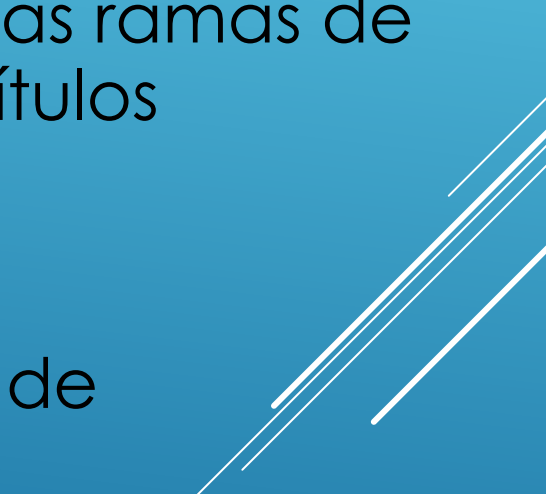


# LAS PAU PARA MAYORES DE 25 AÑOS DE 2024

Reunión de coordinación de 24/10/2023

**Se mantiene el examen igual que el curso  
pasado, 2022/2023**

# Las PAU de mayores de 25 años.

- ▶ La **Geografía forma parte de la** FASE ESPECÍFICA de estas pruebas.
  - ▶ Esta FASE Tiene la finalidad de valorar las habilidades, capacidades y aptitudes del estudiante para cursar con éxito las diferentes enseñanzas universitarias vinculadas a cada una de las ramas de conocimiento en torno a las cuales se organizan los títulos universitarios oficiales de Grado.
  - ▶ La Geografía es materia específica de la modalidad de Humanidades y la de Ciencias Sociales
- 

# MATERIAS ESPECÍFICAS DE LA MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMLOE).

- ▶ **Artículo 13. Materias específicas de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.**
- ▶ 1. El alumnado que opte por la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales  **cursará en segundo** (curso cuyas asignaturas son objeto de la Prueba de Acceso a la Universidad), a su elección Latín II o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II,  **así como otras dos materias de modalidad que elegirá de entre las siguientes:**
- ▶ a) Empresa y Diseño de Modelos de Negocio.
- ▶ b) **Geografía.**
- ▶ c) Griego II.
- ▶ d) Historia del Arte.
- ▶ e) Latín II.
- ▶ f) Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II.
- ▶

# CONTENIDOS

**El programa y contenidos de 2º de Bachillerato** está establecido desde el MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL en el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.**

(BOE-A-2022-5521), y por el *Decreto n.º 251/2022, de 22 de diciembre*, (BORM de 24 de diciembre) por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y, en el se incluye el correspondiente a la asignatura de **Geografía de España** del nivel de 2º de Bachiller.

**Los saberes básicos** se estructuran en tres bloques que deben tratarse desde sus tres dimensiones de conocimientos, destrezas, y actitudes y valores. Las transferencias entre estas tres dimensiones y la imbricación de los tres bloques son primordiales para enfocar la materia de un modo práctico y fomentar el tratamiento transversal de estos bloques

# CONTENIDOS DE ACUERDO A LA LOMLOE Y RELACIÓN CON LOS BLOQUES ANTERIORES

- ▶ Los saberes básicos que aparecen en el **R.D. de BOE 243/2022** se mantienen en el decreto de la Comunidad Autónoma de nuestra Región (**BORM nº296 del sábado 24 de diciembre de 2022**).
- ▶ Los cambios que se observan con lo vigente hasta ese momento es en el orden de los temas que comprenden esos contenidos. (Ahora aparecen agrupados como “saberes básicos” en tres grandes apartados: a, b y c, lo que antes eran “bloques de contenido” ),y algunos cambios en los indicadores de la materia que integra esos temas.
- ▶ El apartado **a. España, Europa y la globalización**, corresponde a los bloques 11 y 12 anteriores, pero incrementados en aspectos actuales que entonces no se mencionaban.
- ▶ El apartado **b. la sostenibilidad del medio físico de España**, corresponde a los anteriores bloques 2,3,4 y 5, con igualmente aspectos que están de actualidad y de controvertida explicación.
- ▶ El apartado **c. la ordenación del territorio en el enfoque ecosocial**, corresponde a los bloques 6, 7, 8, 9 y 10, y también se han completado con orientaciones hacia preocupaciones actuales de la sociedad.

