

SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR

Introducción de la sostenibilidad en la docencia universitaria

Equipo de Trabajo sobre Sostenibilización Curricular
Facultad de Economía y Empresa

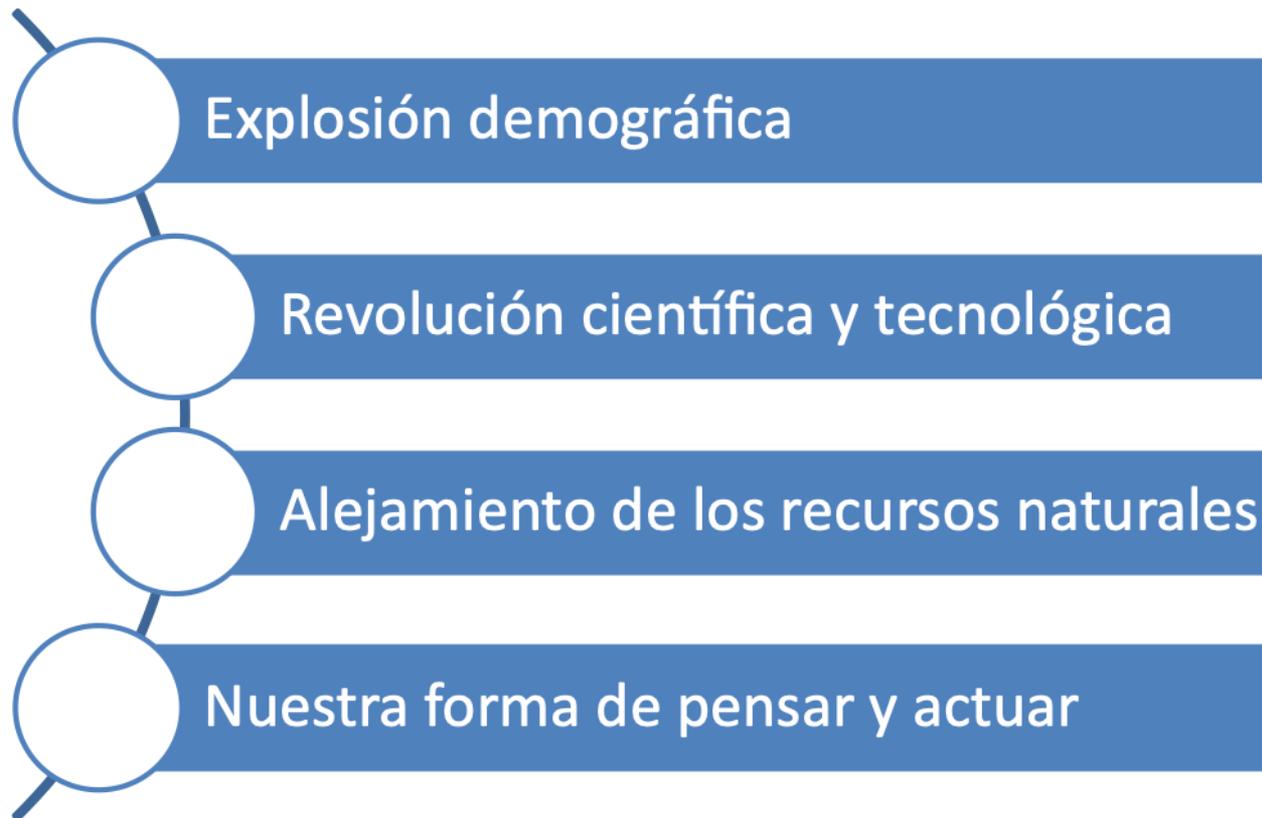
OBJETIVOS

1. Explicar el **concepto** de desarrollo sostenible.
2. Analizar la **evolución** del concepto de sostenibilidad hasta su integración en la docencia universitaria (sostenibilización).
3. Definir el concepto de **sostenibilización curricular**.
4. Explorar los **instrumentos** para la sostenibilización curricular.

OBJETIVOS

1. Explicar el **concepto** de desarrollo sostenible.
2. Analizar la evolución del concepto de sostenibilidad hasta su integración en la docencia universitaria (sostenibilización).
3. Definir el concepto de sostenibilización curricular.
4. Explorar los instrumentos para la sostenibilización curricular.

1. Concepto de desarrollo sostenible



Desarrollo Sostenible:

el desarrollo que **satisface las necesidades actuales** de las personas **sin comprometer** la capacidad de **las futuras generaciones** para satisfacer las suyas.

“Nuestro Futuro Común”



OBJETIVOS **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



[VIDEO: La Cumbre de Desarrollo Sostenible de la ONU: 17 Objetivos para transformar nuestro mundo](#)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



 **OBJETIVOS**  **DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN
INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD
Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE
APRENDIZAJE PERMANENTE PARA
TODOS.



