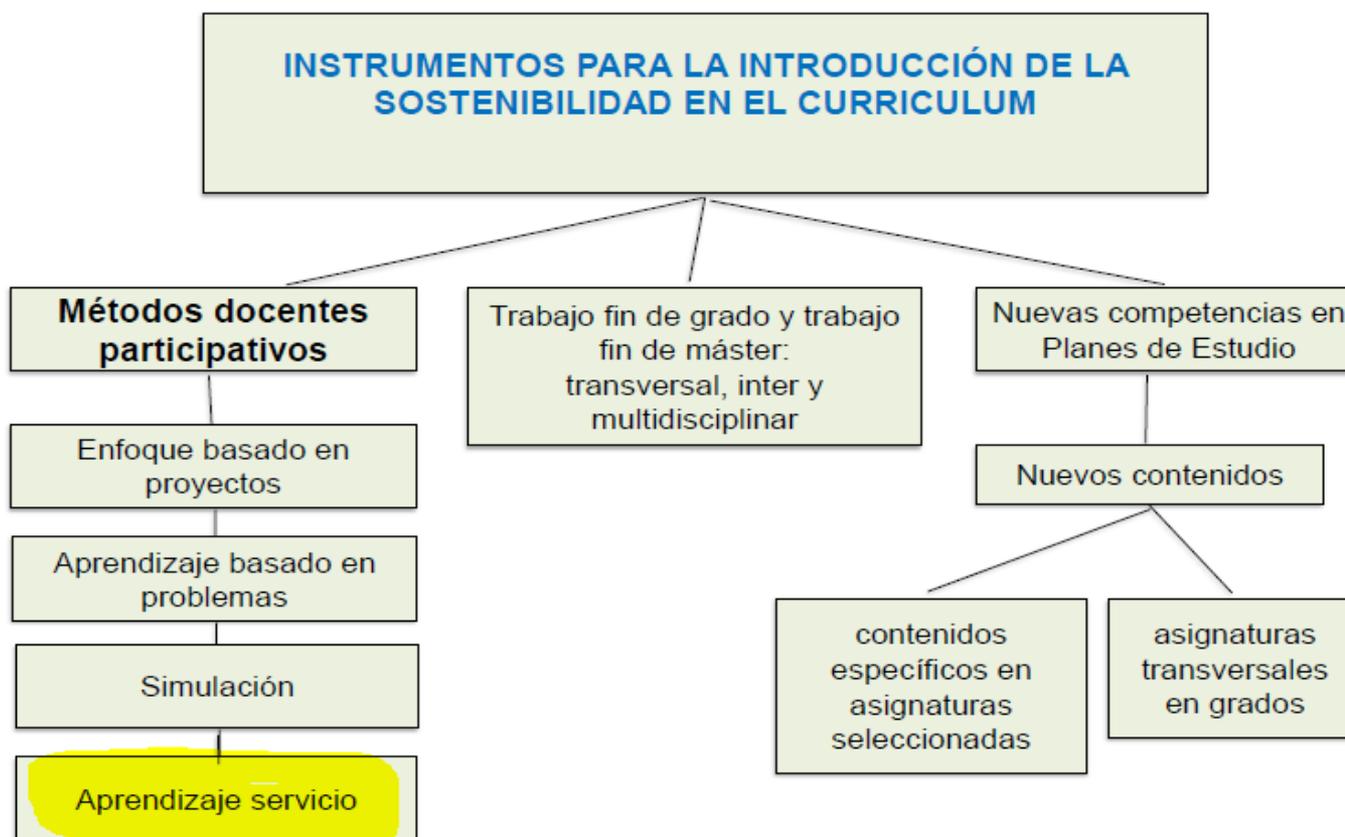
**Objetivo 4. Explorar los instrumentos para la
sostenibilización curricular.**

Equipo de Trabajo sobre Sostenibilización Curricular, 2019.

Presentación Introducción de la sostenibilidad en la docencia universitaria

Facultad de Economía y Empresa, U. Murcia

Conexión con el curso *170DSesiones* dirigido a profesores



(Equipo de Trabajo sobre Sostenibilización Curricular, 2019)

La metodología Aprendizaje Servicio (APS) como Instrumentos para la introducción a la sostenibilización curricular.