# SABERES BÁSICOS DE LA G<sup>ª</sup> DE ESPAÑA DE 2º DE BACHILLER SEGÚN LOMLOE

- ▶ El bloque A, «España, Europa y la globalización», agrupa los saberes necesarios para asumir la especificidad y diversidad de España y su situación en los contextos mundial y europeo, y valorar la importancia de su pertenencia a la Unión Europea.
- ▶ **El bloque B, «La sostenibilidad del medio físico de España», propone saberes que ponen en valor la diversidad del relieve, del clima, de la vegetación, de los suelos y de la hidrografía de España.** (Es la materia encuadrada como Geografía física de España)
- ▶ **El bloque C, «La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial», integra saberes sobre el análisis geográfico de los aprovechamientos de los recursos naturales, tratando a las actividades económicas y a la población como el principal factor transformador del territorio, profundizando en las causas y consecuencias de estos procesos y comparando los desequilibrios territoriales resultantes, introduciendo la perspectiva de la sostenibilidad y valorando el impacto de las políticas comunitarias.** ( Es la materia de Geografía humana de España)

# SABERES BÁSICOS. PRIMER BLOQUE:

- ▶ **A. España, Europa y la globalización.** (Bloques 11 y 12 anteriores)
- ▶ – mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.
- ▶ – España en el Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- ▶ – España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.
- ▶ – Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

# SABERES BÁSICOS. SEGUNDO BLOQUE:

- ▶ **B. La sostenibilidad del medio físico de España.** (Bloques 2,3,4 y 5 anteriores)
- ▶ – **Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.** Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.
- ▶ – **Diversidad climática de España.** Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.
- ▶ – **Biodiversidad, suelos y red hídrica.** Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.
- ▶ – **Políticas ambientales en España y la Unión Europea:** uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.



# SABERES BÁSICOS. TERCER BLOQUE:

- ▶ **C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.** (Bloques 6, 7, 8, 9 y 10 anteriores)
- ▶ – **La población española:** análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.
- ▶ – **Los espacios urbanos en España:** las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.
- ▶ – **Los espacios rurales.** Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.
- ▶ – **Los recursos marinos** y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
- ▶ – **Los espacios industriales.** Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.
- ▶ – **Los espacios terciarizados.** El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.

# MATERIA OBJETO DE LA PRUEBA

**De acuerdo con lo acordado hasta ahora, se continuaría con los contenidos de:**

El medio físico de España, relieve, clima, hidrografía, vegetación que corresponde al apartado B de los SABERES (los bloques nº 2, 3 y 4 anteriores).

El otro gran bloque de Geografía Humana con la población de España y el espacio urbano. Las actividades económicas, desde la agricultura, características y evolución, ganadería, pesca y acuicultura, la industria, factores de localización, evolución y tendencias actuales, los servicios, transporte, comercio y turismo, que corresponden al apartado C de los SABERES, (bloques 6 7,8 , 9 y 10 anteriores).

**Se prescinde del apartado A de SABERES,** (temas 1, 5, 11 y 12 anteriores que ya se acordó no incluir para la prueba).

# GEOGRAFÍA FÍSICA DE ESPAÑA

- ▶ **El relieve español, su diversidad geomorfológica:** las principales unidades del relieve. La litología que explica las formas del modelado y los suelos que aparecen asociados a esa litología.
- ▶ **La diversidad climática y la vegetación:** los factores y elementos del clima. Los climas de España. La vegetación
- ▶ **La hidrografía:** la diversidad hídrica, vertientes y cuencas hidrográficas. Los regímenes fluviales, los humedales. El aprovechamiento de los recursos hídricos