METAS

4.7 De aquí a 2030, asegurar que **todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible**, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD





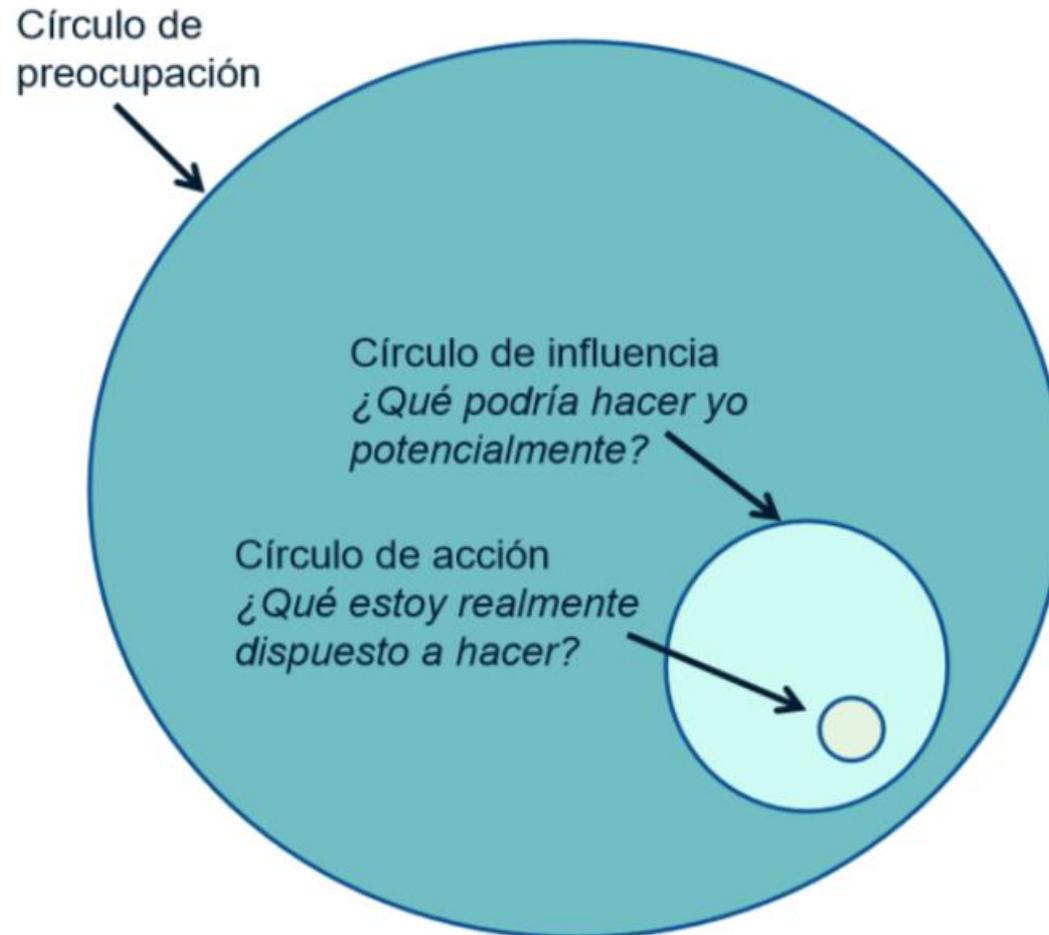
INDICADORES

4.71 Grado en que i) la educación cívica mundial y ii) la **educación para el desarrollo sostenible**, incluida la igualdad entre los géneros y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles en:

- a) las políticas nacionales de educación
- b) los planes de estudio**
- c) la formación del profesorado**
- d) la evaluación de los estudiantes**

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD





“El mayor de los errores es no hacer nada porque piensas que sólo puedes hacer un poco” (Sydney Smith)

¿Qué estoy realmente dispuesto a hacer?

Dona alimentos
no perecederos
a organizaciones

Aumenta la
representación de
género entre los
mandos en el lugar
de trabajo.

INCORPORAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

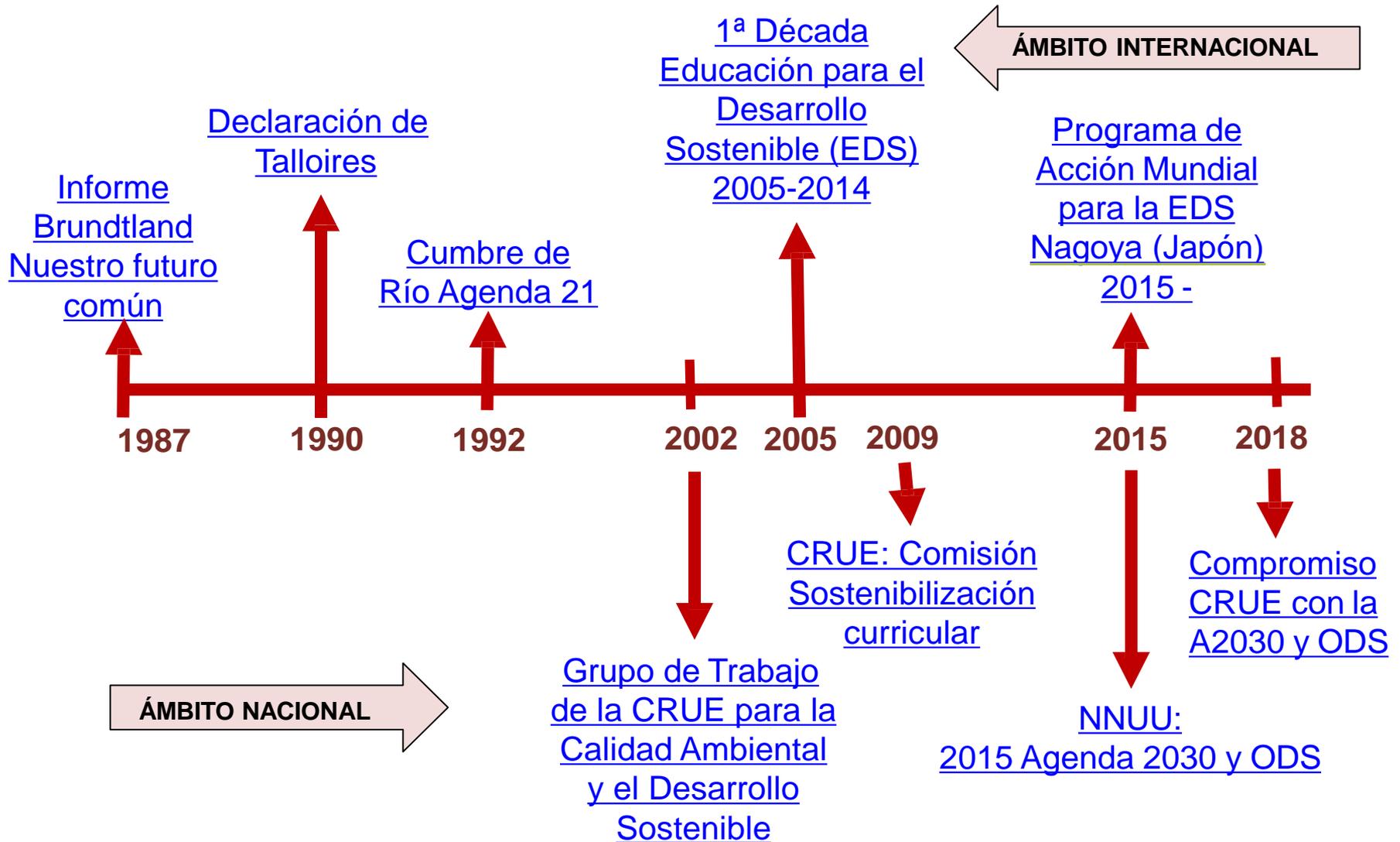
Apaga el televisor,
la computadora
y otros aparatos
cuando te vayas de
vacaciones.

Garantiza
condiciones de
trabajo seguras.

