

# SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR

MARÍA JOSÉ BAUTISTA-CERRO





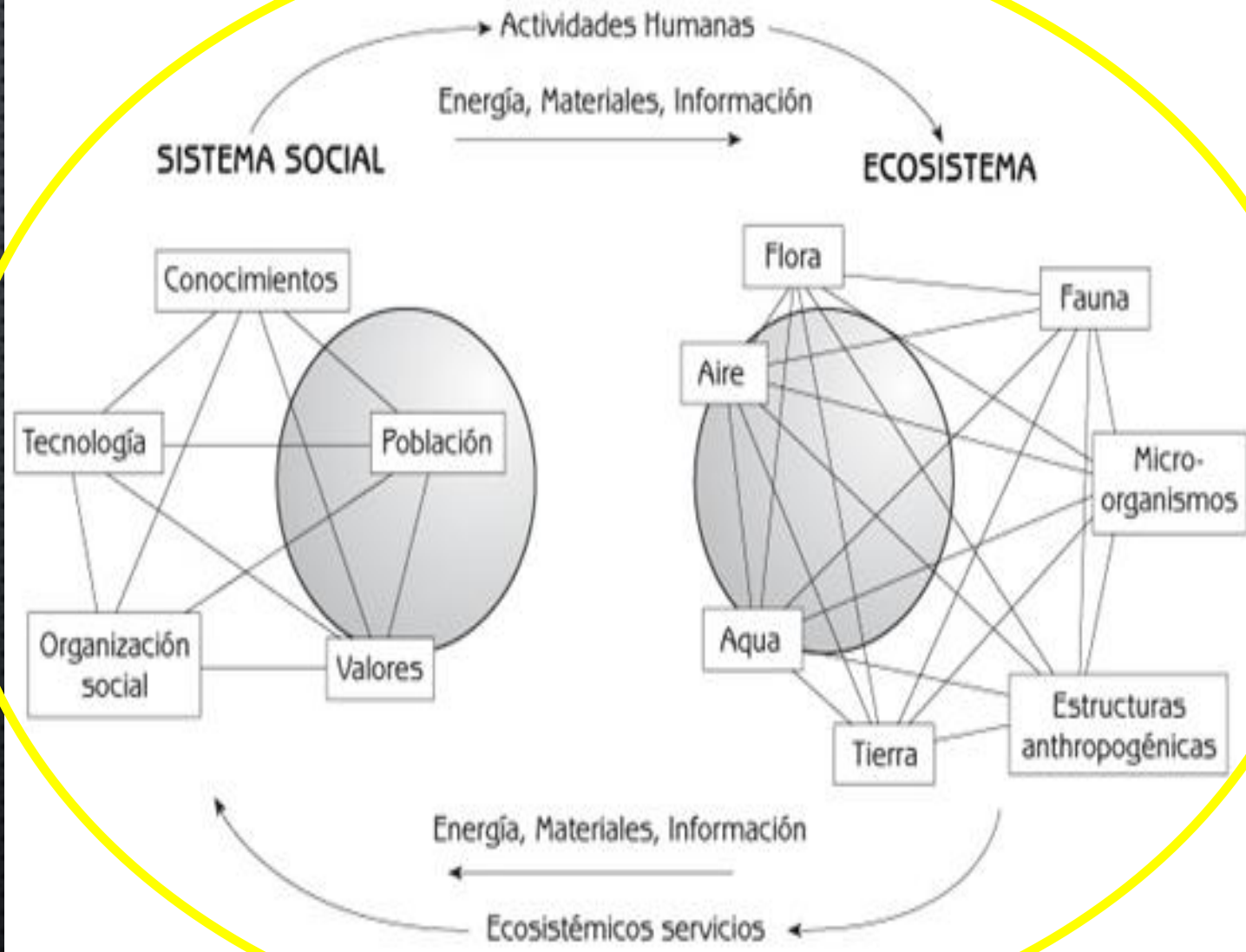