# GEOGRAFÍA HUMANA DE ESPAÑA : LA POBLACIÓN Y EL POBLAMIENTO. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

- ▶ **La población española:** las fuentes de estudio. La distribución territorial y la evolución histórica de la población. Los movimientos naturales y las migraciones. Estructura y problemática
- ▶ **El espacio urbano:** el concepto de ciudad. La morfología y la planificación urbana. El proceso de urbanización, el crecimiento espacial de las ciudades.
- ▶ **El espacio rural y las actividades del sector primario:** la situación de la agricultura, la pesca y la silvicultura
- ▶ **Las fuentes de energía y el espacio industrial:** la localización de las fuentes de energía. La industria: historia, problemática y distribución.
- ▶ **El sector servicios:** su influencia en la economía y su distribución en el territorio. El transporte, el comercio y el turismo. Otros.

**SE PRESCINDE DEL APARTADO A** («ESPAÑA, EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN»), QUE AGRUPA LOS SABERES NECESARIOS PARA ASUMIR LA ESPECIFICIDAD Y DIVERSIDAD DE ESPAÑA Y SU SITUACIÓN EN LOS CONTEXTOS MUNDIAL Y EUROPEO, Y VALORAR LA IMPORTANCIA DE SU PERTENENCIA A LA UNIÓN EUROPEA)

## **PARA LA PRUEBA DE ACCESO**

Son los conocimientos básicos de la presentación de la materia y objeto de referencia a lo largo de la impartición de la materia, pero se entiende que sirven de introducción y comentario en los diferentes temas, pero no para examinar.

# SOBRE EL EJERCICIO

- ▶ El ejercicio consisten en la respuesta por escrito a cuestiones adecuadas al tipo de conocimientos y capacidades que deban ser evaluados, que deberán adaptarse a las líneas generales de los **programas y contenidos de 2º de Bachillerato** establecidos en el Decreto n.º 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- ▶ El ejercicio tendrán una **duración máxima de 75 minutos**.

Se procura poner un ejercicio “asequible” para la mayoría de los interesados, con conocimientos básicos y fundamentales de la materia.

Viendo los exámenes ya realizados en años anteriores hasta se puede tener una orientación del nivel de exigencia.

También puede orientar ver la documentación que existe en la web sobre la EBAU , como es el Glosario de términos geográficos para ayudar con las preguntas cortas.

# ▶ La **estructura** del examen sería de **un único examen**

- ▶ Es un **único examen** en el que aparecen **dos preguntas largas o temas**, uno de Geografía física (40% de la valoración, o sea 4 puntos) y otro de G<sup>ª</sup> Humana (55% de la valoración, o sea 5,5 puntos).
- ▶ Elegirían uno u otro y, según por el que optaran tendrían que completar la nota con las preguntas cortas de la otra materia, que elegirían entre las ofertadas.
- ▶ Las **preguntas cortas** se evalúan a 1,5 puntos cada una, sean de la materia
- ▶ que sea.
- ▶ **Si** eligen el **tema de G<sup>ª</sup> física** (4 puntos) deben de completar con 6 puntos de
- ▶ las preguntas cortas elegidas de la materia de G<sup>ª</sup> humana. Como cada una de
- ▶ ellas se puede puntuar hasta 1,5 puntos, deben de **elegir cuatro preguntas** (4)
- ▶ **de G<sup>ª</sup> humana** de las ocho (8) que se le ofertaran.
- ▶ **Si** eligen el **tema de G<sup>ª</sup> Humana** (5,5 puntos) deben de completar con 4,5
- ▶ puntos de las preguntas cortas elegidas de la materia de G<sup>ª</sup> física. Como cada
- ▶ una de ellas se puede puntuar hasta 1,5 puntos, deben de elegir hacer **tres**
- ▶ **preguntas de G<sup>ª</sup> física** (3) de las seis (6) que se le ofertaran .