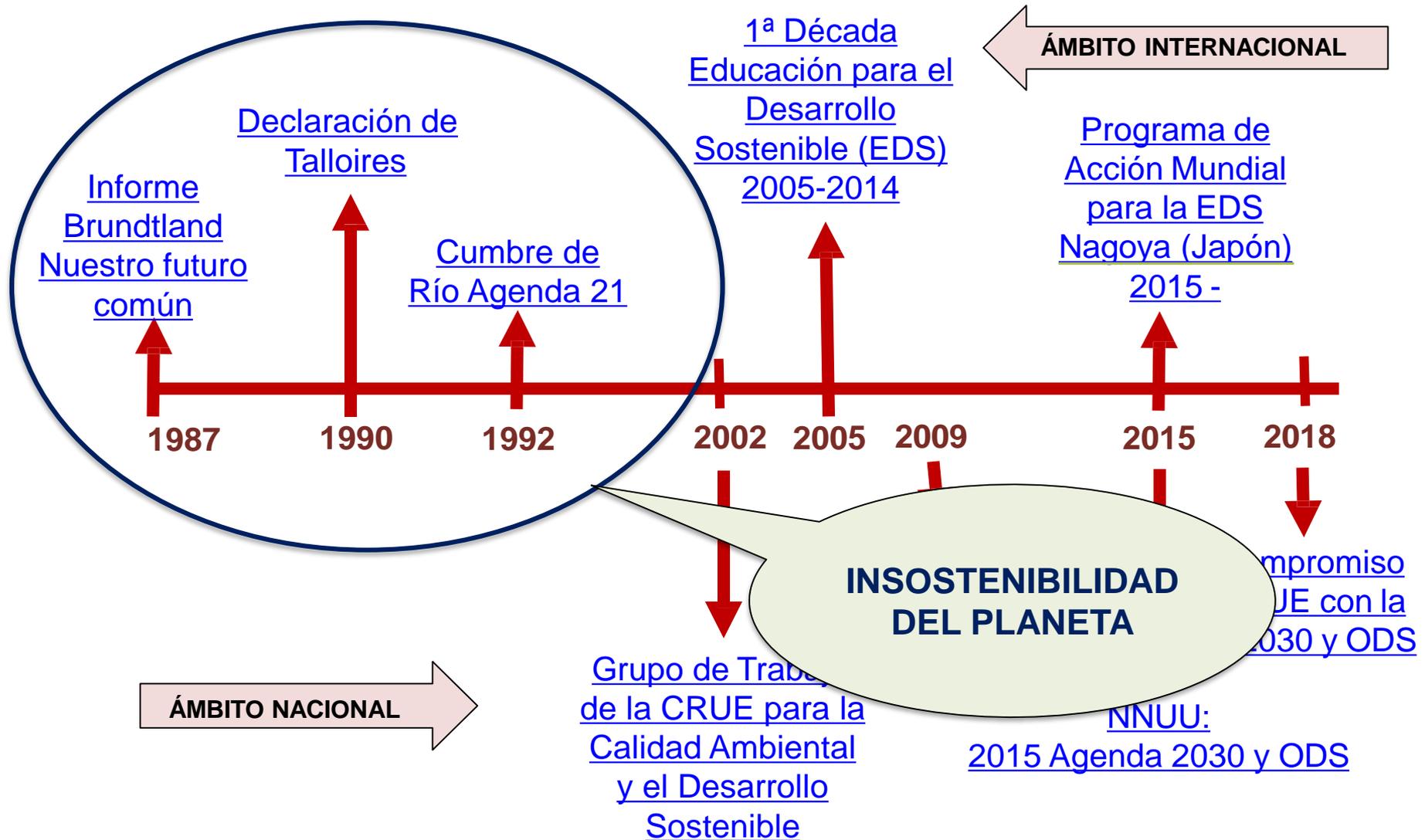
OBJETIVOS

1. Explicar el concepto de desarrollo sostenible.
2. Analizar la **evolución** del concepto de sostenibilidad hasta su integración en la docencia universitaria (sostenibilización).