Figure I: The Global Risks Landscape 2018

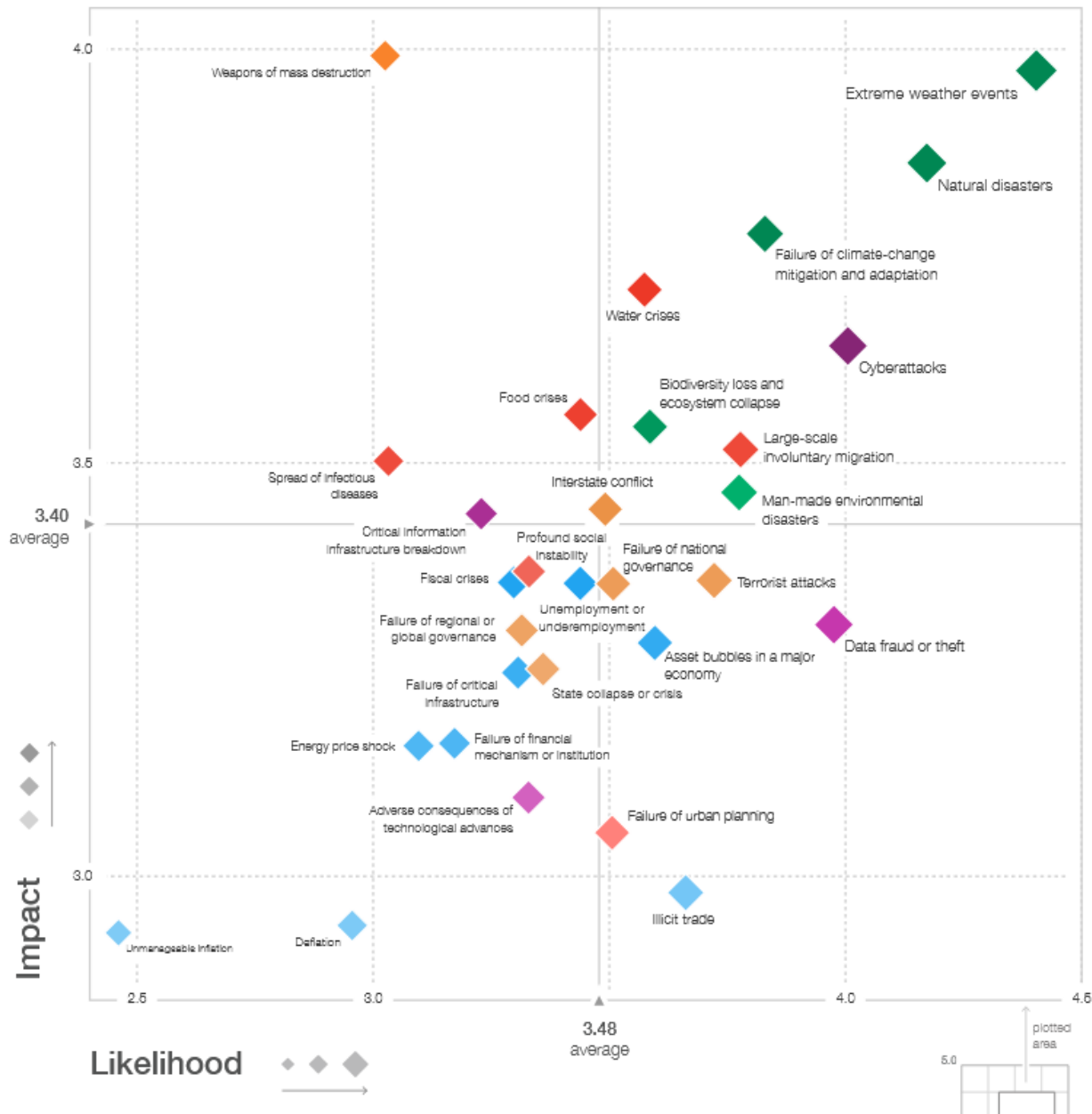
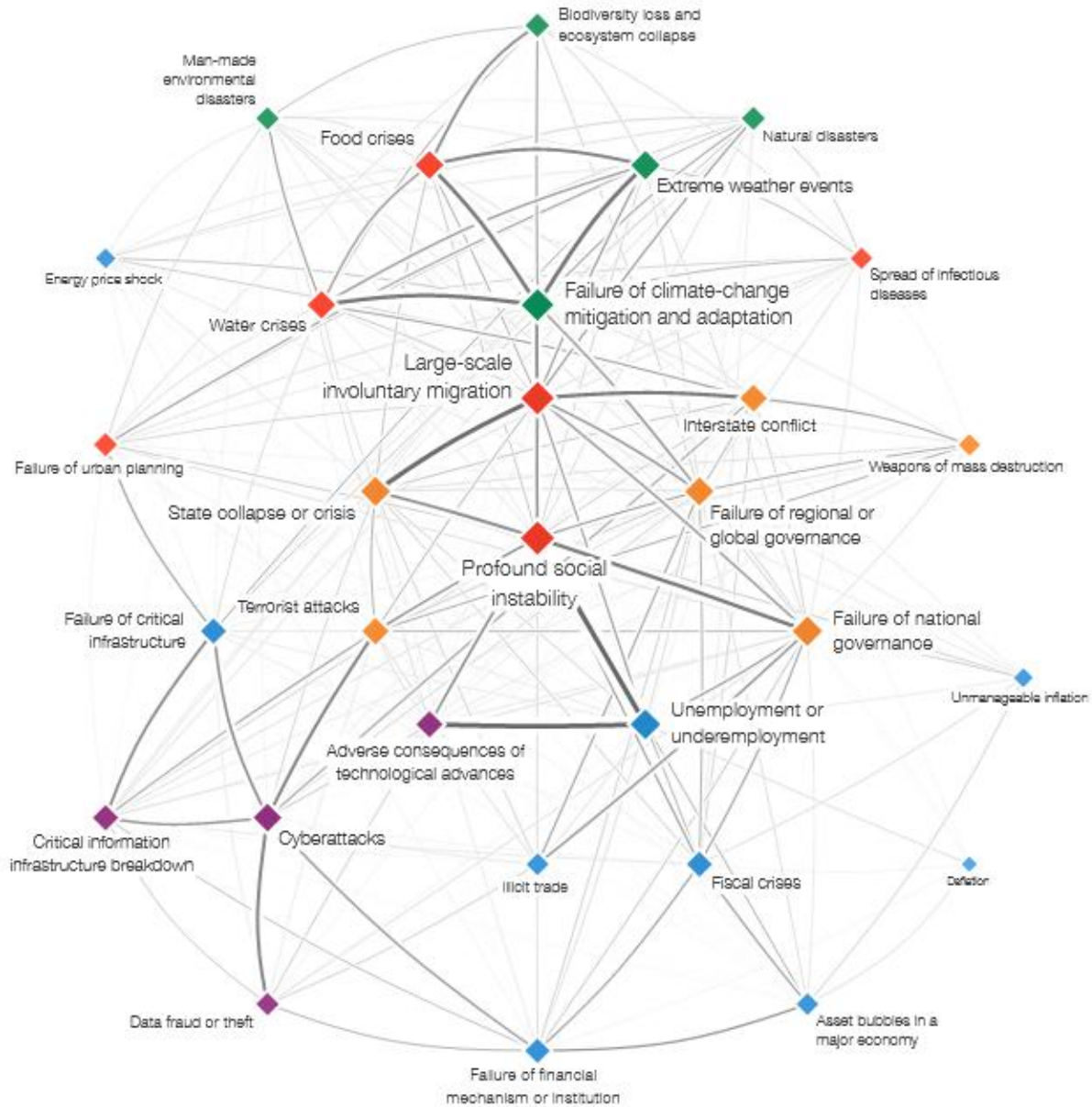


Figure III: The Global Risks Interconnections Map 2018



La *misión* está en la raíz misma de su concepción y preside todas sus actuaciones como metas que definen, justifican y orientan su quehacer.