# RESUMEN:

<p>Se elige <b>tema de G<sup>a</sup> Física</b> Puntuación posible 4 puntos</p>	<p><b>Se completa</b> con preguntas cortas de G<sup>a</sup> Humana</p>	<p><b>Se necesitan</b> cuatro (4) preguntas que pueden valorarse hasta 1,5 puntos cada Una</p>	<p><b>Se ofertan</b> ocho (8) para elegir de ellas las cuatro (4) necesarias para alcanzar el total de 6 puntos</p>	<p>Total de puntuación posible 10 puntos</p>
<p>Se elige <b>tema de G<sup>a</sup> Humana</b> Puntuación posible 5,5 puntos</p>	<p><b>Se completa</b> con preguntas cortas de G<sup>a</sup> Física</p>	<p><b>Se necesitan</b> tres (3) preguntas que pueden valorarse hasta 1,5 puntos cada una</p>	<p><b>Se ofertan seis</b> (6) para elegir de ellas las tres (3) necesarias para alcanzar el total de 5,5 puntos</p>	<p>Total de puntuación posible 10 puntos</p>

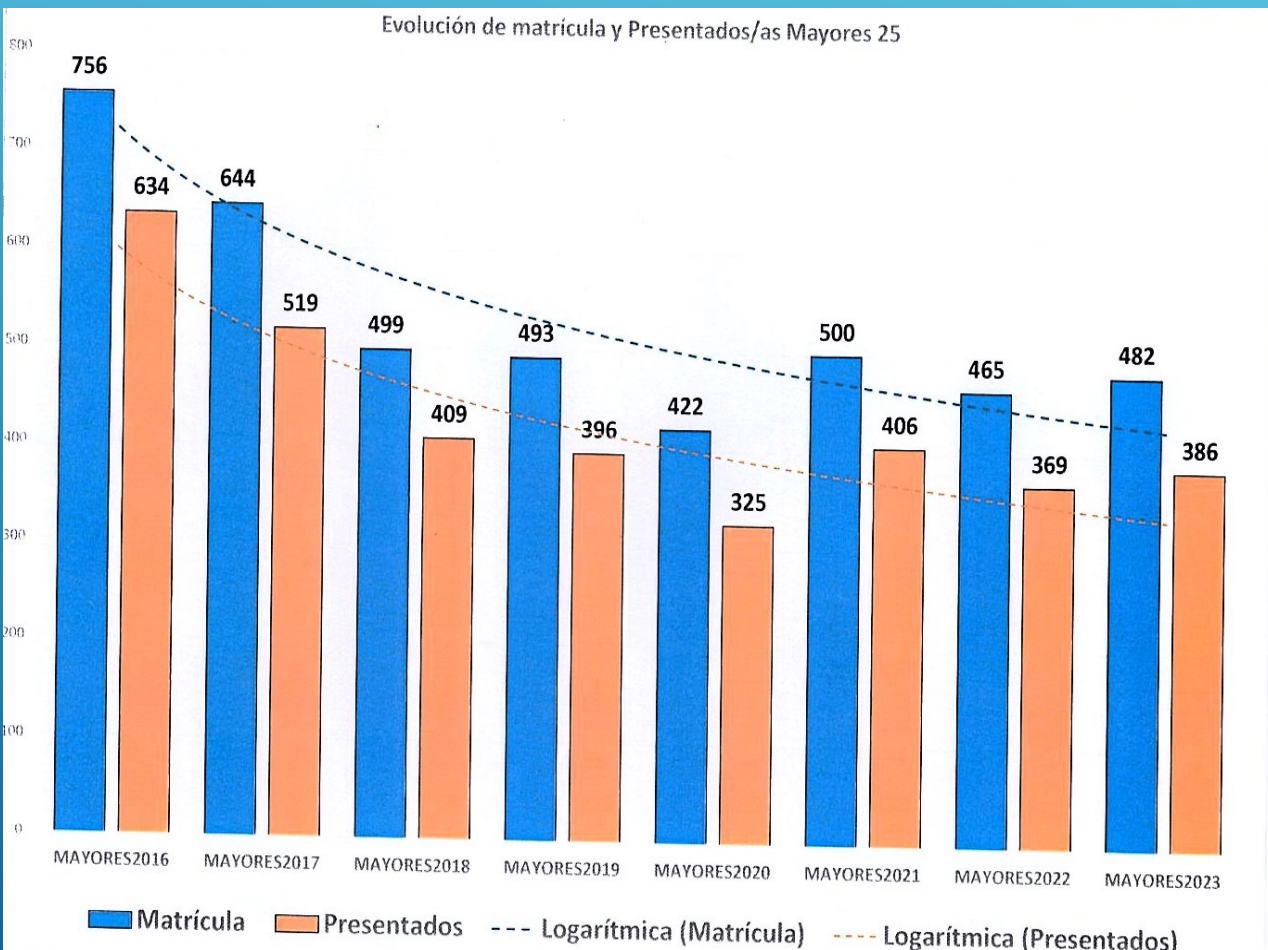


- ▶ La **duración máxima del ejercicio** es de **75 minutos**.
- ▶ Los **criterios de evaluación** continúan igual, tendrán en cuenta además de los conocimientos de la materia, la capacidad de razonamiento y expresión escrita, la utilización correcta de una terminología geográfica, la estructuración correcta del tema y su secuencia y desarrollo lógico.
- ▶ Las faltas de ortografía se podrán penalizar, sobre todo aquellas más graves y “llamativas” como la “m” ante “b”, el tiempo compuesto sin la “h” (es muy común el “a .....do”), “j” o “g”, “ll” o “y”, etc, sería 0,1 punto por falta aunque no más de un punto en total de penalización.