3. Definir el concepto de sostenibilización curricular.
4. Explorar los instrumentos para la sostenibilización curricular.

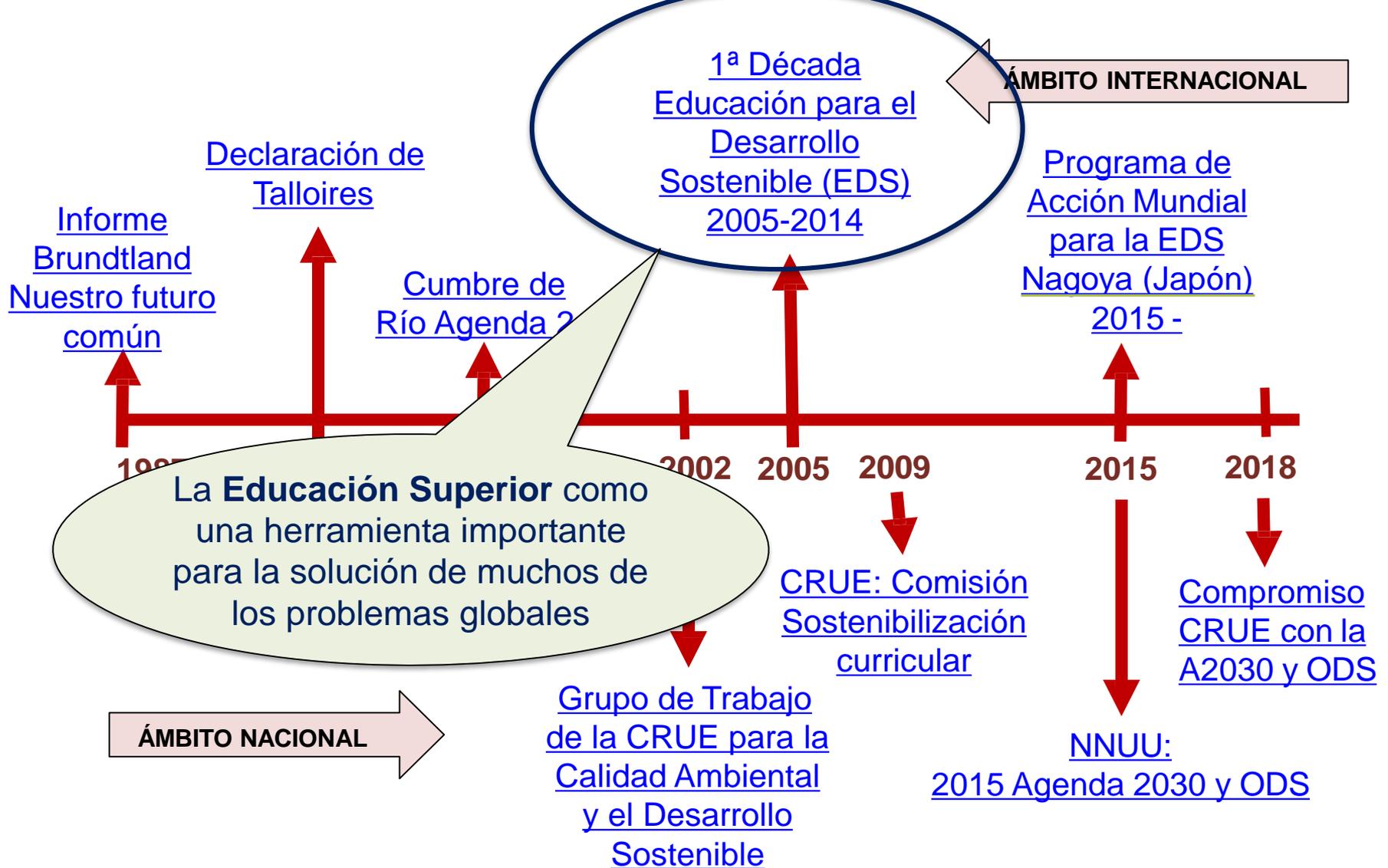
Proceso de evolución de la sostenibilidad en el curriculum