La *función* alude a una relación positiva de correspondencia de la Universidad con las concretas necesidades de su entorno.



# LEY ORGÁNICA 4/2007

“La universidad no debe limitarse a la transmisión del saber; debe generar opinión, demostrar su compromiso con el progreso social y ser un ejemplo para su entorno”

NO TODOS LOS TIPOS DE EDUCACIÓN FOMENTAN  
EL DESARROLLO SOSTENIBLE. UNESCO (2017).

LAS UNIVERSIDADES TIENEN UN PAPEL MUY  
IMPORTANTE EN LA GENERACIÓN DE LOS  
PROBLEMAS DE INSOSTENIBILIDAD. WALLS(2008)





# 1. Escenarios futuro

- ¿Cómo se verá afectada mi área de trabajo por la crisis ambiental?
- ¿Cómo pueden afectar esos cambios a mi actividad en la universidad: docencia, investigación, gestión, transferencia de conocimiento?

## 2. Futuro deseable

- Contexto: Universidad/Centro/Departamento

¿Cómo sería?

- Criterios

- Visión: cómo se concretaría

- ¿Objetivos? ¿Competencias?

- ¿Contenidos?

- ¿Qué criterios se cumplen ya ahora?



### 3. Construcción desde nuestra realidad

Si ese es el futuro deseable... ¿Cómo empiezo a construirlo hoy desde mi realidad?

➤ Palancas, oportunidades, retos.

➤ APROSOS → cuestionario de autoevaluación de la actividad docente

<http://bit.ly/APROSOS>.



**COMPETENCIAS CRUE** Sostenibilidad ha enunciado competencias básicas que pueden ser incorporadas en todos los Grados. Las competencias deben ser objeto de reflexión para avanzar en su desglose en resultados de logro significativos tanto en los Grados como en las asignaturas.

**METODOLOGÍA** La metodología debe ser coherente con las competencias que esperamos lograr y con todos sus elementos asociados. Son especialmente adecuadas las metodologías activas y participativas que suponen la reflexión de las personas implicadas.

**CONTENIDOS** Dependiendo de las asignaturas se podrán integrar o no temas específicos, aunque siempre es necesaria la revisión de conceptos, relaciones, procesos, y los valores que se trabajan de manera implícita o explícita.

**EVALUACIÓN**, la propia evaluación forma parte del aprendizaje, instrumentos, momentos, así como la implicación de los estudiantes.



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**1** FIN DE LA POBREZA

**2** HAMBRE CERO

**3** SALUD Y BIENESTAR

**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD

**5** IGUALDAD DE GÉNERO

**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

**7** ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

**8** TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

**9** INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

**10** REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

**11** CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

**12** PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

**13** ACCIÓN POR EL CLIMA

**14** VIDA SUBMARINA

**15** VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

**16** PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

**17** ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**





QUIENES EDUCAN DEBERÍAN ESTIMULAR, DÍA A DÍA,  
A LOS SERES HUMANOS, A LOS NIÑOS, JÓVENES,  
ADULTOS, PARA SER PERSONAS QUE HACEN QUE SUCEDAN  
COSAS...

A FAVOR DE UN DESARROLLO VERDADERAMENTE  
SOSTENIBLE. ENTONCES SE CUMPLIRÍA LA INTUICIÓN DEL  
POETA HÖLDERLIN

*ALLÍ DONDE CRECE EL PELIGRO, CRECE LO  
QUE SALVA*

*Muchas  
gracias!*

[mjbautistac@edu.uned.es](mailto:mjbautistac@edu.uned.es)