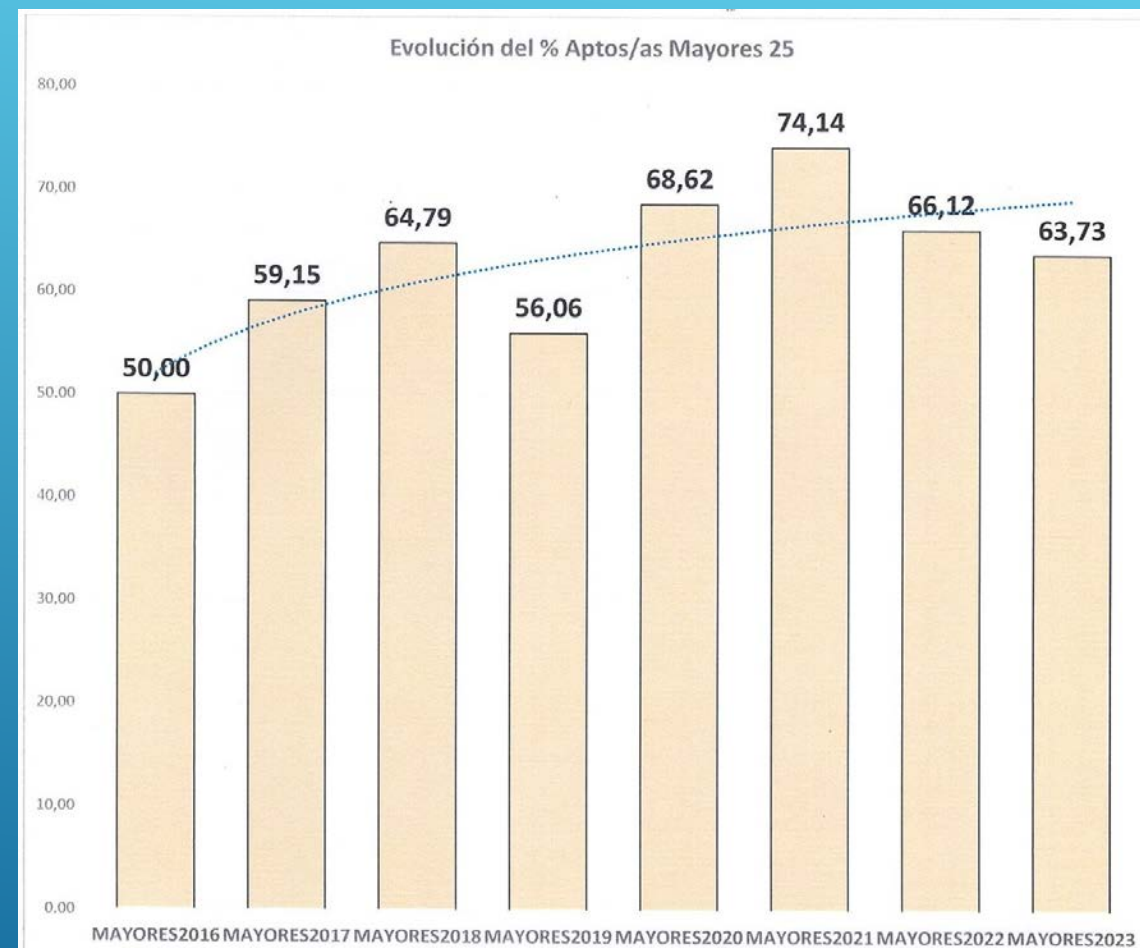


- ▶ Para el desarrollo de la prueba, el alumno dispondrá de un cuadernillo de tres páginas (seis caras de papel) de las que dos caras estarán cruzadas por una marca al agua que especifica que son para BORRADOR, y debe saber que lo que ahí escriba el alumno NO SE CORRIGE