Proceso de evolución de la sostenibilidad en el curriculum

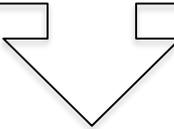


Proceso de evolución de la sostenibilidad en el curriculum



La visión básica de la Década

todos tengan la oportunidad de beneficiarse
de la educación

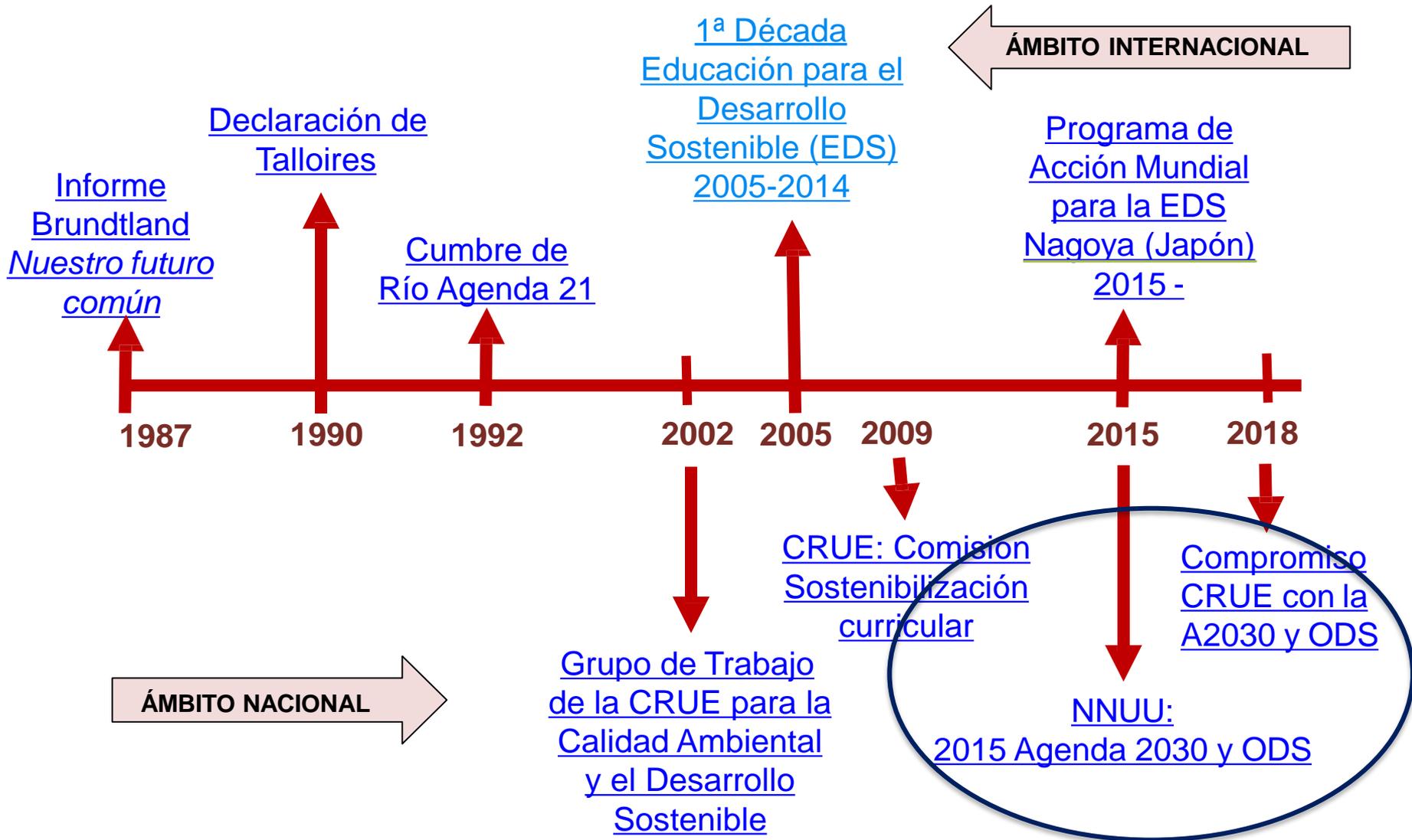


aprender valores, comportamientos y estilos de vida



**necesarios para un futuro sostenible y
para la transformación positiva de la sociedad**

Proceso de evolución de la sostenibilidad en el curriculum



2015 Agenda 2030 y ODS

```
graph TD; A[2015 Agenda 2030 y ODS] --> B[¿Pertinencia del modelo formativo respecto del modelo social y profesional demandado por el desarrollo sostenible?]; B --> C[obliga a la Universidad a REDISEÑARSE]; C --> D[Revisión integral de la currícula desde la perspectiva del Desarrollo Humano Sostenible];
```

¿Pertinencia del modelo formativo respecto del modelo social y profesional demandado por el desarrollo sostenible?

obliga a la Universidad a **REDISEÑARSE**

Revisión integral de la currícula desde la perspectiva del **Desarrollo Humano Sostenible**

OBJETIVOS

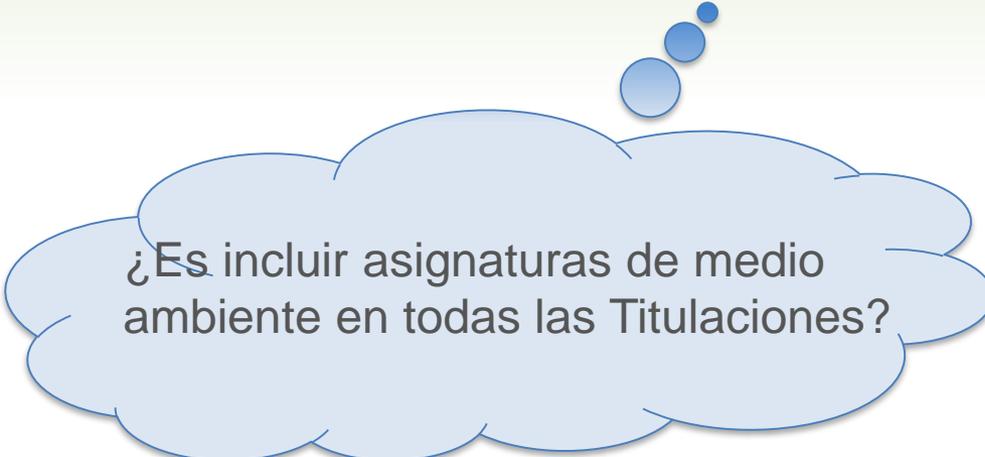
1. Explicar el concepto de desarrollo sostenible.
2. Analizar la evolución del concepto de sostenibilidad hasta su integración en la docencia universitaria (sostenibilización).
3. Definir el **concepto de sostenibilización curricular.**
4. Explorar los instrumentos para la sostenibilización curricular.

3. Definir el concepto de **sostenibilización curricular**

Se trata del proceso de **incorporación de criterios de sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado y profesorado**, de modo que la sostenibilidad impregne todas las esferas de la docencia.

Y por ende, de la gestión en la que se desenvuelve la acción.

Grupo de Trabajo CRUE de Sostenibilización curricular (2012)



¿Es incluir asignaturas de medio ambiente en todas las Titulaciones?