Contexto educativo



Facultad de Educación UCM

Estudiantes de stunin

+

Estudiantes de 3º de ES (Grupos mañana y tarde)

4  sesiones

**APRENDIZAJE SERVICIO
EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA**

La metodología Aprendizaje Servicio (APS) como Instrumentos para la introducción a la sostenibilización curricular.

Desarrollo del servicio

APS: *Plantando árboles para las generaciones presentes y venideras.*

Competencia - marco: “Sentido de responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras” (UNESCO, 2014)

Cronograma: *4 sesiones distribuidas entre los meses de marzo y abril*

Metodología: Proceso socioafectivo: Sentir
Pensar
Actual

Participantes

STUNIN

Curso universitario, un diploma de formación continua para el desarrollo de competencias profesionales para la inserción laboral de jóvenes con discapacidad intelectual (límite y leve).
(Oficina de inclusión e igualdad de la UCM)

Estudiantes de 3º del GRADO EDUCACIÓN SOCIAL

Asignatura DESARROLLO COMUNITARIO, obligatoria

Objetivo principal es generar procesos educativos donde los ciudadanos y ciudadanas de una comunidad cooperen para realizar acciones colectivas en pos del desarrollo del bien común.

Metodología APS desde el Proceso socioafectivo 1 SESIÓN



1
SENTIR
GRUPO-EQUIPO
Jornada de
presentación para
confianza



Metodología APS desde el Proceso socioafectivo

2 SESIÓN

1- PENSAR
SENSILIZACIÓN
GRUPAL
 ¿Y para qué plantar arboles?



9 RAZONES PARA PLANTAR UN ÁRBOL

- En grandes masas funcionan como AMORTIGUADORES DE LOS RUIDOS**
- RETienen las PARTÍCULAS DE POLVO** que hay en el aire
- LIBERAN VAPOR DE AGUA** que refresca el aire y lo humedece
- FIJAN el Co2 ATMOSFÉRICO** y lo convierten en oxígeno
- Funcionan como **PEQUEÑOS ECOSISTEMAS**, donde viven animales e insectos que interactúan entre sí
- PROTEGEN EL SUELO** evitando su desgaste y erosión
- INTERVIENEN EN EL CICLO DEL AGUA.** Devuelven agua a la atmósfera por medio de la evaporación
- RETienen AGUA DE LLUVIA** permitiendo que se filtre a los acuíferos, evitando sequías e inundaciones
- POR CADA ÁRBOL** que siembras garantizas agua para 3 personas

**¿SE PUEDE HACER?
PROCESO
(DEMANDA)**

**CÓMO LO
VAMO A
HACER-
HERRAMIENTA
S
(RECURSOS)**

**QUIÉNES LO
VAMO A
HACER-
GRUPOS
(POBLACIÓN)**

**Metodología aprendizaje servicio
desde el Proceso socioafectivo
3 SESIÓN**

¿SE PUEDE HACER? PROCESO (DEMANDA)	CÓMO LO VAMO A HACER- HERRAMIENTA S (RECURSOS)	QUIÉNES LO VAMO A HACER- GRUPOS (POBLACIÓN)
1. Hacer el agujero.	Azadón, guantes , pala	Por grupos lo organizamos
2. Echar el agua y abono.	La manguera y la pala	
3. Meter cada árbol en el plantón.	Mas abono	
4. Echar la tierra y abono	La pala	
5. Asentar el terreno (pisar bien la tierra) y echar más tierra.	La manguera	
6. Tapar el hoyo y Echar un poco más de agua	Pala y pisar bien la tierra	
7. Hacerse una foto cada grupo con su árbol.	Una cámara de fotos	