# LAS PRUEBAS DE MAYORES DE 25 AÑOS EN LA UMU DE 2016 a 2023

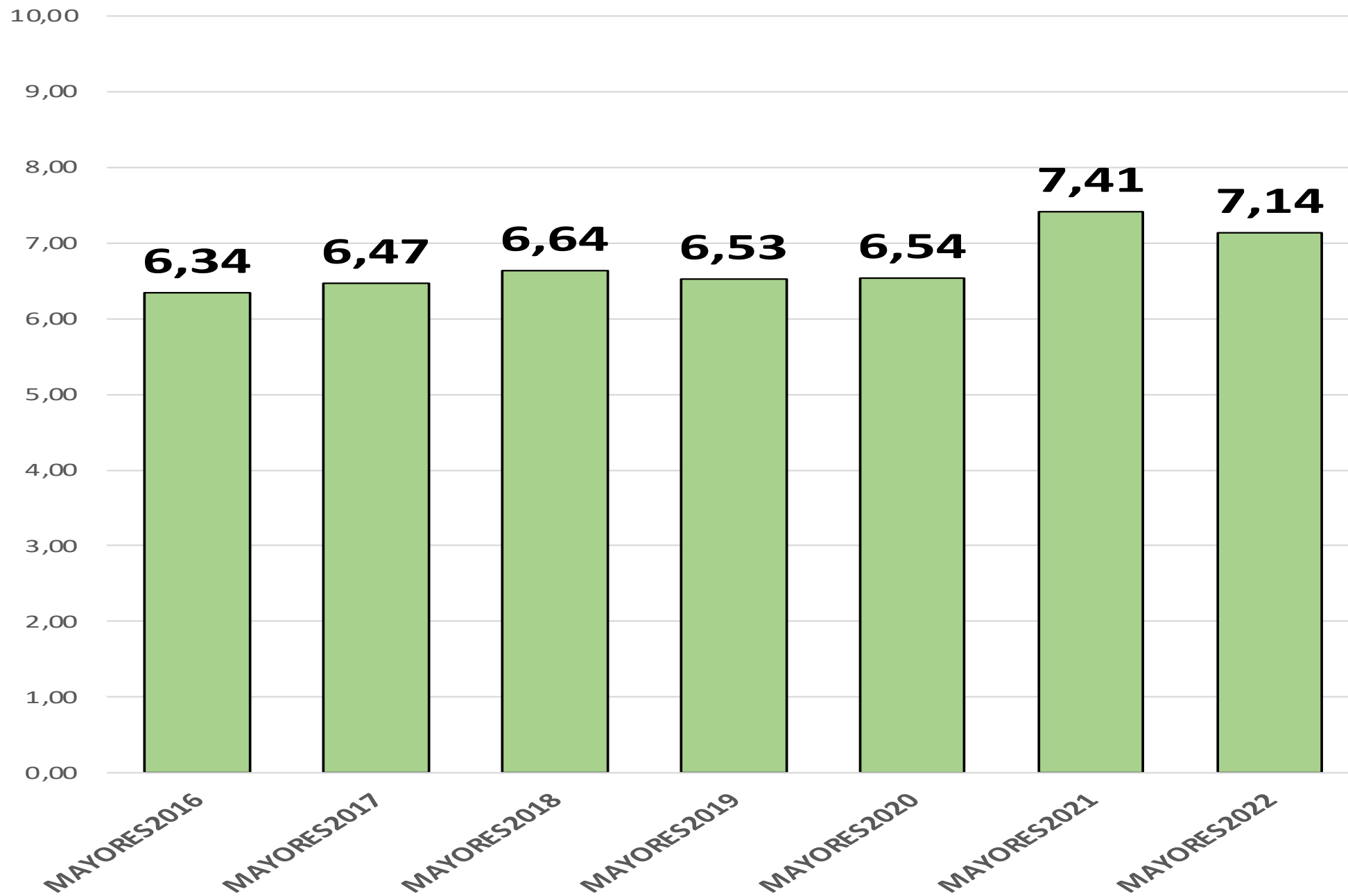


Evolución de matrícula y Presentados en Mayores de 25 años



Evolución del % aptos/as mayores 25 años