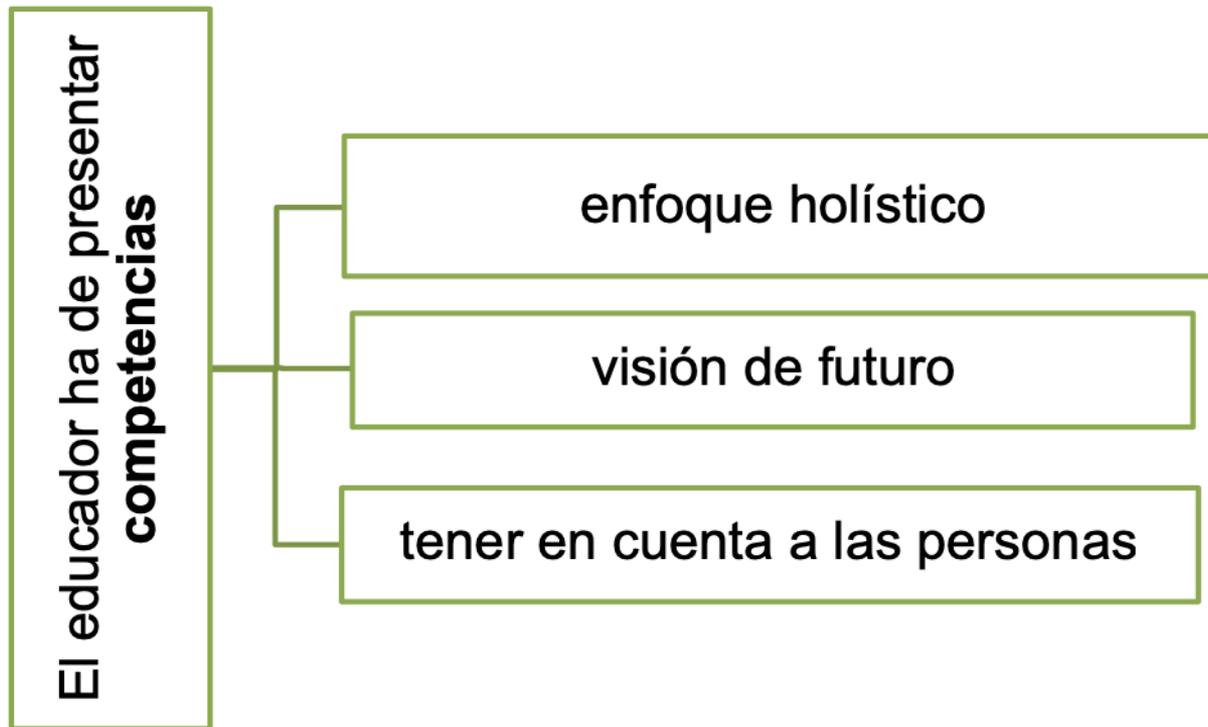
La sostenibilización curricular **no implica únicamente incluir contenidos ambientales** en el temario de las diferentes asignaturas

un cambio de paradigma del proceso educativo,
teniendo en cuenta aspectos tales como

sustituir la visión estática y fragmentada de la realidad por una **visión compleja y dinámica**

fomentar el **pensamiento sistémico y relacional**

adoptar una **concepción integral de la educación**



*Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa.
Empowering educators for a sustainable future (UNECE, 2013)*

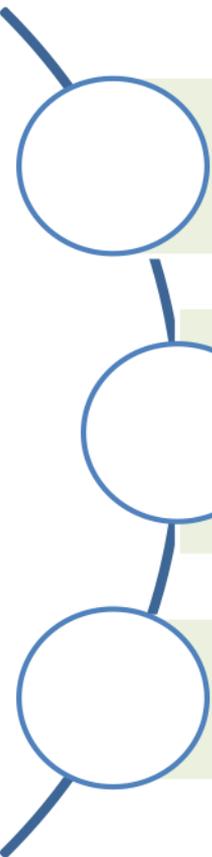
Aznar Minguet, (2009)

Formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad exige un cambio en los modelos interpretativos en la relación del ser humano con el medio natural y sociocultural; representa un medio de posibilitar la vivencia de modelos alternativos más acordes con los valores del desarrollo sostenible, e implica una reorientación de la educación superior hacia la sostenibilidad.

Los profesionales de hoy han de ser capaces de:

- 
- Comprender cómo su actividad profesional **interactúa con la sociedad y el medio ambiente**, local y globalmente
 - Entender la contribución de su trabajo en diferentes **contextos culturales, sociales y políticos** y cómo éstos afectan al mismo y a la calidad ambiental de su entorno.
 - Trabajar en **equipos multidisciplinares**, para dar solución a las demandas impuestas por los problemas socioambientales derivados de los estilos de vida sostenibles
 - Aplicar un **enfoque holístico y sistémico** a la resolución de problemas socioambientales

Los profesionales de hoy han de ser capaces de:



Participar activamente en la **discusión, la definición, diseño, implementación y evaluación de políticas** para ayudar a redirigir la sociedad hacia un desarrollo más sostenible

Aplicar los conocimientos profesionales de acuerdo con **principios deontológicos y éticos universales**

Recoger la **percepción, demandas y propuestas de los ciudadanos** y permitir que tengan voz en el desarrollo de su comunidad.

La educación debe, por tanto

Tener un **enfoque integrado** sobre los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los valores en la enseñanza.

Promover el trabajo en **equipos multidisciplinares**.

Estimular la **creatividad y el pensamiento crítico**.

Reforzar el **pensamiento sistémico y un enfoque holístico**.

Formar personas participativas **y pro-activas** que sean capaces de tomar **decisiones responsables**.

Adquirir conciencia de los desafíos que plantea la globalización.

Promover el **respeto a la diversidad y la cultura de la paz**.