3- PENSAR
Organización
grupal

**Metodología APS desde el Proceso
socioafectivo
4 SESIÓN**

4- ACTUAR
Plantada





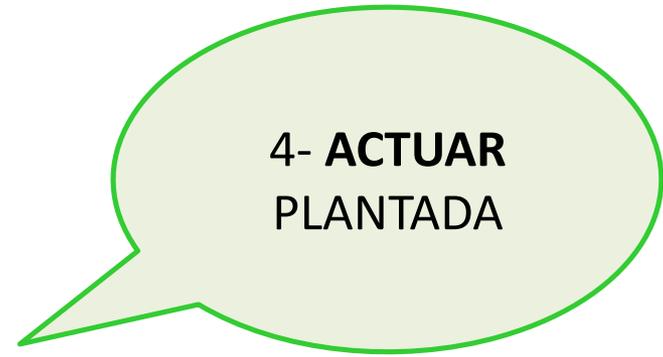
4 SESIÓN

4- ACTUAR
PLANTADA





4 SESIÓN





**4- ACTUAR
PLANTADA**



Y Porque, aquello que no se conoce no se AMA

4- ACTUAR
Elaboración de
peanas. Cada
grupo-clase

Almendro / Prunus dulcis

Descripción

El almendro es un árbol de clima templado, aunque puede aguantar temperaturas bajas y puede alcanzar entre los 3 y 5 metros de altura. Sus hojas son de punta lanceada (de forma de lanza), largas, estrechas de un verde intenso y salen tras la floración invernal. Las almendras, los frutos, salen entre enero y febrero.

Beneficios para el uso humano

La almendra es muy nutritiva por el aporte de vitaminas y minerales, puede ayudar a controlar el azúcar en sangre, la presión sanguínea, el colesterol y a bajar de peso. Su floración siempre ha sido alabada por la poesía de todas las culturas.



Plantado el 18 de abril de 2018

Acción pedagógica

Este árbol ha sido plantado el estudiantado de Stunin (estudios universitarios inclusivos) y Educación Social de manera cooperativa, con el fin de crear un espacio educativo sostenible para el medioambiente y la comunidad universitaria actual y venidera.

Evaluamos
cooperativamente
desde el
PROCESO
SOCIOAFECTIVO



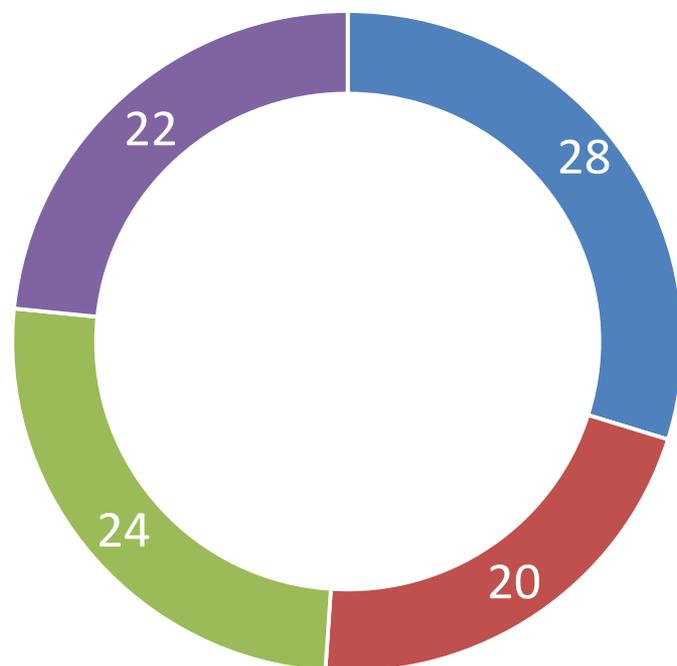
1- ¿Cómo persona me he sentido ?

2 – ¿Qué valores hemos experimentado?

3- ¿Qué metodología e instrumentos hemos aprendido?

4- ¿Cuáles han sido los aprendizajes conceptuales?

Anillo se ha conformado a partir de los resultados obtenidos de las nubes de palabras (programa *NubeDePalabra.es*)



■ pregunta 1 ■ pregunta 2 ■ pregunta 3 ■ pregunta 4

Bienvenida Sánchez Alba



Gracias