## Evolución de Nota Media Mayores 25



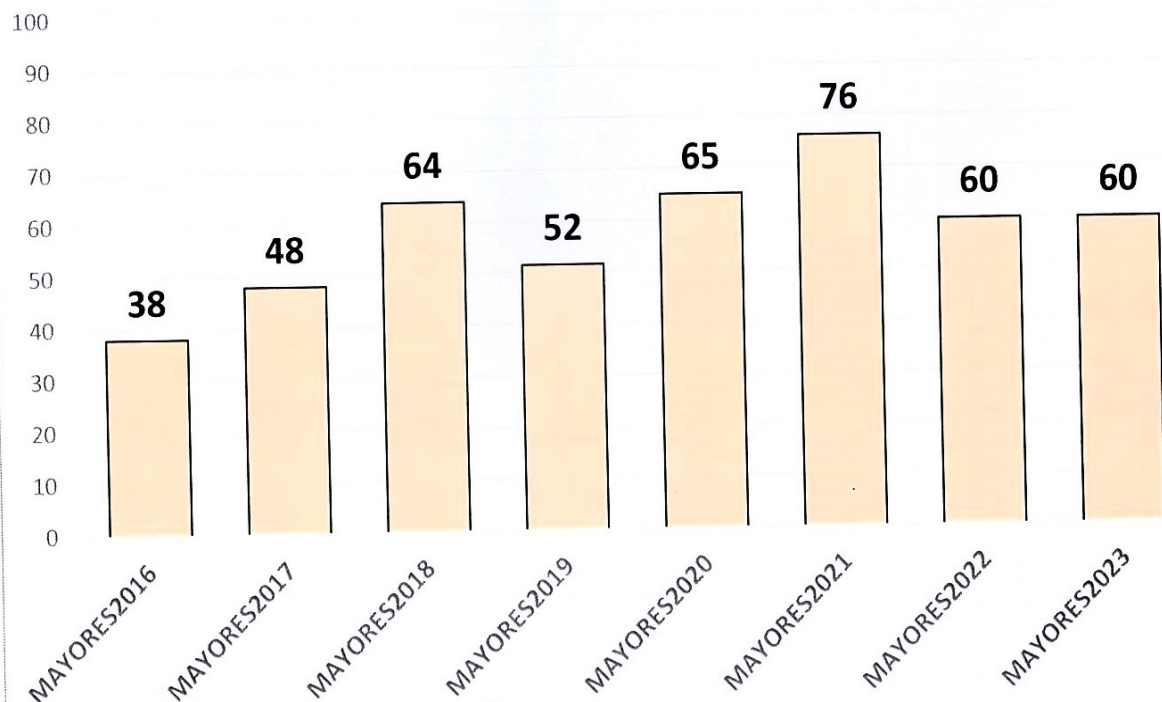
# ESTADÍSTICA SOBRA LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (PAU) PARA MAYORES DE 25 AÑOS, MATERIA DE GEOGRAFÍA (2016 A 2023)