OBJETIVOS

1. Explicar el concepto de desarrollo sostenible.
2. Analizar la evolución del concepto de sostenibilidad hasta su integración en la docencia universitaria (sostenibilización).
3. Definir el concepto de sostenibilización curricular.
4. Explorar los **instrumentos** para la **sostenibilización curricular**.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA LA SOSTENIBILIDAD

SOS1. Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

SOS2. Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.

SOS3. Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad.

SOS4. Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

INSTRUMENTOS PARA LA INTRODUCCIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL CURRÍCULUM

Métodos docentes participativos

Enfoque basado en proyectos

Aprendizaje basado en problemas

Simulación

Aprendizaje servicio

Trabajo fin de grado y trabajo fin de máster:
transversal, inter y multidisciplinar

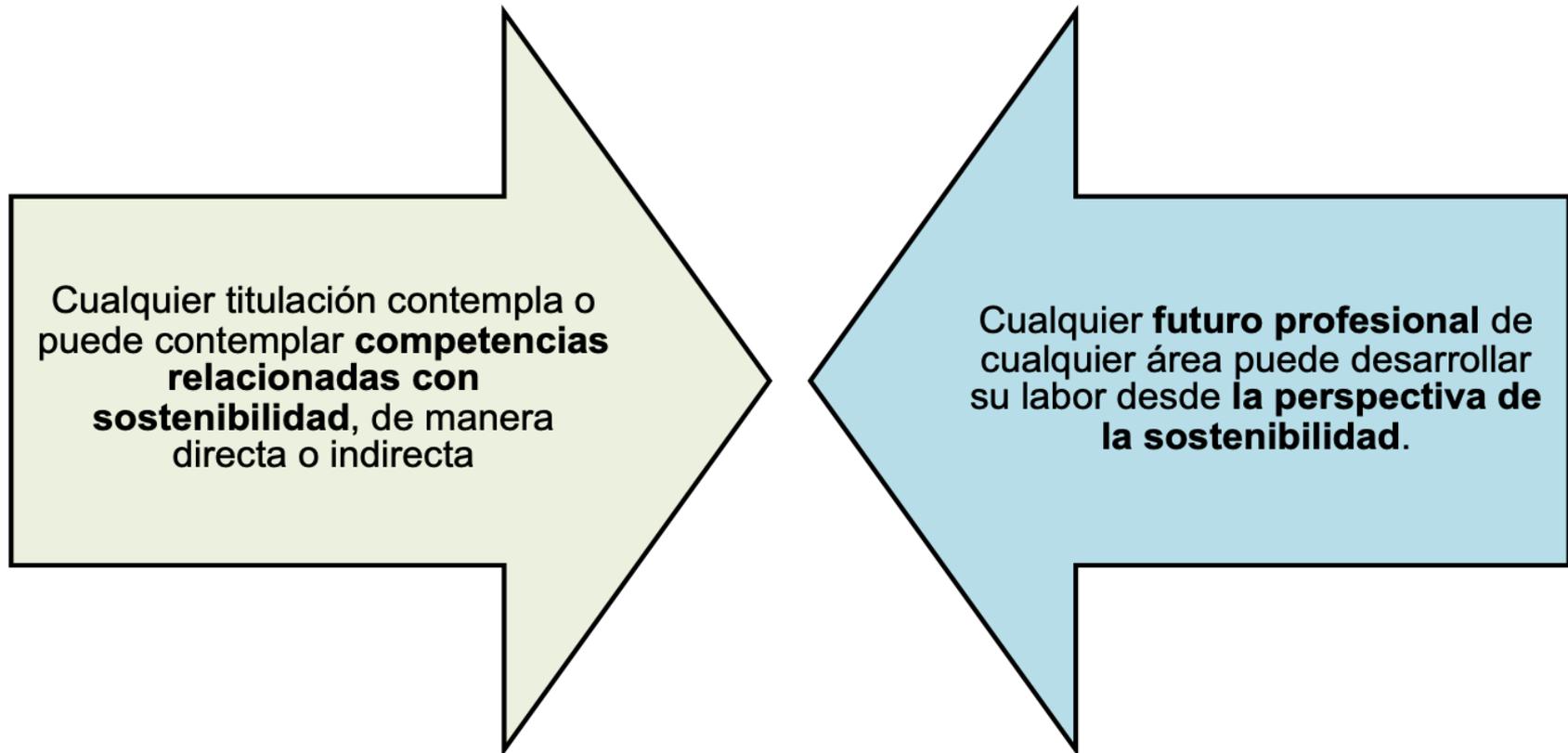
Nuevas competencias en Planes de Estudio

Nuevos contenidos

contenidos específicos en asignaturas seleccionadas

asignaturas transversales en grados

El profesor no debe olvidar que ...



Más información

- [Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Curriculum](#)
- [Orientaciones para la introducción de la Sostenibilidad en el Curriculum](#)