GEOGRAFÍA	Presentados	% Aptos	Media	No Aptos
MAYORES2016	242	38	3,40	
MAYORES2017	166	48	4,40	
MAYORES2018	122	64	5,60	
MAYORES2019	128	52	4,62	66
MAYORES2020	98	65	5,17	56
MAYORES2021	130	76	6,05	99
MAYORES2022	114	60	5,56	68
MAYORES2023	109	60	5,27	65

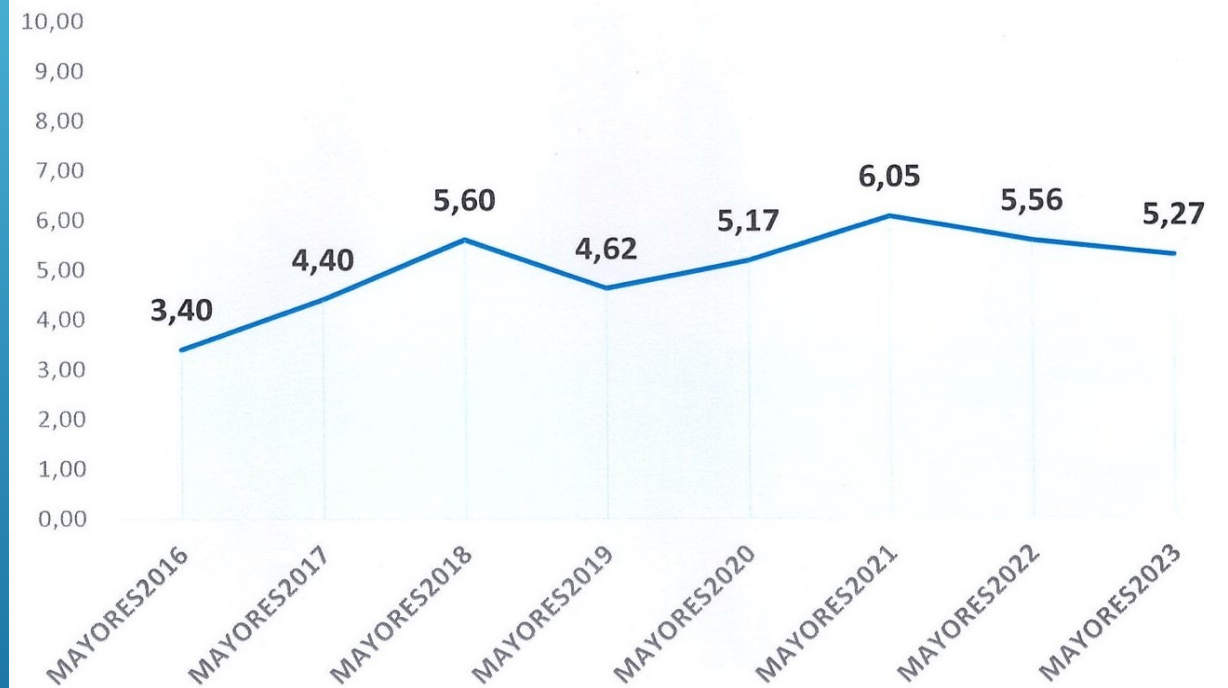
## Evolución en % de los aptos en la materia de Geografía

## Evolución de la nota media en la materia de Geografía

Geografía: evolución % aptos



Geografía: evolución Nota Media



Como siempre, para cualquier duda estoy a vuestra disposición a través del correo electrónico a la dirección de:  
**[acceso.geografía@um.es](mailto:acceso.geografía@um.es)**

También mi correo de la UMU : [encargil@um.es](mailto:encargil@um.es)